



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA:

“EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO
DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES”

Autora:

BENAVIDES SANTOS MÓNICA SANDRA
PILAY SANCHEZ LAURA MERCY

Acompañante:

Ps. CI. Washington Rafael Miranda Vera, Msc.

Milagro, Diciembre 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

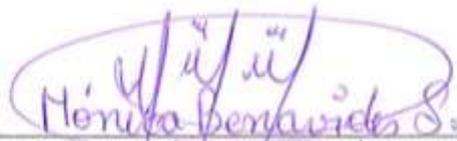
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **BENAVIDES SANTOS MÓNICA SANDRA**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la *Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Temática “EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES”* del Grupo de Investigación **GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 16 días del mes de Octubre de 2018



BENAVIDES SANTOS MÓNICA SANDRA
CI: 1203581648

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo , **PILAY SÁNCHEZ LAURA MERCY**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Temática **“EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES”** del Grupo de Investigación **GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizó a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 16 días del mes de Octubre de 2018

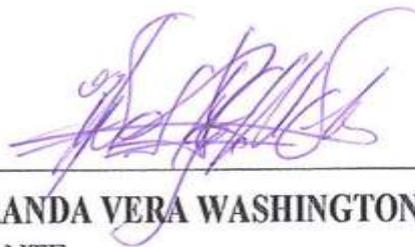
PILAY SÁNCHEZ LAURA MERCY

CI: 1714176987

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **BENAVIDES SANTOS MÓNICA SANDRA, PILAY SÁNCHEZ LAURA MERCY**, cuyo título es **“EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES”**, que aporta a la Línea de Investigación **GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO** previo a la obtención del Grado **PSICÓLOGA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 16 días del mes de Octubre de 2018.



PS. CL. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL, MSC
ACOMPANANTE
C.I. 0915788814

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: PS. Cl. Miranda Vera Washington Rafael, Msc

Delegado: Ps. Cl. Almeida Monge Elka Jennifer, Msc

Secretaria: Ps. Cl. Aguilar Pita Diana Vicky, Msc

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGA presentado por la señora:

Benavides Santos Mónica Sandra

Con el título: **"EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES"**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

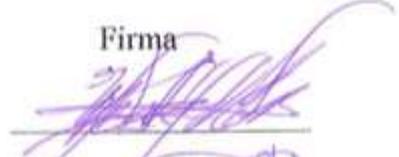
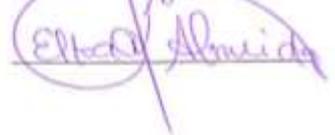
Investigación documental	[77]
Defensa oral	[18]
Total	[95]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 04 de Diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente:	Ps. Cl. Miranda Vera Washington Rafael, Msc	
Secretaria:	Ps. Cl. Aguilar Pita Diana Vicky, Msc	
Integrante:	Ps. Cl. Almeida Monge Elka Jennifer, Msc	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Ps. Cl. Miranda Vera Washington Rafael, Msc

Delegado: Ps. Cl. Almeida Monge Elka Jennifer, Msc

Secretaria: Ps. Cl. Aguilar Pita Diana Vicky, Msc

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGA presentado por la señora:

Pilay Sánchez Laura Mercy

Con el título: "EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES"

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[77]
Defensa oral	[17]
Total	[94]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 04 de Diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

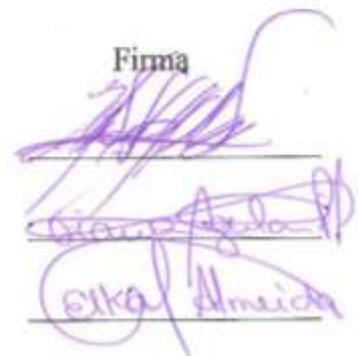
Nombres y Apellidos

Presidente: Ps. Cl. Miranda Vera Washington Rafael, Msc

Secretaria: Ps. Cl. Aguilar Pita Diana Vicky, Msc

Integrante: Ps. Cl. Almeida Monge Elka Jennifer, Msc

Firma



DEDICATORIA

Dedicada esta investigación a:

Mi Dios, por el tiempo, la paciencia que me ha regalado para culminar esta investigación y sobre todo, por el conocimiento que he adquirido mediante esta estudio.

Mis hijos, por darme ánimo para continuar y culminar esta investigación y sobre todo por ser mi inspiración.

Mi madre, que ha sabido inculcarme valores, principios de vida, que me han permitido superar obstáculos, con la finalidad de alcanzar mis objetivos, en la finalización de este estudio documental.

Mi esposo, por la paciencia y el apoyo moral para la culminación de esta investigación.

Mis hermanos, que a pesar de la distancia, están siempre presente para recordarme y animarme a aportar conocimientos a la comunidad por medio de esta investigación.

Mis amigos lectores, que en la búsqueda de saberes, tiene en sus manos un trabajo de investigación que les permitirá adquirir conocimiento acerca del embarazo prematuro en las adolescentes y su influencia en el proyecto de vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Mi Dios, por todos los momentos vividos durante el periodo de estudio y haber culminado mi carrera, pero sobretodo le agradezco por la vida, la sabiduría e inteligencia que me ha dado mi PADRE CELESTIAL.

Mi madre, por inculcarme valores, principios cristianos, pero sobre todo amor, tolerancia, perseverancia ante las adversidades, virtudes, que hasta ahora me han servido para llegar al feliz término de mi carrera de estudios.

