



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:
“DESCONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE
NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA “MIS PRIMEROS
PASOS” DEL CANTÓN MILAGRO

AUTOR
MARÍA FERNANDA CHÁVEZ LÓPEZ

MILAGRO, 2018
ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Lic. María Fernanda Chávez López, para optar al Título de Magister en Gerencia Educativa, y que acepto tutorial a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, septiembre del 2017

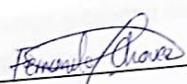


MSc Narcisca Bravo Alvarado
Tutora

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica del Instituto de Post Grado de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de Julio del 2018



María Fernanda Chávez López
CI: 092540572-2

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magister en Gerencia Educativa otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------------|-----|
| MEMORIA CIENTÍFICA | [] |
| DEFENSA ORAL | [] |
| TOTAL | [] |
| EQUIVALENTE | [] |

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

A mi familia quienes me dieron la vida, educación, apoyo y sabios consejos para formarme como un ser positivo para desempeñarme en la vida.

A mis compañeros de estudios, mi tutora y a mis maestros que sin duda alguna formaron una parte importante en este proceso educativo. A todos ellos les dedico desde lo más profundo de mi corazón el haber podido concluir este trabajo como aporte a la sociedad y para mejora de los niños con capacidades especiales.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado por el camino del bien y la felicidad, brindándome la oportunidad de conocer personas que me motivaron a seguir en esta ardua tarea que aunque no ha sido fácil, siempre me motivaron para seguir adelante.

A mi tutora de tesis MSc. Narcisa Bravo por haberme apoyado hasta el final para lograr concluir este trabajo.

A mis docentes por el conocimiento brindado durante mi formación.

A mis compañeros con quienes hemos pasado momentos difíciles que hoy se encuentran plasmados en nuestras memorias y en este trabajo

A mi familia por haberme dado su apoyo incondicional durante el tiempo que me dedique a mis estudios.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

**Doctor. Ing. Fabricio Guevara Viejo MSc.
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Ciudad**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **“INCIDENCIA DEL DESCONOCIMIENTO PEDAGÓGICO INCLUSIVO DE LOS DOCENTES EN LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (SINDROME DE DOWN) PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “MIS PRIMEROS PASOS” DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017- 2018”** y que corresponde a la Unidad Académica del INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

. Milagro, 15 de Julio del 2018



María Fernanda Chávez López
Ci: 092540572-2

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|---|------|
| Página de carátula | i |
| Página de constancia de aceptación del autor | ii |
| Página de declaración de auditoría de la investigación | iii |
| Página de certificación de la defensa | iv |
| Página de dedicatoria | v |
| Página de agradecimiento | vi |
| Página de cesión de derechos del autor a la UNEMI | vii |
| Índice general | viii |
| Índice de cuadros | xi |
| Índice de gráficos | xii |
| Resumen | |
| xiii | |
| TÍTULO DEL PROYECTO: | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 4 |
| EL PROBLEMA | 4 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.1.1 Problematización..... | 4 |
| 1.1.2. Delimitación del problema..... | 9 |
| Línea de investigación: Innovación y calidad de la educación | 9 |
| Sublínea: Calidad del proceso educativo | 9 |
| Campo de acción: Desarrollo de la inclusión..... | 9 |
| Unidad de observación: Niños con capacidades especiales | 9 |
| Tiempo: año lectivo 2017 - 2018..... | 9 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| Escuela: | Escuela Mixta Particular “Mis primeros pasos” | 9 |
| 1.1.3. | Formulación del problema | 9 |
| 1.1.4. | Sistematización del problema | 10 |
| 1.1.5 | Determinación del tema | 10 |
| 1.2. | OBJETIVOS | 10 |
| 1.2.1 | Objetivo General | 10 |
| 1.2.2 | Objetivos específicos..... | 11 |
| 1.3. | JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| CAPÍTULO II | | 14 |
| MARCO REFERENCIAL | | 14 |
| 2.1 | MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1.1 | Antecedentes Históricos | 14 |
| 2.1.2 | Antecedentes Referenciales..... | 17 |
| 2.1.3. | FUNDAMENTACIONES..... | 23 |
| 2.2. | MARCO CONCEPTUAL | 47 |
| 2.3 | HIPOTESIS Y VARIABLES..... | 49 |
| 2.3.3 | Declaración de Variables..... | 50 |
| CAPÍTULO III | | 52 |
| MARCO METODOLÓGICO | | 52 |
| 3.1 | TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL | 52 |
| | Descriptiva | 52 |
| | Se establece la investigación como descriptiva debido a que refleja las características observadas las cuales permiten establecer relación entre las variables, tras evidencializarse con la encuesta y la observación empleada para la recolección de datos. | 52 |
| 3.2. | LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA..... | 53 |
| 3.2.1 | Características de la población..... | 53 |
| 3.2.2 | Delimitación de la población..... | 54 |
| 3.2.3 | Tipo de muestra | 54 |
| 3.2.4 | Tamaño de la muestra..... | 54 |
| 3.2.5 | Proceso de selección | 55 |
| 3.3 | LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS..... | 55 |
| 3.4 | EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN..... | 57 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO IV | 58 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 58 |
| 4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL | 58 |
| 4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS | 69 |
| 4.3 RESULTADOS | 71 |
| 4.4 VERIFICACION DE HIPÓTESIS..... | 71 |
| CAPÍTULO V | 72 |
| PROPUESTA | 72 |
| 5.1 TEMA | 72 |
| 5.2 FUNDAMENTACIÓN..... | 72 |
| 5.3 JUSTIFICACIÓN..... | 75 |
| 5.4 OBJETIVOS..... | 76 |
| 5.5 UBICACIÓN | 77 |
| 5.6 FACTIBILIDAD | 78 |
| 5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA | 79 |
| 5.7.4 Cronograma..... | 82 |
| 5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta | 82 |
| CONCLUSIONES..... | 83 |
| RECOMENDACIONES | 83 |
| BIBLIOGRAFÍA | 84 |

ÍNCIDE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Operacionalización de las Variables | 50 |
| Cuadro 2: Población | 55 |
| Cuadro 3 Pregunta 1 | 61 |
| Cuadro 4 Pregunta 2 | 62 |
| Cuadro 5 Pregunta 3 | 63 |
| Cuadro 6 Pregunta 4 | 64 |
| Cuadro 7 Pregunta 5 | 65 |
| Cuadro 8 Pregunta 6 | 66 |
| Cuadro 9 Pregunta 7 | 67 |
| Cuadro 10 Pregunta 8 | 68 |
| Cuadro 11 Pregunta 9 | 69 |
| Cuadro 12 Pregunta 10 | 70 |
| Cuadro 13: Recursos materiales y financieros | 82 |
| Cuadro 14: Cronograma | 83 |

ÍNCIDE DE GRÁFICOS

| | |
|------------------------------|----|
| Gráfico 1 Pregunta 1 | 61 |
| Gráfico 2 Pregunta 2 | 62 |
| Gráfico 3 Pregunta 3 | 63 |
| Gráfico 4 Pregunta 4 | 64 |
| Gráfico 5 Pregunta 5 | 65 |
| Gráfico 6 Pregunta 6 | 66 |
| Gráfico 7 Pregunta 7 | 67 |
| Gráfico 8 Pregunta 8 | 68 |
| Gráfico 9 Pregunta 9 | 69 |
| Gráfico 10 Pregunta 10 | 70 |
| Gráfico 11 Ubicación escuela | 78 |

RESUMEN

La investigación se realiza sobre inclusión de niños con capacidades especiales (Síndrome de Down) que a través del estudio de casos que se reflejan en algunas instituciones educativas, se logró identificar mediante la observación que los profesores no integran a los estudiantes con necesidades educativas especiales el cual provoca en muchas ocasiones discriminación entre ellos y a su vez el desconocimiento de los docentes acerca de técnicas, métodos y estrategias requeridas para la enseñanza. Al hablar de capacidades especiales es necesario dejar por sentado el cambio de términos que tuvo el poder agrupar a personas que de alguna manera se diferenciaban de los demás, algunas veces estos términos llegaron a considerarse discriminatorios por lo cual fue preciso tomar decisiones que permitan distinguir a este grupo como personas con discapacidad. Esto permitió lograr la inclusión. En la Escuela Mixta Particular “Mis primeros pasos” de la ciudad de Milagro se ha observado, el desconocimiento de los docentes al momento de incorporar los niño con capacidades especiales específicamente niños con síndrome de Down a la clase, volviéndose un obstáculo para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Partiendo de esto para obtener la debida información se realizó un proceso investigativo para lo cual se requirió de entrevistas y cuestionarios dando como resultado que los docentes tienen una incoherente práctica pedagógica, la misma que incide en una baja capacidad intelectual en los estudiantes con esta problemática, por lo tanto está repercutiendo directamente con el quehacer educativo que en la actualidad ha establecido como ley la inclusión pero que pocas instituciones educativas realmente lo cumplen.

Palabras claves: Inclusión, estrategias, aprendizaje.

ABSTRACT

The research is carried out on the inclusion of children with special abilities (Down Syndrome) that through the study of cases that are reflected in some educational institutions, it was possible to identify through the observation that teachers do not integrate students with special educational needs which in many cases provokes discrimination between them and at the same time the lack of knowledge of the teachers about the techniques, methods and strategies required for teaching. When speaking of special capacities it is necessary to take for granted the change of terms that had the power to group people that somehow were different from the others, sometimes these terms came to be considered discriminatory reason why it was necessary to make decisions that allow to distinguish this group as people with disabilities. This allowed inclusion to be achieved. In the Private School "My first steps" of the city of Miracle has been observed, the lack of knowledge of teachers when incorporating children with special abilities specifically children with Down syndrome to the classroom, becoming an obstacle to the process of teaching - learning. Based on this to obtain the necessary information, an investigative process was carried out, which required interviews and questionnaires, resulting in teachers having an incoherent pedagogical practice, which has a low intellectual capacity in students with this problem, therefore it is directly impacting with the educational task that at present has established as inclusion law but that few educational institutions really do.

Key words: Inclusion, strategies, learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en la “Incidencia del desconocimiento pedagógico inclusivo de los docentes en los niños con capacidades especiales (síndrome de Down) para la educación inclusiva en la escuela mixta particular “mis primeros pasos” del cantón Milagro provincia del Guayas, la falta de preparación de docentes en las instituciones educativas y sobre todo al proceso de incluir a estos niños es de suma importancia debido a que en la actualidad se necesita el cambio de una cultura educativa evitando cualquier clase de discriminación para ellos.

La Educación inclusiva implica que todos los niños accedan a una educación de calidad, de aprender a la par de los demás sin que influya cualquier factor personal, social o cultural e incluso físico, implica que todos los estudiantes se benefician de las ofertas que establece cada institución con sus respectivas normativas y de esta manera alcanzar niveles de competencias por igual siendo un tema de mucha relevancia para la sociedad actual.

El objetivo que fomenta este trabajo es el poder determinar la importancia de la aplicación de una correcta pedagogía de los docentes para enseñar a niños con capacidades diferentes mediante el uso de recursos adecuados para lograr la inclusión dentro de los establecimientos educativos sin olvidar el apoyo gubernamental a través de entidades zonales y distritales para atender las necesidades educativas de cada niño y niña con capacidades especiales, comprendiendo y sobre todo aceptando que nos podemos parecer pero no ser iguales unos con otros llevando a que las necesidades sean globales e individuales.

Este trabajo se realizó desde el enfoque cualitativo bajo una perspectiva descriptiva e interpretativa del estudio de casos. “La elección de este tipo de estudio se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada,

observada desde diversas perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real” (Stake, 1998).

Por lo que en este trabajo de investigación en cada capítulo se desarrollaran los puntos más pertinentes que permitan alcanzar una solución a la problemática planteada, por lo que:

En el capítulo I se desarrollará el planteamiento del problema, los objetivos general y específico además de la justificación del mismo para su desarrollo y pertinencia.

En el capítulo II se encuentra el marco referencial que respalda la importancia de este tema y la necesidad de la inclusión de los estudiantes con NEE.

En el capítulo III se encuentra el marco metodológico donde se establece los métodos de investigación a utilizar en este trabajo, además de las técnicas que permitirán obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

En el capítulo IV se realizará el análisis de los datos por medio de herramientas estadísticas las que permitirán plasmar la realidad existente en la institución educativa en relación al proceso de inclusión educativa.

En el capítulo V se presenta la propuesta de solución a la problemática planteada en este proceso de investigación, la misma que está orientada a mejorar el proceso de enseñanza de los docentes hacia los niños con NEE.

Con este trabajo se pretende aportar a la sociedad en general una mejora del aprendizaje de los niños con capacidades especiales mediante la aplicación de estrategias docentes en su formación escolar mediante la inclusión.

Se logrará un impacto positivo la aplicación de la propuesta, fomentando el uso adecuado de las metodologías pedagógicas necesarias para los menores con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales de la escuela Mixta Particular “Mis Primeros Pasos” generando con ello una educación inclusiva como lo dispone la ley.

Por lo que se puede concluir que se logró determinar de qué manera influía la falta de proyectos educativos inclusivos para niños con capacidades especiales dentro de la malla curricular. Se identificó como incidía el desconocimiento de la pedagogía adecuada por parte de los docentes para la educación inclusiva y se estableció el impacto que puede tener la falta de comunicación entre docentes y padres de familia de los niños y niñas con discapacidades lo que permitió presentar una solución al problema planteado al inicio del proceso de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematicación

Al abordar la temática de las capacidades especiales es necesario dejar por sentado el cambio de términos que tuvo el poder agrupar a personas que de alguna manera se diferenciaban de los demás, algunas veces estos términos llegaron a considerarse discriminatorios por lo cual fue preciso tomar decisiones que permitan distinguir a este grupo como personas con discapacidad.

En el Reglamento de la Ley orgánica de discapacidad en el artículo 6 se considera Persona con discapacidad:

“Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades de la vida en la proporción que establezca el Reglamento” (consejodiscapacidades, 2017).

Analizando mundialmente el proceso de inclusión a través de la historia se encontrará que las personas con discapacidad fueron considerados al inicio como personas con defectos que no eran útiles (sociedad espartana) o endemoniados

(siglo XIV), pasando a ser objetos de estudio (siglo XIX) llevando a ser muy difícil su inclusión principalmente en las escuelas.

La aparición y el aumento de niños “débiles mentales” unido a la obligatoriedad de la escuela, inician a dar como consecuencia, el desarrollo de una clara tendencia social a definir que los sujetos que no son capaces de adaptarse a las exigencias escolares de las escuelas normales, son la población a ser atendida por la educación especial, lo que pone de manifiesto que la escuela ha sido selectiva desde sus orígenes.

Es precisamente entre los años cuarenta y sesenta, que se suceden una serie de circunstancias que provocan una preocupación social por los niños que se atienden en instituciones específicas, dentro de la que se destacan de acuerdo con (Sánchez Palomino & Torres Gonzalez, 2002):

- *La negativa de las familias a enviar sus hijos a escuelas específicas, reclamando el derecho de sus hijos de asistir a escuelas regulares.*
- *La investigación pone de manifiesto importantes aspectos acerca de los efectos de la educación segregada: Destacándose la inadaptación social de los sujetos luego de la institucionalización.*
- *Los cuestionamientos ideológicos que las sociedades occidentales hacen de la atención y derechos de los ciudadanos.*

Los aspectos supracitados ponen de manifiesto el surgimiento de un enfoque más centrado en una concepción sociológica, al cual se unen de forma determinante como señala (Grau Rubio, 1998):

“las sucesivas declaraciones internacionales de los derechos del hombre y los deficientes, por el movimiento reivindicativo de las asociaciones de padres, que defendían el derecho a la educación de sus hijos en centros ordinarios (movimiento de los derechos civiles en EE.UU.), y de algunos profesionales de educación especial, muy críticos con la organización de centros específicos, así como por los avances en las ciencias humanas, que

daban un papel fundamental del ambiente¹ y tenían una concepción más optimista de la educación especial” (p.20).

Muchos autores han expuesto que la integración tiene sus orígenes en el concepto de normalización, entendido según Bautista (Bautista, 1993) citando a Bank-Mikkelsen como: *“la posibilidad que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible”*.

Este nuevo pensamiento en la educación especial conlleva a redefinir *“que su fin no consiste en curar o rehabilitar a los sujetos con déficits, sino en hacer que adquieran las habilidades, valores y actitudes necesarias para desenvolverse en los diferentes ambientes de la a vida adulta.”* (Arnaiz Sánchez, 2003).

Desde aquí la integración educativa se empieza a cuestionar las formas en que tradicionalmente las instituciones educativas y las prácticas educativas propiamente en el aula no son las más adecuadas para poder responder a las necesidades educativas de cualquier alumno, en particular de aquellos que presentan una condición de discapacidad. Provocándose entonces que la educación especial ya no se conciba más como aquella dirigida a un grupo específico de alumnos, sino que su énfasis estará en aquellas medidas y acciones dirigidas al ámbito escolar que permitan a los docentes responder a las necesidades de todos sus alumnos.

El término *necesidades educativas especiales* se presenta por primera vez en el Reino Unido en 1978, específicamente en el Informe Warnock, el cual es realizado por una comisión de expertos en 1974, y cuyo propósito básico es analizar y revisar alternativas a la situación de la educación especial de ese momento.

Lo primordial a recatar de este concepto, es que aparece como alternativa a las denominaciones que se venían utilizando como: deficiente, inadaptado,

¹ El subrayado no es del original.

discapacitado o minusválido. Sin embargo, este hecho no debe ser entendido solo como un cambio en el lenguaje, sino que es preciso comprenderlo como un cambio conceptual más profundo, en relación con las características y necesidades de ciertos alumnos; ya que se está aludiendo al reconocimiento de la heterogeneidad intra e Intercategorías. (Arnaiz Sánchez, 2003).

Todos estos cambios fueron llegando hasta América incluido Ecuador donde se procedió a realizar ajustes y más que nada a entender que cualquier estudiante puede presentar durante su proceso educativo dificultades para acceder al currículo de forma temporal o permanente, considerando de esta manera que estas son las causas que inciden en el desconocimiento pedagógico de los docentes al incluir niños con capacidades especiales (síndrome de Down), la falta de proyectos educativos para trabajar con estos niños y la poca comunicación entre docentes y padres de familia trayendo como efecto su no inclusión.

Por lo cual se plantea la interrogante: Si son maestros y adquieren preparación de años para hacerlo ¿por qué no se garantiza el derecho a la educación que toda persona merece especialmente los niños con necesidades especiales adecuando métodos, estrategias, técnicas con el propósito de generar en ellos el progreso, esfuerzo y eficiencia educativa? Contestando podemos decir que ellos no fueron preparados para estas situaciones por lo que se necesitan cambios significativos en la formación de docentes que incluyan estos puntos.

Consecuentemente para atender las necesidades educativas de los estudiantes serán las medidas y apoyos pedagógicos específicos como docentes de apoyo, adecuaciones curriculares y de acceso que permitirán un ajuste del estudiante y satisfaga las demandas y expectativas del sistema y para diferenciarlos de los demás se adoptó el término Capacidades especiales.

Como medida de solución es necesario establecer instituciones educativas y docentes preparadas con materiales y herramientas que permitan ejecutar la

inclusión en el trabajo diario ya que muchas veces hay la predisposición, pero no hay recursos que debería impulsar los entes educativos especializados.

Es frecuente la existencia de centros particulares como AVINFA especializados en la educación inclusiva que en si no está creada para este trabajo o que colabore con un cambio para la niñez con discapacidad sino que propone cambios efectivos en el proceso educativo.

