



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE  
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL SUBNIVEL 2**

**AUTORAS:**

**GUAMÁN ORTIZ MERCEDES TERESA  
QUINTANA ALTAMIRANO CARMEN ROCÍO**

**ACOMPAÑANTE: MSC. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE**

**MILAGRO, NOVIEMBRE 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR


Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD  
**RECTOR**  
Universidad Estatal de Milagro  
Presente.

Yo, Carmen Rocio Quintana Altamirano en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 del Grupo de Investigación ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE CALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 16 días del mes de noviembre de 2018



Carmen Rocio Quintana Altamirano

C.I: 0201918299

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, Guamán Ortiz Mercedes Teresa en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 del Grupo de Investigación ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE CALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 16 días del mes de noviembre de 2018

  
Guamán Ortiz Mercedes Teresa  
C.I: 0918080490

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Noblecilla Olaya Ana Jacqueline en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes: Guamán Ortiz Mercedes Teresa Y Carmen Rocío Quintana Altamirano, cuyo título es **ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2**, que aporta a la Línea de Investigación CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA previo a la obtención del grado LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, a para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 16 días del mes de noviembre de 2018.



Msc. Noblecilla Olaya Ana Jacqueline

Tutor

C.I: 0912652252

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

### El tribunal calificador constituido por:

NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE  
RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA  
MANZANO DIAZ MIRTHA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por los/las señor (a/ita) GUAMAN ORTIZ MERCEDES TERESA.


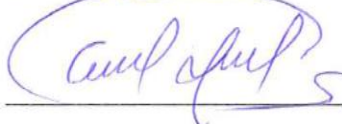
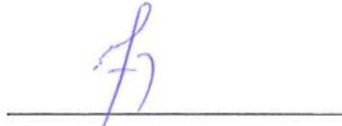
Con el título: **ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2**, Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 16 de noviembre de 2018

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos	Firma
Presidente Msc. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE	
Secretario/a Msc. RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA	
Integrante Dra. MANZANO DIAZ MIRTHA	

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación documental en primer lugar a papito Dios que gracias a su bendición estoy culminando un peldaño más, quien supo guiarme por el camino del bien, darme las fuerzas necesarias para enfrentar las adversidades sin perder la dignidad y desfallecer en el intento.

A mis padres porque ellos son mi orgullo de lo que soy y seré, siendo quienes fueron los primeros que sembraron en mí el entusiasmo de mejorar como profesional para el futuro.

Con mucho cariño y amor a mí amado esposo por creer en mí y en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión y apoyo,

A mi bendición más grande mi hijo MAYKEL SEBASTIAN PEÑA QUINTANA quien es el tesoro y motivación de superación.

Carmen Rocío Quintana Altamirano

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por guiar mi vida en cada momento dándome fortaleza, energía e inteligencia no dejándome vencer ante los obstáculos que se me presentaron en este caminar, a mis padres Ángel Guamán Cajas y Teresa Ortiz Maldonado que ya no están conmigo, pero sentí en cada momento su presencia esa luz para batallar mis momentos de flaquezas.

Agradezco a mi hijo Luis Tomalá Guamán porque es un ser maravilloso que nunca reprocho mi ausencia, a Leonardo Romero Pinela quien siempre me motivo con sus consejos y su aporte desinteresado lidiando por alcanzar esta meta tan anhelada, a mis hermanos, amistades y de más familiares que de una u otra manera estuvieron conmigo en este proceso. Los amo a todos a quienes dedico mis esfuerzos mis metas mis triunfos también mis debilidades.

Guamán Ortiz Mercedes Teresa

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a Dios, por iluminarme y darme la fortaleza y la inteligencia para llegar a la terminación de este objetivo a pesar de los obstáculos que se han presentado en mi carrera universitaria.

A mi esposo Wilmer por estar y compartir esta etapa estudiantil de mi vida quien ha sido mi pilar fundamental económicamente y como no decir en amor, comprensión, apoyo y acompañamiento en las desveladas noches de estudio.

A mis padres, hermanas, sobrinos, amistades y más familiares por su apoyo incondicional con consejos y oraciones a Dios para que me conduzca en esta maravillosa etapa educativa.

Agradezco a mis maestros del **Instituto Superior Pedagógico San miguel de Bolívar** y de la **Universidad Estatal de Milagro**, quienes fueron aquellos que me brindaron todos sus conocimientos y sugerencias profesionales, siento útil en mi experiencia como docente, me siento muy compensada de las instituciones académicas que menciono porque gracias a ellos soy lo que soy como profesional.

Carmen Rocío Quintana Altamirano

## AGRADECIMIENTO

La vida es un desafío que se nos presenta en nuestro diario vivir y uno de ellos es la Universidad es así que me propuse alcanzar una meta más en mi vida para lograr mis objetivos y obtener un mejor futuro.

Agradezco a Dios infinitamente por el don de la vida para poder obtener fortaleza e inteligencia y llegar a la cúspide de esta excelente y maravillosa carrera que es mi vocación.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Estatal de Milagro a cada uno de ellos que me supieron brindar todos sus conocimientos y consejos profesionales, a mi estimada Tutora MSC. Anita Noblecilla quien se sumó a este viaje de esperanza y de esfuerzo, proporcionándome su dedicación y conocimientos para que finalmente pudiera graduarme como una feliz profesional de la enseñanza.

Agradezco al Fray Segundo Cuenca, por sus sabios consejos y su aportación desinteresada por asistirme en esta etapa de mi carrera.

Agradezco a mis hermanos, sobrinos, amistades y más familiares por sus oraciones apoyándome en cada etapa de mi vida.

Guamán Ortiz Mercedes Teresa

## ÍNDICE GENERAL

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
Derechos de autor.....	¡Error! Marcador no definido.
Aprobación del tutor de la investigación documental .....	<b>iii</b>
Aprobación del tribunal calificador.....	<b>iv</b>
Dedicatoria .....	<b>v</b>
Agradecimiento.....	<b>vi</b>
Índice General.....	<b>vii</b>
Resumen .....	<b>viii</b>
Abstract .....	<b>ix</b>
INTRODUCCIÓN .....	<b>1</b>
<b>PROBLEMA DE VESTIGACION</b> .....	<b>3</b>
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	<b>.6</b>
<b>Afectividad</b> .....	<b>6</b>
Aspectos de la afectividad.....	<b>7</b>
Aspecto psicológico .....	<b>7</b>
Aspecto cognitivo.....	<b>8</b>
Aspecto conductual .....	<b>10</b>
Importancia de la afectividad .....	<b>11</b>
Afectividad en la familia .....	<b>13</b>
<b>Importancia de la afectividad en el nivel inicial</b> .....	<b>14</b>
Habilidades comunicativas.....	<b>15</b>
Habilidades comunicativas a nivel de la familia y su relación con el contexto educativo.....	<b>16</b>
Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas.....	<b>17</b>
METODOLOGÍA .....	<b>18</b>
DESARROLLO TEMÁTICO .....	<b>21</b>
Conclusiones .....	<b>24</b>
Bibliografía .....	<b>26</b>



## RESUMEN

La presente investigación es fundamental en la formación profesional del docente del nivel inicial, debido a que, en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a los ámbitos de la educación inicial se presentarán situaciones que ameritarán el uso de estrategias y adaptaciones que garanticen una educación integral, sin alterar el equilibrio emocional y sentimental. Uno de los problemas que se evidencian durante la fase de educación inicial son las deficiencias en la práctica de habilidades lingüísticas, producidas durante la interacción, como: baja autoestima, inseguridad, bajo rendimiento, incluso, se pueden presentar problemas conductuales, como agresividad, mal comportamiento, entre otros. La principal causa de los problemas relacionados con las habilidades comunicativas es la falta de afectividad que se transmite dentro del entorno en el que los niños se desenvuelven, esta a su vez es una situación que se origina en las relaciones familiares, a través de hábitos, costumbres o creencia. Otra de las causas de los problemas en las habilidades comunicativas es el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos para dialogar o compartir experiencias significativas, en efecto se producen problemas que alteran el desarrollo integral de los niños. El trabajo investigativo se justifica por su importancia en el rol de los padres de familia, por ello a través del análisis conceptual se presentan estrategias de mejoramiento que implican un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. La investigación sobre la afectividad y su influencia en las habilidades comunicativas es relevante para la formación social, personal y la evolución psicológica de los estudiantes del sub nivel inicial, porque garantiza una calidad y calidez en el aprendizaje interactivo de los ámbitos. La metodología utilizada en la investigación es descriptiva, enfocada en el análisis de la afectividad y las habilidades comunicativas, además de bibliográfica porque se fundamenta bajo teorías y conceptos.

