



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO
PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE.**

Autores:

MOREIRA RUANO HAYDEE NATALY.

TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA.

Acompañante:

DR. HOLGUER ROMERO URREA, PhD

Milagro, Diciembre 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **MOREIRA RUANO HAYDEE NATALY** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Completivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la temática **LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE** de la Línea de Investigación “**PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO**” de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Declaro que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 7 días del mes de diciembre de 2018



MOREIRA RUANO HAYDEE NATALY
CI: 0922990007

DERECHOS DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Completivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la temática **LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE** de la Línea de Investigación **“PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO”** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Declaro que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 7 días del mes de diciembre de 2018

 _____

TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA

CI: 0942284886

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **HOLGUER ESTUARDO ROMERO URREA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **MOREIRA RUANO HAYDEE NATALY Y TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE**, que aporta a la Línea de Investigación **"PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO"** previo a la obtención del Grado de **PSICÓLOGOS**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 7 días del mes de diciembre de 2018.



HOLGUER ESTUARDO ROMERO URREA
Tutor
C.I.: 0601552532

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ROMERO URREA HOLGUER ESTUARDO
ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA
CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la señorita **MOREIRA RUANO HAYDEE NATALY**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE**.


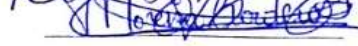

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADA

Fecha: 07 de diciembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ROMERO URREA HOLGUER ESTUARDO	
Secretaria	CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL	
Integrante	ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ROMERO URREA HOLGUER ESTUARDO

ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la señorita **TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE**.


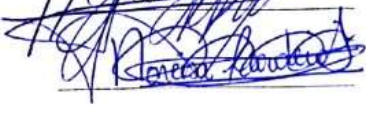

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADA

Fecha: 07 de diciembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ROMERO URREA HOLGUER ESTUARDO	
Secretaria	CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL	
Integrante	ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA	

DEDICATORIA

A mi padre celestial, el forjador de mi camino, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi hija, quien es mi principal motivación para alcanzar esta meta, mi pequeña estrellita que con sus sonrisas me impulsaba día a día a no abandonar este sueño.

A mi esposo quien me brindó su amor, su cariño y su comprensión para que pudiera terminar es evidencia de su gran amor.

A mi mamá y abuelitas quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes.

A mi querido Tutor usted ha sido quien nos guio en este complicado proceso y gracias a su ayuda hemos podido presentar con éxito este proyecto.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mi familia, mis chicas guapas, Segundo a quien le prometí terminar mis estudios y Julio (QEPD) mis ángeles y amigos.

Haydee Nataly Moreira Ruano

A Dios. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi Madre. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A ti Padre. A quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó a pesar de haberlo perdido ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

Por último, pero no por eso menos importante a Aris quien ha sido unos de los pilares fundamentales para culminar mi carrera profesional.

Vanessa Paola Triviño Moncada

ÍNDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	5
EL PROBLEMA.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN	8
A nivel teórico	8
A nivel práctico	9
Legal.....	9
OBJETIVOS	10
Objetivos General	10
Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO 2	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
Fundamentación histórica.....	11
Impacto que tienen los grupos sociales en los adolescentes	12
Sexualidad y género: construcciones sociales en los adolescentes	13
Género y su normatividad sobre la sexualidad	13
Construcción social de la sexualidad en los adolescentes.....	14
Cambios biológicos y sociales en el desarrollo integral del adolescente.	16
Adolescencia.....	16
La adolescencia temprana	16
La adolescencia tardía	16
Cambios hormonales	17
Maduración sexual del varón.....	17
Maduración sexual en la mujer.....	17
Menstruación.....	18
Cambios sociales.....	18

Distanciamiento de los padres.....	18
Acercamiento a los iguales.....	18
La tecnología.....	19
Imagen y consumismo	19
Afrontamiento de los adolescentes frente a los cambios sexuales.....	19
Actitudes del adolescente frente a la sexualidad	19
Actitudes sexuales del adolescente	20
Para enfrentar la sociedad:	20
Para ser aceptado por el grupo:	21
Expresiones de la Sexualidad y "Normalidad"	21
Masturbación:.....	21
Fantasías y sueños eróticos.....	22
Lecturas o Videos Pornográficos.....	22
Temor Homosexual.....	22
Trastornos de la Función Sexual.....	23
Otras conductas sexuales	24
Conductas Relacionadas con el Abuso Sexual	25
CAPITULO III	25
METODOLOGÍA.....	25
CAPITULO IV.....	27
DESARROLLO.....	27
CAPITULO V.....	34
CONCLUSIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA	35

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo logró identificar y describir como la sociedad puede influir e impactar en el desarrollo sexual de los adolescentes, por su puesto los objetivos del actual trabajo fueron trabajados y logrados con claridad debido a la incesante búsqueda de información, la investigación fue desarrollada bajo una metodología descriptiva y documental, la primera hace relación a la descripción del fenómeno y sus múltiples causales y consecuencias, y la segunda hace énfasis en los medios electrónicos como revistas científicas, de las cuales se pudo extraer la información pertinente para atender el fenómeno, por el cual se determinó que existe relación significativa entre la sociedad y el desarrollo sexual de los adolescentes, puesto que la presencia de influencias puede afectar en su adaptación integral.

Palabras claves: desarrollo sexual, influencia social, adolescentes.

DOCUMENTARY RESEARCH SOCIAL INFLUENCE ON PSYCHOSEXUAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS.

ABSTRACT

The present research work was able to identify and describe how society can influence and impact the sexual development of adolescents, of course the objectives of the current work were worked and achieved clearly due to the incessant search for information, the work was developed under a descriptive and documentary methodology, the first one relates to the description of the phenomenon and its multiple causes and consequences, and the second emphasizes electronic media as scientific journals, from which the relevant information could be extracted to address the phenomenon, which was determined that there is a significant relationship between society and the sexual development of adolescents, since the presence of influences can affect their integral adaptation.

Keywords: sexual development, social influence, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito principal indagar aquellas causas sociales a través de las cuales el adolescente se ve en la obligación de adquirir una conducta de tipología sexual que podría ponerse en contradicción de aquellas bases generales como la moral y la ética, todo aquello que se considera correcto e incorrecto. El desarrollo sexual no requiere solo de los instintos, sino que en gran incidencia se ve influenciada por actividades mentales caracterizadas por las experiencias impulsadas por una cultura dominante, no obstante, a través de esta investigación se procurará realizar un análisis totalmente consiente con la intención de aclarar que la esfera sexual se debe también establecer en la convergencia de distintas bases de desarrollo, tales como las emociones y las relaciones afectivas, de esta forma intentar dar un giro a las concepciones que se mantienen acerca de la sexualidad en los adolescentes.

A través de una indagación bibliográfica y documental se podrá desarrollar con claridad los objetivos planteados, basando la investigación en los conceptos de diferentes autores que han aportado con teorías sumamente relevantes para la correcta ejecución de este trabajo, todo esto con la finalidad de que se obtenga un adecuado progreso sexual en donde el individuo sea capaz de mantener interacciones que le permitan desenvolverse en el entorno establecido.

La estructura de este trabajo contará con 5 capítulos debidamente definidos, en donde con discernimiento se desarrollará e intentará dar una solución a este problema social que no solo afecta a los involucrados, sino a la comunidad en general. En el capítulo uno se estableció el objeto de estudio para su desarrollo, y se manejaron ideas tanto personales como de autores que han aportado a través de la historia con sus teorías, haciendo unión con los distintos contextos por las que atraviesa el adolescente en su etapa de desarrollo sexual, con el propósito de que el trabajo logre ser productivo y óptimo, en el capítulo dos, se realizó una constante investigación bibliográfica de las variables definidas, aportando contenido preciso y claro de distintos trabajos

con un valioso nivel de relevancia para con relación a este proyecto, capítulo tres se dieron a conocer los instrumentos utilizados para el adecuado desarrollo de este trabajo de investigación, capítulo cuatro se realizó una correlación de las variables basado en distintos aportes psicológicos e investigaciones que se han realizado en diferentes países, con el único objetivo de que logren favorecer a nuestro desarrollo investigativo, finalmente en el capítulo cinco, hace alusión a la terminación de este proyecto de investigación, estableciendo las debidas conclusiones del trabajo basadas en los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo sexual es una etapa de grandes cambios para el adolescente que constantemente se encuentra en la búsqueda incesable de su personalidad, es un periodo confuso debido a la transformación Fisiológica, Psicológica, Biológica y Social que se manifiesta en ellos, es decir que la adolescencia es la etapa de descubrimiento tanto sexual como personal. Los grupos adolescentes y su influencia es uno de los cambios más relevantes en este periodo, dado a que en esta se determinan estatutos de grupo y la posesión llamada deseo de pertenencia que tiende a ser muy tenaz y es la que más influye entre los miembros por lo que quienes quieran ser parte del grupo deberá efectuar dichos mandatos.

