

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UTRERAS-ROMERO URKUND216-10-18.docx (D42634018)
Submitted: 10/16/2018 6:10:00 PM
Submitted By: tatiutreras1986@hotmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

INTRODUCCIÓN

En Educación Inicial es relevante el uso de recursos y materiales didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, considerando esta importancia el maestro debe idearse la creación de recursos didácticos, se recomienda que su elaboración sea con material reciclaje a fin de abaratar costos y darle utilidad a objetos que ya no se utilizan y que pueden ser utilizados de manera creativa en la construcción de los mencionados recursos, además que, se desarrollará la conciencia ecológica en los estudiantes y posteriormente en la comunidad educativa.

Para la presente investigación se ha recurrido a fuentes documentales de información, de tal manera que se ha sistematizado la información durante el proceso investigativo lo que ha permitido fundamentar el uso del recurso didáctico en educación inicial.

Cabe resaltar que la educación inicial es una etapa crucial para el desarrollo integral del ser humano, es en esta edad que los niños logran estructurar su personalidad, desarrollar su inteligencia y modelar el comportamiento en el contexto social inmediato; por lo que la educación en este nivel no puede obviar el uso y manipulación de los recursos didácticos.

En la presente investigación se plantea el problema, el fundamento teórico, la metodología utilizada, así como el desarrollo de la temática y para finalizar se han realizado conclusiones de este relevante proceso investigativo.

CAPITULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el año 2000, la UNESCO estableció un marco de Educación para todos los países de la región, lo cual ha sido muy productivo por cuanto se han evidenciado progresos notables en la consecución de los objetivos fijados, en estos logros se registran notables diferencias entre un país y otro, debido a la diversidad por el origen social o étnico en cuanto al acceso a la educación de calidad desde el nivel inicial hasta el nivel Superior. (UNESCO, 2000)

Asimismo, Jabonero, Martín, & Martínez (2015) mencionan que, en relación a lo notificado por la UNESCO, en América Latina, la cobertura en la tasa bruta de matrícula en educación de niveles iniciales y preescolar es del 73%, en educación primaria del 95% y de un 77% en el segundo ciclo de educación secundaria; se mantiene una tasa cercana al 90% lo que corresponde a la alfabetización de jóvenes y adultos.

En Ecuador, para el año 2002, la Educación Inicial no era considerada parte de la educación formal y estaba a cargo del Ministerio de Bienestar Social, en este programa los niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 5 años eran acogidos en guarderías en las cuales se les brindaban los cuidados básicos como alimentación, aseo y actividades lúdicas, preparándolos así para el ingreso a la preparatoria, que era la fase de ingreso al sistema de educación formal. En la actualidad la Educación Inicial se divide en dos niveles: el Nivel 1 que está a cargo del Ministerio de inclusión Económica y Social y el Nivel 2 que está bajo la responsabilidad del

Ministerio de Educación, el Nivel 2 se considera como obligatorio para el ingreso de los niños al sistema de educación nacional. CITATION Eva11 \l 12298 (Pautasso, 2011)

Cabe recalcar que, en Ecuador, pese a tener un currículo de Educación Inicial, se puede identificar a través de la experiencia pedagógica, con menos frecuencia, el manejo de programas que estimulen de manera eficaz el uso de materiales didácticos en los niveles 1 y 2, los cuales se deben utilizar tomando en cuenta la edad cronológica y madurativa del niño y que no pueden ser pasados por alto.

Se ha podido detectar, además, que en ocasiones se pasa por alto la edad cronológica y madurativa de los niños, debido a que los profesores se encuentran con situaciones en que necesitan preparar a los alumnos para un nivel de lectura y escritura eficaz y en tiempo aún más rápido de lo previsto para responder a la presión del ambiente competitivo con las demás instituciones educativas, lo que conlleva a que los niños no desarrollen sus habilidades y destrezas al no tener la oportunidad de manipular recursos didácticos y ejercitar en los tiempos requeridos.

A lo expuesto anteriormente se suma el escaso o nulo material didáctico destinado a aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de desarrollar habilidades, lo cual se da por el alto costo económico que el profesor no puede cubrir.

