



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA
(DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

Autor:

LAVAYEN ORTEGA DIEGO EFRAIN

Acompañante:

ING. TERESA CELESTE NARANJO PINELA

Milagro, Oct, 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, LAVAYEN ORTEGA DIEGO EFRAIN en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN .de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 15 días del mes de Agosto de 2018



Lavayen Ortega Diego Efrain

CI: 0940368764

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, TERESA CELESTE NARANJO PINELA en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante LAVAYEN ORTEGA DIEGO EFRAIN, cuyo tema de trabajo de Titulación es LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. que aporta a la Línea de Investigación DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN previo a la obtención del Grado PSICÓLOGO ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 13 días del mes de Octubre de 2018.



Ing. Teresa Celeste Naranjo Pinela

Tutor

C.I.:09108778174

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Msc. Naranjo Pinela Teresa Celeste

Msc. Aguilar Pita Diana Vicky

Msc. Alvarez Cadena Kerly Angela

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGO presentado por el Sr. LAVAYEN ORTEGA DIEGO EFRAIN

Con el tema de trabajo de Titulación: LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.



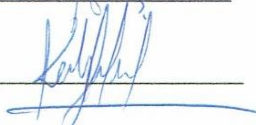
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: Viernes 7 de Diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Naranjo Pinela Teresa Celeste	
Secretario /a	Msc. Aguilar Pita Diana Vicky	
Integrante	Msc. Alvarez Cadena Kerly Angela	

DEDICATORIA

A mis familiares padre, madre, hermanos quienes con su paciencia, cariño y alegría me regalaron días de fortaleza y amor que permitieron la realización y posterior culminación de esta revisión bibliográfica. A mi Abuelito que desde el cielo ha guiado y ha cuidado de cada paso que he dado en este larga proceso universitario.

AGRADECIMIENTO

Un sincero y profundo agradecimiento a todas las personas que con su aprecio apoyo cariño y ayuda me brindaron la confianza y generaron en mí la convicción de poder culminar satisfactoriamente este proceso. A mis distinguidos docentes de todos los niveles de estudio en esta maravillosa carrera por mostrarme el camino, facilitarme las herramientas y contenidos de una forma tan agradable y amena por brindarme el apoyo y hacer de mí una persona con un criterio profesional. A mis compañeros de clases con quienes compartí por mucho tiempo buenos momentos gracias por estar siempre en mi ayuda y también a esas personas especiales en mi vida que con su apoyo incondicional han contribuido a la culminación de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
METODOLOGÍA	16
DESARROLLO DEL TEMA	17
CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

TEMA: LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

RESUMEN

La presente investigación documental tiene como objetivo identificar si la atención es un determinante para la conducta de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el proceso enseñanza aprendizaje a más de eso conocer las diferentes posturas de autores e intérpretes de documentos científicos para relacionarlos e interpretar y organizar el amplio contenido de la información en referencia a las variables propuestas en este trabajo

La conducta de los estudiantes en los salones de clases es un amplio contexto para analizar como investigador he propuesto indagar y conocer si la conducta de las estudiantes que presentan discapacidad intelectual se ve moldeada por el grado de atención que presentan este grupo también es importante indagar si los docentes pueden captar mediante variados métodos y técnicas la atención del alumnado para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño de esta investigación se rige bajo la metodología interpretativa-cualitativa debido a que tiene como prevalencia el refuerzo de las revisiones bibliográficas que son de acorde a las variables declaradas de este planteamiento del problema. Como estrategia preponderante se acudió a la lectura analítica, comprensiva e interpretativa de documentación relacionada con el problema en estudio, también para poder interpretar los contenidos que publican diferentes autores en sus trabajos investigativos.

Llegando a determinar conclusiones como que mediante las técnicas efectuadas Se evidencia que en los documentos leídos y analizados nos muestra que existe relación entre la atención y la conducta que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual. Y existe un deterioro en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los estudiantes que no se logra captar su atención muestran una conducta que no le permite asimilar los contenidos impartidos por el docente. Además, que la sobrepoblación estudiantil en los sistemas educativos no permite que el proceso de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual sea óptimo.

PALABRAS CLAVE: Conducta, Aprendizaje, Discapacidad Intelectual, Educación

THE ATTENTION AND ITS INCIDENCE IN THE CONDUCT OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES.

ABSTRACT

The present documentary investigation aims to identify if the attention is a determinant for the behavior of the students who present / display intellectual disabilities in the learning process in addition to that to know the different positions of authors and interpreters of scientific documents to relate them and to interpret and to organize the broad content of the information in reference to the variables proposed in this work

The behavior of students in classrooms is a broad context to analyze as a researcher I have proposed to investigate and know if the behavior of the students that present intellectual disability is shaped by the degree of attention presented by this group is also important to investigate if Teachers can capture the methods and techniques of the students' attention in order to carry out a correct teaching learning process.