De hecho, se ha realizado un análisis de estudio por la Universidad de Utrecht con tema de conducta sexual en los adolescentes y en cohesión investigativa del Instituto psiquiátrico de New York en la cual se aplicó 58 estudios en 15 naciones obteniendo un conjunto de 69.638 adolescentes y que fue publicada en una revista psico-social, dando evidencia de que tienen actitudes imitadoras y se adaptan por presión social, es decir; si el grupo en el que desenvuelven manifiesta cierto tipo de conducta, el individuo se verá en la obligación de imitar dichos comportamientos. De lo contrario se manifestarían sentimientos de exclusión que afectarían el desarrollo integral del adolescente. La influencia grupal perjudica de manera equitativa a todos los chicos, sin embargo, en términos de conducta sexual, son las chicas que se presencian más vulnerables e influenciadas. (Rodríguez García, Oliva Díaz, & Gil Hernández, 2015)

El desarrollo de la sexualidad en el adolescente es un tema que a menudo se ha tomado para disputas, lo que ha sido dañino para los infantes y los mismos adolescentes que en su mayoría no tienen conocimiento claro de las transformaciones que ocurren en sus cuerpos, y la información que obtienen de sus padres, de sus amistades y cercanos no es específicamente la verídica; queda como evidencia que la falencia en la información recibida consigue perturbar la sexualidad y su progreso sexual psíquico.

A este respecto, este tema es polémico a nivel del mundo, se muestra con mayor disputa entre los países primermundistas y aquellos que están en proceso. Otro tipo de influencia social se considera al número de embarazadas en un sector poblacional, se conoce que el porcentaje de adolescentes embarazadas sobrepasa en África, ya que esta va creciendo conforme el tiempo avanza lo que retrasa el desarrollo de su nación. Nicaragua, es uno de los países de Centroamérica que encasilla la lista en primer lugar de nación envuelta en problemas por factores sexuales en adolescentes, debido a que adolescentes entre 15 y 19 años son madres; la influencia de pares conlleva al comportamiento imitativo, y se incrementa la cantidad de embarazos.

Así mismo, en la República Dominicana, Venezuela y Ecuador se adelantan entre los países de Sudamérica con tasas altísimas de adolescentes embarazadas y/o madres. Descrito de otra manera, las naciones que alcanzan a concebir antes de haber tenido los 20 años de edad son: Colombia y Bolivia con un 20%, Ecuador con un 21%, El Salvador y Guatemala con un 24%, República Dominicana con un 25%, Honduras con un 26% y finalmente, Nicaragua que encabeza la lista con un 28%. El estudio declaró que el embarazo en las adolescentes no se presenta solamente con un problema que implica a los departamentos de salud pública, sino que también tiene una fuerte repercusión en el área social, puesto a que en las personas encuestadas se presentaban escasas oportunidades de acceso a una educación y en otros casos el total abandono de los estudios por parte de las implicadas, por ende, el problema de embarazo

adolescente se comprueba que se incrementa por la desinformación, deserción educativa, fracaso en la relación que mantiene con su pareja, desempleo por falta de experiencia etc. (UNICEF, 2014)

Del mismo modo a nivel local podemos encontrar un trabajo investigativo de carácter cualitativo y cuantitativo acerca de Psicología clínica, específicamente acerca de la sexualidad en los adolescentes realizada por (Ortega, 2014), en la Universidad Central del Ecuador con el tema, el cual tuvo un objetivo específico en identificar la relación existente entre la sexualidad del adolescente y los factores sociales, manifestando que existe una estrecha relación entre una y la otra, establecida hipotéticamente en la “orientación ecológica del progreso y desarrollo de las conductas humanas” la cual tiene su fundamento en una representación de las relaciones entre los individuos y la naturaleza.

Utilizo para esta investigación una muestra definida de 100 adolescentes, el estudio dio a conocer que los encuestados manifestaban influencia social, ya que era su entorno quien determinaba sus pensamientos, sentimientos y sensaciones en cuanto a la sexualidad se refiere, alcanzando así a tomar distintas y múltiples decisiones basadas en todo aquello que perciben del medio en el que se desenvuelven, también nos da a conocer que existen factores interno como el deseo el cual es impulsado por la curiosidad.

De esta forma podemos evidenciar que los factores sociales determinan en gran medida el comportamiento sexual de los adolescentes, además encontramos no solo las dimensiones sociales sino también las psicológicas que el adolescente va moldeando a lo largo de vida, generando ciertas actitudes ante la sexualidad, las cuales harán que el individuo se muestre mucho más abierto a experimentar, expresar o por contrariedad que se sienta reprimida de disfrutar de su sexualidad, todo aquello va a depender de las experiencias personales que el sujeto mantenga en su entorno, las cuales están instituidas por la sociedad, dicho

condicionamiento está establecido por factores como lo valores, el tipo de información que recibe en la escuela o en casa, creencias religiosas, componentes socioculturales donde el adolescente está creciendo, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

El desconocimiento de la influencia del contexto social en el que se desarrolla el adolescente nos permite realizar una programación preventiva para controlar los diversos conflictos que producen en su desarrollo psicosexual y que se dan en diversos países primermundistas.

La sexualidad es base elemental e innata en cada individuo, la forma en que esta es expresada y manifestada es diversa a medida del desarrollo del mismo. Es por eso el abordaje de esta problemática, que la mayor parte de la adolescencia ignora. Mediante la aprehensión del tema sexual se logra la capacitación a la comunidad: padres de familia, docentes, adolescentes, etc, a impulsar los valores y dejar a un lado los tabúes sexuales con los que se han vivido por mucho tiempo, lo que limita la información verídica y lleva a la confusión, enfermedades, toma de malas decisiones e incluso la depresión.

Es por ello que la ejecución de este trabajo investigativo es de suma importancia para la comunidad ya que de esta manera podrán receptar una información verídica sobre la sexualidad en adolescentes y su valor psico-socio-ambiental para obtener estrategias que permitan enfrentarse a los altibajos y la influencia que da la sociedad y tener una buena calidad de vida.

A nivel teórico

Se implementa la escuela psicoanalítica como método de estudio y la obtención de resultados será más enriquecedora ya que las fuentes con que se estudian las variables son verídicas. El psicoanálisis explica el desarrollo psicosexual en base a la superación de diferentes fases,

cuando una persona presenta una fijación en estos parámetros adquiere una conducta que sale del contexto de normalidad. Dependiendo del contexto en el que se desarrolla se verá obligado a compensar esa falencia intentando superar esa fase. La lucha permanente entre su subconsciente y la realidad conseguirá una conducta por imitación, comprobando de esa manera la influencia social en la conducta.

A nivel práctico

El resultado de este análisis investigativo contribuirá a la comunidad en general a la potencialización y recepción de conocimientos a través de la información obtenida. Y la obtención de estrategias para controlar de una manera razonable las exposiciones sociales con respecto al tema sexual.

Legal.

En la Corte Constitucional, basado en el artículo 25 de la Ley Orgánica de Garantías Jurisdiccionales y Control Constitucional, procedió a seleccionar el Caso N.º 0775-11-JP (constante en sentencia expedida por el Tribunal Sexto de Garantías Penales de Pichincha) y fijó los parámetros de relevancia constitucional que justificaron la selección de la presente causa. En el resumen de la sentencia, del tema específico sobre los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes se publicó la respuesta sobre la pregunta de la participación de los padres en el desarrollo psicosexual.

122. La intervención de los padres, madres o la persona a cuyo cuidado se encuentran, sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, debe encaminarse a dotarles de la guía y las herramientas necesarias y suficientes que les permitan adoptar decisiones libres, informadas y responsables. Por lo tanto, corresponde únicamente a la o el adolescente decidir sobre su vida y salud sexual y reproductiva, fundamentando sus

decisiones en las herramientas otorgadas por la familia y el Estado, para la adopción de decisiones libres, informadas y responsables. Dictamen No. 003-18-PJO-CC.

