

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** SALAZAR - REVISIÓN.docx (D42791493)  
**Submitted:** 10/19/2018 5:45:00 PM  
**Submitted By:** ealmeidam@unemi.edu.ec  
**Significance:** 2 %

### Sources included in the report:

PILLAJO CHICHAY KARLA.docx (D41021996)  
EP-T-GY-1111.docx (D40882273)

### Instances where selected sources appear:

7

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO) INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA: "DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR.

Autora: SALAZAR RAMOS SINDY GABRIELA

Acompañante: Psic. ELKA ALMEIDA MONGE

Milagro, Octubre 2018 ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero. Fabricio Guevara Viejó, PhD. RECTOR Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, Salazar Ramos Sindy Gabriela en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación "DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los ---- días del mes de ----- de 2018

\_\_\_\_\_ Firma del Estudiante Nombre del Estudiante CI: -----

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, \_\_\_\_\_ en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante \_\_\_\_\_, cuyo tema de trabajo de Titulación es \_\_\_\_\_, que aporta a la Línea de Investigación \_\_\_\_\_ previo a la obtención del Grado \_\_\_\_\_; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_ de 2018.

Nombre del Tutor Tutor C.I.:

#### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de \_\_\_\_\_ presentado por el /la señor (a/ita) \_\_\_\_\_.

Con el tema de trabajo de Titulación: \_\_\_\_\_

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones: Investigación documental [ ] Defensa oral [ ] Total [ ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Firma

Presidente \_\_\_\_\_ Secretario /a  
 \_\_\_\_\_ Integrante \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

DEDICATORIA

Este trabajo está dirigido a Dios por ser quien me ha dado la sabiduría y las fuerzas necesarias para la elaboración de esta investigación a mis padres, hermanas, esposo e hija por su apoyo y comprensión incondicional, sin su ayuda no hubiese sido posible cumplir mis objetivos.

## AGRADECIMIENTO

Nombrar a cada uno de las personas que de una u otra manera me ayudaron a lo largo de mi vida profesional sería imposible. Es necesario un agradecimiento especial a Dios por darme la inteligencia y sabiduría necesaria para desarrollar mis conocimientos y ponerlos en práctica, a mis padres, hermanas, esposo e hija por confiar en mis capacidades, a la tutora Psic. Karla Mora MSc. por su eficiente orientación y a todas las maestras que supieron impartir sus conocimientos.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR 2 APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 3  
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR 4 DEDICATORIA 5 AGRADECIMIENTO 6 ÍNDICE  
GENERAL 7 RESUMEN 8 ABSTRACT 9 INTRODUCCIÓN 10 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12  
MARCO TEÓRICO 16 METODOLOGÍA 22 DESARROLLO DEL TEMA 23 CONCLUSIONES 24  
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 25

Tema de la Investigación Documental "DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN  
SIMÓN BOLIVAR.

## RESUMEN

Las dificultades en el aprendizaje son una problemática que se dan con mucha frecuencia en las instituciones educativas afectando negativamente el desempeño de los educandos, creando una diferencia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico. Es de suma importancia que los educadores sean capacitados por profesionales de esta manera poder direccionar a los estudiantes que tengan dislexia, cabe mencionar que ha sido muy factible la elaboración de esta temática debido a que se encuentra información en fuentes bibliográficas, documental, artículos científicos entre otros, también se hizo uso de metodologías cualitativa, documental, bibliográfica, mismas que fueron de suma importancia para la elaboración de esta investigación. Los estudios realizados por diferentes autores han permitido llegar a la conclusión que la dislexia afecta de manera directa en la adquisición de la lecto-escritura; ya que este trastorno interfiere en la seguridad del niño; su autoestima y deseos de aprender van en descenso convenciéndose intrínsecamente que no puede, sumado a esto la falta de apoyo de la docente, compañeros, y familia, colocan al niño en un atraso escolar inevitable.

PALABRAS CLAVE: dislexia, dificultades del aprendizaje, rendimiento académico, educación, inclusión.