Se entiende que el juego y el arte son dos metodologías básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial, durante el cual el profesor brinda a sus alumnos experiencias de tipo significativas que aportan al desarrollo de habilidades importantes que permitirán al niño desenvolverse en la vida escolar; sin embargo, en los programas actuales de Educación Inicial no se atiende totalmente al juego y el arte debido a la falta de recursos didácticos que no siempre se encuentran contemplados dentro del presupuesto de las instituciones educativas debido al costo extra que suelen representar. CITATION Esc14 \l 12298 (Escalante, Coronell, & Narváez-Goenaga, 2014)

De acuerdo a la experiencia en la Unidad educativa "Tecno mundo" se ha observado que en el Nivel inicial 2 algunos niños muestran un limitado desarrollo en habilidades motrices finas y gruesas, lo cual repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es imprescindible para que posteriormente se logre un adecuado aprestamiento a la lectura y escritura, por lo que ante esta situación se propone como una alternativa el uso de material didáctico realizado con reciclaje a fin de estimular estas habilidades y fomentar una conciencia ecológica responsable y cultura económica en los niños de 3 a 4 años de edad, de acuerdo a lo que se estipula en el currículo de educación inicial.

También es meritorio destacar que con la utilización de materiales didácticos se logra desarrollar el nivel de creatividad de los niños, así como su capacidad inventiva y la imaginación, por lo que es necesario que cada profesor elabore sus propios materiales didácticos a fin de aprovechar los recursos que se encuentran en su entorno.

El uso de recursos materiales didácticos elaborados a través de reciclaje proporciona experiencias gratificantes en los niños y niñas al utilizarlos para sus actividades de aprendizaje

mediante clasificación, diferencias, resolución de problemas, entre otros, al mismo tiempo los profesores pueden fomentar una mejor interrelación entre los alumnos en los espacios en que se realizan estos materiales, brindando la oportunidad a los niños y niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, indagar e investigar al mismo tiempo que ejercitan la convivencia y trabajo grupal, desarrollando así valores como la tolerancia y el respeto.

Objetivos

A partir de lo anteriormente expuesto se plantea como el objetivo general de la presente investigación: fundamentar la importancia del uso del material reciclable como recurso didáctico y medio para fomentar la creatividad y despertar la conciencia ecológica y cultura económica.

Los objetivos específicos corresponden a:

- Caracterizar los fundamentos psicopedagógicos de los Materiales Educativos en la Educación Inicial.
- Identificar los criterios y procedimientos básicos para la selección, elaboración y uso de materiales didácticos.
- Fundamentar cómo los recursos didácticos de materiales reciclables fomentan la creatividad, la conciencia ecológica y cultura económica en edades tempranas.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes históricos y conceptuales del proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial

La educación es un derecho reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Aguiar & Almeida (2014) mencionan que el fenómeno de la educación es un concepto muy complejo de definir por sus múltiples variables (finalidad, objetivos, sistema educativo, agentes educativos, apoyos externos, recursos humanos, etc.). Estas variables son las que hacen compleja la aplicación de la educación como un derecho para todos los niños y niñas, especialmente en educación inicial. CITATION Fro16 \l 12298 (Froner & Sudbrack, 2016)

Desde el punto de vista etimológico, la educación proviene del latín educere: guiar, conducir o educare: formar, instruir y se concibe como educación formal (RAE, 2018). Aguiar & Almeida (2014) manifiestan que "la educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, etc. mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc." (p. 17). La educación inicial forma parte de los procesos formales de educación.

La educación inicial se concibe como un espacio de cuidado y enseñanza aprendizaje para niños desde su nacimiento hasta los 4 años, en el cual se promueve el desarrollo integral a los

niños y niñas; la educación inicial ecuatoriana inicia a principios del siglo XX bajo la finalidad de brindar cobertura para atender a niños en edades de 0 a 5 años.