OBJETIVOS

Objetivos General

Determinar la influencia social en el desarrollo sexual de los adolescentes

Objetivos Específicos

- Identificar el impacto que tienen los grupos sociales en los adolescentes
- Definir los cambios biológicos y sociales en el desarrollo integral del adolescente.
- Describir las formas en la que los adolescentes afrontan los cambios sexuales.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Fundamentación histórica

En diversas culturas, la sexualidad manifiesta componentes que han transferido de generación en generación, lo que da acceso a un estudio analítico de la historia comportamental de esta problemática en diferentes temporadas.

Así pues, la sexualidad humana en relación con análisis arqueológicos denotó que las estatuillas primordiales eran paleolíticas fijándose en el año 1500 a.C y que eran denominadas las Venus describiéndose como mujeres desnudas con su semblante físico desmesurado y que se dedicaban a la fertilidad y guía de la reproducción maternal. (ARANGO A. & C., 2016)

De igual manera, los griegos tenían un concepto natural de la sexualidad con un factor interesante: solamente se le era reconocida la libertad al sexo masculino y se la privaba a la mujer de esto. El criterio de que la mujer está situada como un “ser inferior” según Aristóteles, aún está latente en algunas culturas y grupos sociales.

Luego, en la cúspide del cristianismo, en plena edad media, aparecieron los tabúes por lo que la libertad sexual empezó a ser reprimida a través de limitaciones conceptuales, ubicando a la sexualidad únicamente como herramienta de reproducción, siendo esta la época más condenada a la represión sexual llegando incluso a enardecer el celibato y la abstinencia para obtener una vida mucha más elevada.

En cambio, la etapa de realce para la sexualidad humana se lo vio en el siglo XX en donde los avances científicos y medicinales para la mujer dieron una mayor información y esclarecimiento al respecto. La confianza que se les fue otorgada en una nueva era, la llegada de los anticonceptivos y una sexualidad mucho más activa y latente fue de gran importancia,

no obstante, hasta ahora sigue en manifestación la discriminación de géneros en donde las mujeres son las más afectadas.

Particularmente, el siglo XX fue en donde se inició el debate de temas sexuales de una manera menos compleja, tales como los abusos sexuales y las enfermedades de transmisión sexual, las cuales siguen latentes en la instauración de educación sexual en nuestra sociedad.. (Rodríguez García Y. D., 2015)

Pese a ello, la sexualidad se ha tornado más accesible en las últimas décadas, proporcionándose de manera individual, ya que la misma sociedad ha requerido la apertura de información y la aclaración de la misma, por lo que se están implementando de manera educativa en instituciones y en la comunidad bajo el ojo gubernamental. (Giovanni, 2017)

Impacto que tienen los grupos sociales en los adolescentes

Téramo (2017) “La socialización y su evolución continúa siendo objetivo de abordaje desde muchas perspectivas metodológicas, ya que se considera que tiene gran influencia socio-cultural en temas sexuales”. Así es como se le da el concepto social como desarrollo en el que los adolescentes aprehenden normas, actitudes, creencias y habilidades basándose en una trama socio-histórica en las que intervienen medios comunicativos, familiares, amistades, religiosas y educativas

Entonces, se comprende a la socialización del adolescente como una concesión de conocimientos y preceptos de un individuo a otro o a un grupo de individuos con el propósito de interiorizar dichos conocimientos y preceptos aprehendidos para poder adaptarse a una resolución socio-cultural.

Asimismo, estas maneras comportamentales, cognitivas, y emocionales que se han aprehendido causa sentimiento de propiedad en el entorno social ya que permanecen latentes en cada individuo por generaciones y se han estructurado como un orden social.

Consecuentemente, la forma en que es transmitida la socialización dependerá de la ideología y sus términos culturales, los que establecerán los contenidos relevantes. (Fuentes, García, Gracia, & Alarcón, 2015)

Sexualidad y género: construcciones sociales en los adolescentes

La construcción social de cada individuo viene, primeramente, de un proceso educativo familiar y esto dependerá del ambiente socio-cultural en que la familia se haya formado. Es necesario aclarar que la sexualidad es un tema que ya está constituido de forma social, pero que no se refiere específicamente a los géneros masculino y femenino si no que abarca toda la fisiología de los mismos. (Cerviño Vázquez & Beltrán O'higgins, 2015)

Por otra parte, el tema de identidad de géneros ha influido verazmente en la construcción sexual y social de cada adolescente, este aspecto cultural define la postura sexual correcta que debe tomar el adolescente y las que considera transmisibles.

Entonces, la sociedad es la que conceptualiza y etiqueta a los individuos sobre su sexualidad en base a sus vivencias diarias usando la moral, los valores y las condiciones de lo que es una sexualidad aparentemente correcta. (Navarro-Pérez & Pérez-Cosín, 2015)

Género y su normatividad sobre la sexualidad

En gran parte a través de la historia, la ciencia ha establecido que el tema de géneros es de contexto biológico, sin embargo, con el pasar de los tiempos la sociedad expresa que la identidad de géneros como influencia de construcción social y sexual es subjetiva y conceptualizada con sus respectivas normas y prácticas para condicionar sobre lo femenino y masculino. (Fleitas, 2014)

Es por eso, que (Colomer Revuelta, Cortés Rico, & Olcina, 2014) alude que, por una parte, el concepto de género se lo da de forma descriptiva y que esta cohesionado a términos

funcionales y biológicos, y por el otro, también recibe conceptos sociales que diferencian un sexo del otro.

Asimismo, (Espada, 2014) menciona que cada individuo nace con un cuerpo y que el término género se va construyendo convirtiéndose en un estilo de vida, es decir, una manera subjetiva y única de interpretar los estatutos aceptados.

Es entonces que, en base a lo dicho anteriormente, surge un divisor común: el término género se determina como una construcción alusiva constituida principalmente con datos biológicos, y que en consecuencia la sociedad determinara su constructo social normativo. Es decir, el ambiente socio-cultural es el que establece los elementos de este constructo, un régimen potencializado a identificar el ser de los géneros, en este caso masculino y femenino. (Navarro Pertusa, Barberá Heredia, & Reig Ferrer, 2016)

Sin embargo, para receptar de manera más clara el tema de la sexualidad, hay que tomar en cuenta que el género afecta directamente a esta, debido a las diferencias y desigualdades en el sistema que influyen en la sexualidad como tal.

Construcción social de la sexualidad en los adolescentes

Ante todo, la sexualidad es una temática social extensa y complicada de abordar desde un solo enfoque ya que está constituido de diversas dimensiones por lo que se torna colectivamente significativa al depender de la postura comunitaria, lo que es transmitido a los adolescentes para ser parte de su proceso de desarrollo y constructo sexual. Es decir que se refiere específicamente a un tema socialmente construido a través de las épocas. (Rosales Mendoza & Flores Soriano, 2017)

Dicho de otra forma, el concepto biológico de sexualidad y/o sexual no es el mismo concepto social. La diferencia en el contexto es que la construcción de sexualidad a nivel social conlleva diversos factores cognitivos y emocionales debido al ambiente de que procede dicho concepto,

por ende, lo que signifique sexualidad para un grupo determinado de la sociedad, no puede serlo para otro, aunque exista ciertos antecedentes que permite hacerse idea a nivel general de lo que sexualidad y que esto se ha concebido específicamente dentro de la sociedad de países occidentales. (Pérez Hernández, 2016)

Particularmente, el estudio que ejecutaron (López Félix Carcedo Rodrigo, 2016) sobre la génesis de la sexualidad, dieron como resultados que fue especialmente en el siglo XVIII, y gracias al crecimiento de la medicina, pedagogía y psiquiatría, que se le dio cuidado a la temática de constructo sexual en adolescentes lo que a futuro permitiría la evolución del mismo, aportando a que se debería dar educación institucional y familiar al respecto.

Entonces, es a raíz de esta percepción occidental que inicio la idea de civilizar la sexualidad, es decir, que, a más control sexual, más civilizado estaría la sociedad. Con la promoción de normas y lógicas establecidas con respecto al tema sexual se desarrollaron políticas de orden y su valor sociocultural empezó a ser discutido. (Carrara, Lugones, Aguião, & Mora, 2015)

Inmediatamente, algunos investigadores de movimiento social relacionaron a la construcción social con el poder, aludiendo que esta se refería mantener un control sobre su concepto y práctica, interviniendo de manera exhaustiva el movimiento feminista manifestando que se distorsionaba el concepto sexual con conceptos de poder.

