

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENSAYO MARTINEZ.docx (D38062575)
Submitted: 4/27/2018 4:34:00 PM
Submitted By: mlozadam@unemi.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Instances where selected sources appear:

4

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN

DE GRADO O DE FIN DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO) INVESTIGACIÓN
DOCUMENTAL

TEMA: ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN
DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Autores: ESTEFANÍA
PAMELA MARTÍNEZ LIMA NARCISA DEL JESUS ESPINOZA NARVAEZ

Acompañante: DRA. ND MARIELA LIBELLY LOZADA MEZA

Milagro, mes 2018 ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero. Fabricio Guevara Viejó, PhD. RECTOR Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, _____ en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática _____ del Grupo de Investigación _____ de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los ---- días del mes de ----- de 2018

_____ Firma del Estudiante Nombre del Estudiante

CI: -----

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero. Fabricio Guevara Viejó, PhD. RECTOR Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, _____ en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática _____ del Grupo de Investigación _____ de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los ---- días del mes de ----- de 2018

_____ Firma del Estudiante Nombre del Estudiante CI: -----

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, _____ en mi calidad de tutor de la

Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complexivo),

elaborado por el estudiante _____, cuyo título es _____, que aporta a la Línea de Investigación _____ previo a la obtención del Grado _____; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen

de grado o de fin de carrera (de carácter

complejivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los ____ días del mes

de ____ de 2017.

Nombre del Tutor Tutor C.I.:

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, _____ en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejivo), elaborado por el estudiante _____, cuyo título es _____, que aporta a la Línea de Investigación _____ previo a la obtención del Grado _____; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen

de grado o de fin de carrera (de carácter

complejivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los ____ días del mes de ____ de 2017.

Nombre del Tutor Tutor C.I.:

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: _____
_____. Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de _____ presentado por el /la señor (a/ita) _____.

Con el título: _____.

Otorga

a la presente Investigación Documental como

propuesta práctica, las siguientes calificaciones: Investigación documental [] Defensa oral []

Total []

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____ Fecha: ____
de ____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Firma

Presidente _____

Secretario /a _____ Integrante

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: _____

_____ Luego de realizar la
revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del
título (o grado académico) de _____ presentado por el /la señor
(a/ita) _____. Con el título: _____
_____. Otorga

a la presente Investigación Documental como

propuesta práctica, las siguientes calificaciones: Investigación documental [] Defensa oral []
Total []

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____ Fecha: ____
de ____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Firma

Presidente _____

Secretario /a _____ Integrante

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto investigativo al ser más maravilloso y único que me ha mostrado su apoyo incondicional a mi mamá Natalia Lima que ha estado en todo momento desde que empecé la carrera que me apasiona cada día con mi ejercer docente, a mis hermanos Jasmanee Martínez Lima , Renny Gonzalez Lima y a mi angelito mi hermano Anthony Martínez Lima quien con su luz a guiado cada uno de mis pasos, cada una de las experiencias vividas en mi carrera universitaria han sido llenas de satisfacción que me han ayudado crecer profesionalmente día tras día. El terminar un peldaño más en mi formación como docente me llena de satisfacción y

de mucho orgullo hay recuerdos que se quedaran grabadas en mi mente y en mi corazón
Estefanía Martínez Lima.

Mi proyecto de tesis le dedico con todo mi amor a mi amado esposo Santos Cajilema por apoyarme a culminar mi carrera para nuestro futuro. Por su apoyo económico y moral , que constantemente ha estado brindandome su comprension cariño y amor . A mis hijas e hijos por ser fuente de mi motivacion e ispiracion que siempre han estado con su cariño y amor. A mi amado padre, hermanas e hermanos por su apoyo incondicional he podido superarme cada dia mas y lograr culminar mi carrera profesional.

Narcisa Espinoza Narváez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimientos infinito nuestro Padre Celestial quien con su luz ha iluminado cada uno de mis pasos en mi carrera profesional quien estado presente en cada una de mis etapas de formación profesional, a la Universidad Estatal de Milagro por cada una de las experiencias vividas en sus aulas. Pero mis sinceros agradecimientos a mis maestras excepcionales quienes con sus experiencias, vivencias y conocimientos me formaron como una profesional integral holística con la ética y moral que debe tener una docente de educación inicial a mis queridas maestras Msc Maritza Gutierrez, Msc Cecilia Freire, Msc Maritza Moran, Msc Rosita Pacheco y Msc Neoryery Moreno. Estefanía Martínez Lima En primer lugar agradezco a mi Dios por brindarme un día mas de vida , a la Institucion Universidad Estatal de Milagro , por abrirme las puertas para poder estudiar mi carrera y a mis docentes por brindarme todo sus conocimientos y su apoyo dia a dia para seguir adelante y cumplir mi metas . A mi tutora de proyecto de Tesis Dra. ND. Mariela Lozada por su paciencia y guiarme con su conocimiento científico, durante el desarrollo de mi tesis. tambien a mis compañeras /os de clase durante todos los niveles en el proceso de la formacion universitaria. gracias al compañerismo y el apoyo moral e logrado que mi sueño se haga realidad Narcisa Espinoza Narváez

