



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y  
A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

**SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN EMOCIONAL DE LOS  
ADOLESCENTES**

**AUTORAS:**

**NORMA SUSANA AGUAGALLO BRONCANO  
KARINA MARILÍN MUÑOZ AGUAGALLO.**

**MILAGRO, 2011**



## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

### CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título de **Sexualidad en la Formación Emocional De los Adolescentes**, presentando como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación, para optar por el título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**.

El problema de investigación se refiere **Sexualidad en la Formación Emocional De los Adolescentes** El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

Norma Susana Aguagallo Broncano                      0906100086

Karina Marilin Muñoz Aguagallo                      0918778960

Tutora

---

MSc Alexandra Astudillo Cobos.



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### DECLARACIÓN DE AUTORIA

Que las Egresadas :

Norma Susana Aguagallo Broncano C.I. 0906100086

Karina Marilin Muñoz Aguagallo C.I. 0918778960

Expresamos mediante la presente. Ser autoras del Proyecto Educativo:

### **Sexualidad en la Formación Emocional De los Adolescentes**

El mismo que ha sido realizado bajo la dirección de la MSC. Alexandra Astudillo en calidad de Tutora y que ponemos a consideración de las autoridades pertinentes.

---

Norma Susana Aguagallo Broncano

---

Karina Marilin Muñoz Aguagallo

C.I. 0906100086

C.I. 0918778960



**UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÈMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A**  
**DISTANCIA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Mención: EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA ( )

DEFENSA ORAL ( )

TOTAL ( )

EQUIVALENTE ( )

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**

## DEDICATORIA



Este proyecto comprende todo mi esfuerzo y se lo dedico a DIOS por ser mi guía.

**A mi querido esposo** JUAN MUÑOZ porque es quien me dio su apoyo moral, paciencia y comprensión en todo momento.

**A mis hijos** CARLOS, KARINA, Y JOHNNY porque me ha servido de luz para mi superación.

**A mis padres** que desde el cielo me han dado sus bendiciones.

**NORMA AGUAGALLO**



El esfuerzo realizado y representado en este trabajo es para dedicárselo con mucho amor a todas las personas que me rodean, para quienes todo logro o triunfo que realice será dedicado eternamente.

**A mi querido esposo** GONZALO VINUEZA

**A mis hijos,** PAOLA, YULIANA Y ANGEL

**A mis padres** NORMA Y JUAN MUÑOZ.

De manera muy especial se lo dedico a ese ser supremo y maravilloso que es **DIOS** por darme a esos seres que tanto quiero esperando que en el camino de mi vida me permita seguir brindándoles más satisfacciones para que puedan sentirse orgullosos.

**KARINA MUÑOZ**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la salud y sabiduría que necesito para salir adelante.

A mi familia por apoyarme moralmente para culminar con éxito una de mis metas propuestas.

A la Universidad Estatal de Milagro donde adquirí nuevos conocimientos y de manera muy especial a nuestra **Tutora MSC ALEXANDRA ASTUDILLO** gracias a su apoyo y dedicación y por su acertada conducción en la elaboración del proyecto cuyos conocimientos nos ha nutrido para crecer día a día y culminar con éxito nuestro proyecto.

**NORMA AGUAGALLO**

Mil gracias doy a Dios, porque es el quién me ha guiado y me ha protegido en mi camino.

También con justo y sincero reconocimiento agradezco por su comprensión infinita a mi querido esposo GONZALO VINUEZA por todo el apoyo moral y económico que me ha brindado, a mis hijos por comprender la ausencia de su querida mamita.

A mi querida Máster **ALEXANDRA ASTUDILLO** un profundo y sincero agradecimiento porque supo guiarnos con sus sabias enseñanzas y conocimientos necesarios para ponerlos en práctica y ser cada día mejor.

A la Universidad Estatal de Milagro por la oportunidad que me brindaron para adquirir nuevos conocimientos brindados por tutores de gran prestigio sembrando en mi la semilla del saber

**KARINA MUÑOZ**



# CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

RÒMULO MINCHALA MURILLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer la entrega de la Cesión de Derecho de la Autora del Proyecto realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“Sexualidad en la Formación Emocional De los Adolescentes”** que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia .

Milagro, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2011 \_\_\_\_\_

Norma Susana Aguagallo Broncano

0906100086

Karina Marilin Muñoz Aguagallo

0918778960

## INDICE GENERAL

i.	CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORÍA	
ii.	DECLARACIÓN DE AUTORÍA.	
iii.	HOJA DE CALIFICACIÓN.	
iv.	DEDICATORIA.	
v.	AGRADECIMIENTO.	
vi.	ÍNDICE	
vii.	RESUMEN	
viii.	INTRODUCCIÓN	1

### CAPITULO I

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1.	Planteamiento del problema.	3
1.1.2.	Delimitación del problema.	5
1.1.3.	Formulación del problema.	3
1.1.4.	Sistematización del problema.	3
1.1.5.	Determinación del tema.	4
1.2.	Objetivos	4
1.2.1	Objetivo General.	4
1.2.2.	Objetivos específicos.	4
1.3.	Justificación.	5
1.3.1.	Justificación de la investigación.	5