Es por esto, que algunos autores expresan que la sexualidad se ha constituido divisoriamente, apareciendo así una lucha de poderes entre lo femenino y lo masculino, la heterosexualidad y la homosexualidad, lo conyugal y la unión libre en el que uno de los lados será beneficiado de forma más eficiente promoviendo así la jerarquía social donde uno gana y otro pierde simplemente por tener más o menos poder. (Caricote, 2016)

Finalmente, (Menkes Bancet & Suárez López, 2016) define a la sexualidad como la combinación de estratos que envuelve a la práctica y le da significado partiendo de un conjunto de vínculos históricos y culturales en donde la construcción del erotismo junto a sus normas es particular.

Cambios biológicos y sociales en el desarrollo integral del adolescente.

Adolescencia

La adolescencia hace referencia al proceso de desarrollo del individuo en donde experimenta cambios biológicos y emocionales hasta llegar a su completo desarrollo. (Uribe Alvarado & Covarrubias, 2014)

Es decir, es la transición de dos etapas muy importantes: la infancia y la adultez desenvolviéndose particularmente en su ámbito socio-cultural. Se alude que estos cambios empiezan alrededor de los 10 y 19 años de edad en donde se manifiestan actos sexuales y cognitivos típicos de la etapa.

La adolescencia temprana

La adolescencia temprana se considera a aquella que se da entre los 10 y 14 años de edad y en la que empiezan a surgir leves cambios físicos tales como el crecimiento, evolución de los genitales y características particulares obvias de la edad que pueden desencadenar cuadros de ansiedad o debilidad emocional. (Moreno, León Canelón, & Becerra, 2017)

La adolescencia tardía

Abarca entre los 15 y 19 años de edad. En este caso, los cambios físicos siguen surgiendo, aunque haya habido ya unos cuantos, la cognición y su crecimiento son notables ya que generan capacidades analíticas y reflexivas. Indudablemente los cambios a nivel social son uno de los factores más relevantes en la adolescencia tardía ya que vienen acogidas del deseo de

emancipación y problemas a nivel familiar y académicos. (Castillo-Arcos & Benavides-Torres, 2016)

Cambios hormonales

Las hormonas relacionadas al sexo son incrementadas presentándose en dos etapas: la primera llamada adrenarquia que tiene lugar alrededor de los 7 a 9 años que son las encargadas de segregar andrógenos lo cual le da crecimiento al bello axilar, púbico y facial, y la gonodarquia que se presenta alrededor de los 11 años que constituye el desarrollo de la maduración sexual y su reproducción. . (Jones, 2011)

Maduración sexual del varón

Si bien es cierto, los varones producen más eritrocitos gracias a la cantidad mayor de testosterona, lo que aporta al incremento de fuerza y habilidades físicas. Los testículos, el escroto y pene experimentan un estado de crecimiento y aparición de vello, es aquí donde la erupción de semen se presenta; alrededor de los 11 y 16 años a medida que el crecimiento se da. Entonces aparecerán con frecuencia los tan nombrados sueños húmedos y el varón empiece a masturbarse, aunque en esta etapa los espermatozoides no se presenten fértiles. (Caricote Agreda, 2015)

Maduración sexual en la mujer

En primer lugar, se hace relevancia a la aparición de la primera menstruación (menarquia) que se presenta entre los 9 años y se extiende hasta los 16 años. Es notable el aumento de los senos, la areola, el pezón y las glándulas mamarias y es muy importante recalcar que esto es señal de culminación de pubertad, aunque también está presente el desarrollo de los órganos reproductores, aumento en el tamaño de su vagina y vulva junto al clítoris. (Cardona Duque & Ariza-Gerena, 2017)

Menstruación

La menarquia se produce en el útero, que está constituido por tres capas de tejidos con sus respectivas funciones llamadas: endometrio, capa medio muscular, y una capa elástica.

Es así, que el endometrio tiene la función de provocar el sangrado que aparecerá cada mes en la mujer. La capa muscular es la que llena los vasos sanguíneos y posteriormente el óvulo que no ha sido copulado se desprende haciendo su recorrido por la vagina. La duración de este proceso mensual es de 3 a 6 días independientemente de la mujer. (López, Jerónimo, Quispe, & Takahashi, 2016)

Cambios sociales

Distanciamiento de los padres

La gran necesidad de ser independientes y el distanciamiento familiar por parte de los adolescentes, ocasiona ansiedad en los padres, lo que los lleva a actuar de una manera controladora, además de que el cambio sexual en sus hijos les genera preocupación, por el hecho de tomar actitudes no acordes a sus expectativas. El adolescente pasa por una etapa de desautorización en relación con sus padres, esto es gracias al proceso totalmente normal de independencia y separación, puesto a que ellos buscan encontrar sus propias experiencias dentro de sus grupos de apego. (Casullo, 2017)

Acercamiento a los iguales

Bajo la perspectiva social, la adolescencia es la etapa en donde el individuo busca vivir siempre unido a los grupos en donde sienta identificación, su vida social adquiere su máxima relevancia solo en el entorno donde exista “grupo de iguales”. El grupo igualitario se genera de una manera totalmente espontánea, sin ninguna intervención por parte de un adulto y es aquí en donde se comienzan a formar sus primeras interacciones de igual a igual. (Maddaleno, 2015)

La tecnología

Este es uno de los temas que mayor preocupación causa no solo en los padres sino en la comunicad en general, hoy en día la mayoría de adolescentes dispone de un teléfono móvil, computadora, Tablet o algún aparato tecnológico que le permita estar en comunicación con el mundo y el problema no solo se centra en que cada con mayor incidencia recurran a la tecnología, sino que también hacen un incorrecto y desmesurado uso de ella, lo que propicia a la adicción, la total dependencia, el aislamiento y la incultura. (Fajardo Caldera & Hernández, 2018)

Imagen y consumismo

La apariencia personal obtiene una relevancia descomedida por parte de los adolescentes, se comparan o identifican con los tipos perfectos que se muestran en las revistas, y aunque no manifiesten reconocimiento alguno acerca de todo lo que les afecta, son muy vulnerables. No resulta nada extraño que al mirarse en el espejo se logren sentirte cómodos con su cuerpo y que eso paulatinamente les deprima, esta es una etapa en la que necesariamente buscan adoptar un propio estilo que los defina y distinga del resto, es aquí en donde el tipo de ropa, los tatuajes, el peinado y abusar de las extravagancias los lleva a tener conflictos dentro del entorno familiar. (MORCILLO ÁLVAREZ, 2017)

Afrontamiento de los adolescentes frente a los cambios sexuales.

Actitudes del adolescente frente a la sexualidad

La construcción de las actitudes en los adolescentes variara del ambiente socio cultural en el que se encuentren. Los conceptos de índole religioso, moral, ético son influyentes para la etapa de desarrollo de personalidad frente a la sexualidad. Estos conceptos, como se había

mencionado con anterioridad, tienen matices particulares que determinaran que es lo aceptable o no dentro de la sexualidad. (Alarcón-Nivia, 2013)

Ahora bien, la manifestación de actitudes dependerá de la etapa experimentada, si es temprana cerca de los 10 años, si es media alrededor de los 15 años o si es tardía entre los 18 años en adelante. Todo esto se vincula a su desarrollo moral, como por ejemplo el Pre-Convencional que sucede en la pre-adolescencia en el cual la familia tiene poder sobre los conceptos infundiendo condicionamientos entre lo bueno y lo malo y su respectivo castigo o recompensa.

Luego, el de tipo convencional que se manifiesta en la etapa media del adolescente en la que se observa el acatamiento al orden social establecido, denotando actitud de respeto ante las normas socio-familiares. Por último, el post-convencional se manifiesta en la etapa final del adolescente cuando este construye su propio criterio y toma sus propias decisiones. (Alvaré Alvaré, Lobato Pastrana, Melo Victores, & Torres, 2017)

Actitudes sexuales del adolescente

Para enfrentar la sociedad:

El adolescente tiende a iniciar su liberación sexual a temprana edad porque carece de información clara y de una orientación apropiada al respecto, la sociedad y su doble moral que, por un lado, aporta con costumbres, promueve el erotismo y la pornografía como conceptos comerciales, añadiéndose los medios públicos, las canciones y la sobrevaloración de los natural y belleza, y por otro lado, arremete contra lo antes dicho de una manera violenta restringiendo a los adolescentes al acceso de formas de informarse sobre temas de sexualidad y salud porque lo considera un tabú, misterio poco moral para ser tratado llevando al adolescente a enfrentarse

con sus propios conceptos (erróneos) de lo que puede ser libertad sexual y personal. (Alfaro González & Vázquez Fernández, 2015)

Para ser aceptado por el grupo:

En la etapa de la adolescencia se manifiestan inseguridades lo que lo hace vulnerable ante grupos de amistades. Tendiéndose a dejar llevar por la presión de grupos que impulsan a tomar actitudes de actividad sexual como el coito. Muchos adolescentes proceden a hacerlo para sentirse parte del grupo y ser partícipe de las actividades de ocio que se comparten dentro de estos grupos. (Chávez, Petzelová, & Zapata, 2017)

Expresiones de la Sexualidad y "Normalidad".