La etapa de Educación Inicial se presenta como la primera etapa de nuestro sistema educativo. Según Castro, Ezquerro, & Argos (2017) declaran que “es en esta etapa en la que se introduce al niño y a su familia a un nuevo escenario, el contexto escolar, con el propósito de promover un aprendizaje gradual y significativo que potencie la autonomía del niño” (p. 35). Durante este ciclo el alumnado es el protagonista en la construcción del conocimiento, y la familia y comunidad educativa demuestran su compromiso en la tarea educadora.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial constituyen procesos complejos en las cuales intervienen tres elementos fundamentales: docente, alumno y saberes; estos elementos se ubican dentro de un contexto: la institución y los ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que implica una relación triangular entre los elementos mencionados lo que se conoce como tríada didáctica. CITATION Ger14 \l 12298 (Gervilla, 2014)

El rol de cada uno de estos elementos y su interrelación determinan diferentes tipos de situaciones didácticas que dan origen a los distintos modelos didácticos. Aseveran González & Weinstein (2013), que los tres elementos de la tríada interactúan dialécticamente guardando un equilibrio dinámico entre sí, en el que todos tienen el mismo nivel de importancia. Es así, que el alumno explora, interroga, compara, discute, analiza y plantea alternativas para resolver problemas, el docente tiene un rol activo de guía, es quien coordina, educa, enseña aplicando estrategias y técnicas que garanticen la consecución de saberes, como un tercer elemento, ya que es a través del saber que se genera la situación y acto didáctico.

Aspectos metodológicos esenciales en esta enseñanza

Los actores institucionales de cada nivel educativo, por lo general, desconocen la realidad del otro nivel, es así, que en ocasiones se basan en las representaciones personales construidas bajo percepciones y no se contextualiza con la realidad actual. Mencionan González & Weinstein (2013) que se manejan algunos prejuicios con relación a educación inicial, tales como: en el jardín sólo se juega, los chicos de jardín llegan a primaria sin saber trabajar, en primaria se estudia y no se juega, etc. Para un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial, es tarea del docente planificar metodológicamente qué hacer, cómo se realizará el trabajo, qué se espera con las actividades desarrolladas, qué objetivos se pretende lograr, etc.

Algunos pedagogos hacen hincapié en esta idea, por ejemplo, Montessori refiere al desarrollo de la intuición perceptiva basada por la utilización del material en la que destacaba el carácter globalizador por medio de los centros de interés, Vigotsky con el aprendizaje significativo, defiende que el niño debe establecer relaciones entre las experiencias previas y los nuevos aprendizajes. CITATION Cas171 \l 12298 (Castro, Ezquerro, & Argos, 2017)

El nivel de Educación inicial se caracteriza por el tiempo, organización y espacio destinados a las actividades considerando que en este nivel el tiempo es continuo y el docente es quien lo

debe regular, no así en educación básica donde ya existen duraciones determinadas para clases y todas las actividades planteadas.

En el nivel inicial las salas de trabajo están organizadas por sectores de juegos, en los cuales predominan los materiales didácticos de uso común y que suelen estar al alcance de los niños, no así en la escuela primaria en que la mayor parte de los materiales pertenecen a cada alumno, aunque también existen algunos de uso común. Las actividades planteadas en el nivel inicial se componen de alta potencialidad lúdica no así en la escuela primaria donde hay mayor diferenciación entre juego y trabajo. CITATION Jar14 \l 12298 (Jaramillo, 2014)

Los recursos didácticos y su relación con los componentes: Métodos, Objetivos, contenido, evaluación.

La planificación didáctica es considerada como herramienta de profesionalización de las propuestas docentes, es el eslabón entre la teoría y la práctica de la enseñanza. Giménez (2014), asevera que la tarea de planificar se debe entender como un proceso complejo el cual requiere comprensión de los principios y fundamentos de la acción docente para concentrarlos en su diseño de clase. La planificación sirve de guía del docente y posibilita la organización de los objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempos, y evaluación para convertirlos en una herramienta indispensable para la tarea educadora.