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR I DERECHOS DE AUTOR II APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR V APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR VI DEDICATORIA VII AGRADECIMIENTO VIII ÍNDICE GENERAL IX ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS 1 DE NIVEL INICIAL 1 RESUMEN 1 ANALYSIS OF THE DIFFICULTIES PRESENTED BY TEACHERS IN THE APPLICATION OF METHODOLOGICAL STRATEGIES IN CHILDREN AND GIRLS 2 INITIAL LEVEL 2 ABSTRACT 2 INTRODUCCIÓN 3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 5 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 9 METODOLOGÍA 15 DESARROLLO DEL TEMA 17 Principales problemáticas en la aplicación de estrategias didácticas utilizadas en Educación Inicial. 17 Educación Inicial en Ecuador 19 CONCLUSIONES 21 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 23

ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se realiza un análisis en torno a las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en educación inicial, plasmando así una reflexión sobre el saber y hacer de los docentes de primera infancia en coherencia con las demandas del contexto, así como las características de los colectivos sociales y sus tendencias. La metodología privilegió el paradigma cualitativo, acudiéndose a la investigación documental con el método de análisis de contenido. Se concluyó que registra la incidencia del desarrollo tecnológico y social, falencias en materiales e infraestructura, así como la colaboración del entorno familiar de los niños y niñas, lo que implica que el docente debe preparar alternativas para enfrentar las dificultades que se le presenten en su día a día laboral. Cabe destacar la importancia del juego y la lúdica como elementos dinamizadores de los procesos de aprendizaje en este nivel, en los cuales es necesario incluir a la familia, la comunidad interactuando con las diversas tendencias tecnológicas, sociales, culturales.

PALABRAS CLAVE: dificultades, estrategias metodológicas, nivel inicial

ABSTRACT

In this research work an analysis is made about the difficulties that teachers present in the application of methodological strategies in initial education, thus reflecting a reflection on the knowledge and doing of early childhood teachers in coherence with the demands of the context, as well as the characteristics of social groups and their trends. For the methodology, the qualitative paradigm was privileged, resorting to documentary research with the method of content analysis. It was concluded the incidence of technological and social development, shortcomings in materials and infrastructure, as well as the collaboration of the family environment of children, which implies that the teacher must prepare alternatives to face the difficulties that arise in your day to day business. It is important to highlight the importance of play and play as dynamic elements of learning processes at this level, in which it is necessary to include the family, the community interacting with the different technological, social and cultural trends.

KEY WORDS: difficulties, methodological strategies, initial level

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial en Ecuador ha dado un gran giro, se ha dejado atrás percepciones que presentaban a las instituciones de educación inicial como sitios donde se dejaban encargados a los niños mientras la familia desarrollaba diversas actividades, en la actualidad se reconoce a la educación inicial como el primer nivel del proceso educativo

de escolarización que es liderado por personal docente calificado e idóneo, aunque no es considerado como

0: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf

66%

requisito para ingresar a Educación Básica el haber cursado el Nivel de Educación Inicial, es importante que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse durante esta etapa en un centro educativo además de la familia.

La enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial se presentan sin mayores cambios en relación a la sociedad y el avance de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías, lo que conlleva al predominio de lo emocional ante lo conceptual, lo cual es una dificultad a la que se enfrentan los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños y niñas de nivel inicial. La situación mencionada es una alerta ante la cual los profesores de educación inicial deben estar atentos, pues sus estudiantes perciben la información de forma diferente, y requieren estrategias acorde a esta realidad.

Frente a los desafíos contemporáneos por mejorar el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes de educación inicial, es necesario de que el docente tenga bajo su dominio un sinnúmero de herramientas que propendan el desarrollo autónomo del estudiante, tanto a nivel personal como social, estas herramientas no son otra cosa que las estrategias metodológicas, las cuales presentan características de un plan trasladado al ámbito de los aprendizajes, lo cual se visualiza como un conjunto de procedimientos y recursos de tipos cognitivos, afectivos y psicomotores adecuados a la necesidad actual, que hagan frente al reto de educar en la sociedad del siglo XXI

El estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, sugiere estrategias a utilizar por los profesores a fin de facilitar el aprendizaje, estas estrategias pueden ser adaptadas de acuerdo a las necesidades, disponibilidad de espacio y materiales. En Educación Inicial, el Ministerio de Educación (2014) menciona que es importante priorizar en la metodología de trabajo con los niños a los siguientes elementos: el juego, el contacto con la naturaleza, la animación a la lectura y el arte. Elementos que deben ser trabajados con enfoque metodológico a fin de desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes.

El juego es una de las estrategias a las cuales recurre el docente para la enseñanza, se identifica la importancia del juego, su aplicación metodológica propicia el desarrollo del pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades; jugar es una necesidad vital para los niños y niñas, además que se establece como un derecho. Ministerio de Educación (2014) "los niños al jugar exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea" (p. 23). Es importante recalcar que aunque el juego, dirigido o no, sea un canal eficiente para potenciar el desarrollo de niños menores de 6 años, el docente debe planificar cada estrategia metodológica a aplicar detallando de manera analítica sus objetivos.