## ABSTRACT

The difficulties in the learning are a problematics that they meet on many frequency in the educational institutions affecting negatively the performance of the pupils, creating a significant difference between his real potential and his academic performance. It performs supreme importance that the educators are qualified by professionals hereby to be able direccionar to the students who have dyslexia, it is necessary to mention that there has been very feasible the production of this subject matter due to the fact that one finds information in bibliographical sources, documentary, scientific articles between others, also one used qualitative methodologies, documentary, bibliographical, the the same that performed supreme importance for the production of this investigation. The studies realized by different authors have allowed to come to the conclusion that the dyslexia affects in a direct way in the acquisition of the lecto-writing; since this disorder interferes in the safety of the child; his autoesteem and desires to learn go in decrease becoming convinced intrinsically that it cannot, added to this the lack of support of the docente, companions, and family, they place the child in a school inevitable lag.

KEY WORDS: Dyslexia, difficulties of the learning, academic performance, education, incorporation.

## INTRODUCCIÓN

Después de un análisis de los diferentes temas que tenía propuestos para realizar esta investigación documental opte por el tema de la dislexia debido a que es una problemática que se está dando con frecuencia en el ámbito educativo y realizando esta investigación podre profundizar mis conocimientos sobre cuáles son las causas de esta dificultad, como afecta al educando en el rendimiento académico y el nivel emocional.

Esta investigación documental con el tema de "LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTON SIMON BOLIVAR" consta de V capítulos.

El primer

capítulo está compuesto por el planteamiento del problema el cual está escrito de manera clara y precisa, consta de objetivo general y objetivos específicos los cuales a través de la investigación se pretende alcanzar y para terminar con este capítulo esta la justificación donde se explica claramente el porqué de la elección de la temática y la importancia que tiene estudiarla.

En el segundo

capítulo se hace referencia al marco conceptual, el cual consta de conceptos de los diferentes términos que se encuentran en el texto para que de esta manera no halla diferentes interpretaciones al momento de la lectura.

En el tercer capítulo hace referencia

a la metodología empleada en la investigación en este capítulo se menciona la metodología cualitativa que en este caso son las cualidades, actitudes y comportamientos que presentan los educandos frente a determinada situación en cuanto a la metodología documental hace referencia a la revisión de documentos, libros, entre otros los cuales ayudaron a la elaboración del marco conceptual y la metodología bibliográfica la cual apporto información para la elaboración de este trabajo. En el cuarto capítulo consta del desarrollo del tema en el cual se menciona estudios realizados por otros autores que aportan con esta investigación.

En el quinto capítulo

hace referencia a las conclusiones que se han llegado después de realizar todos los temas a investigar, es decir son las inferencias a las que se llega después de la elaboración de la investigación.

En cuanto a las referencias bibliográficas hace referencia a

las fuentes de donde se ha extraído la información necesaria para la elaboración de este trabajo de investigación.

## CAPÍTULO 1

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las dificultades en el aprendizaje se han dado desde siempre, pero no se le daba tanta importancia como en la actualidad, hoy en día en los salones de clases se puede percibir las distintas dificultades que el educando presenta al momento de adquirir los conocimientos y uno de ellos es la dislexia que es la dificultad que tiene el estudiante en la lectoescritura, esta dificultad hace que se desencadene otro tipo de problemática, por ejemplo, los estudiantes que son excluidos del ambiente educativo por el hecho de no saber leer, escribir, realizar operaciones matemáticas entre otras. Esta problemática también refleja en el educando un bajo rendimiento académico lo que conlleva a una baja autoestima.

En la actualidad la educación es un derecho de todos por ende existe la inclusión a nivel mundial, por esta razón es que en los salones de clases hay divisiones por secciones teniendo en cuenta las costumbres, razas, nacionalidad, entre otras características que poseen los educandos. Hoy en día se presentan muchos retos y uno de ellos es la integración de niños, niñas y adolescentes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Generalmente el término dislexia es asociado con las dificultades que se presentan en la lectura y esta a su vez repercute en la escritura lo cual trae como consecuencia un retraso en el proceso educativo, es por ese motivo que se solicita al educador una modificación en la planificación para de esta manera ayudar y proporcionar herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los educandos.

CITATION Car11 \l 3082 (Silva, 2011) indica que "Los estudios de neuroimagen, han llevado a creer que la dislexia tiene una base neurológica, es decir, en los cerebros de los disléxicos se produce una alteración durante la formación neuronal, en la que cierto grupo de neuronas

y células gliales no migran adecuadamente durante el desarrollo embrionario, formándose unos cúmulos, llamados ectopias, que desorganizan las conexiones del interior de la corteza implicadas en los procesos de lectoescritura” (p.2). Por esta razón se puede explicar los diferentes síntomas que presenta los niños, niñas y adolescentes que tienen dislexia.