(Fernández, Negrón McFarlane, & González, 2017) Manifiestan que ambiente socio-cultural es el que moldea los conceptos y expresiones de términos sexuales en las que pronto el adolescente se verá inmerso y definirá su propia conducta sexual. La práctica de la misma será un proceso ensayo- error del cual deberá ir aprendiendo y aprehendiendo para su identidad personal y sexual. Sin embargo, estas expresiones sexuales lo llevan al adolescente a tener problemas frente a:

Masturbación:

Si bien es cierto, la masturbación está considerada como la auto-estimulación de los genitales a fin de tener placer sexual propio, y se presenta con frecuencia en los adolescentes y su proceso de experimentación sexual. Esta práctica, siempre y cuando no afecte a las actividades cotidianas, es considerada común y totalmente normal

Sin embargo, cuando la masturbación se practica compulsivamente y frecuentemente no es acceso para liberar las tensiones y la fantasía sexual, es considerable que se asista al psicólogo

para una orientación concreta ya que estas manifestaciones pueden ser o no un problema directo. (Corazón Llerena Benites, 2014)

Fantasías y sueños eróticos

El adolescente debe entender y reconocer que los sueños húmedos o eróticos y que las fantasías sexuales son normales en su edad siempre y cuando no afecte a su diario vivir ya que son un mecanismo de sublimación ante los deseos y frustraciones.

Lecturas o Videos Pornográficos

En la actualidad las páginas de acceso a películas o lecturas pornográficas son latentes, llevando al adolescente a ser consumidores de los mismos, aunque luego se sientan culpables del acto al pensar que como esto es algo “prohibido” puede afectar de manera directa a su evolución y proceso de desarrollo.

Es por ello que el adolescente debe conocer información más clara al respecto, debe entender que esta clase de materiales son específicamente con fines de excitación y placer sexual que muestra a la mujer y el varón desde una perspectiva sexual más completa, y que le afectara en el momento que este distorsione el contexto de este y ubicarlo perpetuamente dentro de su propio desarrollo sexual. (Barceló Martínez & Navarro Lechuga, 2018)

Temor Homosexual

los adolescentes que se encuentran atravesando por una etapa principalmente establecida por la inseguridad en referencia a su identidad sexual y sus aptitudes, constantemente se realizan el cuestionamiento “soy lo suficientemente masculino o femenina?”, en lo cual se manifiestan los factores que se unen a este hecho, como lo son las oportunidades, relaciones estrechamente con sus pares del mismo sexo, la curiosidad, el desmesurado permiso por parte de los padres para que sus hijos duerman fuera del hogar con sus amistades del mismo sexo, creyendo que los riesgos a las actividades sexuales son nulas o mínimas, dificultades para mantener relaciones

con el sexo opuesto al suyo y muchas más razones, el adolescente en un momento determinado puede tener prácticas homosexuales que lo pondrán en duda y le generan intensa ansiedad con relación a su inclinación sexual, además vergüenza y culpa por el hecho de que su experiencia le generó placer. (Trejo Pérez & Díaz-Loving, 2018)

Trastornos de la Función Sexual

Gamboa (2016) “Una vez que el adolescente ya tenga una vida sexual activa se preguntara sobre si estará bien o mal su práctica y en las consecuencias que podría manifestarse de la poca información que tienen sobre la sexualidad”

Comúnmente los adolescentes se envuelven en inseguridades y temor de ser sorprendidos teniendo relaciones sexuales a temprana edad por lo que generan ciertas anomalías o trastornos a nivel sexual tales como en el caso de los varones; la eyaculación precoz que es el proceso por el cual la expulsión de semen es demasiado temprana a la cumbre del acto sexual, los nervios son causantes de la complicación para una pronta erección del pene ya que su nivel de ansiedad y/o angustia son muy elevados durante el coito lo que hace que la concentración se disminuya impidiendo que la sangre logre su función en el genital. (Ramírez-Aguilar & Calderón, 2016)

En cambio, en la adolescente mujer que frecuentemente es inculcada con conceptos más restrictivos relacionados a la ética, la moral y pecado, se le complica llevar un acto sexual completo ya que experimentara sentimientos de culpa, angustia y pérdida de valor relacionado a la virginidad lo que ocasiona que presente vaginismo en el acto; lo que se define como contracción del musculo genital impidiendo la penetración del pene.

Igualmente, la sensación de dolor llamado Dispareunia generalmente se presentará de forma intensa en el momento sexual. Hay que tomar en cuenta que el dolor puede ser originario por la Dispareunia por la vergüenza o angustia, como también por algún tipo de alergia, mal uso de productos químicos o de enfermedad de transmisión sexual. Todas estas inhibiciones son causa

clara para que la mujer adolescente no experimente orgasmos durante el coito. (Acuña Cañas, 2018)

Es por eso, que al abordar estos temas hay que ser precisos en dar la información y orientación adecuada a los adolescentes para que puedan conocerse a sí mismos de una manera más clara y tomen decisiones conscientes al respecto.

Otras conductas sexuales

Particularmente, ciertos adolescentes pueden experimentar cuadros de evolución en su sexualidad menos usuales con comportamientos que son puerta de entrada a la angustia como la tendencia masoquista en donde el placer sexual se manifiesta a través del dolor físico como mordidas, golpes, y también dolor psicológico como palabras humillantes. La otra cara de la moneda es la tendencia del sadismo que, en cambio a la masoquista, esta experimenta el placer sexual a través de infligir dolor en la otra persona. (Orihuela Trujillo, 2015)

Además, los adolescentes manifiestan con mucha frecuencia el voyerismo debido a la curiosidad, llevándolos a observar a personas desnudas, aunque esta no lo sepa, lo que le traerá severos problemas puesto que es un delito en la sociedad. Por otra parte, el exhibicionismo toma lugar en los adolescentes por su inseguridad lo que hace que estos se muestren ante los demás para causar asombro, igualmente puede tener otro significado como ser un acto de protesta ante ciertos estatutos propuestos por la misma sociedad. (Pérez de la Barrera & Pick, 2014)

Así mismo, comúnmente en la adolescencia se da la tendencia fetichista ya que por su curiosidad manipulan objetos que les causa excitación, especialmente la ropa interior del sexo contrario. En algunos casos, como en comunidades rurales, los adolescentes presentan experiencias zoofílicas que es la ejecución de un acto sexual con animales. Esto a causa del mismo desarrollo sexual evolutivo por el que pasa el adolescente.

Conductas Relacionadas con el Abuso Sexual

Estas tendencias podrían darse en casos especiales, ya que no son comunes en adolescentes como la pedofilia que se define como la satisfacción del deseo sexual al mantener coito con niños, esto podría darse por cuestiones de inseguridad y baja autoestima, y la agresión sexual que puede manifestarse en la violación como sublimación de frustraciones y actos violentos pasados. (Losada & Saboya, 2015)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

El presente análisis investigativo que tiene como tema “La influencia social en el desarrollo psicosexual del adolescente” está orientado de manera descriptiva no experimental, ya que su proceso fue analítico y se pudo constatar información de distinto material bibliográfico con lo que se pudo tener un sustento claro de las variables y la problematización.

Así mismo, el planteamiento de esta documentación es de enfoque documental debido a que diversas fuentes fueron aporte para ejecutar los objetivos determinados al principio. Además, al ser de carácter bibliográfico reafirma su estructura ya que se usaron de forma concisa las normas APA.

Por añadidura, se expone que los métodos que se tomaron para la ejecución de este proyecto fueron analítico, inductivo y deductivo, los que le dieron fuerza al sustento de la descripción de la temática y su problematización.

A continuación, se reflejan las fuentes que aportaron para la recopilación de información en el proyecto investigativo:

- Revistas científicas

- libros físicos y virtuales acerca de psicología sus fundamentos sobre la sexualidad
- Sitios web referentes a educación sexual
- tesis, tesinas, proyectos de grados y monografías

CAPITULO IV

DESARROLLO

El desarrollo sexual de los adolescentes no solo se establece por los cambios y maduración biológica y tampoco es el resultado de un progreso social pasivo, sino que se presenta como la consecuencia de las interacciones cognitivas que el individuo maneja con el entorno en el que desenvuelve, como lo señala (Ehrhardt, 2016) es el mismo medio o naturaleza la que brinda los compendios primordiales e irreductibles de identificación y diferenciación en cuanto a la sexualidad. A continuación, daremos a conocer las teorías y aportes de distintos autores acerca del desarrollo sexual particular.