The design of this research is governed by the interpretative-qualitative methodology due to the prevalence of the reinforcement of bibliographic revisions that are in accordance with the variables stated in this approach to the problem. As a preponderant strategy, the analytical, comprehensive and interpretative reading of documentation related to the problem under study was analyzed, also to be able to interpret the contents published by different authors in their research papers.

Arriving to determine conclusions as that through the techniques carried out It is evident that in the documents read and analyzed, it shows that there is a relationship between the attention and behavior presented by students with intellectual disability. And there is deterioration in the teaching-learning process because students who fail to get their attention show a behavior that does not allow them to assimilate the contents taught by the teacher. In addition, student overpopulation in educational systems does not allow the learning process for students with intellectual disabilities to be optimal.

KEY WORDS: Conduct, Learning, Intellectual Disability, Education.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación documental se ha desarrollado tomando en consideración un sector vulnerable de la población como lo son los estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes a los centros educativos en nuestro país se eligió hacerla para identificar las conductas que presentan estos estudiantes en los salones de clases y si tiene relación con la atención, además tiene como finalidad interpretar los contenidos previamente seleccionados de diferentes fuentes bibliográficas en relación a la atención, la conducta y la discapacidad intelectual que presentan los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con el pasar de los años la integración de las personas con discapacidad intelectual en nuestra sociedad y en los sistemas de educación alrededor del mundo ha sufrido una evolución, además, de los constantes cambios y paradigmas no se ha enfatizado en la construcción de sistemas de equidad que les den a los estudiantes el valor correspondiente en su círculo social, familiar y educativo.

Los procesos cognitivos básicos son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje entre ellos. La atención es uno de los procesos complejos que se desarrollan en nuestro cuerpo es catalogada como necesaria para la recepción de estímulos y comprensión de información que se recibe a diario indispensable para la interacción con el medio en todo momento y todo lugar ya sea en el área personal, social educativa, emocional y laboral.

La metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación es interpretativa-cualitativa debido a que tiene como prevalencia el refuerzo de las revisiones bibliográficas que son de acorde a las variables declaradas de este planteamiento del problema. Como estrategia preponderante se acudió a la lectura analítica, comprensiva e interpretativa de documentación relacionada con el problema en estudio, también para poder interpretar los contenidos que publican diferentes autores en sus trabajos investigativos.

Al mirar la educación desde la perspectiva psicológica entenderemos cuán importante es conocer al ser humano como tal en todas sus dimensiones; en este caso los niños quienes son los inmersos en estos procesos de enseñanza aprendizaje son un campo muy amplio que hay que explorar, todo esto implica conocer sus habilidades destrezas y

comportamientos mientras son instruidos por sus maestros ayudando así a crear metodologías y estrategias de enseñanzas adecuadas para cada estudiante.

La sobre población de estudiantes en los salones de clases de nuestro cantón es uno de los determinantes que impulsa a realizar esta investigación, es muy complicado para los educadores poder manejar grupos extensos y lograr que todos los estudiantes recepten la información de la misma forma. La conducta de los estudiantes es siempre un tema de discusión y determinante a la hora de obtener las calificaciones, ya sean estas trimestrales semestrales o anuales.

CAPÍTULO 1

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel mundial con el pasar de los años la integración de las personas con discapacidad intelectual en nuestra sociedad y en los sistemas de educación ha sufrido una evolución importante, además, de los constantes cambios y paradigmas no se ha enfatizado en la construcción de sistemas de equidad que les den a los estudiantes el valor correspondiente en su círculo social, familiar y educativo. Por el contrario, ese sector de la población se ha visto relegado y poco atendido, Según investigaciones realizadas a finales del IX e inicios del siglo XX muestra lo impórtate que es mejorar y compensar las limitaciones de personas que presentan dificultades al momento de aprender.

Históricamente se ha desdeñado a las personas ya sea esto por su estatus social, origen, género, condición física o por presentar algún tipo de limitación. Desde los sistemas macros hasta los microsistemas se puede evidenciar este tipo de discriminación dejando de lado la parte humanista. Debido a esta problemática a nivel nacional y en nuestro medio se han implementado políticas educativas con grandes reformas con el fin de fortalecer los sistemas de inclusión en los sistemas educativos.

¿Qué ocurre cuando el alumnado que presenta este tipo de dificultades demuestra conductas no apropiadas que retrasan su proceso de aprendizaje? La conducta de los estudiantes en un salón de clases puede ser determinante para la comunicación, la emisión, la recepción y la comprensión de la información que emite el docente, por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje debe contar con estrategias, objetivos y metas diferenciados para cada estudiante que presente dificultades y sobre todo cuando el alumno presenta necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual.

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” (BANYARD P. , 1995, pág. 14)

Las personas somos seres humanos tan diversos capaces de realizar procesos internos inimaginables de los más importantes que se producen en nuestro cuerpo son Los procesos cognitivos: como memoria, lenguaje, aprendizaje entre otros.