Por otro lado CITATION Car12 \l 3082 (Carillo, 2012) menciona que “

Se ha observado que hay una disfunción en el cerebro del disléxico, justamente en las áreas en las que se procesan las palabras escritas, y que ese problema deriva de disfunciones en la maduración cerebral presentes ya en el nacimiento del disléxico.” (

p.186).De la misma manera CITATION Man17 \l 3082 (Manzano-León, 2017) dice que “La dislexia puede afectar a personas con un desarrollo cognitivo normal o alto, sin padecer alteraciones sensoriales perceptibles y/o recibiendo una educación adecuada” (p.255). Los niños, niñas y adolescentes que poseen esta dificultad generalmente tienden a ser burlados por el resto de sus compañeros porque piensan que no son inteligentes y no son capaces de superarse.

Cabe mencionar que los padres de familia podrían ser los primeros en detectar dicha dificultad sin dejar de lado a los educadores que son quienes están inmersos en los procesos educativos y cumplen una función importante, debido a su contacto diario con los educandos. En algunas instituciones educativas se les hace muy complejo detectar dicha problemática debido que no están preparados con profesionales (DECE) que podrían ayudar a los estudiantes que tiene dislexia porque no poseen los materiales necesarios para su detección. En muchos de los casos los educadores conocen las dificultades que presentan los educandos, pero por falta de información piensan que su bajo rendimiento se debe a distracciones del ambiente o simplemente porque no quieren estudiar, sin tomar en cuenta las dificultades de aprendizaje que se presentan durante el periodo académico.

El rendimiento académico de los educandos no solo depende de ellos sino también de los educadores ya que son ellos quienes imparten sus conocimientos y a la vez son los responsables de que cada educando adquiera los conocimientos de una manera correcta, es decir los maestros deben buscar herramientas necesarias las cuales direccionen hacia un aprendizaje significativo.

Según CITATION Lau13 \l 3082 (Aldás, 2013) “

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico que requieren lectura, cálculo o escritura, en ocasiones presenta un déficit sensorial donde las dificultades de aprendizaje pretenden que el docente asuma la responsabilidad en el proceso interaprendizaje brindando confianza, seguridad, afecto y oportunidades de superación evitando la discriminación fortaleciendo el ambiente escolar”(

p.3-4). Es necesario mencionar que los niños, niñas y adolescentes que poseen dificultades en el aprendizaje generalmente son excluidos por sus compañeros de clases e incluso por sus docentes.

Objetivo General Determinar como la dislexia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco del Cantón Simon Bolívar.

#### Objetivos Específicos

- Motivar a los educadores a capacitarse en el tema de las dificultades del aprendizaje.
- Incentivar a los educadores a modificar las planificaciones y adaptarlas a los estudiantes según su dificultad.
- Proponer herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de mucha importancia debido a que es un tema que en la actualidad se da con frecuencia en las instituciones educativas. Las dificultades en el aprendizaje ya no deberían ser algo extraño más bien se debe estar preparados para cuando se presente un caso de estos, es por eso que tanto los maestros como los padres de familia deben conocer cómo se debe trabajar con los niños, niñas y adolescentes que presentan ciertas dificultades ayudándole a desarrollar sus tareas de una manera correcta y a su vez ayudan a elevar su autoestima, tomando en cuenta las habilidades que posee cada educando.

En la actualidad la educación es un factor principal en la vida de los seres humanos por ende deber ser equitativo e inclusivo. Es de suma importancia que los educadores sean capacitados por profesionales de esta manera poder direccionar a un estudiante que tengan dislexia, y contar con las herramientas necesarias y así facilitar el aprendizaje a los estudiantes con dicha dificultad y a su vez sean incluidos en el salón de clases sin recibir ningún tipo de discriminación. Los niños, niñas y adolescentes que presentan una dificultad en el aprendizaje también tienen derecho a ser educados, con la ayuda de los padres de familia, docentes, autoridades y profesionales(DECE) se puede obtener un buen resultado en su proceso de formación académica.