Tabla 1. Aportes Psicológicos acerca de la Influencia Social.

Autor	Teoría
Gordon Allport (1985)	“Precisa las exposiciones acerca de la influencia social como la probabilidad de entender y manifestar todas aquellas formas en que los pensamientos, conductas y emociones de los sujetos se tornan influenciados por la presencia tanto real como imaginada e implícita de los demás”
Erick Erikson (1968)	“La crisis que se presenta a nivel psicosocial en los adolescentes consiste en mayor medida en el desorden de identidad y también el conflicto en la identidad”
Haun y Tomasello (1990)	“La presión social en los grupos igualitarios es posiblemente la influencia más fuerte en el desarrollo adolescente”
Serra y Gómez (1997)	“En etapa de la adolescencia el predominio total de los grupos igualitarios incide de tal forma en que se manifiesten conductas sexuales riesgosas”

Fuente: Investigación bibliográfica: La influencia social en el desarrollo sexual de los

Adolescentes, UNEMI. 2018

Citado por: (Brignardello, 2016)

Basado en las teorías presentadas de los distintos autores, de las influencias sociales se establecen a través de los cambios conductuales o de pensamientos que se ocasionan en el individuo dado a una sucesión de procesos internos, específicamente mentales, lo cuales se derivan de las relaciones instauradas con otros sujetos dentro de los medios.

De esta manera entendemos que la presión social en los adolescentes es un hecho determinante en las decisiones y conductas que estos tomen, debido a que es un periodo en donde las caracterizaciones con sus grupos sociales establecerán a gran escala su misma maduración y desarrollo sexual, no obstante, estas influencias se pueden tornar tanto positivas como negativas, todo dependería de los grupos que el adolescente escoja, recordando que su elección será específicamente por identificación en los que influirán factores como ideologías, creencias y conductas.

Tabla 2. Cambios biológicos y sociales en el desarrollo integral del adolescente.

Autor	Teoría
Muñoz Calvo MT (1986)	“Los cambios bilógicos de los adolescentes con frecuencia suelen ser turbulentos”
Fernández Longas A (1994)	“La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de emociones descontroladas”
Williams RM (1972)	“Dentro de los grupos sociales el pensamiento de los adolescentes es infantil y por consecuente irracional”
Basdemir Rogol (1999)	“La adolescencia Social se basa en las distintas relaciones que se manifiestan en su entorno en relación a sus desarrollo”

Fuente: Investigación bibliográfica: La influencia social en el desarrollo sexual de los Adolescentes, UNEMI. 2018

Citado por: (Cassorla F, 2015)

A través de los estudios realizados los autores definieron el desarrollo biológico de los adolescentes como cambios turbulentos en donde las decisiones tomadas son en base a sus impulsos emocionales, normalmente en esta etapa intenta independizarse de su familia buscando su propio rol dentro de sus grupos de apego, pero no sucede de la misma manera en todo el adolescente, según un estudio realizado por (Vicario, 2017) con el título de “cambios y desarrollo durante la adolescencia. Semblantes Físicos y sociales”, nos manifiesta que un 60% de los involucrados exteriorizan estos cambios mientras que el otro 40% maneja de forma más moderada sus impulsos y esto debido a las bases sociales instauradas en su crecimiento, como ideologías y religiones.

Por otra parte, en esta etapa también se presentan bajos estados de ánimos, debido a los procesos hormonales por los que se encuentra atravesando el adolescente, además de la presión que siente por las labores escolares y del hogar, lo que influye en que sus estados emocionales sean constantemente cambiantes.

Tabla 3. Teorías sexuales.

AUTOR (ES)	AÑO	OBRA	TEORÍA
Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R (sexólogos norteamericanos)	Publicada en 1987 (clásicos)	“La sexualidad humana”	La sexualidad abarca todo aspecto sexual del individuo por lo que conlleva un significado mucho más extenso que solo el vocablo sexo. Es entonces, que al referirnos a sexualidad como tal estamos hablando de un aspecto psicológicos y no una condición erótica orgánica.

Arriaga Llanos (sexólogo chileno)	Publicada en 1990 (clásicos)	“Educación Sexual y Familiar”	Ninguna persona en la actualidad desconoce que la sexualidad es un elemento de la personalidad social del ser humano, y que decir sexualidad no es concepto de órganos genitales ni placer sexual si no que se extiende hasta puntos conductuales, emocionales y cognitivos.
Aller Atucha, L.M (sexólogo argentino)	Publicada en 1991 (clásicos)	“Pedagogía de la sexualidad”	La sexualidad es complemento total de toda personalidad y que es manifestada en las actitudes que cada individuo ejecuta a lo largo de su vida y formación.
Rubinstein, S. L, (Marxista y psicólogo)	Publicada en 1993 (clásicos)	“Psicoanálisis y sexualidad”	la sexualidad es una necesidad del organismo que engloba a todo el sistema cognitivo y de conciencia por lo que transforma un deseo en accionar y que es intervenido por los factores personológicos.

Fuente: Investigación bibliográfica: La influencia social en el desarrollo sexual de los Adolescentes, UNEMI. 2018

Citado por: (Quintero Soto, 2015)

Entonces, en base a todo lo expuesto con anterioridad se exhibe un análisis de definiciones diversas en cuanto a la temática y se puede identificar que esta se desarrolla a partir de la práctica diaria individual y muy fuertemente influenciada por factores socio-culturales, llevando a cada individuo a la experiencia propia de la sexualidad.

Además, la sexualidad como algo social es un mandato cultural que apoya al grupo que se asocia a estos conceptos y rechaza a quienes no son parte de esta perspectiva. Es por esto, que desde la infancia se envuelve al niño a seguir conductas regidas por el medio hasta el punto de la duda sobre lo que es y no natural en cuanto a sexualidad.

Otra de las teorías que aporta a la investigación y que se fundamenta bajo una perspectiva Psicosexual es la de Sigmund Freud (1953) que nos habla del desarrollo sexual en la adolescencia en el cual exponía a la etapa genital del desarrollo sexual como la iniciación primordial de la maduración, esta etapa es un reinicio de todos aquellos impulsos de la sexualidad en el periodo málico, la cual tiene una orientación a través de conductos aprobados socialmente, dado a todos aquellos cambios fisiológicos concebidos dentro de la maduración sexual, los adolescentes a diferencia de como sucede en la etapa de la niñez media, ya no reprimen sus instintos sexuales debido a que sus necesidades estrictamente biológicas lo hacen inadmisibles. También cruzan por un periodo homosexual, el cual se manifiesta en identificarse o rendir culto a un adulto, tal y como si fuera alguna especie de superhéroe o podrían verse en una relación de intimidad, ascendentes de relaciones fructificas con individuos opuestos a su sexo, antes de que todo esto se manifieste, los adolescentes toman tendencia en concebir para sí mismo un instinto libre de sumisión en el entorno con sus padres. (Blas Lahitte, Azcona, & Ortiz Oria, 2015)

Freud también manifestó que, de la misma manera que otros parámetros personales, la sexualidad se instaura también como una construcción social, dado a que tiene base principalmente a ser una sexualidad direccionada únicamente a la reproducción. Para que este procedimiento tenga permanencia, el acto de fecundidad necesita de forma obligatoria del sexo, en resumen, el deseo, el placer y los individuos estarán direccionados por únicamente por la fecundidad, estableciéndose así específicamente en los parámetros reproductivos. (Herrera, 2018)

Para aquellos autores que estudian el comportamiento humano a través del Psicoanálisis la adolescencia es una etapa de aventura y libertinaje, cuyas principales causas son los conflictos sexuales y de esta problemática se desencadenan tipología tales como: ansiedad, confusión y sentimientos que los llevan a aislarse de su entorno, todas estas características están ligadas a constante exploración individual, que conlleva al descubriendo y definición de sí mismo, además ayuda a alcanzar la identidad, también las formas ambientes en sus decisiones y actuaciones, pues muchas veces aceptan sus instintos y otras muchas luchan constantemente contra ellos, odian y aman con la misma intensidad a sus progenitores, intentan ser independientes y la vez imitar, se someten a las decisiones de los demás y también se rebelan, todo esto sucede desde una representación íntima que es ocasionada por un impulso social absoluto. (Saskyn, 2017)

Por otro lado, existen investigaciones en distintas naciones del mundo que explican sobre la influencia de la sociedad en el desarrollo sexual, como por ejemplo la que se realizó en el instituto de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala por (Viviana, 2015) quien sostuvo que los factores influyentes en la sexualidad de los adolescentes son los medios comunicativos, la carencia de educación sexual y la presión social en la que se desenvuelve cada adolescente.