En el caso de la escuela mixta particular Mis Primeros pasos de la ciudad de Milagro se ha observado el desconocimiento de los docentes al momento de incorporar a los niños que dentro de sus capacidades especiales tienen una necesidad educativa específicamente niños con Síndrome de Down a la clase volviéndose un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad existe un porcentaje alto de los estudiantes de primaria que reciben un pésimo servicio educativo pues provienen de familias con pobreza extrema que no tienen conocimiento o recursos necesarios para darles una educación especializada en el centro particular mencionado.

En conclusión existe la manera de crear nuevas oportunidades para la educación de personas con capacidades especiales llamando a una concientización de la sociedad en general sobre los derechos de estos como actores partícipes de la misma y a cumplir las necesidades educativas de todos con el fin de tener éxito en el aprendizaje e igualdad de condiciones.

La palabra INCLUSIÓN se refiere hacer participativa a una persona y a terminar con la exclusión y la discriminación de la cuál son objeto los niños con capacidades especiales por lo cual mediante la inclusión se busca beneficiar a todos por igual sabiendo que cada ser humano es un mundo diferente pero si logramos darle prioridad a cada uno se acabaría con tanta discriminación que existe.

Al mantenerse este desconocimiento poco a poco se irán sumando escuelas y profesores que excluyan a estos niños con el pretexto que dentro de una aula de clases existen un gran número de estudiantes de educación ordinaria o también sería el caso que debido al comportamiento que generalmente toman los niños especiales es difícil llegar a dichos procesos educativos siendo la principal causa el desconocimiento de cómo actuar frente a ellos.

Por esta razón el desarrollo de este trabajo va enfocado a personal docente de la Escuela Mixta Particular “Mis Primeros Pasos” del cantón Milagro donde se ha podido observar que no se lleva a cabo este método de trabajo denominado Inclusión el mismo que fue avalado por el Gobierno con el fin de lograr estrategias para vincular a dichos niños con los demás en una aula de clase normal.

1.1.2. Delimitación del problema

Objeto de estudio: Pedagogía educativa para la inclusión de niños con capacidades especiales

Línea de investigación: Innovación y calidad de la educación

Sublínea: Calidad del proceso educativo

Campo de acción: Desarrollo de la inclusión

Unidad de observación: Niños con capacidades especiales

Tiempo: año lectivo 2017 - 2018.

Escuela: Escuela Mixta Particular “Mis primeros pasos”

1.1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide el desconocimiento pedagógico inclusivo de los docentes en los niños con capacidades especiales (síndrome de Down) para la educación inclusiva en la escuela mixta particular “Mis Primeros Pasos” del cantón Milagro provincia del Guayas durante el año lectivo 2014- 2015?

1.1.4. Sistematización del problema

¿De qué manera influye la poca aplicación de proyectos educativos para niños con capacidades especiales dentro de la malla curricular?

¿Qué incidencia tiene la escasa pedagogía que los docentes deben impartir a los estudiantes con capacidades especiales?

¿En qué afecta la deficiente comunicación entre docentes y padres de familia de estudiantes con capacidades diferentes?

1.1.5 Determinación del tema

“DESCONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA “MIS PRIMEROS PASOS” DEL CANTÓN MILAGRO”

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia del desconocimiento pedagógico inclusivo de los docentes en los niños con capacidades especiales (síndrome de Down) para la educación inclusiva en la escuela mixta particular “Mis Primeros Pasos” del cantón Milagro mediante el uso de recursos adecuados para lograr la inclusión dentro de los establecimientos educativos.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera influye la poca aplicación de proyectos educativos inclusivos para niños con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad dentro de la malla curricular.
- Identificar de qué manera incide el desconocimiento de la pedagogía adecuada por parte de los docentes para la educación inclusiva.
- Establecer el impacto que puede tener la deficiente comunicación entre docentes y padres de familia de los niños y niñas con discapacidades.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación de la investigación

Es importante esta investigación porque a nivel internacional, esta política se plantea en diversos países, por ello organismos internacionales de gran relevancia mencionan:

2“...las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas, o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados”

Es decir se promueve la inclusión en todo sentido, esto para evitar la discriminación en el sector educativo, para fortalecer con ello a la sociedad y formar ciudadanos de pensamientos inclusivos, rompiendo con esto los antiguos paradigmas separatistas que posesionaban en franjas diferentes a las personas según las condiciones en las que se desenvuelve.

² Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Marco de Acción, párrafo 3.

³ “En tanto la educación integradora procura atender las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos, centrándose especialmente en los vulnerables a la marginación y la exclusión”.

Se refleja en este fragmento la intención de lograr los cambios antes descritos en la educación, la UNESCO nombra como educación integradora a los procesos de exclusividad, y se manifiesta a favor de las personas con mayor tendencia a la marginación y la exclusión en este caso podemos ejercer un criterio de que en nuestra sociedad esas personas son aquellas que poseen capacidades diferentes.

Dentro del Ecuador se fomenta la inclusión de personas con capacidades diferentes en todos los ámbitos, sean estos laborales, sociales, educativos, etc. Este hecho se ha plasmado en varias leyes y en la constitución del país para disminuir los índices de exclusión de personas de estas características como el Reglamento del consejo de discapacidades.

La ciudad de Milagro no es la excepción y dentro del sector educativo las oficinas de la UDAI llevan el estudio de estos casos y ayudan a que se dé la inclusión educativa cuando estos niños están listos para enfrentarse a este nuevo ambiente. Es por ello que se ha determinado enfocarse en esta problemática que se refleja en el sector educativo público y privado; las instituciones particulares no están exentas de dar cumplimiento a las leyes, por ello se considera vital que cada institución posea un plan estratégico para la aplicación de pedagogías y metodologías para estudiantes con capacidades diferentes.

El impacto de esta investigación será positivo ya que de esta manera se estará beneficiando a un grupo considerable de niños con capacidades diferentes para que puedan socializar con sus pares dentro de los establecimientos educativos y a la vez

³ UNESCO, Conferencia Mundial de Salamanca, 1994

se ayudará a que los docentes tengan una guía de cómo enfrentar casos de esta índole y estén dispuestos a apoyar la inclusión dentro de sus aulas de clase.

Desde el punto de vista social será factible y de mucha ayuda realizar esta investigación ya que por medio de las actividades y estrategias que se planteen se ayudará al trabajo docente en el proceso de inclusión incluso se mejorará el desarrollo socio afectivo de los niños con capacidades especiales haciéndolos más independientes y con la confianza de desenvolver por sí mismo.

Este proyecto es factible ya que se cuenta con la aceptación y apoyo de las autoridades, maestro y niño de la Escuela mixta particular “Mis primeros pasos”, por considerarse un tema que se presenta en nuestra realidad social e institucional. Este trabajo de investigación es original ya que todo está escrito por autoría propia ya que no se ha encontrado ningún tema relacionado a este estudio dentro de la escuela como en la Universidad de Milagro.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

La pedagogía La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por Paidós (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía se considera como los saberes que orientan la educación especialmente del ser humano y que se da principalmente de manera social al momento de interrelacionarse unos con otros.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos de España que forman parte de la Enseñanza existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al

profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del docente. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire que estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista, entre ellas que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales. es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

El fundamento de la nueva educación es tener en cuenta las necesidades del niño y satisfacerlas para que en su vida pueda desenvolverse plenamente. Lo principal es por tanto visualizar que el niño tiene una personalidad libre como toda criatura humana. A partir de este concepto, la pedagoga Montessori expresa lo que debe cambiarse en torno al niño para entenderse como ser libre: la familia, el ambiente, y

aplicado a la escuela, la maestra y el entorno escolar, mucho más en la enseñanza a niños con capacidades especiales o diferentes.

Desde el año 2009 Ecuador atraviesa por una etapa de cambio hacia la inclusión de las personas con discapacidades o capacidades diferentes, este cambio se ha realizado en diferentes frentes, involucrando a sectores en los que anteriormente no se había atendido a personas de estas características. Se empezó con un censo para conocer cifras reales de los ciudadanos que presentan discapacidades en el cual se reportaron 294.611 casos, luego se evoluciono a ayudas técnicas, generando con ello la apertura de espacios públicos, inserción laboral, social y educativa.

En el transcurso del año 2013 el organismo rector de la educación, registra mediante acuerdo ministerial la promoción de la educación inclusiva la cual debe estar sujeta a la elaboración de planificaciones que prevean las medidas pedagógicas necesarias para la educación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades.

“Art.2.- Objeto.- a través de la presente normativa se regulan los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la atención a las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, a través de Instituciones Educativas Especializadas (IEE), los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y las Unidades de Apoyo a la inclusión (UDAI.)”⁴

A partir de la presente resolución las instituciones educativas del país están en la obligación de aceptar a estudiantes con capacidades diferentes, en sus instituciones y aplicar las normativas respectivas para lograr el buen desempeño de los y las estudiantes, sin crear perjuicios de moral o exclusiones educativas.

⁴ ACUERDO MINISTERIAL, N°0295-13

Con ello se ha dado origen a nuevas tendencias en la educación, no solo en el régimen fiscal sino también en el sistema privado donde se da atención a cientos de menores que en algunos casos no son admitidos o que los padres de familia prefieren ingresar a escuelas particulares por evitar la mala atención que aun ciertos docentes presentan al recibir un menor de dichas características en su aula de clases.

En la ciudad de Milagro, la Escuela Mixta Particular #52 “Mis primeros pasos” ha albergado a decenas de estudiantes con discapacidades, en el presente año lectivo se ha tenido una gran presencia de estudiantes con diferentes manifestaciones de discapacidad.

Por ello se trató de ir capacitando al cuerpo docente para que éstos efectúen una atención de calidad como lo demanda la ley:

“Art.30.- **Educación Especial y Específica.**- El consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.”⁵

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Para un mejor análisis del problema se han tomado referencias de diversos estudios previos que se han realizado, y que tienen características similares a este proyecto; con la finalidad de establecer relaciones y evaluar diversos criterios, forjando pensamientos que permitan interpretar de forma correcta lo establecido.

⁵ LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, Art, 30

Tema: PROYECTO DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

Autor: IBLIN MEDINA RODRIGUEZ

Universidad: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACION-2013

Resumen: La investigación “Proceso De Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva” pretende enfatizar en la importancia del respeto a la diversidad de características y necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de las aulas regulares, porque el proceso de inclusión no se agota con la llegada del estudiante a la institución, por el contrario es allí donde realmente el proceso inicia, y es la escuela la que debe hacer todos los esfuerzos por proporcionar un ambiente que les favorezca en todo sentido, realizar cambios y hacer adaptaciones para que su proceso educativo tenga las mismas condiciones y nivel de calidad que el de los demás estudiantes

Tema: INCLUSIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS EMPRESAS PÚBLICAS DE SERVICIOS BÁSICOS EN EL CANTÓN DAULE

Autor: LÓPEZ FUENTES HENRY ROBERTO

Universidad: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Resumen: Las personas con discapacidades enfrentan serios inconvenientes para hallar un trabajo estable, debido a su situación física, visual, auditiva y mental; siendo esto el factor principal del alto grado de exclusión social en nuestro país.

En la actualidad, el estado ecuatoriano está dando beneficios de toda índole a las personas con capacidades especiales, pero aún existen problemas dentro del sistema por cuanto aún se evidencia desempleo para estas personas e infraestructura adecuada para que se desempeñen con facilidad en el medio.

Estamos convencidos que la inserción laboral se puede incrementar a base de una intensiva campaña gráfica dirigida a empresas públicas que prestan servicios básicos específicamente en el Cantón Daule, dándoles asesoramiento para que brinden un mejor servicio, la ayuda y colaboración necesaria con respeto para que ellos sientan que tienen derecho a la igualdad.

Debe reconocerse que para lograr la igualdad para las personas con discapacidad, debe ser complementado con el derecho a beneficiarse de las medidas diseñadas para garantizar su independencia, integración y participación en la vida laboral; proponer que se desarrollen eventos y programas de información y capacitación en el sector laboral mediante este plan de trabajo que ayude a concienciar a las personas con discapacidad en el área de trabajo.

Tema: LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU INCIDENCIA SOCIOECONÓMICA EN EL ECUADOR. PERÍODO 2009-2011

Autor: YESSENIA TAPIA SOLÓRZANO

Universidad: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Resumen: La investigación tratada fue el resultado de un análisis a nivel macroeconómico de la inserción laboral de las personas con discapacidad, por región, por género y por provincia, para cumplir con el objetivo general planteado, a su vez se realizó una relación porcentual en los principales indicadores macroeconómicos, como incidió en la inserción laboral de las personas con discapacidad.

Tema: PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE 3 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Auto: LEON PESANTES ADRIANA

Universidad: UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resumen:

“Los seres humanos nos caracterizamos por ser diferentes, diferencias que nos hace actuar y aprender de diversa manera, siendo responsabilidad del sistema educativo y de la sociedad en general el respetar a quienes aprendamos diferente, tenemos otro ritmo o condiciones de aprendizaje. Asumirlo nos desafía a investigar nuevas estrategias y a dar respuestas a esta diversidad de características y necesidades.”⁶

El ritmo al que cada ser humano obtiene conocimientos y los desarrolla varía en cada individuo, esto significa que cada niño o niña va a tener un tiempo diferente entre uno y otro para asimilar la información recibida mediante el docente. Este factor no debe ser inhabilitado de aquellos que tardan un poco más en captar las enseñanzas, ni debe convertirse en un pretexto para excluir a quienes posean esta dificultad.

De similar manera que en este proyecto se busca encontrar o generar estrategias para entender mejor la diversidad a la que puede someterse el personal de una institución educativa, al tener dentro de su población estudiantil niños y niñas con discapacidades, sean estas previamente diagnosticadas o valoradas durante el proceso de aprendizaje en la institución educativa.

A diferencia del estudio presentado que se basa exclusivamente en estudiantes con discapacidad auditiva, éste proyecto busca normar la pedagogía docente en la institución, para poder afrontar todo tipo de capacidad diferente.

⁶ LEÓN PESANTEZ, Adriana, *PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE 3 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE CUENCA*, P22

Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSION EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Autor: SOLANO SÁNCHEZ ANA

Universidad: Universidad politécnica Salesiana

Resumen:

“Una institución debe guiarse bajos principios de la educación inclusiva, aceptación, respeto a las diferencias y reconocimiento a la diversidad, tendientes a evaluar las necesidades educativas, que mantenga una relación de iguales con el resto de alumnado, afirmando los mismos derechos y deberes que el resto de compañeros.”⁷

En este estudio realizado en una institución de educación superior, se reafirma la intencionalidad que debe existir de reconocer la diversidad que existiese en una población estudiantil, y se debe resaltar la promoción de la evaluación a las necesidades que presente cada estudiante.

Tema: INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autor: GAIZA GABILANES MARIA

Universidad: UNIVERSIDAD DE AMBATO

Resumen:

“El programa de inclusión promueve la integración, la tolerancia y el respeto a la diferencia, para admitir que vivimos una pluralidad de realidades; es en este

⁷ SOLANO SANCHEZ, Ana, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSION EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.

contexto donde la educación deberá facilitar el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, habilidades y destrezas que permitan en el individuo un comportamiento adecuado en la sociedad.”⁸

En este proyecto el autor señala como principal objetivo de la inclusión, el adecuado comportamiento del individuo en la sociedad, esto para otorgar una vida más digna y cálida a aquella persona en nuestro caso niño o niña que posee una discapacidad.

Tema: ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y PRODUCTIVAS QUE POTENCIAN LA AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES

Autor: ZAMBRANO GONZABAY MARJORIE; LÓPEZ RAMÍREZ LUIS

Universidad: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Resumen: Establecer prioridades en el ejercicio de la cátedra educativa cuando se debe trabajar con personas adultas y más aún cuando se trata de aquellas personas con discapacidades, la labor docente se transforma en un doble servicio pedagógico dedicado a la formación personal y la de otros en el carácter y fortalecimiento de su autoestima, partiendo del profesionalismo que se requiere en el manejo del temperamento que traen consigo los discapacitados. De esta manera se reconoce como un trabajo que forma parte de un proceso inicial para fortalecer las iniciativas constitucionales que mejoran la calidad de vida en torno al Plan Nacional del Buen Vivir, el mismo que presenta objetivos concretos en base a su rendimiento y coberturas que deben ser puestos en práctica.

Para lograr el ejercicio pleno en el trabajo de investigación se ubicó, en la ciudad de Milagro, una importante población de personas con diferentes tipos de discapacidades, las mismas que formaron parte de un esquema de trabajo para todos los docentes en lo que se refiere a participación motivadora con

⁸ GAIZA GABILANES, María, INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE LA CIUDAD DE AMBATO,P3

discapacitados. Una vez reconocidas las falencias que tienen los discapacitados por falta de docentes orientados al trabajo con discapacitados, se proyectó el desarrollo de un manual que facilita un plan de trabajo sobre actividades lúdicas y de arte grafo plástica, así como de danza, música, narración y otras que son de mucha utilidad en el ejercicio de sus funciones. Con esta proyección se espera alcanzar niveles de colaboración participativa entre los/las discapacitados/as que se encuentran en ASODIS de Milagro y que permitirán ser parte de la experiencia para muchos docentes en el futuro y cubrir la extensión cantonal de Milagro, como proyecto incluyente para personas con discapacidades.

2.1.3. FUNDAMENTACIONES

De forma general se puede decir que existen tantas teorías como seres humanos, puesto que “teoría” es la idea que cada cual tiene sobre un tema, en este caso sobre la discapacidad.

De acuerdo con Sally French, Maureen Gillman y John Swain: “No existe teoría alguna que sea neutra. Toda teoría acerca de la discapacidad aspira a una comprensión social, compartida, justifica prácticas y criterios determinados y es esencial para el fortalecimiento de las relaciones entre personas (French, 1997, p6).

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”
- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad.
- También en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. “En atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”.
- En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), se lee que “existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos, y a universalizar el acceso y promover la equidad”.
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben

ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños, mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

- El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNICEF, UNESCO).

- Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Tras un análisis desalentador sobre el estado de la educación en el mundo y la repercusión que la economía tiene en el desarrollo de la misma, se intenta poner freno al deterioro y falta de inversiones que caracterizan las políticas educativas en la práctica totalidad de los países del mundo.

Convencidos de que la riqueza personal genera riqueza al país, que ésta tiene lugar a través de la educación y el desarrollo humano, y de que los avances en materia de derechos son reales y fruto del cambio social y de la cooperación internacional, se

acuerda impulsar la educación como generadora de estos progresos, y se la reconoce como un derecho básico e irrenunciable de todo individuo, sea cual sea su edad, sexo, raza, credo, condición social.

Se reconoce la necesidad de realizar inversiones en materia educativa para extender la educación básica y así fortalecer la superior, así como la investigación científica y tecnológica, que nos lleve a alcanzar un desarrollo autónomo a todos los países.

“Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional.

Reconociendo la necesidad de dar a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada y un renovado compromiso con la educación básica para todos, que expresen el grado y la complejidad del desafío.”

Establecen un propósito común: “LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE”. (ite.educacion.es, 2011)

Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación

“La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los

alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.”⁹

En este escrito la UNESCO señala uno de los factores primordiales que hacen tan importante la educación inclusiva, el cual es crear conciencia y formar una generación nueva de docentes y estudiantes, que puedan valorar la importancia de la diversidad de las habilidades cognitivas de los educandos.

Dejar atrás aquellas teorías y esquemas mentales que marcaban a los estudiantes con discapacidades, como “estudiantes problemas” impidiendo con ello que se involucren en la educación de manera normal según como se los permitiesen sus discapacidades, por ello se habla también de generar una diversidad de contextos en los cuales se pueda colaborar con pedagogía útil para ayudar al proceso de aprendizaje de estos menores.