En la presente investigación se plantea el análisis de las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños y niñas de nivel inicial, dichas

estrategias deben estar en concordancia con los requerimientos de la primera infancia del siglo XXI, las cuales se basan en el aprender haciendo mediante la experiencia directa, actividades psicomotoras, comprensión de textos e imágenes, musicales, gráfico-plásticas, manipulativas y de exploración.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .

En la sociedad contemporánea se puede ver una inconsistencia entre los procesos activos y participativos del aprendizaje y los contenidos curriculares tradicionales, los estudiantes de educación inicial reciben múltiples estímulos del entorno, sean estos intencionados o no intencionados. Los estímulos mencionados se relacionan con la facilidad que tiene el maestro para la aplicación de sus estrategias metodológicas en educación inicial encaminadas al desarrollo integral del estudiante en el ámbito de actitudes, valores, emociones, comportamiento, seguridad.

Así también las características cambiantes de la sociedad como la diversidad cultural, necesidades educativas especiales, diversidad de estructuras familiares, acceso a tecnología, entre otros, son aspectos relevantes que se presentan como limitantes en la aplicación de estrategias metodológicas en educación inicial.

Los aspectos mencionados influyen en el contexto académico dinamizando o limitando el proceso educativo, es por ello que los docentes necesitan sobrellevar y solucionar los limitantes que surjan en la aplicación de estrategias metodológicas en este nivel educativo.

La educación inicial es una etapa que no debe ser obviada en la educación de los niños y niñas. UNESCO (2013) afirma: "Los estudios realizados en

los campos de las neurociencias, economía y sociología fundamentan que desde el embarazo de la madre y hasta los primeros años de Educación se presenta un espacio relevante para el aprendizaje y desarrollo de los niños" (

p. 11). La inserción de la Educación inicial en el sistema educativo conlleva a formar ciudadanos capaces de buscar

mejores condiciones de vida y generando ambientes favorables para aprender y desarrollarse plenamente en los aspectos físico, cognitivo, emocional, social y cultural.

Ante ese preámbulo educativo los docentes de Educación Inicial enfrentan dificultades y retos que deben saber abordar y superar. UNESCO (2013) menciona: "Se debe transformar la concepción acerca de la educación inicial como derecho exclusivo de madres trabajadoras, abordar la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, y, articular el trabajo de instituciones con otros niveles de Educación" (p. 15). Las dificultades mencionadas son aspectos relevantes a tratar

para brindar atención a los niños, en particular a los grupos vulnerables, como indígenas, migrantes, o personas con alguna discapacidad; o bien con aptitudes sobresalientes.

Lo que permitirá una

atención integral que responda a las necesidades actuales de los niños, tanto en el plano educativo, como en los cuidados afectivos,

cumpliendo así el planeamiento de la educación como un derecho fundamental de los niños.

El objetivo general del presente estudio es analizar las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños y niñas de nivel inicial. Los objetivos específicos se plantean como determinar la importancia de la educación inicial, fundamentar teóricamente la presente investigación documental y contextualizar los principales problemas al aplicar estrategias metodológicas para educación inicial.

Cabe resaltar que una problemática muy importante es lo relacionado con la presión constante que se ejerce en el docente por parte de directivos y padres de familia, aspecto que se torna un obstáculo para el cumplimiento del currículo de educación inicial, puesto que se reemplazan tareas sociales y técnicas operativas con las tareas docentes, así como se limita la libertad en la aplicación de estrategias metodológicas, puesto que el docente de educación inicial se ve presionado por el Distrito en el múltiple cumplimiento de información que se requiere constantemente, lo que suele ocasionar que por cumplir con aquello se desatienda el verdadero rol docente evidenciando falencias en el desarrollo de las destrezas de los infantes. La presente investigación se justifica por la importancia que conlleva el tema al tratar las dificultades que tienen los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas, aspecto de crucial valía para el docente porque en ocasiones se puede sentir frustrado al notar que aspectos tangibles e intangibles limitan su trabajo, y por ende se limita el desarrollo educativo del niño, pues está demostrado que la educación inicial marca el proceso de aprendizaje de los niños de una forma continua y permanente.

El presente tema es de crucial relevancia puesto que la Educación Inicial es el eje que articula la Educación Primaria, la que posibilita continuidades y encuentros académicos entre estos dos niveles de educación, es así, que un niño estimulado y con sus destrezas desarrolladas será un estudiante productor de conocimientos en la educación básica.

El aporte científico que se presenta en esta investigación está en relación a la indagación de los principales problemas a los que se enfrenta el profesor de educación inicial, además de que se evidencia la perseverancia como indicador de competencias en el docente.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes y profesores y de manera indirecta la comunidad educativa.

Al tratarse de una investigación documental se ha acudido a libros, repositorios, documentos, que se encuentran alojados en bibliotecas virtuales de libre acceso y se encuentran listados en la bibliografía, lo que ha limitado generar gastos económicos en la ejecución de esta investigación y le aporta un grado más de factibilidad.