Los recursos didácticos son el conjunto de elementos equipos y materiales usados durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje con fines didácticos, pueden ser adquiridos, elaborados, construidos y relacionados con el contexto educativo. El uso de estos medios en el aula de educación inicial facilita la relación entre el niño y los conceptos que se pretende transmitir, se convierten en un canal que viabiliza la generación de las representaciones mentales en los alumnos.

Los recursos didácticos tienen la finalidad de facilitar las distintas fases del proceso enseñanza-aprendizaje, sirven de apoyo material al profesor para presentar los contenidos y para que los niños adquieran conocimientos específicos de la unidad y alcancen los objetivos planteados.

Antecedentes y evolución histórica

El uso de los recursos didácticos se remonta al antiguo Egipto, en aquella época se usaban ya pedazos de madera para el estudio del cuerpo humano, pequeñas pelotas y varitas eran de frecuente uso, cuerdas, aros, bastones, tiro con arco, etc. Fueron los materiales más usados para este pueblo y Grecia, es así que se logra dar un gran impulso a los juegos de balón.

A lo largo del siglo XIX, considerada la época de materiales tradicionales, se destacan materiales relativamente grandes y pesados, con las características de ser individuales y de tamaño medio, así como los materiales alternativos que tienen las características de ser individuales, portátiles y de pequeño tamaño, lo cual ofreció nuevas perspectivas con motivación, dinamismo, creatividad y originalidad.

En su evolución los recursos didácticos, pasaron de ser elementos estáticos a dispositivos dinámicos mediados por tecnología. Así lo manifiestan Cañizares & Carbonero (2016), quienes expresan que a finales del siglo XX los PC, sus periféricos, programas, plataformas, herramientas de la web 2.0 y 3.0, etc., están en su máximo auge de uso como recurso didáctico. Como en todas las etapas educativas de un alumno, el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede concebir sin el apoyo de los materiales didácticos.

Tipologías de los medios de enseñanza

Según Carrasco (2004) los recursos didácticos pueden ser:

- Impresos: impreso sirve para la lectura y el estudio, como libros de texto, materiales curriculares, medios de comunicación y divulgación impresos, fichas, mapas conceptuales.
- Audiovisuales: estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales auditivas o mixtas, como reproducción de imágenes y sonidos, cine, televisión, láminas, radio, cassette, láminas, grabados, ilustraciones.
- Informáticos (hardware y software) y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como material tridimensional, realidad aumentada, etc.
- Actividades experimentales: como dispositivos de registro de salidas de campo, visitas a museos, jardines botánicos, etc.

El material reciclable como recurso didáctico

Los materiales didácticos en Educación Inicial deben servir fundamentalmente para desarrollar en el niño y la niña la capacidad de observación y exploración. Los recursos didácticos, según Manzanal, Amaro, & Cuetos (2015), pueden crearse con materiales caseros reciclados, que no impliquen situaciones peligrosas, y que su manipulación permita vincular el aprendizaje con las vivencias del niño. Como en todas las etapas educativas de un alumno, el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede concebir sin el apoyo de los recursos didácticos.

Se recomienda la elaboración de recursos didácticos con material reciclable por diversidad de razones, entre las que se podrían citar el costo mínimo, ya que se pueden aprovechar los distintos elementos del contexto para construir materiales útiles para la consecución de objetivos en el proceso de aprendizaje.

La manipulación de recursos didácticos que se construyen con material reciclado aporta aprendizaje significativo a los niños y las niñas, quienes aprovechan la manipulación de estos recursos para ampliar sus actividades de aprendizaje como clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas y, los profesores pueden fomentar una mejor interrelación entre sus estudiantes y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas.

La elaboración de material didáctico desarrolla la creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, por lo que se recomienda que cada profesor elabore sus propios

materiales didácticos, aprovechando los tantos recursos que encuentra en su entorno y que se les pueda dar utilidad. También, los niños pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y el profesor orienta para que descubran las utilidades del material reciclado.