Mis maestros, por haber construido nuevos conocimientos en base a una vocación de excelencia, en especial a aquellos que no solo transmitieron sus conocimientos, sino también amistad, cariño, consejos; a ellos mi gratitud eterna.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
METODOLOGÍA	14
DESARROLLO DEL TEMA	15
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

EL EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN SU PROYECTO DE VIDA EN LAS ADOLESCENTES

RESUMEN

La temática de esta investigación, es conocer y considerar de qué manera el embarazo prematuro influye en el proyecto de vida de las adolescentes. A través de los medios locales, se evidencia el incremento de embarazos prematuros en adolescentes cada vez más jóvenes, convirtiendo esta población etaria en jóvenes vulnerables en diferentes dimensiones de sus vidas. La falta de una información de calidad sobre prevención del embarazo, tanto en el ámbito familiar, social y educativo ha originado una desinformación en las adolescentes, poniendo en riesgo sus proyectos de vida con la presencia de un embarazo no deseado, como se evidencia en varios de los artículos científicos, previamente analizados. Por otro lado, el área educativa, cumple un rol de formadora y socializadora en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, siendo esto transcendental en la vida de la niñez y adolescencia, según varios autores dicho cometido no se está abordando de manera integral, dado que es fundamental alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales que vayan dinámicamente entrelazados con las capacidades, habilidades y destrezas que estén presentes en las adolescentes para la construcción de un proyecto de vida personal en la niñez o en la adolescencia. Uno de los objetivos fue determinar la importancia del contexto familiar en las situaciones de afrontamiento del embarazo prematuro para la redefinición del proyecto de vida de las adolescentes. Esta investigación documental está basada en la descripción y explicación con la finalidad de conocer, analizar, recopilar información del embarazo prematuro y su influencia en su proyecto de vida en las adolescentes. Para finalizar, cabe recalcar, la necesidad urgente de abordar los temas de educación sexual con la adolescente, además de proveer ambientes familiares saludables que les permita afrontar las experiencias negativas o positivas de su entorno sociocultural.

PALABRAS CLAVE: Embarazo prematuro, proyecto de vida, adolescencia.

PREMATURE PREGNANCY AND ITS INFLUENCE ON ITS LIFE PROJECT IN ADOLESCENTS

ABSTRACT

The theme of this research is to know and consider how premature pregnancy influences the life project of adolescents. Through local media, there is evidence of an increase in premature pregnancies in increasingly younger adolescents, turning this age group into vulnerable young people in different dimensions of their lives. The lack of quality information on pregnancy prevention, both in the family, social and educational spheres, has led to misinformation in adolescents, putting their life projects at risk with the presence of an unwanted pregnancy, as evidenced by several of the scientific articles, previously analyzed. On the other hand, the educational area, fulfills a role of trainer and socializing in the construction of the project of life of the students, being this transcendental in the life of the childhood and adolescence, according to several authors this assignment is not being addressed in an integral way , given that it is essential to achieve personal, professional and social goals that are dynamically intertwined with the skills, abilities and skills that are present in adolescents for the construction of a personal life project in childhood or adolescence. One of the objectives was to determine the importance of the family context in coping situations of premature pregnancy for the redefinition of the life project of adolescents. This documentary research is based on the description and explanation with the purpose of knowing, analyzing, collecting information on premature pregnancy and its influence on their life project in adolescents. Finally, it is important to emphasize the urgent need to address the issues of sexual education with adolescents, in addition to providing healthy family environments that allow them to face the negative or positive experiences of their sociocultural environment.

KEYWORDS: Premature pregnancy, life project, adolescence.

INTRODUCCIÓN

Según la OMS señala que el 50 % de las adolescentes tienen relaciones sexuales pero no usan anticonceptivos por miedo a engordar, por miedo no quedar embarazadas con el pasar del tiempo y muchos mitos erróneos y estas son las adolescentes en riesgos que están en el rango de 10 a 19 años. “De hecho el 19.5% de los nacimientos del 2017 correspondió a las madres adolescentes que tenían entre 10 y 19 años” (El universo, 2018).

Según esta investigación documental, el embarazo prematuro y su influencia en el proyecto de vida de las adolescentes, se convierte cada día en motivo de alarma para el organismo gubernamentales, todo esto parece confirmar a través de los diferentes medios de comunicación, revistas científicas, periódicos entre otros, que las adolescentes de 10 a 19 años están en constante situaciones de riesgos, al embarazarse a temprana edad, con esto queremos confirmar la ausencia de valores morales y éticos, primordiales y esenciales en la sociedad y en la cultura en la que se desarrolla.

Además, es de vital importancia la comunicación, la educación sexual, también identificar la calidad de información que las adolescentes reciben en el ámbito familiar, social y educativo, es fundamental aporte para esta problemática, conviene subrayar que hay que fortalecer los protocolos del área educativa en la formación del proyecto de vida en la niñez y la adolescencia que se ha desarrollado para la interacción con las responsabilidades en su proyecto de vida.

Examinaremos brevemente estas observaciones antes mencionadas con la finalidad de determinar cómo afecta el contexto familiar en las situaciones de afrontamiento del embarazo prematuro para la redefinición del proyecto de vida.

Según el Plan Nacional de Desarrollo, el Estado, ha hecho poca inversión en los últimos años, para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva, y de planificación familiar, por lo que aún no se ha logrado alcanzar los objetivos, lo que evidencia una deuda social (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A través de los medios locales de comunicación, se ha podido observar el incremento de embarazos prematuros en adolescentes entre los 10 y 19 años de edad, siendo el más significativo en el rango de adolescentes entre los 10 y 14 años, quienes presentan el 78% de partos en los últimos 10 años (El Comercio, 2018).

La poca o nula comunicación, afecto, amor, valores, entre otros ha creado una brecha en las relaciones interpersonales entre padres e hijas, sumado a esto los problemas familiares en el que se ven envueltas, conllevando a muchas colegialas o aún en edad escolar a buscar en sus pares, lo que carecen en sus hogares, dando inicio a situaciones que motivan a las adolescentes a la práctica de las relaciones sexuales temprana e irresponsable, provocando un posible embarazo no deseado.

Además, la falta de información, educación sexual y planificación familiar hace también su aporte para el incremento de esta problemática, lo cierto es que aún existen padres que prefieren evitar hablar con sus hijas temas relacionados con la sexualidad, tal vez por vergüenza, mitos y tabúes, haciendo de esta una posible candidata a sumar las cifras de adolescentes embarazadas y de esta forma posiblemente, comprometa el desarrollo o realización de su proyecto de vida.