### CAPITULO II

#### 2.1. MARCO TEORICO

2.1.1.	Antecedentes históricos.	7
2.1.1.	Antecedentes referenciales.	13
2.1.3.	Fundamentación filosófica.	17
2.1.4.	Fundamentación psicológica.	19
2.1.5.	Fundamentación sociológica.	22
2.1.6.	Fundamentación pedagógica	24
2.1.7.	Fundamentación antropológica.	26



2.1.8. Fundamentación legal.	29
2.2. Marco conceptual	30
2.2.7. Hipótesis y variables.	31
2.2.8. Hipótesis generales.	32
2.2.9. Hipótesis particulares.	33
2.3.1. Declaración de las variables.	34
2.3.2.Operacionalización  de las variables.	35

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1. Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general.	44
3.2. Población y muestra.	46
3.2.1. Características de la población.	46
3.2.2. Delimitación de la población.	46
3.2.3. Tipo de muestra.	47
3.2.4. Tamaño de la muestra.	47
3.3. Los métodos y las técnicas.	47
3.4. Técnicas que se utilizará.	

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Análisis de la situación actual	51
4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	52
4.3. Resultados.	53
4.4. Verificación de hipótesis.	62

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **GUIA DIDÁCTICA DE LA SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES”**

5.1. Tema	66
5.2. Fundamentación.	66
5.3. Justificación	67
5.4. Objetivo general.	68
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta	69
5.4.2. Objetivos Específico de la Propuesta	70
5.5. Ubicación	71
5.6. Factibilidad	72
5.7 Descripción de la propuesta.	74
5.7.1 Actividades.	75
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.	90
5.7.3 Impacto.	91
5.7.4 Cronograma.	92
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.	93
Bibliografía	
Anexos	



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y**  
**A DISTANCIA**

**TEMA: Sexualidad en la Formación Emocional De los Adolescentes**

**AUTORAS:** Norma Susana Aguagallo Broncano

Karina Marilin Muñoz Aguagallo

**RESUMEN**

Es un tema de interés social que implica ejercerlo con responsabilidad y madurez. La sexualidad, entre sus tabúes y mitos, es en ocasiones incomprensible para adolescentes que todavía no tienen la suficiente percepción que esto conlleva y las posibles consecuencias que existan al tener una vida sexual desde una edad temprana. Las consecuencias que implica una vida sexual a edades tempranas, embarazos no planeados, Enfermedades de Transmisión Sexual Entre otros problemas que surgen a este tema. Es muy importante hacer hincapié en estos temas ya que la sociedad no tiene la suficiente información segura y confiable, y como consecuencias tenemos grandes cantidades de personas en todo el mundo con infecciones de transmisión sexual y no todas tienen una cura, asimismo los embarazos no deseados que día con día se incrementan en la juventud y en menores de edad, ya sea por violación u otros motivos que se conciba un bebe sin las medidas de cuidado necesarias. La etapa de la adolescencia es fascinante emocionante muy intensa pero también muy confusa que ampliamente abarca todos los estratos sociales, interesante por su extenso contenido, asimismo descifrar los tabúes que existen sobre este tema, ya que son generalmente los que más están implementados en nuestro entorno social y las creencias arraigadas desde generaciones en ocasiones son erróneas ideas.

**Palabras claves:** Adolescencia- sexualidad- formación- emocional-



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y**  
**A DISTANCIA**

**TEMA: Sexualidad en la Formación Emocional De los Adolescentes**

**AUTORAS:** Norma Susana Aguagallo Broncano

Karina Marilin Muñoz Aguagallo

**SUMMARY**

This is a topic of interest which involves exercise it with responsibility and maturity. Sexuality among its taboos and myths, it is sometimes incomprehensible to teens who do not yet have sufficient insight into this entails and the possible consequences there are to have a sexual life from an early age. The consequences involved sexually at an early age, unintended pregnancy, STDs Among other problems that arise in this topic. It is important to emphasize these issues because society does not have enough information secure and reliable, and as a consequence we have large numbers of people worldwide with sexually transmitted infections and not all have a cure, also unwanted pregnancies that day by day increase in youth and children, either through rape or other reasons that a baby is conceived without the necessary care measures. The stage of adolescence is very intense fascinating exciting but also very confusing that broadly covers all social strata, interesting for its extensive content also decipher the taboos on the subject, as they are generally the most are implemented in our environment rooted social beliefs for generations are some times erroneous ideas. We believe it is a topic with a new approach and to search the teen find answers to your emotional and psychological needs rather than inform them about the dangers to their health and reproduction are medical issues that should be in the hands of specialists.

**Keywords:** Adolescence, sexuality, education and emotional

## INTRODUCCIÓN

A pesar de que vivimos en una sociedad cada vez más tolerante y que además reconoce la necesidad de que se informe de manera franca, abierta y libre sobre el sexo, los resultados antes mencionados sustentan la existencia de fallas al respecto.

En ocasiones encontramos adolescentes escolares, con conducta sexual irresponsable que, sin embargo, poseen conocimientos adecuados, y otros sometidos a temores de desempeño o incluso francas inhibiciones sexuales y hasta trastornos de la respuesta, que igualmente poseen aceptable información sobre la materia.