Cuando los estudiantes colaboran en la elaboración de este tipo de material didáctico se les brinda la oportunidad para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al mismo tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de valores: participación, empatía, bondad, solidaridad, cortesía, respeto, entre otros. CITATION 7 \l 12298 (Marchesi, Palacios, & Coll, 2017)

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

La presente investigación es importante porque la elaboración de los materiales didácticos favorece al profesor para que pueda realizar tareas logrando mayores niveles de eficiencia ya que el material estará siempre al alcance de los estudiantes.

El presente proceso investigativo es bibliográfico, pues se trata de una investigación documental; se aplicaron por tanto métodos teóricos tales como análisis-síntesis, inducción deducción, abstracción-concreción que nos permitieron sistematizar la revisión de los estudios consultados sobre el tema durante el procesamiento de la información, sintetizarlos, seleccionar los aspectos esenciales según nuestros objetivos y evaluarlos críticamente. CITATION Ant07 \l 12298 (Tena & Rivas, 2007)

El aporte científico radica en fundamentar que los recursos didácticos son medios primordiales durante el aprendizaje, ya que niños y niñas aprenden jugando e interactuando con materiales educativos y el juego permite compenetrarse e identificarse con la actividad que se realiza promoviendo así el desarrollo de habilidades que aportarán en lo posterior en la formación de su personalidad.

Los beneficiarios directos de esta investigación somos nosotros ya que contribuye a nuestra formación investigativa como profesionales de la educación y servirá de apoyo y consulta a estudiantes y profesores de la carrera de Educación Inicial, beneficiándose indirectamente la comunidad educativa UNEMI en general.

Los materiales didácticos influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial cuando son utilizados con mayor frecuencia ya que los alumnos los manipulan y usan bajo la orientación del profesor, de esa manera generan nuevas experiencias de aprendizaje al estar en constante exploración y contacto con este material, además vivirán experiencias gratificantes al observar cómo se puede transformar objetos que tal vez ya no tenían ninguna función o valor en elementos u objetos totalmente diferentes y con una nueva utilidad, aspecto que aporta en la relevancia de la presente investigación y que se sustentará en el cuerpo del trabajo.

CAPITULO 4

FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

Importancia del uso de material reciclado como recurso didáctico

El Ministerio de Educación, plantea entre sus objetivos, en el currículo de Educación Inicial, que se debe ofrecer y adecuar entornos educativos que fortalezcan el desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años; es de suma importancia el uso de los recursos educativos. El Ministerio de Educación (2016), menciona que los estudiantes manipulan objetos y plantean dar solución a problemas sencillos. En este nivel de educación el medio ambiente y la naturaleza, se transforman en apoyos del proceso educativo, brindando muchas alternativas para crear recursos didácticos que aporten en la concreción del currículo.

La presente investigación pretende contribuir con los maestros y maestras de Educación inicial sobre la importancia de usar material reciclado como recurso didáctico, puesto que esta actividad aporta en el desarrollo de la habilidad manual y la creatividad, además, cabe recalcar que el material didáctico creado debe cumplir con las finalidades respectivas en el campo de esta primera etapa de la educación en la cual se manifiesta la configuración y desarrollo de la personalidad del individuo.

Al utilizar el material de reciclaje se procura generar la idea de que no es necesario tener materia prima difícil y costosa o algún tipo de material especial, lo que se utiliza siempre está al alcance de nuestras manos, se debe tener en cuenta que para la realización de este material didáctico se considera la higiene, seguridad y el nivel de aplicabilidad a las edades de educación inicial.

El recurso didáctico elaborado por el docente debe despertar curiosidad, motivar al niño a utilizarlo libremente, debe ser sencillo y preferiblemente económico, debe tener un tamaño que permita su fácil manipulación, y debe estar en relación con la edad y desarrollo evolutivo del niño.

Material reciclable como recurso didáctico para desarrollar la creatividad

El material reciclable, está constituido por todos los productos de desecho que se tiene en la escuela o el hogar, y que se le dará un nuevo uso realizando algunas adecuaciones, para transformarlos en otros productos mediante procesos manuales de fabricación y reconstrucción. Estos materiales generalmente son: cartones, plásticos, cajas, cintas, botellas, tubos de cartón, papeles, etc., que los profesores y estudiantes manipularán para crear sus propias variantes de juegos y recursos didácticos.