El paradigma de investigación corresponde al cualitativo, asociado al método de investigación de análisis de contenido, el cual ha resultado favorable durante el proceso de levantamiento de información en vista de que no se ha tenido que acudir a los sitios de factores de riesgo en los que suscita el problema, sino que se ha procedido a la revisión documental. La identificación de factores de riesgo es la clave para el desarrollo de las estrategias como herramientas pedagógicas en el contexto educativo CITATION Cri13 \l 3082 (Sánchez, 2013). El análisis crítico y detallado del cuestionamiento didáctico de las dificultades del docente convierte a este proceso en una guía para de procedimientos o protocolo de actuación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Actualmente se considera que la educación inicial es un proceso global e interconectado y que cada ámbito de desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado del conjunto, estas intervenciones son la aplicación de estrategias metodológicas. En este contexto Zabalza (2107) afirma: "La educación Inicial es la base de la inclusión de los niños en el mundo de la escolaridad; los educadores de Nivel Inicial enseñan que el aprendizaje es más potente cuando se realiza con afecto y vínculos respetuosos" (p. 11). El maestro de educación inicial tiene en sus manos la responsabilidad de la construcción de la humanidad que le da sentido a la escuela, a la sociedad y a la vida misma.

Los antecedentes investigativos determinados en la presente investigación corresponden a los siguientes estudios:

Solangel Ortega (2012), presenta su tesis titulada Diseño de un plan de estrategias metodológicas dirigidas al docente para el fomento de la creatividad en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos José Bello en Valle de La Pascua, Estado Guárico; cuyo objetivo es diseñar un Plan de estrategias metodológicas dirigidas al docente para el fomento de la creatividad en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos José Bello en Valle de la Pascua, estado Guárico. El autor recalca que la importancia de contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje que se imparte en los Centros de Educación Inicial, por cuanto en la medida que el docente utilice estrategias metodológicas para el fomento de la creatividad de los niños y niñas, éstos se incorporan con entusiasmo al trabajo en los diferentes espacios, logrando así su pleno desarrollo integral.

En el artículo titulado Análisis de propuestas de Enseñanza de Ciencias Sociales desde los Pilares de la Didáctica de la Educación Inicial, se propone abrir un espacio de encuentro con la lectura en un fragmento que invita a pensar la ciudad en contraposición al bosque, estrategia didáctica de característica innovadora. Así, las propuestas presentadas en el artículo se basan en el diálogo con la potencia y estímulo de las experiencias de los docentes de Nivel Inicial destacando la centralidad del juego y se reflexiona acerca del desafío de promoverlo en la enseñanza de contenidos del campo social CITATION Mar17 \l 3082 (Brandwaiman & Joffré, 2017). Los autores sustentan los nuevos desafíos en torno a la necesidad de abordar desde una perspectiva local y regional, a la vez que se reflexiona ante algunos desafíos en cuanto a

la centralidad del juego ¿todo contenido del campo social es “jugable”? Teniendo como respuestas diversas propuestas de enseñanza del campo social creemos que se sistematizan con dimensiones, categorías, sentidos, tales como la significatividad de las propuestas didácticas, en relación con el diálogo con el presente y la realidad del contexto educativo en la perspectiva local y regional.

Otro estudio relevante es el que se presenta el Equipo de Atención Temprana de La Rioja, quienes enfatizan la importancia de la atención e interés que los padres brindan a sus hijos desde el momento en que nacen. Así mencionan que es necesaria la estimulación de otras personas y que los niños necesitan tener a sus padres cerca a fin de ser estimulados con sus voces y responder a sus demandas debido a que

la experiencia del uso del lenguaje que el niño recibe en su hogar, puede ser un factor esencial a la hora de desarrollar sus

destrezas y capacidades CITATION Mar171 \l 3082 (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, 2017). Lo expuesto por los autores se considera un problema al aplicar estrategias metodológicas, puesto que la existencia de hogares disfuncionales es un detonante para que los padres hablen con sus hijos frecuentemente y se utilice los términos correctos,

es a través de esta interacción, por la que el niño podrá satisfacer y expresar la curiosidad en el contexto en que se desarrolle, estableciendo lazos sociales y afectivos con las personas de su entorno.

Los términos conceptuales que se manejan en la presente investigación corresponden a los planteados en el Diccionario Pedagógico, de la autoría de Oscar Picardo (2005):

0: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

100%

Acción docente: La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objetivo dar al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de procurar el desarrollo de las capacidades a) Trabajo autónomo del estudiante; b) Planificación del aprendizaje; c) Relación conceptual/redes conceptuales.

Acto educativo: Las transformaciones educativas actuales están asociadas a la reflexión sobre el acto educativo, en la medida que propende por reemplazar el concepto de “transmisión de información” por el de “construcción de conocimientos”, donde el educando juega un papel activo. Ello implica, a su vez, la reconceptualización del rol del docente que ya no puede ser un simple transmisor de información, sino que asume la tarea de orientador, mediador y/ de facilitador (sin dejar de ser docente). Es decir, una persona que cumple un papel mucho más cualitativo en los procesos de aprendizaje. No es que el modelo frontal no funcione, probablemente lo hace cuando los grupos son homogéneos.

Didáctica: según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar

con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar y aprender, y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa.