EDUCACIÓN BÁSICA E INCLUSION: UN ESTUDIO DE REPRESENTACIONES SOCIALES.

“La inclusión no solo se trata de captar la presencia física de los niños anteriormente etiquetados con necesidades educativas especiales (NEE), con o sin discapacidad. Ella busca –contando con la responsabilidad del personal de la escuela- satisfacer las necesidades de todos los alumnos, evitar las etiquetas y brindar todos los apoyos necesarios a este o aquel sujeto que en algún momento, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje enfrenta dificultades que obstaculizan su aprendizaje, lo que nos lleva a respetar su diferencia, promover el desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación (...)”¹⁰

⁹ UNESCO, *SUPERAR LA EXCLUSIÓN MEDIANTE PLANTEAMIENTOS INTEGRADORES EN LA EDUCACIÓN*, P7

¹⁰ MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación, Vol4, N°9, P580

Este estudio presenta en sus líneas cuadros cotidianos que ocurren en diversas instituciones educativas, y la forma en que deberían ser tratados estos problemas sociales que involucran a personas con capacidades diferentes; además de valorar la importancia que cumple el personal docente al ser los primeros integradores de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades al sistema educativo común.

Eliminar las etiquetas sociales que se colocan sobre aquellas personas que presentan una diferencia tanto física como intelectual, es uno de los objetivos principales de la educación inclusiva, de lo que se trata es de impulsar nuevas ideologías fomentando la visión de que no son personas que no pueden hacer aprender, sino más bien dar cuenta de que son seres que si aprenden pero a un ritmo diferenciado.

Por ello en la escuela “Mis primeros pasos” se manifiesta la necesidad de preparar metodologías que involucren estos ideales para la nueva escuela, tratando de potencializar las habilidades que posean los y las estudiantes con algún grado de discapacidad.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al hablar de una educación inclusiva se debe tomar en cuenta los modelos pedagógicos que existen y que se adaptan a las necesidades que presentan los niños y niñas con discapacidades, estos modelos son tomados en el currículo ordinario en la educación común por ser contemporáneos.

Teoría Constructivista

Esta teoría fue dispuesta por Jean Piaget, quien manifestaba que -el ser humano se desarrolla en base a los conocimientos previos y sobre las experiencias- es decir que es totalmente necesario ejercer un proceso cognitivo que involucre sensaciones, percepciones y memoria.

Con ello evolucionan las funciones mentales entre las que destacan el lenguaje, la percepción, razonamiento; esto adaptándose a las necesidades de cada estudiante con NEE, para así permitir su desarrollo e integración.

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar.

Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen.

Pedagogía

La pedagogía estudia la educación y fundamentación de las ciencias humanas y sociales, garantiza la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto. Cumple con los requisitos de una ciencia, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se rige a principios que la regulan, y emplea métodos científicos, como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y de los test); y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo, neológico y crítico).

La Pedagogía Diferencial o Inclusiva

Investiga las diferencias entre los alumnos que necesitan una intervención didáctica específica, se plantea como objetivo la adaptación del proceso educativo a las diferencias individuales de cada alumno. Para conseguir la máxima calidad del sistema educativo, una educación en la que la característica principal sea la equidad y con la que consigamos desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos de forma individualizada.

Aspectos Curriculares Y Metodológicos

Los elementos de un currículo en la Escuela Inclusiva

La Escuela Inclusiva nace de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, de la concepción holística y constructivista del aprendizaje. Es decir, los alumnos aprenden cuando participan en proyectos y actividades de la vida real.

Un currículo único no concuerda con la diversidad de las experiencias ni con los ritmos y estilos de aprendizaje. El currículo que parte de las experiencias y de los conocimientos adquiridos previamente tiene sentido para ellos.

Se da apoyo al alumno con:

- El fomento de redes naturales de apoyo como los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de cooperación y colaboración.
- La adaptación del aula. El sistema de apoyo, la aplicación habitual de medidas metodológicas extraordinarias y el proyecto curricular no sólo se modifican para ayudar al que lo necesita, sino que los demás también se benefician de esa ayuda.

- La capacitación. La nueva función del profesor consiste en capacitar a los miembros del grupo para que sean capaces de ayudar a los compañeros que lo necesiten.
- La comprensión de las diferencias individuales, realizando actividades que promuevan esa comprensión.
- La flexibilidad. Hay que fomentar la creatividad y la apertura de la mente.

METODOLOGÍA

- Organizar contenidos en partes accesibles.
- Dirigir a los estudiantes en la adquisición de un nuevo conocimiento.
- Adaptar el contenido al proceso de aprendizaje para cada estudiante según su necesidad
- Validar el aprendizaje según la manera de adaptación que se haya realizado para que se ejerza e resultado más propicio.
- Diseñar materiales que generen un nuevo aprendizaje.
- Contar con las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos.
- Realizar cambio en los contenidos para que sean más factibles de aplicar.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo.

Áreas de un currículo de escuela inclusiva

Se fundamenta en el currículo general de educación además de tocar temas que lleven al desarrollo de destrezas que se les dificulten.

En la Educación Inclusiva se plantea un currículo común, incluyendo aspectos generales y fortaleciendo y perfeccionando cómo son las habilidades adaptativas,

tanto en el campo de la autonomía como en el del ocio, la salud, el desarrollo afectivo-sexual, etc.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

¹¹Los ejes del desarrollo son iguales en todos los sujetos, por decir están delimitados bajo una misma leyes determinadas, sin embargo, cada individuo, cada niño posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo (debido a las distintas combinaciones de los factores que influyen en este) que hace que sea único. Esto implica que hay diferencias entre los niños; por consiguiente, la acción educativa deberá ir orientada a intervenir en la individualidad.

Esta premisa conlleva cada uno de los temas que se han tratado a lo largo del desarrollo de la investigación, aquí se muestra sobre todo el principio de igualdad que debe regir a la educación inclusiva, para lograr una integración con calidad.

Además de permitir la inserción de los niños y niñas con discapacidad, al sistema de educación tradicional, transformando al mismo en educaciones con atención especializada en NEE.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía es una ciencia que va estrechamente relacionada con los procesos educativos ¹²“la filosofía de la educación tiene que convocar a otras disciplinas si se quiere tener un conocimiento profundo del objeto de estudio” en este caso ese conocimiento profundo radica en la integración de nuevas metodologías para el desarrollo de las destrezas de los estudiantes con capacidades diferentes.

¹¹ BARTOLOME, Roció, GORRIZ, Nieves, PASCUAL, Cristina, GARCÍA, Mercedes: *MANUAL PARA EL EDUCADOR INFANTIL*, P5

¹² REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol.12, N° 1, 2010

Es decir se promueve la inclusión en todo sentido, esto para evitar la discriminación en el sector educativo, para fortalecer con ello a la sociedad y formar ciudadanos de pensamientos inclusivos, rompiendo con esto los antiguos paradigmas separatistas que posesionaban en franjas diferentes a las personas según las condiciones en las que se desenvuelve.

¹³ “En tanto la educación integradora procura atender las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos, centrándose especialmente en los vulnerables a la marginación y la exclusión”.

Educación Inclusiva

“La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento” (consejodiscapacidades, 2017).

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.”¹⁴ (ite.educacion.es, 2011)

Educación Especializada

¹³ UNESCO, Conferencia Mundial de Salamanca,1994

¹⁴ ACUERDO MINISTERIAL, N°0295-13

“Entiéndase por educación especializada a aquella que brinda atención educativa a niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o visual-auditiva), motora, intelectual, autismo o multidiscapacidad. La educación especializada propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria.”¹⁵

La educación especializada involucra las diferentes clases de discapacidades teniendo como característica, la dedicación y aplicación de metodologías únicas para cada necesidad que tiene un menor; es decir no se puede diseñar el currículo igual para un niño con ceguera que para uno con deficiencia auditiva.

Adaptación Curricular

“Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE.

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste a ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje.”¹⁶

¹⁵ Ibidem

¹⁶ INTRODUCCION A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, P120

Este concepto encierra básicamente, la función que toda institución debe tener para cumplir con los objetivos nacionales de incluir a los estudiantes con discapacidades en el sistema educativo, y el principal paso es adaptar las planificaciones curriculares a fin de ir logrando cumplir destrezas con los estudiantes que muestren algún problema en el aprendizaje.

Al hablar de adaptación curricular, se habla de respetar y entender cada una de las necesidades que el niño o la niña presenta, es decir respetar las individualidades, no caer en la generalización de pensar que porque son personas con capacidades especiales todos son iguales, pues esto generaría un retroceso educativo.

Las estrategias tienen un rol importante, debido a que con ellas el docente empezará a forjar el camino de la enseñanza, por ello las estrategias que se emplean con un estudiante con discapacidad deberán obedecer a una planificación curricular inclusiva.

Necesidades Educativas Especiales

“Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje – además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades-, tiene una necesidad educativa especial (NEE). La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje.

Sea que se trate de un objetivo estrictamente cognitivo –por ejemplo, adquisición de un cierto bloque de información o afinamiento de una destreza académica, por mencionar un par- o tenga que ver con otras áreas de la formación- por ejemplo, relación social o desarrollo de capacidades-, si el estudiante no consigue llegar a él con la misma facilidad que sus compañeros, entonces el docente se enfrenta a la

tarea de idear e implementar las estrategias pertinentes para solucionar eficazmente esta situación con este estudiante. Si entendemos el hecho educativo como una relación entre el estudiante y su ambiente de aprendizaje, entonces la aparición de la necesidad educativa especial puede surgir de la interacción estudiante-institución educativa, mas no en el mismo.

Asumir esta necesidad desde tal perspectiva implica no enfocarse en la hipotética situación deficitaria del sujeto como causa –o solamente en los posibles factores limitantes del contexto- sino en el relacionamiento de ambas variables y en su dinámica. Por supuesto, la situación personal del estudiante y las características puntuales del contexto educativo influyen significativamente en la magnitud y naturaleza de la NEE, pero ninguna de ellas se considera determinante por sí sola. Por ello, las NEE pueden deberse a causas físicas, psíquicas, propias de la situación socio-familiar u originadas por otras circunstancias de inadaptación, por ejemplo, cultural o lingüística.”¹⁷

Síndrome de Down

Es un trastorno genético en el cual una persona tiene 47 cromosomas en lugar de los 46 usuales. (Down Syndrome News and Update, 2006)

Tipos de Síndrome de Down

El proceso de crecimiento se fundamenta en la división celular, de forma que las células se reproducen a sí mismas, gracias a un proceso que lleva por nombre “mitosis”. (Down Syndrome News and Update, 2006)

Sin embargo, cuando se trata de obtener un gameto, el proceso de división celular es diferente y se denomina “meiosis”. (Ruiz, 2012)

¹⁷ INTRODUCCION A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, P75

Durante este proceso, nombrado anteriormente, es cuando se producen las alteraciones que dan lugar al Síndrome de Down, distinguiendo tres tipos diferentes:

❖ **Trisomía 21**

“Es el tipo más común de SD, siendo el resultado de un error genético que tiene lugar muy pronto en el proceso de reproducción celular. El par cromosómico 21 del óvulo o del espermatozoide no se separa como debiera y alguno de los dos gametos obtiene 24 cromosomas en lugar de 23, como debiera ser. Cuando uno de estos gametos con un cromosoma extra se combina con otro del sexo contrario, se obtiene como resultado una célula, llamado cigoto que presenta 47 cromosomas. El cigoto, al reproducirse por mitosis para ir formando el feto, da como resultado células iguales a sí mismas, es decir, con 47 cromosomas, produciéndose así el nacimiento de un niño con síndrome de Down” (Down Syndrome News and Update, 2006).

❖ **Translocación cromosómica**

“En casos raros ocurre que, durante el proceso de meiosis, un cromosoma 21 se rompe y alguno de esos fragmentos se une de manera anómala a otra pareja cromosómica, generalmente al par 14. Es decir, que además del par cromosómico 21, la pareja 14 tiene una carga genética extra: un cromosoma 21, o un fragmento suyo roto durante el proceso de meiosis. Los nuevos cromosomas reordenados se denominan cromosomas de translocación, de ahí el nombre de este tipo de síndrome de Down.” (Ruiz, 2012)

❖ **Mosaicismo o trisomía en mosaico**

Una vez fecundado el óvulo, el resto de células se originan, como hemos dicho, por un proceso mitótico de división celular. Si durante dicho proceso el material genético no se separa correctamente podría ocurrir que una de las células hijas tuviera en su par 21 tres cromosomas y la otra sólo uno. En tal caso, el resultado será un porcentaje de células trisómicas (tres cromosomas) y el resto con su carga habitual.

Los rasgos físicos de la persona con mosaicismo y su potencial desarrollo dependerán del porcentaje de células trisómicas que presente su organismo, aunque por lo general presentan menor grado de discapacidad intelectual.

Causas

El síndrome de Down es una de las causas más comunes de anomalías congénitas.

Síntomas

Los síntomas del síndrome de Down varían de una persona a otra y pueden ir de leves a graves. Sin importar la gravedad del trastorno, las personas con síndrome de Down tienen una apariencia ampliamente reconocida. (Ruiz, 2012)

“La cabeza puede ser más pequeña de lo normal y anormalmente formada. Por ejemplo, la cabeza puede ser redonda con una zona plana en la parte de atrás. La esquina interna de los ojos puede ser redondeada en lugar de puntiaguda” (Down Syndrome News and Update, 2006).

Los signos físicos comunes incluyen:

- Disminución del tono muscular al nacer
- Exceso de piel en la nuca
- Nariz achatada
- Uniones separadas entre los huesos del cráneo (suturas)
- Pliegue único en la palma de la mano
- Orejas pequeñas
- Boca pequeña
- Ojos inclinados hacia arriba
- Manos cortas y anchas con dedos cortos
- Manchas blancas en la parte coloreada del ojo (manchas de Brushfield)

Los niños también pueden tener retraso del desarrollo mental y social. Los problemas comunes pueden incluir:

- Comportamiento impulsivo
- Deficiencia en la capacidad de discernimiento
- Período de atención corto
- Aprendizaje lento

A medida que los niños con el síndrome de Down crecen y se vuelven conscientes de sus limitaciones, también pueden sentir frustración e ira.

Muchas afecciones diferentes se observan en personas nacidas con síndrome de Down, por ejemplo:

- Anomalías congénitas que comprometen el corazón, como la comunicación interauricular o la comunicación interventricular
- Se puede observar demencia
- Problemas de los ojos como cataratas (la mayoría de los niños con síndrome de Down necesitan gafas)
- Vómito temprano y profuso, que puede ser un signo de bloqueo gastrointestinal, como atresia esofágica y atresia duodenal
- Problemas auditivos, probablemente causados por infecciones regulares del oído
- Problemas de la cadera y riesgo de dislocación
- Problemas prolongados (crónicos) de estreñimiento
- Apnea del sueño (debido a que la boca, la garganta y las vías respiratorias son estrechas en los niños con síndrome de Down)
- Dientes que aparecen más tarde de lo normal y en un lugar que puede causar problemas con la masticación
- Tiroides hipo activa (hipotiroidismo)

Pruebas y exámenes

“Un médico con frecuencia puede hacer un diagnóstico del síndrome de Down al nacer con base en la apariencia del bebé. El médico puede escuchar un soplo cardíaco al auscultar el pecho del bebé con un estetoscopio.” (Down Syndrome News and Update, 2006)

Otros exámenes que se pueden llevar a cabo incluyen:

- Ecocardiografía y ECG para verificar si hay defectos cardíacos (por lo general, se hacen poco después de nacer)
- Radiografía de tórax y tracto gastrointestinal
- Es necesario examinar minuciosamente a las personas con el síndrome de Down por si hay ciertas afecciones. Se deben hacer:
 - Examen de los ojos todos los años durante la niñez
 - Audiometrías cada 6 a 12 meses, según la edad
 - Exámenes dentales cada 6 meses
 - Radiografías de la columna cervical o superior entre las edades de 3 a 5 años
 - Citologías y exámenes pélvicos comenzando durante la pubertad o hacia los 21 años de edad
 - Exámenes de tiroides cada 12 meses

Tratamiento

No hay un tratamiento específico para el síndrome de Down.

Las mujeres adolescentes y adultas con síndrome de Down por lo general pueden quedar embarazadas. Hay un aumento del riesgo de abuso sexual y otros tipos de maltrato en hombres y mujeres. Es importante para aquellas personas con síndrome de Down:

- Enseñarles acerca del embarazo y tomar las precauciones apropiadas
- Aprender a defenderse en situaciones difíciles

- Estar en un ambiente seguro
- Si la persona tiene cualquier defecto o problemas cardíacos, puede ser necesario recetar antibióticos para prevenir las infecciones del corazón llamadas endocarditis.

Necesidades Educativas Especiales Transitorias

“Las NEE transitorias se observan en un estudiante cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento –de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno- ya sea en un área particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.”¹⁸

“Principales factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las NEE transitorias:

Causas socio-económicas y ambientes culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos.
- Ambiente cultural sin estímulos
- Desplazamiento o abandono

Causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante

¹⁸ TAPIA, Carmen, *Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo*.

Causas de origen individual

- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja estima ¹⁹

CLASIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

²⁰Categoría de NEE Clasificación transitoria

Dificultades para el Lecto-escritura aprendizaje

Dislexia
Disortografía
Disgrafía
Agrafía
Alexia

Matemática

Discalculia

Pronunciación

Disfemia o tartamudez

Articulación

Dislalia
Disartria
Disglosia

Estructuración sintáctica

Glosolalia
Paragramatismo

Otros trastornos del aprendizaje

Disfasia
Afasia

¹⁹ INTRODUCCION A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, P77

²⁰ DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA, Ministerio de Educación del Ecuador

| | |
|-------------------------------|--|
| | Audiomudez |
| | Ecolalia |
| | Dificultades en el timbre y tono de voz |
| Trastornos del comportamiento | Trastorno ípor déficit de atención (TDA) TDA con hiperactividad (TDA-H) Conducta agresiva, nerviosa o evasiva Otros trastornos de la infancia o adolescencia (variantes específicas) |
| Epilepsia | Idiopática Sintomática Criptogénica |
| Otros | Enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas permanentes Movilidad humana y factores socio-culturales Adolescentes infractores (delincuencia u otras circunstancias contempladas en el código penal) |

“Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras:

- ❖ **Dificultad en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa:** evidenciadas en limitaciones en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales.
- ❖ **Deficiencias visuales:** carencia o déficit en la capacidad de estímulos visuales.
- ❖ **Deficiencias auditivas:** carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros.
- ❖ **Deficiencias motrices:** dificultades orgánicas graves que afectan el movimiento y la coordinación, ocasionando limitaciones en el desplazamiento y lentitud e imprecisión general en la motricidad gruesa y fina.
- ❖ **Trastornos de la conducta:** que ocasionan procesos emocionales y sociales inadecuados.

- ❖ **Trastornos de la personalidad:** configuraciones y expresiones de la personalidad fuera del rango comúnmente catalogado como dentro de la normalidad psíquica.
- ❖ **Trastornos de espectro autista:** generalmente evidenciado por medio de síntomas de extremo aislamiento, desatención y trastornos de lenguaje.”²¹

Procesos cognitivos

Se define como procesos cognitivos a la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar un determinado conocimiento y sistematizar la información recibida.

Funciones Cognitivas Básicas

- Atención
- Concentración
- Memoria
- Lenguaje
- Sensaciones
- Percepciones
- Sensopercepciones
- Pensamiento

Los niños con síndrome de Down educados en el salón regular de clase con soportes apropiados, muestran ganancias significativas en su lenguaje, tanto en estructura y como en claridad. La importancia del desarrollo del habla y del lenguaje para el desarrollo social y cognitivo, no debe subestimarse. Las palabras y las frases son los pilares para el desarrollo mental – pensamos, razonamos y recordamos utilizando el lenguaje hablado.