La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. La atención se la define como un mecanismo que poseemos los seres humanos para diferenciar los estímulos y procesarlos. (LURIA, 1975)

La atención nos permite distinguir entre miles de estímulos que recibimos a diario, los que son más importantes para procesar la información, los necesarios para entender y los que tienen menos relevancia en nuestro cerebro, por aquello se considera como una herramienta fundamental para los educadores poder captar la atención de todo su alumnado, para ayudar a la comprensión y entendimiento de los temas educativos a tratar.

En el ámbito educativo el alumno necesita de la atención para la adquisición del aprendizaje costumbres y conocimientos, es indispensable para la elaboración de conceptos de lo que se está aprendiendo. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, incidiendo de forma muy importante en la eficacia del Aprendizaje y la conducta de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se ha diseñado para determinar cuál es la influencia de la atención en la conducta de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual. Si estudiamos el sistema educativo en nuestro cantón podemos distinguir estudiantes que son diagnosticados con este tipo de discapacidad (D.I.). Partiendo de eso y de las metodologías inclusivas de los educadores a cargo de estos se considera que es importante determinar si las conductas son influenciadas por el grado de atención que tienen, o si muestran atención dispersa.

La sobre población de estudiantes en los salones de clases de nuestro cantón es uno de los determinantes que impulsa a realizar esta investigación, es muy complicado para los educadores poder manejar grupos extensos y lograr que todos los estudiantes recepten la información de la misma forma. La conducta de los estudiantes es siempre un tema de discusión y determinante a la hora de obtener las calificaciones, ya están estas trimestrales semestrales o anuales.

El alumnado con dificultades de aprendizaje se muestra vulnerable o son más propensos a acarrear diferentes tipos de conductas no apropiadas en el salón de clases entonces el

propósito de este ensayo es mostrar la información científica y comprobable de si existe o no una relación entre el grado de atención y los problemas conductuales de este tipo de estudiantes.

Es una temática de suma importancia y relevante para la educación inclusiva el hecho que todos puedan aprender por igual y dejando de lado los estigmas y limitaciones de cada persona, esta investigación tiene como propósito en contribuir para la identificación de los factores que modifican la conducta de un estudiante con discapacidad intelectual.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las causas de la conducta de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar si el grado de atención incide en la conducta de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Indagar el entorno en que se educan los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.
- Mejorar el estilo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La atención es uno de los procesos cognitivos que se desarrollan en nuestro cuerpo la catalogamos como necesaria para la recepción de estímulos y comprensión de información que recibimos a diario indispensable para la interacción con el medio en todo momento ya sea en el área personal, social educativa, emocional y laboral de un individuo.

Es ésta una idea de la atención muy extendida en la historia del pensamiento. Originado en Aristóteles, el vínculo atención-claridad perceptiva es asumido, entre otros, por Lucrecio, San Agustín o Sto. Tomás. Sin embargo, es Buridan, en el siglo XIV, quién profundiza en la descripción de dicha relación. (NEUMAN, 1971)

Desde ópticas más fisiológicas, estos autores piensan que la claridad es el fruto esencial de la atención, aunque surge el debate de si ese efecto de claridad se debe, o no, a un aumento en la intensidad de las sensaciones, una controversia que se prolonga hasta el siglo XX. (MÜLLER, 1873) Y (LOTZE, 1852)

La atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo. (Torres, 2000)

La atención influye en los estudiantes presentando una incapacidad para que el niño pueda poder prestar atención a sus clases y a su propio yo; los pensamientos más comunes que presenta son:

- El niño Suele ser pesimista en ocasiones,
- El infante Disminuye sus capacidades o aptitudes,
- Suele estar Limitándose en sus proyecciones de triunfar,
- Se impide el desarrollo de virtudes, habilidades y valores humanos Imposibilitando ejecutar cualquier tarea con entusiasmo y ánimo.

La relación existente de este proceso cognitivo con la percepción abarca todo lo relacionado con el estímulo externo que recibimos, esta relación es importante para que el ser humano pueda no tan solo recibir sino asimilar, procesar y entender la información. Y se los puede considerar como uno de los procesos cognitivos más importantes en nuestro cerebro.

Siguiendo las ideas previas, el papel de la atención en el proceso de percepción demuestra que el ser humano escucha de forma consciente, que es más que una simple melodía que oye, le da un significado, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla. Tomado de (Tortolero, 2017, pág. 2).

Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia. (James, 1890, pág. 4)

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (García, 1997).

La atención y su importancia para nuestro cuerpo tiene un gran valor y (James, 1980) resalta que la atención es una forma de controlar nuestro ser y asegura que hay una gran relación con la atención, la conciencia y la concentración porque intervienen en el proceso de procesamiento de la información.

Define la atención como un procedimiento cognoscitivo que involucra un nivel de concentración de forma insistente hacia un estímulo o tarea muy particular. También resalta el concepto de atención como parte del sistema educativo, donde el estudiante se forma, relacionando el carácter (WAECE, 2003).

