



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN  
LAS CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES**

**Autores: MEDINA NARVÁEZ NICOLÁS ALEXANDER  
PINELA LOOR PAOLA MARIBEL**

**Acompañante:**

**CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL**

**Milagro, 6 de diciembre del 2018**

**ECUADO**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, MEDINA NARVÁEZ NICOLÁS ALEXANDER, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 6 días del mes de diciembre de 2018



Firma del Estudiante

MEDINA NARVAEZ NICOLAS ALEXANDER

CI: 0952529766

## DERECHOS DE AUTOR

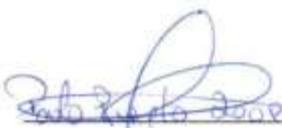
Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, PINELA LOOR PAOLA MARIBEL, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 6 días del mes de diciembre de 2018



---

Firma del Estudiante  
PINELA LOOR PAOLA MARIBEL.  
CI: 0941322190

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por el estudiante MEDINA NARVÁEZ NICOLÁS ALEXANDER y PINELA LOOR PAOLA MARIBEL, cuyo tema de trabajo de Titulación es INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES; que aporta a la Línea de Investigación GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO previo a la obtención del Grado PSICÓLOGO; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 6 días del mes de diciembre de 2018.



Nombre del Tutor  
Tutor CORDERO ALVARADO NARCISA  
C.I 0923483713

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGO presentado por el señor MEDINA NARVÁEZ NICOLÁS ALEXANDER.

Con el tema de trabajo de Titulación: INFLUENCIAS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES.

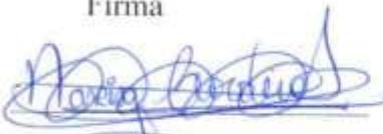
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 6 de diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Cordero	Alvarado	Narcisa Isabel	
Secretario /a	Almeida Monge Elka Jennifer			
Integrante	Miranda Vera Washington Rafael			

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGA presentado por la señorita PINELA LOOR PAOLA MARIBEL

Con el tema de trabajo de Titulación: INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES.

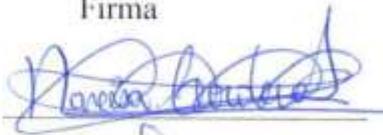
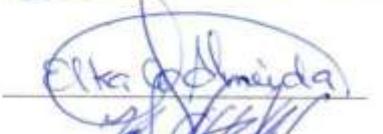
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 6 de diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Cordero	Alvarado	Narcisa Isabel	
Secretario /a	Almeida Monge Elka Jennifer			
Integrante	Miranda Vera Washington Rafael			

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	II
DERECHOS DE AUTOR .....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
METODOLOGÍA .....	14
DESARROLLO DEL TEMA.....	15
CONCLUSIONES .....	19
Bibliografía.....	20

**Tema de la Investigación Documental: “INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES”**

**RESUMEN**

Los estereotipos se los estudia en este trabajo en base a las creencias que persisten sobre masculinidad y feminidad, para ello se realizó la revisión bibliográfica sobre género, conductas de riesgo, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, desinformación en temas de salud sexual, la definición que la sociedad atribuye a la sexualidad, de igual manera el rol importante que cumple el sistema familiar y el sistema educativo en calidad de responsables de la educación sexual del adolescente, los cambios biológicos y psicológicos que atraviesa el adolescente no causan el mismo impacto ya que depende mucho del entorno familiar y social, por consiguiente la influencia que ejercen los amigos en esta etapa es controversial porque son susceptibles de adquirir información la cual no tenga argumentación válida.

**PALABRAS CLAVE:** estereotipos, género, adolescencia, salud sexual, conductas de riesgo

**Tema la Investigación Documental: “INFLUENCIA DE LOS  
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS SEXUALES  
DE LOS ADOLESCENTES”**

**ABSTRACT**

Stereotypes are studied in this work based on the beliefs that persist about masculinity and femininity, for which the bibliographic review is made on gender, risk behaviors, sexually transmitted diseases, unwanted pregnancies, disinformation on sexual health issues, definition that society attributes to sexuality, in the same way the role played by the family system and the educational system as responsible for the adolescent's sexual education, the biological and psychological changes that the adolescent goes through do not cause the same impact since It depends a lot on the family and social environment, because the influence exerted by friends at this stage is controversial because they are susceptible to acquire information at the moment when there is no valid argument.

**KEY WORDS:**

stereotypes, gender, adolescence, sexual health, risk behaviors.

## INTRODUCCIÓN

La importancia que se le otorga a las creencias e ideologías de género actualmente en la sociedad tiene su génesis en generaciones pasadas, si bien es cierto que aún perduran algunos estereotipos sobre lo masculino y femenino, también se debe tomar en cuenta el cambio que han tenido las sociedades conforme van pasando los años, debido al uso del internet y al proceso de globalización, que permite una mejor interacción en las personas compartiendo información de manera más rápida; debido a esta constante interacción se demuestra como ciertos estereotipos van perdiendo su credibilidad en nuestra población.

