

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** COMPLEXIVO.docx (D42967948)  
**Submitted:** 10/23/2018 11:58:00 PM  
**Submitted By:** ddelgadoc@unemi.edu.ec  
**Significance:** 6 %

Sources included in the report:

CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx (D38339327)

Instances where selected sources appear:

6

## INTRODUCCIÓN

En el actual documento tiene como finalidad el análisis de la conciencia ambiental en el personal Administrativo de la UNEMI,

mediante la recopilación de información a través de visitas técnicas realizadas al departamento Administrativo, y complementado con información bibliográfica. "El medio ambiente a nivel mundial se ha visto afectado por la contaminación provocada por el hombre con sus actividades industriales y comerciales causando cambios climáticos y alteraciones a la atmosfera provocando daños irrevertibles a la naturaleza y al ser humano".

La concientización ayuda a las personas a comprender el impacto negativo que desencadenan las actividades diarias del hombre y

un cambio de actitud, hábitos y una toma de conciencia sobre el hábitat que nos rodea, es un proceso educativo y de adquisición de valores que está relacionado a la educación y formación de los niños, a la protección y cuidado del medio ambiente.

Las Naciones Unidas (1972) hace hincapié en que la Educación Ambiental tiene como meta la formación de los individuos

teniendo como único propósito la concientización del hombre por medio de su conocimiento y a la vez reconocer las múltiples interacciones entre sus áreas naturales y sociales dentro y fuera del entorno que se desarrollan. Con relación al tema se investigó las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental en el personal Administrativo UNEMI, las cuales son activa, conativa, cognitiva y afectiva.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como influye la conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa en el personal administrativo de la Universidad Estatal de Milagro.

#### 1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la Universidad Estatal de Milagro, se ha detectado un bajo nivel de interés en la preocupación para el cuidado del medio ambiente y de cada uno de sus recursos naturales, lo cual ha dado como resultado que el personal administrativo no cumpla con las diferentes normas y cuidados requeridas para el buen uso de la naturaleza, debido a su mal manejo y poca preocupación ante la conciencia ambiental, estos en manera directa han contribuido con el incremento del impacto ambiental que este a su vez afecta a nivel global. Frente a este problema alarmante se requiere en primera instancia analizar el nivel de conciencia ambiental de cada uno de los administrativos de la UNEMI, para así aportar a la conservación de los recursos naturales que están presentes en la institución.

Es necesario aportar con la conservación de los recursos naturales del planeta teniendo así el agua el

suelo y el aire, son aquellos recursos que siendo vitales para el planeta son los más desperdiciados, para

ello se plantea investigar el uso frecuente que los administrativos realizan a dicho recurso, empleándose una serie de preguntas que miden el cuidado o

el desperdicio de estas fuentes naturales

y a su vez permitir diseñar estrategias de ahorro y conservación que logre obtener resultados favorables en la institución. El reciclaje es la segunda fuente de reducción del uso de energía y de los desechos contemporáneos, por ello se requiere la toma de conciencia ante su falta de interés y que de esta manera en los departamentos administrativos se lleven a cabo técnicas de reutilización del papel impreso dando un aporte favorable al cuidado del medio ambiente de la institución.

### 1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL Caracterizar al personal administrativo de la Universidad Estatal de Milagro

para determinar

la conciencia Ambiental.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS • Describir al personal administrativo de

la UNEMI. • Establecer la muestra de la población del personal administrativo de la UNEMI. • Diseñar el modelo de encuesta para ser aplicada al personal administrativo de la UNEMI.

### 1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación a través de los diferentes medios y enfoques, debe brindar soluciones que puedan cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

La conservación del medio ambiente debe ser considerado como el proceso que le permite a cada persona comprender las relaciones de interdependencia con el contexto a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, pero sobre todo de un cambio de actitud frente a los problemas ambientales que aquejan a nuestro entorno. El entorno obliga a concientizar en la importancia del cuidado y protección del medio ambiente para un posible desarrollo sustentable y mejora en la calidad de vida.

En los departamentos administrativos de las Universidades en general se visualiza la poca pertinencia que existe en la conservación del medio ambiente, de hecho, se concibe la existencia de una legislación en la cual se deben implementar cátedras ambientales en las instituciones, pero estas no han tenido impacto ya que no generan proyectos que propendan por la prevención o la recuperación del medio ambiente. De igual modo se añade que la formación de la cultura empieza desde el hogar y el entorno que nos rodea, es aquí donde la problemática ambiental se convierte en un conjunto de unidades sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales desarrolladas como consecuencia de la mala utilización de los recursos ambientales que son explotados en exceso.