Como ya lo había relacionado anteriormente la atención y la cognición van de la mano y es necesario que exista un alto nivel de relación en los procesos como atención, percepción y memoria para que exista una adecuada comprensión, además, estos procesos son de gran ayuda en los años escolares para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los procesos enseñanza aprendizaje es indispensable que los estudiantes se encuentren en todas sus facultades cognoscitivas y que estén desarrollando sus habilidades cognitivas positivamente a medida que aumenta su desarrollo físico, emocional y social para que su entendimiento escolar sea correcto y de alto nivel.

El proceso escolar de un estudiante está marcado por la adquisición de conocimientos a edades muy tempranas para así asimilarlos y ponerlos en práctica en su vida futura, cuando el proceso de la atención funciona de manera idónea el entendimiento es más eficaz y pone como factor preponderante el acogimiento de nuevas costumbres.

La atención es cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente. La atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas. A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas. La primera, es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar del ambiente para una tarea específica, y la segunda es la habilidad de ignorar los estímulos que distraen (Donoso, 2008).

Con el paso de los años y la edad de los niños avanza esta forma de utilizar la atención permite potenciar la habilidad para reconocer y diferenciar los estímulos que se producen en el ambiente al punto de clasificarlos y discriminar entre los más importantes y los de menos relevancia que además no son tan productivos a la hora de aprender.

Esta habilidad va a ayudarle al niño a que pueda realizar tareas concretas y evitar que este se pueda distraer, al igual que desarrollar más partes de sus destrezas cognitivas con el fin de mantener la concentración en el mayor tiempo posible incluyendo el tiempo que emplea el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Conducta

La modificación de conducta se basa en el análisis de las interacciones entre la persona y el ambiente, que se expresa por la secuencia antecedentes-Conducta Consecuencias. Según que el tipo de consecuencias se darán distintos tipos de contingencias o patrones de relación entre los antecedentes, las conductas y las consecuencias. Las distintas contingencias posibles dan lugar a diferentes principios de la terapia conductual: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, extinción y castigo. Los principios de

reforzamiento son aquellos que incrementan y mantienen las conductas, mientras que los de castigo son aquellos que las disminuyen o extinguen. (MEJIA, 2011)

Es importante saber y reconocer que en los sistemas educativos en nuestro país existen muchas dificultades entre los más importantes está el poco trabajo que se realiza con los estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales y con los que presentan problemas de aprendizaje esto hace que el desarrollo del alumnado no sea óptimo y no vaya acorde a la capacidad de cada uno de ellos.

La enseñanza con niños con dificultades de aprendizaje el profesor debe averiguar cómo aprende cada niño, debe conocer sus puntos fuertes y débiles, no solo en lo relativo a tareas académicas como leer y escribir, sino en todo lo referente a sus dificultades de aprendizaje, como son la percepción, el déficit de atención, la audición, la visión y la memoria. (Ponce, 2002)

El docente cuando asume el compromiso tan importante de educar a los pequeños debe tener claro y considerar que cada niño es un mundo diferente que cada alumno tiene capacidades, habilidades y destrezas diferentes por ello debe conocer y aplicar diferentes metodologías de acuerdo a cada necesidad. Dentro y fuera del salón de clases.

Trasladándonos a una de las áreas más importantes para el ser humano como lo es la educación, la atención es una de las herramientas fundamentales para que el estudiante logre el correcto desempeño y pueda asimilar de manera idónea el contenido impartido ya sea de forma colectiva o Individual para el abordaje de los problemas y modificaciones del comportamiento respecto de su proceso educativo y de interacción social con los adultos que Intervienen en su educación.

A nivel mundial, cerca de 785 millones de personas (15,6%) viven con algún tipo de discapacidad según la Encuesta Mundial de Salud conducida por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial en 2011, de las cuales alrededor de un 65% se encuentran en los países en desarrollo y, aproximadamente, un 10% en Latinoamérica y el Caribe. La Encuesta señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento. Tomado de (OMS, 2011)

Una vez analizada estas cuestiones en cada estudiante en particular, entonces los tipos de actividades destinadas a realizarse pueden adaptar y ponerse en conocimiento; las actividades desplegadas en procesos de enseñanza aprendizaje puede ser útil para cualquier niño siempre y cuando se respete y se conozca todos los aspectos y habilidades que tenga el niño y además medir los factores importadas como por ejemplo como aprenden los niños y su contexto familiar y social.

Clasificación discapacidad intelectual.

Dentro del amplio concepto que se entiende por la discapacidad intelectual existen grandes diferencias. Y niveles a estudiar según el (DSM IV, 2002) establece la clasificación de la Discapacidad Intelectual por niveles y son los siguientes.

Discapacidad Intelectual Leve: CI de 70 a 50/55.

- En este apartado se encuentra aproximadamente un 85 % de la población con D.I. (discapacidad intelectual)
- Existe un mínimo deterioro en las áreas sensorio-motoras.
- Pueden aprender habilidades académicas hasta el nivel de Educación Primaria.
- Pueden necesitar orientación y asistencia cuando se encuentren sometidos a situaciones de estrés.