**Palabras claves:** afectividad, equilibrio emocional, habilidades comunicativas

## **ABSTRACT**

The present investigation is fundamental in the professional training of the teacher of the initial level, because in the learning process, according to the areas of initial education situations that merit the use of strategies and adaptations that guarantee a comprehensive education will be presented. without altering the emotional and sentimental balance. One of the problems that are evident during the initial education phase are the deficiencies in the practice of linguistic skills, produced during the interaction, such as: low self-esteem, insecurity, poor performance, even behavioral problems, such as aggression, bad behavior. behavior, among others. The main cause of problems related to communication skills is the lack of affectivity that is transmitted within the environment in which children develop, this in turn is a situation that originates in family relationships, through habits, customs or belief. Another cause of problems in communication skills is the little time that parents spend their children to dialogue or share significant experiences, in effect there are problems that alter the overall development of children. The investigative work is justified by its importance in the role of the parents, for that reason, through the conceptual analysis, strategies of improvement are presented that imply a collaborative work between teachers and parents. The research on affectivity and its influence on communication skills is relevant to the social, personal and psychological development of the students of the initial sub level, because it guarantees a quality and warmth in the interactive learning of the fields. The methodology used in the research is descriptive, focused on the analysis of affectivity and communication skills, in addition to bibliography because it is based on theories and concepts.

**Keywords:** affectivity, emotional balance, communication skills

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades comunicativas es una acción natural que empieza desde el vientre de la madre, cuando con sus manos acaricia a su bebe, quien, aunque no puede ver, puede sentir y reconocer la voz de su madre. El vínculo que se genera entre el hijo y la madre es tan especial debido al grado de afectividad que existe por la cercanía y el sentido de dependencia. Partiendo de este argumento, se reconoce el rol fundamental que la familia cumple en la formación social, psicológica, conductual y cognitiva de sus hijos, sabiendo que son el modelo principal a seguir, de quienes se derivarán actitudes que formarán la personalidad de nuevos seres humanos.

Desde un enfoque social de relaciones interpersonales, la afectividad es una capacidad que todo ser humano desarrolla a partir de experiencias compartidas con otras personas, siendo los padres, las primeras de ellas. En este sentido, las principales manifestaciones de afectos por parte de los padres, marcan substancialmente los rasgos en la personalidad de los hijos, incidiendo directamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La comunicación sin lugar a duda, es la vía directa hacia la comprensión del entorno y sus elementos, los desafíos de la vida se superan a partir de la comunicación, la cual es una capacidad humana progresiva que se desarrolla a partir de hábitos y modos de interacción con otras personas durante los tres primeros años de existencia y se afianza con la experiencia en situaciones reales. (Vilches & Sanz, 2015, pág. 134)

Factores como el tiempo, las condiciones del espacio, el lenguaje y sus funciones, son determinantes en las habilidades comunicativas, puesto que de acuerdo a ellas, se podrán obtener resultados positivos o negativos en las relaciones interpersonales; no obstante la clave del éxito, se encuentra en la expresión de las emociones y los sentimientos que surjan de ellas, es por eso que todos los componentes y ámbitos educativos que integran el currículo del nivel de educación inicial giran en torno a la comunicación e interacción social.

- i. Si bien es cierto, los niños a edad temprana adquieren habilidades comunicativas, que les permiten estar preparados para conocer e interactuar con nuevas personas,

como sus docentes y compañeros, no obstante, hay que tener presente, que las experiencias adquiridas en el hogar son muy distintas a las que se experimentará en el nuevo entorno, donde habrá niños con otras personalidades, así como con diferentes necesidades y capacidades (Aladro & Padilla, 2015). Desde este enfoque, el desarrollo de habilidades comunicativas en la educación inicial es un reto para muchos docentes, quienes deben estar preparados para orientar a los niños en la adquisición de nuevas y significativas experiencias donde existen tantas brechas sociales.

En relación con las implicaciones, el estudio planteado a través de esta investigación, se centraliza en la afectividad como un factor influyente en la adquisición de habilidades comunicativas desde el contexto educativo del nivel inicial, para comprender los factores que implican en este problema y valorar la importancia de las estrategias afectivas de interacción.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En la actualidad uno de los mayores problemas alrededor de todo el mundo, es el escaso afecto o también conocido como desamor, situación a la que gran mayoría de familias son susceptibles, debido a factores contradictorios en sus vidas; como el trabajo, que es una necesidad para subsistir, pero a la vez puede convertirse en una frontera que separa a los padres de los hijos; además del uso de tecnología, que se ha vuelto tan indispensable en la vida social, laboral y familiar, más sin embargo, muchas veces se le presta mayor atención, que al compartimiento de experiencias concretas y reales.

Si bien es cierto, los hogares se originan a partir del amor, sentimiento puro y noble que construye a la familia, definida según Aun (2017) como “la conformación de un grupo de personas unidas a través de vínculos de gran valor, de ella, surgen nuevas vidas, se forja la sociedad y con ello aumenta la humanidad” (p. 75). En este contexto, se reconoce a los padres como los principales orientadores, aquellos que modelan la personalidad y cumplen un rol trascendental en la vida de sus hijos.

Lamentablemente, son muchos los niños, niñas y adolescentes, que nacen y se desarrollan en hogares poco afectivos, donde el tiempo para compartir en familia es limitado, donde trascienden modos de crianza ancestral muy rígidos, que impide a los padres expresar a sus hijos y hasta muchas veces recibir de ellos muestras de cariño y ternura, viéndose todo esto reflejado en las interrelaciones personales, especialmente durante la etapa escolar, en la cual los niños experimentan por primera vez nuevas relaciones.

La falta de afectividad que algunos niños presentan, influye en su interacción, en vista de que, por lo general, se sienten condicionados durante el proceso de comunicación. Para Larguía y otros (2014) la falta de afectividad dificulta las capacidades para expresar o mostrar afecto hacia los demás, esto se debe a que en aquellos casos donde los padres son pocos afectivos, los hijos crecen con un vacío emocional, que les hace ser inseguros, temerosos y nerviosos.

Analizando el problema en el estudio realizado por Divine (2014) desde el contexto social y familiar, uno de los factores perjudiciales en la afectividad, es el poco tiempo que se le dedica a los hijos, siendo la situación laboral la principal causa de este problema, puesto que muchos padres y madres trabajan más de 8 horas, dedicando muy poco tiempo a sus hijos y el poco tiempo que comparten con ellos, tratan de complacerlos comprándoles lo que desean, como modo de compensar el tiempo ausente.

Una situación común que se observa en los hogares donde los padres son muy jóvenes, es la excesiva atención que se le da al uso del celular o redes sociales, despreocupándose de su rol como padres, mientras en otros casos, por estar más tiempo libres o con la finalidad de hacer sus actividades sin ningún tipo de interrupción, entretienen a sus hijos a través de la televisión y los juegos del celular, produciéndose con ello relaciones distantes, rígidas y restringidas.