Muchos atribuyen esta situación a los métodos impositivos con que se intenta educar en estos aspectos. Los mensajes son transmitidos en un contexto imperativo con trasfondo de estimación moral "del bien y el mal", sin tener en cuenta que las ideas sobre estas categorías, tal y como planteó Engels, cambian tanto según el tiempo que llegan a contradecirse y que estos métodos restan el carácter reflexivo y espontáneo a la labor educativa y desencadenan la natural rebeldía y la tendencia al enjuiciamiento que el adolescente hace de lo que considera como "lo viejo".

La adolescencia, al ser considerada como una simple etapa de transición, no permite formar criterios definidos en cuanto a: cómo viven los jóvenes, la sexualidad, qué les preocupa, a qué le temen y qué es lo que más ansían; son "terreno de nadie", ni niños ni adultos y cualquier intento que hacen por indagar es mal visto por los responsables llamados a ayudarlos.

En ese marco se vuelve urgente de parte de los maestros y orientadores, ofrecer una preparación adecuada a los jóvenes, mediante una propuesta metodológica que les dé la oportunidad de discutir, preguntar y debatir sobre la problemática de la que son los protagonistas.

Es de tener muy en cuenta que la orientación sexual no se puede impartir en base a las experiencias de los adultos, tampoco se puede invocar constantemente a los valores para disuadir los comportamientos inadecuados. Se debe seguir una hoja de ruta que mantenga el interés del estudiante, estimule su sinceridad y eleve el concepto de autoestima tan vinculado a la vida sexual.

Este es un tema de gran trascendencia ya que los jóvenes de hoy son los adultos y los padres del mañana, son los que construirán los hogares y la sociedad que todos queremos vivir.

El objetivo que buscamos alcanzar es la formación afectiva y emocional de los adolescente a nuestro cargo, en la Unidad Educativa Río Amazonas, desarrollando para ello una guía de orientación sexual.

Consideramos que es un tema con un enfoque nuevo ya que se buscará que el adolescente encuentre respuestas a sus necesidades emocionales y afectivas más que informarles sobre los peligros para su salud y la reproducción que son temas médicos que deben estar en manos de especialistas.

La metodología será práctica, tipo taller, con trabajos en pequeños grupos y reflexiones en plenaria. Los insumos serán extraídos de la vida real y de casos que los chicos conocen.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según **Sigmund Freud**: **"La biología es el destino"** implica que los diferentes patrones de comportamiento en hombres y mujeres de casi todas las culturas, son el resultado inevitable de las diferencias anatómicas. En la actualidad, los psicólogos en general creen que la **"Socialización es el destino"** por lo tanto la mayor parte de las diferencias entre hombres y mujeres surgen primero de actitudes y prácticas sociales, aunque una investigación sugiere que se presentan niveles de maduración diferentes entre los sexos. Cualquiera que sea la razón a las razones, los sexos difieren en su lucha para definir la identidad.

Por otra parte la formación emocional en los adolescentes se reduce a la frase escrita por **Fromm** **"El amor sólo comienza a desarrollarse cuando amamos a quienes no necesitamos para nuestros fines personales"**

La Unidad Educativa Rio Amazonas es una institución escolar que se encuentra ubicada en el Recinto San Francisco, vía Bucay; está conformada por 500 estudiantes y 22 profesores entre docentes de grado y de asignaturas especiales, cuenta también con un orientador educativo.

En una observación preliminar, se evidencia que los estudiantes de octavo año que fluctúan entre 14 y 17 años han enfrentado en solitario las variaciones

naturales que se han producido en su cuerpo a causa de los cambios biológicos que se producen en la pubertad.

El problema parte cuando los chicos y chicas, se sienten y se comportan como si tuvieran gran conocimiento de los temas sexuales pero en la práctica están muy confundidos y la información que manejan es la que han obtenido de manera asistemática, la que es resultado de las conversaciones a escondidas o lo que aprenden en la televisión.

“No se han presentado embarazos prematuros pero es un riesgo que hay que prevenir mediante una correcta orientación para la sexualidad que les permita dirigir sus vidas”. (Torres, 2008)

Aunque aún no se siente las influencias negativas de las grandes ciudades, sin embargo gracias a los medios de comunicación, los adolescentes de zonas rurales como los nuestros están avocados a vivir experiencias sexuales cuya consecuencia pueden ser las enfermedades de transmisión sexual y de manera especial el sida.

El acoso y el abuso sexual constituyen un peligro permanente para niños jóvenes y adultos de cualquier sexo, peligro que se puede enfrentar si se toman las medidas preventivas necesarias.

Se repite constantemente que la formación en valores y la educación sexual es una responsabilidad de los padres, sin embargo en la práctica en cuestiones sexuales los padres también deben ser educados ya que ellos también fueron formados con una ceguera permanente sobre temas como: el amor, la menstruación la reproducción e incluso el placer sexual que para la mayoría sigue siendo un tema tabú.

Recordar la propia juventud es algo siempre interesante. Cuando se es joven, y se vive rodeado de otros jóvenes en el ambiente escolar o en la familia, parece quizás



que a todos aguarda un destino parecido. Pero si recordamos aquellos años nuestros, y cómo nuestros destinos iban serpenteando por unas rutas que quizás ahora, años después, nos parecen sorprendentes, comprendemos enseguida que la adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona.

El hombre puede ajustarse a su ambiente cambiante sólo si se conoce a sí mismo, si sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades. Tiene que volverse más prudente, más juiciosos y más autónomo. En otras palabras, tiene que volverse más maduro.