²¹ INTRODUCCION A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, P82

Las palabras proveen la principal fuente de conocimiento sobre el mundo. Las habilidades del lenguaje y el habla influyen en todos los aspectos del desarrollo emocional y social – la habilidad de negociar en el mundo social, de hacer amigos, compartir nuestras preocupaciones y experiencias y ser parte de una familia y comunidad.

Acceso al programa junto con sus compañeros La inclusión en el programa de educación regular permite un mejor aprendizaje, conocimientos generales y habilidades numéricas. El nivel de soporte a nivel académico es también soporte importante para el desarrollo del lenguaje hablado. Ambiente óptimo de aprendizaje.

Los niños con síndrome de Down necesitan aprender junto con sus compañeros no discapacitados y contar con el soporte individual necesario que lo haga exitoso. Estudios muestran que es difícil proveer un ambiente de aprendizaje efectivo en el salón de educación especial. Los niños aprenden de sus compañeros. Observando y participando en el programa regular, brinda oportunidades de aprendizaje a lo largo del día. Las expectativas en el salón de clase regular son más altas.

El programa académico se establece para el salón regular y su aprendizaje es un buen modelo para el estudiante con síndrome de Down. Amistades Los padres de familia y educadores deben asegurar que las amistades con compañeros no discapacitados continúen después de la escuela. El mejorar el soporte y comprensión de los adolescentes y adultos con síndrome de Down en sus hogares, sitios de trabajo, talleres y actividades de recreación, pueden ser uno de los muchos resultados positivos de la inclusión.

Desde hace mucho tiempo las personas con Síndrome de Down han sido integradas en los centros educativos ordinarios, siguiendo diferentes modalidades de integración, desde la escolaridad compartida hasta la inclusión completa dentro de la escuela ordinaria, estableciéndose dentro de este marco diferentes metodologías de

atención a la diversidad que procuraban su máximo desarrollo escolar. No obstante, en la mayoría de las ocasiones estas medidas resultaban diferenciadoras del resto de sus compañeros, implicando el trabajo fuera del aula con especialistas o un currículo totalmente diferenciado, puntos que dificultaban la participación plena de estos alumnos en el aula de referencia.

Sin embargo, la propuesta actual consiste en una participación plena en la comunidad educativa, donde las medidas de atención a la diversidad forman parte de la cotidianeidad del aula ordinaria y la flexibilización curricular resulta una característica propia del currículo escolar.

La inclusión de las personas con cualquier tipo de discapacidad en el entorno escolar ordinario es la tendencia a la que nos lleva el actual paradigma educativo, entendiendo la inclusión como una escuela para todos, donde no tan solo todos los alumnos puedan acceder al mismo tipo de escolaridad sino cuyo objetivo básico reside en el desarrollo de todas las potencialidades de cada persona en su máxima expresión.

La concepción global de la educación conlleva un proceso de cambio muy importante en la escuela, proceso de cambio que debe partir de la premisa necesaria de la apertura de las puertas de la escuela a todo el alumnado, como ya se inició con la integración, pero supone un paso más allá, al contemplar las necesidades de cada alumno y del grupo en general, suponiendo de este modo la inclusión de nuevas metodologías de enseñanza y un cambio en la cultura de escuela.

Lograr una educación de calidad para todo tipo de alumnado, independientemente de sus condiciones y características personales, ha sido, en las últimas décadas, uno de los objetivos más destacables del mundo educativo.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Este proyecto se desarrolla en el campo educativo, primordialmente en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes; bajo este concepto es un estudio de campo, debido a que las hipótesis se han efectuado basada en la observación del desconocimiento en pedagogía y metodología por parte del personal docente de la escuela “Mis primeros pasos” al tratar a estudiantes con discapacidades.

Se han empleado diversos conceptos, todos necesarios para explicar la importancia de este cambio social que de no ser tratado con responsabilidad podría estar deteriorar la evolución académica de los estudiantes escolares con discapacidad y violar los objetivos trazados en la ley.

ADAPTACIONES CURRICULARES: Son estrategias creadas para llegar a los alumnos con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, estas incluye hasta cambios en el currículo

DISCAPACIDADES: Las discapacidades son las consecuencias visibles e invisibles de la deficiencia en la persona afectada, por ejemplo limitaciones para aprender, hablar, caminar u otra actividad. Son ejemplos: —no puede verll, —no mueve medio cuerpoll y otras. Relacionadas comúnmente con el proceso genético de formación del individuo desde la gestación.

DISCAPACITADOS: Personas que manifiestan niveles de falencias o deficiencias en alguna parte de su organismo, a causa de varios factores que lo hacen especial en el marco de la interrelación social para superar su situación en comparación con las demás personas que no padecen dicha discapacidad.

ENSEÑANZA: Actividad que se ejecuta mediante la interacción de tres elementos: un docente o profesor, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

ESTRATEGIA: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Es un proceso mediante el cual se espera alcanzar un estado futuro.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Es la enseñanza a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

MADURACIÓN: Valora el aspecto neuro-evolutivo del desarrollo y su interrelación con los factores biológicos y ambientales.

MATERIAL DIDACTICO: Medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, estimulando para llegar de manera fácil a la adquisición de habilidades y destrezas.

MÉTODO: definimos al método como la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad.

INCLUSIÓN SOCIAL: Manera efectiva de participación en una democracia. Ésta consiste en la implementación de políticas públicas encaminadas a la vinculación de todos los miembros de la sociedad para la participación de los beneficios que ésta adquiere.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA: “Es el proceso mediante el cual el estudiante con Necesidades Educativas Especiales es acogido en la escuela regular y con las respectivas adaptaciones curriculares y apoyos necesarios logra el desarrollo de su propio aprendizaje para un mejor desenvolvimiento y adaptación escolar, familiar y social en base al principio de normalización.”²²

PROGRAMAS SOCIALES: Son las acciones que una organización, gubernamental o no gubernamental, dirige hacia un tipo de población para mejorar, en algún aspecto, su bienestar social. Normalmente son implantados por organismos no lucrativos que con fines “altruistas” (y algunos hasta con fines políticos) tratan de cooperar en el desarrollo humano.

TÉCNICAS: La palabra técnica tiene su origen en el vocablo de raíz griega *téchne*, traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción nos describe un tipo de acciones regidas por normas o una cierta formalidad que tiene la intención de arribar a un resultado específico, a nivel del campo científico, artístico o de cualquier otro campo. En otros términos, podemos decir que la técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

2.3 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

El desconocimiento pedagógico sobre la educación inclusiva en los docentes de la escuela mixta particular “Mis Primeros Pasos” del cantón Milagro, puede generar exclusión en los niños y niñas con discapacidades (síndrome de Down).

2.3.2 Hipótesis Particulares

²² PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Ministerio de Educación y Cultura, Año 2003, P15

Las adaptaciones curriculares ayudarían a la inclusión de los niños con síndrome de Down en las escuelas fiscales.

El desarrollo estudiantil se beneficiara al cumplir con las políticas de estado que fomentan la inclusión en todos los sectores de crecimiento.

Al mejorar los nexos de comunicación entre los docentes y padres de familia se podrá facilitar la adquisición de los aprendizajes requeridos

2.3.3 Declaración de Variables

Variable Dependiente

Educación inclusiva

Variable Independiente

Pedagogía inclusiva

2.3.4 Operacionalización de las Variables

| Hipótesis General | Definiciones | Dimensiones categorías | Indicadores | Medio Verificación |
|--|--|--|-------------|--|
| El desconocimiento pedagógico sobre la educación inclusiva en los docentes de la escuela mixta particular "Mis Primeros Pasos" del cantón Milagro, puede generar exclusión en los niños y niñas con discapacidades | Variable Independiente Pedagogía inclusiva Enseñanza especializada para niños con discapacidad. | Aspectos Curriculares Y Metodológicos Los Elementos De Un Currículo En La Escuela Inclusiva | Estrategias | Cuestionario Ficha de observación Entrevista Encuesta |

(síndrome de Down).

| | | | | |
|--|---|--|---------------|--|
| | Variable Dependiente Educación inclusiva: Proceso que permite que toda persona tenga acceso a la educación considerando sus necesidades e individualidades | Adaptación curricular Necesidades educativas especiales | clasificación | |
|--|---|--|---------------|--|

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

Elaborado por: María Fernanda Chávez López

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El planteamiento de este trabajo y su investigación sobre la problemática existente que es la falta de pedagogía inclusiva en los docentes de la escuela “Mis primeros pasos” se llevará a cabo en las instancias de la institución educativa para lograr la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down.

Tipo de investigación

Descriptiva

Se establece la investigación como descriptiva debido a que refleja las características observadas las cuales permiten establecer relación entre las variables, tras evidencializarse con la encuesta y la observación empleada para la recolección de datos.

Básica

Porque nos permitirá aumentar los conocimientos teóricos, los mismos que servirán para la correspondiente elaboración del marco teórico de este documento.

Correlacionar

Por cuanto tiene como finalidad establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio dentro del contexto mencionado como es la escuela mixta particular “Mis primeros pasos”.

De campo

Porque nos permite conocer el problema existente en el lugar de los hechos, sus causas, efectos, para así llegar a detectar su solución problema.

La investigación de campo consistirá en la Entrevista y Encuesta dirigida a los principales actores de este proceso.

Es una investigación por su diseño cuali_cuantitativo porque se estudia las particularidades de los niños en relación a su parte inclusiva y se cuenta con un número de estudio tanto de niños como padres y maestros que interviene, en este fenómeno.

En cuanto a la perspectiva general de la investigación el papel que cumple el investigador es de observador para obtener la información preliminar necesaria para luego ser partícipe de la misma cuando se relaciona con los niños y aplica la propuesta de solución.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Durante este proceso investigativo se ha venido observando a los docentes de la Escuela Mixta Particular “Mis primeros pasos” los cuales dentro de su nómina de estudiantes poseen niños y niñas con capacidades diferentes. Debido a que en ellos se centra la problemática a resolver, pues las metodologías empleadas por

parte del cuerpo docente no han sido las más apropiadas, para lograr la inclusión integral de los menores con discapacidades.

3.2.2 Delimitación de la población

La presente investigación se desarrolló con una población finita, de 42 personas dentro del cual están inmersos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, padres de familia de dichos estudiantes y cuerpo docente de la institución; debido a que por tratarse de una educación inclusiva se debe capacitar y explicar las necesidades de cada menor a fin de lograr un trabajo en conjunto que fomente un desarrollo integral de los niños y niñas así como su inclusión a la sociedad.

3.2.3 Tipo de muestra

Para poder establecer el número de la población a ser beneficiada con esta investigación, se han seleccionado sujetos que posean cualidades que se relacionen con la hipótesis principal de la investigación, permitiéndome como investigadora ejecutar un proyecto acorde a las necesidades de estos individuos. Por ello se establece que el presente proyecto el tipo de muestra empleado es la no probabilística.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Puesto que previamente se ha identificado la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia con los que se ha trabajado esta investigación, debido a las características que poseen se ha fijado un promedio de 11 niños y niñas y 11 padres de familia 20 docentes.

Para poder ejecutar este proyecto se ha dialogado con el personal docente debido a que son ellos los responsables de normar las metodologías que se emplean en la educación de los menores incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

| POBLACIÓN | |
|------------------|----|
| Niños | 11 |
| Padres | 11 |
| Maestros | 20 |
| Total | 42 |

Cuadro 2: Población

Elaborado por: María Fernanda Chávez López

3.2.5 Proceso de selección

La selección de los individuos se ha realizado aplicando los debidos procesos investigativos, debido a que el tipo de muestra es no probabilística, se ha determinado el procedimiento de selección mediante los sujetos tipos, los mismos que presentan características fundamentales para el desarrollo de la investigación.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Los lineamientos de la investigación científica han sido puestos en práctica durante el desarrollo de esta investigación, por ello se han implementado métodos empíricos los mismos que han puesto en escena las relaciones esenciales y las características de la población, que se ha estudiado permitiendo indagar más sobre las pedagogías que deben emplear los docentes al tener estudiantes con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales.

Métodos teóricos

Método Inductivo- deductivo.- Se aplicará el método inductivo deductivo con el fin de poder entender de mejor forma el tema escogido, donde la aportación del sistema inductivo nos apoya fomentándonos información sobre el fenómeno por medio de la observación.

El deductivo aporta iniciando de los principios globales hasta llegar a los aspectos de orden secundario, sería el propósito identificar si los métodos pedagógicos de los docentes están ayudando a la educación inclusiva.

Método Estadístico.-El método estadístico nos facilita alcanzar, representar e interpretar, simplificar la información adquirida a través de la encuesta aplicada y la ficha de observación en el grupo o muestra seleccionada. El método estadístico nos facilita representar por medio de números y porcentajes empleando gráficos los resultados alcanzados para mejor comprensión de la situación.

Dentro de la aplicación de métodos para esta investigación, por su adaptación al tipo de problema se ha implementado el método lógico el mismo que ha permitido establecer el objeto del estudio, mediante el análisis la inducción y deducción; para con ello corroborar las cualidades más importantes del proceso investigativo, desarrollado en la escuela mixta particular “Mis primeros pasos” de la ciudad de Milagro.

Métodos Empíricos

Observación.- Durante el desarrollo de la investigación el principal método utilizado ha sido la observación de los sujetos que forman parte de nuestro universo a estudiar, esta estrategia ha permitido encontrar el orden conceptual de nuestra hipótesis, además de obtener el sustento necesario para la correcta fundamentación de las opiniones antes señaladas.

Se ha realizado la observación durante un periodo lectivo, y se incorpora la utilización del método Hipotético-deductivo, mediante el cual se dio paso a la formulación de las hipótesis y la verificación de las mismas proporcionando una idea de las problemáticas que se presentan en los docentes.

La encuesta.- Abarca interrogantes que se aplicaran a las docentes de los niños, quienes conocen la realidad existente, preguntas que guardan relación con el

problema planteado como es el uso de la metodología pedagógica en cuanto al proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down.

La entrevista.- Abarca interrogantes que se aplicaran a la directora de la institución educativa, quien puede informarnos de la manera de trabajo que tienen los docentes por medio de preguntas que guarden relación con el problema planteado, obteniendo la información necesaria para exponer una propuesta de solución.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Los datos estadísticos que se manifiesten durante la encuesta; serán representadas gráficamente mediante imágenes cuantificables, (entiéndase barras, círculo o pastel, columnas, etc) para lograr una mejor interpretación de la información.

Para presentar los resultados del análisis de la información se realizará los siguientes pasos:

- Entrevista y encuesta con los involucrados en la problemática.
- Se procedió la tabulación de resultados con los datos obtenidos una vez realizadas las encuestas. Se efectuó tablas estadísticas con sus respectivo porcentaje una por cada pregunta de encuesta que se realizó.
- Se elaboraron los gráficos estadísticos valiéndose de programa Excel.
- Finalmente se realizó el análisis interpretación de resultados con el fin poder detallar una propuesta que dé solución al problema.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Es de fundamental importancia realizar una encuesta de carácter tanto cuantitativa como cualitativa, que determine el nivel de conocimiento de los docentes para tratar pedagógicamente a los estudiantes con capacidades especiales o necesidades educativas especiales en la escuela “Mis primeros pasos” en el cantón Milagro, esto ha permitido establecer una conclusión, la misma que indica que no se puede ejecutar una educación inclusiva integral a los niños y niñas con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales, si no se tiene conocimiento de las adaptaciones curriculares específicas.

Se concluye que, la implementación de metodologías que involucren la inclusión educativa y social de los niños y niñas con discapacidades a las escuelas ordinarias, es vital para dar cumplimiento a la constitución del Ecuador la cual fomenta la inclusión educativa.

Para conocer a fondo los resultados obtenidos a continuación se detallan en gráficos, los índices que obtuvo cada pregunta de la encuesta realizada a los sujetos de estudio.

A continuación presentamos los cuadros y figuras estadísticas con las alternativas las frecuencias y el porcentaje de la encuesta.

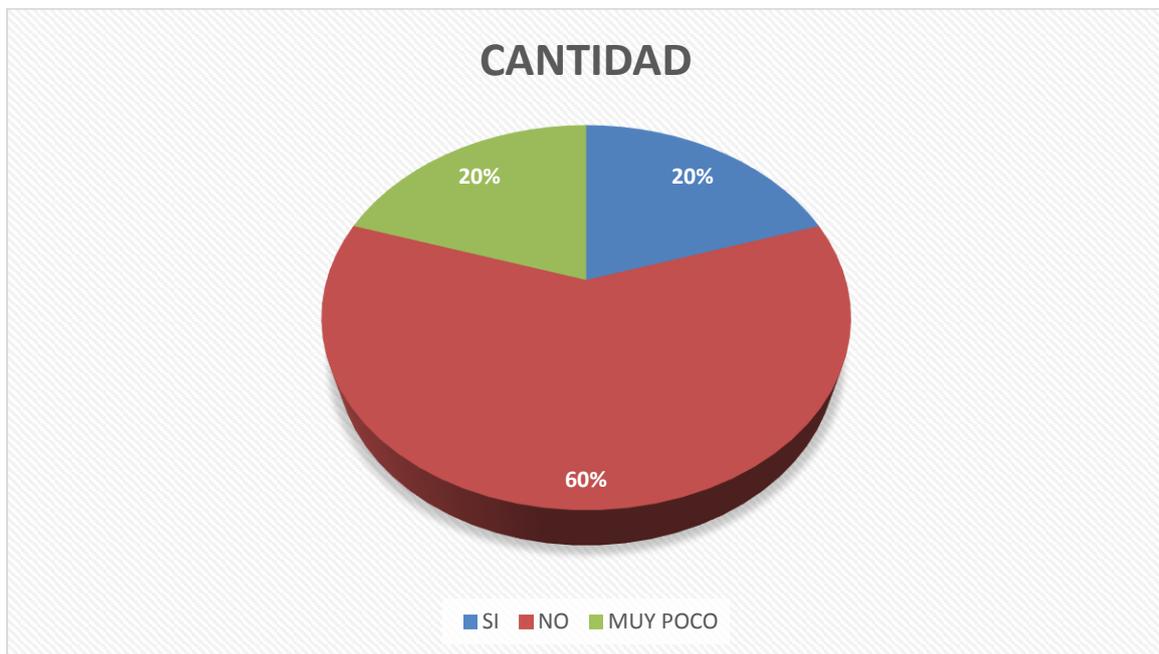
**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR
“MIS PRIMEROS PASOS”**

P1.- ¿conoce usted sobre la educación inclusiva?