CITATION Ser14 \l 3082 (Serra Sala, 2014) menciona que: Los niños con dificultades de aprendizaje es probable que hayan vivido repetidas experiencias negativas al resolver tareas escolares (numerosos suspensos, sentimientos de inferioridad, rechazo de los compañeros, frustraciones, etc.), alimentando así una baja autoestima y, en consecuencia, estos niños y niñas van construyendo una identidad negativa de sí mismos. (p.18) Las dificultades del aprendizaje no solo afectan al individuo que lo posee sino también a todo su entorno, el ambiente familiar juega un papel muy importante el desarrollo positivo o negativo que tenga el niño, niña o adolescente que posee una dificultad en el aprendizaje, es decir, si los familiares conocen las distintas metodologías a utilizar al momento de la enseñanza en casa sería mucho más fácil para el educando avanzar académicamente.

Hay que tomar en cuenta que los educandos pasan la mitad de su tiempo en la institución educativa por ende no solo depende del ambiente familiar sino también de los educadores, ellos son los que facilitaran las herramientas adecuadas para el desarrollo de las tareas, hay que tomar en cuenta que estas herramientas son muy fáciles de conseguir debido a que esta es

una temática que se da con mucha frecuencia en las instituciones educativas y es muy factible debido a que se encuentra información necesaria para poder ayudar a los estudiantes que poseen esta dificultad, además los educadores son los responsables de hacer las modificaciones que sean necesarias en sus planificaciones y dando énfasis a la metodología que se debe utilizar con el estudiante que tiene dislexia.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes sobre la temática que permiten fundamentar el marco teórico.

#### Definición de dislexia

CITATION CUE17 \ 3082 (Cuellar Perea Johanna Katherine, 2017) señala que “El problema de la dislexia difícilmente se puede diagnosticar a temprana edad, ya que se observa una discrepancia del nivel de lectura de dos años como mínimo, y no es hasta los 7 – 9 años, cuando esto se puede contrastar” (p.5).

CITATION Sol10 \ 3082 (Solano, 2010) afirma que: La dislexia es un síndrome que hace que los niños/as que lo padecen tengan dificultades para pronunciar las palabras así como en relación a la memorización de letras o grupos de letras, lo que conlleva a que sean niños/as con un alto número de faltas de ortografía, falta de orden, estructura en la escritura, etc. (p.128).

CITATION Lau13 \ 3082 (Aldás, 2013) menciona que:

La dislexia se manifiesta en una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada;

es un problema de índole

cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal,

la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación manifestándose como una dificultad de automatización especialmente en la lectura, la ortografía y en ocasiones también en el cálculo aritmético. (

p.1)

Por otra parte CITATION Esc14 \ 3082 (Escotto Córdova, 2014) menciona que “La dislexia es un trastorno del lenguaje que dificulta o impide la adquisición de la lectura y, secundariamente, de la escritura” (p.56). Definición de rendimiento académico

CITATION FRA11 \ 3082 (Franco Mejía, 2011) menciona que “El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles” (p.68). CITATION Cep12 \ 3082 (Cepeda Avila, 2012) dice que:

El rendimiento académico o escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe reconocer la existencia de otros factores que aunque no deslignan responsabilidad del estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor rendimiento académico y mejorar el mismo.(p.9)

#### Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, entendido como resultado multicausal, encierra distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Son diferente los aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes internos como externos al estudiante, pudiendo ser de orden social cultural, cognitivo y emocional. CITATION Cep12 \l 3082 (Cepeda Avila, 2012)

#### Definición de inclusión

CITATION Due10 \l 3082 (Dueñas Buey, 2010) afirma que: Con dicho término, se pretende dar un paso más en el proceso de integración y extenderlo a los diferentes ámbitos de la vida —social, laboral, familiar, etc.— siendo su referente básico el social, de ahí, que se contraponga al de exclusión social. (p.361).

Definición de educación inclusiva CITATION Due101 \l 3082 (Dueñas Buey, EDUCACION INCLUSIVA, 2010) afirma que “La educación inclusiva se define de múltiples formas, no existiendo un significado concreto y único del mismo, por lo que se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes y en contextos distintos” (p.358). Definición de exclusión educativa

CITATION Ben10 \l 3082 (Benito Martínez, 2010) indica que: La exclusión y la vulnerabilidad educativas se definen por las carencias en este ámbito que sitúan a las personas en posiciones de desventaja social; ya sea en el mundo laboral, por un deficiente acceso al mismo, o en otros como la deficiente promoción de la salud o de la participación. (p.18)

#### Definición de aprendizaje

CITATION Agu12 \l 3082 (Aguiar Pérez, 2012) afirma que “El aprendizaje se puede definir como un proceso que ocurre mediante la adquisición, procesamiento y comprensión de la información de la enseñanza impartida a través de la práctica” (p.26).