Desde este contexto, para esta investigación nos planteamos la siguiente problemática:

¿Influye el embarazo prematuro en el proyecto de vida de las adolescentes?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el embarazo prematuro influye en el proyecto de vida de las adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la calidad de información que las adolescentes reciben en el ámbito familiar, social y educativo sobre prevención del embarazo prematuro.
- Establecer la importancia del área educativa en la formación del proyecto de vida en la niñez y la adolescencia que se ha desarrollado para la interacción con las responsabilidades en la vida.
- Determinar la importancia del contexto familiar en las situaciones de afrontamiento del embarazo prematuro para la redefinición del proyecto de vida de las adolescentes.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

El tema en cuestión tiene un impacto trascendental y multidimensional, en las adolescentes que apenas emprenden “la aventura” de la adolescencia hacia la etapa adulta. La adolescencia es una etapa muy compleja debido a los cambios físicos y psicológicos, el deseo de independencia, autonomía y el hecho de querer descubrir nuevas cosas harán de esta, presa fácil para situaciones que darán un giro significativo en su vida.

Esta investigación tiene el objetivo de determinar de qué manera el embarazo prematuro influye en el proyecto de vida de las adolescentes, ya que un embarazo requiere de gran responsabilidad y madurez debido a la complejidad de este acontecimiento en la mujer antes y después del parto.

Hay que mencionar además, que este estudio tiene el interés de especificar, contrarrestar y disminuir las secuelas del embarazo prematuro y su influencia en su proyecto de vida, mediante una información actualizada que advierta no solo a las adolescentes, sino también en el ámbito familiar y de la sociedad en general, creando conciencia que es mejor estar informados e informar para disminuir las cifras de adolescentes embarazadas a temprana edad, ya que ciertamente corre un riesgo mayor en todos los aspectos.

Finalmente, con este estudio se pretende hacer hincapié en el rol que deben desempeñar las distintas instancias educativas como promotores de la construcción de los proyectos de vida de la niñez y la adolescencia, tomando en cuenta el empoderamiento y liderazgo de estas organizaciones para dicho cometido, es decir se trata de un análisis pertinente, que garantice una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al proyecto de vida de las adolescentes. (García-Yepes, 2017)

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Durante la década de los 90, se reportaron los primeros casos de embarazos adolescentes, causando alarma en la sociedad, al ser considerados como un acto de inmoralidad en contra de la familia y de las normas eclesiásticas y religiosas.

En la actualidad el embarazo prematuro es una problemática a nivel mundial, se ha convertido en un motivo de estudio por parte de investigadores, científicos y políticas públicas, debido al impacto que esta problemática tiene en las adolescentes.

Según datos oficiales de la OMS.

Unos 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos (...) Cada año, unos 3 millones de adolescentes de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos. (Organización Mundial de la Salud, 2018)

Los datos antes mencionados, no son nada alentador, para el desarrollo de un país. Según datos del Centro de Estadísticas para América Latina y el Caribe (CEPAL) citado en, El Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021 del Ministerio de Salud Pública, Ecuador ocupa el tercer lugar de la región de Latino América y el Caribe, con índices altos de embarazo en adolescentes entre los 10 y 19 años de edad, después de Nicaragua y República Dominicana (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017-2021, pág. 20).

Además, según la INEC, citado en el Diario El Comercio, menciona:

Si se toma en cuenta los rangos de edad, las progenitoras menores de 15 años, representan el 3%. Las madres entre 15 y 17 años conforman el 23%. Mientras que las mamás de entre 18 y 19 años ocuparon el 23.3%. Según el informe, en total, 12 de cada 100 adolescentes de 12 a 19 años son madres. (El Comercio, 2018)

Según el Diario El Universo, el 50% de los adolescentes tiene relaciones sexuales sin la debida precaución, es decir no usa anticonceptivos, exponiéndose al riesgo de un posible embarazo no deseado, comprometiendo su estabilidad personal y familiar (EL UNIVERSO, 2018).

Mendoza, Claros, & Peñaranda (2016) Afirman que:

La actividad sexual temprana en la adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, la infección por HIV/SIDA y los problemas familiares, económicos y sociales que se generan. (pág. 243)

A pesar del acceso gratuito a los métodos anticonceptivos los adolescentes no hacen uso de estos servicios, poniendo en riesgo su bienestar personal.

Mustelier (2003) menciona que los valores respecto a la conducta sexual han sufrido una mutación frente a las demandas de la sociedad (pág. 43); sumado a la necesidad de libertad y autonomía características normales dentro del periodo de desarrollo de las adolescentes. “el periodo adolescente representa un riesgo, por las características de la edad: emergencia del impulso sexual, idealismo, impulsividad y necesidad de alcanzar su autonomía” (Flores, Nava-Chapa, & Arenas, 2017, pág. 376). Este tipo de situaciones despiertan el interés sexual en los adolescentes, debido a las características ya antes mencionadas, y a la falta de orientación, un posible embarazo.

Además, Jaksá (2011) afirma que “Todos estamos constantemente expuestos a mensajes e imágenes sexuales en nuestra cultura popular y en los medios de comunicación, los cuales llevan el mensaje implícito -sí al sexo-“ (pág. 201). Todo esto resulta conflictivo y confuso para las adolescentes.

Además, según una investigación realizada en Ibarra-Imbabura en el Subcentro de Salud de San Antonio a 50 adolescentes embarazadas, revela, que existen padres permisivos, liberales y poco colaboradores en la educación acerca de la sexualidad (Tapia, Muñoz, & Rosero, 2015). La ausencia de los padres ha creado una brecha en la comunicación con sus hijas, perdiendo de vista la importancia de la atención, seguridad y amor que se les debe prodigar a los hijos.