Didáctica (como técnica para el aprendizaje): En la realidad educativa latinoamericana la didáctica como técnica para aprender ha tenido trascendencia y la ha ubicado como disciplina que

explica cómo el estudiante puede desarrollar su intelecto, sus sentimientos y las habilidades de tipo motrices.

La didáctica se definió como un

estudio riguroso que implica al docente estrategias para abordar el conocimiento, haciendo que éste sea cada vez más fácil de comprender.

Pero esta comprensión es su fin último: la creencia que en las aulas los procesos académicos deben ser facilitados mediante el encuentro de técnicas orientadas para el aprendizaje y no para la enseñanza.

Juego (

0: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

99%

Juego y educación): Educar a los y las

niños(as)

a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El

y la niño(a)

aprende porque el juego es el aprendizaje y los(as) mejores maestros(as) han de ser los padres. Como adultos se tiea pensar que el juego de los

y las niños(as)

es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los

y las niños(as),

jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El

y la niño(a) no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando él y la niño(a)

se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades. Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la

infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta.

Estrategias metodológicas: permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza

aprendizaje. En

el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Educación inicial: es aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes. Complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno.

Estimulación temprana: El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

0: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

100%

Investigación educativa: El debate en torno a los métodos de investigación en las ciencias sociales, especialmente en el campo de la educación, abarca ya más de dos décadas en el ámbito internacional. La controversia, centrada alrededor del tema cantidad y cualidad, es decir entre los llamados paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos, sigue vigente y no ha alcanzado consenso.

La base teórica para el desarrollo de la presente investigación corresponde a los siguientes enunciados, que servirán como base determinante para el desarrollo de la misma: - Principales problemáticas en la aplicación de estrategias didácticas utilizadas en Educación Inicial. - Educación Inicial en Ecuador

La fundamentación pedagógica se basa en lo planteado en la Pedagogía Crítica por Paulo Freire. Se destaca en la Pedagogía Crítica el pensamiento freiriano en el que se relaciona la

comprensión del problema a fin de posibilitar su planteamiento desde una óptica de una escuela distinta CITATION Osp14 \l 3082 (Ospina & Gallego, 2014). Esta escuela se torna distinta al reconocer a las personas desde sus posibilidades de enfrentar retos y solucionarlos desde un pensamiento crítico y una acción reflexiva y participativa para lograr una sociedad más justa y equitativa.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La investigación es un proceso sistematizado requerido para arribar al diagnóstico de necesidades en determinado campo de estudio. Arias (2012) afirma: "La investigación es un proceso metódico y sistemático, dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos los cuales constituyen respuesta a tales interrogantes" (p. 22). La investigación nos conduce de manera ordenada a indagar aspectos requeridos para presentar una gama procesual de información que aporte en los problemas tratados.

La investigación educativa es necesaria para identificar y diagnosticar situaciones en torno a requerimientos educativos, sociales, institucionales y del profesorado a fin de indagar y proponer alternativas de mejora en cuanto a organización, enseñanza, práctica educativa, aplicación de estrategias metodológicas que sean requeridos en una institución educativa.

Los docentes de educación inicial no son la excepción en cuanto al abordaje de dificultades en su quehacer docente, los cambios de la sociedad reflejan comportamientos diversos en la comunidad educativa, por lo que deben estar preparados para dar respuesta a esa amplia diversidad humana que requiere el acceso a la educación inicial en esta sociedad contemporánea.

La presente investigación se considera cualitativa, tipología propia de las ciencias sociales. Borda (2013), refiere que la investigación cualitativa busca una aproximación global a las situaciones sociales y humanas, para detallarlas y expresarlas de manera inductiva, a partir de lo que propone el investigador. En el caso de la presente investigación el objeto de estudio a analizar corresponde a las dificultades que enfrenta el docente de educación inicial en la aplicación de estrategias metodológicas. La investigación documental permite que los temas de investigación sean abordados con mayor profundidad. Ballén (2007), afirma: "la investigación documental es una técnica de investigación cuya finalidad es obtener datos a partir de documentos escritos" (p. 59). Los documentos son los recursos que más se adoptan para analizar un problema de investigación.

El presente documento tiene el corte de investigación documental, y se desarrolla en base al método de análisis de contenido, el cual comprende un análisis de exploración y verificación de la literatura seleccionada, entre los métodos derivados de la Filosofía también se utiliza en este estudio el método inductivo, en el cual se parte de estudios particulares hacia la generalización.

Como insumos para el análisis de contenido se ha tomado información de libros, informes de UNESCO, documentos del Ministerio de Educación del Ecuador, artículos de revistas; con el fin de analizar y sintetizar la información requerida.

La investigación es un proceso y conlleva al seguimiento de etapas. Arias (2012) sugiere varias etapas a seguir en la investigación documental iniciando desde la búsqueda general de fuentes hasta la presentación del informe final. En el desarrollo de la presente investigación documental se considera el desarrollo de las siguientes etapas:

1. Búsqueda de fuentes impresas y electrónicas en bases de datos académicas de contenidos formales en relación a las dificultades en educación inicial.
2. Lectura de los documentos identificados como referentes teóricos en cuanto a las estrategias metodológicas en educación inicial.
3. Elaboración de un esquema tentativo a seguir para el desarrollo de la investigación documental en base al formato recibido para el desarrollo de los capítulos.
4. Recolección de información y elaboración de resúmenes y síntesis, utilizando el método inductivo que permitió analizar la información de casos particulares para luego generalizar la información procesada a fin de argumentar teóricamente la estructura planteada.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Principales problemáticas en la aplicación de estrategias didácticas utilizadas en Educación Inicial.