Discapacidad Intelectual Moderada: CI de 50-55 a 40/35.

- Afecta a un 10% de la población con D.I. (discapacidad intelectual)
- Muestran un desarrollo social muy pobre durante la etapa escolar progresan hasta alcanzar el nivel de 2º-3º de Educación Primaria.
- Desde el punto de vista laboral son capaces de realizar algún trabajo semi especializado sin especializar bajo supervisión.

Discapacidad Intelectual Grave: CI de 40/35 a 25/20.

- Afecta a un 3-4 % de la población afectada con D.I. (discapacidad intelectual)
- Su desarrollo motor es limitado. Pueden desarrollar un cierto lenguaje que les permita expresar deseos y necesidades y Pueden ser instruidos en hábitos de higiene.
- Sólo son capaces de realizar tareas simples bajo una estrecha vigilancia.

Discapacidad Intelectual Profunda: CI: Inferior a 25/20.

- Logran un mínimo funcionamiento sensorio motriz.
- Necesitan un entorno muy estructurado, con supervisión constante.
- El trabajo fundamental consiste en que desarrollen un mínimo de autonomía, así como habilidades de comunicación básicas.

Tomado de (DSM-IV-TR, 2002))

Fundamentación Psicológica

Los procesos cognitivo son parte esencial en el ser humano, aquí intervienen los procesos mentales como son la percepción, atención, pensamiento, esto ayuda que el sujeto pueda tener una mejor interacción con el medio que lo rodea

Comenzamos en un primer momento abordando los procesos cognitivos básicos destacando que entre los 6 y los 12 años, se establecen cambios en el desarrollo cognitivo de los niños, así vemos que el niño de 6 años tiene una gran capacidad intelectual, y al final de esta etapa, ya no nos encontramos con un niño sino con un preadolescente que ha tenido grandes cambios sociales, biológicos, así como transformaciones cognitivas. (PIAGET & INHELDER, PSICOLOGIA DEL NIÑO, 1969)

Desde el campo de la Neurología, Soprano, considera que la atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general necesitamos atender para entender y aprender. La mayor parte de los actos de nuestro quehacer cotidiano requiere un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente. (SOPRANO, 2009)

Además podemos definir la atención, desde una mirada más profunda y no menos importante, desde el campo del Psicoanálisis, que considera que hay dos tipos de atención: una atención refleja, en el límite entre lo biológico y lo psíquico, y una atención psíquica o secundaria. La atención refleja es la atención inmediata, ligada a la conciencia primaria, mientras que la atención secundaria es consecuencia de la inhibición de los procesos psíquicos primarios (implica la constitución del preconscious) y está ligada a la conciencia secundaria. Entonces, el yo inhibe, pospone y dirige la investidura hacia el mundo externo, sin lo cual los signos de la realidad no podrían observarse. Es decir, es el yo el que permite, a través de la investidura del

mundo externo, registrar aquellos signos que diferencian la percepción de la alucinación. (FREUD, 1950)

Fundamentación Biológica

La Discapacidad Intelectual como hemos visto cuenta con sus puntos fuertes y con sus puntos débiles. Una de esas debilidades o dificultades se encuentran en un ámbito bastante importante para la interacción con el entorno como es el lenguaje oral. Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje proporcionados al grado de discapacidad que éstas posean, ya sea leve, moderado, grave o profundo, por el hecho de la fuerte interrelación entre pensamiento y lenguaje. (PIAGET, 1964)

MARCO CONCEPTUAL

Cognoscitivo: Capacidad humana para aprender y asimilar conocimientos.

Dificultades de aprendizaje: Grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Estructuras cognitivas: Proceso mental que los individuos utilizan para procesar y comprender la información. Organizan información para aprender y recordar. Las estructuras cognitivas son parte integrante de la comprensión y la memoria.

Interacción: es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

Áreas sensorio-motoras: Áreas del cuerpo humano que relacionan los sentidos con la actividad motriz del individuo

Percepción: Tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo.

Contingencias: Algo que es probable que ocurra, aunque no se tiene una certeza al respecto. La contingencia, por lo tanto, es lo posible o aquello que puede, o no, concretarse.

Neurodesarrollo: Desarrollo del sistema nervioso desde la concepción hasta la maduración. Donde convergen las neurociencias con el comportamiento visible del individuo.

Desarrollo: Todos los cambios continuos que ocurren desde la concepción a la muerte o a la degeneración de los tejidos en la enfermedad

Evolución: Desarrollo biológico de comportamientos heredados. Como, por ejemplo:

- Cambios bioquímicos de la edad
- Cambios hormonales
- Modificaciones del tamaño de los órganos

Maduración: Externalización de desarrollos biológicos y ambientales vistos a través de signos objetivos (sentarse, gatear, caminar)

La maduración depende del desarrollo biológico, pero también requiere la presencia de influencias o presiones ambientales

Aprendizaje: Adquisición de comportamientos del desarrollo los cuales dependen de influencias ambientales.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La presente investigación documental tiene como objetivo identificar si la atención tiene o no incidencia en la conducta de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual con el propósito de mejorar las herramientas pedagógicas de la fuerza docente en beneficio del alumnado en especial de los que presentan dificultades todo esto en mejora de los procesos de educación en nuestro país.