La orientación sexual en el periodo de desarrollo a la adolescencia es de vital importancia. Según una investigación realizada a los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa 7 de Noviembre del Cantón Naranjal, al respecto Astudillo & Astudillo (2015) revelan que. “existe un alto nivel de docentes y estudiantes que tienen escasos conocimientos sobre la educación sexual” (pág. 64); estos resultados como en otras investigaciones hace notar la necesidad de crear empoderamiento y liderazgo en cuanto a la educación sexual se trata.

Según los autores Soto, Contreras, & Becerra (2017) nos dicen que en la actualidad se debe abordar la problemática del embarazo prematuro desde 3 premisas: la educación sexual, los ámbitos familiares y los contextos socioculturales, con la finalidad de brindar ayuda a las adolescentes y no comprometa su proyecto de vida. Al no existir en los adolescentes objetivos claros, aspiraciones personales, además de la carencia de afecto, de apoyo y el poco o nulo control dentro de sus hogares, conllevan a las adolescentes a decisiones erradas. Un embarazo, exige responsabilidad, madurez e independencia económica, características que no se encuentran en la adolescencia debido a su inmadurez, es así que la inexperiencia, la culpa, el miedo, la frustración y la baja autoestima perturba la toma de decisiones de las adolescentes.

Según el estudio -Influencia Sociofamiliar en adolescentes embarazadas- en la Ciudad de Cuenca, demostró que el 70 % de las adolescentes embarazadas no les afectó en su rendimiento académico, un 76% reciben el apoyo afectivo de sus parejas, lo que para las mismas un 69% indica que le fue difícil enfrentar el embarazo con los padres. Las estudiantes aceptan y no se avergüenzan del embarazo (Urgilés, Fernández, & Durán, 2018). Como se puede observar, los resultados de la investigación, corrobora lo trascendental del apoyo en el contexto familiar de las adolescentes frente a tremenda responsabilidad en el cuidado y las necesidades del neonato.

El amor, la tolerancia, el respeto y el apoyo son unos de los mecanismos idóneos para la redefinición del proyecto de vida en las adolescentes, antes que ambientes severos y rígidos dentro del contexto familiar.

Todas estas observaciones se relacionan también con aspectos políticos y normativos encargados de la salud sexual y reproductiva. UNICEF & PLAN (2014) Menciona: “También hay factores contextuales relevantes, como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, sobre todo, a la garantía del ejercicio de sus derechos” (pág. 11). La salud sexual y reproductiva es un derecho de todos. Según El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) afirma:

El Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva, responde a la integralidad (...) en el uso de herramientas que den cuenta de la atención que se brinda a las personas que acceden a los servicios de salud sexual y salud reproductiva y por lo tanto requiere un sistema de monitoreo y evaluación de su implementación y cumplimiento. (pág. 46)

El derecho a la educación sexual integral mediante una atención digna por parte del personal de la salud sea este público o privado, permitirá a la adolescente tener una perspectiva diferente de su situación presente, cumpliendo así el plan del MSP trazados de forma integral, clara, precisa y objetiva.

Al hablar de proyecto de vida, se tiene que considerar aspectos que desde un inicio ya se han venido mencionando en esta investigación, por una sola razón, la adolescencia, ya que ciertamente a medida que se va desarrollando esta etapa en las adolescentes, no solo es la curiosidad en el plano sexual, sino también la ansiedad de saber a qué se va a dedicar en el futuro como adulta.

En el plan de vida, las adolescentes, no cuentan con quedarse embarazada a corta edad, pero acontece. “Las motivaciones del embarazo de adolescentes menores de 15 años se construyen por el control moral familiar e institucional del campo social y cultural hegemónico” (Pacheco-Sánchez, 2016, pág. 60); la adolescente embarazada redefine su proyecto de vida desde su realidad, influenciadas por motivos morales inculcados por la familia y situaciones socioculturales que influyen en su comportamiento.

En una investigación realizada en Colombia por Betancourth & Cerón (2017) revelan que:

La mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida, (...). El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros. (pág. 2)

Orientar a las jóvenes no es precisamente querer imponer, sino más bien observar sus gustos, habilidades y destrezas personales. Según D'Angelo 1999, citado por (Betancourth & Cerón, 2017) las “orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación, entre otras” (pág. 4). Se refuerza este contenido con las afirmaciones de Betancourth y Cerón que el entorno social propio es de gran relevancia para la construcción personal de las adolescentes (Betancourth & Cerón, 2017). La dinámica entre la adolescencia y la sociedad, es compleja, lo que demanda bases sólidas en su formación.

Según una investigación realizada a estudiantes de 4to, 5to, 6to grado y padres de familia de la Unidad Educativa “Amoretti” de la ciudad La Paz-Bolivia, revela la importancia de que las estudiantes re-signifiquen los valores familiares, integrando e interrelacionando los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, tomando en cuenta la dimensión espiritual de cada adolescente, para la formación del proyecto de vida (Cornejo Villegas, 2015).

No solo la familia es importante. Según un estudio realizado en Cuba a estudiantes de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, revela la existencia de proyectos de vida, de los cuales dos con nivel primario de construcción y dos estructurados, mientras que un estudiante carecía de este, sustentando sus principales aspiraciones en un proyecto no realista, todos estaban elaborados por si mismos o con la orientación de familiares cercanos y amigos (Herrera, Guevara, & García, 2014). Se ha podido confirmar mediante este estudio la necesidad que tienen las adolescentes de ser asesoradas y tener acompañamiento profesional debidamente preparado, con la finalidad de construir sus proyectos de vida.

Continuando con el razonamiento, según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, “Un proyecto de vida es una construcción personal que tiene en cuenta las decisiones vocacionales y profesionales que tome una o un estudiante” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Construir el proyecto de vida en las adolescentes debe ir en armonía con su ser, querer hacer y saber hacer. Para (D’Angelo, 2002) citado por (García-Yepes, 2017) “Desde esta perspectiva, el proyecto de vida representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr esas aspiraciones” (pág. 154). Tener una actitud reflexiva, analítica y flexible ante las similitudes, ayudará a las adolescentes a discernir entre lo que aporta o no para lograr sus objetivos de corto o largo plazo.