Actualmente en el personal administrativo de la Universidad Estatal de Milagro, se evidenció una problemática con el bajo interés de conciencia ambiental de los recursos naturales,

el agua y su desperdicio en los sanitarios, el impacto que genera el plástico, el desperdicio del papel y el poco reciclaje que se le da, ante estos problemas

se genera el incremento del calentamiento global del planeta ya que estos gastan energía y aumentan los desechos contemporáneos cuando no son utilizados de manera correcta y ahorrativa en la jornada laboral, muchos de los trabajadores no

mostraron interés en el cuidado de la institución que laboran.

Por esta razón se realizó este trabajo de investigación para evaluar y concientizar al personal acerca de la conciencia y el cuidado

que deben tener con el medio ambiente para lograr disminuir el impacto que a través de los años perjudican a la sociedad y al medio ambiente.

Al realizar este proyecto se comprenderá

la importancia e interés que se le debe dar a este tipo de problemas presentados en la actualidad.

Este proyecto se realiza con el fin de ayudar y mejorar la calidad de vida

a los que forman parte del departamento administrativo de la Universidad Estatal de Milagro, mediante la realización de acciones pedagógicas y lúdicas ambientales sobre el aprovechamiento y la orientación del cuidado de la naturaleza.

## CAPÍTULO II

### 2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1.1. Conciencia Humana

“

En

este concepto existen tres tipos de posturas acerca de la conciencia, en la primera postura se la tiene como causa del conocimiento; así entendemos a la conciencia como la capacidad del ser humano que le permite conocer sus procesos psíquicos y los fenómenos que se pueden razonar”.

MERCHAN (2016) define que

la conciencia es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y del exterior, es el rasgo distintivo de la vida mental, lo que nos permite darnos cuenta y permanecer alerta ante la realidad (

pág. 25). “La segunda postura se la conceptúa a

la conciencia como consecuencia del conocimiento y es vista de dos formas; como conocimiento referido a una realidad concreta que mientras se hace más complejo, la conciencia relativa a lo que se conoce aumenta; y como conocimiento relativo a una realidad concreta que, a medida que se domina, la conciencia como capacidad psíquica aumenta, así se obtiene una mejor comprensión y dominio cognitivo de la realidad

y

la tercera postura es el conjunto de las dos anteriores, ya que el resultado es la evolución de la conciencia alcanzada por y para la complejidad creciente de los conocimientos, la conciencia aporta de manera íntegra de cada una de las personas y a la educación en cada uno de sus respectivos niveles”.

2.1.2.

Medio Ambiente

“

El medio ambiente es el espacio donde el hombre interactúa con la naturaleza, la definición del medio ambiente en los últimos años se ha desarrollado, y, se considera que es todo lo que nos rodea, son los recursos que el hombre utiliza para su subsistencia, el medio socioeconómico y cultural donde se desarrolla, el medio ambiente estudia los problemas sociales, políticos, culturales de la sociedad

comportamientos hábitos y dinámicas, se pueden conseguir grandes cambios de actitudes que generarán

un interés por el medio ambiente que invitará a participar activamente en su mejora y

protección; consiguiendo de esta manera un equilibrio entre el hombre y el entorno en el que vive y del que depende”.

Pérez Julián y Gardey (2009) nos narran que

el medio ambiente es

el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida

material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras,

el medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana: Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado (

pág. 1). “

El

medio ambiente

no se trata solamente del espacio en el que se desarrollan los seres vivos, cubre también los seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura”.

### 2.1.3. Educación Ambiental

“

La educación ambiental debe permitir que el ser humano se relacione con su ambiente, y tome conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y mejorar la

calidad de vida, en la adopción de esta actitud consciente ante el medio que nos rodea,

depende de la educación que se brinde a la niñez y a la juventud, se recomienda desde los primeros años escolares crear hábitos acerca del cuidado del medio ambiente para poder revertir el efecto que causaron daños, a nuestro planeta”.

González (1994) concreta que

el término educación ambiental surge en las documentaciones de

la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO),

en 1965, en Estocolmo en el año 1972, en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y su importancia, fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental, que es la herramienta fundamental que le permite al ser humano tener conciencia de su entorno y realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, además le permite ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (

pág 44).