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

**Campo:** Formativo.

**Área:** Ciencias y Cultura.

**Línea de Investigación:** Modelos Innovadores de Aprendizajes.

**Aspecto:** Pedagógico

**Zona:** Rural

**Tema:** Sexualidad en la Formación Emocional en los Adolescentes

**Espacio y tiempo:** El estudio se lo realizará con los alumnos de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Rio Amazonas durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012.

**Población:** 25 estudiantes del Octavo Año de Básica.



## **Formulación del Problema.**

¿Cómo incide la sexualidad de los adolescentes en la formación emocional en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas del Rcto. San Francisco del Cantón Naranjito, en el período 2011- 2012?

### **Sistematización del problema.**

- ¿Cómo afecta en la sexualidad la falta de una formación emocional en los adolescentes del Octavo Año de Básica?
- ¿En que beneficiaría a los adolescentes tener una formación emocional adecuada?
- ¿Cree usted que la sexualidad es importante en la formación emocional de los adolescentes?
- ¿Cuáles serían las posibles consecuencias en los adolescentes que carecen de una formación emocional desarrollada?
- ¿Cuáles son los requerimientos en la capacitación y actualización de los docentes para que logren una formación emocional de los adolescentes?
- ¿Qué recursos de información, investigación e innovación, deben poseer los adolescentes para que a través de su sexualidad se formen emocionalmente?

## **Determinación del Tema**

La Sexualidad en la Formación Emocional de los Adolescentes.

### **1.2 OBJETIVOS**

#### **1.2.1 Objetivos Generales**

Desarrollar la Formación Emocional en la Sexualidad como parte Fundamental de la Adolescencia.

#### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Analizar falencias sobre la sexualidad en la formación emocional de los adolescentes.
- Determinar las posibles causas en la formación emocional de los estudiantes.
- Proponer la importancia de la formación emocional de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica mediante una guía de la sexualidad.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la Investigación**

Los estudios sexológicos actuales advierten de la necesidad de profundizar en el concepto de sexualidad, de tal modo que ésta no puede ser reducida tan sólo a los "comportamientos sexuales".

La sexualidad es el hecho radical de construirse como mujeres u hombres, es la manera de estar en el mundo en tanto que tales. Como diría el fenomenólogo **Merleau Ponty (2011),...hay ósmosis entre sexualidad y existencia, la sexualidad es todo nuestro ser.**

Compartiendo este enfoque, consideramos que la adolescencia es una etapa en la que continúa el proceso de sexualidad, iniciado desde el mismo momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológico, psicológico y social. **(López, 2010)**

Por tanto, no puede reducirse solamente a la aparición y desarrollo de los comportamientos sexuales en esta etapa, sino al modo de integrarse en el mundo en tanto que mujer u hombre y los procesos implicados en ello.

Partiendo de una visión diacrónica del desarrollo nos situamos en los albores de la adolescencia, los niños y niñas al final de la infancia cuentan ya con su biografía sexual resultado de su propio proyecto de sexuación, constituido por el desarrollo de la bases biofisiológicas fruto de la programación genética hasta ese momento, en interacción con la socialización de la sexualidad derivada de la regulación social propia de esta cultura occidental.

Mirando hacia adelante la adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexualidad. Si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones esenciales para tal fin. Estas se van a producir en tres áreas: En la redefinición de la identidad sexual, en la aparición y configuración del deseo sexual, y en la evolución de los afectos relacionados con la sexualidad. Desarrollaremos a continuación estos tres aspectos.

**Money y Ehrhardt (2011)** afirman que “en torno a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad de núcleo genérico o identidad básica de género”. Este concepto hace referencia al hecho de que, desde un punto de vista evolutivo, es la primera vez que los niños y las niñas perciben su identidad sexuada. Sin embargo, la identidad sexual y de género adquirirá su conformación madura a lo largo de la adolescencia.

Por ello reiteramos que la sexualidad es el modo de vivir el resultado de la propia sexuación. Así en la pubertad, atrio de la adolescencia, se van a producir cambios en ambos sentidos, tanto en lo biológico como en lo psicológico: La nueva imagen corporal, y nuevas capacidades intelectuales de análisis de la realidad.

Otros han propendido a descubrir en la cultura la causa primordial de los problemas de los adolescentes, y han hecho hincapié en las demandas numerosas, y grandemente concentradas, que nuestra sociedad ha hecho “tradicionalmente a los jóvenes de esta edad: demandas de independencia, de ajustes heterosexuales y con los semejantes, de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de la vida fundamental y normativa”<sup>1</sup>. **(Kagan, 1974)**

Aunque existen diferencias de opinión en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos, existe, no obstante, un acuerdo general

en lo tocante a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en nuestra sociedad.

Hacer una investigación en torno al tema de la sexualidad es un desafío intelectual que de ser llevado a la práctica ofrecerá importantes beneficios a los sectores involucrados. En el caso de este proyecto, su elaboración es conveniente, ya que está dirigido a un sector muy conflictivo pero al mismo tiempo abandonado, que necesita ser protegido: los adolescentes. Un proyecto de esta naturaleza sirve para garantizar la trasmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales, prácticas y axiológicas, vinculadas a la vida sexual.