Construir un proyecto de vida, no solo tiene que ver con los gustos, habilidades y destrezas de las adolescentes, sino también con el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, en busca del bienestar personal. Para (Urcola, 2003) citado por Martínez, Mèndez, & Pérez (2014) quien afirma. “El orden social internalizado por los sujetos (socialización) es una construcción que condiciona pautas de comportamiento y ofrece al individuo la capacidad del cálculo y creación de expectativas de vida” (pág. 2). Tener una actitud reflexiva, analítica y flexible ante las similitudes socioculturales, ayudará a las adolescentes a modificar si fuere necesario el curso de vida.

El periodo de desarrollo de la adolescencia en la construcción de su proyecto de vida tiene su propia complejidad. Herrera, Guevara, & García (2014) mencionan. “La construcción del futuro personal, abarca todas las esferas de vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional” (pág. 3). Construir un futuro de vida a corto o largo plazo en las adolescentes, no solo tiene que ver con los intereses personales del estudiante, sino también con el compromiso de todo un conjunto de elementos empeñados en este cometido.

Los autores Tapia, Muñoz, & Rosero (2015) afirman. “El embarazo temprano en adolescentes constituye un riesgo que se asocia con (...), la carencia de un plan de vida” (págs. 1-2). No se encuentra mucha información referente a esta observación, lo que lo hace poco convencional.

Esta investigación tiene la finalidad de hacer un análisis desde un punto de vista lineal, antes que circular, por lo que se tomarán en cuenta diversos puntos de vista, con el único motivo de aclarar la problemática.

Adolescencia: Periodo de cambio en el crecimiento y desarrollo entre la niñez y la adolescencia, que comprende entre los 10 y 19 años de edad, los mismos se dividen en tres etapas: Adolescencia temprana (10-13); Adolescencia media (14-16); Adolescencia tardía (17-19), cada etapa con características biológicas, psicológicas y sociales diferentes a la una de la otra, así como la forma de enfrentar la sexualidad y un embarazo (OMS, 2018).

Influencia: La influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (Real Academia Española, 2017).

Proyecto de vida: Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos (Pérez Porto & Merino, 2008).

Embarazo prematuro: Se denomina embarazo prematuro aquel embarazo que se produce en niñas y adolescentes, a partir de la pubertad, periodo en el que aparece la primera menstruación, además de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir, sin embargo, que la niña esté preparada para ser madre (Pérez Porto & Merino, 2008).

Educación sexual: La educación sexual puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, en la cual una persona asimila y aprende conocimientos acerca de la sexualidad, los mismos que materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo (Real Academia Española, 2017).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Este estudio tendrá como finalidad el establecimiento de método tanto descriptivo como explicativo, descriptivo por cuanto tiene el propósito de describir las características del por qué, cómo y de qué manera afecta dicho fenómeno, y explicativo por cuanto tiene la finalidad de acertar con las causas para esta problemática de estudio.

Esta investigación documental, tiene la intencionalidad de trabajar directa o indirectamente sobre texto o documentos por lo que es asociada a la investigación archivista y bibliográficas, aunque en la investigación documental el concepto que se le da, es que es más amplia.

Razón por la que, se realizó una minuciosa recopilación de artículos científicos, revistas científicas, periódicos, libros, entre otros, basados en el embarazo prematuro y su influencia en el proyecto de vida, por lo que se revisó a profundidad el material seleccionado.

Además, esta investigación tiene el interés de generar nuevos conocimientos, descartando, explorando y seleccionando información de dicho material bibliográfico, con el interés de tomar datos relevantes mediante un análisis minucioso que aporten significativamente a la temática de estudio, y de esta forma el contenido tenga información confiable y segura para sus lectores.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

El embarazo prematuro es un fenómeno causado por diversos factores, con alcance multidimensional, ya que ciertamente afecta varios aspectos en la vida de las adolescentes, pero sobretodo en realizarse como profesionales en un futuro, tener un trabajo digno y alcanzar sus objetivos que todo ser humano se plantea a medida que crece y se desarrolla dentro del contexto familiar, social y cultural.

De acuerdo a esta investigación se ha podido identificar que existe desinformación en las adolescentes con respecto a la sexualidad y cómo prevenir el embarazo, según Peter Jaksa en su libro 25 errores que cometen los padres, las jóvenes además de la comunicación y la información, también necesitan ser aceptadas y apoyadas, ya que ciertamente la pubertad es un proceso natural físico y químico, periodo en el que aparece la primera menstruación, y necesitan más comprensión y seguridad (Jaksa, 2011).

Además, según Quinteros y Rojas, la poca o nula comunicación entre padres e hijos y la vergüenza de los padres para tratar el tema de la sexualidad (Quintero & Rojas, 2015); ha generado que las adolescentes busquen la compañía de sus pares e iguales para hablar del tema, quienes por su inexperiencia tienen ideas vagas y distorsionadas acerca de la sexualidad (Mora & Hernández, 2015); además de la emergencia del impulso sexual, idealismo, impulsividad y necesidad de alcanzar su autonomía (Flores, Nava-Chapa, & Arenas, 2017) las adolescentes doblan los riesgos para un embarazo prematuro.

Con referente al ámbito social, las adolescentes sí encuentran información por medios de comunicación masiva que se encuentran a la vanguardia, pero que tiene doble efecto compensatorio con la erotización (Tapia, Muñoz, & Rosero, 2015); este tipo de información

que las adolescentes encuentran en el medio entorno sociocultural vulnera a esta población etaria según (Mendoza, Claros, & Peñaranda, 2016), estas situaciones influyen en la aprobación de parte de las adolescentes a la práctica de las reacciones sexuales prematuras entre pares y de amigos para tener o no relaciones sexuales; perdiendo el verdadero significado de la sexualidad en las adolescentes, resultando esto confuso a la hora de tomar decisiones en cuanto a las relaciones sexuales se refiere, y conflictivo, ya que las malas decisiones según (Mora & Hernández, 2015) son causas de la inseguridad en las adolescentes, producto de la baja autoestima, importante en el nivel del control de emociones.