Cuadro 3 Pregunta 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 20% |
| NO | 12 | 60% |
| MUY POCO | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 1



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

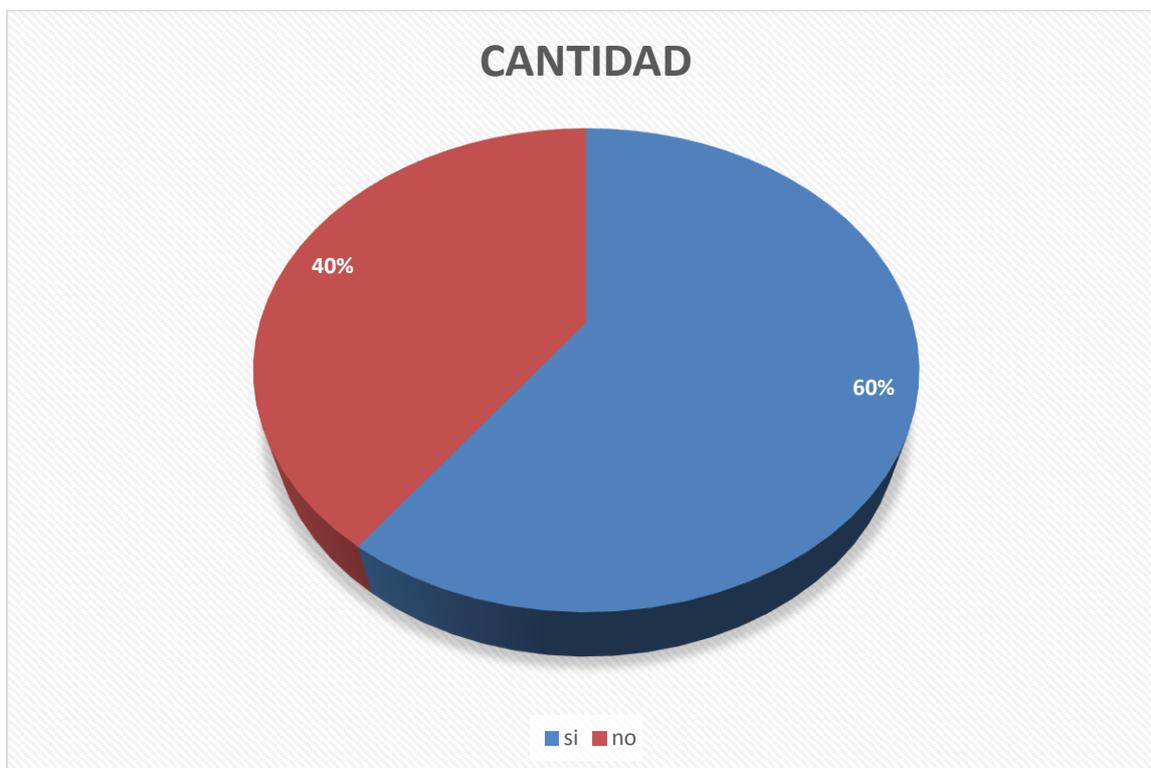
El 60% de la población encuestada desconoce sobre la educación inclusiva, por lo que se hace necesario establecer un correcto proceso de inclusión que los docentes puedan dominar.

P2.- ¿Conoce usted el significado de discapacidad o capacidades diferentes?

Cuadro 4 Pregunta 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 12 | 60% |
| NO | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 2



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

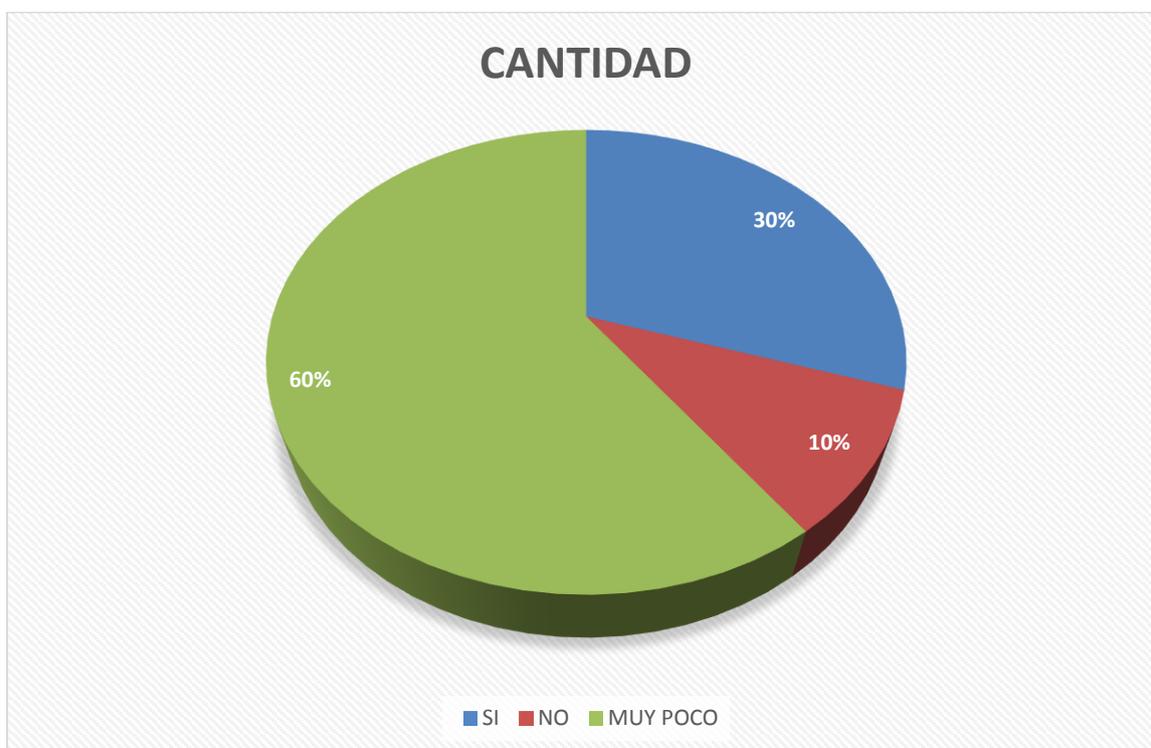
Muy pocas personas desconocen sobre las capacidades diferentes, más de la mitad del personal docente conoce sobre el tema, pero esto no garantiza que estén preparados para realizar el proceso de inclusión educativa.

P3.- ¿Conoce usted sobre las Necesidades Educativas Especiales?

Cuadro 5 Pregunta 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 30% |
| NO | 2 | 10% |
| MUY POCO | 12 | 60% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 3



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

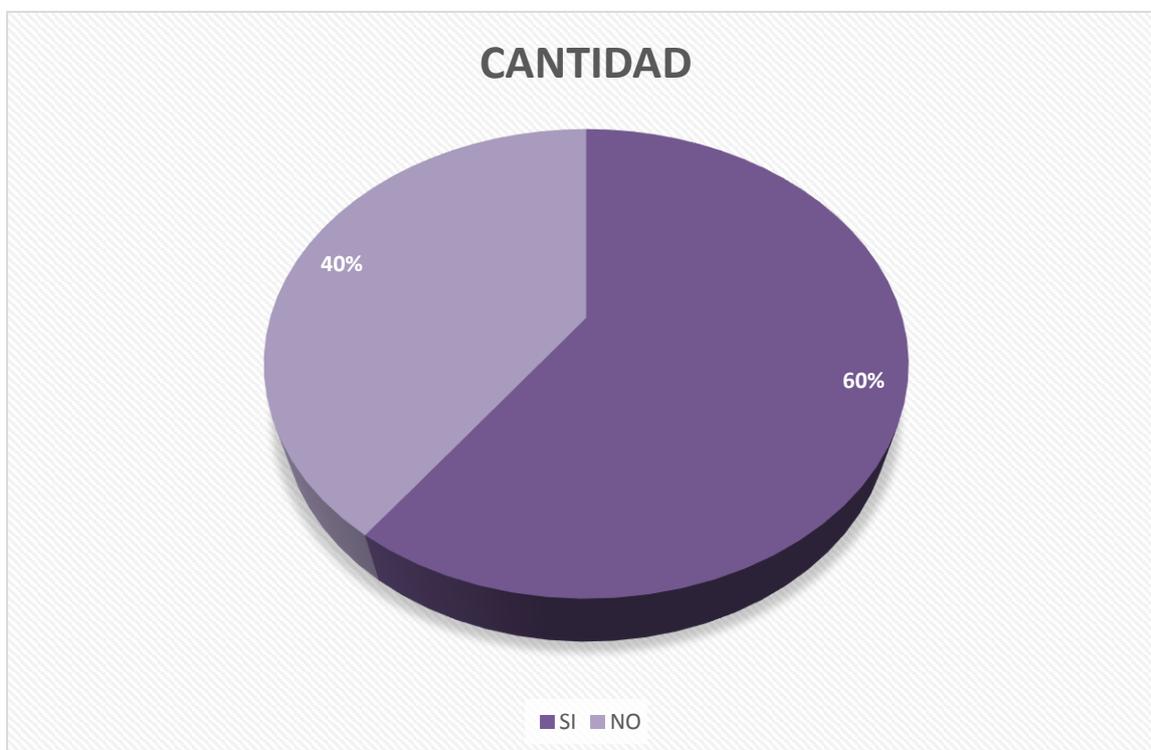
La gran parte de docentes desconocen sobre las NEE, esto debido a que más se hacían con discapacidades, generalizando con ello los procesos de enseñanza a niños y niñas que lo padecen, por lo que es necesario una actualización del tema para que apliquen las adaptaciones curriculares adecuadas..

P4.- ¿Dentro de su nómina de estudiantes, cuenta usted con alumnos con capacidades diferentes o NEE?

Cuadro 6 Pregunta 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 12 | 60% |
| NO | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 4



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

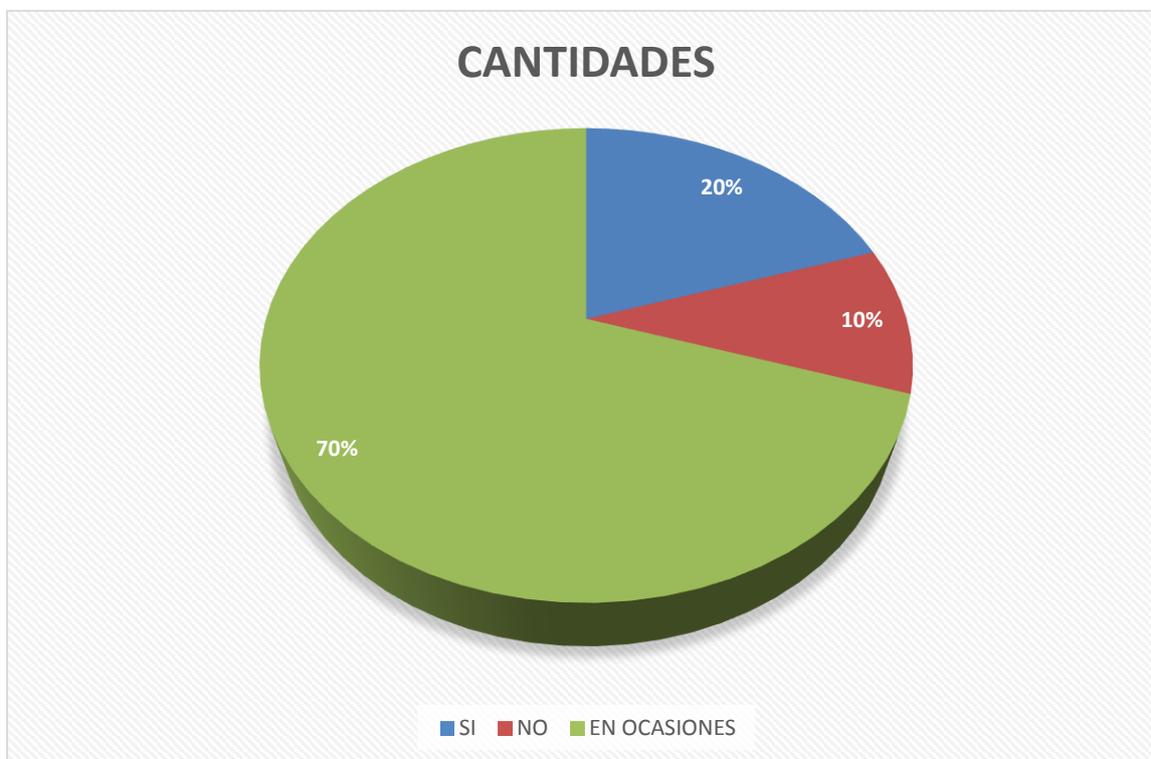
El 60% del cuerpo docente de la institución cuenta con estudiantes que poseen capacidades diferentes o necesidades educativas especiales, lo que lleva a la necesidad de que ellos estén preparados para afrontar una enseñanza de inclusión educativa.

P5.- ¿Considera usted que los estudiantes con discapacidades o NEE, se involucran con el resto de los niños y niñas de la clase?

Cuadro 7 Pregunta 5

| ALTERNATIVASESCALAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|---------------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 20% |
| NO | 2 | 10% |
| EN OCASIONES | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 5 Pregunta 5



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

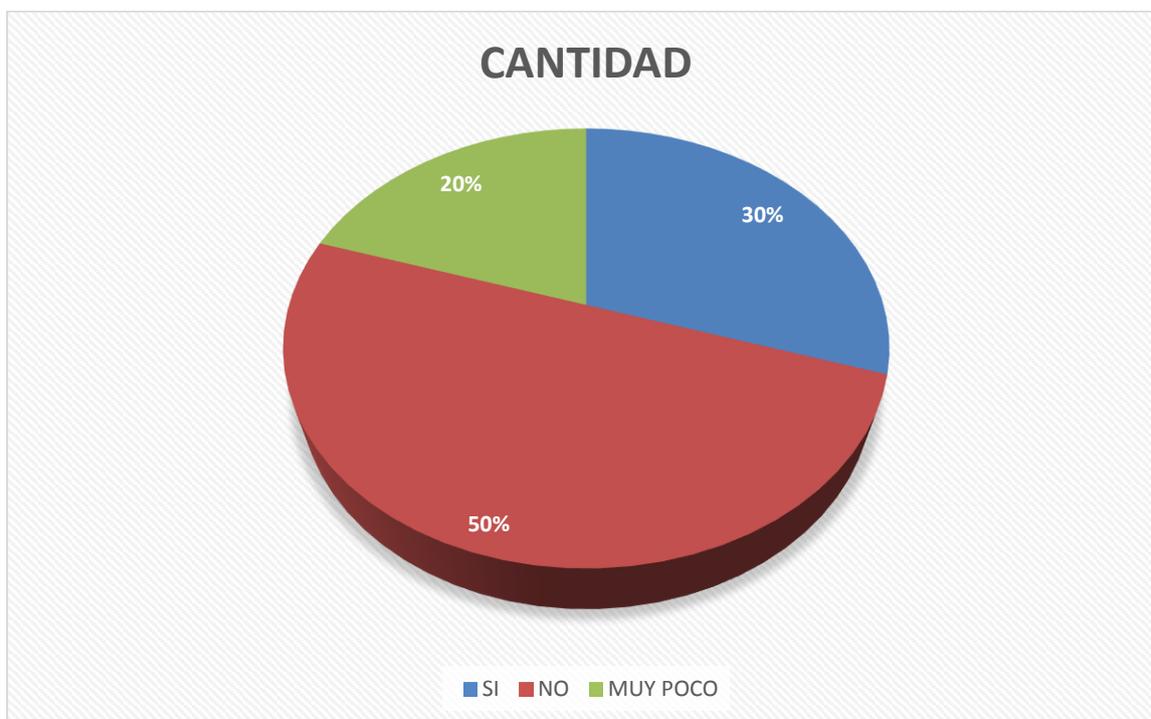
El 70% solo se involucra en ocasiones lo que se evidencia la falta de aceptación en grupos con niños diferentes. Los niños y niñas que se adaptan a sus compañeros, son aquellos que están siendo incluidos y valorados como personas normales, sin hacer diferencias; los resultados demuestran que una gran parte están recibiendo una educación inclusiva, pero de forma intermitente.

P6.- ¿Tiene usted conocimientos pedagógicos sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con capacidades diferentes o NEE?

Cuadro 8 Pregunta 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 30% |
| NO | 10 | 50% |
| MUY POCO | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 6



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

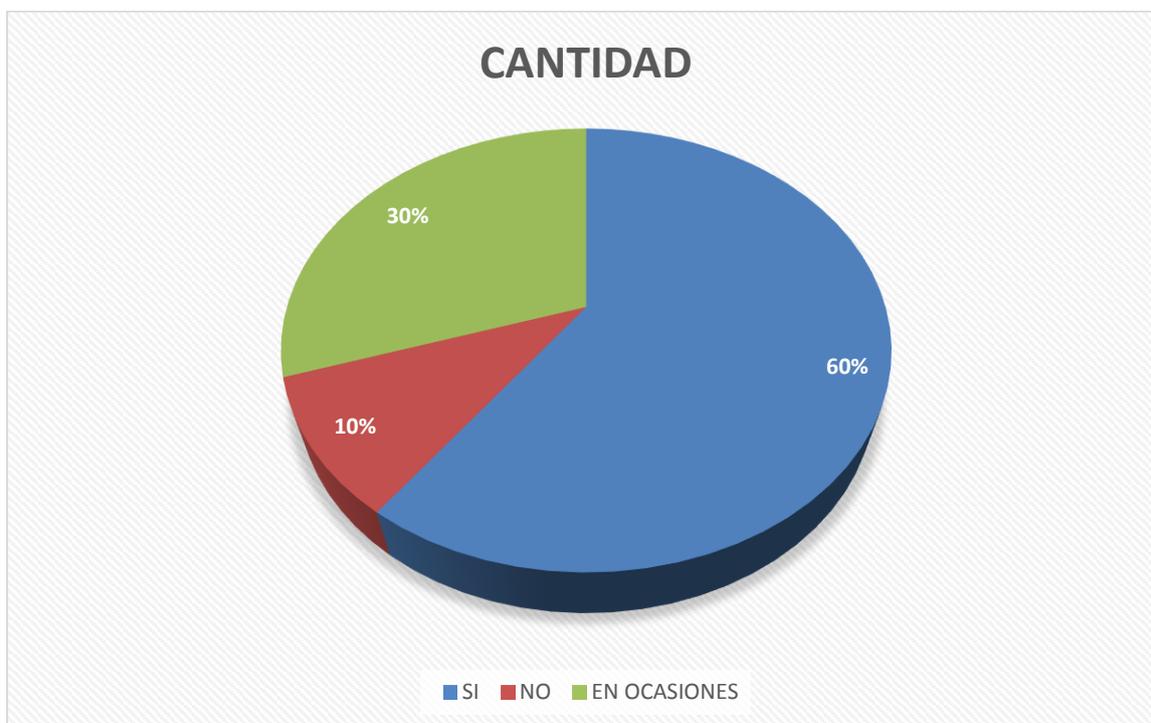
El 50% no tiene los conocimientos pedagógicos necesarios para la enseñanza a niños con NEE. Por lo que se hace imprescindible el buscar una alternativa de solución que permita la educación inclusiva de estos niños.