“La misión de la educación ambiental es la formación de un vínculo entre los valores, conocimientos, habilidades, que permita a los individuos la unión al grupo que pertenecen”.

Frers (2010) analiza que

la educación ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente (

pág 1). “

Para esto se deben emplear y buscar estrategias que permitan adquirir conocimientos y valores, permitiendo así el desarrollo de habilidades, puesto que la educación ambiental se la ve como una solución principal para la unión entre naturaleza y el ser humano, ya que este es el principal responsable de los cambios que han surgido en el medio ambiente”.

2.1.4.

Conciencia Ambiental

“

La

conciencia ambiental, es importante para un desarrollo integral de la persona, por lo tanto, debe darse cuenta que no es ajena al medio ambiente y planeta, sino que es parte de ella y

que sus acciones pueden contribuir al cuidado o daño del planeta, se debe tomar conciencia y ser responsables”.

Castañeda (2011) puntualiza que

para hacer conciencia ambiental, es necesario que las personas conozcan su ambiente, su entorno, para que puedan cuidarlo, protegerlo y conservarlo; para que así puedan disfrutar de un ambiente sano, la conciencia ambiental es entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio (

pág 1). “

Para la formación de una conciencia ambiental es primordial el desarrollo de la ética y la educación ambiental, a través de la combinación de estos procesos se

inculcan principios y

valores en las conductas que establecen la autodeterminación y auto-confianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y sus recursos”.

“

Una conciencia ambiental se logra con la formación de una sociedad que valore, cuide y que tenga

con una conocimiento responsable frente al cuidado y prevención del entorno las personas cuando tomen conciencia

de su comportamiento con el medio ambiente sentirán la necesidad de proteger y reparar el daño ocasionado,

la conciencia ambiental, se logra con educación, en los diferentes niveles de la sociedad, en todo momento y lugar hay que educar para poder concientizar”.

Pérez González (2011) nos especifica que

la cultura ambiental es un proceso de ordenamiento, capacitación y coordinación que no puede desarrollarse sin la participación consciente de todos los actores involucrados, hay radica la importancia de instrumentar acciones educativas, la educación académica y la no académica son indefectibles para transformar las actitudes de las personas para que tengan la capacidad de evaluar y abordar los problemas del desarrollo sostenible (

pág 15).

#### 2.1.5. Dimensiones de Conciencia Ambiental

“Las dimensiones de la conciencia ambiental son claras y precisas en cuanto a su clasificación y a la función que cada una de ellas desempeña”. Corraliza (2004) enfatiza en que

para que un individuo adquiriera compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es indispensable que alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de ciertos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa: Aquellos

niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona,

se logra diferenciar las cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que logran darnos una mejor interpretación

de los conceptos de dichas dimensiones tales como:

dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa (pág 109).

Dimensión Cognitiva: Acebal (2010) es

el

grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, hablamos de ideas:

La dimensión cognitiva es el

conjunto de ideas que ponen de

manifiesto el

grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como (tema) sino además como una realidad cotidiana

y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental (pág 49).

Dimensión Afectiva:

Aragónés (2002) deduce a esta dimensión como

la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental, hablamos de emociones,

la dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática

medioambiental (pág. 50).

Dimensión Conativa: "

La

presente dimensión se encarga de estudiar las conductas de la moral social también las conductas deliberadas y éticamente fundamentadas,

tales, así

como la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, se forjan competencias que refuerzan el sentimiento de "poder hacer algo", asociando la reflexión y la acción".

Pérez (2002) refiere a la dimensión como

la

disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés a participar en actividades y aportar mejoras,

la dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales (pág. 32).

Dimensión Activa: “

Esta dimensión aparecen estilos de conductas éticas y responsables que se basan en la conciencia responsable que están relacionadas con el actuar del ser, aprender a trabajar en grupo para conseguir una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz”.

Sureda (1990) define a la dimensión activa como

la

realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión,

la dimensión activa son aquellas conductas

que llevan a la

realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos,

incluso en situaciones comprometidas o de presión (

pág. 16). “En

definitiva, para que un individuo este comprometido con el desarrollo sostenible y

que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es indispensable que alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de niveles mínimos

en las dimensiones explicadas”.

2.1.6.

Desarrollo Sostenible

“La energía y el medio ambiente son indispensables para el desarrollo humano sustentable, las personas pobres son quienes se ven más afectadas por la degradación ambiental y la falta de acceso a los servicios de energía limpia y asequible, deben asegurar la sustentabilidad ambiental y el acceso a los servicios energéticos es clave para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible”.