En efecto, los niños que no comparten experiencias afectivas de calidad con sus padres, basadas en muestras de cariño, atención y comprensión, demuestran en sus actitudes una autoestima baja, lo cual les hace ser indefensos ante situaciones contradictorias, que aunque sean sencillas se convierten en un problema para ciertos niños (Serrano, 2016).

Muchos de los problemas de aprendizaje que atraviesan los niños en la infancia se encuentra ligadas a las dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas, lo cual se reflejan en las falencias de recepción que implica la práctica de destrezas como lectura, escritura y escucha, al igual que en las de productivas, evidenciadas en el habla y sus modos de expresión.

Dentro de este marco, el proceso educativo en el nivel de educación inicial se ve influenciado categóricamente por diferentes aspectos donde la interacción social se desarrolla en un entorno inseguro y equívoco, y es ahí donde el docente necesita aplicar estrategias afectivas que estimulen el desarrollo de habilidades comunicativas.

Debido a lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la afectividad en la adquisición de habilidades comunicativas, mediante el análisis bibliográfico enfocado en antecedentes de estudio significativos en el contexto de

educación inicial. Para lograr este objetivo a través de la investigación se pretende analizar los aspectos de la afectividad, comprender los efectos de la insuficiente afectividad y explicar su importancia en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Se hace necesario resaltar, que la comprensión de la influencia de la afectividad en las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel inicial, permitirá tener una visión clara sobre las estrategias que los docentes requieren aplicar en el proceso educativo, para promover una educación segura y de calidad, que a su vez brinde el apoyo adecuado a los estudiantes que necesiten mejorar sus habilidades comunicativas.

Por consiguiente, el estudio se justifica por estar enfocado en una temática central del campo educativo, en el área de educación inicial, que contribuirá de manera práctica en la formación pedagógica de los docentes del nivel inicial, optimizando cada acción desde los tres saberes básicos, que de acuerdo a Forés & Novella (2013) son: saber, saber ser y saber hacer, de modo que los problemas en el aspecto comunicativo puedan ser tratado mediante procesos eficaces, como la afectividad en el aula, al mismo tiempo que se podrá contar con los padres, a fin de concientizarlos sobre la importancia de compartir con sus hijos y brindarles afecto.

Con la indagación bibliográfica se comprenderán los factores de la afectividad que influyen en las habilidades de comunicación, desde el análisis de los aspectos: físico, conductual, psicológico, cognitivo y espiritual, en donde los niños desde edad temprana se desenvuelven, por ello el estudio resulta relevante.

El conocimiento adquirido mediante el presente estudio, facilitará el diseño de estrategias de mejora y optimizará su planificación de destrezas aplicadas mediante componentes y ámbitos de aprendizaje activo, de este modo, el proyecto beneficia de manera directa a los estudiantes del nivel inicial, a los padres quienes recibirán mayor orientación sobre el proceso formativo de sus hijos y a los docentes quienes innovarán su planificación didáctica en base a la propuesta planteada. La comprensión de estrategias de afectividad para mejorar las habilidades comunicativas aporta de manera práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, tendiendo utilidad potencia en las relaciones interpersonales de los

niños, quienes mejorarán su comunicación, siendo más afectivos y atentos con los demás, a la vez que serán felices, puesto que se sentirán aceptados por ellos mismo y por los demás.

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **Afectividad**

La afectividad comprende el conjunto de sentimientos que puede experimentar una persona a través de situaciones en la vida cotidiana, ya sea en el entorno familiar, escolar o laboral. Se la define como una acción de afecto, que empieza desde la primera conexión o vínculo establecido entre el hijo y la madre a través del vientre.

Según Martí (2016) “la afectividad surge en las relaciones humanas y habita en el corazón” (p. 187). Esta se transmite mediante expresiones y estímulos motivadores, que en primera instancia conectan a los padres de sus hijos. Su función es sumamente imprescindible porque requiere de valores positivos psicosociales que produzcan buenos sentimientos en cada una de las relaciones interpersonales, ya sea esto en lo familiar, social, laboral, etc.

Por su parte Rodríguez (2013), considera que “la afectividad es fundamental en los primeros años de vida del ser humano” (p. 76). En esta etapa de vida los niños experimentan múltiples relaciones comunicativas, interacciones físicas (halagos, juegos, ayuda al caminar o al movimiento, etc.), que ayudan a realzar su estado psicológico anímico, afectivo y sentimental, además es fundamental para crecimiento físico y mental hasta sus adolescencias.

Hay que considerar que no todos los niños aceptan de forma directa los afectos que les brindan familiares, algún conocido, amigo, etc., sin embargo, hay niños que si sienten empatía por quienes los motivan, le dan abrazos, cariños y apoyos, recibiendo los afectos con sentimientos de emoción y amor. En conclusión, la afectividad es un factor psicológico fundamental para el desarrollo mental de los seres humanos cuando este se recibe a muy temprana edad.



Para Lugo ( 2014) “la afectividad es fundamental en los individuos, ya que cumple con el rol de darle sentido y razón al estado mental, además es quien le da personalidad a la interioridad del ser humano”. Los seres humanos se sienten motivados cuando reciben afecto de otros, en especial si el efecto es positivo, por ello se considera a la afectividad como el principal estímulo para alcanzar el éxito. En el contexto familiar, la afectividad produce sentimientos positivos que afianzan las relaciones entre los miembros de la familia, en especial favorecen la autoestima de los niños, otorgando sentido de pertenencia, seguridad y confianza en cada paso que dan.

## **Aspectos de la afectividad**

### **Aspecto psicológico**

En la etapa de la lactancia los niños y las madres crean un vínculo afectivo, que parte de comunicaciones entre ambos, vital para el desarrollo de los niños. Este vínculo entre madre e hijos se transmite a través de la voz, canciones y sonidos agradables que psicológicamente influyen progresivamente en el estado mental durante los primeros seis meses de vida. Según Fernández (2016) “la afectividad es una necesidad que tiene todo ser humano” (p.40). Esta necesidad es suplementada en primer lugar por los padres o familiares que comparten las primeras experiencias sociales, donde el amor es el principal valor humano que abre camino hacia la comprensión y la comunicación efectiva.

Según Martí (2016), “Los seres humanos en su crecimiento y desarrollo, sientes múltiples afectos, algunos positivos y otros negativos que afectan en su totalidad la forma de pensar y de actuar de ellos” (p.76). De acuerdo a lo manifestado por el autor los seres humanos son afectados tanto por mucho o poco afectos que reciben en su niñez y su adolescencia, siendo decisivo para crear actitudes sociales, comunicativas y psicológicas.

En cada país hay un centenar de seres humanos con problemas mentales relacionados con la falta de afectividad, siendo algunos de ellos, suicidas, criminales, genocidas, etc., que hoy por hoy son una amenaza para la sociedad, pero durante la infancia, solo fueron niños indefensos ante situaciones adversas y negativas que distorsionaron sus sentimientos,

En un aspecto psicológico la afectividad se conoce como un modo de reaccionar o actuar ante un estímulo Amaya (2014). Partiendo de este argumento, se puede decir que la afectividad está siempre presente en la personalidad de una persona y durante la infancia esta capacidad se nutre de las relaciones familiares donde se produce una interacción mediante la manifestación de sentimientos.