Es muy común observar cómo en la sociedad actualmente tanto el sexo masculino como femenino desde antes del nacimiento la misma familia prepara al nuevo integrante por lo general categorizando el color según el sexo que tengan, este es el caso del color rosa para las niñas y azul para los niños, partiendo de este punto notamos considerablemente la influencia que ha tenido los estereotipos de género a lo largo de numerosas generaciones.

Independientemente de cuando inicie la adolescencia, ya sea esta temprana media o tardía; es en esa etapa en donde el adolescente se encuentra más vulnerable debido a la exposición de información libre sin restricciones que contiene temas de la sexualidad los cuales no se encuentran clasificados por un rango de edad, por otra parte, se encuentra su círculo social en el cual el joven busca información de amigos cercanos que le sirva para despejar dudas acerca del tema.

La necesidad de explorar su sexualidad conlleva a que los adolescentes inicien relaciones sexuales a corta edad sin la preocupación debida, por lo que puede dar como resultado un embarazo no deseado, de igual manera contraer algún tipo de enfermedad de transmisión sexual, en estos casos se resalta la presencia de los padres ya que por lo general son ellos el primer recurso que tiene el joven ante situaciones que no pueda manejar por sí solo.

# CAPÍTULO 1

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es en la adolescencia cuando biológicamente comienzan a desarrollarse los seres humanos como son: hombres y mujeres y si es el caso en que el entorno donde mayormente se desarrolló dicho joven no fue lo suficientemente positivo dentro del desarrollo psicosexual, se podrá notar cómo las conductas de estos jóvenes se inclinan principalmente a estereotipos sexuales que muchas veces son acuñados por la sociedad y por lo cual los jóvenes sin un criterio definido imitan dichos estereotipos o mitos sobre sexualidad sin conocer cuan ciertos pueden ser los mismos, es allí cuando los adolescentes inician a experimentar una vida sexual que sea activa, en ocasiones ignorando las consecuencias que podría conllevar el no protegerse o informarse de forma oportuna con antelación de embarazos no planificados o enfermedades que puedan adquirir.

Entendiéndose al sexo como algo natural, que es genético y heredado, y al género como aquello que la sociedad va construyendo con diversos enfoques como son: ideologías, costumbres, normas, y valores, dando lugar a la desigualdad de género, siendo los adolescentes los más afectados al verse influenciados por su entorno social para lograr lo que ellos llaman “popularidad”, intentando buscar información errónea en páginas de internet no confiables donde hablan de manera machista o feminista acerca de la sexualidad, el desarrollo de sus partes genitales, al propio acto sexual entre muchas otras preguntas porque es en esa etapa donde los jóvenes tienen más curiosidad de explorar su cuerpo.

“En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 reportó un incremento del porcentaje de adolescentes que iniciaron vida sexual: 23% comparado con 15% del 2006. La encuesta mostró que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos se ha incrementado de forma sostenida entre los adolescentes pues 90% reportó tener conocimiento de algún método de planificación familiar. Las cifras de adolescentes que iniciaron vida sexual sin protección disminuyó de 79.1% en el 2000: en las mujeres a 33.4% en el 2012 y en hombres de 47.5% a 14.4%, respectivamente. Entre los métodos más utilizados por este último grupo se ubica el condón con 80.6% y cerca de 6.2% indicó

el uso de anticonceptivos hormonales. A pesar del uso inicial de algún método anticonceptivo del total de las adolescentes que tuvieron relaciones sexuales 51.9% reportó haber estado alguna vez embarazada”. (Sam, Osorio, Rodríguez, & Pérez, 2014, pág. 491)

Mediante el estudio realizado en México por la “Encuesta Nacional de Salud y Nutrición” en el 2012, se puede afirmar lo antes mencionado con referente a que el no protegerse o informarse de manera oportuna, así como la importancia que tiene el uso de anticonceptivos orales, inyectables, hormonales entre otros, debido que para el joven es necesario conocer dichos métodos para la disminución de embarazos no planificados.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Analizar de qué manera los estereotipos de género presentes en la sociedad, influyen progresivamente en las conductas sexuales de los adolescentes.

### **Objetivos específicos**

- Determinar cómo afectan los estereotipos de géneros en el desarrollo sexual de los adolescentes
- Explicar los riesgos presentes en las conductas sexuales de riesgo a temprana edad
- Conocer las consecuencias de la negligencia parental en adolescentes, dirigida a la educación sexual de sus hijos
- Conocer los estereotipos de género de mayor influencia en la sociedad que repercuten en los jóvenes y fomentan comportamientos inadecuados.

## JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación de documental cualitativa, la sociedad actualmente, con la globalización y el uso del internet ha tomado consciencia de la desigualdad de género en nuestro país, no obstante es conocido generalmente que durante muchas décadas se ha observado como persisten ciertos roles, que son para hombres y mujeres, en gran medida aceptados por la sociedad por que partiendo del hogar, de manera repetitiva, a las mujeres se les atribuye las tareas domésticas desde temprana edad, mientras que a los hombres se les inculca que tienen que cumplir el rol de ser el sexo fuerte que mantenga económicamente el hogar.