P7.- ¿Considera usted que se debe realizar adaptaciones curriculares según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro 9 Pregunta 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 12 | 60% |
| NO | 2 | 10% |
| EN OCASIONES | 6 | 30% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 7



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

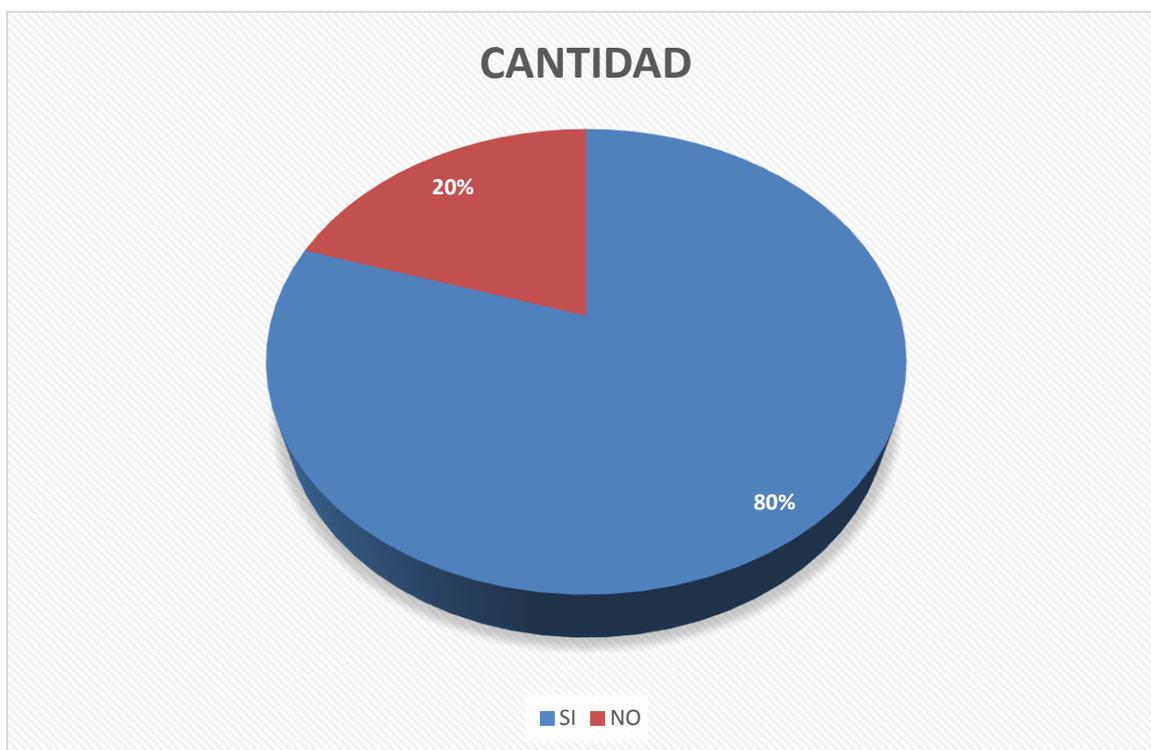
Los docentes en un 60% responden que es necesario hacer adaptaciones curriculares en el caso de contar con niños o niñas con capacidades especiales o NEE. Esto nos lleva a pensar en una solución adecuada para que los docentes logren realizar esas adaptaciones curriculares muy necesarias.

P8.- ¿Considera usted que al educar a un niño/a con capacidad diferente o NEE, éste pueda ser incluido satisfactoriamente en la sociedad?

Cuadro 10 Pregunta 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 16 | 80% |
| NO | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 8



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

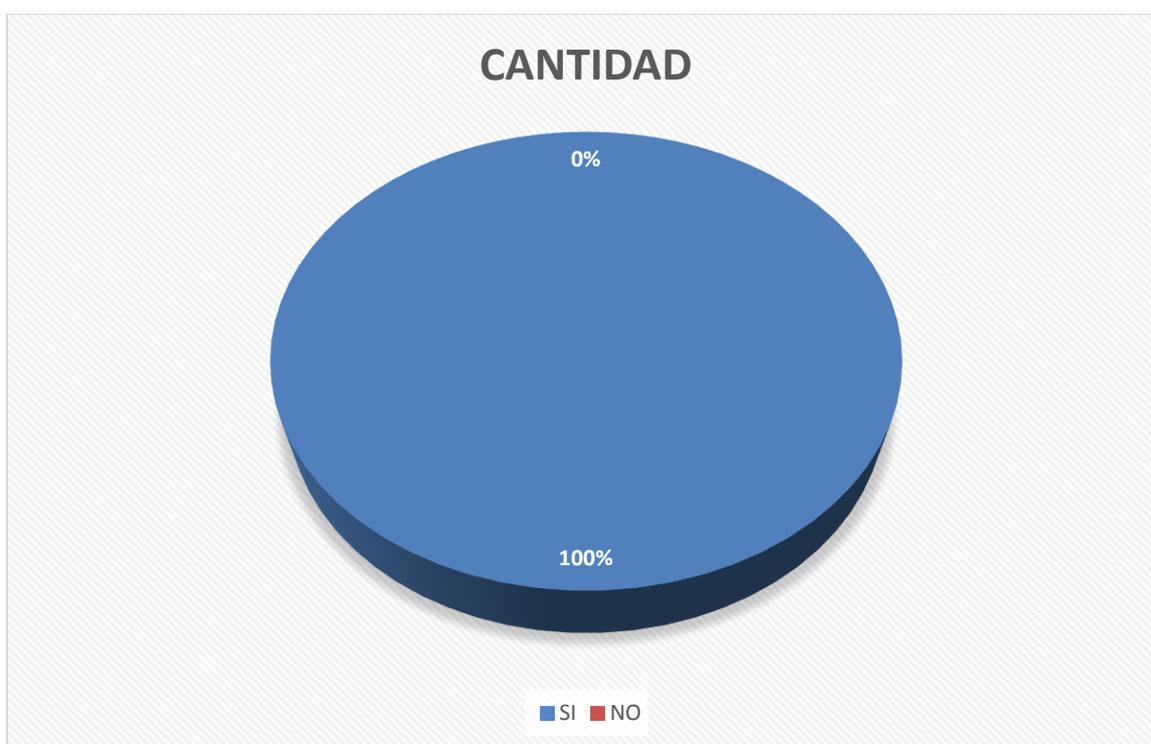
El 80% de los docentes encuestados manifiestan que un estudiante con discapacidad o NEE, puede ser educado satisfactoriamente y ser incluido en la sociedad, para desenvolverse y ser tratado con normalidad, esto demuestra que el maestro entiende la prioridad de este grupo por adaptarse a la sociedad y mayormente de que el trabajo depende mucho de la forma como se lo realice.

P9.- ¿Estaría usted dispuesto/a recibir capacitaciones o material didáctico sobre las adaptaciones curriculares para estudiantes con capacidades diferentes o NEE?

Cuadro 11 Pregunta 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 20 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 9



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

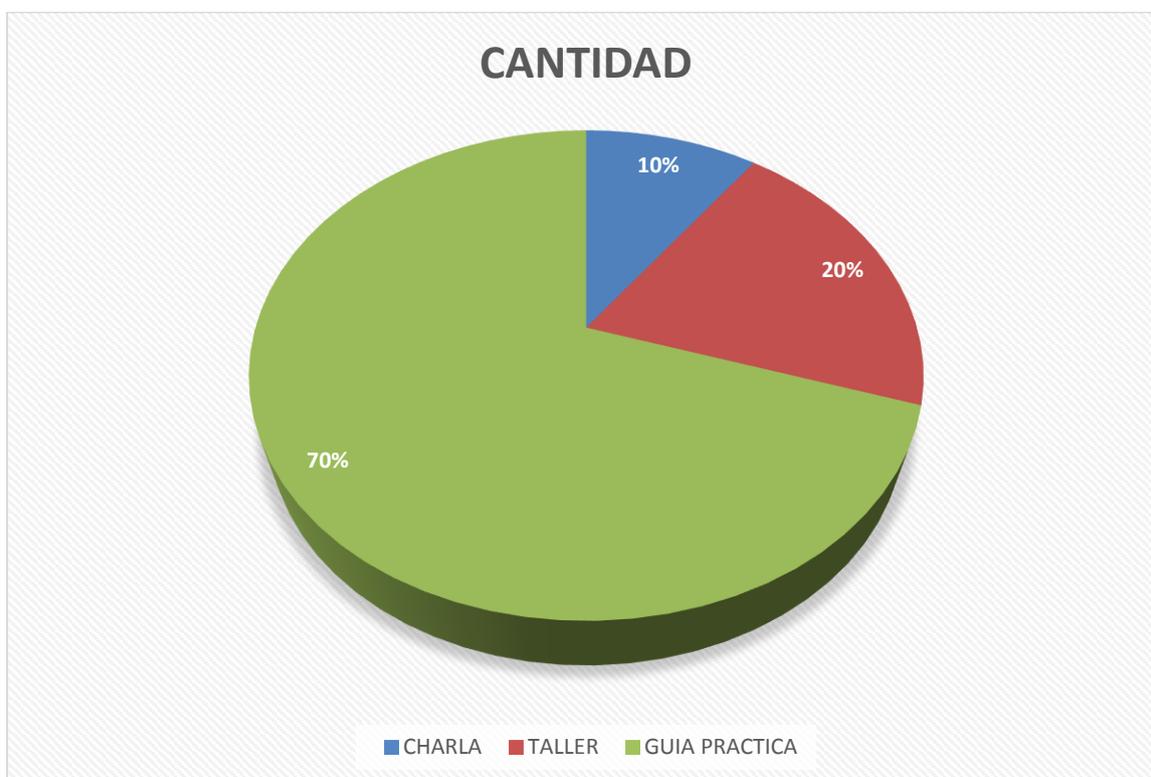
El 100% de los docentes encuestados, manifiestan que si les gustaría recibir capacitaciones o materiales didácticos sobre adaptaciones curriculares, para poder realizar un proceso de enseñanza- aprendizaje integral con los niños o niñas que posean capacidades diferentes o NEE. Esto nos encamina a la solución que se pretende establecer en esta investigación para lograr la inclusión educativa.

P10.- ¿Qué tipo de apoyo didáctico le gustaría recibir?

Cuadro 12 Pregunta 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|---------------|------------|-------------|
| CHARLA | 2 | 10% |
| TALLER | 4 | 20% |
| GUIA PRACTICA | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 10



FUENTE: Encuesta
REALIZADA POR: LIC. FERNANDA CHÁVEZ

Interpretación:

El 70% de los encuestados consideran dentro de las opciones otorgadas sobre los apoyos didácticos que una guía práctica sería la mejor forma de recibir ayuda, convirtiéndose en una tendencia para la solución al problema y permitiendo que se busque el mejor material para incluirlo en esta guía de trabajo.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

En los gráficos anteriores se ha evidenciado los indicadores que motivaron desarrollar esta investigación, la cual busca dar solución a un problema que está afectando la inserción educativa integral de los niños y niñas con capacidades diferentes o NEE en la escuela “Mis primeros pasos” en el cantón Milagro.

Muchos docentes conocen sobre el tema pero no están realmente capacitados para enfrentar estas situaciones, no porque ellas sean difíciles sino porque deben considerar muchos aspectos como el contenido a impartir, la socialización, la adaptación misma del niño especial, todo esto conlleva a que muchos docentes no quieran tener estos niños dentro de sus aulas.

Otro aspecto que sobresale en las encuesta es el que se desconoce cuáles son las adaptaciones curriculares para aplicar en estos niños, no podemos dejar de lado el señalar que toda adaptación tiene que tener como respaldo un informe sobre el nivel de preparación del estudiante, cuáles son las falencias que presenta o mejor un en que se debe reforzar su preparación educativa.

Haciendo un análisis comparativo en relación al proceso de inclusión de los niños encontramos que “A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás” (Izard, 1994) por lo que al encontrarse con niños con distintas capacidades no se les dificulta el aceptarlos en su medio, son muchas veces los adultos quienes forman discriminación entre ellos.

Los niños con necesidades especiales necesitan un ambiente ordenado regido con horarios y rutinas sin necesidad de que estas cambien a las habituales que se

aplican en la institución educativa. En lo referente a autoestima los niños tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

Los niños tienen tendencia a describirse en base a atributos personales externos, cuando pedimos a niños que se definan así mismo suelen hacerlo en términos de auto concepto. La autonomía, a diferencia del auto-concepto implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. (Ocaña V. & Martin R., 2011)

Por lo que se puede establecer entre las perspectivas planteadas que el desarrollo social en los niños con síndrome de Down forma parte de la inclusión pero son muchos los factores que influyen en el por lo que el trabajo de la docente en el aula de clase será el aplicar estrategias adecuadas para que no solo aprendan sino que también logren sentirse como parte del grupo de trabajo.

Por lo tanto al realizar el análisis de los datos obtenidos en la observación, entrevista y encuesta aplicada permitirá determinar una propuesta de solución viable que llevará a la docente a mejorar su forma de trabajo cumpliendo con sus metas establecidas al inicio del año lectivo.

Por ello se ha visto la necesidad de realizar una propuesta, que ayude a disminuir el impacto que esta problemática está generando, y que no permite que la institución aporte con efectividad a lo propuesto por los organismos reguladores de educación.

4.3 RESULTADOS

Con la realización de la encuesta hemos obtenido los siguientes resultados:

1. Instruir pedagógicamente al personal docente sobre las adaptaciones curriculares es fundamental, ya que el 100% de los encuestados considera necesaria esta capacitación.
2. Se debe concientizar a los docentes sobre la inclusión educativa, ya que el 60% de los docentes desconocen en que consiste y mayormente como enfrentar este reto educativo.
3. Se debe fomentar el conocimiento sobre NEE en los docentes, ya que el 60% no conoce con certeza en que consiste y cuantas clases de necesidades i discapacidades existen...
4. Es importante incluir educativa y socialmente a los niños y niñas con capacidades diferentes y NEE, ya que el 60% considera que estos niños si lograrían adaptarse al grupo de trabajo que existe en las aulas.
5. De forma urgente se debe implementar capacitaciones que permitan al docente conocer más sobre las discapacidades, NEE y sus funciones en esto están de acuerdo el 100% de los encuestados permitiendo de esta manera plantear una alternativa de solución a esta problemática.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de revisar los resultados obtenidos en la entrevista realizada a docentes de la escuela Mita Particular “Mis Primeros Pasos” se verifica el desconocimiento pedagógico que existe en los docentes sobre la educación inclusiva, la misma que puede generar exclusión en los niños y niñas con discapacidades y NEE.

Se confirman también las variables presentadas como causa y efecto de un problema social que ha venido mermando la educación integral de los niños, niñas con discapacidades de esta institución educativa.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía práctica para el desarrollo de las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva de niños con síndrome de Down.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948 (Arnaiz Sánchez, 2003).

Dichos referentes son:

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”. Art. 26 “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...” (Alonso Parreño, 2005)

- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones

que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad. También en el art. 23.3, se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. (Alonso Parreño, 2005)

“En atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”.

- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad. (sindromedown.net, 2017)

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños, mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Convencidos de que la riqueza personal genera riqueza al país, que ésta tiene lugar a través de la educación y el desarrollo humano, y de que los avances en materia de derechos son reales y fruto del cambio social y de la cooperación internacional, se acuerda impulsar la educación como generadora de estos progresos, y se la reconoce como un derecho básico e irrenunciable de todo individuo, sea cual sea su edad, sexo, raza, credo, condición social.

En base a la información obtenida durante el desarrollo de la investigación, se ha decidido elaborar una solución de carácter factible, a fin de disminuir el problema que afecta al personal docente de la escuela Mixta Particular “Mis Primeros Pasos” de la ciudad de Milagro, en cuanto al desconocimiento de las adaptaciones curriculares que deben realizarse al tener un estudiante con capacidades diferentes o NEE. (Síndrome de Down).

“Art.2.- Objeto.- a través de la presente normativa se regulan los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la atención a las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, a través de Instituciones Educativas Especializadas (IEE), los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y las Unidades de Apoyo a la inclusión (UDAI.)”²³

A partir de la presente resolución las instituciones educativas del país están en la obligación de aceptar a estudiantes con capacidades diferentes, en sus instituciones y aplicar las normativas respectivas para lograr el buen desempeño de los y las estudiantes, sin crear perjuicios de moral o exclusiones educativas.

Con ello se ha dado origen a nuevas tendencias en la educación, no solo en el régimen fiscal sino también en el sistema privado donde se da atención a cientos de

²³ ACUERDO MINISTERIAL, N°0295-13

menores que en algunos casos no son admitidos o que los padres de familia prefieren ingresar a escuelas particulares por evitar la mala atención que aun ciertos docentes presentan al recibir un menor de dichas características en su aula de clases.

5.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de la guía es contribuir con un documento que facilite el trabajo del docente al realizar el proceso de educación inclusiva que permita una igualdad de derechos principalmente en los niños con capacidades especiales a ser educados dentro de cualquier establecimiento educativo.

La guía fue desarrollada tomando en cuenta la necesidad existente de los docentes y los niños con NEE, lo que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes; por medio de este documento el niño y niña con necesidades especiales será el principal beneficiario.

El estudio de la guía está diseñado en aspectos fáciles de comprender, incluye objetivos, causas, afectos, consejos prácticos y actividades claras con finalidad de fomentar la participación de los niños y niñas y sus maestros.

Se pone a su disposición el trabajo de investigación con el afán de contribuir con el mejoramiento académico de acuerdo a las exigencias del medio. El usuario estará en la capacidad de comprender cualquier inquietud de manera autónoma o cuando la situación lo requiera en lo que se refiere al contenido de la guía.

Es factible porque se encuentra con la predisposición favorable de los docentes de la escuela mixta particular “Mis primeros pasos” fomenta la inclusión de personas con capacidades diferentes en el ámbito educativo.

Las instituciones particulares no están exentas de dar cumplimiento a las leyes, por ello se considera vital que cada institución posea un plan estratégico para la aplicación de pedagogías y metodologías para estudiantes con capacidades diferentes.

A nivel internacional, esta política se plantea en diversos países, por ello organismos internacionales de gran relevancia mencionan:

²⁴“...las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas, o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados” (consejodiscapacidades, 2017)

Es decir se promueve la inclusión en todo sentido, esto para evitar la discriminación en el sector educativo, para fortalecer con ello a la sociedad y formar ciudadanos de pensamientos inclusivos, rompiendo con esto los antiguos paradigmas separatistas que posesionaban en franjas diferentes a las personas según las condiciones en las que se desenvuelve.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Potencializar las metodologías pedagógicas inclusivas en el personal de la escuela Mixta Particular “Mis Primeros Pasos”, mediante adaptaciones curriculares

²⁴ Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Marco de Acción, párrafo 3.

especiales para generar mejores resultados durante el proceso de enseñanza y garantizar una educación de calidad y calidez.

5.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Aplicar correctamente las metodologías pedagógicas inclusivas por parte de los docentes.
- ✓ Forjar la inclusión educativa con una mayor entrega de los educadores para el bienestar de los niños con NEE.
- ✓ Fomentar una educación integral para niños y niñas con NEE.

5.5 UBICACIÓN

La guía se implementará en Ecuador en la Provincia del Guayas, cantón Milagro en la Escuela Mixta Particular “Mis Primeros Pasos” ubicada en las calles Avenida Jacobo Bucaram Sn Calle Veinticinco De Diciembre.



5.6 FACTIBILIDAD

Para la realización de la propuesta establecida para la presente investigación, se realizó un estudio de factibilidad, en el cual se contemplan diferentes aspectos, los mismos que han sido verificados oportunamente para permitir la ***“Elaboración de una guía práctica para el desarrollo de las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva”***

Factibilidad Legal

Esta propuesta se base en fundamentaciones legales que mencionan la importancia de la educación como derecho y la necesidad de brindar una educación inclusiva que permita desarrollar las capacidades de quienes posean algún grado de discapacidad.

Constitución del Ecuador Art. 26

²⁵La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Wipoint, 2016)

Ley Orgánica de Discapacidades, Art.27

“Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.”²⁶

Factibilidad Técnica

Debido a que se cuenta con los recursos pertinentes para la **“Elaboración de una guía práctica para el desarrollo de las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva”** se manifiesta que en cuanto a la parte técnica se puede llevar a cabo la propuesta.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se desarrollará una guía práctica para el desarrollo de las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva de niños con síndrome de Down, la misma que será entregada a los directivos de la institución y al cuerpo docente, para que ésta sirva

²⁵ Constitución del Ecuador Art. 26

²⁶ Ley Orgánica de Discapacidades, Art.27

de apoyo didáctico al momento de planificar las destrezas que serán trabajadas en el aula de clase, pudiendo así generar un proceso de enseñanza integral.

5.7.1 Actividades

Desarrollo de la guía

Esta guía será desarrollada en base a los fundamentos y lineamientos que maneja el ministerio de educación para las entidades públicas, a fin de dar a conocer los procedimientos a seguir para lograr ejecutar una buena educación a los niños y niñas que requieren mayor atención.