Los niños en edad escolar, experimentan cosas nuevas e interesantes, con ayuda de los padres y docentes logran comprender el significado de cada acción. Desde el punto de vista de Priego (2015) la manera como se aplican tales conocimientos depende de la afectividad desarrollada hasta ese entonces por los niños, es decir, el modo en que reaccionan ante las cosas nuevas que les ocurre en su diario vivir. Se podría decir, que la afectividad durante la infancia en un aspecto psicológico es el nivel de susceptibilidad en el que se encuentran los niños ante las situaciones o emociones que experimentan de manera interactiva con otras personas, en este contexto la afectividad se descompone a partir de tres grandes sentimientos, los cuales son: la alegría, tristeza y la aspiración, estos a su vez son reacciones ante una vivencia.

Las funciones de los sentimientos afectivos, están directamente orientadas hacia el modo de pensar o actuar, por ejemplo: la alegría es un afecto que produce una actitud optimista, positiva y favorable en la vida práctica del niño, mientras la confianza, es el efecto del cariño o la atención recibida, finalmente la desesperanza o desilusión, es el resultado del desengaño.

### **Aspecto cognitivo**

Es importante observar muchos cambios a partir de la afectividad a muy temprana edad, en sí, cuando un niño recibe amor dentro del hogar, comprensión, buen trato, apoyo en sus pequeñas exploraciones o proyectos, este adquiere más confianza en sí y le va permitiendo explorar conocimientos en todo ámbito como si se tratara de un simple juego o un simple aprendizaje.

Según Comellas (2013), “La afectividad dentro del hogar y aula de clase en los niños permite desarrollar muchas habilidades tanto cognitivas como psicológicas” (p.87). De

acuerdo a lo expuesto, tales habilidades dan como resultados estabilidad emocional y muy buena autoestima para afrontar cualquier obstáculo”. En el medio social que se vive en la actualidad hay una gran cantidad de niños que están falta de afectividad, no se sienten estables y por ende busca caminos equivocado que repercuten peligros en su desarrollo social y cognitivo.

Situaciones de conflictos, rebeldía, irritaciones, etc., se puede vivir en algunas relaciones personales, laborales y sociales, factores que revelan una muy mala dinámica de interiorización consigo mismo y con el resto que le rodea, por el cual se genera actitudes no positivas, disgustos en todo momento y sobre todo se rehúsan a comprender algunos aprendizajes que se les inculcan dentro del hogar y aula de clase, afectando el desarrollo cognitivo y mental.

Según Comellys (2018), “La afectividad es fundamental para ganar autoestimas, confianza en sí mismo y desarrollo en los aprendizajes que el niño se le inculca en casa y aula de clase” (p. 76). Las experiencias que un niño gana en sus primeras etapas de vidas y que la usa para beneficio propio es vital para mejorar sus conocimientos en todo ámbito. En el aspecto cognitivo la afectividad se considera positiva cuando está se transmite como estímulo en la vida del niño, es decir que cuando el niño recibe afectos beneficiosos logrará ser más seguro en sus acciones y al momento de interpretar un conocimiento.

La asimilación y comprensión son destrezas claves en el aspecto cognitivo, por ello resulta imprescindible que el niño desde edad muy temprana reciba atención a sus necesidades, de este modo el sabrá reconocer la importancia de la atención en toda actividad que realice, siendo más comprensible en la asimilación de conocimientos.

Es importante considerar que el proceso de formación del niño empieza desde la atención, esta fase se fortalece a partir del 3 mes del niño, cumpliendo un rol fundamental la madre, quien estimula al niño a través de canciones, juguetes y hablándole de modo que el niño preste toda su atención al estímulo, en este sentido la afectividad se hace presente es cada acción generando una reacción positiva que dará paso al aprendizaje.

El aprendizaje es una fase del proceso cognitivo que implica conocer, y aplicar un conocimiento en situaciones cotidianas. Se dice que aprender y adquirir algo y guardarlo,

es decir receptarlo; cabe resaltar que, todo aprendizaje tiene un objetivo en función a una acción práctica. La práctica resulta posible cuando está tiene un propósito, sentido y dirección, estos elementos son sustanciales en el aspecto cognitivo donde la afectividad favorece la motivación intrínseca de los niños.

### **Aspecto conductual**

La conducta es un factor en el cual influyen muchos factores desde un contexto holístico, donde la afectividad se encuentra inmersa. Al respecto considera que la afectividad es una necesidad de todo ser humano, al recibirla este logra reconocer a las personas a su alrededor y a responder ante tales afectos, como son: cariño, amor, amistad, compasión, entre otros. Cuando la afectividad es negativa, es decir, pone en riesgo el equilibrio emocional, psicológico de los niños, los resultados son evidentes a través de su conducta ante situaciones o estados donde influye el tiempo, el espacio y las personas que intervienen, es muy probable que la conducta de los niños ante una afectividad negativa no sea igual que ante la afectividad positiva.

Las conductas inadecuadas de los niños pueden llevar a los padres a proceder de manera enérgica con la finalidad de eliminarlas, sin embargo, los resultados que se obtengan pueden tener efecto revote si se deja a un lado la afectividad positiva, puesto que en el aspecto conductual fluyen los sentimientos y emociones.

Es prioritario que tanto la familia como la escuela promuevan hábitos que aporten en el desarrollo afectivo, para esto, se debe ser consciente de que los niños necesitan amor, cuidado, atención, comprensión y mucha paciencia. El amor, se mantiene intacto cuando hay atención y esta a su vez implica tener cuidado, mientras que la comprensión se desprende de la paciencia.

En un aspecto conductual, la afectividad cumple un rol fundamental en todos los contextos funcionales del comportamiento del niño, por ello merece mucha atención por parte de los padres, saber qué y cómo sus hijos adquieren un aprendizaje (Sattler, 2016). Si bien es cierto, la conducta es un modo de comportamiento que en la fase de la infancia es muy

evidente, sin embargo, muchas veces, las conductas que se adquieren en torno a la falta de afectividad impide al niño tener un buen desarrollo en torno a los ejes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial, estos son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultura, además de la expresión y comunicación.

De acuerdo con Hernandez (2017) los ejes de desarrollo y aprendizaje mencionados durante la fase del nivel de educación inicial, son moldeados a través de la afectividad desde el círculo familiar, de ahí que sea muy importante prestar atención y brindar la debida orientación a los niños en el trayecto del descubrimiento de conocimientos nuevos incluyendo su experimentación en situación poco usuales para ellos, cabe resaltar que depende de quién y cómo se le orienta, ya que sobre esta acción, será la conducta del niño.

En síntesis, la afectividad es el factor que determina el modo de comportamiento, claro está que cada individuo tiene diferencias sobre sus fortalezas o cualidades y no siempre su comportamiento serpa el mismo con todo quien interactúe Las divergencias son evidentes en torno al tiempo, espacio y grupo social.

### **Importancia de la afectividad**

La afectividad según Salinas (2016) “es importante porque comprende un conjunto manifestaciones ante las experiencias adquiridas” (p.63). En este sentido, los niños que reciben afecto dentro de un contexto armónico y adecuado, tienen experiencias agradables que marcan el camino hacia una vida social feliz y plena.

Desafortunadamente, muchos niños se desarrollan en entornos familiares contenciosos, llegando muchas veces a acostumbrarse a estar inmersos en situaciones negativas, viendo como algo normal a la agresividad, violencia, el desamor, el engaño y la desesperanza, pese a vivir tristes o como en el mayor de los casos, portando una máscara de protección para tratar de olvidar las experiencias negativas, sin embargo esta máscara por lo general es mucho más perjudicial para ellos, porque acumular resentimientos, a que a futuro se verán reflejadas en sus malas relaciones.

La afectividad es un factor que resulta imprescindible dentro del desarrollo de los niños. Esta es la esencia del ser, los niños desde su prematuro paso en el recorrido de sus vidas, buscan estimular el lenguaje mediante la comunicación expresiva de sus sentimientos. La afectividad en resumen es el conjunto de sentimientos que brotan del ser humano y son expresados para demostrar la reacción que las experiencias causan sobre nosotros.