El contexto suministra alternativas para identificar elementos reciclados que, con creatividad, pueden ser transformados en recursos didácticos en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje; el trabajar con material reciclado proporciona experiencias para que pueden identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas y presentar respuestas de diferentes maneras creativas. CITATION Azn13 \l 12298 (Aznar & Ull, 2013)

El Ministerio de Educación (2016), recomienda el uso de material concreto desde los primeros años para que los estudiantes aprendan a manipular, indagar, descubrir, observar, practicar normas de convivencia y desarrollar valores. Es muy importante que el docente considere que una de las ventajas más relevantes de elaborar material concreto con recursos del medio y reciclados mejora los niveles de creatividad que se incrementará en el aula, y con ellos la mejora del rendimiento académico.

La creatividad en los profesores y estudiantes se estimula desde el instante en que deben identificar materiales que se puedan reutilizar, a continuación, se debe identificar cómo se puede adaptar ese material para llevar a efecto su construcción, finalmente se identificará la forma en que luego se lo podrá reciclar a fin de poder reutilizarlo, lo que incentiva el desarrollo de la imaginación.

La creación de recursos a partir de los desechos de otros materiales propiciará el desarrollo de la creatividad en los niños, debido a que se generará una lluvia de ideas en los niños para determinar las características del material a crear o la forma en que se debe utilizar el material nuevo construido por el profesor, los colores y combinación que se utilizarán en su elaboración, la diversidad de formas y figuras que resultan de su confección. Se ponen de manifiesto durante estos procesos las preferencias en las inteligencias y estilos de aprendizaje, la actividad del diseño y elaboración fomenta las habilidades emocional-afectivas y cognitiva-instrumentales, así como el desarrollo de la motricidad fina del niño en esta edad temprana.

Material reciclable para despertar la conciencia ecológica

Nuestra sociedad actual se basa en un consumo elevado de productos que parece no tener límite, productos que con llamativos envases y embalajes resultan atractivos al consumidor, pero que luego no tienen una utilidad específica y son desechados como materiales residuales. En España, manifiestan Martínez & Bigues (2013), que el 40 % de la basura corresponde a materiales orgánicos que podrían convertirse en fertilizantes, el 20 % es papel y cartón que pueden ser reciclados y transformados en papel y cartón. La concientización acerca de la importancia de reducir estas cifras será el primer paso para generar una conciencia ecológica.

La Ecología, es el estudio de las relaciones existentes entre los seres vivos y las condiciones del medio que los rodea. Sostiene Ander-Egg (2014) que esta rama de la biología trata del conocimiento de los sistemas naturales y su funcionamiento en su nivel de integrar interdependencias que son los ecosistemas. Para que los ecosistemas se integren de manera efectiva es conveniente concientizar acerca de la importancia de practicar las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).

Las 3R conllevan al ahorro de energía y recursos naturales, y reduce el tratamiento de residuos, que en muchos casos este tratamiento es tan costoso y complejo que no se lo llega a realizar. Mencionan Martínez & Bigues (2013) que vivimos en un mundo de mensajes poco claros, en el cual los problemas ambientales se visualizan de gran tamaño por lo que se da la idea de que serán imposibles de enfrentar. Concientizando a través de la aplicación de las 3 R

se puede cambiar esta situación, reduciendo el impacto individual en la producción de residuos.

Al utilizar material reciclado, se fomenta la cultura ecológica, al considerar que con muy poco dinero se pueden obtener buenos resultados en la elaboración de trabajos manuales y recursos didácticos, a la vez que se desarrolla la creatividad, obteniendo auténticas creaciones con material recuperado.