ESTRATEGIAS O MEDIDAS PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

A continuación se presenta las herramientas que permitirán desarrollar una mejor intervención educativa inclusiva.

Como pueden ser cambios curriculares, que afecten los contenidos, también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios.

Se puede llegar a casos con menos o más contenido dependiendo de la necesidad incluyendo las de salud que conlleve tener visitas al centro de salud en el horario laboral de los padres.

- A) Tener presente los resultados generales
- B) Desarrollar un marco curricular común
- C) Ofrecer un currículo rico en significados
- D) Medir los resultados individualmente
- E) Reconocer la fuerza del currículo oculto

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

Humano:

Autora del proyecto

María Fernanda Chávez López

Tutora

Lic. Narcisa Bravo Alvarado, MSc.

Análisis Financiero

| RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS | | | |
|-----------------------------------|----------|----------------|---------------|
| RECURSOS | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL |
| RESMA DE HOJAS A4 | 2 | 4.00 | 8.00 |
| PLUMAS | 2 | 0.25 | 0.50 |
| TRANSPORTE | 200 | 0.25 | 50.00 |
| REFRIGERIOS | 22 | 3.5 | 77.0 |
| ANILLADO | 4 | 2.00 | 8.00 |
| TINTA EPSON | 4 | 10.00 | 40.00 |
| INTERNET | 20 | 2.00 | 40.00 |
| CD | 10 | 1.00 | 10.00 |
| | | | |
| TOTAL | | | 225.50 |

Cuadro 13: Recursos materiales y financieros

Elaborado por: María Fernanda Chávez López

5.7.3 Impacto

La aplicación de la propuesta, fomentará el uso adecuado de las metodologías pedagógicas necesarias para los menores con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales de la escuela Mixta Particular “Mis Primeros Pasos” generando con ello una educación inclusiva como lo dispone la ley.

El alcance de esta propuesta se podrá medir al observar el interés que demuestren cada uno de los participantes en las diversas actividades a realizarse, para que así los niños y niñas con NEE se motiven y participen en la ejecución de esta propuesta. Beneficiando a los niños y docentes de la institución ya antes mencionada

5.7.4 Cronograma

| ACTIVIDADES | SEPTIEMBRE DEL 2015 | | | | OCTUBRE DEL 2015 | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| DETERMINACIÓN DEL TEMA | | | | | | | | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | | | | | | | | |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | | | | | | | | |
| DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS | | | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN DEL MARCO TEORICO | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | | | | | | | | |
| REALIZACIÓN DE LA METODOLOGIA | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN FINAL | | | | | | | | |

Cuadro 14: Cronograma
Elaborado por: María Fernanda Chávez López

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Esta guía se ejecutará en la escuela “Mis primeros pasos” por lo que se medirán los resultados obtenidos posteriormente a la aplicación de la propuesta, mediante seguimiento a la aplicación de las adaptaciones curriculares durante el segundo quimestre del año lectivo.

El proceso para evaluar esta propuesta es mediante la dimensión de prevalencia utilizando el criterio de impacto el cual conducirá a valorar si los contenidos de esta investigación han logrado influencias y propiciar cambios en los conocimientos de los niños y niñas sobre la inclusión educativa.

CONCLUSIONES

- Se logró determinar de qué manera influía la falta de proyectos educativos inclusivos para niños con capacidades especiales dentro de la malla curricular.
- Se identificó de qué manera incide el desconocimiento de la pedagogía adecuada por parte de los docentes para la educación inclusiva.
- Se estableció el impacto que puede tener la falta de comunicación entre docentes y padres de familia de los niños y niñas con discapacidades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda mantener una actualización constante en cuanto a los cambios sobre la educación inclusiva para establecer proyectos educativos novedosos dentro de la malla curricular.
- Los docentes deben experimentar por su cuenta al crear nuevas estrategias para aplicar dentro de la educación inclusiva.
- Se recomienda para un mejor trabajo mantener una comunicación constante entre docentes y padres de familia de los niños con NEE principalmente para fortalecer los avances alcanzados dentro del aula de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Down Syndrome News and Update*. (2006). Obtenido de n <http://www.downsyndrome.org/practice/370/>
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Alcántara, A. (2003). *Educación la autoestima: Métodos, técnicas y actividades*. barcelona: Ceac: Educación Primaria.
- Alonso Parreño, M. (2005). *Los derechos dl niño y adolescente con síndrome de Down en la escuela*. Obtenido de <http://www.down21.org/legislacion/temasinteres/lesgislacionesp/de rechoseducacion.htm>
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: escuela para todos*. España: Aljibe.
- Arranz, P. (2002). *Niños y jóvenes con síndrome de Down*. Zaragoza: Egido.
- Barrio, N. (02 de 07 de 2015). *Revista digital Inesen*. Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/pedagogia-diferencial-o-educacion-inclusiva/>
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. España: Aljibe.
- Candel, I. (1993). *Programa de atención temprana Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: CEPE.
- consejodiscapacidades. (2017). *consejodiscapacidades.gob.ec*. Obtenido de www.consejodiscapacidades.gob.ec/.../reglamento_ley_organica_discapacidades.pdf
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- French, S. (1997, p6). *Teoría de las discapacidades*. Madrid: Alianza.
- Grau Rubio, C. (1998). *Educación Especial: De la integración esscolar a la escuela inclusiva*. España: Promolibro.

- ite.educacion.es. (2011). *ite.educacion.es*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- medlineplus.gov. (14 de mayo de 2017). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000997.htm>
- pedagogia.mx. (2016). Obtenido de <http://pedagogia.mx/concepto/>
- Ruiz, E. (2012). *down21materialdidactico.org*. Obtenido de <http://www.down21materialdidactico.org/libroemilioruiz/libroemilioruiz.pdf>
- Sánchez Palomino, A., & Torres Gonzalez, J. (2002). *Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- sindromedown.net. (2 de 2017). Obtenido de <http://www.sindromedown.net/sindrome-down/>
- Stainback, S., & Stainback, W. (2001). *Aula inclusiva. Un modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Verdugo, M. (349 Mayo-agosto 2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*, pp. 23-43.

ANEXOS

GUÍA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN



Cómo enseñar a los alumnos con síndrome de Down: metodología (Ruiz, 2012)

La metodología educativa abarca el conjunto de estrategias docentes que utiliza el profesor para transmitir los contenidos de aprendizaje a sus alumnos. Evidentemente, con los alumnos con síndrome de Down deberá utilizarse una metodología individualizada; del mismo modo que se seleccionaron los objetivos de forma personalizada es imprescindible individualizar la metodología de trabajo para hacer eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. Eso conlleva conocer al alumno concreto, a ese niño particular con el que estamos trabajando y analizar sus puntos fuertes y sus puntos débiles para sacar el máximo provecho de sus potencialidades.

Como condición metodológica previa, es fundamental la coordinación entre todos los implicados en su educación: tutor o profesor de aula, profesores especialistas y de apoyo, servicios especializados (Asociaciones y Fundaciones) y familia, para que la intervención se realice con el mayor grado de coherencia, de coordinación y de colaboración posible. De ahí la imperiosa necesidad de generalizar el trabajo en

equipo como una forma de intervención obligatoria dentro de los colegios. Es indispensable que se facilite, desde la organización de los centros, la coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumno con síndrome de Down, favoreciendo y promoviendo que encuentren espacios y tiempos para realizar planificaciones conjuntas.

Dos principios metodológicos han de presidir todas las actuaciones con alumnos con síndrome de Down: la imaginación y la flexibilidad. La imaginación para buscar nuevos caminos pedagógicos, fuera de las rutas habituales, que permitan sacar el máximo rendimiento de cada alumno. La flexibilidad para adaptarse a los permanentes imprevistos que encontraremos en esa ruta, acomodando la metodología al momento actual del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.

- Precisamente imaginación y flexibilidad son habilidades de las que tienen serias carencias los niños con síndrome de Down, por lo que habrán de ser los educadores quienes las aporten.
- Es preciso presentar multisensorialmente los contenidos de aprendizaje, con imágenes, gráficos, dibujos, pictogramas o esquemas cuando sea viable y, si es posible, empleando varias vías de acceso a la información, a través de la vista, del oído, del tacto e incluso manipulando objetos reales siempre que se pueda.
- Es recomendable proporcionarles pautas de actuación, estrategias, formas de actuar, instrucciones concretas, más que normas generales de carácter abstracto. Se han de explicar detalladamente los pasos para llevar a cabo cualquier proceso o actividad y procurar que los apliquen en la práctica, con ayudas en los momentos iniciales, que se irán retirando paulatinamente, sirviéndose de un sistema de andamiaje.
- Emplear más ayuda directa y demostraciones (por medio del modelado y la imitación) que largas explicaciones.

Trabajar siempre desde lo concreto a lo abstracto, desde los ejercicios prácticos a las conclusiones teóricas, desde lo manipulativo a lo conceptual.

- Durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, es esencial no dar por supuesto nada, ni lo que saben ni lo que desconocen. Puede darse una gran desproporción entre algunos de los conocimientos que poseen y otros, incluso más sencillos, que no dominan. Lo que saben han de poder demostrarlo y que dominen una habilidad en una determinada situación no puede llevarnos a inferir que serán capaces de realizarla en otras circunstancias distintas. De ahí que sea preciso tener prevista la generalización de los aprendizajes.
- En ocasiones, será preciso “hacer la vista gorda” frente a determinado resultado, valorando el esfuerzo más que la calidad de lo realizado, para mejorar la autoestima del niño, su motivación o el buen clima de la clase.
- Los profesores deben comportarse en clase sabiendo que son “modelos” para los alumnos y especialmente para los alumnos con síndrome de Down que aprenden muchas de sus conductas por observación. Recordemos que educamos con lo que decimos, educamos con lo que hacemos y, fundamentalmente, educamos con lo que somos.

ESTRATEGIAS O MEDIDAS PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

En este apartado, incluimos todas aquellas herramientas y recursos que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos, ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales. También herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios.

En algunos casos, las adaptaciones irán más allá de los meros contenidos o metodologías empleadas. Tal vez, entre las necesidades de nuestro alumnado, se encuentren otras de índole emocional o social, por lo que en algunos casos esta atención a la diversidad puede pasar por proporcionarle el desayuno o la comida,

que en casa no recibe, la higiene que por las condiciones sanitarias de su hogar no disfruta, la atención médica que por una falta de recursos económicos o por la distancia al centro de salud o el horario laboral de los padres no recibe.

La atención a la diversidad, debe entenderse de una manera integral, en la que la intervención educativa es una dimensión más, pero no necesariamente la más urgente. Todas deben ser atendidas.

Para proceder u orientar la intervención según este modelo holístico, debemos realizar un análisis de necesidades. Sabiendo que los verdaderos concedores de las necesidades socios-sanitarias del alumnado son los docentes que realizan este curso y, por ello, los más indicados para elaborar sus propias estrategias, nosotros nos limitamos a ofrecer a continuación unas orientaciones estrictamente escolares:

A) TENER PRESENTE LOS RESULTADOS GLOBALES DE LA EDUCACIÓN

Esta primera estrategia se puede abordar respondiendo a la cuestión ¿qué tienen que aprender los alumnos? La respuesta sería la adquisición de conocimientos junto con la capacidad de integrarlos, aplicarlos y utilizarlos (pensamiento crítico), ampliarlos (aprender a aprender) y utilizarlos con otras personas (destrezas interpersonales en estructuras cooperativas).

Otra formulación a esta primera estrategia:

- Habilidades cognitivas: leer, escribir, escuchar, hablar, emplear matemáticas, conocer los principios científicos, pensar creativa y críticamente.
- Desarrollo personal: bienestar físico, expresarse artísticamente, autoestima y confianza en uno mismo.
- Preparación ciudadana: preocupación y respeto por los demás. Trabajar en colaboración, reconocer y apreciar otras culturas.

- Conciencia de comunidad. Preparación para participar, responsabilidades domésticas y uso constructivo del ocio.

B) DESARROLLAR UN MARCO CURRICULAR COMÚN

- Partir de un currículo común para todos para elaborar estrategias individuales, realizando adaptaciones individuales, con las que cubrir las necesidades curriculares y personales de nuestro alumnado.
- Definir qué queremos enseñarle y buscar las estrategias que mejor respondan al cómo aprende mejor.

C) OFRECER UN CURRÍCULO RICO EN SIGNIFICADOS

- Ofrecer un currículo significativo, en el que el lenguaje sea una experiencia de lenguaje total donde todas las dimensiones lingüísticas tienen un enfoque comunicativo e interconectado.
- En el que lo que se aprende proporcione al alumno una comprensión de la realidad tanto física como social.
- En el que la experiencia de aprendizaje sea básicamente cooperativa.
- Donde los procedimientos de aprendizaje se basen en estudio de temas y en la realización de proyectos.

D) MEDIR LOS RESULTADOS INDIVIDUALMENTE BASÁNDOSE EN LOS OBJETIVOS Y LA SATISFACCIÓN DEL SUJETO Y NO SÓLO EN EL RENDIMIENTO

- La evaluación se realiza a partir de los objetivos, la satisfacción del alumno o alumna particulares. Los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el progreso y en los logros alcanzados por el alumno, sin establecer una referencia o comparación con el grupo.

- Una herramienta que facilita conocer los resultados alcanzados por el alumno son los Test de rendimiento de Wiggins, que están diseñados para medir la actuación del alumno en una serie de tareas.

- También resulta útil la técnica de carpetas –carpeta del alumno-(portafolio), en las que se incluyen las tareas y los materiales realizados por el alumno a lo largo de un curso y que se evalúan en su conjunto.

E) RECONOCER LA FUERZA DEL CURRÍCULO OCULTO

- Debemos ser conscientes de lo que estamos enseñando u ofreciendo cuando callamos o incluso cuando estamos explicando los contenidos que conscientemente hemos seleccionado.

- Nuestros valores y los del entorno se los vamos transmitiendo al alumnado con nuestra actitud, con nuestro comportamiento, con nuestros gestos y posturas.

ACTIVIDADES

- Es recomendable partir también del principio de flexibilidad en la presentación de actividades, teniendo presente que en algunos casos la actividad que tenemos preparada no va a poder llevarse a cabo tal y como la habíamos planificado. Debemos combinarlas de acuerdo con la motivación del alumno, su estado de ánimo y su interés en cada momento, variando el tipo de tarea o su grado de dificultad.

- Lógicamente, si los niños con síndrome de Down perciben y procesan mejor la información por la vía visual que por la auditiva, presentar imágenes, dibujos e incluso objetos para manipular les ayudará a mejorar su retención. Nos deberemos servir, por tanto, de actividades basadas en imágenes y objetos reales siempre que sea posible, dándoles múltiples oportunidades para que puedan obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.

- Las actividades que supongan procesamiento auditivo van a tener una incidencia menor en su aprendizaje. Se ha de tener en cuenta, además, que el mensaje verbal

es fugaz, instantáneo, repentino, y no se mantiene en el tiempo, salvo si es repetido. La imagen, por el contrario, permanece en el tiempo y eso favorece la consolidación de la información.

- Es recomendable utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa. El educador puede hacer de mediador, para acercar los conocimientos al alumno, pero siempre buscando que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje.
- Es fundamental utilizar un aprendizaje basado en el juego, que sea realmente lúdico, entretenido, atractivo, de forma que se sientan motivados a participar activamente en aquello que se les está enseñando.
- Introducir actividades abiertas con tareas sencillas y significativas, que tengan sentido para el niño, dejándoles en algún caso elegir entre varias opciones, para aumentar su motivación y las opciones de realizarlas con éxito.
- Presentar actividades de corta duración, adaptadas a su capacidad de atención, que irán prolongándose progresivamente. Con los alumnos con síndrome de Down es mejor planificar muchas actividades cortas que pocas de larga duración.
- Y también, combinar diferentes tipos de actividades: trabajo autónomo individual; trabajo a dos, compartido con algún compañero; exposiciones orales por parte del profesor; búsqueda de información, trabajo en grupos y otras.
- Es imprescindible adaptarse a su ritmo de trabajo, dejándole más tiempo para acabar la actividad. Los tiempos cerrados, en los que cada niño tiene un límite para terminar determinado ejercicio, son contrarios al principio de adaptación a los diferentes ritmos que ha de regir la atención a la diversidad. De todos modos, poco a poco, hay que ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realizaciones, pues deberán ir preparándose para responder a las demandas que el mundo exterior impone.
- Este es un buen ejemplo de la doble dirección en que se transita en el camino hacia la inclusión: el entorno se adapta al ritmo del niño para conseguir que, más tarde, sea el niño quien pueda adaptarse al ritmo del entorno social en el que ha de vivir.

- Se ha de procurar que cualquier habilidad que se adquiriera pueda ser aplicada en el mundo real y dejar que se realice una práctica repetida.
- Con cierta frecuencia al niño con síndrome de Down se le proporcionan ayudas que no precisa, muchas veces, sin que el educador, maestro o padre, sea consciente de que le están ayudando. Un principio fundamental del trabajo educativo con los alumnos con síndrome de Down ha de ser “no ayudarles nunca en aquello que puedan hacer por sí mismos”. Se trata, a fin de cuentas, de ayudarles para que en el futuro ellos se ayuden a sí mismos.
- Por último, en lo relativo a la planificación de actividades para alumnos con síndrome de Down interesa más la calidad que la cantidad de los ejercicios. Nunca se ha de hacer por hacer, cayendo en un activismo estéril, sin un fin claro, como cuando se le manda al niño que coloree dibujos o que copie textos durante horas, de forma que se le tiene entretenido, pero sin ninguna finalidad pedagógica. Un profesional de la educación ha de saber en cada momento cuál es el objetivo del ejercicio que propone a sus alumnos y ha de tener en su mente la respuesta a la pregunta “¿Para qué le mando que haga?” cada vez que prepara una actividad para un niño con síndrome de Down.

MATERIALES

- Es imprescindible la adaptación de los materiales de trabajo para cada niño con síndrome de Down. En algún caso, incluso, será necesario elaborar materiales creados al efecto, para atender a su proyecto educativo individual. Es el caso de los cuentos personalizados creados en las primeras fases del programa de lectura o de las fichas y materiales confeccionados para dar respuesta a su adaptación curricular individual.
- Es conveniente tener preparado el material que se va a utilizar con antelación y contar con material en abundancia, por si se han de modificar las actividades que se tenían previstas en un principio.
- También conviene que existan unas normas claras sobre la utilización del material, que sean inteligibles para el alumno. Se ha de distribuir el material de forma que se

encuentre fácilmente, pueda acceder a él con comodidad y pueda guardarse sin problema.

- El libro de texto puede ser una herramienta útil, pero a partir de determinado momento los contenidos incluidos en él no tendrán relación con el nivel de conocimientos y de comprensión del niño. Los profesores deberán valorar el punto en que la diferenciación que supone llevar libros distintos a sus compañeros se vea superada por la necesidad de que los libros que maneje sean realmente los que es capaz de utilizar.
- Los materiales de la vida cotidiana son una fuente inagotable de experiencia, como en el caso de la cocina, la ropa, la compra o los juguetes. La ropa puede emplearse para clasificar por colores, formas o tamaños; para identificar materiales o texturas; puede utilizarse para contar, medir y ordenar e, incluso, para fomentar la responsabilidad al lavarla o guardarla y servir de entrenamiento para mejorar la autonomía en el vestido. Si el objetivo último de las actividades de motricidad fina, por ejemplo, es conseguir que adquiera la suficiente coordinación como para atarse los botones o los cordones, pues comencemos el entrenamiento atando directamente botones y cordones. La cocina sirve para comprar y manejar dinero, contar, pesar, medir, calcular, nombrar, enriquecer el vocabulario, leer recetas, colocar, cortar, pinchar, picar, trocear, pelar, organizar, escoger, tocar, amasar, olfatear, degustar, saborear y hasta para socializarse compartiendo los platos preparados. ¿Se pueden trabajar más capacidades y competencias con una sola actividad?