En educación inicial son muchos los problemas a los que se enfrentan los profesores al aplicar estrategias metodológicas. Desde un paradigma educativo holista y crítico se analizan actividades y espacios en ambientes propiciados para la niñez, priorizando retos y dilemas educativos, tomando conciencia de las implicaciones éticas, filosóficas y axiológicas desde la visión totalizadora y las prácticas educativas CITATION Cyn14 \l 3082 (Orozco, 2014). Lo mencionado aporta a la transformación que se experimenta en la educación inicial y decodificar el currículo oculto y sus implicaciones en aulas que utilizan modalidades de atención infantil que pretenden ser holistas y críticas, pero, que muchas veces la carencia de materiales y ambientes de aprendizaje apropiados son grandes limitantes en la aplicación de estrategias metodológicas.

Otro problema con los que se enfrentan los profesores de educación inicial es el uso descontrolado de videojuegos por parte de los estudiantes; es importante considerar que los videojuegos son herramientas de aprendizaje muy poderosas, pero el contexto es muy complejo y se puede generar un aprendizaje orientado hacia la violencia, lo cual contradice totalmente los valores que se fomentan en clase, el acceso que los niños y niñas tienen a la tecnología se considera muy importante, por lo que se requiere que los adultos a cargo monitoreen el contenido que sus hijos consumen a través del uso de herramientas tecnológicas CITATION Cyn14 \l 3082 (Orozco, 2014). Si se tiene la colaboración de los padres de familia en el control de los juegos a los que acceden sus hijos se podría lograr un aprendizaje significativo para los niños y niñas, y estarían motivados con el uso de estas

herramientas para lo cual se habrá de establecer límites de respeto en la utilización de videojuegos que serán complemento para potenciar los aprendizajes.

Se suma a lo planteado, la característica de que los profesionales en educación inicial deben en algún momento intervenir y mediar en las problemáticas sociales y familiares de los estudiantes, puesto que en ocasiones la primera infancia se encuentra inmersa en situaciones como la violencia, el abandono, el maltrato físico, verbal y otras formas que son utilizadas para someter a los niños. Mencionan Ospina & Gallego (2014): "La realidad del docente es enfrentar problemáticas sociales que influirán en la ejecución normal de su clase, deberá buscar alternativas de solución para acompañar de manera cercana y reflexiva a las personas que rodean a la población infantil" (p. 5). El docente de educación inicial deberá aplicar estrategias que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes tanto en los institucional, familiar y comunitario, pero cuando el entorno es hostil el maestro verá limitado su campo de aplicación de estrategias metodológicas.

También cabe recalcar que entre las dificultades más comunes en relación a la aplicación de estrategias metodológicas en educación inicial está el entorno familiar y su nivel de colaboración y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es así, como en base a ello se puede detectar a tiempo algunas características que pueden denotar en trastornos del aprendizaje como: dislexia; alteraciones de las funciones intelectuales, alteración psicomotriz, afasia, entre otros. La atención a la diversidad de los alumnos es el eje principal para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo CITATION 7 \l 12298 (Marchesi, Palacios, & Coll, 2017). Para ello es preciso personalizar la enseñanza y adaptarla al ritmo de aprendizaje de los alumnos, actividad positiva pero al mismo tiempo complicada, pues es un gran desafío para avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diseño de estrategias innovadoras conlleva al uso adecuado del espacio para experimentar y descubrir favoreciendo los objetivos de la educación inicial. El diseño de este tipo de estrategias se debe partir de un instrumento aplicado a las docentes para indagar las estrategias utilizadas CITATION Key14 \l 3082 (Alvárez & Fernández, 2014). Una vez identificados las dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas es conveniente diagnosticar los procesos cognitivos que se van a desarrollar, así como el nivel de dificultad para la aplicación de la estrategia, ello permitirá potenciar el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas quienes tendrá espacio para experimentar y descubrir.

Educación Inicial en Ecuador

Los primeros años de vida son de vital importancia para la formación de la personalidad, esta etapa corresponde a la de Educación Inicial, en la cual se construyen las bases de la autoestima, confianza, seguridad, autonomía, entre otros aspectos que constituirán la base para el desenvolvimiento en la vida diaria. Así, menciona Orozco (2014) que en el contexto actual el crecimiento de la economía implica una mayor incorporación de hombres y mujeres al mercado laboral, lo cual hace necesaria una educación inicial de calidad, con una orientación más pertinente para los profesores en la atención de niños y niñas pequeños. Los profesores de educación inicial en la actualidad sienten que se enfrentan a varios problemas que impiden la aplicación total de estrategias metodológicas, y tienen la necesidad de buscar

propuestas novedosas que aporten en la consecución del tan ansiado aprendizaje significativo para el desarrollo de conocimiento, personalidad y todo su potencial a través de un ambiente de aprendizaje diseñado para su edad y sus requerimientos educativos.