Debemos tener muy en cuenta que el pilar fundamental de la sociedad es la familia y a partir de ella la psicología del individuo se forma. La afectividad nace en la familia ya que es ahí donde se establecen los primeros lazos que unen al individuo con otras personas. Uno de los factores determinantes es la actitud de los padres ya que, mediante su ejemplo, recibe el niño información del entorno a través de interacciones y vínculos que son importantes para el desarrollo integral de su personalidad.

Vemos la afectividad como un elemento clave del desarrollo de su personalidad como también de su aprendizaje, ya que, un niño que es formado con el respectivo desarrollo afectivo, es un niño seguro de sí mismo, por lo tanto, desarrollara sus tareas con la motivación necesaria y los resultados serán eficientes.

El lugar que deben recibir las expresiones de los niños es primordial para fomentar al desarrollo efectivo de su personalidad, basando la interacción que ellos reciben en el respeto, el afecto, la capacidad de escuchar y el cuidado integral. Las expresiones en la etapa infantil del individuo resultan ser transparentes y de sensibilidad intuitiva, esto quiere decir que las respuestas que son emitidas por el niño son el reflejo de la educación le es impartida por los padres.

Es necesario pues para el niño experimentar el afecto de sus padres, de esta manera el niño adquirirá autoestima, seguridad y confianza, los mismas que le proporcionaron el camino hacia la autonomía emocional. Educar en afectividad responde a la necesidad de equilibrio emocional determinante para las interacciones con los diversos entornos que enfrentara el individuo. Sin embargo, la carencia de afectividad, trae como consecuencia; inseguridad, bajo desempeño académico, así como auto exclusión y baja autoestima.

La carencia de afectividad es un problema que resulta inversamente proporcional al correcto desarrollo de los vínculos que establece con personas de diferentes entornos, sobre todo repercute en sus negativamente en el desarrollo moral y emocional, además el niño con carencia de afectividad tiene problemas para poner expresar sus sentimientos hasta convertirse en la adolescencia en alguien que desconfía de todos, incluso de sí mismo.

El niño además de tener necesidades biológicas, también tiene necesidades psíquicas que resultan muy importantes, la principal de estas necesidades es la de querer y sentirse querido. Es la capacidad de amar y esto se garantizará mediante el amor que recibe. Generar sentimientos en los niños de acuerdo a las acciones que realiza a su comportamiento, es la mejor manera de educar en afectividad.

### **Afectividad en la familia**

La afectividad es un conjunto de sentimiento que el ser humano puede ir alimentando de acuerdo al estímulo que recibe, puesto que, si el estímulo transmitido se asocia a valores humanos como el amor, la amistad, la sinceridad, la honestidad, el compromiso, la prudencia, la honradez, la tolerancia, el respeto, entre otros, las relaciones serán seguras, estables y sobre todo serán sustancialmente beneficiosas.

La familia es el principal órgano de la sociedad, su función es orientar a los hijos hacia la toma de decisiones acertadas y sobre todo pensando en su bienestar; si bien es cierto, no solo es importante lo que se les transmite a los niños, sino cómo se les transmite, pues no todo conocimiento que se les imparte, logrará ser aceptado o comprendido. Desde este punto de vista, la afectividad tiene que desenvolverse sobre la comunicación. (Sánchez, 2013, pág. 134)

El desarrollo de una buena afectividad en la familia, ayudará a los niños a interactuar con seguridad y confianza con las demás personas, ya sea en la escuela o cualquier otro lugar, esto implica: comprender y receptar para aplicar, como, por ejemplo: enseñar a saludar a los demás; donde primero el niño comprende su importancia, lo asimila como un hábito y lo aplica en todo momento.

Si bien es cierto, la familia cumple una función trascendental en la vida de todos sus miembros, porque es a través de sus interrelaciones que se va formando la personalidad, y esta a su vez se compone de sentimientos que surgen de acuerdo al trato (Lugo, 2014). Para lograr que las relaciones sean efectivas y positivas, es preciso que se creen las condiciones pertinentes, como el respeto y la tolerancia.

Por su parte Martínez (2015) relaciona la afectividad con la forma en que se trata a las personas, el cual se asocia al tipo de relación que existe, aclarando que el afecto entre padres e hijos, es muy diferente al que existe entre hermanos o amigos. En el caso de los padres hacia sus hijos, por lo general, existirá un grado de preocupación y responsabilidad por el bienestar y la seguridad.

### **Importancia de la afectividad en el nivel inicial**

La afectividad tiene repercusiones concretas en la formación social y afectiva de los niños, que resulta sustancialmente en la formación inicial, donde el aprendizaje se encuentra enfocado en los ejes de desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, expresión y comunicación. Los ejes de desarrollo de aprendizaje comprenden ámbitos en los cuales surgen en los niños sentimientos y actitudes que son el resultado de la afectividad que han recibido en su familia.

De acuerdo con Amaya (2014) es a partir de estos ámbitos que el docente establece relación entre el rol de los padres y la personalidad de los niños, lo cual fusiona con la identidad, autonomía, convivencia, relación con el entorno y expresión. Tal fusión es el resultado de la interacción que los niños tienen en el aula, tanto con otros niños, como con su docente y los nuevos conocimientos.

El desarrollo personal desde la perspectiva de González (2015) es el componente primordial de la maduración personal y empieza en la fase de la niñez, de ahí todas las experiencias que se adquieren durante la infancia marcarán la vida durante todo el desarrollo social, y psicológico a través de los modos de relación e interacción.



En el nivel de educación inicial los niños empiezan a conocer el mundo desde una perspectiva diferente, es decir, desde el lado externo, donde no estarán presente sus padres ante situaciones nuevas, sin embargo, de acuerdo al nivel de afectividad con que hayan sido formados actuarán y sentirán emociones naturales con los que se identificarán. En este aspecto para la docente resulta fundamental desarrollar la afectividad en el aula, como un elemento valioso para la orientación personal.

### **Habilidades comunicativas**

La comunicación es un proceso del lenguaje que según Anolli (2013) toda persona experimenta durante la infancia, con el propósito de integrarse, primero en la familia y luego en otros contextos, como escuela, amigos y sociedad. En cuanto a las habilidades comunicativas, se considera a los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje lingüístico.

Sin duda alguna, la comunicación es un factor necesario en las relaciones interpersonales, por ello es imprescindible que todas las relaciones se sostengan a través de diálogos y reflexiones armónicas (Lugo, 2014). Para lograr que la comunicación sea efectiva y positiva, es preciso que se desarrollen habilidades comunicativas, verbales y no verbales, entre las habilidades verbales se encuentran:

**Escuchar:** según Aguas & Arcentales (2016) escuchare es una habilidad receptiva es vital en la comunicación, porque favorece la comprensión. Durante los primeros cinco años de vida se aprovecha la evolución del cerebro, puesto que en esta etapa se enlazan hasta el 80% de las neuronas, a través de estímulos físicos que ayuden a desarrollar los sentidos, con ello a su vez se promueve la atención.

**Leer:** Warner (2015) define a la destreza de leer como una habilidad que se empieza a desarrollar en la etapa escolar, en la fase de educación inicial se parte desde la lectura de imágenes, para ello se utiliza la observación y detalladamente se describen los elementos con lo que se fortalece la interpretación.

**Hablar:** según Noemí (2014) hablar es una habilidad que se desarrolla con el apoyo y acompañamiento de los padres previo a la etapa escolar, durante su experiencia inicial los

padres ayudan a sus hijos, mediante juegos, canciones, rimas, repeticiones, imitaciones y demás actividades estructuras de manera dinámica.

**Escribir:** para (González (2014) esta habilidad de transmisión inicia con el desarrollo de destrezas de grafo motricidad, a través de trazos, trabajando la coordinación de la visión y los movimientos de la mano.

Es preciso establecer que las habilidades comunicativas se transforman, evolucionando a medida que los niños progresan en su formación educativa.

### **Habilidades comunicativas a nivel de la familia y su relación con el contexto educativo.**

Las habilidades comunicativas se desarrollan en torno a valores morales como el respeto, la empatía y hábitos que se transmiten en el hogar, donde los padres son el principal modelo a seguir. Por eso es importante que se garantice la promoción principios y valores desde el hogar, lugar donde se afianzan los primeros rasgos culturales y sociales.

Según Ochoa (2014) las habilidades comunicativas son necesarias para que exista una relación armónica entre la mente y el accionar de los niños, aquí se correlaciona el nivel de empatía, la comunicación y las destrezas.

Partiendo de esta concepción se determina que las habilidades comunicativas son las primeras señales de interacción que muestra el ser humano con los elementos que conforman su entorno. La interacción implica conocer y aceptar a otros, así como compartir experiencias en donde juega un importante papel la empatía y las emociones.

Los niños durante la etapa del nivel inicial pueden en un comienzo sentirse temerosos, angustiados y muy inseguros, todo esto como producto del grado de afectividad que reciben de sus padres, que de cierto modo puede ser positiva y pese a ello generar reacciones negativas, debido a la confusión que puede sentir el niño con relación al respeto, aprecio, protección y resolución de conflictos.

## **Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas**

Las estrategias de habilidades comunicativas se aplican en función a la interacción social que el niño experimenta, donde no solo tiene oportunidad de comunicarse, sino de conocer y aprender nuevas formas de expresión (Lugo, 2014, pág. 74). La interacción social es fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas por ser el motor que impulsa la participación activa.

Una estrategia muy efectiva para el desarrollo de habilidades comunicativas es el aprendizaje lúdico, a través de la cual los niños exploran conocimientos nuevos, optimizan sus destrezas psicomotrices y las relaciones sociales. El juego es una de las vías más prácticas y motivadoras para el niño, a través de él se fortalece la atención y la retención de experiencias. (García & Sánchez, 2015)

Jugar es una de las estrategias más productivas en el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas, favorece la personalidad y promueve la participación al mismo tiempo que facilita la comunicación entre los integrantes. Según Scali (2015) “durante la fase de educación del nivel inicial el juego es primordial para que los niños se conozcan y establezcan relaciones sólidas, en torno a los sentimientos y emociones” (p.50). A través del juego, los niños estimulan sus emociones adecuando sus modos de comportamiento.

Otra estrategia para desarrollar las habilidades comunicativas es mediante el uso de la tecnología, por medio de la presentación de recursos llamativos, como videos, canciones, imágenes y juegos entre pares. Claro está, que el mal manejo de herramientas tecnológicas o la desorientación que los niños tengan en cuando su uso, puede ser negativa.

Las habilidades comunicativas, como hablar, leer, escribir y escuchar, son esenciales en las relaciones interpersonales, a través de estrategias afectivas como la lectura de cuentos, organización de entornos en familia, organización de rutinas, diálogos con preguntas abiertas, la presentación de opciones para que elijan de acuerdo a sus gustos y preferencias, resultan muy prácticas a la hora de mejorar la comunicación.

## **METODOLOGÍA**

La investigación comprende el análisis de la afectividad en el desarrollo de habilidades comunicativa, que favorezcan la formación integral de los estudiantes del nivel inicial. En este estudio se utiliza la metodología cualitativa, que para Rodríguez (2015) “se enfoca en fundamentos teóricos, técnicas e instrumentos de investigación” (p. 21). Estos materiales son validados bajo pruebas de confiabilidad y fiabilidad, que orientan su aplicación, garantizando resultados favorables, en la percepción, identificación y planteamiento de propuestas de solución.

Desde este punto de partida la investigación se aplica para describir y explicar la importancia de la afectividad, a través de la práctica y/o el estudio bibliográfico. Para Rodríguez (2015) “la investigación es una actividad inherente a la naturaleza humana, aunque no por eso se pretende afirmar que todos los seres humanos sean investigadores” (p. 54). En este sentido, la investigación conlleva a la comprensión y explicación de la afectividad y su influencia en las habilidades comunicativas de los niños del nivel de educación inicial, desde su entorno familiar.

La investigación inicia con la determinación del problema, el cual se expresa a través de análisis teóricos basados en estudios realizados por otros investigadores en el área educativa, referentes a la afectividad y su influencia en las habilidades comunicativas, cuyo propósito es contribuir con la determinación de los factores que afectan el desarrollo socio-afectivos de los niños durante el proceso de educación inicial.

La presente investigación se caracteriza por ser objetiva, lo que significa que está dirigida en función del problema determinado, el cual es pertinente con el nivel de educación

inicial, se delimita en base a la estructura del estudio, considerando las variables analizadas, en torno a ellas se diseña el cuadro de dimensiones, que favorece la comprensión del tema de investigación desde un enfoque sistemático.

El tema de este estudio se representa como variable de la investigación, del cual surgen características observables en los procesos de interacción de los niños, siendo perceptibles en la realidad del aula (Bisquerra, 2014). En el análisis de la investigación se desea comprender la influencia que la afectividad genera sobre las habilidades comunicativas.

El proceso de investigación se relaciona con el diseño metodológico, el cual es descriptivo cualitativo, según Alcalá y otros (2013) “este tipo de investigación se sustenta en conceptos, teorías y datos estadísticos que permiten valorar y determinar el nivel del problema” (p. 58). La descripción es un tipo de investigación que se base en detallar lo que sucede desde diferentes contextos de estudio. En esta investigación se describe

En cuanto al tipo de pensamiento investigativo o crítico Baena (2014) lo establece a partir de procesos, el primero de ellos empieza con la realidad, es decir, la identificación del lugar donde se desarrolla el problema, en esta investigación el problema se identifica en el nivel de educación inicial, sub nivel 2 de la Unidad Educativa “santo domingo de los colorados”, ubicado en Santo Domingo de los Tsáchilas, así como quiénes son afectados, cómo y cuándo; seguidamente se pasa el proceso de interpretación, consiste en realizar un análisis del problema identificado, explicando su evolución, procesos, debilidades y amenazas existentes, tales como la relación familiar, las situaciones socioeconómicas, la actitud de los docentes y los padres de familia, considerados como factores esenciales para planificación de la propuesta en busca de soluciones prácticas; el tercer proceso corresponde a la teoría, es ahí donde se define y conceptualizan todos los factores que influyen en el problema, sus dimensiones e indicadores, con ello se podrá comprender fácilmente la influencia de la afectividad en el desarrollo de habilidades comunicativas; el cuarto proceso es la concreción, donde se analizan los datos obtenidos y se interpretan la comprobación de las hipótesis u objetivos y finalmente se encuentra el quinto proceso en el cual se crean nuevos conocimientos a partir de la investigación.

Las etapas de la investigación descriptiva favorecen el diseño metodológico acercando al investigador hacia la realidad problemática, la definición de dimensiones orienta la comprensión del problema, a fin de realizar la descripción y análisis de resultados, con lo cual se constituyen las conclusiones.

Según el contenido la presente investigación es bibliográfica, por estar centrada en un tema específico, a partir del cual se estructura el índice de contenidos conceptuales y se procede a indagar información de acuerdo a las Normas APA 6, la información es analizada y expuesta en base a la interpretación del tema.

Al respecto Pineda (2013) expresa que “la investigación bibliográfica es un tipo de estudio muy tradicional, tanto en la modalidad cualitativa, como cuantitativa, en la que se requiere diseñar un plan de orientación, las consultas bibliográficas, la inducción de conocimientos, el desarrollo y las conclusiones” (p. 84). Para tener sustento teórico, la bibliográfica debe estar expuesta como referencias de la investigación.