El diario Extra corroboró mediante una publicación, por parte Fander Falconí, Ministro de Educación hasta la actualidad, que las adolescentes que quedan embarazadas a temprana edad, suelen sufrir depresión, baja autoestima y en la mayoría de los casos, experimentan conflicto familiares (Diario El Extra, 2018).

La información sexual en los planteles educativos, no hacen la diferencia de lo que hasta aquí se ha venido analizado. Quintero Rendón y Rojas Betancur mencionan y corroboran que efectivamente la calidad de información sexual frente a la sexualidad es baja, lo que resulta poco trascendental, ya que la importancia no está en tan solo en conocer cómo debe cuidarse y evitar un embarazo, es ir más allá de la sola reproducción (Quintero & Rojas, 2015).

Además, se evidencia el poco empoderamiento y liderazgo de parte de las instituciones educativas en las normativas del a (Ministerio de Educación, 2015), presentes en la Guía para Formadores, en la que se menciona. “La necesidad de abordar la educación sexual con un sentido de integridad, clave para el desarrollo en la niñez y la adolescencia, es decir desde el ámbito biológico, las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja” (pág. 5).

Esto deja claro, que la falta de información asertiva, hacia una educación sexual integral en las adolescentes, incrementa la curiosidad de explorar sobre este tema, lo que la convierte en una población vulnerable con riesgos a un embarazo no deseado, desde este contexto se menciona además, que el Estado ha hecho poca inversión para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva y de planificación familiar, obstaculizando así, alcanzar los objetivos (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

Se hace necesario recalcar, según el Manual de Formadores, el área educativa apoya a la educación sexual de la niñez a la adolescencia, pero se debe remarcar que dentro del vínculo familiar las niñas y las adolescentes adquieren aprendizajes sociales, únicos en la familia, por lo que son indelegables (Ministerio de Educación, 2015); esto quiere decir que la familia es el primer eslabón en la educación y orientación de la sexualidad de sus hijas, como indica (Giberti, 1969) en su libro *Adolescencia y Educación Sexual*. “las primeras pautas de comportamiento se aprende al lado de la madre y su fuerza es muy grande” (pág. 374); por ello vale recalcar, la institución educativa no puede reemplazar la misión que la familia tiene de educar la sexualidad de sus hijas.

Según el Plan Nacional de Desarrollo, el Estado, ha hecho poca inversión en los últimos años, para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva, y de planificación familiar, por lo que aún no se ha logrado alcanzar los objetivos, lo que evidencia una deuda social (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

Continuando con el análisis, según una investigación subraya, el rol de la escuela consiste en construir el proyecto de vida de la niñez y la adolescencia desde las dificultades sociales que ellas presenten, con la finalidad de garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso de vida de las adolescentes (García-Yepes, 2017); es decir, tomando en cuenta la individualidad de cada una de la niñez y la adolescencia en la superación positiva de conflictos cotidianos, crisis personales y sociales, resultado de la dinámica misma entre estos dos autores.

Según Herrera, Guevara, & García (2014) refieren que es necesario. “perfeccionar el trabajo de orientación educativa” (pág. 3); esto deja en evidencia que los talleres y charlas que se imparten en las unidades educativas, tienen poco alcance en las necesidades de información que tienen las adolescentes para la construcción del proyecto de vida.

Construir el proyecto de vida en las adolescentes debe ir en armonía con su ser, querer hacer y saber hacer. Según (D’Angelo, 2002) citado por (García-Yepes, 2017) menciona que “Desde esta perspectiva, el proyecto de vida representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr esas aspiraciones” (pág. 154).

En este sentido, según el Plan Nacional de Desarrollo (2017) menciona: “lo relevante de velar por la calidad en la Educación General Básica y garantizar la universalización del bachillerato, contrarrestando la deserción y el rechazo escolar y enlazando componentes relevantes del currículo educativo con la demanda laboral, presente y proyectada” (pág. 49). La construcción de un proyecto de vida no es una elección al azar o una descripción de la adolescente, al contrario, es la construcción de los aspectos más importantes de una serie de experiencias y fantasías que la adolescente manifiesta desde la niñez, y que debe ser considerada para la construcción del proyecto de vida (Giberti, 1969).

Además, Giberti menciona, que al construir un proyecto de vida en la niñez y la adolescencia, mediante una orientación profesional y vocacional, se construye la personalidad de las adolescentes, haciéndola responsable de sus decisiones hasta la vida adulta (Giberti, 1969).

Mediante un estudio transversal denominado -Influencia Familiar en Adolescentes Embarazadas- realizada en siete Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca por (Urgilés, Fernández, & Durán, 2018) determinó, que “La familia simboliza la reciprocidad entre los integrantes del grupo familiar” (pág. 49); esto quiere decir, que un contexto familiar armónico, determinará la conducta de las adolescentes frente al embarazo, influyendo en la redefinición de su proyecto de vida.

Según (Cornejo Villegas, 2015) para “obtener un resultado completo y eficiente, en la elaboración de un proyecto de vida, las adolescentes necesitan una motivación externa e interna” (pág. 16); es decir, las adolescentes no solo deben ser motivadas por el entorno familiar, sino también sociocultural; pero además debe estar acompañado por el deseo de superación personal de las adolescentes, para la redefinición del proyecto de vida, desde su propia realidad (Betancourth & Cerón, 2017).