Cuándo enseñar a los alumnos con síndrome de Down: secuenciación y distribución temporal

La distribución de los objetivos y los contenidos a lo largo del tiempo se puede recoger en un cronograma, en el que se coloquen en función del momento más idóneo para su adquisición por el alumno con síndrome de Down concreto.

La organización del horario semanal y diario se ha de planificar de acuerdo con sus necesidades. Si al llegar al colegio por la mañana está más atento y concentrado, es en las primeras horas cuando se han de colocar los contenidos más densos, quizás de materias como lenguaje o matemáticas, de forma que el niño con síndrome de

Down saque el máximo provecho de los momentos en que está más fresco, algo que con toda probabilidad también beneficiará a sus compañeros. Las últimas horas del día, en las que el cansancio comenzará a hacer mella en él, deberían reservarse para actividades más lúdicas o de menor contenido conceptual, que no requieran tanta concentración.

Puntos recogidos en una Adaptación Curricular Individual

I. Evaluación inicial 1. Historia del alumno 2. Nivel de competencia curricular 3. Estilo de aprendizaje 4. Otros aspectos de su desarrollo: biológicos, intelectuales, motores, lingüísticos, emocionales y de inserción social. 5. Contexto escolar (aula) 6. Contexto socio familiar

II. Necesidades educativas especiales 1. De ámbito general 2. Relacionadas con las áreas curriculares 3. Del entorno

III. Propuesta curricular adaptada 1. Adaptaciones de acceso al currículo 2. Adaptaciones del currículo - Metodología y actividades: proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación - Competencias básicas/ objetivos / contenidos / criterios de evaluación

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA UN ALUMNO CON SÍNDROME DE DOWN

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN - Nombre, apellidos, dirección, etc. - Personas que participan: Profesor de aula. Especialistas. Apoyos. Profesores de área o materia, etc.

II. HISTORIA ESCOLAR/PERSONAL DEL ALUMNO - Estimulación temprana. Inicio de la escolarización. Apoyos recibidos hasta ahora y en la actualidad (en centros escolares o fuera de la escuela, por ejemplo en asociaciones o fundaciones, etc.). - Informes sanitarios. Tipo de trisomía. Grado de discapacidad. C.I. Estado de salud.

III. DATOS IMPORTANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

1. Nivel de Competencia Curricular (NCC) - Áreas a evaluar - Criterios de evaluación - Grado y tipo de ayuda que precisa
2. Estilo de aprendizaje - Variables de la tarea - Estilo cognitivo del alumno. Capacidad de atención, impulsividad/reflexividad, ritmo de ejecución, estrategias de aprendizaje, etc. - Variables motivacionales - Atribuciones - Variables sociales.- Agrupamientos que prefiere, aprendizaje tutorado, etc.
3. Contexto escolar - Modelo de escolarización (Integrado/escolarización preferente/aula específica/ escolarización combinada/centro específico/). - Variables espaciales y materiales. Aulas. Horarios - Organización de los elementos personales. Modalidad de apoyo - Elementos básicos del currículo: Objetivos y contenidos / Metodología y actividades / Evaluación
4. Contexto socio familiar - Nivel socioeconómico y cultural - Dinámica y organización familiar. Pautas educativas. Juego y ocio. Autonomía. Comunicación.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Actividades para mejorar la atención

Tener una buena atención es indispensable para llegar en un futuro a tener una completa autonomía y poder realizar las actividades que se quieran sin ayuda de otra persona. Esto puede ser algo muy importante para cualquier persona, pero es determinante para aquellas que tienen alguna discapacidad.

A continuación, os presentamos dos ejercicios que pueden ayudarte a fomentar la atención en niños con Síndrome de Down:

1. Cuéntame un cuento

Procedimiento: Una de las actividades que puedes realizar si quieres mejorar la atención de los niños es contarles un cuento y a continuación hacerles preguntas sobre sus protagonistas y lo que ha ocurrido.

Para ello, tienes que elegir un cuento que les guste y les cree curiosidad. Normalmente, las fábulas suelen ser más divertidas y pueden además, aprender de sus moralejas.

Una vez que el profesor ha terminado de contar el cuento o la fábula. Tiene que hacer preguntas a los niños para corroborar que se han enterado y que han comprendido la historia. Por ello, preguntas tales como: ¿Quién es el protagonista?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué le ha ocurrido? nos ayudarán a saber el grado de comprensión.

Material: Cuentos y fábulas. Aquí puedes encontrar más de 20 fábulas cortas para niños.

Consejos: El profesor mientras está contando el cuento tiene que asumir los roles de los personajes e ir cambiando la voz, con el fin de hacer más entretenida la actividad y despertar la curiosidad en los niños. Dependiendo del nivel académico y de comprensión que tengan los niños, se irán además intercalando preguntas relevantes.

2. ¡Somos músicos!

Procedimiento: La música puede ayudar a los niños con Síndrome de Down a desarrollar y mejorar su atención. Una de las formas más divertidas de trabajarla es escuchando canciones. Los niños mientras la escuchan tienen que hacer diferentes ejercicios, como por ejemplo: dar palmas siguiendo el ritmo, dar saltos, mover las manos hacia arriba etc.

Lo ideal es poner diferentes estilos de música donde los ritmos sean diferentes para irlos intercalando. Este tipo de ejercicio también se puede realizar con instrumentos de percusión como el triángulo o el tambor. La idea sería la misma, que al ritmo de la música los toquen.

La distribución que yo siempre he utilizado para realizar esta actividad, es que los niños se coloquen en círculo, ya que así podrán moverse y seguir el ritmo de la música más cómodamente. Si alguno de ellos falla, quedará eliminado y ayudará a sus compañeros a realizar la actividad.

Material: Instrumentos musicales, en el caso de que se prefiera realizar la actividad de este modo.

Consejos: Para que la actividad sea más dinámica, es aconsejable que se intercalen los diferentes tipos de canciones comenzando por las que presentan un ritmo lento y terminando con aquellas que son más movidas. De esta forma, se irá aumentando el nivel de dificultad.

Actividades para mejorar la psicomotricidad fina y gruesa

Los niños con Síndrome de Down necesitan realizar actividades de psicomotricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos de los dedos y de las manos y así poder realizar todo tipo de movimientos con éstas para aumentar su autonomía. A continuación os presentamos varios ejercicios que podéis utilizar:

3. ¿Cuál es su forma?

Procedimiento: esta actividad suele ser muy sencilla y ayuda a que los niños cojan los materiales adecuadamente y tengan que hacer fuerza con éste, justo lo que estamos buscando. Con un punzón, tienen que puntear el contorno de diferentes fichas de dibujos que previamente hemos preparado, da igual el tipo de dibujos que sean. Yo normalmente utilizo los típicos que vienen en los cuadernillos de colorear.

La idea es que tengan que seguir la línea del contorno del dibujo sin salirse y puntearlo según les vayas diciendo (dejando más distancia o menos entre punto y punto). Una vez que todos han punteado el contorno, tienen que decirnos qué forma tienen los objetos que aparecen o incluso si son animales o personas que ropa llevan puesta.

Materiales: Para realizar esta actividad, será necesario utilizar punzones, corcho y los dibujos que tienen que puntear.

Distribución: Es recomendable que para tener la clase controlada en esta actividad, coloques a los niños en una mesa grande de forma que puedas ir supervisando sus movimientos.

Consejos: Si es la primera vez que cogen un punzón, tendremos que explicarles cómo debe de cogerse y utilizarse con el fin de que no se hagan daño con la punta.

Por otro lado, también tendremos que mostrárselo ya que en la mayoría de ocasiones explicarle el funcionamiento no es suficiente.

Al principio de la actividad, van a correr muchísimo punteando sin tener un orden de trabajo, por lo que es indispensable que le mostremos que tienen que ir poco a poco y comenzar por alguna parte del dibujo.

4. Cortamos filas para hacer bolitas

Procedimiento: Otra de las actividades que podemos realizar para mejorar la psicomotricidad de nuestros alumnos es cortar papeles de periódico de forma horizontal siguiendo unas líneas que previamente hemos pintando en ellos.

Esto les permitirá aprender cómo se cogen las tijeras y para qué se utilizan. Además, también podrán seguir las líneas que previamente les hemos marcado con un rotulador mejorando su atención y la coordinación.

Una vez que han recortado todos los papeles de periódico, tienen que ir tira por tira haciendo bolas de diferente tamaño. Esto les permitirá incorporar nuevos movimientos a sus dedos y muñecas así como desarrollar su motricidad fina correctamente.

Posteriormente, estas bolitas de papel se pueden utilizar para decorar dibujos y así realizar otra actividad para trabajar la psicomotricidad fina.

Materiales: papel de periódico, tijeras, rotulador y pegamento.

Consejos: Al igual que en el manejo del punzón, tenemos que explicarles la correcta utilización de las tijeras para que no se hagan daño. La buena distribución del espacio nos permitirá controlar los movimientos en todo momento.

5. ¿Cuántos objetos hay en la bolsa?

Procedimiento: Se dividirán a los niños en varios grupos. A continuación, se le repartirán bolsas con objetos de diferentes tamaños que tienen que ir sacando y colocando en una mesa mientras los van contando.

El grupo que termine antes de contar y sacar los objetos será el ganador, por lo que sus miembros podrán elegir uno de esos juguetes u objetos para jugar con él en el recreo.

Materiales: Los materiales necesarios para esta actividad pueden ser objetos de clase o juguetes. Lo importante es que sean de diferentes tamaños con el fin de trabajar la motricidad.

Consejos: Para vigilar el tiempo y que exista igualdad de condiciones, el profesorado deberá de acompañar esta actividad con canciones. Por otro lado, también sería recomendable que divida a los niños en grupos mixtos y con diferentes niveles cognitivos para que puedan ayudarse los unos a los otros durante la actividad.

6. Pasa la pelota por el aro

Procedimiento: Otra de las actividades que suelo realizar para trabajar la psicomotricidad gruesa es la de “pasa la pelota por el aro”. Los niños se tienen que colocar en dos filas y uno a uno tienen que ir cogiendo una de las pelotas que a priori se han colocado en la pared e ir encestándolas por su correspondiente aro (las pelotas van a tener el mismo color que el aro por el que hay que pasarlas).

De esta forma, también estamos trabajando de forma transversal los colores y la actividad se hace más divertida.

Materiales: aros y pelotas de diferente tamaño y color.

Consejos: El profesor tiene que ir cambiando de sitio las pelotas y los aros, asegurándose de que la posición que puedan tener no de pistas sobre qué pelota es la pareja de cada aro. Lo único a través de lo que se puede saber es por su color.

Actividades para reforzar el lenguaje

El lenguaje es una habilidad importante que tienen que desarrollar adecuadamente las personas con Síndrome de Down si quieren llegar a desarrollar su autonomía adecuadamente. Por ello, realizar actividades que impliquen la utilización del lenguaje es indispensable. A continuación, os mostramos dos actividades:

7. ¡Somos actores!

Procedimiento: Para trabajar el lenguaje, una de las actividades que se pueden realizar son pequeños teatros en los que cada alumno tenga un papel y digan pequeñas frases. Estas pequeñas historias tienen que ser de la vida diaria, para que les resulte más fácil de interpretar.

Algunos ejemplos pueden ser: Una pequeña charla con su amiga sobre su novio, la ropa que han comprado etc. Lo recomendable es que realicen esta actividad por parejas, ya que les cuesta menos hacerlo de esta forma. Sin embargo, si tus alumnos son capaces de hacer intervenciones en grupos también lo puedes hacer así.

Materiales: Para realizar esta actividad no van a ser necesarios materiales, tan solo el guion de la interpretación de cada niño.

Consejos: El profesor tiene que estar atento y resolver las dudas que vayan surgiendo. Al principio, puede que no sean capaces de respetar el orden de turno y que incluso pisen la intervención del compañero, ya que en algunas ocasiones pueden llegar a ser muy impulsivos. Por ello, con esta actividad serán capaces de aprender a comunicarse adecuadamente.

8. ¿Qué hicimos ayer?

Procedimiento: Otras de las actividades que suelo utilizar cuando quiero trabajar el área del lenguaje es la que vamos a explicar a continuación. Desde mi punto de vista, es una actividad que les suele gustar mucho y que además fomenta el compañerismo dentro de clase.

Los alumnos uno por uno, tienen que contar lo que hicieron después del colegio en el día anterior de forma detallada. De esta forma, tienen que pensar en lo que tienen que contar y estructurarlo de forma ordenada.

Material: Para realizar esta actividad no será necesario ningún material.

Consejos: El profesor tiene que escuchar de forma detenida lo que cuentan sus alumnos por si en algún momento, éstos no saben cómo continuar o como expresar alguna actividad.

En ocasiones, es recomendable que se den unas sencillas pautas de cómo se debe de contar a los compañeros las actividades que realizaron en el día anterior. Esto les permitirá tener una idea sobre cómo deben de hacerlo.

Actividades para desarrollar la autonomía

Para desarrollar la autonomía de las personas con Síndrome de Down podemos realizar diferentes juegos con los que pueden practicar entre ellos, la moneda. Por otro lado, también sería conveniente que les diéramos la oportunidad de ser responsables de algunas actividades que realizamos habitualmente tanto en casa como en la escuela.

A continuación os mostramos algunas actividades que pueden ayudarles a desarrollar su autonomía:

9. Vamos al mercado

Procedimiento: En el aula podemos simular muchas situaciones cotidianas que permitirán al niño mejorar su autonomía y saber cómo actuar en cada momento. Uno de los ejercicios que podemos realizar con este fin es simular que van a comprar comida al mercado.

Para ello, tenemos que dividir a los niños por parejas donde uno de ellos hará de vendedor y el otro de comprador. A continuación, tienen que actuar basándose en lo que ellos harían desde que entran por la puerta del supermercado o de la tienda hasta que van a comprar.

De esta forma, podemos ver exactamente como lo harían y cómo se dirigirían al vendedor y viceversa.

Materiales: Para realizar esta actividad será necesario algunos juguetes, éstos van a ser lo que verdaderamente nuestros alumnos van a comprar. En el caso de que simulemos la compra en una frutería, sería recomendable que los juguetes fueran frutas.

Consejos: El profesor deberá de mediar en todo momento la actividad, ya que al principio se dirigirán al frutero de cualquier forma y no respetarán las pautas de comunicación de forma real.

Por ello, previamente se le tendrán que explicar cómo deben de comunicarse de forma educada así como las posibles frases que tienen que decir en cada momento. Por ejemplo: al llegar a un sitio se dice buenos días, si quieres comprar algo antes tienes que preguntar ¿podría ponerme un kilo de plátanos? Etc.

10. ¿Cuánto vale?

El manejo del euro también es algo muy importante para desarrollar la autonomía de las personas con Síndrome de Down por ello, también tenemos que realizar ejercicios de este tipo.

Procedimiento: Una buena forma de que aprendan el uso de las monedas y billetes de euro, es presentarles problemas reales de la vida cotidiana cuanto más diario sean más fácil será para ellos interiorizar el manejo. Un claro ejemplo podría ser escribir en la pizarra un problema matemático como el siguiente:

Luisa quiere comprar un pantalón y una camisa. El pantalón cuesta 10 euros y la camisa 6. Si tiene 20 euros, ¿Puede comprárselos?, ¿Cuánto le sobra?, ¿Cuánto cuestan las dos cosas en total?

Para que les sea más fácil realizar esta actividad, se les facilitará dinero con aspecto real en forma de billetes y monedas. Esto les suele ser muy útil ya que les cuesta imaginarse el valor de las monedas.

Materiales: monedas y billetes de euro que simulen al real, papel, lápiz y goma de borrar.

Consejos: Para poder realizar este ejercicio, tienen que tener unas nociones básicas del valor que tiene cada moneda. Por ello, puedes ir intercalando este ejercicio con explicaciones fáciles y breves comenzando por las monedas de menor valor hasta terminar por las que tienen más al igual que con los billetes.

Una vez que les has explicado los valores, puedes ayudar a que integren ese nuevo conocimiento realizando problemas como éstos y adaptando sus cantidades.

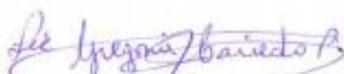
CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ESTILO

MSc. Gregoria Caicedo Piguave. Título profesional, con registro del SENESCYT, 1024-03-426685 por medio del presente tengo a bien CERTIFICAR: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado, elaborado por la señorita Licenciada: MARÍA FERNANDA CHÁVEZ LÓPEZ con CI: 0925405722, previo a la obtención del título de, MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

TEMA:

“DESCONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA “MIS PRIMEROS PASOS” DEL CANTÓN MILAGRO

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigente.



Lic. Gregoria Caicedo Piguave, MSc.

GRAMATÓLOGA

Registro de SENESCYT

1024-03-426685



Milagro, 16 de Julio del 2018.

Yo, MSc. NARCISA BRAVO ALVARADO con C.I. N° 120172146-9 en mi calidad de tutora.

CERTIFICO:

Que he analizado en forma conjunta con la estudiante **CHÁVEZ LÓPEZ MARÍA FERNANDA** con C.I. N° 092540572-2 Presenta 1% de plagio por lo cual es aceptada para el proceso como requisito previo a la obtención del título de **MASTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

Los mismos se encuentran dentro de los parámetros aceptables. Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para los fines consiguientes.

Atentamente,

MSc. NARCISA BRAVO ALVARADO
rbravo@unemi.edu.ec
C.I. N° 120172146-9
TUTORA

VISIÓN

Se visualiza una universidad que promueva el desarrollo humano y social, que fomente la investigación y la innovación tecnológica, que sea un espacio de excelencia académica y de alta calidad educativa, que sea un espacio de excelencia académica y de alta calidad educativa, que sea un espacio de excelencia académica y de alta calidad educativa.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, que ofrece una formación profesional de calidad en los campos de la educación, la salud y la gestión pública, que promueva el desarrollo humano y social, que fomente la investigación y la innovación tecnológica, que sea un espacio de excelencia académica y de alta calidad educativa.

Lista de fuentes Bloques

| | | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|---|
| Documento | 2TESIS MAESTRÍA TUTORAND O -CHAVEZ-mayo-Narcy).docx (D40486906) | | Categoría | Enlace/nombre de archivo |
| Presentado | 2018-07-02 14:24 (-05:00) | | | https://revistadigital.inesem.es/educacion |
| Presentado por | IVONNE SORAYA (iburgosv@unemi.edu.ec) | | Fuentes alternativas | |
| Recibido | iburgosv.unemi@analysis.orkund.com | | Fuentes no usadas | |
| Mensaje | MARÍA FERNANDA CHÁVEZ LÓPEZ -PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: MAGIST Mostrar el mensaje completo 1% de estas 40 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes. | | | |

0 Advertencias.
 Reiniciar
 Exportar
 Compartir

98%

1 Activo

REPÚBLICA DEL ECUADOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO: "DESCONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS
DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA
ESCUELA "MIS PRIMEROS PASOS"DEL CANTÓN MILAGRO

AUTOR MARÍA FERNANDA CHÁVEZ LÓPEZ

MILAGRO, 2017 ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado
presentado por la Lic. María Fernanda Chávez López, para optar al Título de
Magister en Gerencia Educativa, y que acepto tutorial a la estudiante, durante
la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y
sustentación.

Milagro, octubre del 2017