#### Definición de dificultades del aprendizaje

Según CITATION Mat09 \l 3082 (Mateos, 2009) Se aplica el término “dificultades de aprendizaje” a un grupo heterogéneo de trastornos caracterizados por las dificultades que tienen muchos niños para escuchar, hablar, leer, escribir, y razonar y que son intrínsecos al individuo, debiéndose a una alteración y/o disfunción del sistema nervioso central. (p.14)

#### Definición de trastornos del aprendizaje

CITATION Ver13 \l 3082 (Socasi, 2013) menciona que:

Los Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos. (

p.55)

#### Definición de aprendizaje significativo

CITATION Peñ \1 3082 (Peñaherrera Castro Lorena Solange, 2013) indica que: El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño. (

p18)

#### Definición de adaptaciones curriculares

CITATION Cir15 \1 3082 (Cirino Goya, 2015) indica que: A nivel nacional en el ámbito educativo se desarrollan procesos donde se planifican planes y programas de estudio, así mismo se realizan proyectos y propuestas para la innovación curricular del país, a nivel institucional se realizan los planes didácticos que son elaborados por cada uno de los docentes, los cuales deben ajustarse a la planificación curricular. (p.8)

#### Definición de autoestima

Según Stanley Coopersmith (1967) citado por CITATION Man171 \1 3082 (Mancheno Jara, 2017) define el autoestima como: "La evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso." Es decir que la autoestima es la auto-concepción que el sujeto tiene, convirtiéndose así en la forma habitual que tiene de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Considerando muy importante la independencia para establecer sus propios pensamientos y confiar en sí mismo, también influye los mensajes recibidos en la infancia, las críticas infundadas, las cuales van dejando huellas en la vida del ser humano; y son estas experiencias las que ayudan a construir o mejorar la autoestima. (p.11)

Por otra parte CITATION Man171 \1 3082 (Mancheno Jara, 2017) menciona que la autoestima:

Juega un papel importante en la vida de las personas, sobre todo el adolescente que deposita la confianza en sí mismo, que tiene seguridad, lo hará sentir competente, esta es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto llevará al adolescente a reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás. (p.13)

CITATION Man171 \1 3082 (Mancheno Jara, 2017) afirma que:

Cuando una persona posee una autoestima equilibrada podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, el adolescente con una autoestima equilibrada o saludable, buscará transformar todo lo negativo en algo positivo, por lo general es alguien independiente, tomará una actitud receptiva, dispuesto a escuchar a los demás, tendrá calidad humana, buscarán tener nuevos retos y desafíos.(p.16)

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se enfoca en la recolección de datos bibliográficos de fuentes primarias y secundarias que ayudaran de manera idónea a la elaboración del mismo, detallando el tema de la dislexia, rendimiento académico, inclusión, tomando en cuenta que dichos términos están inmersos en el documento.

#### Tipos de investigación

- **Investigación cualitativa** El presente documento esta direccionado hacia una investigación cualitativa mediante el cual se realizó una pequeña entrevista con el Rector de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco el MSc. Wellington Alavera el cual mencionó los casos dificultades en el aprendizaje que se presentan en la Institución además mencionó sobre el desconocimiento de las estrategias que se deberían emplear con dichos estudiantes. Este tipo de investigación profundiza sobre las actitudes que tienen los individuos frente a diferentes situaciones.
- **Investigación documental** Este trabajo de investigación requería hacer una revisión documental (artículos, libros, revistas científicas) para la realización del marco teórico el mismo que le da realce a la investigación. El significado de los términos empleados en esta investigación es muy importante debido a que ayudan a entender al lector las ideas que plasma el autor. De la misma manera se encontró varios artículos donde constan datos referentes al problema y a su vez permitió hacer un análisis crítico del mismo.
- **Investigación bibliográfica** La investigación bibliográfica es el primer paso para la realización de cualquier trabajo científico, ya sean investigaciones documentales, tesis ensayos entre otros. Tomando en cuenta la cantidad de información que se encontraba con respecto al tema hacia más factible su elaboración.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

En la actualidad en las instituciones educativas se da muchos casos de dificultades en el aprendizaje es por esto que tanto el Ministerio de Educación como las autoridades de las instituciones realizan capacitaciones sobre esta temática para así ayudar en los procesos educativos y aplicando herramientas pedagógicas de acorde a su dificultad, de esa manera están contribuyendo a la inclusión además si las técnicas se aplican de forma correcta tendrán

resultados favorables en el desempeño de los educandos de la misma manera los educadores deben realizar las modificaciones en sus planificaciones adaptándolas a las distintas necesidades que se presenten en el salón de clases.

Según las investigaciones que han realizado varios autores se puede apreciar que la dislexia es una problemática que se da a nivel mundial, por ejemplo:

En el estudio realizado por CITATION Est17 \l 3082 (Morales, 2017) con el tema "LA DISORTOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECINUEVE DE MAYO" DEL CANTÓN BALZAR EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015". Utilizo técnicas como la entrevista, observación, encuestas lo cual tuvo como resultado que el 72% de los encuestados tienen dificultades en el aprendizaje de la ortografía.

Con este estudio realizado se puede observar que la problemática sobre las dificultades en el aprendizaje afecta a una gran parte de la población educativa por ende se debe tomar en cuenta las capacitaciones que se brinden sobre el tema así tanto los educadores como los padres de familia podrán ayudar positivamente en el proceso de los estudiantes.

Según la investigación de CITATION Peñ \l 3082 (Peñaherrera Castro Lorena Solange, 2013) con el tema "

0: PILLAJO CHICHAY KARLA.docx

78%

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO LECTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES". Utilizando como técnicas la encuesta, la entrevista lo cual da como resultado que un 31% de docentes en dicha localidad tienen bajo conocimiento en las dificultades en el aprendizaje lo cual conlleva a que un 46% de los mismo no sepan de qué manera ayudar a los estudiantes que presenten estas dificultades.

Mediante estos resultados obtenidos los educadores deben tomar en cuenta que se está desconociendo un tema que es de suma importancia en el ámbito educativo ya que si se desconoce o se tiene un bajo conocimiento acerca de dicha problemática es muy complicado poder ayudar a los educados que poseen dicha dificultad y por ende se podría complicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte la investigación realizada por CITATION Ros15 \l 3082 (Rosado Barre Susana Emperatriz, 2015) con la temática "LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLER SOBRE ESTRATE- GÍAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE APRENDI- ZAJE". Mediante técnicas como la encuesta, observación, observación directa y observación indirecta que se le aplico a maestros se obtuvo como resultado que un 75% de los encuestados dice que la motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes y para dicha motivación un 51% de los maestros afirmaron que

los recursos didácticos son utilizados para aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

Con los aportes de esta investigación se puede verificar que los educandos necesitan algo de motivación en su proceso de aprendizaje el cual ayude a mejorar su rendimiento académico y en este caso los maestros deben aplicar recursos didácticos que faciliten y motiven al educando a elaborar las actividades que se les pide en el salón de clases.

Según la indagación que realizo CITATION Ter12 \l 3082 (Terán Blanca, 2012) con el tema "INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PABLO NERUDA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011". Utilizo la técnica de la encuesta dirigida los docentes en la cual se obtuvo como resultado que un 88% de los educadores mencionan que los niños que presentan dificultades específicas en el aprendizaje necesitan apoyo psicopedagógico.

De acuerdo con estos resultados es importante que a los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades en el aprendizaje sean intervenidos a tiempo con el fin de mejorar su aprendizaje utilizando métodos y técnicas en el aprendizaje que faciliten el proceso.

En la investigación ejecutada por CITATION Zam12 \l 3082 (Priscila, 2012) con la temática "La dislexia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje" teniendo como técnica de indagación la encuesta y la entrevista se obtiene el siguiente resultado. El 72% de los padres de familia que fueron encuestados se muestran interesados en el proceso de enseñanza de sus hijos, aunque el 95% de los mismos mencionaron que rara vez mantienen una comunicación con los maestros.

Es importante mencionar que en los procesos educativos no solo está inmerso el estudiante sino también docentes y padres de familia, y para que exista una mejor enseñanza se debe trabajar en conjunto lo cual ayude a fortalecer las debilidades y así ayudar a que sus destrezas florezcan ayudando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES

Realizando esta investigación documental se puede llegar a las siguientes conclusiones.

- La dislexia es una dificultad en el aprendizaje que puede ser detectada en los primeros años de escolarización y son los padres de familia y educadores quienes están más propensos a su detección.
- Los padres de familia y educadores deben involucrarse con los niños, niñas y adolescentes en los procesos educativos y de esa manera ayudar en su proceso de aprendizaje.
- Para el autor CITATION Par16 \l 3082 (Paredes Iñamagua, 2016) La dislexia afecta de manera directa en la adquisición de la lecto-escritura; ya que este trastorno interfiere en la seguridad del niño; su autoestima y deseos de aprender van en descenso convenciéndose

intrínsecamente que no puede, sumado a esto la falta de apoyo de la docente, compañeros, y familia, colocan al niño en un atraso escolar inevitable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dueñas Buey, M. (2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 358-366. Manzano-León, A., & Aguilera-Ruiz, C., & Lozano-Segura, M., & Casiano Yanicelli, C., & Aguilar-Parra, J. (2017). CONECTIVISMO Y DISLEXIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 253-259. Carillo, M. (2012). LA DISLEXIA: BASES TEÓRICAS PARA UNA PRÁCTICA EFICIENTE. *Ciencias Psicológicas*, VI (2), 185-194. Serra Sala, M., & Timoneda Gallart, C. (2014). LAS METÁFORAS EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7 (1), 17-23. FRANCO MEJÍA, C., & GUTIÉRREZ AGUDELO, S., & PEREA, E. (2011). ASOCIACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Psicogente*, 14 (25), 67-75. Solano, M. I. (2010). LA DISLEXIA: DIFICULTAD EN EL LENGUAJE. *PEDAGOGÍA MAGNA*, 127-133. Escotto Córdova, E. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12 (1), 55-69. Marchena Consejero, E., & Menacho Jiménez, I., & Aguilar Villagrán, M., & Hervías Ortega, F., & Sueiro Domínguez, A. (2015). ESTUDIO DE CASO DE DISLEXIA DE UNA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 277-289. Mateos, R. M. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología educativa*, 15(1). Aldás, L. M. (2013). Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5285/3/Mg.DCEv.Ed.1857.pdf> Socasi, V. N. (2013). Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5066/1/teb\\_2013\\_839.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5066/1/teb_2013_839.pdf) Benito Martínez, J. (2010). Educación y exclusión social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (3), 17-24. Cuellar Perea, J. K., & Erazo Nazareno, M. Z. (2017).

0: EP-T-GY-1111.docx

100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27468>

Peñaherrera Castro, L. S., & Ramos Guevara, A. F. (2013).

0: EP-T-GY-1111.docx

100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13907>

Cirino Goya, B. C. (2015).

0: EP-T-GY-1111.docx

100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/10057>

Cepeda Avila, I. I. (2012).

0: EP-T-GY-1111.docx

100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>

MANCHENO JARA, J. U. L. I. A. J. E. N. N. I. F. E. R., & SUÁREZ SÁNCHEZ, I. R. E. N. E. A. Z. U. C. E. N. A. (2017-08).

0: EP-T-GY-1111.docx

100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26136>

Aguiar Pérez, B. O. (2012).

0: EP-T-GY-1111.docx

100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3663>

Paredes Iñamagua, A. P. (Mayo de 2016). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12385>

, 1

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

---

Instances from: PILLAJO CHICHAY KARLA.docx

1 78%

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO LECTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER

1: PILLAJO CHICHAY KARLA.docx 78%

La dislexia y su incidencia en el proceso lector de los niños y niñas del tercer

---

Instances from: EP-T-GY-1111.docx

2 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27468>

3 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13907>

4 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/10057>

5 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>

6 100%

2: EP-T-GY-1111.docx 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26734>

3: EP-T-GY-1111.docx 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26734>

4: EP-T-GY-1111.docx 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26734>

5: EP-T-GY-1111.docx 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26734>

6: EP-T-GY-1111.docx 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26136>

7 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3663>

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26734>

7: EP-T-GY-1111.docx 100%

Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26734>