Para ello esta investigación está diseñada bajo la metodología interpretativa-cualitativa debido a que tiene como prevalencia el refuerzo de las revisiones bibliográficas que son de acorde a las variables declaradas de este planteamiento del problema. Como estrategia preponderante se acudió a la lectura analítica, comprensiva e interpretativa de documentación relacionada con el problema en estudio, también para poder interpretar los contenidos que publican diferentes autores en sus trabajos investigativos.

Esto hace que esta investigación sea de carácter documental por todo el enriquecimiento bibliográfico y toda la búsqueda exhaustiva de información encontrada en: tesis de grado, tesis, doctoral. Artículos científicos, ensayos bibliográficos, revisiones bibliográficas, libros virtuales y físicos. Todos estos se los pudo lograr gracias a las diferentes plataformas científicas diseñadas para la investigación como: redalyc, scopus, scielo, entre otras.

La investigación también es descriptiva e interpretativa al momento de puntualizar los contenidos encontrados, organizarlos e interpretarlos de forma clara y precisa reforzando la información y dejando precedencia para futuras investigación en este fenómeno de estudio denominado la atención y su incidencia en la conducta de estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

En la actualidad no se ha dado mucha importancia al tema de educación es decir a los sistemas educativos que atraviesan nuestros hijos en especial en los niveles de escolaridad primaria además de eso se ha dejado relegado lo fundamental que es interesarse un poco más por el sistema de educación como tal y mirarlo desde otra perspectiva que no sea económica, física o monetaria.

Al mirar la educación desde la perspectiva psicológica entenderemos cuán importante es conocer al ser humano en todas sus dimensiones biológicas psicológicas y sociales; en este caso los niños son quienes están más inmersos en estos procesos de enseñanza aprendizaje, esto implica conocer sus habilidades destrezas y comportamientos mientras son instruidos por sus maestros ayudando así a crear metodologías y estrategias de enseñanzas adecuadas para cada estudiante.

Es de suma importancia entender al ser humano en su diversidad y conocer cuáles son los procesos mentales más importantes que desarrolla su cuerpo, los que desarrollan especialmente en su cerebro a estos los denominamos procesos cognitivos y van de mayor a menor entre los más importantes la memoria, percepción, el procesamiento de información y la atención; este último con una gran importancia para el desarrollo de la vida estudiantil y social.

“Que los procesos cognitivos básicos son aquellos como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica es decir que estos procesos también se producen de manera inconsciente”.

(VIRAMONTE, 2000, pág. 30)

(TITCHENER, 1908), estableció tres tipos de atención:

- **Atención involuntaria:** Se da sin que intervenga ningún proceso volitivo, tiende a ser pasiva y el sujeto no orienta su actividad hacia ningún objeto. Un ejemplo es la atención que se produce ante el pitido de un coche o la explosión de un globo

- **Atención voluntaria:** Se produce cuando las causas por las que se presta atención dependen del propio sujeto, de su motivación y no de estímulos externos [el sujeto

dedica a su actividad algún grado de esfuerzo. Ejemplo cuando dedicamos tiempo a la lectura del manual el día antes del examen a pesar de estar cansados.

• **Atención habitual:** Es automática e inconsciente como la atención involuntaria, sin embargo, se diferencia en que la atención habitual tiene relación con los hábitos adquiridos del sujeto.

La atención se enfoca en ser uno de los procesos más importantes porque mediante este el ser humano es capaz de asimilar y receptar los estímulos para poder procesarlos y entender la información para luego reaccionar a ella, es la capacidad de poder detenerse a observar, oír, un estímulo de acuerdo a la situación en que se encuentre el ser humano. A esto es lo que se llama teoría de la capacidad que se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté (BANYARD P. , 1995).

Las personas que se ven inmersas en los procesos de educación deben saber y conocer si los estudiantes presentan o no el grado de atención adecuado para un buen procesamiento del contenido escolar.

Cuando hablamos de educación lo primordial es que el docente pueda impartir sus conocimientos en el salón de clases pero siempre vamos a encontrar dificultades como barreras en la comunicación, espacios físicos no adecuados ni aptos para la educación, problemas sociales (familias disfuncionales, alcoholismo, abuso de sustancias psicotrópicas, delincuencia entre otras), docentes con poca preparación académica, estudiantes provenientes de grupos vulnerables y lo más común estudiantes con dificultades de aprendizaje ya sean por motivos de carácter físico o por falta de acompañamiento pedagógico.