Las instituciones educativas están recibiendo desde diferentes organismos internacionales orientaciones claras sobre el papel a desempeñar en los procesos inevitables de cambio climático, lo que conlleva a orientar el proceso de aprendizaje para tratar las 3 R en el currículo desde la educación inicial para formar en toda la comunidad educativa la responsabilidad por un mundo sostenible. CITATION Sal13 \l 12298 (Salido & Salido, 2013)

Algunas sugerencias para el trabajo de recursos didácticos con material reciclable

Los siguientes recursos didácticos para educación inicial son elaborados con material de reciclaje:

RECURSO

MATERIALES

PROCESO

Muñecos con tubos de cartón

- tubos vacíos de cartón (papel higiénico o papel de cocina)
- pintura
- revistas y periódicos
- retazos de tela
- tijera
- goma

Limpiar de residuos los tubos vacíos de cartón, pintar uno de los extremos, dejar secar y dibujar la cara del personaje seleccionado. Con trozos de revistas y periódicos, diseñar la ropa y pegarla alrededor. Recortar triángulos de cartulina para los brazos. Añadir hilos de lana a modo de cabello, un tapón como si fuera un sombrero o recortar los papeles con flecos y formas diferentes para darle un toque más alegre.

Móvil para cuna

- tapa de una caja

- botones
- lana
- retazos de tela
- trozos de cartón.

Pintar la tapa del color que más se adapte al objetivo a seguir, cuando esté seca, pega las hebras de lana por la parte interior, para que no se vean, recortar flores en una cartulina, colocar un botón en medio para darle más color y pegarlas a lo largo de la lana. Añadir tiras de tela anudados, botones, guirnaldas para dar más colorido y armonía.

Bichos

- tornillo
- imperdible
- clip
- tubo de plástico
- cable o alambre
- papel de colores
- papel de aluminio

Utilizando un tornillo, imperdible, y un clip, unirlos a un tubo de plástico y mediante un cable o alambre construir el cuerpo de un simpático insecto al que sólo se le añadirá a las realizadas con pedazos de papel de colores y bolitas de papel de aluminio.

Mi hermoso castillo porta lapiceros

- Lapiceros
- Tubos
- cajas de distinto tamaño
- pintura
- cartón
- cola blanca
- trozos de cartulina

Unir los tubos y cajas de distinto tamaño, cortarlos a alturas diferentes y pintar con una capa gruesa de pintura. Pintar el cartón que servirá como base. Colocar los tubos sobre la base y pegarlos con cola blanca, uniéndolos entre ellos. Colocar trocitos de cartulina de diferente color para formar ventanas y puertas. En este castillo se organizarán lápices de colores, crayones, marcadores, etc.

Tambores con lata

- lata redonda
- pintura
- pincel
- papel
- cintas
- palitos de madera

Coge una lata redonda, pintarla y, dibujar líneas horizontales, verticales, rombos, círculos, cortar un trozo de papel para la tapa y pegarla tensa en la tapa del tambor. Añade unos trozos de papel de colores y adórnalo con cintas. Utilizar palitos de madera para tocar el tambor.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la presente investigación documental, se concluye que:

- La elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables ofrece gran cantidad de experiencias enriquecedoras para los estudiantes de educación inicial, puesto que se estimula la creatividad infantil.
- Los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables y puestos al servicio para de la institución educativa es una alternativa para desarrollar la conciencia ecológica en la comunidad educativa.
- Es importante utilizar material variado de reciclaje a fin de que en la elaboración de los recursos didácticos se desarrollen variadas posibilidades de uso y que su manipulación aporte en el enriquecimiento y motivación del proceso de enseñanza aprendizaje
- La elaboración y utilización de recursos didácticos con material de reciclaje es un espacio de concienciación de la cultura económica, así como de la conservación de nuestro planeta al inculcar acciones como rehusar, reciclar y a través de la acción didáctica
- El uso de recursos didácticos realizados con material de reciclaje es un espacio idóneo para desarrollar la creatividad, mediante la manipulación de los materiales reciclados profesores y alumnos podrán crear materiales nuevos que se les dará un uso.

- Los recursos didácticos realizados con material de reciclaje deben adecuarse a los objetivos planteados por el docente y las diferentes actividades planificadas, aprovechando materiales que ofrece la comunidad en el contexto inmediato

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.