<sup>1</sup> *Kagan, Jerome. Desarrollo de la personalidad en el niño. Cuarta reimpresión, marzo 1974. Editorial Trillas, S. A. México*

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha levantado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poco o nada placentera de la sexualidad.

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

Asimismo hasta mediados del siglo XX la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaba en manos de los médicos. Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestros o padres de familia simplemente ignoraban el tema.

El aprendizaje de la sexualidad debe considerar 3 funciones perfectamente diferenciadas.

**1. La función reproductiva:** se relaciona con las necesidades del hombre y la mujer de trascender en su existencia, en sus hijos(as) y en el compromiso con la existencia, aún cuando predomina el componente biológico de la personalidad. Está matizada por condiciones sociales que tienden a normar y pautar, aspectos tales como el número de hijos, el tiempo de espera entre un hijo(a) y otro, la edad idónea para la procreación, la responsabilidad con la planificación familiar, la paternidad y maternidad, entre otros, esta función debe estar en manos del estado, a través de sus entidades medicas y de instituciones como APROFE que deben garantizar la salud de los adolescentes.

**2. La función erótica-placentera y afectiva:** también la sexualidad implica el disfrute, el placer que nos ofrece el encuentro con el otro ser humano; el compartir estados de ánimo, emociones y sentimientos, la posibilidad de crecer y madurar adquiriendo un sentido de respeto por las manifestaciones afectivas. Esta es una tarea y responsabilidad, inicialmente del hogar pero ya que está claro que la familia en su proceso de desintegración ha descuidado este y otras obligaciones naturales, le corresponde a los profesores y a los orientadores escolares asumir el gran desafío de la formación integral de los niños y de los adolescentes.

**3. La función comunicativa:** Es la otra gran responsabilidad de los maestros se manifiesta en los y las adolescentes desde el mismo momento en que se relacionan con los demás en el contexto del aula, en el recreo; a la salida o entrada del colegio, durante las actividades extra clase en los programas deportivos y sociales, allí se fortalecen las amistades, los vínculos afectivos entre personas del mismo sexo o del sexo opuesto. La comunicación, en sus funciones informativa, reguladora y afectiva, propicia el desarrollo de las otras funciones de la sexualidad.

### **La educación sexual desde la perspectiva contenida en la Formación Emocional**

La formación emocional podría ser comprendida como inteligencia emocional, que se define como la habilidad de percibir, comprender y manejar las emociones.



Aunque la sexualidad no es una emoción y/o motivación que entre dentro de las seis que se consideran emociones primarias o universales, sin embargo una vivencia plena y coherente de la sexualidad tiene que ver con una buena educación emocional.

El problema del sistema educativo (dejamos a propósito al margen la educación o no educación que se recibe desde la familia -progenitores- cuidadores como impulsor y fundamento de la educación emocional) es precisamente que carece de un Currículo de educación emocional de la sexualidad.

Desde diferentes áreas más o menos afines al componente biológico del aparato reproductivo, se produce una especie de acercamiento aséptico a la sexualidad

Los contenidos educativos sobre sexualidad en la educación primaria y secundaria vienen dados por las aportaciones de los distintos proyectos o programas de carácter complementario que pretenden, con más buena voluntad que acierto, introducir a los alumnos en una especie de educación para la sexualidad.  
**(Goleman, 1995)**

### **Educación sexual en función de la Formación Emocional**

Para una educación sexual desde la perspectiva de la F.E. es necesario considerarla como un todo en el que se integren:

- Perspectiva filosófica: Aporta un criterio ético sobre la relación del sujeto con el propio cuerpo y en relación con los demás.
- Perspectiva psicológica: El carácter evolutivo de la persona y, con ella, su sexualidad, debe ser considerado como un estadio en un proceso de maduración. Las diferentes etapas evolutivas refieren una conceptualización de la sexualidad y del propio cuerpo que han de ser explicadas, asumidas por el individuo y comprendidas en la relación de totalidad de la sexualidad. Que expliquen los diferentes cambios y conflictos de identidad que puedan también producirse y que son frecuentes en la primera adolescencia.

- Perspectiva médica: El carácter médico de la sexualidad es condición para la formación e información sobre las conductas de riesgo que puedan producirse y las ETS que pueden acarrear. La perspectiva médica es una perspectiva profiláctica.
- Perspectiva biológica. La razón de los cambios fisiológicos, la naturaleza de los mismos, las nuevas sensaciones interoceptivas, han de ser moduladas y explicadas dentro de un todo del desarrollo biológico y natural del cuerpo humano.
- Perspectiva pedagógica: La sexualidad explicada en el marco de las relaciones interpersonales.
- Perspectiva moral: Integra, en el marco de la educación sexual, la educación todas aquellas conductas que se desvían de una sexualidad aceptada y que pueden llegar a ser ilícitas y punibles.
- Perspectiva emocional; Aprendizajes para el reconocimiento, interpretación y gestión de las pulsiones sexuales, para un equilibrio emocional de las vivencias sexuales que están por desarrollar, conocer, vivir y experimentar.

Posiblemente, todo el marco y sistema educativo actual deba replantearse y planificar las distintas enseñanzas en términos de F.E. Igual que se entrena la memoria, la inteligencia lógica y matemática, se educa en inteligencia social y competencial; también la sexualidad ha de ser integrada, definida y considerada desde planteamientos de F.E.