Parece que la sociedad en estos tiempos actuales lo toman como una regla a seguir, no obstante hay personas que infunden a los niños desde temprana edad la igualdad de género, sin embargo el problema radica cuando los padres no toman consciencia del daño que provoca la falta de educación referente a este tema, ya que durante el periodo de escolarización, son esos mismos niños los que difunden la desigualdad de género con sus pares, de esta manera, aunque el sistema educativo incluya mecanismos que inculquen valores, seguirá repitiéndose el mismo patrón de conducta debido a que no se ha corregido de manera oportuna, por ello es importante que los padres sean los que erradiquen éste pensamiento erróneo en la sociedad moderna.

“Cuando se aborda la relación de la familia con el comportamiento problemático del adolescente se estudia la relación del ambiente familiar y algunas prácticas parentales por separado (apoyo, control, etc.), con una o dos conductas problemas y pocos estudian la influencia de las practicas parentales sobre la asociación de varias conductas”. (Palacios & Andrade, 2008, pág. 10)

Es así que se debe considerar la relación que tienen los miembros que integran la familia con las prácticas parentales que ejercen a sus hijos, pues suponiendo que los padres no eduquen correctamente a sus hijos, cuando lleguen a la adolescencia pueden manifestar conductas problemáticas, ya sea en el ámbito escolar, familiar o social, puesto que no ha existido un control en casa por parte de sus progenitores.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Varela (2005) nos refiere “Los estereotipos de género hacen referencia a una serie de ideas impuestas, simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características, actitudes y aptitudes de las mujeres y los hombres”. Estas ideas impuestas en la sociedad se van enraizando por la aceptación colectiva al permitir que se prolongue hasta el punto de llegar a ser considerado como algo normal y rutinario en nuestros estilos de vida.

En la actualidad se le dan conceptos distintos a género y sexo, de una forma básica en la que explicar el sexo se relaciona con la parte genital del individuo mientras el género cumple con un rol comportamental. Los estereotipos pueden influir a estos dos comportamientos, desde formas simples como vestir a cosas más íntimas como las conductas sexuales.

“El ser humano a lo largo de su vida, se mantiene en interacción con otras personas. Esta interacción lo conduce a comportarse de una u otra manera específica, constituyendo sus creencias, valores, actitudes y conductas propias, algo semejante a las de aquellos que le rodean en el medio en que se desenvuelve”. (Linda Teresa Orcasita Pineda; Ana Fernanda Uribe Rodríguez, 2010, pág. 73)

Desde temprana edad los infantes aprenden todo lo que observan en su ambiente familiar y social e imitan ciertos comportamientos, dentro de los cuales existen conductas que son propias de un niño y de una niña, por lo que aprenden la brecha que existe entre ambos géneros y los preparan para que posteriormente puedan desenvolverse en el plano educativo siendo el lugar donde comparten experiencias nuevas.

“La interiorización de las diferencias de género tiene consecuencias educativas importantes en tanto juegan un papel básico en las formas de pensar, interpretar y actuar de los sujetos, así como de relacionarse con los otros. Los comportamientos que se esperan de los sujetos, así como las valoraciones que se hacen de ellos, vienen determinados en gran medida por las concepciones estereotipadas de género”. (Colás & Villaciervos, 2007, pág. 39).

Dado que en muchas familias los padres son muy herméticos al momento de educar sobre la sexualidad; (Dominguez, 2011, pág. 289) nos indica “Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida”.

Partiendo de este punto se puede decir que la educación sexual y la relación que tiene la familia con respecto a este tema, ya sea por la intervención de abuelos, tíos o familiares cercanos al adolescente, pueden orientar al joven con una visión más amplia acerca de su sexualidad y todo lo que engloba el tema, por medio de una comunicación efectiva y afectiva entre los miembros del sistema familiar para evitar posibles malinterpretaciones que terminen en prácticas sexuales inadecuadas.

Mediante el proceso de socialización aprendemos que en varones y mujeres se valoran comportamientos y actitudes distintas, es lo que conocemos como estereotipos de género. Aprendemos a ser mujeres o varones no porque tengamos distinto sexo sino a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación, el grupo de iguales, el lenguaje y las creencias entre otros de la cultura en que vivimos y nos socializamos. (Josefa Quesada Jiménez; Amando López López, 2010, págs. 44,45)

Por medio del proceso de aculturación el ser humano se forma en base a comportamientos estereotipados que integran al mismo, mediante un proceso de aprendizaje que comienza desde casa, continuando en la escuela y finaliza con el aprendizaje adquirido acorde a un criterio formado; y de cómo pretende identificarse dicha persona ante la sociedad.

Los estereotipos tienen una función muy importante para la socialización del individuo: facilitan la identidad social, la conciencia de pertenecer a un grupo social, ya que el aceptar e identificarse con los estereotipos dominantes en dicho grupo es una manera de permanecer integrado en él. (Gavaldón, 1999, pág. 80)

Al referirnos a género como tal se refiere a diferenciación de normas entre lo masculino y femenino lo cual permite que hombres y mujeres se identifiquen con su respectivo género y de esta manera el sentido de pertenencia aumenta al sentirse parte de un grupo social; es por esta razón que colectivamente al verse aceptada como se identifica la persona, surgen ciertos estereotipos de forma tan sutil que incluso no llegan a considerarse algo negativo,

más bien en el transcurso de la historia se comprobó que cualquier comportamiento repercute en nuestra conducta .