En todos los países sus gobiernos destacan planes y programas para aportar a la educación inicial. Estos programas se basan en proponer la convivencia armónica en la comunidad educativa, empezando desde el nivel de educación inicial porque los cinco primeros años de vida son los más decisivos en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos CITATION Ros15 \l 3082 (Pacheco & Baños, 2015). Es así, que se van forjando los vínculos afectivos, el desarrollo pleno de su personalidad, la adquisición de destrezas para interactuar con el mundo externo.

En Ecuador la educación inicial considerada un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años, con esta educación, el estado tiene como objetivo potenciar el aprendizaje de los niños para desarrollar su aprendizaje y promover su bienestar, en conjunto con la colaboración responsable de la familia y la comunidad educativa. La educación inicial es un ente donde se promulga y enseña el respeto a sus derechos, a que se apropien de su amplia diversidad cultural y lingüística; todo esto en relación a su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje CITATION Min141 \l 3082 (Ministerio de Educación, 2014). El profesor de educación inicial deberá enfrentar situaciones que impedirán la total aplicación de estrategias metodológicas, por ellos es necesario diagnosticar en el día a día el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, atendiendo los diversos momentos de desarrollo de destrezas.

La experiencia del trabajo en la diversidad brinda un panorama de que en un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros aún las están desarrollando, este aspecto va a incidir en el grado de aplicación de las estrategias metodológicas, por ellos el docente debe siempre mantener expectativas altas para todos sus estudiantes y no realizar comentarios negativos o subestimar su potencial. Es el profesor quien planifica las estrategias a aplicar en base a las particularidades explicadas.

El gobierno del Ecuador deja claro lo que no se considera educación inicial: la anticipación de la Educación General Básica a fin de adelantar el proceso de la lectura, escritura y cálculo no es Educación Inicial, su planificación no se rige por horarios y/o planificaciones rígidas, no se presenta una estructura organizacional por materias y básicamente no es considerada un requisito obligatorio previo a la educación básica. La Educación Inicial no es sinónimo de escolarización del niño y se evalúa de forma cualitativa y continua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

- Al concluir esta investigación se han analizado las dificultades a las que se enfrenta el docente de educación inicial al aplicar estrategias metodológicas, valorando la importancia de responder al cambio de época y las necesidades humanas que de esta se derivan: un análisis crítico de la realidad y el contexto desde tempranas edades.

- El docente de educación inicial enfrenta los retos actuales que conlleven a transformar la educación inicial planteándose metas claras que le permitan hacer frente a tales dificultades, se toma como referencia la propuesta de una educación holista, puesto que su naturaleza se relaciona con el enfrentar las necesidades de la educación actual.
- Se enfatiza que en la educación inicial existen diversas problemáticas que dificultan la calidad y el valor de esta, y las cuales se resumen a: falta de recursos para ofrecer ambientes de aprendizaje idóneos, aspecto que se relaciona con el nivel de compromiso que adopta el docente en su diario trabajo para ofrecer a sus estudiantes ambientes de aprendizaje agradables y con calidad y calidez.
- La utilización de una metodología de análisis de contenido ha permitido que mediante la revisión documental se tenga acceso a la información de las diversas fuentes relacionadas a la investigación, aportando datos relevantes de las fuentes consultadas, las cuales dieron citadas en el presente ensayo respaldando el problema planteado.
- El análisis de las problemas a los que se enfrenta el profesor de educación inicial es un proceso que debe ser continuo a fin de que se vuelva realimentados, lo cual posibilita replantearse nuevos retos para mejorar continuamente ofreciendo un ambiente áulico que se base en los intereses y necesidades de la población infantil, promoviendo espacios interesantes para la reflexión, exploración y descubrimiento mediante la propia experiencia de aprendizaje.
- El saber y el hacer de los profesionales de educación inicial se relacionan continuamente y resaltan las competencias que posee el maestro para comprender, estimular y potenciar cada etapa de desarrollo de los niños, considerando sus necesidades de aprendizaje y diferencias individuales para la construcción de bases esenciales para su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvárez, K., & Fernández, K. (2014). Estrategias innovadoras para el espacio experimentar y descubrir: Un aporte para las maestras de educación inicial. Bogotá: EAE.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial EPISTEME, C. A.
- Ballén, M. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Borda, M. (2013). El Proceso de Investigación: Visión general de desarrollo. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Brandwaiman, M., & Joffré, A. d. (2017). Ciencias Sociales: Análisis desde pilares de la Didáctica de la Educación Inicial. Revista Interdisciplinaria De Formación docente Kimün, 166-173.
- García, C., & García, A. (2011). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2017). El niño de 0 a 3 años. Obtenido de Guía de Atención Temprana para educadores y padres: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
- Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. México: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación. (2014). Educación. Obtenido de Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación.

(2014). Linemientos acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial . Quito: MINEDUC. Orozco, C. (2014). Acercamiento crítico al holismo en la educación inicial: una discusión metodológica. *Diálogos: Revista electrónica de Historia*, 165-186. Ospina, S., & Gallego, A. (2014).