“La Comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo de las Naciones Unidas (1987), define el desarrollo sostenible como: El desarrollo que satisface las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Permitir que todos los pueblos del planeta accedan a un nivel satisfactorio de desarrollo social, económico, de realización humana y cultural en una tierra cuyos recursos serían utilizados razonablemente, preservando las especies y los medios”. CITATION COM871 \l 12298 (NACIONES, 1987) El desarrollo sostenible es el equilibrio de ecológico y lo económico, tiene como prioridad la naturaleza como bienestar social usando los recursos eficientemente conservando el medio ambiente y contaminando menos reduciendo al mínimo los efectos negativos para que las futuras generaciones tenga la posibilidad de satisfacer sus necesidades en un futuro.

“

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA (2015)

define los objetivos del Desarrollo Sostenible: 1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. 2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible. 3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades. 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. 7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos”. CITATION ELP15 \l 12298 (PNUMA, 2015) 8. “El desarrollo sostenible utiliza los recursos disponibles sin comprometer ni afectar su existencia y preservando para el futuro, la importancia de los objetivos consiste en optimizar la calidad de vida humana”.

CITATION ELP15 \l 12298 (PNUMA, 2015)

2.1.

## MARCO LEGAL

### 2.1.1. Ley de Gestión Ambiental

La Ley de Gestión Ambiental constituye el cuerpo legal más importante a la protección ambiental en el país. Esta ley está relacionada con la prevención, control y sanción a las actividades contaminantes a los recursos naturales y establece directrices de política ambiental, y determina las obligaciones, niveles de participación de los sectores públicos y privados en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones dentro de este campo.

La Ley de Gestión Ambiental en el Título II – Del Régimen Institucional de la Gestión Ambiental - Capítulo II – De la Autoridad Ambiental – Artículo 9, Literal j, determina que se debe: “Coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del

cumplimiento de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes" CITATION COR10 \1 12298 (PUBLICACIONES, Legislación Ambiental, 2010). En la actualidad muchos organismos internacionales se han reunido en diversos lugares convocando a muchos países con el fin de determinar medidas necesarias para liberar al mundo de la contaminación, y nuestro país ha estado presente y ha mostrado especial interés en la protección del medio ambiente, por eso en la Constitución está determinando que el pueblo debe disponer y disfrutar de un ambiente libre de contaminación, vivir en un ambiente sano y que permita su desarrollo integral.

La Ley de Gestión Ambiental en el Título II – Del Régimen Institucional de la Gestión Ambiental - Capítulo II – De la Autoridad Ambiental en el Artículo 9, Literal I, establece que se debe: "Regular mediante normas de bioseguridad, la propagación, experimentación, uso, comercialización e importación de organismos genéticamente modificados" CITATION COR101 \1 12298 (PUBLICACIONES, Legislación Ambiental, 2010). En la legislación ambiental, consta una disposición que regula la bioseguridad, la propagación, uso, comercialización e importación de medios genéticos, estos son los elementos que dañan a los ecosistemas vegetales y animales en lo que se relaciona genéticamente.

#### 2.1.2. Constitución de la República del Ecuador

"La Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo 2do. Artículo 14.- Derecho a un ambiente sano. - Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de

los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país,

la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados"

CITATION CON08 \1 12298 (ECUADOR, CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008). Todos los ecuatorianos tenemos el derecho de habitar y permanecer en un ambiente saludable y libre de contaminación, el estado nos garantiza el acceso al buen vivir ofreciendo un espacio adecuado para la sociedad, siendo nuestra responsabilidad e interés cuidar y preservar la naturaleza evitando la contaminación ambiental, con el adecuado cuidado de la naturaleza, la biodiversidad es deber de las personas la prevención y cuidado del medioambiente.

La Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo 2do. Biodiversidad y Recursos Naturales – Sección 1ra. – Naturaleza y Ambiente – Artículo 397, Numeral 3, determina que se "debe regular la producción, importación, distribución, uso y disposición final de materiales tóxicos y peligrosos para las personas o el ambiente" CITATION CON081 \1 12298 (ECUADOR, 2008). La escasa difusión en las escuelas, colegios, universidades e instituciones públicas sobre la distribución, importación, uso, y disposición final de materiales tóxicos y peligrosos para la salud, ha ocasionado que se de poca importancia a la protección del medio ambiente en el que vivimos, y por esto no se ha logrado alcanzar una concientización sobre la protección

del lugar en el que habitamos, poco a poco lo destruimos de forma inconsciente, con ciertas acciones indebidas como por ejemplo: cuando adquirimos fungicidas o cambiamos el aceite de un vehículo y los residuos los desechemos de mala forma, estas acciones están en contra de lo que da entender este artículo.