Otra educación sexual que no responda a estos requerimientos tendrá que conceptualizarse en otros términos. Pero sin duda “no será la educación sexual que satisfaga las necesidades y dé solución problemas individuales y, específicamente, a aquellos que afectan a los adolescentes para su desarrollo íntegro”<sup>2</sup>.  
**(Román,2009)**

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen

de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural

Con todos estos antecedentes es necesario destacar la importancia de la formación emocional y la sexualidad. El ser humano tiene una conexión muy estrecha entre el área emocional y su sexualidad. Este vínculo es muy profundo y no puede ser desligado con facilidad, lo cual quiere decir que las relaciones sexuales siempre influenciarán emocionalmente a una persona, ya sea de manera positiva o negativa.

Cuando se habla de emociones es necesario hacer diferencia entre la forma en que estas son percibidas por los hombres y las mujeres, pues ambos sienten e interpretan de manera diferente las cosas.

Con respecto a esto se dice que las mujeres son más emocionales y más sensibles que los hombres, pero esto no es así; tan solo hay diferencias. Desde este punto de vista analizaremos cada género y como somos influenciados positiva o negativamente por la sexualidad.

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo: "Yo soy yo que soy mujer, yo soy yo que soy hombre".

<sup>2</sup>Sexualidad y educación sexual en clave de Inteligencia Emocional [http://www\\_suite101\\_Net/content/sexualidad-y-educacion-sexual-en-clave-de-inteligencia-emocional-a41677#ixzz1HYMIvFHq](http://www_suite101_Net/content/sexualidad-y-educacion-sexual-en-clave-de-inteligencia-emocional-a41677#ixzz1HYMIvFHq)

### **2.1.2 Antecedentes referenciales.**

Desde la década de los años setenta, el tema de la Educación de la Sexualidad estuvo latente en el ámbito educativo y profesional. La labor de la ONGs y de las universidades en este campo, constituye un valioso aporte al desarrollo de la temática, desde la investigación, la formación y acciones educativas. Por su parte los ministerios de Educación y de Salud han ejecutado proyectos de salud Sexual y Reproductiva y de Educación en población, apoyados con fondos internacionales.

Como un dato interesante es relevante señalar que a principios de los '70 la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, que para aquel tiempo se llamaba S(Sweden International Development Authority), nombre que fue cambiado con la aparición del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, se empezó a interesar en el desarrollo de la Educación Sexual en América Latina. **(Hernández, 2001)**

Esta institución organizó un curso de especialización en Suecia, al cual invitó a un grupo de profesionales de América Latina y el Caribe. El tema fue "Educación Sexual y Desarrollo Social". Lo notable es que a este curso asistió en calidad de becario, un ecuatoriano, el señor Pablo Marangoni que sería el primer profesional en este campo que ha dado nuestro país.

Durante la década de los 90 Nuestro país suscribió convenios relacionados con el tema de la sexualidad y la salud reproductiva. Estas declaraciones y compromisos han comenzado a implementarse en los programas nacionales del sector social. Dichas conferencias plantearon la necesidad de garantizar con énfasis en niñas, niños y adolescentes la información y la educación, en materia de salud sexual y reproductiva como un derecho humano.

## Las Instituciones Educativas y la Educación de la Sexualidad

Todas las instituciones educativas hacen educación de la sexualidad, así como también lo hacen todas las familias. Es imposible no educar la sexualidad; hagan lo que hagan las instituciones educativas y la familia siempre están educando la sexualidad, consciente o inconscientemente, abierta o sutilmente, explícita o implícitamente, intencionalmente o no.

## Integración de la Educación de la Sexualidad al Currículo

El currículo cumple la función de selección y organización de los **principios, contenidos, actividades y recursos**, estructurándolos bajo claves psicopedagógicas para que se plasmen en: conocimientos, habilidades y valores que se integran en competencias a través de una metodología activa y participativa con énfasis en la investigación-acción, la dialéctica práctica-teórica que busca desarrollar competencias, valores y actitudes para la construcción de un proyecto de vida personal, acorde a los requerimientos de la realidad individual y grupal .



Figura n° 1: *programa nacional de educación de la sexualidad*

## 2.1.3 Fundamentación

### 2.1.3.1 Fundamentación Filosófica

La actividad sexual como práctica humana, es diferente de la que realizan las otras especies, no está destinada solamente a la reproducción es una manera de comunicarse un "pretexto" para, sobre su base constituir una familia, una actividad que requiere no solo un aprendizaje, sino el sustento de los valores que la sociedad exige, se confunde con el amor cuando es bien intencionada, y se confunde con el odio cuando es parte de una agresión física.

Siendo el ser humano un aprendiz permanente, es decir una persona que necesita de otro para iniciarse en un conocimiento nuevo, requiere de la orientación, la información, y la reglamentación escolarizada de un maestro o un mediador que conduzca, en este caso a los adolescentes hacia su formación intelectual, afectiva, motriz y sobre todo sexual.

**Según Tueros** (2006) manifiesta que "Es necesario la elección filosófica en el educador, ya que no existe educación sin alternativa filosófica, entendida ésta en su sentido más amplio de afirmación de valores " (p.2).

La labor docente necesita estar relacionada con la intención de la educación, en correspondencia con el producto que se quiere obtener, al instaurar un estilo que conlleve al perfil del docente deseado, manifestando lo mejor del ser humano y conforme con las necesidades de la sociedad. A la par conservar una base filosófica, amplia y bien estructurada, que le permita al docente conformar su propia ideología.