La familia es el lugar donde la persona aprende a amar. Es de los padres de donde los hijos deben tomar los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer. Son los padres los primeros que deben enseñar a sus hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. Por todo esto, en la maduración de la sexualidad, la familia tiene un papel fundamental y determinante, ella es la que debe dar una visión equilibrada de la sexualidad. (Chaves, 2003, pág. 97)

Evidentemente “la familia es el núcleo de la sociedad”, esta definición es aceptada culturalmente de modo que los hijos son la figura de sus padres, al referir dicha expresión englobamos lo que son creencias, valores, costumbres y toda interacción que exista dentro de dicha familia, así mismo, la tarea de ser padres no es sencilla ya que es considerado como un continuo aprendizaje, parte del ciclo de la vida, en la cual se brinda al nuevo ser, herramientas necesarias para coexistir en la sociedad, partiendo de la relación paterno filial en la cual el infante recibe amor de sus progenitores generando empatía y un sano ambiente familiar.

La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que es necesario cuestionarse si es posible armonizar autonomía y conexión, o necesariamente la familia en este momento se ve abocada al conflicto intergeneracional. (Montañés, Bartolomé, & Montañés, 2008, pág. 394)

(Montañés, Bartolomé, & Montañés, 2008, pág. 396) “muchos adolescentes consideran la conducta sexual como una cuestión de conciencia personal, algo que es propio de su intimidad y, por tanto, no materia de comunicación con sus padres”. Por ello se resalta nuevamente la participación de los padres cuando un adolescente llega a la edad del desarrollo sexual, ya que analizando desde este punto de vista entendemos que el adulto tiene la responsabilidad de crear a un adolescente que se sienta parte del núcleo familiar y mantenga la debida confianza para expresar toda inquietud que se presente con respecto a cambios físicos propios de la adolescencia debido a la pubertad.

“En relación con el aprendizaje por observación y experiencias en el entorno, los teóricos del aprendizaje social consideran que los estereotipos de género son pautas de conductas aprendidas mediante la experiencia directa e indirecta, la observación”. (Reina & Cea, 2008, pág. 138)

“Si bien es cierto que los jóvenes adolescentes tienen una serie de comportamientos comunes; el cuestionamiento de la autoridad, la fijación en la congruencia de los adultos, la necesidad de decidir sobre su vida, formas de vestir, de hablar, la inclinación vocacional, también es cierto que ellos y ellas no transitan este momento de la misma manera, y más aún, su resolución no está cualitativamente correlacionada entre ellos”. (Márquez, Pérez, & Sibaja, 2004, pág. 44)

Para los jóvenes la adolescencia está marcada por muchos cambios tanto físicos como psicológicos, y para cada joven, este cambio se presenta de manera distinta, por lo que comienzan exigiendo autonomía en sus decisiones y descubrir nuevas experiencias propias de su edad, aunque en algunas ocasiones la falta de comprensión, comunicación y confianza con padres, produce la rebeldía del adolescente y acto seguido la toma de malas decisiones sin considerar las consecuencias de las mismas.

En la adolescencia, la influencia biológica está representada por todos aquellos cambios puberales marcados por el sistema nervioso central y el sistema hormonal que contribuyen a una mayor incorporación de la sexualidad en las actitudes y el rol de género de las/los jóvenes. Cuando sus cuerpos se inundan de hormonas, las adolescentes, así como sus homólogos de sexo masculino muestran un comportamiento acentuado o estereotipado de masculinidad y feminidad cuando interactúan con adolescentes del otro sexo. Por lo tanto, las adolescentes serán afectuosas, hablarán con suavidad y los adolescentes serán enérgicos, ostentosos, porque se han dado cuenta que esta forma de comportarse incrementa su atractivo y sus posibilidades de encontrar pareja. (Caricote, 2006, pág. 20)

Relacionando la cita de Caricote, hacemos énfasis en el desarrollo a nivel biológico y también cambios presentes en el organismo, por medio del sistema hormonal se logra el crecimiento y desarrollo de las características sexuales que diferencian a varones y a mujeres, provocando comportamientos dirigidos hacia el sexo opuesto demostrando

masculinidad y feminidad respectivamente; dichas conductas van direccionadas para lograr una mejor socialización entre los jóvenes.

Según Mamani, R. Y. C. (2011) Los Estereotipos que se brinda a los varones y mujeres en cuanto a la actitud en las relaciones sexuales son diferentes: los varones buscan el sexo como fuente de placer y son quienes tienen “autorizado” tomar la iniciativa en las relaciones y en el inicio sexual atribuyéndoseles a las mujeres la responsabilidad de poner los límites.