Las dificultades de aprendizaje asociadas a una discapacidad física en la actualidad tienen una gran incidencia en los recintos escolares cada vez son más los estudiantes inmersos en la educación que presentan discapacidades físicas e intelectuales en Ecuador. La discapacidad intelectual es la condición de vida de un ser humano, que puede ser adquirida durante las etapas de gestación, alumbramiento o niñez, se caracteriza por sus limitaciones en el funcionamiento intelectual unos con mayor nivel y otros no, además, también se ve afectada la conducta y su capacidad adaptativa para cualquier entorno en que se encuentre. El síndrome de Down es de las más comunes, este se trata de una alteración genética por la aparición de un cromosoma extra y se produce al momento de la gestación.

Hay estudiantes que a pesar de padecer una discapacidad intelectual leve moderada o grave su apariencia en muchos casos no lo demuestra, pero esto se ve reflejado en su conducta. La conducta de este tipo de estudiantes va a ser muy cambiante y poco estable es allí cuando el docente debe identificar e interpretar correctamente de acuerdo a cada necesidad del estudiante cuales son los factores que rigen su conducta en su proceso de aprendizaje.

El término conducta o comportamiento ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; fue ya anteriormente empleado en la química y lo sigue siendo aún para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etcétera. Tomado de (BELGER, 1969).

La conducta del ser humano puede ser tan diversa y tan cambiante que es muy complejo predecirla, y va desde los primeros años de vida, en la entidad social que es la escuela o el centro de educación el niño se ve rodeado por primera vez de un círculo social diferente al que está adaptado que es su familia, entonces es propenso que pueda adoptar tipos de conductas que haya observado y ponerlas en manifiesto en el salón de clases. Es allí donde existe la poca concentración y la falta de atención y aún más cuando el estudiante presenta discapacidad intelectual.

“La eficacia atencional es la calidad de la capacidad de atención: atender a los detalles, establecer conexiones entre los estímulos, comprender y relacionar las señales, identificar los estímulos relevantes, etc.” Tomado de (Perez, 2008).

Si el estudiante no desarrolla esta habilidad de atención correspondiente presentara dificultades en su conducta pero que ocurre con el niño con discapacidad intelectual

Se puede decir que el estudiante con deterioro intelectual se puede ser más vulnerable y está más indefenso a las cosas que ocurren en su entorno. Los Sentimientos que están presentes en el suelen ser dolor, aburrimiento, diversión, placer, fastidio, alegría, envidia, celos, vergüenza unos en mayor y otros en menor medida, en conclusión, es una persona diferente.

Para Villar (2009) Al niño con discapacidad intelectual le es muy complicado realizar una autoevaluación, o un auto concepto es decir, poder pensar sobre sus sentimientos, sobre cómo afecta a su conducta y qué repercusiones tiene en su ambiente o en su círculo social. Partiendo de esto los docentes deben identificar correctamente a sus estudiantes con discapacidad intelectual y poner en práctica las estrategias metodológicas correspondientes

para poder moldear la conducta de los pequeños claro está con el apoyo de sus padres o representantes.

“La falta de atención y el bajo nivel de concentración que presenta un niño con discapacidad intelectual tiende a una relación de cambios de conductas como de estar tranquilo a la distracción, la inestabilidad también juega un papel importante en el alumno que no puede concentrar su atención.” (BROWN, 2006).

Este problema incide en el aprendizaje ya que es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo. (Caiza Sánchez, 2012).

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

- Mediante las técnicas efectuadas Se evidencia que en los documentos leídos y analizados existe relación entre la atención y la conducta que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Existe un deterioro en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los estudiantes que no se logra captar su atención muestran una conducta que no le permite asimilar los contenidos impartidos por el docente.
- La sobrepoblación estudiantil en los sistemas educativos no permite que proceso de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual sea óptimo.
- La carencia de infraestructuras, apoyo docente y psicológico en las instituciones educativas incide en que el docente no pueda contar con todas las herramientas y el apoyo necesario para poder brindar a sus estudiantes una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BANYARD, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Editorial Ariel.
- BANYARD, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos . Barcelona: Editorial Ariel.
- BELGER, J. (1969). Psicología de la conducta (Vol. 5). Centro editor de America latina.
- BROWN, E. (2006). Trastorno por deficit de tencion. MANSSON.
- Caiza Sánchez, M. V. (2012). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. Recuperado el 09 de 10 de 2018, de Proyecto Socioeducativo presentado como requisito parcial para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica. Carrera de Educación Parvularia. UCE.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/253>
- Donoso, M. I. (2008). psicousfq. Recuperado el 20 de 9 de 2018, de psicousfq: <http://psicousfq.blogspot.com/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>
- DSM IV, D. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. ESPAÑA: MANSON.
- DSM-IV-TR, M. D. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA).
- FREUD, S. (1950). PROYECTO DE UNA PSICOLOGIA PARA NEUROLOGOS . ALEMANA.
- Garcia, J. (1997). Psicología de la Atencion. Madrid: Sintesis Psicologica .
- James, W. (1890). definicion de atencion.
- LOTZE, R. (1852). Medicinische Psychologie oder Physiologie der Seele. Leipzig: Weidmann'sche Buchhandlung.
- LURIA, A. (1975). Atencion y Memoria. Barcelona : Matinez-Roca,1986.
- MEJIA, E. Q. (2011). INFLUENCIA DE LA TERAPIA DE LA CONDUCTA . TESIS UNIVERSIDAD TECNICA DEMACHALA , 12.
- MÜLLER, G. E. (1873). Zur Theorie der Sinnlichen Aufmerksamkeit. Leipzig: Edelman.
- NEUMAN, O. (1971). Aufmerksamkeit (Vol. 1). Darmstadt, Wissenschaftliche Bucgesellschaft: en J. Ritter (ed.). Obtenido de <file:///C:/Users/Maquina5/Downloads/ROSSELLOetal.Historiaconceptualdelaatencion.pdf>
- OMS. (2011). ENCUESTA MUNDIAL DE SALUD .
- Perez, E. G. (2008). Adaptaciones Curriculares Metodologicas para niños con deficit de Atencion. COHS CONSULTORES .
- PIAGET, J. (1964). SIX ESTUDIES DE PSYCHOLOGIE. BARCELONA.