Para concluir, los padres deben comprender, aceptar y ayudar a sus hijas en esta difícil etapa de su vida. Quintero & Rojas (2015) afirman:

La estructura o composición familiar se modifica ante el embarazo de una adolescente, donde para algunos casos los padres o suegros asumen el cuidado y ayuda tanto a la nueva madre como a su hijo, frente a otros casos donde es la adolescente y la pareja o la sola adolescente que se encarga de la crianza de su bebé, haciéndose esta labor de madres más compleja.... (pág. 235).

La carencia de amor, tolerancia, solidaridad, entre otros, son el resultado de una cultura machista, perjuiciosa y egoísta, que reprime el sentido de superación de las adolescentes.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Finalmente, en esta investigación, se ha podido evidenciar, que efectivamente la familia, la escuela y la sociedad cumplen un papel trascendental en la vida de la adolescente embarazada, ya que ciertamente esta situación influye en el proyecto de vida de las jóvenes.

Hablar de sexualidad en pleno siglo XX aún sigue siendo motivo de tabúes y vergüenza, limitando la calidad de información que las adolescentes necesitan conocer para reducir el riesgo del embarazo prematuro. Además, se debe abordar la educación sexual con un sentido de integridad, que aborde la educación sexual de manera integral, ya que ciertamente al no tener las adolescentes una buena calidad de información tanto en el ámbito familiar, social y educativo sobre una educación sexual integral que le ayude a la prevención del embarazo prematuro, para así evitar que cometan actos que vayan en contra de su plan de vida (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

Es necesario mencionar que la escuela no puede reemplazar la misión que la familia tiene de educar la sexualidad de las adolescentes. Además, Según García-Yepes a toda instancia educativa se le ha asignado el rol de formadora y socializadora en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, abordando la orientación vocacional y profesional de manera integral, construyendo en la individualidad de la niñez y la adolescencia, mediante un trabajo profesional que garantice una formación integral y diferenciadora, que aporte significativamente al curso de vida de las adolescentes (García-Yepes, 2017). Esto no significa que los padres no tengan la responsabilidad de ayudar a sus hijos en la construcción del proyecto de vida, en realidad es un trabajo en equipo que aporte de manera significativa en el plan de vida de la niñez y la adolescencia.

Por otro lado, la adolescente no cuenta con quedarse embarazada, pero sucede, en ese momento sus sueños y aspiraciones se ven truncadas, ocasionando ansiedad, inseguridad, baja autoestima, entre otras, por esta y muchas razones más, la familia según Quintero y Rojas debe apoyar a la adolescente siendo tolerante; permitiéndoles superar la etapa del embarazo con mayor seguridad siendo aceptadas y no rechazadas, comprendidas, amadas y no juzgadas, en otras palabras que los miembros de la familia se apoyen entre sí, dentro de un contexto familiar armónico, de este modo tendrá mayor probabilidad de realizarse en el futuro como profesionales, con trabajo y sueldo digno, casa, carro, entre otras cosas (Urgilés, Fernández, & Durán, 2018). Desde este contexto la adolescente se siente motivada, ya que según Cornejo es un clima familiar necesario para que la adolescente pueda redefinir su proyecto de vida (Cornejo Villegas, 2015).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astudillo, R., & Astudillo, V. (04 de 2015). *EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Recuperado el 09 de 10 de 2018, de Repositorio Enemi.
- Benavente, Aracena, & Cameratti. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida. *Revista de Psicología de la universidad de Chile*, 143.
- Betancourth, S., & Cerón, J. (05 de 2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41.
- Casas López, M. (2010). *Calidad de vida del adolescente*. Recuperado el 23 de 09 de 2018, de Revista Cubana de Pediatría:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312010000400012
- Cornejo Villegas, M. E. (06 de 2015). *Elaboracion de proyecto de vida basada en valores*. Recuperado el 05 de 10 de 2018, de Aportes metodológicos, filosóficos y culturales en Psicología: mearmella@hotmail.com
- Diario El Extra. (15 de 10 de 2018). *La lucha por disminuir el embarazo adolescente*. Recuperado el 15 de 10 de 2018, de Extra.ec: <https://www.extra.ec/actualidad/embarazo-adolescentes-menoresdeedad-ecuador-campanas-DK2419137>
- Educere. (09 de 06 de 2000). *El legado de Piaget*. Recuperado el 09 de 10 de 2018, de La Revista Venesolana de Educación: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630903>
- El Comercio. (12 de 05 de 2018). Recuperado el 27 de 09 de 2018, de El Comercio:
<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-estadisticas-embarazo-adolescente-mama.html>
- El telegrafo. (2018). *Los jóvenes duran mas tiempo en sus hogares*. Ecuador: El telegrafo
www.eltelegrafo.com.ec .
- EL UNIVERSO. (5 de 08 de 2018). *El 50% de adolescentes que tienen sexo no usa anticonceptivos en Ecuador*. Recuperado el 24 de 08 de 2018, de EL UNIVERSO:
<https://www.eluniverso.com/noticias/nota/6888590/50-adolescentes-que-tienen-sexo-no-usa-anticonceptivos-ecuador>
- Flores, M., Nava-Chapa, G., & Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una region de Mexico. *Rev. Salud Pública.*, 19(3), 374-378.
- Garcia-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativa (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173.
- Giberti, E. (1969). *Adolescencia y Educación Sexual* (Vol. 2). Buenos Aires: Roberto O. Antonio S.A.C.I.