No solo se atribuye una imagen con patrones conductuales hacia un determinado grupo, sino que también este grupo actúa según determinada imagen que le ofrece la mayoría. Siendo de esta manera que los hombres tienen permitidos o se han atribuidos ese privilegio de ser el sexo dominante.

Actualmente, la formación de la identidad se encuentra estrechamente ligada a la cultura que se produce y se difunde por Internet, en donde la sociedad digital ha tomado un puesto indispensable como principal productor y comunicador de significados conceptos y símbolos que originan tanto sentimientos de identificación y de pertenencia como de autonomía y exclusión, aspecto que se ve íntimamente relacionado con el auto concepto. (Huerta, Morales, Reyes, & I, 2016, pág. 53)

Es en la adolescencia donde el joven se expone al internet con mayor frecuencia, ya que considera que es una vía accesible de consultar información de manera rápida, sin importarle lo verídica que puede ser la dicha búsqueda, por lo general muestran contenido machista o sexista y se dejan influenciar por estas páginas

El conocimiento y consistencia de los estereotipos de género aumenta progresivamente hasta la adolescencia, de forma que cada vez los distinguen con mayor precisión puesto que sus conocimientos y experiencias no dejan de aumentar a lo largo del período escolar. En los contenidos escolares, aún hoy muy “sexistas”, en los medios de comunicación y en el entorno inmediato, tienen numerosas ocasiones de aprender a tipificar con precisión lo que se considera propio del varón y de la mujer en nuestra sociedad. (ROMERO, 2002)

Las comunicaciones en masas cada día fomentan conductas sexista y estereotipadas que son difundidas a personas de todas las edades por consiguiente el padre de familia debe enseñar a sus hijos a no compartir esas ideologías o creencias donde exponen las figuras tanto femenina como masculina de manera provocativa y sensual, al llegar el momento de que el joven empiece su vida escolar como son más susceptibles de adquirir información y asimilar comportamientos, los adolescentes en esa etapa quieren imponer sus ideales que en muchos casos no están acorde a las normas de una institución educativa.

Lamentablemente, muchas veces los padres de familia no manejan la información adecuada, debido a que no han recibido ningún tipo de orientación o tienen ciertos prejuicios sobre el tema. En tales casos, los padres reaccionarán ante las preguntas de sus hijos evitando hablar sobre el tema o con respuestas distorsionadas, o reprimiéndolos o castigándolos porque piensan que sus hijos no están aún en edad para hablar sobre ello. Esto conlleva a que los adolescentes no tengan la suficiente confianza como para hablar de sexualidad con sus padres, por lo que recurren a los amigos (quienes se encuentran en la misma situación) o a revistas no especializadas en el tema, en las que se resalta la pornografía más que la sexualidad humana. (Balarezo, Balarezo, & José, 2016, pág. 1997)

Al tener un déficit de conocimiento adecuado para abordar temas que abarcan la sexualidad, siendo los padres los responsables, los que generan ese tipo de recelo o desconfianzas motivo por el cual sus hijos no se atreven a entablar conversaciones con temas relacionados a la sexualidad, buscando información en páginas de internet no fiables y amigos sin experiencia.

“Los varones están más dispuestos al sexo ocasional, es decir, a tener relaciones sexuales sin especiales afectos o compromisos. Incluso, aunque ambos sexos lleguen a tener actitudes y conductas cada vez más cercanas, casi todos los estudios confirman la mayor disponibilidad del varón para el sexo ocasional”. (Petersen y Hyde, 2010). Citado por (López, Carcedo, Fernández, Blázquez, & Kilani, 2011, pág. 392)

Dado que persisten estereotipos de género en nuestra sociedad actual, es común ver al hombre con la imagen de siempre tener mayor libertinaje por sobre las mujeres al momento de querer iniciar una vida sexual activa y aunque en tema de sexualidad tanto

hombres como mujeres tiene las mismas necesidades, siempre existirá ese recelo de ver a la mujer de una manera recatada en temas de sexo.

Dado que la conducta sexual no parece fácil de cambiar al asentar sus raíces en los estilos de vida y la identidad personal, deberemos tratar de instaurar estilos de vida saludables en el ámbito de la sexualidad, antes de que los patrones de conducta sexual se hayan establecido, dentro del paradigma biopsicosocial de salud. (Juárez, 2011). Citado por (García, Menéndez, Fernández, & Cuesta, 2012, págs. 80,81)

Es importante que antes de iniciar una vida sexual activa, se implanten medidas necesarias relacionadas con la salud y bienestar sexual, para prevenir conductas sexuales de riesgo, como por ejemplo enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados; siendo los padres son los principales implicados al momento de educar en temas de sexualidad.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

En el presente trabajo investigativo de carácter Complexivo para la obtención del título de Psicólogo General cuyo tema a tratar es “Influencia de los estereotipos de género en las conductas sexuales de los adolescentes”. El cual lo trabajaremos de acuerdo a la siguiente metodología:

Se abordó una metodología de investigación descriptiva cualitativa, puesto que nuestro trabajo se refuerza con base científica en investigaciones realizadas años anteriores debido a que se encuentran vinculadas con nuestro tema central y objetivos; por ende se procedió a la revisión literaria de manera profunda de dichas investigaciones anteriores, por lo consiguiente se pudo observar estudios cuantitativos realizados en diferentes fuentes de artículos científicos confiables, interpretando y verificando cada documentos para así poder recoger información que aporte a nuestro trabajo de investigación.