Por su naturaleza, la investigación es documental, porque la información analizada es obtenida de fuentes bibliográficas y consultas de investigaciones realizadas en el contexto educativo de la educación inicial, dichas referencias se encuentran registradas en el presente estudio. La investigación corresponde al paradigma cualitativo, por ser una investigación enfocada en el análisis teórico de las variables sin existir manipulación ni alteración de las mismas.

En cuanto al nivel de la investigación, al no requerir intervención, es decir ser observacional y analítica, se considera descriptiva, por ello durante la explicación y descripción conceptual se mencionan las características de la afectividad y su insuficiente práctica, analizando su efecto sobre las habilidades comunicativas. La investigación está orientada a la aprobación correspondiente, como muestra de los conocimientos adquiridos sobre los problemas que influyen en los niños del nivel de educación inicial, considerando con un alto nivel de importancia la afectividad en la edad infantil.

Para Ocaña & Mrtín (2011) la investigación basada en los factores que influyen durante el desarrollo socioafectivo es importante porque ayuda a comprender el proceso de adaptación

de los niños en el nivel de educación inicial, preparando el camino para aplicar estrategias de acuerdo a las necesidades socio afectividad de los niños en los primeros 6 años de vida.

Para comprender la influencia de la afectividad en el desarrollo de las habilidades comunicativas, es preciso conocer que el desarrollo social se transforma según el ritmo de evolución de la personas, siendo un factor que influye en las relaciones comunicativas e interactivas (Ocaña & Martín, 2011, p. 4)

Desde este aspecto, se valora la investigación como un recurso fundamental para la preparación profesional en el campo de la educación inicial.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

Entorno a la influencia de la afectividad, a nivel internacional se toma en consideración el estudio centrado en la influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas, el cual es un científico de Chirino & Hernández (2015) titulado “comunicación afectivas y manejo de emociones”, cuyo objetivo es establecer la importancia de la afectividad en la comunicación, reflexionando sobre las necesidades de crear estrategias socio afectivas. En el proceso de investigación se concluye que la comunicación es una habilidad que debe desarrollarse desde la familia, a través de los lazos que los unen, de acuerdo a ello, los padres se convierten en los principales responsables de las relaciones y sus habilidades socio comunicativas. Cabe recalcar que en la comunicación influyen las emociones, en tanto que, estas son reacciones ante situaciones que se experimentan en el entorno.

Por su parte se hace una examinación del estudio realizado por Gardoza (2014) titulado “La importancia de la afectividad en los niños de preescolar”, en México, donde se toma como muestra de investigación a un grupo de niños que albergan en la “Casa Cuna de Coayacán” cuya edad es de 2 a 3 años, en el proceso de observación se constató que la mayoría de los niños que provenían de hogares conflictivos y muchas veces monoparentales tenían mayores dificultades en el desarrollo de habilidades socio afectivas y comunicativas. En la investigación se deduce que la afectividad es el principal factor al momento de educar.

Sobre la promoción de la comunicación, mediante estrategias afectivas, se parte desde el estudio realizado por Walker & Bigelow (2014) titulado “estrategias para promover la comunicación y el lenguaje de los niños” cuyo objetivo es describir las estrategias y reconocer su importancia en la optimización de la comunicación afectiva. El proyecto presente ocho estrategias dirigidas hacia la búsqueda de experiencias significativas en el proceso de comunicación de los niños en edad preescolar. A través de las estrategias se busca desarrollar la interacción, ampliar el vocabulario, mejorar las destrezas lingüísticas, adecuar el comportamiento y en general preparar al niño para la educación inicial. Con que las estrategias tendrán efectos favorables con relación a la promoción de habilidades comunicativas, siempre que los padres las apliquen.

Para comprender la afectividad desde un contexto educativo, se parte desde el estudio realizado por González (2015) con el título “Educar en la afectividad”, con el objetivo de analizar los factores que intervienen en la afectividad, desde un enfoque familiar, valorando el rol que cumple cada integrante. De acuerdo a la investigación, el ser humano es social en todo momento, desde la infancia se interrelaciona, siendo los padres los principales influyentes en su personalidad y accionar. Según la evolución psicológica y física del niño durante su desarrollo el proceso afectivo y emocional se encuentra equilibrado entre los rasgos, el desarrollo psicomotor, el intelecto, la afectividad y la socialización. En el estudio se determina que el afecto que los padres brindan a sus hijos es necesario porque influye sobre la autoestima y autonomía, por ello se considera a la familia como un elemento principal en la formación competencias y habilidades.

Por otra parte, se realiza un enfoque teórico de la tesis publicada por la Universidad Pedagógica Nacional perteneciente a Cardoza (2016) previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía titulada “La importancia de la afectividad en los niños de preescolar”, con el objetivo de ampliar los conocimientos y estrategias de afectividad. La investigación es de tipo descriptiva y modalidad correlacional, a través de ella se explica la definición e importancia de la afectividad y se aplicó como propuesta didáctica el curso de estrategia para niños albergados. Finalmente, los resultados demostraron que los niños que no experimentan relaciones afectivas en sus hogares, son mucho más vulnerables a problemas conductuales.



A nivel nacional se pone a consideración el trabajo expuesto por influencia de la afectividad sobre las habilidades comunicativas a partir del estudio de San Martín (2015) titulado “Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas”, con el objetivo de establecer los factores que influyen en la afectividad y su efecto en el desarrollo integral. La metodología de la investigación es descriptiva y correlacional, aplicada a una muestra de quince padres de familia, con lo cual se logró comprobar la hipótesis de investigación, demostrando que durante los tres principales años se desarrollan funciones cerebrales que inciden de manera directa en el aprendizaje de los niños. En la investigación se determina que los niños que han desarrollado habilidades comunicativas, cognitivas y sociales en el CNH, son mucho más activos y felices.

En el estudio realizado por Terrazas (2016) titulado “La importancia de fomentar vínculos afectivos en los niños del preescolar”, como estudio pedagógico que busca estrategias de mejoramiento educativo. El objetivo de la investigación es analizar los vínculos afectivos para optimizar el desarrollo psicológico. El estudio surge de la problemática presentada en los estudiantes del sub nivel inicial en quienes se evidenciaba actitudes inseguras surgidas del temor, tristeza, violencias y hasta descuido de los hogares. En la investigación se determina que la falta de afectividad que los niños sufren durante la infancia tiene como consecuencias la auto exclusión, la inseguridad, la inconformidad académica y la desmotivación. Del mismo modo, se concluye que la afectividad influye en la maduración personal y el equilibrio emocional.

## **Conclusiones**

A partir del análisis teórico se concluye que durante los primeros cinco años de la infancia el ser humano experimenta varios procesos afectivos, que surgen de las vivencias que tengan en su círculo familiar, por ello los padres cumple un importante rol en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Para Gurrola (2013) los padres influyen en la formación de conductas a través de la afectividad, lo cual repercute sobre sus habilidades comunicativas, tales como hablar, leer, escribir y escuchar.

Las habilidades comunicativas se desarrollan en torno a valores morales como el respeto, la empatía y hábitos que se transmiten en el hogar, como la escucha activa, que durante la formación educativa inicial se fortalecen mediante el desarrollo de destrezas lingüísticas, diálogos, resolución de conflictos, lectura y escritura. Según la Alianza Editorial (2014) para mejorar las habilidades comunicativas, es preciso orientar al niño en la expresión de emociones y sentimientos, si bien es cierto, las emociones se vinculan de manera directa con la afectividad donde implican competencias cognitivas, cualidades y paradigmas.