En la región litoral del Ecuador en 70 instituciones educativas dentro de los sectores en los cantones de Santa Elena, Bolívar y Manabí por medio de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) una investigación que se denominó como “Modelos Culturales que inciden en la Instrucción para la sexualidad de niños y adolescentes” la cual fue elaborada en el año 2014, muestra como resultados que la edad en la que se inician las relaciones sexuales oscila entre los 14 y 15 años de edad y en su mayoría muestran una tendencia a imitar a personas de su círculo social, específicamente a personas cercanas, quienes tienen una gran influencia en las proyecciones de los adolescentes y en sus intimidades. Los motivos por los cuales los

adolescentes imitan conductas a las personas de su medio es en general por valores, afectos y actitudes que logran llamar su atención.

Por lo anterior se obtiene como análisis que son los factores sociales aquellos que afectan directa o indirectamente a las decisiones tomadas por los adolescentes en cuando a la sexualidad se refiere, y actualmente es innegable afirmar que la mayor parte de la vida social de los adolescentes acontece en el entorno de los grupos, los individuos dentro de los conjuntos tienden a adaptarse de manera completa dentro de ellos, de tal forma en que comienzan a imitar los tipos de peinados, vestimenta, gustos musicales y hasta el vocabulario, de modo a que toda la personalidad y ser del adolescente se medirá por las adaptaciones conductuales que vayan teniendo sus compañeros de grupo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- En relación a lo establecido a lo largo del desarrollo de esta investigación definimos que la adolescencia es un periodo en la cual el individuo se encuentra en constante desarrollo y aprendizaje, entrando en una etapa decisiva en su vida para la formación de su personalidad, todo esto sostenido a grandes cambios, en donde se encuentran adaptados componentes tales como: la identidad de género, la orientación sexual y el rol sexual dentro de la sociedad, los adolescentes de cualquier manera se encuentran en la búsqueda de establecer o definir normativa que operaran las medidas para de esta forma poder decidir frente a los componentes socioculturales dominantes, los cuales en gran medida son quienes constantemente determinaran su afrontamiento y comportamiento en torno al desarrollo sexual.
- Los cambios referentes al desarrollo sexual en los adolescentes es una etapa natural y sana de la vida desde la perspectiva biológica, pero en este periodo se presentan muchos y diferentes riesgos, tanto como sociales y de salud, es por ello que se debe informar acerca de todas las variaciones que este involucra para evitar posibles inseguridades.
- Se ha formado una gran controversia en cuanto a la sexualidad del adolescente debido a la desmesurada influencia de los diferentes grupos sociales, ya que esto ha hecho que se desnaturalice no solo la conceptualización de la sexualidad, sino también aquella forma de afrontamiento, tal y como se manifestó en las distintas investigaciones estadísticas correspondientes citadas en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Cañas, A. (2018). La cascada de neurotransmisores en la función sexual. -Esquema original. *Revista Urología Colombiana*, vol. XVII, núm. 2, 107-120.
- Alarcón-Nivia, M. Á. (2013). ALGUNAS CONSIDERACIONES ANTROPOLÓGICAS Y RELIGIOSAS ALREDEDOR DE LA MENSTRUACIÓN. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, vol. 56, núm. 1, 35-45.
- Alfaro González, M., & Vázquez Fernández, M. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Pediatría Atención Primaria*, vol. XVII, núm. 67, 217-225.
- Alvaré Alvaré, L. E., Lobato Pastrana, D., Melo Victores, M., & Torres, B. (2017). Percepción del adolescente varón frente a las conductas sexuales de riesgo. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, vol. 16, núm. 3, 133-138.
- ARANGO A., O., & C., L. (2016). La sexualidad en el renacimiento. *Theologica Xaveriana*, núm. 565-582.
- Barbón Pérez, O. G. (2015). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, vol. 49, núm. 2, 238-246.
- Barceló Martínez, R., & Navarro Lechuga, E. (2018). Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia) relacionados con su sexualidad. *Salud Uninorte*, vol. 29, núm. 2, 298-314.
- Blas Lahitte, H., Azcona, M., & Ortiz Oria, V. (2015). LA NOCIÓN DE SEXUALIDAD EN SIGMUND FREUD. *Límite*, vol. 8, núm. 27, 59-74.
- Brignardello, L. A. (2016). Acerca de la psicología social en la Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 15, núm. 3, 397-401.
- Cardona Duque, D. V., & Ariza-Gerena. (2017). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 19, núm. 6, 568-576.
- Caricote Agreda, E. (2015). Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Educere*, vol. 10, núm. 34, 463-470.
- Caricote, E. (2016). Estereotipos de género ponen en peligro la salud sexual en la adolescencia. *Salus*, vol. 10, núm. 3, diciembre, 19-24.
- Carrara, S., Lugones, M. G., Aguião, S., & Mora, C. (2015). Sexualidad y género: tensiones y desplazamientos en la juventud. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, núm. 21, 4.
- Cassorla F, C. E. (2015). Pubertad precoz y adelantada. *Argente Oliver*, 45-58.
- Castillo-Arcos, L., & Benavides-Torres, R. (2016). Modelo de resiliencia sexual en el adolescente: teoría de rango medio. *Aquichan*, vol. 12, núm. 2, 169-182.
- Casullo, M. (2017). Adolescentes en riesgo. *Actitudes Adolescentes*, 4762.

- Cataño Toro, D., & Restrepo, S. A. (2017). AUTOESTIMA Y SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA. *Investigaciones Andina*, vol. 10, núm. 16, 57-66.
- Cerviño Vázquez, C., & Beltrán O'higgins, N. (2015). RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 485-495.
- Chaves Araya, M. (2013). Perspectiva sexual de los adolescentes. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, vol. IV, núm. 7,, 95-107.
- Chávez, M., Petrzalová, J., & Zapata, J. (2017). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 14, núm. 1, 137-151.
- Colomer Revuelta, J., Cortés Rico, O., & Olcina, E. (2014). Recomendaciones sobre el consejo para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, realizado en la consulta de Atención Primaria pediátrica. *Pediatría Atención Primaria*, vol. XVI, núm. 63, 237-245.
- Conde, C. J., & Uribe, F. (2014). Gonorrea: la perspectiva clásica y la actual. *Salud Pública de México*, vol. 39, núm. 6, 50-65.
- Conde-González, C. J. (2018). Sífilis congénita en el estado de Baja California. *Salud Pública de México*, vol. 60, , 1.
- Corazón Llerena Benites, R. (2014). Percepción y actitudes frente al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Medicina. *Horizonte Médico*, vol. 16, núm. 1, 62-68.
- Ehrhardt, M. y. (2016). Conductas sexuales de riesgo. *Terapia Psicológica*, vol. 34, núm. 1,, 59-69.
- Espada, A. (2014). RIESGO SEXUAL EN ADOLESCENTES SEGÚN LA EDAD DE DEBUT SEXUAL. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 17, núm. 1, 53-60.
- Fajardo Caldera, M. I., & Hernández, G. (2018). SEXTING: NUEVOS USOS DE LA TECNOLOGÍA Y LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 521-533.
- Fernández, A. M., Negrón McFarlane, M., & González. (2017). ACTITUDES HACIA LA COMUNICACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES/MADRES Y ADOLESCENTES EN PUERTO RICO. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, vol. 28, núm. 1,, 80-95.
- Fleitas, R. (2014). Género, salud y sexualidad. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 40, 25-30.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, núm. 1, 117-138.