La investigación documental cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación. Algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación participativa, la investigación - acción, investigación - acción participativa, investigación etnográfica, estudio de casos. (Cauas, 2015, pág. 2)

Inicialmente conforme a nuestro tema procedimos a realizar la revisión literaria, desglosando el tema en palabras claves como son: estereotipos de género, conductas sexuales y las influencias que dichas palabras ejercen en los adolescentes siempre y cuando las bibliografías consultadas sean fiables y de alto impacto a nivel científico.

La documentación consultada la hicimos posible por medio de fuentes secundarias como son: Dialnet, Scielo, Redalyc; que nos aportó información detallada y organizada de trabajos de investigación realizados de manera minuciosa y extracción de ideas de fuentes primarias.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

Al abordar esta temática se procedió a la revisión bibliográfica de artículos científicos, tomando en cuenta a la familia como punto de partida, dado que es en el hogar donde se forma el niño, luego vienen los aportes que da la sociedad en conjunto con los demás miembros de la familia para que así se formen criterios propios acerca de su personalidad y el estilo de vida que el adolescente desea llevar y mostrar al mundo.

Mediante el proceso de aprendizaje enseñanza el cual se lleva a cabo en la escuela, dado que nuestra cultura tiene un amplio abanico de estereotipos, costumbres, mitos, tabúes que marcan la sociedad, viéndose a la sexualidad como un tema que muchas veces por vergüenza, no es socializado en todos los sistemas familiares, y en lugar de ello, los estereotipos son los que rigen las ideologías transgeneracionales, por ello cuando comienza la etapa de adolescencia, los jóvenes se desvinculan de sus padres, y exigen mayor autonomía para explorar su sexualidad.

Con la llegada de un niño o niña, desde muy temprana edad la figura parental le inculca comportamientos para que el infante se auto identifique con su género y el papel protagónico de los padres en la educación del niño va a influir en sus conductas futuras, sin embargo no solo la familia contribuye a este proceso, el infante debe pasar por sus etapas de desarrollo infantil y es en ese momento cuando la escuela adquiere protagonismo ya que es necesaria la socialización y por ello comienza a categorizarse lo que se espera de él y de ella, ya sea por juegos, juguetes, vestimenta, formas de hablar o de caminar, a todo esto se le atribuye la influencia que puedan tener los medios de comunicación.

Se ha indicado que el género, a diferencia del sexo, es una construcción cultural. Como tal, se va transformando a lo largo de la historia humana, en la cual han existido avances tecnológicos que por su implicancia a nivel social, económico y político han marcado diferentes estadios históricos. Cada uno de estos estadios conlleva asociadas una

“mentalidad”, una cultura y una forma de ver el mundo, marcando nuevos paradigmas para hombres y mujeres. (Brisco, Vega, Blanco, & Solari, 2014, pág. 3)

Acotando a lo que refiere Brisco, Vega, Blanco y Solari en el 2014; es la sociedad la que brinda los cimientos para la formación de creencias e ideologías que, aunque algunas sufren cambios con el pasar de los años debido a la globalización y la tecnología, existen otras creencias que persisten como un manual a seguir para nuevas generaciones.

Las relaciones de género varían a través de tiempo y las diferentes épocas de la historia. La dominación masculina y la sumisión de las mujeres se muestran como procesos complejos e inestables, influenciados por las acciones de los sujetos sociales. Desde esta perspectiva, los estereotipos de género son funcionales y operativos en la sociedad al crear identidades de género, las cuales son fijadas a través de los estereotipos que establecen conjuntos de valores y creencias, a partir de lo prescrito socialmente para ser hombres y mujeres en un espacio temporal, social e histórico determinado. (Espinoza, 2016, págs. 15,16)

Con el paso de los años las relaciones de mujeres y hombres han evolucionado ya que en años anteriores la sumisión femenina era vista como algo normal, no obstante, actualmente se ha palpado un cambio positivo al insertar a la mujer en un papel activo dentro del entorno social, sin embargo, aún persisten esas creencias que minimizan el rol que la mujer puede desempeñar en campos donde el hombre se desempeña mejor, esto se debe a los mismos estereotipos que siguen perenne en la actualidad.

Para poder abordar la temática de conductas sexuales presentes en la adolescencia se considera importante tomar en cuenta este concepto:

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, no es solo un periodo de adaptación a los cambios corporales sino a una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Huaraca, 2015)

Una vez manifestada la definición de adolescencia es oportuna abordar la siguiente temática en la cual (Pomaquero, 2015) nos brinda una aportación importante para el desarrollo de nuestra temática

La sexualidad se ha tornado delicado ya que se ha visto como un tabú, como lo prohibido, lo que no debe hablarse, o hablar solo lo necesario. Sin embargo, es un tema que todos queremos conocer y experimentar, a donde muy pocos tenemos la fortuna de acceder con información veraz y oportuna para la toma de decisiones. La falta de comunicación es un problema no solamente en nuestro país que está en vías de desarrollo, sino en varios países a los que consideramos desarrollados. (Pomaquero, 2015)

La sexualidad es considerada actualmente un tabu es decir algo indebido, lo cual para la sociedad es un tema que difícilmente se puede hablar, pero hay personas que tienen la curiosidad la necesidad de descubrir y explorar sobre ello .El poco conocimiento sobre temas de sexualidad, es considerado como un problema a nivel cultural.