En la fase del nivel de educación inicial la formación afectiva se desenvuelve en cinco áreas esenciales en la interacción, como son: desarrollo personal y social, adquisición de nuevas responsabilidades y su adaptación en un entorno nuevo, control y coordinación de movimientos, destrezas para receptor y emitir, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (Ibáñez, Mudarra, & Alfonso, 2014). La orientación que los niños tengan de parte de los padres favorece en el modelamiento de conductas o su alteración.

Para formar a los niños bajo principios sólidos y estables que contribuyan con su desarrollo afectivo, no basta con enseñar normas, reglas o modales, lo fundamental se encuentra en brindar atención afectiva, de modo que se garantice la construcción de actitudes positivas, seguridad y confianza en sí mismo. De acuerdo con Naya & Dávila (2013) la inclusión educativa es relevante en la formación afectiva, porque a través de ella se construyen relaciones interpersonales que permiten desarrollar sus habilidades comunicativas.

El afecto es considerado como un aspecto primordial en la educación infantil, por su consecuencia en el estado emocional y conductual del niño. Se puede considerar como afecto, a las muestras de ternura, cariño o en un sentido opuesto a la violencia, maltrato o descuido. En este sentido, es importante que los docentes mantengan una relación cercana con los padres de familia, en la cual se priorice la calidad y calidez en las relaciones afectivas, a través de la interacción. De acuerdo a Brazelton & Greenspan (2015) “el apoyo que los padres les brindan a sus hijos ayuda en la evolución del sistema nervioso central de los niños” (p. 27). Partiendo de esta postura se considera que las experiencias son aprendizajes de intercambio que favorecen los sentidos.

Es importante resaltar que el primer vínculo afectivo entre el niño y la madre se produce durante la etapa de gestación, donde los sentimientos son transmitidos a través del estado de ánimo de la madre y las emociones producidas internamente, que son percibidas a través del afecto, en el nacimiento se solidifica la relación madre e hijo, estableciendo un vínculo de dependencia que se manifiesta a través de habilidades comunicativas. Por su parte Alba (2015) expresa que las habilidades comunicativas deben fluir sobre las emociones y sensaciones, estimuladas a través del afecto.

Las experiencias en la etapa infantil son irremplazables, en tanto que, si el niño en su vivencia no recibe afecto en la interacción familiar, quedarán vacíos emocionales que afectarán de manera transcendental el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Una muestra de afecto es la alimentación que los hijos reciben de sus padres, el cuidado, protección, interacción a través del juego y comunicación. Así se expresa en la guía para programas de aprendizaje de California Department of Education (2016) donde se considera a la familia como factor primordial para orientar y llevar a cabo la interacción entre los ámbitos de aprendizaje y la experiencia.

## Bibliografía

- Aguas, P., & Arcentales, B. (2016). *Como Desarrollar Destrezas Lectura*. Barcelona: Libresa.
- Aladro, E., & Padilla, G. (2015). *Aplicaciones actuales de la comunicación e interacción digitales*. Madrid : ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric).
- Alba, C. (2015). *Habilidades de comunicación y promoción de conductas adaptadas de la persona con discapacidad*. Madrid: Paraninfo.
- Alcalá, J., Barba, J., Barrett, M., Cain, T., Chávez, G., Odena, O., & Raventón, J. (2013). *Investigación cualitativa en educación musical*. Barcelona : Graó .
- Alianza Editorial. (2014). *Comunicación y poder*. Madrid : Alianza Editorial.
- Amaya, L. (2014). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar* . Tolima : Universidad del Tolima.
- Anolli, L. (2013). *Iniciación a la psicología de la comunicación*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.
- Aun, S. (2017). *Educación fundamental: Aprenda a Pensar No Qué Pensar*. Madrid: Publicaciones LDS.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Brazelton, & Greenspan, S. (2015). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.
- California Department of Education. (2016). *Guías para programas de aprendizaje y desarrollo infantil*. California : Universidad de California.
- Cardoza, P. (2016). *La importancia de la afectividad en los niños de preescolar*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chirino, A., & Hernández, E. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. *scielo*.
- Comellas, J. (2013). *Educar en la comunidad y en la familia*. Valencia: Nau Llibres.
- Comellys, J. (2018). *La influencia familiar y social en el desarrollo psicológico del niño*. Chicago: Editora del Poder Popular.

- Divine. (2014). *Los Tiempos Entre Madre E Hijos*. Bloomington : Palibrio.
- Fernández, M. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo psicosocial infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Forés, A., & Novella, A. (2013). *7 retos para la educación social*. Barcelona: GEDISA.
- García, R., & Sánchez, M. (2015). *MF1019\_2 - Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Gardoza, P. (2014). La importancia de la afectividad en los niños de preescolar. *Universidad pedagógica nacional* , 50-67.
- González, A. (2014). *Escuchar, hablar, leer y escribir (actividades con el lenguaje)*. Madrid : Ediciones de la Torre.
- González, E. (2015). *Educación en la afectividad* . Madrid: Universidad Complutense.
- Gurrola, G. (2013). *Infancia y crisis, Número 21*. México: UAEM.
- Hernandez, N. (2017). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. México, D.F.: LibrosEnRed,.
- Ibáñez, P., Mudarra, M., & Alfonso, C. (2014). *Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: Uned.
- Larguía, M., González, M., Solana, C., Basualdo, M., Di Pietrantonio, E., Biaculli, P., . . . Esandi, M. (2014). *Maternidad Segura y Centrada en la Familia (MSCF) con enfoque Intercultural ...* Argentina : UNICEF.
- Leon, O., & Montero, I. (2014). *Metodologías científicas en Psicología*. Barcelona : UOC.
- Lugo, R. (2014). *Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación*. Bogotá: ECOE.
- Martí, M. (2016). *La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Martínez, B. (2015). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp.
- Naya, L., & Dávila, P. (2013). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Buenos Aires: Granica S.A.
- Noemí, L. (2014). *Tendencias Pedagógicas en Centros de Autoaprendizaje de Alemania, Suiza, Hong Kong Y España*. Madrid : UNED.
- Ocaña, L., & Mrtín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid : Paraninfo.
- Ochoa, O. (2014). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en el docente. Temario de Formación. Educaciones*. Madrid: Rodio.
- Pineda, M. (2013). *Taller de Lectura Y Redacción, Volumen 1*. México, D.F.: Pearson .
- Priego, C. (2015). *Neurociencia y afectividad: la psicología de Juan Rof Carballo*. Barcelona: Erasmus .
- Rodríguez, E. (2015). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Univ. J. Autónoma de Tabasco.

- Rodríguez, E. (2015). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez, M. (2013). *Uhogar para cada niño. programa de formación y apoyo para familias acogedoras*. Madrid: UNED.
- Salinas, J. (2016). *La familia, encarnación del Amor hoy*. Madrid: Bubok.
- San Martín, S. (2015). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas* . Cuenca : Universidad Politécnica Salesiana .
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Sattler, J. (2016). *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos Vol. I, Volumen I*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Scali, S. (2015). *La articulación entre niveles, una cuestión sistémica*. Buenos Aires: Dunken.
- Serrano, J. (2016). *Atlantis: Proyecto Tarsis*. Madrid : Serrano, José.
- Terrazas, D. (2016). *La importancia de fomentar vínculos afectivos en los niños del preescolar*. Pachuca de Soto, Hgo: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo.
- Vilches, F., & Sanz, L. (2015). *Comunicación social y accesibilidad*. Madrid : Dykinson, S.L.
- Walker, D., & Bigelow, K. (2014). *Estrategias para promover la comunicación y el lenguaje de los niños*. Minnesota: Universidad de Kansas.
- Warner, J. (2015). *32 Destrezas del mando: Iniciación a la gestión por competencias -skill builder-* . Madrid: Universitaria Ramon Areces.