Desarrollo profesional de los Educadores Iniciales: Una mirada hacia la articulación de su saber y hacer. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 276-285.

Obtenido de *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *vista Colombiana de Ciencias Sociales*,: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1394/1288> Pacheco, R., & Baños, E. (2015). *Clima Afectivo - Social En El Aula de Educacion Inicial*. Bogotá: EAE. Picardo, O. (2015). *Diccionario Pedagógico*. Obtenido de *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf> Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria: continuidades y encuentros*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones . Ramírez, C., & Loaiza, Y. (2016). *Pedagogía crítica latinoamericana y género: Construcción social de niños*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Reinen, B. (9 de Enero de 2018). *Early Childhood Teachers*. Obtenido de *Six Strategies for 21st Century Early Childhood Teachers*: <http://www.earlychildhoodteacher.org/blog/six-strategies-for-21st-century-early-childhood-teachers/> Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED. UNESCO. (2013). *Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC)*. Obtenido de *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_educacion_inicial.pdf Urbina, E., & Rodríguez, D. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo lógico-matemático*. *Revista Universidad y Ciencia*, 36-43. Zabalza, B. (2017). *Educación infantil y territorio: el desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Rosario: Homo Sapiens.

22 X II

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf

0: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf 66%

requisito para ingresar a Educación Básica el haber cursado el Nivel de Educación Inicial, es importante que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse durante esta etapa en un centro educativo además de la familia.

0: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf 66%

requisito para ingresar a Educación Básica el haber cursado el Nivel de Educación Inicial. Lo que sí debería ocurrir es que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en esta etapa con su familia o con un centro educativo además de la familia.

Instances from: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

1: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
100%

Acción docente: La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objetivo dar al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de procurar el desarrollo de las capacidades a) Trabajo autónomo del estudiante; b) Planificación del aprendizaje; c) Relación conceptual/redes conceptuales.

Acto educativo: Las transformaciones educativas actuales están asociadas a la reflexión sobre el acto educativo, en la medida que propende por reemplazar el concepto de "transmisión de información" por el de "construcción de conocimientos", donde el educando juega un papel activo. Ello implica, a su vez, la reconceptualización del rol del docente que ya no puede ser un simple transmisor de información, sino que asume la tarea de orientador, mediador y/ de facilitador (sin dejar de ser docente). Es decir, una persona que cumple un papel mucho más cualitativo en los procesos de aprendizaje. No es que el modelo frontal no funcione, probablemente lo hace cuando los grupos son homogéneos.

1: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
100%

Acción docente La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objetivo dar al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de procurar el desarrollo de las capacidades a) Trabajo autónomo del estudiante; b) Planificación del aprendizaje; c) Relación conceptual/redes conceptuales. Acto educativo Las transformaciones educativas actuales están asociadas a la reflexión sobre el acto educativo, en la medida que propende por reemplazar el concepto de "transmisión de información" por el de "construcción de conocimientos", donde el educando juega un papel activo. Ello implica, a su vez, la reconceptualización del rol del docente que ya no puede ser un simple transmisor de información, sino que asume la tarea de orientador, mediador y/ de facilitador (sin dejar de ser docente). Es decir, una persona que cumple un papel mucho más cualitativo en los procesos de aprendizaje. No es que el modelo frontal no funcione, probablemente lo hace cuando los grupos son homogéneos.

2: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
99%

Juego y educación): Educar a los y las
niños(as)

a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego
bien orientado es una fuente de grandes provechos. El

y la niño(a)

aprende porque el juego es el aprendizaje y los(as) mejores
maestros(as) han de ser los padres. Como adultos se tiea pensar
que el juego de los

y las niños(as)

es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte
importante de nuestra vida, y no es así. Para los

y las niños(as),

jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo,
entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar
el mundo que le rodea, etc. El

y la niño(a) no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando él
y la niño(a)

2: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
99%

Juego y educación Educar a los y las niños(as) a través del juego
se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es
una fuente de grandes provechos. El y la niño(a) aprende porque
el juego es el aprendizaje y los(as) mejores maestros(as) han de
ser los padres. Como adultos se tiea pensar que el juego de los y
las niños(as) es algo demasiado infantil como para convertirlo en
parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los y las niños
(as), jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo,
entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar
el mundo que le rodea, etc. El y la niño(a) no separa el trabajo
del juego y viceversa. Jugando el y la niño(a) se pone en contacto
con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus
cualidades. Los estudios de la historia de los juegos demuestran
las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas,
culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de
crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad
adulta.

se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades. Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta.

3: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
100%

Investigación educativa: El debate en torno a los métodos de investigación en las ciencias sociales, especialmente en el campo de la educación, abarca ya más de dos décadas en el ámbito internacional. La controversia, centrada alrededor del tema cantidad y calidad, es decir entre los llamados paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos, sigue vigente y no ha alcanzado consenso.

3: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
100%

Investigación educativa El debate en torno a los métodos de investigación en las ciencias sociales, especialmente en el campo de la educación, abarca ya más de dos décadas en el ámbito internacional. La controversia, centrada alrededor del tema cantidad y calidad, es decir entre los llamados paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos, sigue vigente y no ha alcanzado consenso.