A pesar de las diferentes estrategias a nivel público y privado desde los diferentes sectores para la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva, se mantienen las conductas de riesgo y las consecuencias de las mismas como infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA, sífilis, y el virus de papiloma humano (VPH); y problemáticas públicas como los embarazos precoces y/o no deseados, abortos, etc.). Las diferentes investigaciones identifican los factores implicados en la salud sexual con especial énfasis en lo biológico o en la conducta sexual; sin embargo, los factores psicosociales como la vulnerabilidad, el apoyo social y, sobre todo, el funcionamiento familiar, se han convertido en una variable de estudio como posible estrategia de prevención e intervención en la salud sexual y reproductiva. (Uribe, 2016, pág. 208)

A nivel nacional se empelan campañas que fomenten hábitos de una buena sexualidad con el fin de que los jóvenes obtengan información necesaria sobre las consecuencias de no llevar una sana sexualidad, así como también el uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planificados, con el fin de fomentar estilos de bienestar sexual

La educación sobre la salud sexual es una responsabilidad compartida del gobierno estatal y local, padres, maestros, la comunidad, y administradores escolares, y requiere la atención de todas las entidades para apoyar el desarrollo de jóvenes sexualmente sanos. La educación sexual proporciona a los jóvenes la información necesaria para tomar decisiones informadas con respecto a su salud sexual y prevenir embarazos no deseados. (Ortiz & Pico, 2018, pág. 2)

Tanto el sistema educativo como el sistema familiar son los responsables de impartir una adecuada educación en temas de sexualidad, para fomentar jóvenes capacitados y preparados dentro de una cultura hermética respecto a temas sexuales.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

En el concluido trabajo de carácter documental descriptivo, cuya temática es la “Influencia de los estereotipos de género en las conductas sexuales de los adolescentes”, se abordó tomando como referencias, autores de artículos científicos en los que expresan sus aportes, definiciones de estereotipos de género, las cuales persisten aun en la actualidad. De igual manera se mencionó a la familia ya que se la considera el punto de partida en lo consiguiente a enseñanza de creencias, valores y costumbres.

Se mencionó particularmente a la familia debido a la gran responsabilidad que tienen los padres por enseñar a sus hijos desde muy temprana edad, el contraste entre lo bueno y lo malo, en este caso al hablar de estereotipos de género, existen algunos que distorsionan la imagen tanto en el sexo femenino como en el sexo masculino, de allí viene la educación que se tenga en el hogar, ya que se puede afirmar que no todas las familias tienen los mismos valores inculcados, esto se observa al momento de ver a jóvenes que no tienen respeto, educación y carencia de valores.

Esto se produce ya que existen padres que no saben cómo lidiar en situaciones de conflictos familiares ni castigar malos comportamientos de sus hijos, esto se debe en ocasiones a embarazos no planificados a temprana edad en la cual a un joven se le adjudica o se ve obligado a llevar encima de sus hombros un hogar del cual no tiene la experiencia ni la madurez necesaria para afrontar tal situación que le da un desequilibrio emocional a su vida.

## Bibliografía

- Bahamón Muñetón, M., Vianchá Pinzón, M., & Tobos Vergara, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 335.
- Balarezo, G., Balarezo, & José. (2016). Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia. *Desde el Sur*, 1997.
- Brisco, G. M., Vega, S. d., Blanco, D., & Solari, E. (2014). Estereotipos de género. *SEDICI*, 3.
- Caricote, E. (2006). Estereotipos de género ponen en peligro la salud sexual en la adolescencia. *Salus*, 20.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2.
- Chaves, M. (2003). Perspectiva sexual de los adolescentes. *Revista de las Sedes Regionales*, 97.
- Colás, P., & Villaciervos, P. (2007). LA INTERIORIZACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS. *Revista de Investigación Educativa*, 39.
- Espinoza, N. Á. (2016). La moral, los roles, los estereotipos femeninos y la violencia simbólica. *Revista Humanidades*, 15 - 16.
- García, E., Menéndez, E., Fernández, P., & Cuesta, M. (2012). sexualidad anticoncepcion y conductas sexual de riesgo en adolescentes . *International journal of psychological research*, 80,81.
- Gavaldón, G. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *comunicar*, 80.
- Huaraca, A. (2015). *Bachelor's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Recuperado el 2018 de 10 de 07, de Bachelor's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: <http://dspace.epoch.edu.ec/bitstream/123456789/6954/1/104T0099.pdf>
- Huerta, V. G., Morales, K. M., Reyes, K. A., & I, C. (2016). Construcción de la identidad: Estereotipos de género mediados a través de Internet. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 53.
- Josefa Quesada Jiménez; Amando López López. (2010). ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y USOS DE LA LENGUA: UN ESTUDIO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 44 - 45.
- Linda Teresa Orcasita Pineda; Ana Fernanda Uribe Rodríguez. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar. *Psicología*, 73.
- López, F., Carcedo, R., Fernández, N., Blázquez, M., & Kilani, A. (2011). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas . *Anales de la Psicología* , 392.
- Márquez, M., Pérez, L., & Sibaja, B. (2004). Ser Hombre, Ser Mujer en la Sexualidad Adolescente. *Revista de Psicología*, 44.