- Herrera, J., Guevara, G., & García, Y. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 1-9.
- Jaksa, P. (2011). *25 Errores que cometen los padres*. Illinois: Northbrook.
- Lozano, M. J., Vazquez, O., Lima, L. E., Guerrero, M., & Chavez, M. (2012). Embarazo adolescentes y madres jóvenes en México. *Dirección General de educación indígenas "PROMAJOVEN"*, 11.
- Martínez, B., Méndez, E., & Pérez, E. (07 de 2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante. *AGRICULTURA, SOCIEDAD Y DESARROLLO*, 337-357.
- Mendoza, L., Claros, D., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista Chilena de Obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.
- Ministerio de Educación. (08 de 2015). *Guía para Formadores: Enfoque para la Aplicación del eje Temático "Educación de la Sexualidad y Afectividad"*. Obtenido de Educando en Familia: www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (03 de 2017-2021). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Recuperado el 10 de 09 de 2018, de Viceministerio de Gobernanza de la Salud Pública: www.msp.gob.ec
- Mora, A., & Hernández, M. (04 de 05 de 2015). *Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad*. Obtenido de creativecommons.org: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Mustelier, D. L. (2003). Adolescencia y Maternidad. Impacto Psicológico en la Mujer. *Revista Cubana de Psicología*, 20(1), 43-47.
- Oliva, A., & Parra, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. *Madrid: Pearson Educación*, 96-123.
- OMS. (23 de 02 de 2018). *El embarazo en la adolescencia*. Recuperado el 23 de 08 de 2018, de Centro de prensa: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Mundial de la Salud. (23 de 02 de 2018). Recuperado el 23 de 08 de 2018, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Pacheco-Sánchez, C. I. (2016). Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida. *58(1)*, 27-37.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Embarazo Prematuro*. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/embarazo-precoz/>
- Plan Nacional de Desarrollo. (10 de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado el 09 de 2018, de Secretaría Nacional de Planificación y Derecho: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

- Quintero Rondón, A. P., & Rojas Betancur, H. M. (2015). *El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 222-237:
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>
- Quintero, A., & Rojas, H. (05 de 2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del(44)*, 222-237.
- Real Academia Española. (2017). *Influencia*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española:
<http://dle.rae.es/?id=LXZPs0x>
- Rodríguez, J. (2015). La comunicación en familia. *miscelaneaeducativa.com*, 1-6.
- Salazar , A., Rodriguez, L. F., & Daza , R. A. (2007). Embarazo y maternidad adolescente . *Scielo*, 179.
- Soto, M., Contreras, M., & Becerra, R. (08 de 09 de 2017). *Los cambios en el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas*. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de Adolescenciasema.org: <http://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
- Tapia, M., Muñoz, M., & Rosero, J. (10 de 2015). *Factores culturales, sociales y emocionales en el embarazo precoz en adolescentes*. Recuperado el 10 de 09 de 2018
- UNICEF & PLAN. (08 de 2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Recuperado el 29 de 08 de 2018, de [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- UNICEF. (2015). *Adolescentes y juventud*. Del saber "Panama": UNICEF.
- Urgilés, S., Fernández, N., & Durán, J. (04 de 2018). Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. *Revista Killkana Sociales*, 2(1), 49-54.

ANEXOS

Urkund Analysis Result

Analysed Document: VERSIÓN PARA URKUND.docx (D42758687)
Submitted: 10/19/2018 7:52:00 AM
Submitted By: m.benavides.unemi@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TRABAJO DE TITULACION MARIUXI ADRIANA MARCILLO INDACOCHEA .pdf (D30624220)
siste jomy solo para urkund.pdf (D39539221)
metodologia-todo final.docx (D31970402)

Instances where selected sources appear:

4



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGIA

Línea de investigación: GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO

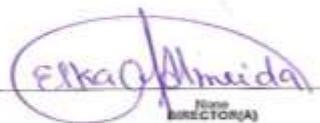
TEMA: EMBARAZO PREMATURO Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES

ACOMPAÑANTE: MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	BENAVIDES SANTOS MONICA SANDRA	1203581548	PSICOLOGIA
2	PILAY SANCHEZ LAURA MERCY	1714176987	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	2018-13-08	Inicio: 09:58 a.m. Fin: 11:58 a.m.	2	SE PROCEDE A LA REVISIÓN PERTINENTE A LA BIOGRAFÍA QUE SE TOMARÁ EN CONSIDERACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN
2	2018-16-08	Inicio: 10:15 a.m. Fin: 11:15 a.m.	1	SE PROCEDE A REVISAR LA DOCUMENTACIÓN REVISADA POR LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A LAS VARIABLES Y SE DIRECCIONA HACIA LA ELABORACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA, LOS OBJETIVOS Y LA JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO
3	2018-09-09	Inicio: 18:25 p.m. Fin: 20:25 p.m.	2	AVANCES EN LA JUSTIFICACION, SE REAJUSTAN LOS OBJETIVOS
4	2018-25-09	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 13:00 p.m.	2	SE REALIZA REVISIÓN DE LA PROBLEMÁTICA, LOS OBJETIVOS Y EL MARCO TEÓRICO, SE ENVÍA A REALIZAR CORRECCIONES
5	2018-01-10	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 12:00 p.m.	1	SE REvisa TODO EL TRABAJO, SE REvisa, OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO, SE ENVÍA A HACER MODIFICACIONES EN EL MARCO TEÓRICO
6	2018-01-10	Inicio: 14:30 p.m. Fin: 17:30 p.m.	3	SE REvisa MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA, SE ENVÍA A HACER CORRECCIONES
7	2018-10-10	Inicio: 09:08 a.m. Fin: 11:08 a.m.	2	SE DAN ORIENTACIONES GENERALES DEL TRABAJO
8	2018-12-10	Inicio: 08:25 a.m. Fin: 10:25 a.m.	2	REVISIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO CON EL GRUPO
9	2018-18-10	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 19:00 p.m.	3	SE REALIZA REVISIÓN ANTES DE ENVIO DE ARCHIVO AL SISTEMA URKUND


 MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
 PROFESOR(A)


 Erika Almeida
 JEFE DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 28
 Computador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

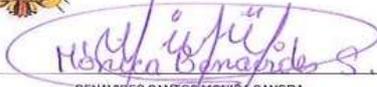
MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO




BENAVIDES SANTOS MONICA SANDRA
ESTUDIANTE


PILAY SANCHEZ LAURA MERCY
ESTUDIANTE

Dirección: Cofa. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Comutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec

