



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
SEMIPRESENCIAL**

PROYECTO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
(O) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TÍTULO:
“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL FORTALECIMIENTO
DE LOS VALORES CÍVICOS”

AUTORES:
BETHSAIDA FLOR SALAZAR NOVILLO
DOMINGO BRAVO ESPINOZA

Milagro, Enero 2012
Ecuador



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en el nivel pre-grado, nombrada por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir el presente proyecto de grado.

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por los egresados Bethsaida Flor Salazar Novillo, Domingo Bravo Espinoza, para optar el título de Licenciados en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Agosto del 2011

Dr. Víctor H. Maridueña, MSc.
C.I. 1701629154



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Continua y Semipresencial de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 14 días del mes de Enero del 2012

Bethsaida Flor Salazar Novillo
C.I #: 0913220208

Domingo Bravo Espinoza
C.I #: 0904522828



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
SEMIPRESENCIAL**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios, que me ha dado la inteligencia y con sus bendiciones me lleno de la sabiduría para la realización del presente proyecto.

A mis padres Sr: Enrique Salazar y Sra. Celina Novillo por ser quienes con su apoyo me han impulsado a continuar mis estudios profesionales, dándome en todo momento la palabra de aliento y estimular la continuidad del mismo.

Con mucho cariño a mi esposo Dr. Fausto Vizqueta por haber contribuido con su presencia, estímulo moral y apoyo para cumplir una de mis metas, como pilar fundamental para una mejor calidad de vida para nuestra familia. De manera especial a mis hijos: Bethsaida y Fausto Vizqueta Salazar, por ser los ángeles motivadores de mi éxito en mi carrera profesional y de esta manera ser el ejemplo para buscar el porvenir honesto y honrado.

AUTORA:
Bethsaida Flor Salazar Novillo

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo a Dios creador y sustentador de todo, que me permitió llenarme de fe y esperanza para ver culminado con éxito esta etapa profesional.

A mi querida esposa Sra. Inubia Gutiérrez, por ser mi compañera y fortalecerme para continuar con esta proyecto.

A la fuente de mi superación, mis hijos: Jaime, Juan, Clarita y Sulay, quienes esperan de mi todo el ejemplo para superarse.

A mi querida madre Sra. Clara Espinoza por saber llegar con sus consejos y oraciones en los difíciles momentos, los mismos que me impulsaron a continuar por la senda del éxito.

AUTOR:

Domingo Bravo Espinoza

AGRADECIMIENTO

Con toda la fuerza de amor grato y respetuoso le agradecemos a Dios por permitirnos concluir con satisfacción este trabajo investigativo.

A la Universidad Estatal de Milagro por acogernos y convertirnos en excelentes profesionales que engrandecen a nuestro cantón.

De manera especial a nuestro maestro Tutor el Dr. Víctor Hugo Maridueña, por entregarnos las pautas necesarias en la realización del proyecto que nos consagra como profesionales de calidad.

AUTORES:

Bethsaida Flor Salazar Novillo
Domingo Bravo Espinoza



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES CÍVICOS” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua y Semipresencial

Milagro, Enero del 2012

Bethsaida Flor Salazar Novillo
C.I #: 0913220208

Domingo Bravo Espinoza
C.I #: 0904522828

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A.- PÁGINAS PRELIMINARES	
Carátula	i
Constancia de aceptación por el tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aceptación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xvi
B. TEXTO	
Introducción	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del Problema	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del Problema	5
1.1.5 Determinación del tema	6
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1. MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes históricos	8
2.1.2 Antecedentes referenciales	9
2.1.3 Fundamentación	9
2.2 MARCO LEGAL	22
2.3 MARCO CONCEPTUAL	24
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	26

2.4.1	Hipótesis General	26
2.4.2	Hipótesis Particulares	26
2.4.3	Declaración de las Variables	26
2.4.4	Operacionalización de las variables	27

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL	Y SU PERSPECTIVA 28
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	30
3.2.1	Características de la población	30
3.2.2	Delimitación de la población	30
3.2.3	Tipo de muestra	30
3.2.4	Tamaño de la muestra	31
3.2.5	Proceso de selección	31
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	31
3.3.1	Métodos teóricos	31
3.3.2	Métodos empíricos	32
3.3.3	Técnicas e instrumentos	32
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN	33

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	34
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	53
4.3	RESULTADOS	54
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	55

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1	TEMA	56
5.2	JUSTIFICACIÓN	56
5.3	FUNDAMENTACIÓN	58
5.4	OBJETIVOS	59
5.5	UBICACIÓN	59
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	62
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	63
5.7.1	Actividades	85
5.7.2	Recursos, análisis financiero	85
5.7.3	Impacto	87
5.7.4	Cronograma	88

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1	
Carencia de valores cívicos	34
 Cuadro 2	
Muestran una actitud de respeto a los símbolos patrios.	35
Cuadro 3	
Enseñanza de valores cívicos	36
Cuadro 4	
La comisión socio-cultural emprende actividades de v. cívicos	37
Cuadro 5	
Recurso más utilizado en fechas cívicas	38
Cuadro 6	
Espacios para valorar a los símbolos patrios	39
Cuadro 7	
Responsables de fomentar el civismo en el plantel	40
Cuadro 8	
El respeto a los deberes, derechos y a la democracia	41
Cuadro 9	
Actitud durante el minuto cívico.	42
 Cuadro 10	

Actividades cívicas que se desarrollan en el plantel	43
Cuadro 11	
Práctica de valores cívicos	44
Cuadro 12	
Actitud en la entonación del Himno Nacional	45
Cuadro 13	
Conocimientos sobre historia de nuestro pueblo	46
Cuadro 14	
Enseñanza de valores cívicos	47
Cuadro 15	
Cultura cívica	48
Cuadro 16	
Adolescentes formados en valores cívicos	49
Cuadro 17	
Conciencia cívica	50
Cuadro 18	
Celebración de fechas cívicas	51
Cuadro 19	
Práctica de valores cívicos	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1	
Pirámide de las Necesidades del ser humano según Abraham Maslow	21
Gráfico 2	
Carencia de valores cívicos	34
Gráfico 3	
Muestran una actitud de respeto a los símbolos patrios.	35
Gráfico 4	
Enseñanza de valores cívicos	36
Gráfico 5	
La comisión socio-cultural emprende actividades de v. cívicos	37
Gráfico 6	
Recurso más utilizado en fechas cívicas	38
Gráfico 7	
Espacios para valorar a los símbolos patrios	39
Gráfico 8	
Responsables de fomentar el civismo en el plantel	40
Gráfico 9	
El respeto a los deberes, derechos y a la democracia	41
Gráfico 10	

Actitud durante el minuto cívico.	42
Gráfico 11	
Actividades cívicas que se desarrollan en el plantel	43
Gráfico 12	
Práctica de valores cívicos	44
Gráfico 13	
Actitud en la entonación del Himno Nacional	45
Gráfico 14	
Conocimientos sobre historia de nuestro pueblo	46
Gráfico 15	
Enseñanza de valores cívicos	47
Gráfico 16	
Cultura cívica	48
Gráfico 17	
Adolescentes formados en valores cívicos	49
Gráfico 18	
Conciencia cívica	50
Gráfico 19	
Celebración de fechas cívicas	51
Gráfico 20	
Práctica de valores cívicos	52
Gráfico 21	
Ubicación Sectorial de la Institución	60
Gráfico 22	
Plano de Edificación	61

DE LOS VALORES CÍVICOS”

Autores:

Bethsaida Flor Salazar Novillo
Domingo Bravo Espinoza

RESUMEN

La Educación del Ecuador necesita de nuevos conceptos que le permitan ser los líderes en la formación de estudiantes con calidad moral, razón valedera para internarse en la sencillez y proactividad de este proyecto, que va desde un estudio de estrategias metodológicas para fortalecer los valores cívicos hasta la aplicación de un material didáctico correlacional a la asignatura de Estudios Sociales; es así que analizando las realidad actual de los estudiantes del plantel donde la escala de valores está venida a menos; es sin lugar a dudas la importancia de generar en los alumnos una conciencia cívica, el patriotismo a todos los niveles en todo momento. Es deber de todo ciudadano inculcar el amor por su Tierra que conlleve encaminar a la lucha de un pueblo por la búsqueda del progreso. Todo ello se logra si en manos de los profesores se ponen herramientas idóneas para ejercer la cátedra con responsabilidad en torno a la puesta en práctica de valores cívicos, por consiguiente de deberes y derechos que conlleven a una formación integral con un alto sentido de ecuatorianidad que promueva la unidad nacional. El hecho educativo se complementa con actividades que en el proceso aprendizaje se conviertan en un conector para lograr que los educandos tengan el compromiso de ser buenos estudiantes con valores cívicos.

Palabras claves: Estrategias Valores Cívicos Fortalecimiento

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES CÍVICOS”

Autores:

Bethsaida Flor Salazar Novillo
Domingo Bravo Espinoza

ABSTRACT

The Education of Ecuador requires new concepts that will allow them to be leaders in the education of students with moral quality, good reason to go into the simplicity and proactivity of this project, ranging from the proposal of methodological strategies to strengthen civic values; so that by analyzing the current situation of students in the school where the scale of values is coming unless it is without doubt the importance of developing in students a civic consciousness, patriotism at all levels and at all times. It is the duty of every citizen to instill a love for their land and more than that to direct the struggle of a people for the pursuit of progress. This is achieved if in the hands of teachers get tools needed to responsibly exercise the chair around the implementation of civic values and therefore rights and duties that lead to a comprehensive education and a high sense of Ecuadorian to promote national unity. The educational event will be complemented by activities in the learning process to become a connector to ensure that students have the commitment to be good students with civic values.

Keywords: Strategies for Strengthening Civic Values

INTRODUCCIÓN

El presente estudio encaminado a promover los valores cívicos de los estudiantes, tiene la finalidad de convertirse de ser un referente para las nuevas generaciones del conocimiento, el mismo que por el avance tecnológico necesita cada vez mas de estudios que potencialicen la parte humanista en la educación. Por tal motivo el sistema capitular de la Tesis comprende:

En el capítulo I se detalla la problemática, cuyo análisis sistematizado ofrece los sustentos que hacen posible esta investigación.

A lo largo del capítulo II se presenta el marco teórico del estudio el mismo que se fundamenta científica y pedagógicamente el tema, así como de las constructos psicológicos, sociológicos y legales, que determinan su viabilidad.

En el capítulo III se hace la presentación del Marco Metodológico donde se determina técnicamente el proceso de investigación de campo. En el capítulo IV se realiza el análisis de los resultados obtenidos a través del uso de herramientas informáticas.

Por último en el capítulo V se presenta para la comunidad educativa del plantel, una valiosa exposición de estrategias metodológicas para fortalecer los valores cívicos, a través de recursos y técnicas que hacen del hecho educativo de Estudios Sociales una oportunidad para formar con calidad y calidez a los estudiantes del país con conciencia cívica y humanista.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El presente proyecto investigativo está dirigido a los docentes de Educación Media, que ante la falta de estrategias metodológicas adecuadas que generen valores cívicos en los y las estudiantes, no pueden emplear tácticas que generen las virtudes de calidad de ciudadano ecuatoriano. Esta realidad evidenciada en este y otros centros del saber nos permite asegurar que en la actualidad no se trabaja en pos de inculcar en el educando el respeto hacia los símbolos de la Patria, influenciar sobre la democracia y sus instituciones y sobre la fragilidad de los sistemas de convivencia humano.

Actualmente los maestros, faltando al principio de formadores del verdadero futuro del país, se rigen únicamente a los procesos de enseñanza con una instrucción excesiva y poco educativa, de características eminentemente científicas y teóricas; ante ello, cabe la interrogante, cómo impartir conocimiento en un sentido holístico? La respuesta no puede ser otra, que: con la utilización de herramientas didácticas creadas con las especificidades que se requiere urgentemente para cultivar valores cívicos, cuyo nivel actitudinal convierta al ahora adolescente en un ser humano positivo para la sociedad, los mismos que sin una repetición de mensajes que a manera de discurso muchas veces repetitivos se convierten en el modelo educativo a seguir, donde lo único que se logra es materializar y transformar mecánicamente la enseñanza aprendizaje.

Siendo este panorama obscurantista para la educación del país, factor latente que reduce al estudiante en un ente ajeno a los valores cívicos, los

mismos que en la institución generalmente no se ponen en práctica debido a que no existe mayor documentación bibliográfica, suficiente recurso instrumental aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. O como muestra una realidad evidente en las aulas, donde los docentes no las utiliza, dado que para su uso debe prepararse tanto para dictar las clases y con materiales para desarrollarla eficientemente.

Entonces el resultado de esta situación no puede ser otro sino el que tenemos en la actualidad, pues la ponencia los estudiantes han ido degenerando una carencia de valores, evidenciada en una gigantesca crisis social, la forma de actuar entre los compañeros de clases se ha convertido en una lucha del hombre por la sobrevivencia y por ende los valores que aportan sentido a la vida y crean prioridades en las normas de conducta cívica están en retroceso. Es fácil encontrar educandos impuntuales, desleales tanto en la familia como en el medio estudiantil. No hay cortesía y honestidad, mucho menos humildad. Algunos ya no hablan: ¡gritan y pelean! Abunda la envidia y la insolidaridad. Esto porque subyacen tras las conductas convencionales en el ámbito que en la vida interpersonal, ciudadana y social no existen o peor aún los maestros no encuentran la manera de empoderarlos y que los apliquen.

Ante este panorama en el que los únicos perjudicados son las estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del cantón Milagro quienes presentan una escala devalorativa en el aspecto cívico, esta deficiencia constituye motivo de la presente investigación profunda, puesto que quedarse como mero espectador y esperar los efectos que genere esta problemática lo convierte en cómplice de la deplorable realidad persistente en estos cursos, es preocupante debido que a pronto se convertirán en las futuras profesionales del país, por lo tanto sino se trabaja en la búsqueda de estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje, será imposible detener el deterioro de la degradación moral,

que muy alejada del pluralismo, la igualdad y la libertad contribuirá a la generación de hechos que denigran, minimizan y destruyen.

Por lo tanto surge la interrogante ¿Son los docentes los responsables de este grave problema? Para ello se requiere un nivel de profundización que permita conocer a través de la observación la realidad que viven los estudiantes de la institución.

A través de un análisis real desplegado para la realización de este proyecto, se detectó que son varias las causas que originan el problema, entre ellas:

- ❖ La falta de altar patrio en cada curso, desencadena en que las estudiantes no valoren y respeten el significado de los símbolos que tiene el Ecuador.
- ❖ A ello se le debe sumar la falta de estrategias activas, cuya herramienta, no es llevada a la práctica en la institución, tornando cada vez más inalcanzable a la formación del estudiante como un individuo integral.
- ❖ Así mismo se establece que en el segundo año del Bachillerato Técnico del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez, los docentes no aplican estrategias metodológicas específicas para fortalecer los valores cívicos.

Considerando los perjuicios irreversibles en la calidad del estudiante en los terceros años de Bachillerato del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez, se debe evitar que este problema persista, teniendo en cuenta que se podría desencadenar en las siguientes consecuencias. La deficiente escala de valores cívicos que se evidencia un marcado nivel de conductas negativas.

De persistir en el plantel la falta de valores cívicos, no se demostrará una cultura que basada en los valores fomenten en los estudiantes el amor por la patria, el sentimiento de ecuatorianidad no prevalecerá y mantendrá en el olvido a todas aquellas personas que como héroes merecen ser recordados, entonces la historia del pueblo se sepultará ya que no existe un reforzamiento del civismo.

En vista de las importancia de esta tesis se debe crear estrategias metodológicas que sirvan para el aprendizaje de los valores cívicos, que a través de una adecuada planificación para su aplicación convierta las clases en medios de motivación y además sea un encuentro con el ciudadano y la Patria.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Estudios Sociales

Línea de investigación: Valores cívicos

Institución educativa Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez

1.1.3 Formulación del Problema

¿Por qué es importante activar los valores cívicos en los estudiantes a través de la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el sentimiento de ecuatorianidad en el Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del cantón Milagro durante el período lectivo 2011-2012?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Por qué son importantes los valores cívicos en las estudiantes?

¿De qué manera beneficiara en la educación integral la aplicación de valores cívicos?

¿Qué tipo de estrategias metodológicas son adecuadas para el aprendizaje de los valores cívicos?

¿Cuáles son los beneficios en el proceso de aprendizaje de las estrategias metodológicas?

1.1.5 Determinación del tema

Las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de los valores cívicos

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos General

Analizar los valores cívicos en las estudiantes a través de estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales para fortalecer identidad ecuatoriana.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar la nueva metodología que fortalezca la formación de valores cívicos que efectivice el proceso de aprendizaje.
- ❖ Analizar los factores que influyen en la falta de aplicación de valores cívicos.
- ❖ Determinar los beneficios que obtiene el estudiante con la utilización de las estrategias metodológicas.
- ❖ Diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de los valores cívicos

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente tesis por la necesidad de entregarle a la comunidad del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez de la ciudad de Milagro, una alternativa didáctica para que la enseñanza de Estudios Sociales logre uno de sus

grandes objetivos, la cual son los valores cívicos en los estudiantes, que mucha falta hace en la actualidad.

Se propone que los profesores como responsables de la formación de los educandos, accedan a una reforma integral, por medio de un conjunto de técnicas, recursos, que le permita poner en marcha las herramientas educativas acorde a los avances del nuevo milenio, incluso de los propios estudiantes que permitan sistematizar y mejorar la calidad humanista, además promoviendo la manifestación del mundo interior, la experimentación y la formación de la cultural personal, enmarcada en un conjunto de principio y valores a través de una instrucción que no descuide todas las áreas del conocimiento.

Los valores cívicos son de gran importancia y debe concebirse como un proceso permanente, que conlleve en su desarrollo amplios debates académicos que den lugar a replanteamientos de políticas y objetivos, pues el futuro de los pueblos está en el amor de cada ciudadano. Es factible porque el mejoramiento del trabajo docente en el aula es una realidad a través de la propuesta de estrategias metodológicas al alcance del nivel de escolaridad, permitiendo que los profesores reflexionen y participen de una manera más protagónica en la construcción de los conocimientos basada en una pedagogía que le permita ir desarrollando su capacidad de razonamiento para que sean actores del cambio educativo al que aspiramos.

Con estos antecedentes, este proyecto es original, ya que existe la preocupación de la realidad que vive en los actuales momentos el sistema educativo fiscal, y es importante diseñar una estrategia adecuada para que se promueva los el estudio cívico que permita el normal desenvolvimiento de la tarea docente en el aula y formar estudiantes capaces pero con conciencia ecuatoriana.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

A lo largo del quehacer educativo del Colegio Fiscal “Pdte. Otto Arosemena Gómez” se han dado acontecimientos que ponen de manifiesto la ausencia de valores cívicos; pues hechos suscitados son muestra del irrespeto que se ha podido observar en diversos programas como; Cambio de abanderado, Juramento de Bandera, Minutos cívicos, sesión solemne de Graduación, incluso de Aniversario del Plantel, donde las estudiantes no rinden sublime homenaje y pleitesía.

Considerando que la imagen de comportamiento moral es una vitrina ante la sociedad, pues teniendo en cuenta que en el año 2010 el plantel obtuvo la categoría “A” dentro de la educación Técnica, convirtiéndose en uno de los 12 mejores Colegios de la Provincia del Guayas; entonces es preocupante la pérdida de la calidad cívica que ha ido en desmedro de la formación actitudinal de las alumnas, a ello se suma el desmesurado avance de la tecnología y del paulatino desarrollo de la época actual, que los ha hecho preso de modas y estereotipos afuereños, dejando a un lado lo esencialmente ecuatoriano.

La magnitud de su incidencia provoca aciertos y en ocasiones errores por no aplicar o a su vez por equívocamente emplear estrategias inadecuadas que no guardan relación con lo que se quiere lograr en educación cívica.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

De acuerdo a estudios preliminares acerca de este tema se pudo conocer que ha sido enfocado por algunos docentes del área de Estudios Sociales; sin embargo si se considera el objetivo de nuestro proyecto se puede asegurar que hay mucho por hacer en pos de entregar a este Colegio estrategias metodológicas que permita fortalecer los valores cívicos.

Esta aspiración antes mencionada, se aprecia en los documentos e intenciones oficiales, siempre con un énfasis en lo cívico-patriótico. Si bien el enfoque puede ser cuestionado a la luz de las teorías actuales, se debe reconocer que a veces de manera ingenua o candorosa existen evidencias escolares del trabajo realizado por los maestros con fines de formación axiológica.

Por citar algunos ejemplos que han estado vigentes, son: los Calendarios Cívicos, los Almanagues con la fotografía de los Presidentes, La conmemoración de efemérides, La cultura de las estampitas biográficas, los periódicos murales, los lunes cívicos y las asambleas escolares. Algunos de estos, incluso han llegado a constituirse como el contenido fundamental, que se han transformado en tareas para los estudiantes, haciendo que se pierda el sentido de patriotismo.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación Científica

Estrategias metodológicas

Las estrategias son las artes de planificar un método para lograr un fin. Los métodos son cualidades alternos que uno utiliza para enfrentar un problema. Entonces las estrategias metodológicas son planes que se efectúan con métodos alternos para llegar a un objetivo. Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la

construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

- Nisbet Schuckermith (1987)

Sostuvo que las estrategias “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades” (pág. 22)¹

De acuerdo al pensamiento del autor, las estrategias bien aplicadas permiten poner en práctica las habilidades, por ello es pertinente su utilización en el proceso aprendizaje para lograr beneficios importantes en los educandos.

Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere.

- Bernal (1990)

Señala que los “profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas”. (pág. 22)²

En torno al pensamiento citado, a los docentes les toca darse cuenta cuán beneficioso y productivo son los conocimientos adquiridos, pues en la medida que es positivo en los educandos significara entonces que son el reflejo de la buena estrategia metodológica aplicada durante la clase.

¹ Nisbet Schuckemith: Estrategias Metodológicas, p.22

² Bernal: Estrategias Metodológicas, p.22

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas en la medida que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permite también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores (as) tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los/ las estudiantes, los padres, las madres así como los miembros de la comunidad.

Los profesores (as) a través de ellas pueden organizar propósitos, estrategias y actividades. Aportar sus saberes, experiencia, concesiones, emociones que son las que determinan su acción en el proceso aprendizaje constituyendo su intervención educativa intencionada. Se conoce de los intereses de los estudiantes, identifican, respetan las diferencias, los ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Objetivos de una Estrategia Metodológica

Los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación de hoy propuestos por la actual Reforma Educacional, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.³

³ Actualización y Fortalecimiento Curricular de Estudios Sociales. 2011

Para cumplir el objetivo es necesario formar formadores en educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valóricos.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor, transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

Clasificación de las estrategias metodológicas

- Estrategias socializadoras
- Estrategias individualizadoras
- Estrategias personalizadoras
- Estrategias creativas
- Estrategias de tratamiento de la información
- Estrategias por descubrimiento

Estrategias socializadoras

Objetivos

Contenidos

Estilo del profesor

Tipos de estrategias socializadoras:

Panel de expertos:

Estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras

Estrategias personalizadoras:

Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación)

Incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal

profesor-guía, animador, orientador

Alumno (libre, responsable)

Fuente: Internet. [Http://www.estrategiasmetodologicas.com](http://www.estrategiasmetodologicas.com). (Consulta efectuada 18/11/2011.)

Valores

Son el conjunto de normas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo. Los valores morales son pues, los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente lo es.

Son transmitidos de generación en generación a través de la educación. Gracias a ello, los seres humanos distinguen lo apropiado de lo incorrecto y anticipan las consecuencias de sus actos, de esta forma pueden participar responsablemente en la búsqueda del bienestar colectivo.

En una convivencia sana los integrantes del grupo reconocen la importancia de que la libertad, la igualdad, la equidad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, y la responsabilidad normen sus actos y relaciones. Por ello, la opinión y la participación de todos son necesarias para decidir y actuar en bien del interés colectivo.

Cuando se habla de democracia, no sólo se hace referencia a una forma de gobierno en la cual los ciudadanos intervienen en la construcción de un presente y un futuro su país, estado o municipio, también se alude a una forma de vida que se puede promover en la familia, en la escuela y en los demás grupos en los que se participa.

Debido a la diversidad de concepción, también existen agrupaciones diferentes en cuanto a la escala o la jerarquía de valores. Además cada persona tiene la capacidad de valorar un acto como bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral. Dentro de los actos que

realizamos a diario, podemos diferenciar los actos humanos y del hombre. Finalmente es necesario concretizar los conceptos en el ambiente laboral que exige un comportamiento que pueda ser juzgado como moralmente bueno.

VALORES CÍVICOS

Son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete.

La importancia de los valores cívicos dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrara con la perdida de muchos de aquellos valores que tanto costo introducir en la sociedad.

Los valores cívicos deben respetarse, de no ser así, se corre el peligro de llegar al desorden, al irrespeto de principios humanos, irrespeto a la ley, a la autoridad, etc., lo cual impedirá el desenvolvimiento normal de cualquier persona y sociedad.

Valores Cívicos Patrióticos :Son valores sociales que consisten en el conjunto de ideales ,estimaciones ,principios que el hombre pone en práctica para reconocer las instituciones sociales ,los intereses de la patria y asumir conductas de profundo respeto y celo garantizando su vigencia en la medida que no constituyan fuente de desigualdades e injusticias .Estos valores orientan la conducta del hombre en el seno de la familia –escuela- sociedad procurando el respeto y defensa de las instituciones sociales ,de la patria y sus legítimos intereses en las normas que rigen la vida social .⁴

⁴ Manual de valores cívicos. Ediciones Editexpa. Ecuador. 2005.

En cualquier civilización encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad.

Estas normas pueden ser convencionales (derivadas de la tradición), o jurídicas (cuando están formadas legalmente). Ambas pretenden regular la convivencia, solo que sobre las convencionales operan a nivel de comportamiento cotidiano, de protocolo social, las normas legales determinan comportamientos aceptados y negados bajo distintas amenazas de coerción en caso de incumplimiento.

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que "facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social", Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

En este sentido, se puede diferenciar tres niveles de relación: lo micro, lo meso y lo macro.

Relación micro:

En lo micro están los "valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de los sujetos humanos considerando de manera individual", (capacidad de crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía).

Relación meso

En lo meso se ubican aquellos valores útiles "para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos", con una clara correspondencia institucional (como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración).

Relación macro

En lo macro están los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o un país, que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas generales. Ejemplo de valores macro son el respeto a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.

Características de los valores

En términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.⁵

Los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Los valores no existen en abstracto, se depositan, algo se le da un valor, ya sea este en objetos o personas. Están ligados los valores a la historia, a las culturas, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos, en formas de comportarnos. Los valores se proyectan a través de actitudes, acciones ante personas y situaciones concretas.

Los valores suponen un compromiso tanto real como profundo de la persona ante sí misma o ante la sociedad en que vive.

En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados "realmente", en todo tiempo, lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática, por eso los deseamos como el: (derecho, respeto a la vida, la verdad, la libertad, la equidad, la fraternidad, la justicia,

⁵ <http://www.oei.es/valores2/estrategias.htm> (consulta efectuada 22/11/2011)

la igualdad, la solidaridad, etc.) Hay quienes piensan que es nuestra estimación de que son deseables lo que los hace valiosos.

Es por ello que constantemente, escuchas, o ves en la televisión unos spots. "Tienes el valor o te vale"

Pues los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio más la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades, cognoscitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas.

Actividades Patrias en el Colegio

El colegio tiene la gran labor de difundir e incentivar los valores patrios en toda la comunidad educativa. La Sociedad de Padres, Madres, los y las docentes, los (as) estudiantes tienen el deber de participar en las actividades patrias. Sin embargo son los directivos de la escuela los llamados a organizar, liderar estas importantes actividades con la finalidad de incentivar los valores patrios además del sentimiento de unidad nacional.

- a) Realizar diariamente el Acto a la Bandera.
- b) Recopilar varios pensamientos de personajes de la historia y después del acto de la bandera, leer, publicarlos en el mural del centro.
- c) Empezar campañas de dramatizaciones de eventos que marcaron la historia del país.

Para mayor información buscar: [Http://www.valoreseducativos.com](http://www.valoreseducativos.com)
<http://www.buenastareas.com>
<http://www.ricondelcago.com>

El Patriotismo

Es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia, afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación.

Fundamentación Pedagógica

Es de mucha importancia expresar que este estudio investigativo se fundamenta pedagógicamente en la Teoría Socio- Cultural de Lev Vigotsky, puesto que se basa no solo en dar importancia a la transmisión de contenidos a los mediadores sino también preferentemente en los agentes sociales y sus particularidades ya que estos provienen del medio social externo, entonces si se quiere fortalecer los valores se debe prestar atención a todas las acciones que rodean al estudiante que lo incitan a actuar de tal o cuál manera.

Considerando las líneas paradigmáticas que se señala, se gestaron debido a los aportes de los precursores del Siglo XIX. A continuación se presentan en forma esquemática la esencia de sus ideas, que aún mantienen vigencia, a través de la Teoría constructivista del aprendizaje que subraya la necesidad de tener en cuenta las diferencias individuales en el proceso de elaboración de sus conocimientos.

SÍNTESIS DE LOS PRINCIPALES APORTES

PIAGET	Elaboró una teoría científica acerca del desarrollo del pensamiento y de la forma, en que a través de éste se construye el conocimiento y la realidad. Es en la primera infancia cuando se inicia esa construcción.
--------	---

VIGOTSKY	Introdujo los aspectos sociales en la construcción del conocimiento. Remarcó la importancia del lenguaje para la apropiación del conocimiento. Elaboró el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de aplicación en la enseñanza en grupos desde las edades tempranas.
BRUNER	Señaló el papel fundamental de los primeros contactos verbales del niño con su madre u otros adultos, en el desarrollo de su lenguaje. Dio pautas para el “andamiaje”, base para el ingreso del niño a la cultura de su medio.
AUSUBEL	Concretó los aportes anteriores en la práctica y desarrolló el concepto de “aprendizaje significativo”.

Todas estas teorías, que responden a una conexión constructivista tuvieron implicancia en la Educación Inicial contribuyendo a su resignificación y consolidación.

Fundamentación Psicológica

En torno a fundamentar psicológicamente nuestro trabajo investigativo, es pertinente que se determine que los estudios psicológicos sobre la formación de valores en el educando se fundamenta en la Teoría de Humanista de **ABRAHAM MASLOWE**, dado que para fortalecer en el estudiante los valores cívicos se debe desarrollar en su interior la actitud, su personalidad que no puede estar lejos de lo que forma un individuo.

El psicólogo americano Abraham Maslowe propone una jerarquía de seis niveles de motivos que, según su teoría, determina la conducta humana. Maslowe alinea las necesidades humanas como sigue:

- Fisiológico;
- La seguridad;

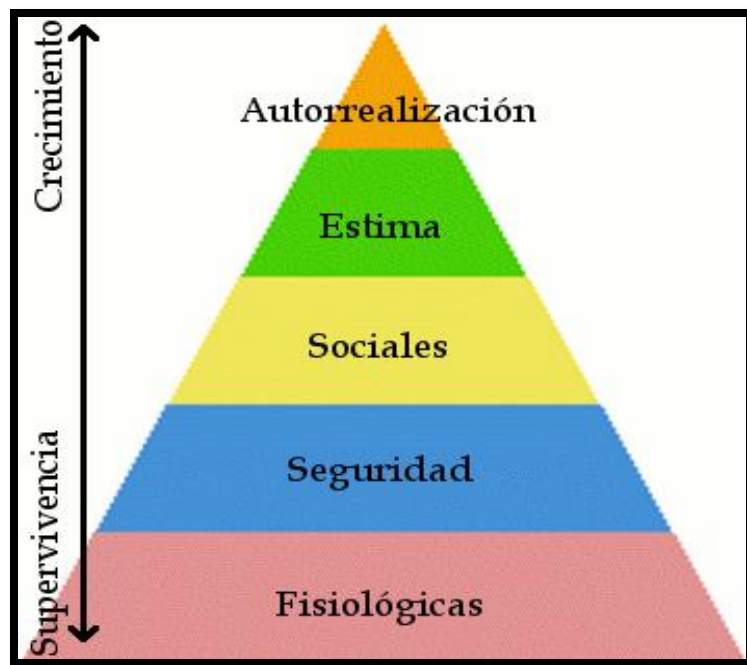
- El amor y sentimiento de pertenencia;
- La competencia, prestigio, y estima;
- La auto-satisfacción; y
- La curiosidad y la necesidad de entender.

Según Abraham Maslow, todas las necesidades del ser humano están jerarquizadas de forma tal, que se van cubriendo desde aquellas orientadas hacia la supervivencia, hacia las que se orientan hacia el desarrollo.

A medida que uno va satisfaciendo las necesidades de un nivel inferior, como muestra la pirámide, uno como persona aspira a satisfacer las necesidades del nivel superior, de esta manera creciendo como persona.

Las necesidades que uno ha de satisfacer son según su importancia, las fisiológicas, las de seguridad, las sociales o de pertenencia, las de estima y finalmente las de autorrealización.

Gráfico 1: Pirámide de las Necesidades del ser humano según Abraham Maslow



Fuente: Internet. Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow. (Consulta 23/11/2011)

Fundamentación Sociológica

Este trabajo de investigación tiene su fundamento Sociológico debido a que estudia el comportamiento de un grupo social, cuyo contexto son los establecidos por la educación específicamente en el área de Estudios Sociales. Esta rama del conocimiento cuyo objetivo es la dimensión social del ser humano. Siendo su objetivo la estudiante como ente importante biopsicocial.

2.2. MARCO LEGAL

Considerando el nivel sujeto de estudio creemos que este se fundamenta en la Declaración de Derechos Humanos donde se alude expresamente al significado profundamente cívico que tiene la educación en la sociedad.

Constitución de la República del Ecuador

Título II

Sección Primera

Comunicación e Información

Art. 26. Dice “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.⁶

Por lo tanto la educación tiene el deber de fomentar sus fines en la formación de valores cívicos para que el mundo viva días mejores.

⁶ Constitución de la República del Ecuador. 2008

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.⁷

Así también en el **Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

- a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b.** El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c.** El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador

⁷ Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2010.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

ACTIVIDADES.- Situaciones creadas por el profesor para que el alumno/a viva ciertas experiencias.

BIOGRAFÍA: La historia de una vida. Nos relata los acontecimientos de una persona desde su nacimiento pasando por su infancia, adolescencia, servicio militar, guerras vividas, estudios realizados, su vida profesional, su matrimonio, hijos y sus logros más destacados. Además de una serie de anécdotas, recuerdos, viajes y momentos felices. Es la herencia más preciada que podemos legar al mundo y, principalmente, a nuestra familia. Una biografía preserva una vida en su totalidad, estableciendo un puente entre las generaciones con nuestros nietos, bisnietos, inculcando en ellos un sentido de orgullo y pertenencia.

ESTRATEGIAS: Planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de-aprendizaje.

EFEMERIDES: Son eventos que hay que recordar y que ocurren ciertos días con una periodicidad fija. Suelen corresponder a asuntos tales como onomásticas, aniversarios, revisiones, etc.

EQUIDAD: Es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género.

FRATERNIDAD: Es el afecto y el vínculo entre hermanos o entre quienes se tratan como tales.

JUSTICIA: Es aquel conjunto de normas y reglas que permiten regular las conductas entre las personas, permitiendo, avalando, prohibiendo y

limitando ciertas conductas o acciones en el actuar humano o con las instituciones, sin embargo, es a partir de las ciencias del derecho, que resulta bastante complejo lograr una definición única en torno a este concepto, ya que esta depende de múltiples factores, además, existen tantas definiciones como autores, ya que la justicia depende de un contexto en particular, donde se desarrollan experiencias, circunstancias y situaciones bastante diversas, sin embargo, cada una de estas definiciones hace que salgan a la luz valores como la libertad, la verdad, la paz y la democracia.

MÉTODO.- Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo

PATRIOTISMO: Es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma.

RECURSO DIDÁCTICO.- Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno/a, propiciando el desarrollo de sus habilidades

TÉCNICA DIDÁCTICA.- La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza.

Valores Cívicos Patrióticos : Son valores sociales que consisten en el conjunto de ideales ,estimaciones ,principios que el hombre pone en práctica para reconocer las instituciones sociales ,los intereses de la patria y asumir conductas de profundo respeto y celo garantizando su vigencia en la medida que no constituyan fuente de desigualdades e injusticias

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1. Hipótesis General

La aplicación de estrategias metodológicas fortalecerá la práctica de los valores cívicos y contribuirá al mejoramiento de la calidad de las estudiantes.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Las estudiantes pondrán en práctica los valores cívicos.

Los docentes difundirán, aplicaran y establecerán en el proceso de aprendizaje estrategias que potencien el civismo.

La práctica de los valores cívicos dará una mejor calidad y calidez a la educación que se imparte en la institución.

Las diferentes estrategias metodológicas que se llevan a cabo van en relación a los programas microcurriculares.

2.4.1 Declaración de Variables.

Variable Independiente:

Falta de valores cívicos.

Variables Dependientes

Estrategias metodológicas de aprendizaje.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Falta de valores cívicos.	Ausencia de valores cívicos que menoscaban la integridad del estudiante	Comportamiento escolar	Actas del DOBE.	¿Cómo la falta de valores cívicos en el aprendizaje?
		Control	Comportamiento en clases Actos cívicos	
VARIABLE DEPENDIENTE		DIMENSION	INDICADORES	
Estrategias metodológicas de aprendizaje.	Conjunto ordenado de estrategias de aprendizaje	Programa de estudio	Metodología de aprendizaje	¿se logrará fortalecer los valores cívicos con la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje?
		Valores cívicos.	Democracia Ciudadanía responsable Leyes	
		Evaluación	Coherencia	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El presente trabajo se encuentra enmarcado en un tipo de investigación aplicada para conocer aspectos que permitan delinear a la propuesta viable que solucione el problema planteado, es sin lugar a dudas motivo de análisis el escoger el qué y cómo utilizar las herramientas en el área de investigación que concuerden con el objeto del presente estudio. El mismo que haciendo énfasis en cada uno de sus componentes a continuación expreso procesualmente el lineamiento a seguir:

Investigación Aplicada: Porque se podrá poner en práctica en un contexto educativo los valores cívicos, a través de estrategias metodológicas que corresponden al currículo correspondiente a la asignatura de Estudios Sociales.

Investigación Descriptiva: Debido que a partir de la modestia de este documento, se señala cómo se manifiesta el caso planteado, las causas que lo originan, sus principales consecuencias específicamente en las dimensiones o componentes existentes en un marco real que se evidencia en el último año de estudio, los mismos que se transforman en una solución viable para el efecto.

Investigación de Campo: Debido a que se realizará una profunda búsqueda de datos que orienten esta investigación en el lugar donde se presenta el problema, es decir del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del

Cantón Milagro, estableciendo de esta manera una interacción efectiva entre los objetivos del estudio y la realidad.

En aras de lograr un nivel de confiabilidad en este proyecto de investigación, el mismo que será trabajado con la veracidad que amerita, puesto que se trata de un problema científico cuyo factor es determinante para la calidad de la formación que se imparte en el establecimiento objeto de estudio.

Cualitativo: Porque proporciona gran cantidad de información valiosa la cual contribuye a identificar los factores importantes que deben ser medidos en la búsqueda de la información que ayude a la solución del problema planteado.

A fin de desarrollar la fase investigativa de campo y por consiguiente la consecución del mismo, como promotores de este estudio responde al compromiso que surge al querer entregar a la comunidad educativa del único plantel femenino como es el Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez Cantón Milagro, una propuesta de estrategias metodológicas que coadyuven al fortalecimiento de valores cívicos, cumpliendo con las expectativas originalmente propuestas.

Tomando en cuenta que esta investigación es de tipo constructivista, se manifiesta el compromiso de enfocar el trabajo hacia un objetivo que está relacionado con el colectivo e individualidades de las estudiantes en torno a la formación de valores, quienes se beneficiaran junto al resto de la sociedad de los conocimientos que genera la presente Tesis.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

En esta fase se hizo una observación preliminar, donde se pudo conocer las características particulares de las estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo A de la Especialidad de Información y Comercialización Turística, Conformadas por estudiantes procedentes de zonas aledañas urbanas y de sectores rurales como la Parroquia Roberto Astudillo, Cantón Naranjito, Marcelino Maridueña, Yaguachi, Km. 26, Virgen de Fátima.

Cabe señalar que el estrato social es de nivel bajo y muchas de ellas de hogares disfuncionales y frecuentemente de padres migrantes.

3.2.2 Delimitación de la población.

En cuanto a quienes se hace la recolección de información en este estudio que permitirá conocer sobre la incidencia y prevalencia de valores cívicos, corresponde al universo conformado por las 3 Autoridades del plantel, 7 Docentes, y 18 estudiantes del Segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas. Considerando a los involucrados se establece a una población finita en un número de 28 informantes en total.

3.2.4 Tipo de muestra

La muestra seleccionada es de tipo no probabilístico, debido que se han seleccionado a los individuos porque es el tercer curso de bachillerato donde más se observa el problema. Además de ello se tiene acceso al establecimiento educativo por lo que se ha podido determinar con certeza las falencias antes mencionadas.

3.2.5 Tamaño de la muestra

Considerando que el número de personas involucradas en la investigación no es extenso, entonces se considera a toda la población para la realización del trabajo de campo. En este caso constituye un marco de referencia las versiones de los 3 Directivos, 7 maestros del área de Estudios Sociales los mismos que están en contacto directo con las 18 estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, lo que permite aún tener más claro el panorama para aplicar el enfoque investigativo. Sin embargo el alcance minucioso para considerar la muestra, corresponde a la capacidad de discernimiento como investigadores innatos.

3.2.6 Proceso de selección

En sentido de que la muestra es escogida por el criterio de los investigadores en una investigación preliminar donde se detectó que el segundo Año de Bachillerato es donde se necesita promover la educación cívica.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Métodos Teóricos

Se propone la realización de una investigación muy amplia, que permita enrumbar el estudio para la misma emplearemos los siguientes métodos.

Método Científico: Como investigadores se formula la firme intención de llegar hasta el final de la extracción de datos validos de una manera ordenada y con un enfoque integral, por ende es necesario que sistemáticamente se realice el proyecto, que parte desde la identificación del problema, pasando por la teorización científica, así como el uso de la metodología y el respectivo análisis y conclusión del mismo.

Método Inductivo: Puesto que de primera versión, de las hipótesis planteadas surgen detalles particulares que van a desencadenar en la realidades que se plasman del problema planteado. Siendo este método fundamental ya que de él depende la realización didáctico-pedagógica de la tesis.

Método Empírico: Porque la forma investigación nace del rigor científico y de la iniciativa por la obtención de información a través de la naturaleza misma que todo individuo tiene por descubrir y conocer. Aparte de ello del interés por entregar un aporte a la educación de esta noble institución y del país.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos.

En pos del logro de los objetivos de este estudio, se emplean instrumentos y técnicas destinadas a obtener información valiosa o datos a través de la aplicación de las siguientes técnicas:

Encuesta: En la presente investigación se aplica una encuesta a cada una de las muestras objeto de estudio que son las Autoridades, los Docentes y Estudiantes, con el propósito de obtener sus opiniones acerca de la temática planteada. El instrumento empleado, está orientado con preguntas cerradas, con una escala tipo Lickert. Risquez que sometidos a criterios de validez confiables; precisan la pertinencia, exactitud y suficiencia del mismo. Mediante el juicio o evaluación de expertos en las áreas de Investigación Científica de la UNEMI, así como del criterio del tutor de tesis.

Cuestionario: Se realizó un cuestionario de 10 preguntas que responden al problema y al tema en estudio. Las preguntas son cerradas de selección.

3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para una adecuada recolección de datos se lo hará mediante una investigación de campo, el cual responde a tres procesos, con el fin de explorar la realidad existente entre los educandos del establecimiento sobre el Tema referido a los valores cívicos:

- ✓ **Proceso Manual:** Será durante la aplicación de los instrumentos de estudio, los cuales a través de preguntas directas, redactadas en un lenguaje sencillo, se pone a consideración de la población seleccionada para este fin.
- ✓ **Proceso electromecánico:** Una vez obtenida la información de los actores consultados, se manejan con mucho cuidado los datos, por ello se tabulan en una calculadora, para la obtención de los porcentajes reales, los mismos que demuestran si es necesario o no la aplicación de la presente Tesis.
- ✓ **Eléctrico:** Luego de tabulados los datos obtenidos se adjuntan a Microsoft Excel para realizar la respectiva demostración grafica de los resultados, a través de graficas circulares en segunda dimensión. Los mismos que guardan correspondencia con los versado por las personas que responden los cuestionarios, dejando establecidas las diversas falencias y necesidades que tienen las estudiantes en cuanto a la práctica de valores cívicos que tanta falta hace hoy en día a las nuevas generaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

De la encuesta realizada se obtienen los siguientes resultados, los cuales se procesan estadísticamente para su respectivo análisis.

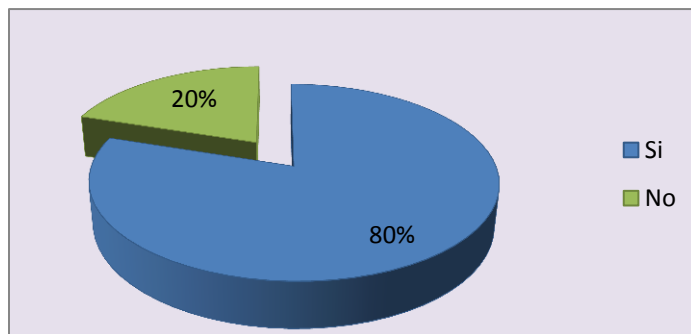
ENCUESTA A AUTORIDADES Y DOCENTES

1.- ¿Estima que la juventud por la inmadurez natural de su edad carece de valores cívicos?

Cuadro 1. Carencia de valores cívicos		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G.

Gráfico 2. Carencia de valores cívicos



Análisis:

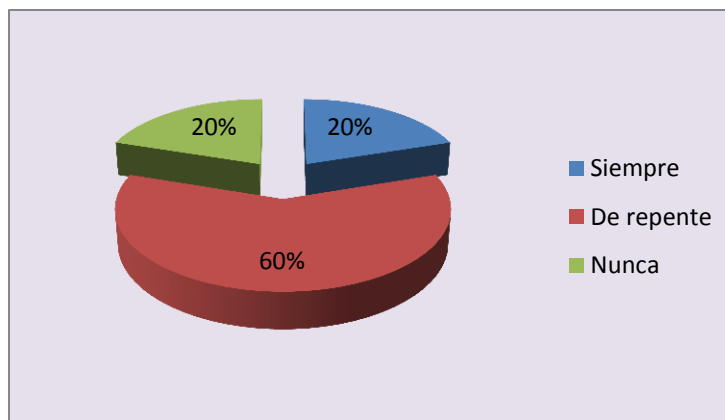
De los resultados obtenidos se conoce que el 80% si estima que la juventud carece de valores cívicos, frente a un no minoritario del 20% que se contrapone al criterio de la mayoría de consultados.

2.- ¿Las estudiantes mantienen siempre una actitud de respeto a los Símbolos Patrios?

Cuadro 2. Las adolescentes muestran una actitud de respeto a los símbolos patrios.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
De repente	6	60%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 3. Las adolescentes muestran una actitud de respeto a los símbolos patrios.



Análisis:

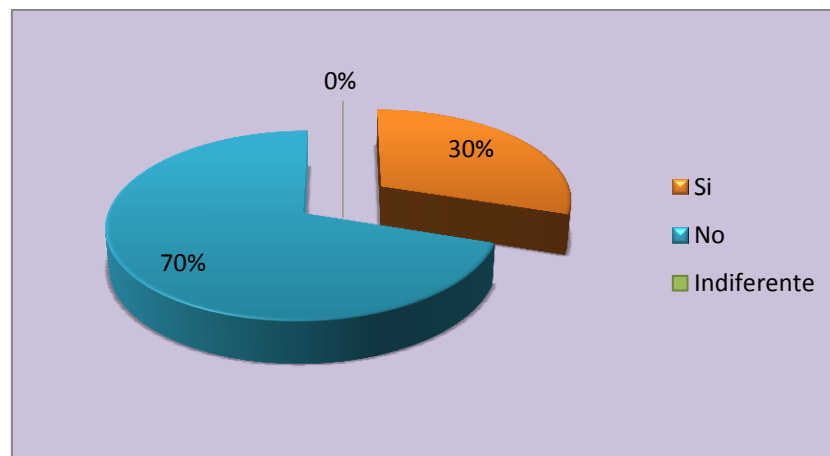
De todos los consultados se pudo establecer que un 60% estima que de repente los adolescentes muestran respeto por los Símbolos Patrios, un 20% manifiesta que siempre respetan y un 20% se inclinó por el nunca como alternativa para dar a entender que la escala de valores cívicos está muy venida a menos.

3.- ¿Estima que la enseñanza de valores cívicos es sólo tarea de los docentes de Estudios Sociales?

Cuadro 3. Enseñanza de valores cívicos.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
No	7	70%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 4. Enseñanza de valores cívicos



Análisis:

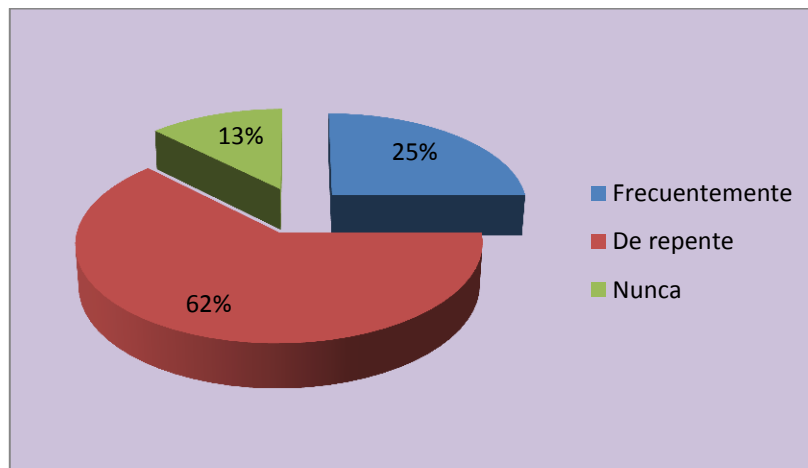
De la encuesta se obtuvo un considerable 70% al dar el no en la interrogante de que la enseñanza de valores cívicos es solo tarea de los maestros de Estudios Sociales, un 30% se inclinó por el sí y el 0% se mostró indiferente.

4.- ¿En el establecimiento educativo la comisión socio-cultural emprende actividades que promuevan los valores cívicos?

Cuadro 4. La comisión socio-cultural emprende actividades que promueven los valores cívicos		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	25%
De repente	5	62%
Nunca	1	13%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 5. La comisión socio-cultural emprende actividades que promueven los valores cívicos.



Análisis:

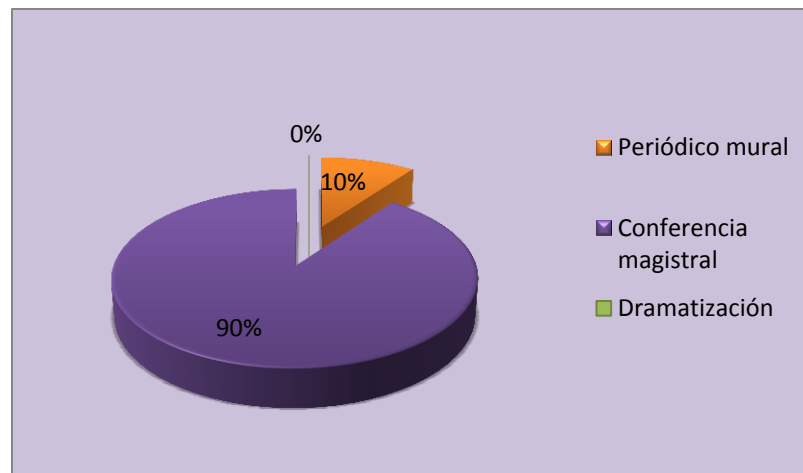
Los consultados en un 62% manifestaron que la comisión socio-cultural del plantel emprende de repente actividades para promover el civismo, un 25% frecuentemente y el 13% directamente se inclinó por la opción nunca.

5.- ¿Cuál es el recurso más utilizado para exaltar las fechas cívicas en el plantel?

Cuadro 5. Recurso más utilizado en fechas cívicas		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Periódico mural	1	10%
Conferencia magistral	9	90%
Dramatización	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 6. Recurso más utilizado en fechas cívicas



Análisis:

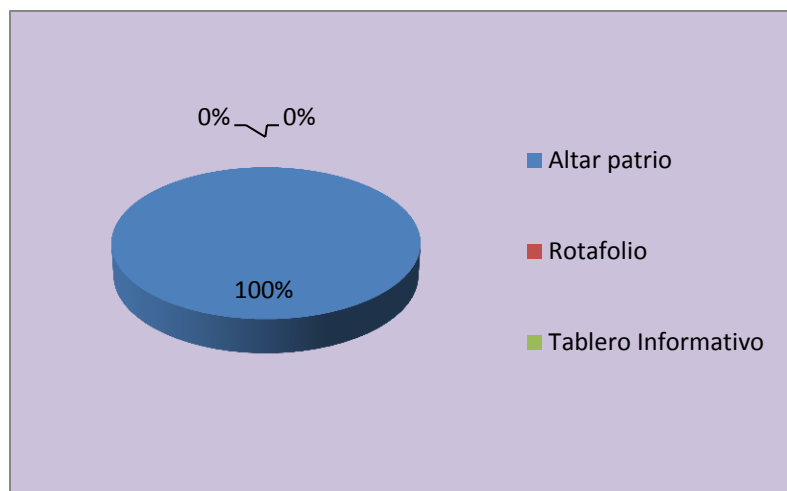
A partir de la encuesta a las autoridades y docentes se conoce que el 90% manifiesta que el recurso más utilizado en las fechas cívicas son las conferencias magistrales, el 10% por periódico mural y nunca una dramatización por las fechas mencionadas.

6.- De los siguientes espacios ¿Cuál es el medio existente en el aula que permite valorar a los Símbolos Patrios?

Cuadro 6. Espacios para valorar a los símbolos patrios		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Altar patrio	10	100%
Rotafolio	0	0%
Tablero Informativo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 7. Espacios para valorar a los símbolos patrios.



Análisis:

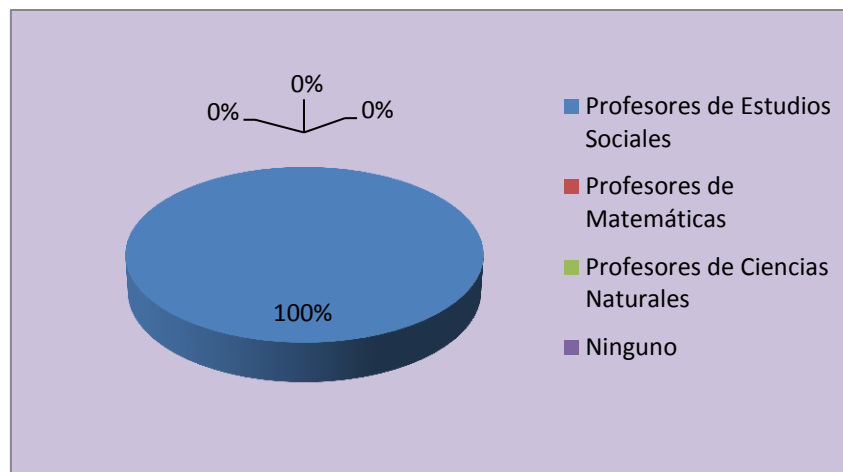
De la encuesta realizada se conoce que el 100% manifestó que en las aulas existe el altar patrio como recurso para la valoración de nuestra trilogía nacional. Sin embargo por un 0% se concluye que no se hace uso de otros recursos para este fin.

7. ¿Cuáles son los docentes que tienen mayor responsabilidad de fomentar el civismo en las estudiantes?

Cuadro 7. Responsables de fomentar el civismo en el plantel		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores de Estudios Sociales	10	100%
Profesores de Matemáticas	0	0%
Profesores de Ciencias Naturales	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 8. Responsables de fomentar el civismo en el plantel



Análisis:

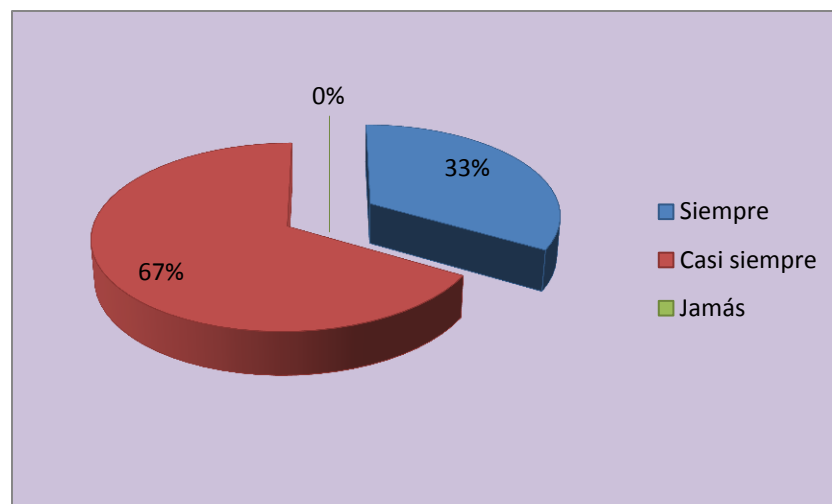
Del total de consultados en un 100% coincide que son los profesores de Estudios Sociales los que tiene mayor responsabilidad de fomentar el civismo en los estudiantes y ninguno de los consultados considero al resto de profesores que se dieron como alternativa.

8.- ¿El respeto a los deberes, derechos de la democracia son factores que se deben incentivar como eje transversal en el interaprendizaje de Estudios Sociales?

Cuadro 8. El respeto a los deberes, derechos de la democracia		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
Casi siempre	8	67%
Jamás	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 9. El respeto a los deberes, derechos y a la democracia



Análisis:

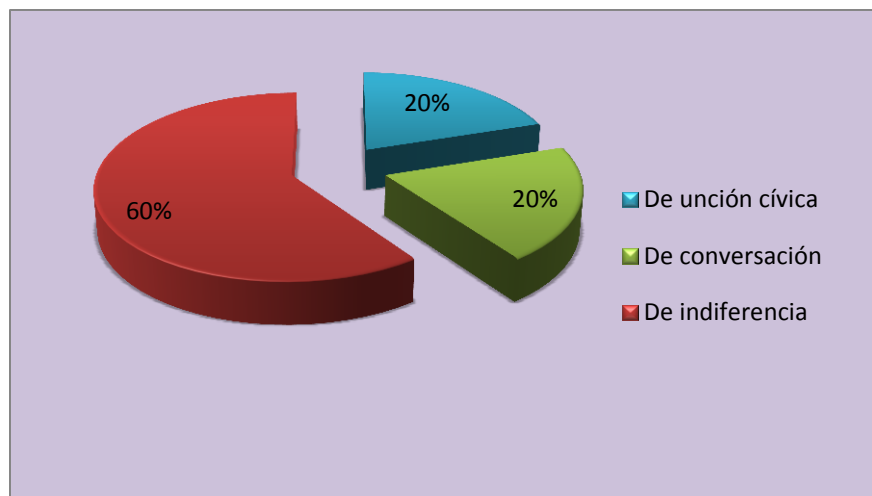
De los consultados se conoce que el 67% casi siempre el respeto a los deberes, derechos de la democracia deben existir como eje transversal en el aprendizaje de Estudios Sociales, el 33% siempre se debe incentivar.

9.- Durante el minuto cívico ¿Cuál es la actitud de las educandas?

Cuadro 9. Actitud durante el minuto cívico		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De unción cívica	2	20%
De conversación	2	20%
De indiferencia	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G

Gráfico 10. Actitud durante el minuto cívico.



Análisis:

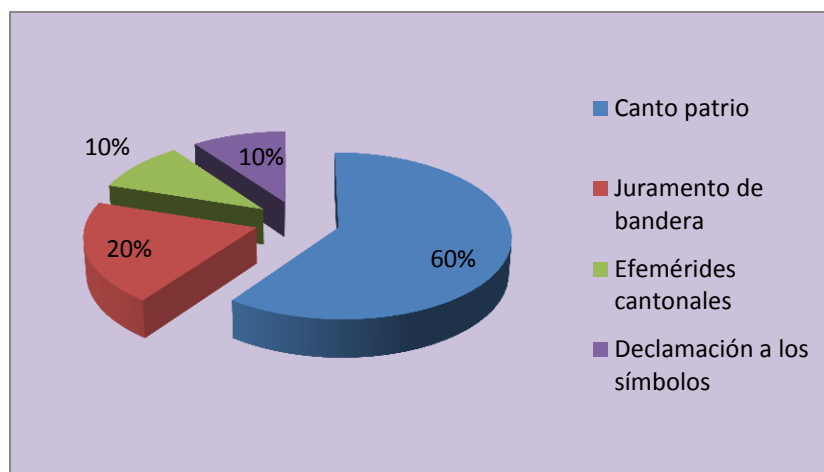
De los consultados se pudo conocer que el 60% tiene una actitud de indiferencia durante la entonación del Himno Nacional, mientras que una minoritaria porción en un 20% mantiene una actitud de unción cívica y la otra parte que es el 20% no hace otra cosa que conversar.

10.- ¿Cuáles son las actividades cívicas que más se desarrollan en el Colegio?

Cuadro 10. Actividades cívicas que se desarrollan en el plantel		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Canto patrio	6	60%
Juramento de bandera	2	20%
Efemérides cantonales	1	10%
Declamación a los símbolos	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a las Autoridades y Docentes del Colegio O.A.G.

Gráfico 11. Actividades cívicas que se desarrollan en el plantel



Análisis:

A través de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados, donde se conoce que el 60% de actividades cívicas se desarrollan por la declamación a los símbolos patrios, el 20% es el juramento de bandera y el 10% en las efemérides cantonales y por un canto patrio.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

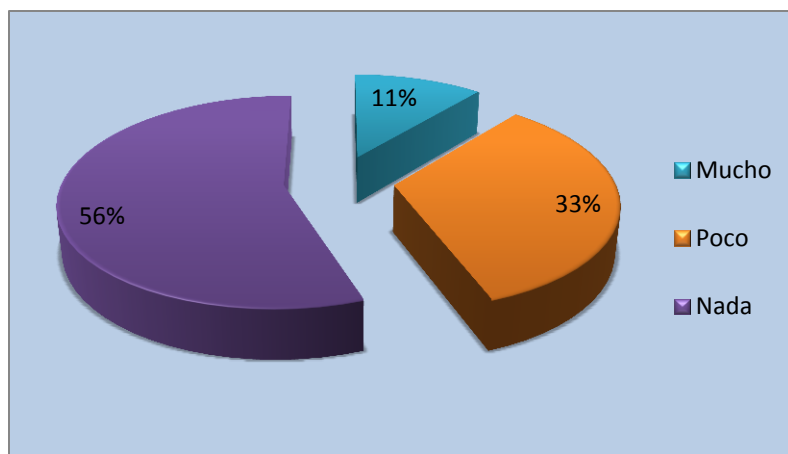
A partir de los resultados obtenidos en la encuesta a las educandas del Plantel, se conocen los siguientes datos:

1. ¿En qué medida las estudiantes dentro del plantel practican los valores cívicos?

Cuadro 11. Práctica de valores cívicos		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	11%
Poco	6	33%
Nada	10	56%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 12. Práctica de valores cívicos



Análisis:

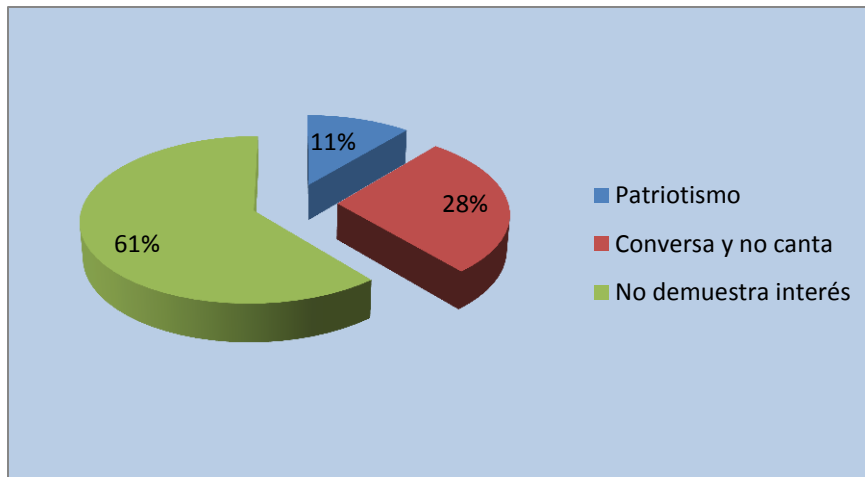
De los resultados se pudo conocer que el 56% de las estudiantes no practican los valores cívicos, a esto se manifiesta un 33% que se inclinó por poco y un 11% tiene mucha práctica cívica.

2.- Como ciudadana de esta Patria ¿Cuál es su actitud durante la entonación del Himno Nacional?

Cuadro 12. Actitud en la entonación del Himno Nacional.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Patriotismo	2	11%
Conversa y no canta	5	28%
No demuestra interés	11	61%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 13. Actitud en la entonación del Himno Nacional



Análisis:

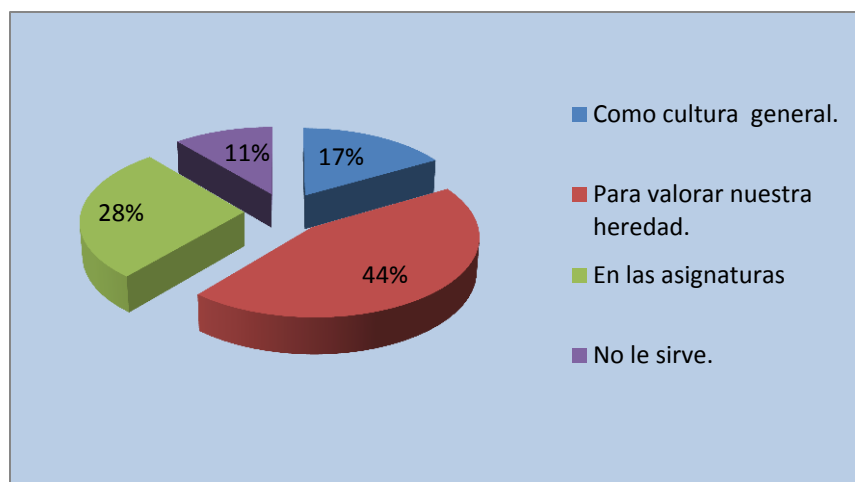
De los resultados obtenidos se pudo conocer que el 61% durante la entonación del Himno Nacional no demuestra interés y un pequeño grupo en un 11% demuestra su actitud patriótica.

3.- ¿En qué le sirve los conocimientos sobre la historia de nuestro pueblo, héroes y ex presidentes?

Cuadro 13. Conocimientos sobre historia de nuestro pueblo.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Como cultura general.	3	17%
Para valorar nuestra heredad.	8	44%
En la asignatura de EE.SS.	5	28%
No le sirve.	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 14. Conocimientos sobre historia de nuestro pueblo



Análisis:

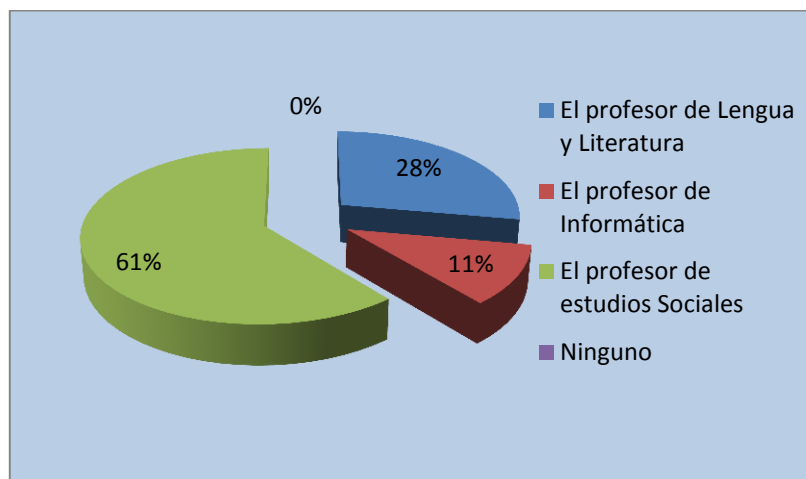
De los encuestados se pudo conocer que el 44% que los conocimientos le sirven para valorar nuestra heredad territorial, a un 28% solo le sirve en la asignatura de Estudios Sociales y un preocupante 11% manifestó que no le sirve en ningún momento.

4.- ¿Quién de sus maestros le enseña más de valores cívicos?

Cuadro 14. Enseñanza de valores cívicos.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El profesor de Lengua y Literatura	5	28%
El profesor de Informática	2	11%
El profesor de estudios Sociales	11	61%
Ninguno	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 15 Enseñanza de valores cívicos



Análisis:

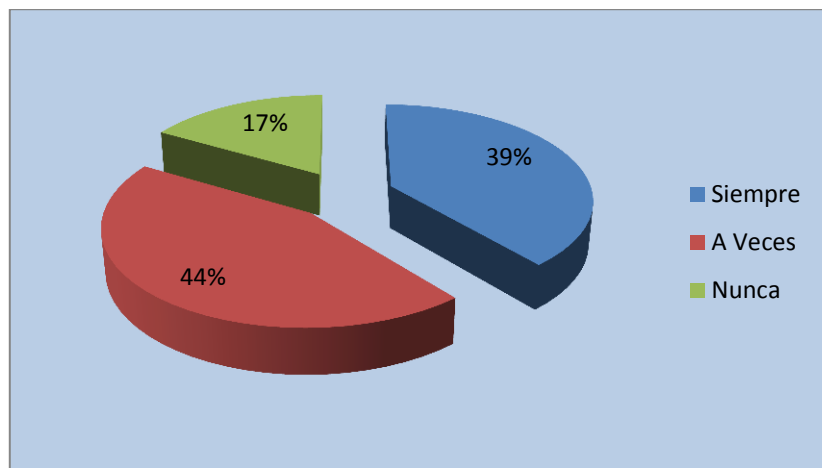
De la encuesta realizada se establece en sus resultados que en un 61% el profesor de Estudios sociales es quien más enseña valores cívicos, frente a un 28% que piensa en el docente de lengua y Literatura y un 11% el profesor de Informática.

5.- ¿Deben las autoridades del plantel incidir en campañas intensivas que permita generar una cultura cívica?

Cuadro 15. Cultura cívica.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	39%
A Veces	8	44%
Nunca	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 16. Cultura cívica



Análisis:

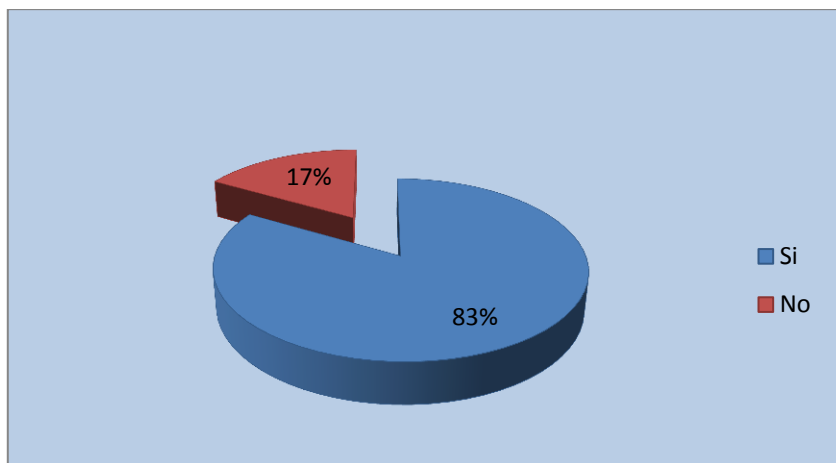
De los resultados obtenidos de los informantes se conoce en un 44% que las autoridades deben incidir para que siempre se realicen campañas que generen una cultura cívica, el 39% a veces y un 17% nunca se debería hacer.

6.- ¿Estima que un adolescente necesita de valores cívicos para tener un futuro exitoso?

Cuadro 16. Adolescentes formados en valores cívicos.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	83%
No	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 17. Adolescentes formados en valores cívicos.



Análisis:

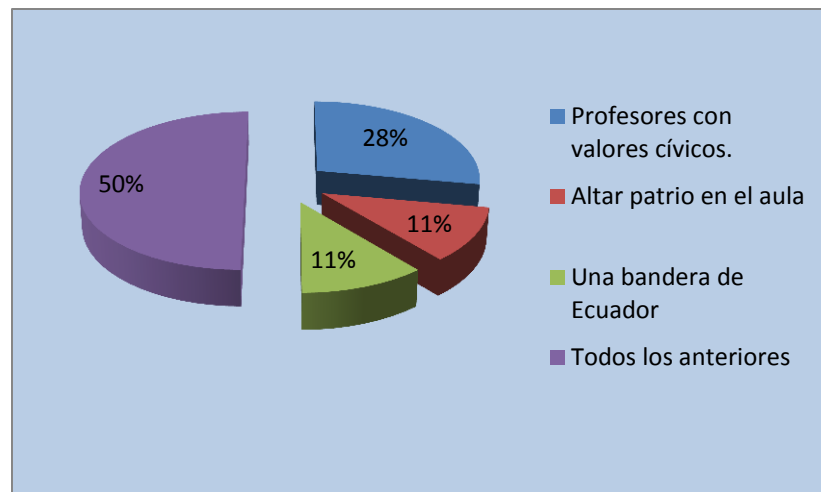
De la encuesta realizada se conoce que el 83% de los adolescentes informantes si estiman que los valores cívicos son necesarios para tener un futuro exitoso y un 17% no lo considera importante dentro de su formación integral.

7.- ¿Para tener una conciencia cívica se debe tener?

Cuadro 17. Conciencia cívica.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores con valores cívicos.	5	28%
Altar patrio en el aula	2	11%
Una bandera de Ecuador	2	11%
Todos los anteriores	9	50%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 18. Conciencia cívica



Análisis:

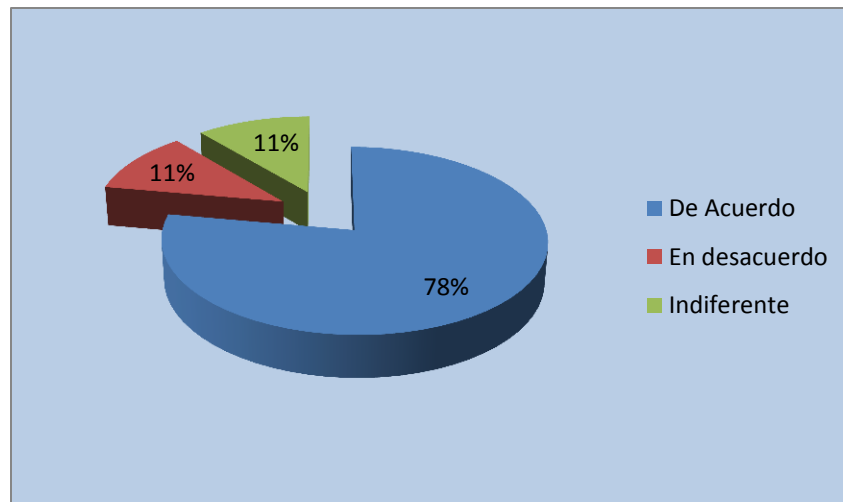
Por medio de la encuesta se conoce que un 50% estima que para tener una conciencia cívica se requiere contar con profesores con suficiente valores cívicos, además de ello con un altar patrio, el respeto por nuestro lábaro nacional, que será las estrategias adecuadas para alcanzar el patriotismo.

8.- ¿Está de acuerdo que se recuerden las fechas cívicas?

Cuadro 18. Celebración de fechas cívicas.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	14	78%
En desacuerdo	2	11%
Indiferente	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G.

Gráfico 19. Celebración de fechas cívicas



Análisis:

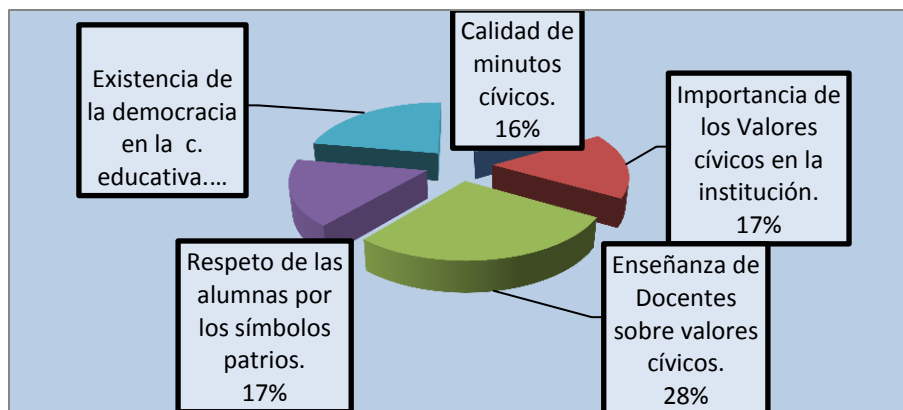
De todos los consultados se pudo conocer que en un 78% estima que se deben recordar las fechas cívicas, a ello se contrapone la posición de negatividad de un 11% que está en desacuerdo y otro grupo similar le es indiferente.

9.- Evalúe de acuerdo a la realidad de la institución ¿Cómo se manifiesta la práctica de valores cívicos?

Cuadro 19. Práctica de valores cívicos.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de minutos cívicos.	3	16%
Importancia de los Valores cívicos en la institución.	3	17%
Enseñanza de Docentes sobre valores cívicos.	5	28%
Respeto de las alumnas por los símbolos patrios.	3	17%
Existencia de la democracia entre los miembros de la comunidad educativa.	4	22%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio O.A.G

Gráfico 20. Práctica de valores cívicos



Análisis: De acuerdo a los resultados de la evaluación a la realidad del plantel en torno a la práctica de valores cívicos, por lo que se establece un 28% a la enseñanza de docentes sobre valores cívicos, un 22% existencia de la democracia entre los miembros de la comunidad educativa, un 17% Importancia de los Valores cívicos en la institución y el 17% al respeto de las alumnas a los símbolos patrios.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Por la investigación emprendida y a consecuencia de sus resultados, se evidencia la situación real que se vive en el Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del cantón Milagro, donde a partir de un 85% que esta problemática afecta a la formación integral de las estudiantes. Si embargo un 100% de docentes y autoridades manifiestan su posición positiva frente a que los adolescentes en la actualizada esta carente de civismo y un 48% de ellos esta consiente de su escaso patriotismo y aunque con tendencia a contagiar al todo el conglomerado educativo, de aplicar en cada momento estrategias que estimulen el amor por el civismo.

Al hacer una comparación de resultados de las posiciones tanto de autoridades, docentes y educandas se obtuvo que el 59% tiene conocimiento que la falta de civismo es que se deteriora nuestra sociedad. Más bien en total correlación el total de involucrados hace prever que la juventud necesita de una herramienta estratégica que coadyuve al logro de la empoderacion de los valores cívicos, pues estimulan la formación integral del individuo.

Con la seguridad que brinda la encuesta realizada la propuesta planteada en una mirada perspectiva será muy beneficiosa para todo el colectivo institucional, se podrá inferir en el amor por la Patria y por el respeto de los deberes, derechos y por la democracia que tanta falta le hace a la ciudadanía.

Cabe recalcar que por conocimiento de causa es relevante y completa pertinencia la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a la generación de los valores cívicos.

4.3 RESULTADOS

Comparados los resultados de la encuesta se tiene los siguientes resultados generales.

El 80% si estima que la juventud carece de valores cívicos, frente a un no minoritario del 20% que se contrapone al criterio de la mayoría de consultados. Por otra parte el 60% estima que de repente los adolescentes muestran respeto por los Símbolos Patrios, un 20% manifiesta que siempre respetan y un 20% se inclinó por el nunca como alternativa para dar a entender que la escala de valores cívicos está muy venida a menos.

El 70% estima que la enseñanza de valores cívicos es solo tarea de los maestros de Estudios Sociales y no únicamente de la comisión socio-cultural del plantel la misma que de repente realiza actividades para promover el civismo.

El 90% manifiesta que el recurso más utilizado en las fechas cívicas son las conferencias magistrales, así mismo el periódico mural y las dramatizaciones no son empleados en el plantel. Aunque en las aulas existe el altar patrio como recurso para la valoración de nuestra trilogía nacional.

Cuán importante es el 100% obtenido, dado que son los profesores de Estudios Sociales los que tiene mayor responsabilidad de fomentar el civismo en los estudiantes. En ello un 67% está de acuerdo en el respeto a los deberes, derechos de la democracia como eje transversal en el interaprendizaje significativo.

Por el preocupante 60% que las estudiantes manifiestan, con la actitud de indiferente y de irrespeto durante la entonación del Himno Nacional, mientras que una minoritaria porción en un 20% mantiene una actitud de unción cívica.

En el plantel el 70% dio como resultado a que las actividades cívicas que se desarrollan comúnmente es la declamación generalmente a los símbolos

patrios, el 20% es el juramento de bandera y el 10% en las efemérides cantonales.

Un resultado alarmante es el 56% de las estudiantes no practican los valores cívicos, a esto se manifiesta un 33% que se inclinó por poco y un 11% tiene mucha práctica cívica. Pues se conoció que en un 61% durante la entonación del Himno Nacional no demuestra interés. También es importante recalcar que el 44% de los consultados reconoce que los conocimientos le sirven para valorar nuestra heredad territorial, por lo tanto se nota una total predisposición en adquirir valores cívicos que fortalezcan su formación integral.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Como corolario de la investigación de campo emprendida en el Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del cantón Milagro, se establece y verifica la hipótesis planteada inicialmente, ya que sin lugar a dudas la falta de valores cívicos en las estudiantes afecta a la formación de cada una de las futuras ciudadanas del Ecuador como se lo pudo detectar en el proceso de recolección de datos. La pretensión modesta de investigadores innatos es proponer estrategias metodológicas a partir de la necesidad evidenciada en las estudiantes, que permita el reforzamiento de la cultura cívica, la misma que se evidencia su aceptación y completa apertura para ponerlos en práctica, encaminados a transformar el sistema educativa actual que en plena era informática aleja al colectivo estudiantil de la escala de valores. Por ello se da veracidad y validez al presente estudio.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Desarrollo de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de los valores cívicos.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Es conocido por todos que una cultura cívica es un gran estímulo que benefician las condiciones para avanzar a una democracia de mejor calidad y hacia una ampliación del respeto por todos los componentes esenciales que tiene la soberanía de un pueblo que hace grande a su hidalga constitución.

Si bien es cierto el civismo es un valor que debe estar inherente en cada ecuatoriano y ecuatoriana como parte fundamental en la vida, sin embargo el vertiginoso avance de la globalización, envuelve a la sociedad en situaciones superficiales, hechos que en la vera del camino desestiman a la nobleza que otorgan los valores, los cuales sucumben ante atractivos estereotipos que contagian a la nación dejando a un lado a sentimientos y actitudes que verdaderamente enaltecen.

A la altura de esta investigación se puede asegurar que los estudiantes en la actualidad son los blancos elegidos por la aquellos patrones de compra de cerebros, de padres, de hermanos, de patria y del propio tiempo que avanza y no perdona, si se vive lejos de cualidades que podrían llegar a sumergir al País en trampas donde el irrespeto, la demagogia, la oligarquía, la autocracia

y el abuso a los derechos y deberes sean los elementos que codifiquen al Ecuador como uno de los países sin conciencia colectiva de patriotismo.

Ante ello, con esta propuesta se allana el camino para generar en cada estudiante desde las aulas el desarrollo cívico, insertando con estrategias de aprendizaje la apertura democrática y el fortalecimiento institucional de respeto a la trilogía del Estado ecuatoriano, así como del pasado histórico que como testigo en el presente sean la causa de una efeméride por hechos y personajes que han permitido a través del tiempo, se enarbole el pendón de esta libérrima Patria.

Pues de la mano de la pedagogía, la didáctica, la ciencia y sobretodo de los valores cívicos, se producen gracias al empuje de docentes comprometidos con la mística de la enseñanza, con la perseverancia de un colectivo estudiantil que deposita su fe en recibir todo el bagaje de conocimientos de quienes esperan todo el aporte para convertirse en los profesionales que engrandezcan a nuestra nación y del apoyo de autoridades por lograr el sentido holístico en la formación que se imparte en el establecimiento.

La cultura cívica es el camino, para que la comunidad educativa alcance la calidad educativa y sea la promotora del progreso que el país necesita, siendo esta la razón prioritaria como investigadoras de crear estrategias metodológicas en el fortalecimiento de los valores cívicos, para formar a estudiantes integrales, con capacidades, conocimientos de alto nivel, pero también con sentimiento de ecuatorianidad, por encima de cualquier linaje, tienda política y concepción de mundo. De tal manera que esta novedad científica es aplicable a la enseñanza de Estudios Sociales y a la generación de los valores cívicos en aras de favorecer a la calidad de la educación.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito. Constituyen el instrumento metodológico en el proceso de aprendizaje, que permite al estudiante ser el constructor de su propio conocimiento. Sin embargo, la escasa aplicación de este recurso en el aprendizaje de los valores cívicos, no permite la transferencia del conocimiento y en algunos casos de la formación integral de los estudiantes.

Al hacer el estudio de las estrategias metodológicas. Nisbet Schuckermith en 1987. Sostuvo que las estrategias “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades”. Por ello en concordancia con el autor, las estrategias son conjuntos ordenados de acciones destinados a lograr un fin, en el que además de seleccionar las que se ajusten al tema de estudio, también se las planifique en tiempo y en espacio para una óptima aplicación y que los resultados sean más favorables en la educación.

La comprensión y la aplicación de las estrategias de aprendizaje favorecen al rendimiento de las diferentes disciplinas permite también el entendimiento en los sujetos que se las aplica, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad, sin descuidar la calidad humana y la práctica de los valores.

Con el presente trabajo investigativo se abre la posibilidad de entregar al a la comunidad educativa del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez y porque no decirlo al sistema educativo en general, directrices para que la tarea de formar sea integral, en el que se logre hombres y mujeres nutridos del sentimiento de ecuatorianidad que tanta falta hace en la actualidad,

donde el pragmatismo sucumba en las mentes de los seres humanos y emerjan los valores cívicos, los mismos que contribuyan al desarrollo individual y al progreso sustentable del país.

5.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar estrategias metodológicas que promuevan los valores cívicos en el área de Estudios Sociales para el fortalecimiento de la identidad ecuatoriana de las estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez del cantón Milagro.

Objetivos Específicos

- ✓ Estimar la influencia de los valores cívicos en la formación integral del estudiante.
- ✓ Proponer al staff de docentes la aplicación de estrategias metodológicas durante la enseñanza aprendizaje de los valores cívicos.
- ✓ Especificar la metodología sistematizada de cada estrategia para su correcta aplicación.
- ✓ Apreciar los logros que se evidencian en el ciclo de aprendizaje con la aplicación de las estrategias mitológicas.

5.5 UBICACIÓN

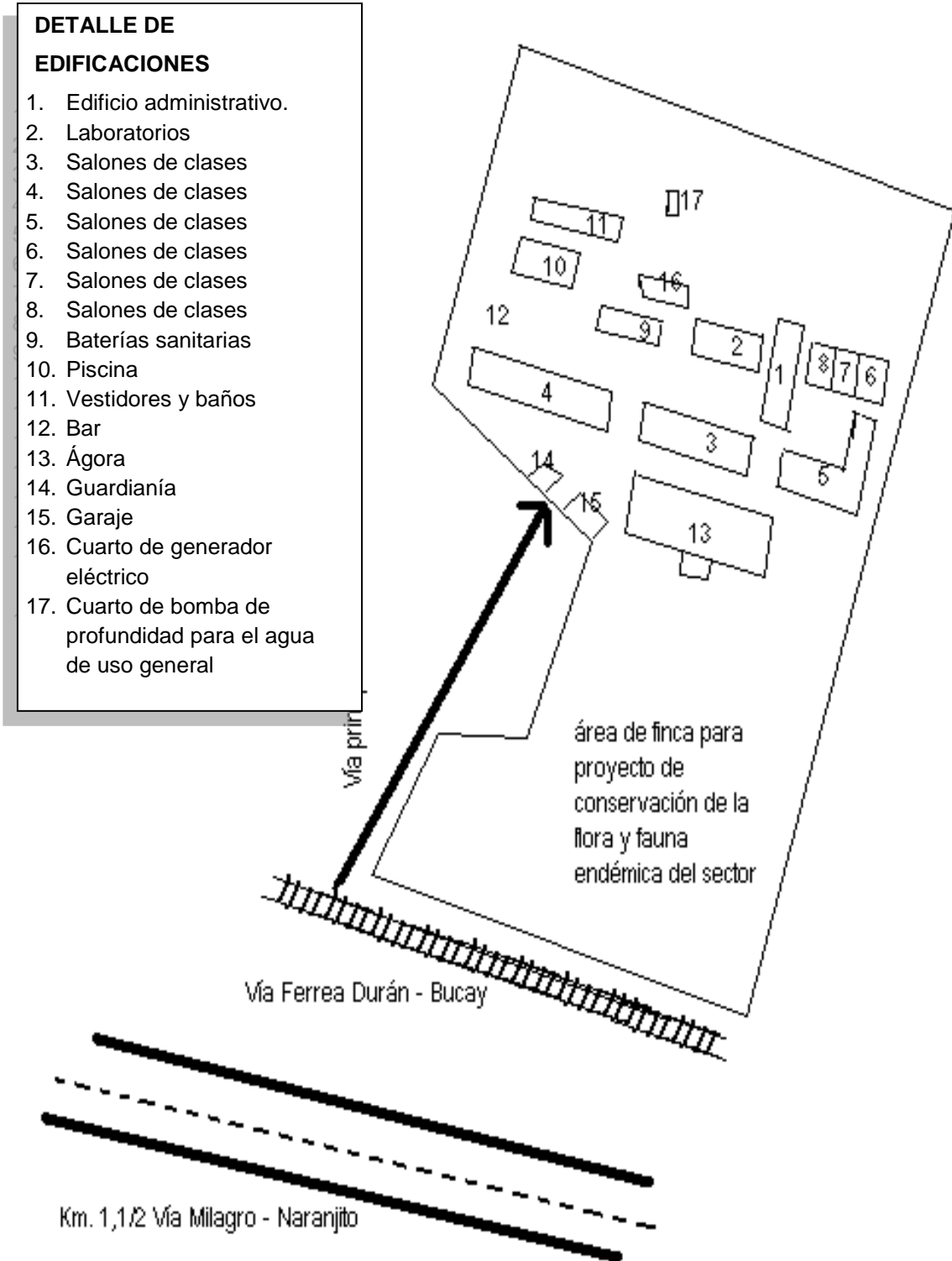
La presente propuesta va dirigida a maestros y estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez, el mismo que está ubicado en el sector del Km. 1 ½ Vía Naranjito y Línea Férrea del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, perteneciente a la República del Ecuador.

Gráfico 21: Ubicación Sectorial de la Institución

PLANO DEL COLEGIO FISCAL PDTE. OTTO AROSEMENA GÓMEZ



Gráfico 22: Plano de Edificación



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Como corolario de la presente investigación se determina su viabilidad por los siguientes aspectos.

Factibilidad Administrativa. Apertura decisiva por parte de la Autoridad del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez, para aplicar la propuesta en total coordinación con los autores de la investigación y que se efectúe su implementación. El mismo que contribuye a la generación de una nueva etapa de interaprendizaje con incidencia humanista.

Factibilidad Económica. Al ser una propuesta que no tiene fines de lucro, su existencia y aplicación no cae en excesos de recursos económicos, sin embargo, se emplean materiales de todo tipo que no son tan costosos.

Factibilidad Técnica. Esta propuesta tiene fundamentos teóricos y técnicos recopilados investigados profundamente, validada por profesionales del Área de Estudios Sociales que con su experiencia determinan la pertinencia de las estrategias metodológicas desarrolladas con el currículo de segundo año de Bachillerato.

Factibilidad Organizacional. El Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez cuentan con un staff de profesores y estudiantes motivados para la participar activamente en la ejecución de la propuesta, incluyendo la predisposición y compromiso como equipo responsable de la realización de este trabajo investigativo.

Factibilidad Sociocultural. Esta estrategia de cambio va direccionada a solucionar la falta de cultura cívica que existe hoy en día en los centros

educativos, el mismo que contribuye a la generación de una nueva etapa de interaprendizaje con incidencia humanista.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para lograr a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aptitudes que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida. Para lo cual se ha creado la estrategia metodológica adecuada a seguir en la enseñanza de los valores cívicos correspondiente a la asignatura de Estudios Sociales.

Estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje de los valores cívicos. La estrategia didáctica para desarrollar una unidad de trabajo en el área de Estudios Sociales, responde a la siguiente organización procesual del contenido.

SISTEMA ESTRATÉGICO

Fases

La propuesta para la implementación de la estrategia metodológica apoyada en la didáctica se desarrolla a través de las siguientes fases:

- 1) Planificar el perfil de competencias del alumno posterior al aprendizaje de los contenidos de los valores cívicos.
- 2.) Seleccionar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a impartir en las clases de formación cívica.
- 3.) Describir el plan de acción a desarrollar por el docente al impartir las clases de Valores cívicos en el contexto natural.

Estrategia metodológica para la enseñanza de valores cívicos.

1. Competencia General:

- Identifiquen los valores cívicos como muestra de respeto a la heredad y conservación territorial.
- Comprendan el conocimiento de los principios de los valores cívicos

Competencias Específicas:

- Elaboren, analicen y reflexionen sobre los personajes de la historia ecuatoriana.
- Manipulen materiales como fichas, láminas, rompecabezas de los forjadores de la libertad.
- Organicen, piensen y conozcan los símbolos de la Patria.
- Lean y reflexionen el decálogo de todo buen ecuatoriano.
- Interpreten y valores la música patria como fuente potencializadora del sentimiento de ecuatorianidad.

Programa de Cívica

2. Contenidos

Unidad de trabajo	Total de horas
Personajes de la historia ecuatoriana	Presencial individual 5 horas Exposición del maestro (facilitador) 4 horas Formación de grupos y pautas 10 horas. Trabajo individual tutorado 1 hora
Presidentes de la República del Ecuador	
Los símbolos Patrios	
Importancia del Altar Patrio.	
Canciones Patrias	
Frases celebres	

Cronograma Optativo

Semana/sesión	Contenido
Sesión 1	Taller sobre personajes y presidentes del Ecuador
Sesión 2	Profundización sobre los símbolos patrios
Sesión 3	Taller interactivo sobre reconocimiento de canciones patrias.
Sesión 4	Taller sobre creaciones de frases celebres

3.-Metodología de enseñanza aprendizaje- actividades formativas

3.1 Distribución de horas de la unidad de trabajo

Número de horas de trabajo en grupo	10 horas
Número de horas de trabajo individual	5 horas
Número de horas expositivas del maestro(a)	4 horas
Número de horas de tutoría	1 hora
Total de horas	20 horas

3.2 Estrategia metodológica, materiales y recurso didáctico.

- En la presente unidad sobre los valores cívicos se emplea la estrategia metodológica creativa ya que se emplea diversidad de componentes que permite la generación del aprendizaje significativo.
- Presentación de la información mediante clases teórico- práctica, se presenta el fundamento histórico de algunos temas y su impacto en la vida de los ecuatorianos.
- Se vivenciarán diversas actividades partiendo de la dinámica y la creatividad tanto del maestro como del estudiante.
- Planificación de trabajo individual para el reconocimiento y la reflexión de los símbolos de la patria como la máxima expresión de civismo.
- Sesiones no presenciales es decir de seguimiento tutorado a los estudiantes en la realización de trabajos grupales.

- Puesta en práctica de la creatividad e interactividad por medio de la utilización de las tic.
- Periódicamente el docente irá solucionando las dudas del trabajo grupal y del resto de actividades realizadas en la enseñanza de los valores cívicos.
- Realización de actividades prácticas dentro del aula al estudiar los valores cívicos a través de:
 - ✓ Informativo “Héroes de la Patria”
 - ✓ Rompecabezas del Escudo de Armas
 - ✓ Fichas de Identidad
 - ✓ Decálogo
 - ✓ Cancionero cívico escolar
 - ✓ Karaoke de Himnos Patrios
 - ✓ Altar Patrio
 - ✓ Frases y pensamientos célebres
- Al concluir la unidad se aplica una prueba escrita y oral para verificar los logros alcanzados por los educandos.

3. Evaluación

El seguimiento de la unidad en estudio sobre los valores cívicos determinada para trabajar en periodos de 20 horas clases, se describe en puntaje de la siguiente manera:

Trabajo individual:	5 puntos
Trabajo grupal:	5 puntos
Lección escrita:	5 puntos
Actuación participativa en clases.	5 puntos.
Total de la evaluación de la unidad	20 puntos

Descripción de las actividades y materiales a emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de Valores Cívicos.

INFORMATIVO “HEROES DE LA PATRIA”

Objetivo:

Comunicar información relacionada acerca de personajes representativos o sucesos de la Historia del pueblo ecuatoriano.

Material:

Un tablero o cartón de 80 cm. x 1 m.

Papel gamuza

Fomix

Fotografías de personajes o suceso históricos.

Procedimiento:

Luego de una dinámica, se hace reflexiones sobre el tema a tratarse, luego se invita a los estudiantes a informarse de personajes de la historia y/o sucesos que son precedentes para la existencia jurídica y política del país. Después de este notable recurso, las estudiantes pueden motivarse y participar activamente en el desarrollo de la clase, logrando la transferencia del conocimiento y el cultivo de valores cívicos.

FICHA DE IDENTIDAD

Objetivo:

Conocer a Presidentes del Ecuador más destacados, su vida y su influencia en el país.

Material:

Cartulina bristol de 10cm. x 7 cm.

Láminas educativas

Hojas A4

Procedimiento:

Emprender un conversatorio acerca de los presidentes a destacar, luego entregar una biografía ilustrada de cada estudiante, así como de una cedula de identidad elaborada en cartulina, luego de leer la información completa de cada personaje la estudiante completa la ficha y después pasa a compartir con el resto del aula todo lo aprendido.

De esta manera se logra que las educandas tengan una idea principal de las personas que se desempeñaron como jefes de Estado.

Abg. Jaime Roldós Aguilera

El abogado y profesor universitario, Jaime Roldós Aguilera, quien fue presidente constitucional de Ecuador desde el mes de agosto de 1979, muere el 24 de mayo de 1981, como consecuencia de un accidente de aviación.

Nació en Guayaquil, provincia de Guayas, el 5 de noviembre de 1940. Con apenas 38 años fue elegido -por gran mayoría de votos- a la Presidencia de la República de Ecuador, la cual asumió oficialmente el 10 de agosto de 1979. Sin embargo, apenas pudo gobernar un año, 9 meses y 14 días de su período constitucional, pues murió en un fatal accidente de aviación junto con su esposa Martha Bucaram, el Ministro de Defensa, General Aurelio Subía Martínez y el resto de la comitiva que lo acompañaba en un vuelo de rutina.

Se destacó por adelantar importantes políticas sociales, pues a un día de asumir su cargo puso en ejecución un decreto que redujo a 40 horas la jornada de trabajo semanal. Igualmente, el 1 de noviembre de 79 aprobó el decreto que duplicó el salario mínimo vital de los trabajadores y empleados a 4.000 sucres (USA \$ 160) mensuales.

Su política internacional se caracterizó por la defensa de los Derechos Humanos. Esta decisión motivó a que en septiembre de 1980 se reuniera con los presidentes de Venezuela, Colombia y Perú para la firma de la Carta de Conducta en Derechos Humanos, y un año después rechazara la invitación a la toma de posesión del presidente de Estados Unidos, Ronald Reagan, debido a las discrepancias acerca de ese tema.

FICHA DE IDENTIDAD



Nombres: _____

Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Padres: _____

Principales Obras: _____

“Este Ecuador amazónico desde siempre y hasta siempre”

DECÁLOGO DE UN ECUATORIANO

Objetivos:

Concienciar sobre los valores cívicos e interiorizar.

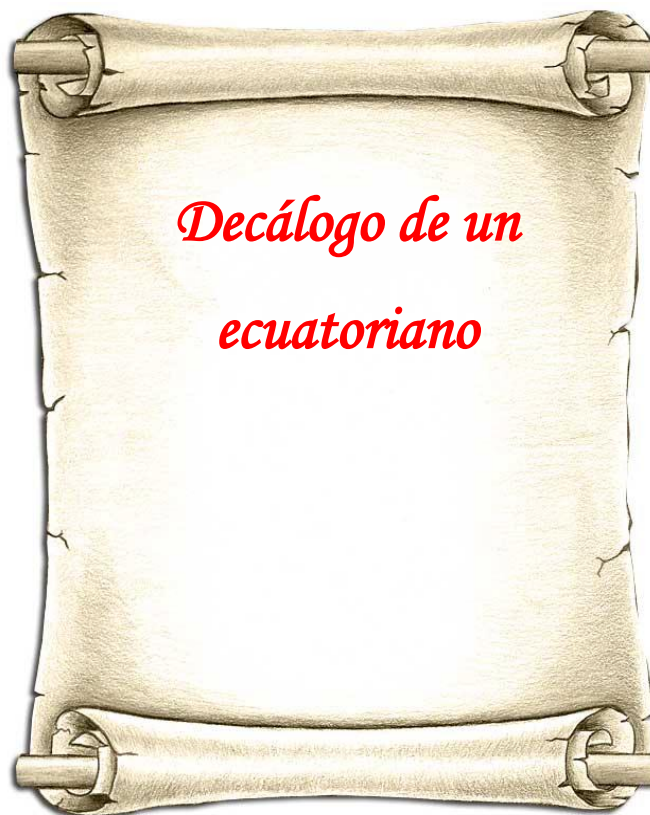
Material:

1 pliego de cartulina

Marcadores

Procedimiento:

Conducir a la motivación sobre el tema a tratar, luego cada cual aporta con un mandamiento sobre el tema. Por último se hacen subgrupos para leer lo escrito y se saca una conclusión. En seguida se hace una plenaria para destacar la importancia de la formación cívica.



Decálogo de un ecuatoriano

- 1. Construye en tu entorno una cultura de paz y respeto.*
- 2. Venera los símbolos Patrios como referentes de la ciudadanía en el logro del bien común nacional.*
- 3. Mantén vivo el pasado histórico como fuente de libertad.*
- 4. Contribuye a la dignidad del Estado ecuatoriano.*
- 5. Rinda justo homenaje a los héroes de la Patria.*
- 6. Entona con hidalguía las sagradas notas del Himno Nacional.*
- 7. Trabaje honrosamente para engrandecer al Ecuador.*
- 8. Transmite el patriotismo que fortalezca el sentimiento de ecuatorianidad.*
- 9. Vela por la soberanía territorial.*
- 10. Ama a la Patria con todas las fuerzas de tu ser.*

CANCIONERO CÍVICO ESCOLAR

Objetivo:

Contribuir al rescate de un hermoso material didáctico y recreativo que por absurdas razones está en el olvido.

Procedimiento:

Los maestros que se identifican con las corrientes innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe implementar este recurso que tanto ayuda al robustecimiento de los valores éticos y al afianzamiento del sentimiento nacional.

Se confía que con el rescate y difusión de estos mensajes musicales la educación nacional fortalezca su razón de ser y ponga en primera línea los principios de amor a la patria en medio de la alegría y el optimismo que regalan las letras de estas melodías que entregamos.

Portada



CANCIONES

- 1.- Himno Nacional del Ecuador
- 2.- Himno a la Bandera - 1
- 3.- Himno a la Bandera - 2
- 4.- Himno Panamericano
- 5.- Patria
- 6.- Paquisha
- 7.- Himno al Maestro
- 8.- Himno a Milagro



**Mi cancionero
Cívico**



HIMNO A LA BANDERA

Por Dios juro sagrada bandera
en el aire, en el mar y en la tierra
en la paz y en la horrisona guerra
defenderte hasta airoso morir. (bis)

Si extranjera ambición algún día
ultrajarte pretenda atrevida,
perderemos gustosos la vida
para hacerte lucir con honor.
Y tú misma serás fortaleza

y sabremos romper las cadenas
pues sentimos correr por las venas
del gran Sucre, su sangre y valor



HIMNO NACIONAL DEL ECUADOR

LETRA: JUAN LEON MERA.
MUSICA: ANTONIO NEUMANE

CORO

**¡Salve, oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria!
¡Gloria a ti! Ya tu pecho rebosa,
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.**

ESTROFA

**Los primeros los hijos del suelo
que, soberbio, el Pichincha decora
te aclamaron por siempre señora
y vertieron su sangre por ti.
Dios miró y aceptó el holocausto,**

HIMNO A LA BANDERA

Resuenan ya las voces de la estirpe
cantemos a la Patria bella y grande,
altiva y majestuosa como el Ande
fecunda cual la selva tropical.

Airoso y anhelante de infinito
el cóndor se agiganta con su vuelo
y enlaza los volcanes con el cielo
el sol en su cenit es su rival.

Levantemos con fe la Bandera
rutilante divisa de honor,
es la sangre de nuestras fronteras
¡Ecuador! ¡Ecuador! ¡Ecuador!

Constantes preparemos el futuro,
la nube de tragedia no es eterna,
juremos para siempre unión fraterna
y recia contextura nacional.

Nos guía la Justicia y el Derecho
marchemos al encuentro de la Historia:
Vivir con Libertad, morir con Gloria

MARCHA PANAMERICANA

Letra y música: Rodolfo Sciammarella

Un canto de amistad
de buena vecindad,
unidos nos tendrán eternamente.

Por nuestra libertad,
por nuestra lealtad,
debemos de vivir gloriosamente.

Un símbolo de paz
alumbrará el vivir,
de todo el continente americano,
fuerza de optimismo,
fuerza de hermandad,
será este canto de buena vecindad.

Argentina, Brasil y Bolivia,
Colombia, Chile y Ecuador,
Uruguay, Venezuela y Honduras
Guatemala y El Salvador.

Costa Rica, Haití, Nicaragua,
Cuba y Paraguay. Norteamérica,
México y Perú, Santo Domingo y Panamá,
son hermanos soberanos de la libertad,
son hermanos que unidos siempre vencerán.

PATRIA

Letra: Manuel María Sánchez

Música: Sixto María Durán

Patria, tierra sagrada de honor y de hidalguía,
que fecundó la sangre y engrandeció el dolor,
¡cómo me enorgullece poder llamarte mía,
mía, como a mi madre, con infinito amor! (bis)

Por tus cruentos martirios y tus dolientes horas,
por tus épicas luchas y tu aureola triunfal,
por tus noches sombrías y tus bellas auroras,
cúbrenos siempre ¡oh Patria! con tu iris inmortal. (bis)

PAQUISHA

Juan, Manuel, Pedro, Carlos, Soldados
pueblo y pueblo a luchar con pasión
la justicia retumba en los hombres
que defienden a nuestra nación

Nuestra patria es de brazos abiertos
integrada a soñar por la paz
soberano en su ayer
en su Tárqui, en su fe,
Porotillo, Platanillo y Jambelí

A flor de tierra el valor
un uniforme empapado de amor,
y la conciencia de miles de hermanos,
para guardar su calor.

Paquisha, historia,
leyenda heroica razón,
Paquisha, historia,
leyenda de puños en alto,
heroica razón.

Nuestros muertos caen tan temprano
nuestra sangre cae tan temprano
nuestro ser indivisible
nuestra unión es nuestra verdad

Paquisha es un nombre en la historia
de dignidad que nunca morirá.

HIMNO AL MAESTRO

Letra: Pablo Aníbal Vela
Música: Enrique Espín Yépez

Coro

Gratitud al Maestro, que alumbra
nuestra vida y la llena de estrellas;
gratitud de la Patria que, en ellas,
ve otro cielo, en palabras de luz.

ESTROFAS

Gratitud de la Patria, que sabe
lo que sufre el Maestro y se afana,
frente al joven, la voz del mañana;
junto al niño, inocencia y virtud.
Niños todos, amad vuestras aulas,
la lección del Maestro y su ejemplo;
porque, en ellas también hay un templo,
que la Patria construye en su honor.

Gratitud: ¡flor del alma! Perfume,
que en el pecho embalsama la vida;
nada puede el ingrato que olvida,
quien le abrió las ventanas al sol.

HIMNO DEL CANTÓN MILAGRO

Letra: Víctor Aguilar
Música: Carlos González.

CORO

Tierra Dulce, ardorosa y fecunda,
Por todo ello más madre y más tierra,
¿Qué tesoro tu entraña no encierra?
Que dulzura tus senos no dan?

ESTROFAS

Vibra el beso del sol, como un himno
Encendiendo la gloria del agro
Y en el beso floreces, Milagro,
Que custodian los Andes y el Mar.

Eres tu tierra nuestra bendita
Tú, el milagro del trópico intenso
Tú el latiente verdor del inmenso
Corazón de la costa feraz.

Canta la égloga en son de epopeya
Y se adunan la industria y los campos
Para darse, sin tregua en los campos
Que edulcoran la patria total.

Flora enciendes su magia fragante
y viril en las cañas, se amiña
en la antorcha de miel de la piña
y el cimbrenño vaivén del palmar.

Pueblo libre! Que amable y propicia
Te es por siempre la ardiente natura
Ella enciende tu sed de cultura
Y estimula tu esfuerzo social.

ROMPECABEZAS DEL ESCUDO DE ARMAS

Objetivo:

Lograr que las estudiantes interactúen, a través de la manipulación de recursos que les permita conocer el significado estructural del Escudo de Armas.

Procedimiento:

1. Reconocer las partes del Escudo.
2. Repartir las piezas que componen el escudo.
3. Armar el rompecabezas.
4. Al localizar las piezas explique qué significan cada una.
5. Haga una reflexión sobre el valor patriótico de este símbolo del Ecuador.

Rompecabezas del Escudo de Armas



KARAOKE DE HIMNOS PATRIOS

Objetivo:

Cantar, aprender música y adentrarnos en los sonidos de nuestra Patria es una posibilidad que se ofrece a las estudiantes.

Procedimiento:

Este conjunto de temas se lleva a la pantalla para participar de un gran karaoke estudiantil, a través de las letras de las canciones para que pueda practicar antes o después.

KARAOKE

- 01 Himno nacional del Ecuador.
- 02 A mi lindo Ecuador
- 03 La Pinta, La Niña y la Santa María
- 04 Himno a la Bandera
- 05 Paquisha



ALTAR PATRIO

Objetivo:

Inferir en el respeto a los símbolos Patrios en un marco de soberanía y de unidad ecuatoriana.

Material:

Un estrado de madera.

Astas de 40 cm.

Bandera del Ecuador y Milagro

Un Escudo de Armas

Un pergamino del Himno Nacional.

Procedimiento:

Instalar el altar patrio en un sitio estratégico.

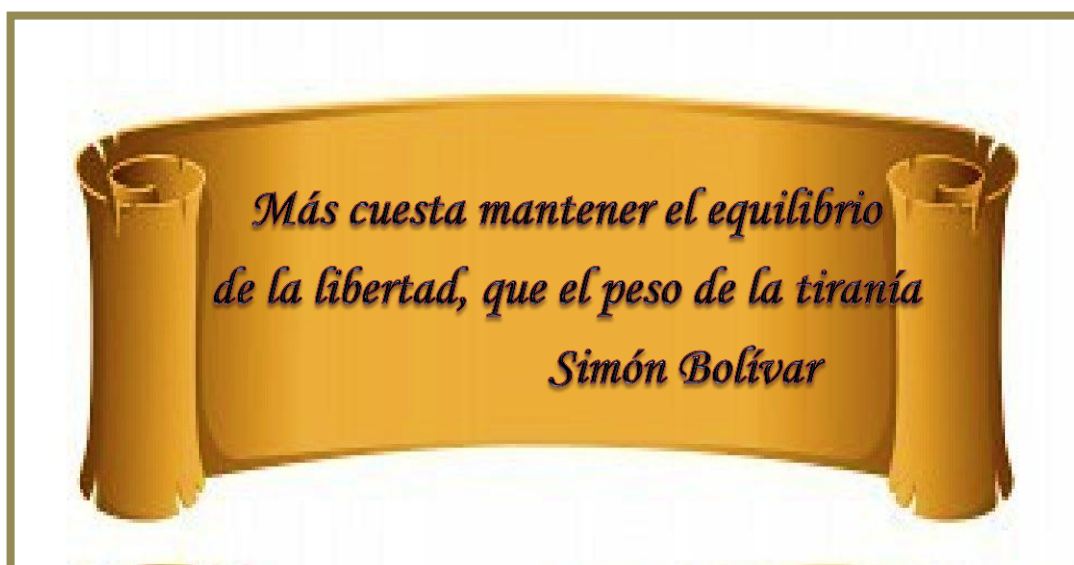
Incidir en las estudiantes para que conozcan su composición

Permitir que manipulen con cuidado este recurso didáctico.

FRASES Y PENSAMIENTOS CÉLEBRES

Objetivo:

Motivar a las estudiantes el análisis de frases célebres como medio de generación del civismo.





*Ninguno ama a su Patria porque es grande,
sino porque es suya.*

Lucio Anneo Séneca



*La Patria no existe sin el amor
de sus hijos.*

Antonio Maura

5.7.1 Actividades

Para el desarrollo de la presente propuesta se realizaron las siguientes actividades:

- Se envió oficio a la Rectora del plantel para que conozca del objetivo de la investigación.
- Aplicación de encuesta a las autoridades.
- Entrega de oficio para la ejecución de la propuesta.
- Conversatorio con las estudiantes beneficiarias
- Taller de aplicación de la propuesta.
- Diálogos con los docentes del Área de Estudios Sociales.
- Elaboración de recursos, técnicas y estrategia de aplicación.
- Involucramiento de la comunidad educativa por impacto de la propuesta.

5.7.2 Recursos

Talento Humano

Rectora

Vicerrector

Inspector general

Docentes de Estudios Sociales

Estudiantes

Autores del proyecto

Tutor del proyecto.

Materiales.

Cartulina

Gigantografía

Laminas educativas

Papelería

Tecnológicos:

Computadora

Infocus

Cd

Pen drive

Impresora

Plotter

Técnicos:

Calculadora

Transporte

Impresiones

Análisis Financiero

RUBROS	VALORES PARCIALES	TOTAL
<i>Recursos y Medios de Trabajo</i>		
Papelería	\$ 20	\$ 20
Tinta	\$ 50	\$ 50
Impresiones	\$ 78	\$ 78
Pen driver	\$ 25	\$ 25
Copias	\$ 7	\$ 7
Encuadernación	\$ 40	\$ 40
Transporte	\$ 50	\$ 50
Gastos varios	\$ 80	\$ 80
<i>Total de Recursos y Medios de trabajo.</i>		\$ 355

5.7.3 Impacto

De acuerdo a la importancia del tema objeto de estudio la misma que por su novedad científica y pedagógica, es de impacto en el área de la didáctica por implementar una manera ingeniosa de fomentar los valores cívicos en las estudiantes.

En la actualidad el docente cuenta con medios para enseñar, sin embargo no sabe cómo y cuándo utilizarlos, ante ello a través de esta investigación, se consolidó la práctica educativa con estrategias que ayudan al interaprendizaje en el área de estudios Sociales.

5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Diagrama de Gantt

TIEMPO Actividad	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Planteamiento del problema																							
2.- Elaboración del Marco Teórico																							
3.-Formulación de la Hipótesis, Variables																							
4.- Aplicación de la Investigación de Campo																							
5.- Análisis e Interpretación de resultados																							
6. Desarrollo de la Propuesta																							
7.- Entrega del Proyecto																							
8.- Defensa del Proyecto																							

5.7.4 Lineamiento para evaluar la propuesta.

Para la verificación de los logros de esta propuesta se planifica el siguiente criterio de evaluación:

- Tomar lecciones orales y escritas al término de la unidad de trabajo.
- Aplicar un test a las estudiantes para verificar su cambio de actitud
- Observar actos de civismo en las estudiantes.
- Determinar los alcances de los estudiantes por medio del reporte de calificación.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, de acuerdo a todos los pormenores que se han venido desarrollando, como autores se concluye que:

- Las estudiantes necesitan desarrollar valores cívicos a través de una propuesta diferente de aprendizaje.
- Las autoridades y docentes estiman su aplicación pertinente para mejorar en las educandas los valores.
- La institución educativa cuenta con el personal humano para que aplique nuestra propuesta.
- El conjunto de estrategias metodológicas son relacionadas al currículo del año escolar aplicado en este estudio.

RECOMENDACIONES:

En beneficio de la institución educativa, de sus componentes humanos y en el buen uso de las diversas habilidades para hacer de la enseñanza un momento importante para la formación, se recomienda:

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales que permita fortalecer los lazos de ecuatorianidad.
- ✓ Cultivar las potencialidades de los educandos para el logro del conocimiento cívico.

- ✓ Proveer al hecho educativo de nuevas herramientas pedagógicas, que motiven el fortalecimiento de los valores cívicos.

- ✓ Incentivar a los maestros y estudiantes a la formación integral y humanista en aras de contribuir con la formación de mejores ciudadanos respetuosos y valoradores de nuestra heredad para la garantía de un mejor mañana de ¡UN LINDO ECUADOR!

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. Fortalecimiento de la Educación General Básica. Ecuador. 2011

YÉPEZ, Edison, Metodología de la Investigación. Quito, Ecuador. 2009

HURTADO, Ítalo: Investigación científica, Ecuador, 2007

VILLALBA, Carlos: Guía para la elaboración de anteproyectos y proyectos, Sur Editores, Ecuador, 2004

REGLAMENTO DE LA UNEMI, PARA LA PRESENTACIÓN DEL DISEÑO, EJECUCIÓN, EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/saussure.htm>

http://www.casadellibro.com/libros/saussure_ferdinan_de/saussure32ferdinan

<http://www.oei.es/valores2/estrategias.htm>

ANEXO I

Milagro 21 de noviembre del 2011

Lic. Sonnia Orellana Jiménez.
RECTORA COLEGIO FISCAL PDTE.
OTTO AROSEMENA GÓMEZ.
Ciudad.

De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a usted para solicitarle muy comedidamente se sirva permitirnos emprender la Investigación de Campo pertinente a nuestro estudio de Tesis. Cuyo Tema es: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES CÍVICOS** dirigido a las estudiantes de segundo año de Bachillerato "A" del presente periodo lectivo. La misma que está direccionada a los requisitos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro.

Con la seguridad de que nuestro petitorio tendrá favorable acogida. Le hacemos llegar nuestro sincero agradecimiento y consideración.

Atentamente,

Prof. Bethsaida Salazar Novillo

Prof. Domingo Bravo Espinoza

Milagro 12 de diciembre del 2011

Lic. Sonnia Orellana Jiménez
RECTORA DEL COLEGIO FISCAL
PDTE. OTTO AROSEMENA GÓMEZ
Ciudad.

De nuestra estima:

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente se nos autorice la Aplicación y Ejecución de la Tesis, cuyo tema es: **Estrategias metodológicas en el fortalecimiento de los valores cívicos** para las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Especialización de Comercialización e Información Turística. Las mismas que serán aplicados en una hora clase para lo cual requerimos específicamente se nos agende para el Miércoles 14 de Diciembre la respectiva ejecución. Previa demostración ante su distinguida Autoridad.

Esperando contar con su apoyo que permitirá que las estudiantes cuenten con recursos didácticos que les ayude en su formación cívica. Le quedamos muy agradecidos.

Atentamente,

Bethsaida Salazar

Domingo Bravo



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTÍNUA Y
SEMIPRESENCIAL**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La presente encuesta cumple con los lineamientos implícitos en el diseño de la investigación. La misma que va dirigida a las Autoridades, Docentes Y Estudiantes del Colegio Fiscal Pdte. Otto Arosemena Gómez.

OBJETIVO

Conocer su punto de vista acerca del Tema: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES CÍVICOS** que permita delinear la propuesta favorable.

INSTRUCCIONES

Escriba una X en la alternativa que usted considere en el cuadrado de la derecha, escriba una sola alternativa. No olvide que de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

CONDICIÓN DEL INFORMANTE:

1 DIRECTIVO

2 DOCENTE

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

CUESTIONARIO:

1.- ¿Estima que la juventud debido a su inmadurez carece de valores cívicos?

SI NO

2.- ¿Las estudiantes mantienen siempre una actitud de respeto a los Símbolos Patrios?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

3.- ¿Estima que la enseñanza de valores cívicos es sólo tarea de los docentes de Estudios Sociales?

SI NO INDIFERENTE

4.- ¿Existe en el establecimiento una comisión dedicada a la exaltación de las efemérides del plantel?

EXISTE
ESTÁ EN PROCESO DE CONFORMACIÓN
NO EXISTIRÁ.

5.- ¿Se utiliza el periódico mural para recordar fechas cívicas?

SIEMPRE
RARA VEZ NUNCA

6.- ¿Existe en la institución un espacio destinado para la exposición de la galería de presidentes del Ecuador?

SI NO SE ESTA INSTAURANDO

7. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales dedican su labor a construir los valores cívicos en las estudiantes?

DE ACUERDO

PARCIALMENTE DE ACUERDO

EN DESACUERDO

8.- ¿En las aulas del plantel existe un altar Patrio?

EN TODAS

EN CASI TODAS

EN NINGUNA.

9.- ¿El respeto a la ley, a la democracia son factores que se deben incentivar como parte de la enseñanza de los valores cívicos?

SI NO

10.- ¿Cuáles son las habilidades cívicas que más se desarrollan en el Colegio?

Entonación del himno Efemérides cantonales

Juramento de bandera Declamación a los Símbolos Patrios

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce sobre valores cívicos?

MUCHO

POCO

NADA

2.- Durante la entonación del Himno Nacional ¿Cuál es su actitud?

Juego

Atención

Respeto

3.- ¿Es necesario para su formación que tenga conocimientos nutridos sobre la historia del pueblo, héroes y ex presidentes?

SI

NO

4.- ¿Quién de sus maestros le enseña más de valores cívicos?

El profesor de Lengua y Literatura

El profesor de Informática

El profesor de estudios Sociales

Ninguno.

5.- ¿Deben las autoridades del plantel realizar campañas intensivas que permita generar una cultura cívica?

Siempre

A Veces

Nunca

6.- ¿Es lo mismo Civismo que Patriotismo?

SI

NO

7.- ¿Para tener una conciencia cívica se debe tener?

Profesores con conocimiento en valores cívicos.

Altar patrio en el aula

Una bandera de Ecuador

8.- ¿Está de acuerdo con la forma de celebrar las fechas cívicas?

De Acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

9.- En la siguiente escala y conociendo la realidad de la institución, de acuerdo a la enseñanza de los valores cívicos. Siendo el 1 el de menor puntaje y el 5 como máximo marque con una x la opción que prefiera.

Características	1	2	3	4	5
Calidad de minutos cívicos					
Importancia de los Valores cívicos en la institución.					
Enseñanza de Docentes sobre valores cívicos.					
Respeto de las alumnas por los símbolos patrios.					
Existencia de la democracia entre los miembros de la comunidad educativa.					

ANEXO 2

FOTOS

Foto 1: Autores de la investigación en el Colegio beneficiado.



Foto 2: Aplicando la encuesta a las estudiantes.



Foto 3: Trabajando con el rompecabezas del Escudo de Armas.



Foto 4: Estudiantes manipulando el cóndor que compone el rompecabezas.



Foto 5: Descubriendo las maravillas que contiene el cancionero cívico.



Foto 6: Uno de los autores entonando las canciones Patrias.



Foto 7: Presentando el Altar Patrio del curso.



Foto 8: Elaborando la ficha de identidad de los personajes de la historia del Ecuador.