"resulta imposible trabajar la filosofía sin adquirir cierta técnica y un adecuado vocabulario... para discernir sobre las cuestiones humanas y la problemática social" La adquisición de estos fundamentos filosóficos radica en una formación académica pertinente difiere de los saberes espontáneos<sup>3</sup> (**Fourez ,2007**)

<sup>3</sup> Fourez, Gérard (1994): "La Diversidad de Metodologías Científicas" Madrid: Narcea. Pp. 59-62.

**Marx (2010)** afirma que “La conciencia del hombre se diferencia cualitativamente de los animales irracionales, porque es ante todo el producto de su actividad social, en cuyo proceso el hombre modifica y transforma a la naturaleza circundante y al mismo tiempo a sí mismo”, por otra parte; se puede establecer además una diferencia cualitativa entre el pensamiento del hombre y las formas elementales del pensamiento animal, que se relaciona con la evolución de su cerebro, capaz de razonar y de tener conciencia de sus actos.

El pensamiento del hombre deviene como reflejo generalizador de la realidad, ligado a la palabra y al concepto que son a su vez productos de la labor de abstracción y generalización del cerebro. El desarrollo del pensamiento humano, estuvo unido indisolublemente con el lenguaje, que es el instrumento que sirve como medio para comunicarse y establecer las relaciones entre los hombres agrupados en sociedad, lo que incidió progresivamente en la evolución gradual y sucesiva de la actividad nerviosa superior.

Es por esto que se considera que el trabajo ha sido el fundamento sobre el cual se ha formado y desarrollado la conciencia, mientras que el lenguaje constituye la base para exteriorizar el pensamiento, el cual no puede existir fuera de éste. Por esta razón; el pensamiento más abstracto no se puede ejecutar sin utilizar palabras, si no se revisten las ideas con la envoltura lingüística, que además facilita la comunicación, como fenómeno social necesario para el desarrollo.

Se considera oportuno abordar algunos criterios sobre la comunicación, por la estrecha relación que guarda esta con la actividad que tiene que desempeñar el profesor para el trabajo de la sexualidad con los adolescentes.

La comunicación ha sido definida por sociólogos y filósofos, en su sentido más amplio, como el conjunto de relaciones sociales entre los hombres y que junto al trabajo, han determinado la evolución de la sociedad y contribuido a la formación del hombre mismo.

**Vigotski et al. (2010)** analizaron la comunicación como intercambio de ideas, sentimientos y vivencias, otros ven la comunicación como actividad, es decir, para ellos la actividad entre sujetos es un caso particular de la relación sujeto – objeto.

**Kulikov(2011)**, en su libro sobre la psicología social marxista, aborda la comunicación como aspecto importante para desarrollar cualquier actividad y la plantea como una forma específica y contenido propio y constituido por las relaciones personales, por la interacción de la psiquis en las diferentes actividades, tanto en su aspecto racional como emocional. Siguiendo esta línea, se puede precisar que "la comunicación es un proceso de interacción, de contacto entre personas, de interrelación entre personalidades". Desde esta posición enfatizan el carácter interrelacionador e interactuante de la comunicación. (**Ojalvo, et al.2010**)

Para **Freire (2006)** "la educación crítica y transformadora de la realidad, ocurre a partir de la praxis, de la reflexión y la acción de las personas sobre el mundo", Este criterio ayudará a lograr un ciudadano crítico y transformador. Insiste en el establecimiento de relaciones horizontales entre el profesor y el alumno, de respeto mutuo, sin que este renuncie a su papel de guía y orientador de los educandos.

No se trata de una relación " igualitarista " entre docentes y alumnos, sino de que el primero asuma su rol de una forma profundamente humana, renovadora, y de respeto hacia la personalidad del alumno, sin manipularlo y dejar que desarrolle su propia personalidad y sexualidad.



### 2.1.3.2 Fundamentación pedagógica.

Desde el siglo XIX, los pedagogos criollos tuvieron un sentido crítico y autocrítico del fenómeno educativo y lo infundieron a sus alumnos en todos los órdenes de la vida social y política de la época. Su mayor expresión se sintetiza en la concepción martiana de la enseñanza, basada en la confianza y posibilidades del alumno para descubrir el conocimiento por sí mismo.

Según la opinión del psicólogo norteamericano **Daniel Stern**, (2010) el desarrollo de la empatía es de mucha importancia para la formación emocional de los adolescentes, sostiene que depende de si los padres consiguen sintonizar con las emociones del niño. Las reacciones de los padres frente a las manifestaciones emocionales del niño, tanto si son demasiado débiles como si son demasiado intensas, desencadenan confusión y aflicción:

Las emociones como, por ejemplo, la necesidad de caricias se ignoran de forma permanente, el niño, poco a poco, deja de manifestarlas: porque no tiene ningún sentido hacerlo. Pero es igual de incorrecto que los padres exageren el 'cuidado' emocional del niño por ejemplo, reclamándole 'un besito más', cuando el niño ya hace rato que muestra interés por otras cosas. A la corta o a la larga, esto hace que el niño relacione los mimos con vivencias desagradables y deje de manifestar su necesidad de ternura.