La Constitución de la República del Ecuador, en el Capítulo 9no.-Responsabilidades. Artículo 83, numeral 6.- determina que se debe “

respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y

sostenido” CITATION EDI \1 12298 (ECUADOR., 2008). Para poder preservar la naturaleza y vivir en un ambiente sano, las personas deben explotar en forma racional los recursos naturales y en función de la necesidad que se tenga, es decir que los motivos por lo que se realice toda acción debe ser sustentable y sostenido.

### CAPITULO III METODOLOGÍA

#### ADMINISTRATIVOS DE LA UNEMI La información

fue obtenida a través de fuentes primarias de observación directa en el departamento que conforman el personal administrativo de la institución, fue de gran aporte para obtener los

elementos contundentes para emplear las encuestas necesarias que medirán el nivel de conciencia ambiental de sus empleadores y del uso o desperdicio que estos realizan a cada uno de los recursos naturales del

medio en donde realizan su labor diaria de trabajo.

MUESTRA DE POBLACIÓN Para obtener la muestra de estudio de la población del personal administrativo se utilizó la fórmula de Canavos 2016 la cual ayudo a determinar la cantidad de encuestas que se necesitará realizar, con ello

se

facilitará la medición del nivel de conciencia ambiental que aportará con el desarrollo de la investigación sobre el uso adecuado de los recursos naturales.

Z= Constante probabilística N= Tamaño de la población E= Margen de error n= Tamaño de la muestra PQ= Probabilidad que ocurra hecho

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2} + Z^2 \times p \times q$$

MODELO DE ENCUESTA La elaboración de la encuesta tubo como finalidad medir los niveles de ahorro o desperdicio

que se le dan a

0: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

89%

los recursos naturales, cada una de las preguntas se basaron en los lineamientos de las cuatro dimensiones de la conciencia, desde la frecuencia

que se le da al

0: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

95%

uso del agua hasta de la participación en campañas de concientización y actividades que fortalezcan el cuidado del medio ambiente, obtuvieron así un total de doce preguntas direccionadas a la evaluación de cada uno de los que conforman el departamento administrativo en las instalaciones de la Universidad Estatal de Milagro. CAPITULO IV DESARROLLO DEL TEMA

ADMINISTRATIVOS DE LA UNEMI El 8 de octubre del año 2004 se creó la Asociación de Empleados Administrativo (AEA) Unemi iniciando

con una agrupación de 42 integrantes, el personal Administrativo ha sido y es de gran apoyo a la gestión académica de la universidad ya que estos

son los encargados de mantener un entorno adecuado por medio de la práctica eficaz y eficiente de los recursos financieros, la asignación oportuna de los bienes y servicios para la operación, la funcionalidad y facilidades de los espacios físicos del Alma Mater, en la actualidad el Presidente de la Asociación es el Sr Felipe Arévalo y su vicepresidente el Sr. Rolando Ortiz. La misión de los Departamentos Administrativos es Planificar, Organizar, Dirigir y controlar la logística necesaria para el eficiente y oportuno funcionamiento de la Institución tanto Administrativa como Académicamente.

La Universidad Estatal de Milagro el departamento administrativo en la actualidad cuenta con un total de personal 277, que está compuesto por mujeres y hombres, con el fin de ofrecer un excelente servicio a la comunidad universitaria, los cuales se dividen en dos tipos: Los de régimen laboral LOSEP (Ley Orgánica del Servicio Público) que se subdividen en 169 con nombramiento y 38 ocasionales. Los administrativos que se rigen con el Código de trabajo con nombramiento lo conforman un total de 70 personas.

#### MUESTRA DE POBLACION

Luego del planteamiento de la Formula Estadística de Canavos 2016 la muestra de estudio quedó de la siguiente manera:

$$Z= 1.96$$

$$E= 0.08 \quad p= 0.5 \quad q= 0.5 \quad N= 277 \quad n=? \quad n=(196)2x 0.5 \times 0.5 \times 277277 \times (0.08)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5$$

$$n=266.0308 \quad 2.7332$$

n=97

La muestra de estudio planteada dio como resultado un total de 97 encuestas para lograr medir el nivel de conciencia ambiental del personal administrativo de la Universidad Estatal de Milagro. Se consideró un margen de error del 8%, a una población de 277.