- Montañés, M., Bartolomé, R., & Montañés, J. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 394.
- Ortiz, k., & Pico, J. (2018). La educación sexual . *Caribeña de Ciencias Sociales*, 2.
- Palacios, J., & Andrade, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, 10.
- Pomaquero, R. (2015). *Bachelor's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Recuperado el 08 de 10 de 2018, de Bachelor's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo:  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6957/1/104T0100.pdf>
- Reina, M. d., & Cea, M. V. (2008). ACTITUD EN NIÑOS Y ADULTOS SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GENERO EN JUGUETES INFANTILES . *CIENCIA ergo-sum*, 138.
- ROMERO, P. T. (2002). *ADOLESCENCIA, VIOLENCIA Y GÉNERO*. MADRID: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Sam, S., Osorio, M., Rodríguez, R., & Pérez, R. (2014). Comportamiento sexual y anticoncepción en la adolescencia. *Acta Pediátrica de México*, 491.

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ensayo investigacion corregido - Quituisaca - copia.docx  
(D41427772)  
**Submitted:** 9/13/2018 10:50:00 PM  
**Submitted By:** emunizq@unemi.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

### FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA:** PSICOLOGÍA

**Línea de investigación:** GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO

**TEMA:** INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES.

**ACOMPAÑANTE:** CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MEDINA NARVAEZ NICOLAS ALEXANDER	0952529766	PSICOLOGIA
2	PINELA LOOR PAOLA MARIBEL	0941322190	PSICOLOGIA

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	2018-20-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	1	PRIMER ENCUENTRO. INDICACIÓN DE CRITERIOS GENERALES Y SE ENVIÓ A REVISAR BIBLIOGRÁFICA CORRESPONDIENTE A LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.
2	2018-24-08	Inicio: 11:15 a.m.	Fin: 13:15 p.m.	2	SEGUNDO ENCUENTRO: REVISIÓN DE CAPÍTULO I.
3	2018-30-08	Inicio: 18:15 p.m.	Fin: 20:15 p.m.	2	TERCER ENCUENTRO: PRESENTACIÓN DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL - REVISIÓN, CORRECCIONES, SUGERENCIAS.
4	2018-12-09	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	CUARTO ENCUENTRO: REVISIÓN DE AVANCES DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL EN BASE A LAS CORRECCIONES.
5	2018-26-09	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	3	QUINTO ENCUENTRO: REVISIÓN DE AVANCES REFERENTE AL CONTENIDO DEL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.
6	2018-02-10	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	2	SEXTO ENCUENTRO: REVISIÓN DE AVANCES REFERENTE AL CONTENIDO DEL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y METODOLOGÍA.
7	2018-03-10	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	3	SÉPTIMO ENCUENTRO: REVISIÓN DE AVANCES REFERENTE AL CONTENIDO DE METODOLOGÍA Y DESARROLLO DEL TEMA.
8	2018-05-10	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	3	CAPACITACIÓN REFERENTE A LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS TÉCNICAS PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN (COMPLEXIVO Y CASOS) DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES INVOLUCRADOS, LA MISMA QUE FUE IMPARTIDA POR PERSONAL ESPECIALIZADO DEL CRAI.
9	2018-22-10	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	1	REUNIÓN PARA SOCIALIZACIÓN DE RUBRICA DE EVALUACIÓN PROPUESTA PRACTICA Y MATERIAL REFERENTE A SUSTENTACIONES MANUAL DOCENTE PREVIO A LA SUSTENTACION.
10	2018-26-10	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	1	PRESENTACIÓN Y REVISIÓN DE MATERIAL EN POWER POINT CORRESPONDIENTE AL PRODUCTO FINAL DEL TRABAJO PREVIO A SUSTENTACION.

CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL  
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
 Telefax: (04) 2715187  
 Milagro • Guayas • Ecuador

#### VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

#### MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



*Nicolas Narvaez*

MERINA NARVAEZ NICOLAS ALEXANDER  
ESTUDIANTE

*Paola Loor*

PIVELA LOOR PAOLA MARIBEL  
ESTUDIANTE

ELABORADO POR: [Firma]

FECHA: [Firma]

LUGAR: [Firma]

OTROS DATOS: [Firma]

Dirección: Cdia. Universitaria Km. 1 1/2 vía km, 26  
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
Telefax: (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

## ANEXO