- Gamboa, I. (2016). La Constitución de Trastornos Sexuales en la Psiquiatría. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, vol. 7, núm. 1, 242-290.
- García Vega, E. M. (2017). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, vol. 5, núm. 1, 79-87.
- Giovanni, F. (2017). Evolución y orientación sexual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 1, núm. 2, 161-173.
- Herrera, C. (2018). 150 años del nacimiento de Sigmund Freud. *Universitas Médica*, vol. 47, núm. 2, 189.
- Inmaculada, T., & Bermúdez, M. P. (2013). Búsqueda de sensaciones sexuales y conducta sexual no coital en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 28, núm. 2, 121-132.
- Jones, D. E. (2011). Bajo presión: primera relación sexual de adolescentes de Trelew (Argentina). *Revista Estudios Feministas*, vol. 18, núm. 2, 339-358.
- López Félix Carcedo Rodrigo, F.-R. (2016). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*, vol. 27, núm. 3, 791-799.
- López, F., Carcedo, R., Fernández-Rouco, N., & Blázquez. (2015). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*, vol. 27, núm. 3, 791-799.
- López, L., Jerónimo, J., Quispe, R., & Takahashi, R. (2016). Papanicolaou durante la menstruación: evaluación de muestras en cuatro hospitales de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 72, núm. 2, 125-130.
- Losada, A. V., & Saboya, D. (2015). Abuso sexual infantil, trastornos de la conducta alimentaria y su tratamiento. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, vol. 3, núm. 2, 102-134.
- Maddaleno, M. (2015). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud pública Méx* vol.45, 50-69.
- Margarita, M. (2017). Adolescentes y VIH/Sida. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 6, 73-106.
- Márquez Barradas, M. L., & Rosiles, P. (2014). Ser Hombre, Ser Mujer en la Sexualidad Adolescente. *Revista de Psicología*, vol. XIII, núm. 2, 43-49.
- Menkes Bancet, C., & Suárez López, L. (2016). Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de Población*, vol. 9, núm. 35, 56-70.
- MORCILLO ÁLVAREZ, D. (2017). LA IMAGEN EN EL CUERPO URBANO: LA TRANSFORMACIÓN DE MADRID HACIA EL CONSUMO ADOLESCENTE. *Urbano*, núm. 35, 32-43.
- Moreno, S., León Canelón, M., & Becerra, L. (2017). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. *Espacio Abierto*, vol. 15, núm. 4, 787-803.

- Navarro Pertusa, E., Barberá Heredia, E., & Reig Ferrer, A. (2016). Diferencias de género en motivación sexual del adolescente. *Psicothema*, vol. 15, núm. 3, 395-400.
- Navarro-Pérez, J.-J., & Pérez-Cosín, J.-V. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 25, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 25.
- Orihuela Trujillo, A. (2015). La conducta sexual del carnero. Revisión. *Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias*, vol. 5, núm. 1, 49-89.
- Ortega Virgilio, O. P. (2013). Culpabilidad sexual en adolescentes: estudio de algunos factores relacionados. *Anales de Psicología*, vol. 21, núm. 2, 268-275.
- Ortega, S. E. (2014). Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*.
- Pérez de la Barrera, C., & Pick, S. (2014). Conducta Sexual Protegida en Adolescentes Mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 40, núm. 3, Interamerican Journal of Psychology, vol. 40, núm. 3.
- Pérez Hernández, Y. (2016). Consentimiento sexual: un análisis con perspectiva de género. *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 78, núm. 4, 741-767.
- Quintero Soto, M. L. (2015). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica*, vol. 24, núm. 69, 43-60.
- Ramírez-Aguilar, M. A., & Calderón, O. (2016). Funciones cognoscitivas en la orientación sexual. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 11, núm. 1, 30-34.
- Rodríguez Betancourt, M., & Donet, C. (2014). INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES. MUNICIPIO CÉSPEDES. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 8, núm. 6, 7-15.
- Rodríguez García, Y. D. (2015). LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES: ALGUNAS CONSIDERACIONES. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 11, núm. 1, 34-45.
- Rodríguez García, Y., Oliva Díaz, J. A., & Gil Hernández, A. (2015). LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES: ALGUNAS CONSIDERACIONES. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 11, núm. 1, 34-56.
- Rosales Mendoza, A. L., & Flores Soriano, A. (2017). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 35, 67-75.
- Ruiz, O., Díaz, D., & Castillo. (2012). Anemia carencial y SIDA. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 64, núm. 4, 233-238.
- Sam-Soto, S., Osorio-Caballero, M., & Rodríguez. (2014). Comportamiento sexual y anticoncepción en la adolescencia. *Acta Pediátrica de México*, vol. 35, núm. 6, 490-498.

- Saskyn, S. (2017). El yo en Sigmund Freud y el sujeto en Jacques Lacan, una articulación necesaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 2,, 209.
- Sheila Castellá, S. J. (2016). Predictores de Conductas Sexuales de Riesgo entre Adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 41, núm. 2, 161-166.
- Téramo, M. T. (2017). Modas adolescentes y medios de comunicación como agentes socializadores. *Comunicar*, núm. 27, 85-91.
- Trejo Pérez, F., & Díaz-Loving, R. (2018). En torno a la sexualidad: actitudes y orientación sociosexual en una muestra mexicana. *Psicología Iberoamericana*, vol. 21, núm. 1, 7-15.
- UNICEF. (2014). Vivencias y relatos sobre el embarazo. *LIMA: Innovación en Diseño, Edición*, 54-70.
- Uribe Alvarado, J. I., & Covarrubias. (2014). La cultura sexual de los adolescentes colimenses aspectos característicos de la cultura local. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. XIV, núm. 28, 61-95.
- Vásquez, M. L., Argote, L. Á., & Castillo. (2015). La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes. *Colombia Médica*, vol. 36 Sup1, núm. 3, 33-42.
- Vicario, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital or Children NHS Trust, Londres, Reino Unido.*, 21-38.
- Viviana, C. D. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 19, núm. 6, 568-576.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Sexualidad Vane.docx (D42740904)
Submitted: 10/18/2018 7:32:00 PM
Submitted By: rholguer2006@hotmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGIA

Línea de Investigación: GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO

TEMA: LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE

ACOMPAÑANTE: ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MOREIRA RUANO HAYDEE NATALY	0922990007	PSICOLOGIA
2	TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA	0942284886	PSICOLOGIA

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	2018-16-08	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	3	SELECCIÓN DEL TEMA Y ANÁLISIS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, SELECCIÓN DE OBJETIVOS.
2	2018-30-08	Inicio: 10:04 a.m.	Fin: 12:04 p.m.	2	REVISIÓN DE OBJETIVOS EN RELACIÓN CON EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS DEL PRIMER CAPÍTULO
3	2018-03-09	Inicio: 09:15 a.m.	Fin: 11:15 a.m.	2	CAMBIO DE OBJETIVOS, REVISIÓN DEL SEGUNDO CAPÍTULO.
4	2018-02-10	Inicio: 09:30 a.m.	Fin: 12:30 p.m.	3	REVISIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS MACRO Y MICRO, CORRECCIONES, ANÁLISIS DE JUSTIFICACIÓN, TEÓRICO Y PRÁCTICO
5	2018-02-10	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	3	MARCO TEÓRICO, REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LAS TEMÁTICAS EN BASE A CADA UNO DE LOS OBJETIVOS TRAZADOS, RECOMENDACIONES PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN BASE AL TEMA Y AUTORES, DETALLE PARA LA ELABORACIÓN DE TABLAS PARA EL DESARROLLO DE LA DISCUSIÓN DE LA TEMÁTICA.
6	2018-09-10	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	3	REVISIÓN DE JUSTIFICACIÓN, REVISIÓN DEL MARCO TEÓRICO, MARCO CONCEPTUAL, DISEÑO DE LAS TABLAS COMPARATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
7	2018-11-10	Inicio: 10:05 a.m.	Fin: 12:05 p.m.	2	REVISIÓN DE LAS TABLAS DE RECOLECCIÓN DE AUTORES DE CADA UNO DE LOS DIFERENTES OBJETIVOS, ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE CADA AUTOR PARA INCREMENTAR EL DESARROLLO DE CADA OBJETIVO.
8	2018-15-10	Inicio: 10:25 a.m.	Fin: 12:25 p.m.	2	METODOLOGÍA, REVISIÓN DEL DESARROLLO DEL TRABAJO Y LAS TABLAS DE CADA CAPÍTULO, CONCLUSIONES, Y BIBLIOGRÁFICA
9	2018-17-10	Inicio: 10:25 a.m.	Fin: 12:25 p.m.	2	CORRECCIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, DEL DESARROLLO Y DE LOS CUADROS COMPARATIVOS


 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
 PROFESOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 28
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



Haydee Moreira

MOREIRA GUANO HAYDEE NATALY
ESTUDIANTE

Vanessa Triviño

TRIVIÑO MONCADA VANESSA PAOLA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISION

Ser una universidad de docencia e investigación

MISION

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