MODELO DE ENCUESTA Se procedió a establecer el modelo de encuesta,

la cual fue elaborada mediante el lineamiento directo para así obtener información precisa, direccionado a evaluar el interés de conciencia ambiental al personal administrativo, la cual quedó conformada de la siguiente manera:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
COMERCIALES LICENCIATURA EN TURISMO

ENCUESTA

Las siguientes encuestas

están dirigidas al Personal Administrativo de la Unemi en la cual se procederá a evaluar el nivel de conciencia ambiental que posee cada uno.

Género: Masculino Femenino: Edad: \_\_\_\_\_

Responda la siguiente pregunta según su criterio o conocimiento,

0: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

69%

correspondiendo "desacuerdo" el que menos simboliza para usted, y "definitivamente si" el que esta representando su pensamiento. Dimensión cognitiva 1.-Usted conoce la definición de la conciencia ambiental a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo 2.-

0: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

79%

Estaría usted de acuerdo que en la Unemi se aplique las buenas prácticas Ambientales a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

Dimensión Afectiva 3.- Estaría usted dispuesto a dejar de utilizar sorbetes de plásticos con la finalidad de disminuir la contaminación Ambiental en la Universidad

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

4.- Considera usted que el calentamiento climático es consecuencia de la falta de conocimiento del ser

humanos de la situación actual

0: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

97%

del Medio Ambiente a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

5.- ¿Considera usted que la Universidad Estatal de Milagro debe fomentar la conservación al medio ambiente

en los estudiantes de Institución y de sus alrededores?

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

Dimensión Conativa 6.- Estaría dispuesto en participar como oyente en programas de Educación Ambiental a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

7.- ¿Participaría usted en campañas de concientización colectiva sobre el manejo de desechos Inorgánicos? a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo Dimensión Activa 8.- ¿Sabía usted

que la bolsa de plástico se demoran en degradar 100 años, Para evitar la contaminación utilizaría bolsas de tela?

0: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

95%

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d.

Desacuerdo 9.- Para disminuir el impacto ambiental, ¿usted en su oficina reutilizaría las hojas de impresiones a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

10.-En su jornada laboral diaria usted

para reducir el desperdiciar el agua cuando se lava las manos usaría un gel antibacterial

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

## CONCLUSIONES

• Se determina que en la actualidad existen 277 trabajadores del personal Administrativo de la Universidad Estatal de Milagro, dicha información fue obtenida de las visitas técnicas realizadas al departamento de talento humano. • Luego de plantear y resolver la formula CANAVOS se precisó que la muestra de investigación corresponde a 97 encuestas para su

aplicación. • Mediante la elaboración de preguntas para la aplicación en las encuestas se enfocó en el interés de conciencia ambiental y en el correcto uso de los recursos naturales.

## BIBLIOGRAFIA

ACEBAL, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestros y Maestras. 49. ARAGONÉS, J. (2002). Psicología Ambiental. 50. Bedoy, V. (2002). La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas. CASTAÑEDA, J. C. (2011). Conciencia Ambiental. <https://es.scribd.com/document/288376614/CONCIENCIA-AMBIENTAL>, 10. CORRALIZA, J. M. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. Revista Medio Ambiente, 109. ECUADOR, C. D. (2008). EDITORIAL JURÍDICA "FORUM". , Art. 397, Numeral 3. ECUADOR, C. D. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. EDITORIAL JURÍDICA "FORUM". , Art 14. ECUADOR., C. D. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. "FORUM", EDITORIAL JURÍDICA. Frers, C. (2010). Cómo generar educación ambiental. Ecoportal.net, 1. GONZÁLEZ, E. (1994). Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México. En Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México. (pág. 44). Mexico: Secretaría de Desarrollo Social, Instituto Nacional de Ecología. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (1975). objetivos de la Educación Ambiental . MERCHAN, F. (2016). Con los pies desnudo. España: ude. NACIONES, C. M. (1987). Desarrollo Sostenible. Pérez González, J. (2011). Fundamentos filosóficos de la educación ambiental para los decisores. ilustrados, 15. PÉREZ Julián y GARDEY, A. (2009). Definicion de Medio Ambiente. <https://definicion.de/medio-ambiente/> , 1 . PÉREZ, F. (2002). Concepciones de los educadores ambientales sobre la Educación Ambiental. 32.