- PIAGET, J., & INHELDER, E. (1969). PSICOLOGIA DEL NIÑO. MADRID: MORATA.
- Ponce. (2002). la atencion dispersa y su incidencia en el desempeño de los estudiantes . 54-67.
- SOPRANO, A. (2009). COMO EVALUAR LA ATENCION Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. PAIDOS.
- TITCHENER, E. B. (1908). Lectures on the elementary psychology of feeling and attention. NEW YORK: MacMillan.
- Torres, K. A. (2000). PSICOLOGIA DE LA ATENCION. Recuperado el 8 de 10 de 2018, de www.psicopedagogia.com: <https://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Tortolero, B. (27 de 05 de 2017). Psicoedia org. Recuperado el 19 de 9 de 2018, de la atencion como proceso activo del aprendizaje : <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- VILLAR, M. D. (2009). LA ATENCION. Piramide.
- VIRAMONTE, M. (2000). Dificultades estrategicas en resolucion de preguntas inferenciales. Buenos Aires (Argentina): Ediciones Colihue.
- WAECE. (2003). ASOCIACION MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES . 23.
- ALONSO, M. A. V. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. Siglo cero: Revista Española sobre discapacidad intelectual, 34(205), 5-19.
- SCHALOCK, R. L., & Verdugo Alonso, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual.
- BANDURA, A., & RIVIÈRE, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- FUENMAYOR, G., & VILLASMIL, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de artes y humanidades UNICA, 9(22).
- PIAGET, J. (1964). Six études de Psychologie. Trad. Español. Barcelona: Labor
- PIAJET, J. E INHELDER, B (1969).Psicología del niño. Madrid. Ediciones Morata.
- SOPRANO, ANA MARÍA (Año 2009). “Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes”. Edit. Paidos. Bs. As.
- FREUD, SIGMUND (Año 1950) “Proyecto de una psicología para neurólogos [1895]”.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: titulacion DIEGO LAVAYEN ORTEGA (1) (1).docx (D42695641)
Submitted: 10/18/2018 3:07:00 AM
Submitted By: anahimiprincesa1@outlook.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

DAVILA MONTERO TATIANA.docx (D34677726)
Proyecto Alejandra Vizcaino.docx (D31740406)
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Intelectual/2discapacidad_intelectual.pdf

Instances where selected sources appear:

4



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN

TEMA: LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

ACOMPANANTE: NARANJO PINELA TERESA CELESTE

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	LAWAYEN CRTEGA DIEGO ESPIN	204008764	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-10-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA TEMÁTICA PLUS TEMA INDICACIONES GENERALES
2	2018-21-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN
3	2018-30-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4	2018-03-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LAS CORRECCIONES DE LA TUTORÍA (JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS) MARCO TEÓRICO: REVISIÓN DE ARTÍCULOS
5	2018-20-08	Inicio: 08:00 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	3	REVISIÓN DE LOS ANTECEDENTES, MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO
6	2018-01-18	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:30 p.m.	2	REVISIÓN MARCO TEÓRICO Y AVANCE DESARROLLO TEMÁTICO
7	2018-02-18	Inicio: 02:00 a.m.	Fin: 04:30 a.m.	2	CORRECCIONES DEL DESARROLLO TEMÁTICO
8	2018-12-18	Inicio: 02:00 a.m.	Fin: 04:30 a.m.	2	REVISIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFÍA SUJERIDAS
9	2018-13-18	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	3	REVISIÓN TOTAL DEL TRABAJO SUBY URJUNDO LUEGO DE LAS CORRECCIONES

NARANJO PINELA TERESA CELESTE
PROFESORA

LAWAYEN CRTEGA DIEGO ESPIN
ESTUDIANTE