PEREZ, J. Y. (s.f.). DEFINICION D.

PNUMA, E. P. (2015). objetivos del Desarrollo Sostenible. PUBLICACIONES, C. D. (2010). Legislación Ambienta. art. 9, j. PUBLICACIONES, C. D. (2010). Legislación Ambiental. art.9, I. SUREDA, J. (1990). Guía de la Educación Ambiental. Guía de la Educación Ambiental., 16. Unesco. (s.f.). UNIDAS, C. M. (1987). Desarrollo Sostenible.

## Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx

1 89%

los recursos naturales, cada una de las preguntas se basaron en los lineamientos de las cuatro dimensiones de la conciencia, desde la frecuencia

1: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx 89%

los recursos naturales, cada una de sus preguntas se basaron en los lineamientos de las cuatro dimensiones de la conciencia, partiendo desde la frecuencia

2 95%

uso del agua hasta de la participación en campañas de concientización y actividades que fortalezcan el cuidado del medio ambiente, obtuvieron así un total de doce preguntas direccionadas a la evaluación de cada uno de los que conforman el departamento administrativo en las instalaciones de la Universidad Estatal de Milagro. CAPITULO IV DESARROLLO DEL TEMA

ADMINISTRATIVOS DE LA UNEMI El 8 de octubre del año 2004 se creó la Asociación de Empleados Administrativo (AEA) Unemi iniciando

2: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx 95%

uso del agua hasta de la participación en campañas de concientización y actividades que fortalezcan el cuidado del medio ambiente, obteniendo así un total de doce preguntas direccionadas a la evaluación de cada uno de los que conforman el departamento administrativo de las instalaciones de la Universidad Estatal de Milagro.

CAPITULO IV DESARROLLO DEL TEMA

ADMINISTRATIVOS DE LA UNEMI

3 69%

correspondiendo "desacuerdo" el que menos simboliza para usted, y "definitivamente si" el que esta representando su pensamiento. Dimensión cognitiva 1.-Usted conoce la definición de la conciencia ambiental a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo 2.-

4 79%

Estaría usted de acuerdo que en la Unemi se aplique las buenas prácticas Ambientales a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

Dimensión Afectiva 3.- Estaría usted dispuesto a dejar de utilizar sorbetes de plásticos con la finalidad de disminuir la contaminación Ambiental en la Universidad

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

El 8 de octubre del año 2004 se crea la Asociación de Empleados Administrativo (AEA) Unemi iniciando

3: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx 69%

correspondiendo "desacuerdo" el que menos simboliza para usted, y "definitivamente si" el que esta representando su pensamiento. Dimensiones cognitiva 1.-

Estaría usted de acuerdo que en la Unemi se cree un reglamento Ambiental y se aplique las buenas prácticas Ambientales? a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

4: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx 79%

Estaría usted de acuerdo que en la Unemi se cree un reglamento Ambiental y se aplique las buenas prácticas Ambientales? a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

Dimensión Cognitiva 2.- Estaría usted dispuesto a clasificar la basura con la finalidad de poder reciclar para disminuir la contaminación Ambiental en la Universidad?

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

4.- Considera usted que el calentamiento climático es consecuencia de la falta de conocimiento del ser

5 97%

del Medio Ambiente a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

5.- ¿Considera usted que la Universidad Estatal de Milagro debe fomentar la conservación al medio ambiente

6 95%

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo 9.- Para disminuir el impacto ambiental, ¿usted en su oficina reutilizaría las hojas de impresiones a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

10.-En su jornada laboral diaria usted

Dimensión Afectiva 3.- Que opina usted sobre que el calentamiento climático es consecuencia de la falta de conocimiento del ser

5: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx 97%

del Medio Ambiente? a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo Dimensión Afectiva 4.- Considera usted que la Universidad Estatal de Milagro debe fomentar la conservación al medio ambiente

6: CONCIENCIA AMBIENTAL LISTO 05.docx 95%

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

Dimensión Activa 9.- ¿Para disminuir el impacto ambiental, usted en su oficina reutilizaría las hojas de impresiones?

a. Definitivamente si b. Solo si afecta poco mi estilo de vida c. Probablemente no. d. Desacuerdo

Dimensión Conativa 10.-En su jornada laboral diaria usted