Los padres que dan mucha importancia a que el niño aprenda a dominarse. Con el tiempo, el niño no mostrará las emociones de las que sabe que incitan en sus padres una fuerza de rechazo. Se aísla con sus temores e intranquilidades. Sin ellos no podrá hallar una vía correcta para calmar sus emociones. Por otra parte si la madre no intenta cambiar o influenciar los temores del hijo, lograría ir preparándolo paso a paso a controlarse en situaciones inusuales como la penumbra, dejando la luz encendida tenuemente, que seguramente creará en el hábitos, los mismos que lo ayudarán a superar esos temores poco a poco.

## FORMACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA

A pesar de todo, en los primeros años de vida se forma de manera decisiva el mundo emocional: la confianza en uno mismo, el autocontrol, la actitud abierta frente a lo nuevo, la capacidad de empatía, el saber disfrutar del contacto con otras personas son capacidades elementales que los niños van construyendo ya en el seno de su familia. Son la base del posterior desarrollo emocional. El grado de estabilidad de estas bases depende, sobre todo, de lo bien que los mismos padres sepan manejar sus propias emociones: por lo general, los padres inteligentes desde el punto de vista emocional también son eficaces educadores emocionales.

La formación emocional vale la pena: los niños que han aprendido muy pronto a manejar bien sus emociones obtienen mejores resultados en el colegio que otros niños con parecidas capacidades intelectuales pero menos diestros desde el punto de vista emocional. Hacen amigos con más facilidad, tienen una relación relajada y franca con sus padres y son menos susceptibles a los trastornos de comportamiento y a los problemas escolares. No existían diferencias abismales entre maestro y alumno, se concebía la educación como un hecho profundamente humano y entendía la enseñanza como una conversación entre iguales.

**Marti (2006)** decía “Es más la cátedra que una tribuna de discursos: es una fusión sencilla, un mutuo afecto dulce, una íntima comunicación muy provechosa, una identificación fructífera entre la inteligencia cultivada y las que se abren a la esperanza, unión bella de afectos, nunca olvidada cuando se ha gozado, nunca bien sentida cuando se ha perdido ya”

El proceso de comunicación estudiante – profesor, encierra una fuerza y una riqueza extraordinarias, pues a partir de ahí no sólo se aprenden los contenidos de determinadas asignaturas, sino que también se desarrollan concepciones y valoraciones en el joven que orientan su educación y desarrollo moral.

Cuando el maestro se convierte en un ideal a seguir por el joven, se transforma en el motor impulsor, básico de su desarrollo moral, al convertirse la valoración del maestro en un fuerte estímulo moral para el joven.

En la literatura revisada, se han encontrado puntos de contacto en cuanto a la función del maestro como comunicador, y como orientador profesional por excelencia. Algunos autores han señalado las características necesarias para la comunicación del profesor con el estudiante,( **Gómez et. al. 2010**)

- Personales: representan los rasgos característicos, las cualidades del sujeto. Amor por el trabajo, por los niños y jóvenes, ecuánime, alegre, dispuesto y optimista, confiado, preocupado, valiente, atento, constante, entre otros.
- Didácticas: relacionadas con la transmisión de la información al estudiante. Desarrollo de la atención y de la observación; memoria profesional; pensamiento y cultura amplia; crítico de sus ideas; activista político; innovador; alta capacidad académica; expresivo; perceptivo, creativo y con una autoridad ganada por el ejemplo.
- Organizativas – comunicativa: relacionadas con la función organizadora y de comunicación. Capacidad para organizar el proceso pedagógico y su trabajo; maestría para dirigir el proceso comunicativo.

Por estas razones, se le confiere una gran importancia a la comunicación, no solamente en el contexto escolar, sino además, el familiar y el comunitario, en función de establecer acciones conjuntas para ejercer una mejor influencia en el proceso de formación emocional de su personalidad, que acompañaran al proceso de la sexualidad de los adolescentes.

La escuela centra las influencias educativas como institución, pero además es la responsable de caracterizar las relaciones que se establecen con el resto de los grupos que conforman la comunidad, coordinar las relaciones sociales, que se generan en los grupos que se conforman en su entorno y para ello es necesario,

que disponga de un diagnóstico pormenorizado del resto de los entes socializadores.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y por tanto, es donde se inicia el proceso de socialización, de aquí la importancia de que sus acciones armonicen con el resto de los entes socializadores, pues de ello depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas.

A nivel de la comunidad, cada individuo recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales y además le permite actuar de manera individual o colectiva, reflejando los aspectos sociales más generales, pues en este entorno se concreta la relación sociedad - individuo.

La asimilación de los conocimientos no es un proceso al margen de las necesidades del estudiante, este posee sentimientos, voluntad, necesidades e intereses, que condicionan su propio aprendizaje. Esta demostrada la influencia de los estados anímicos en la conducta del hombre y en particular en la atención, concentración y comportamiento en general, lo que influye en los resultados del aprendizaje.

Es por ello que se considera necesaria “una aproximación al desarrollo psicológico, biológico y social”, pues en la **adolescencia** se reúnen una serie de factores que ejercen una marcada influencia en el posterior comportamiento sexual del estudiante. (Fernández, 2005)

Por tanto, su nueva situación social, el tránsito a través del conjunto de transformaciones internas y externas radicales a los que está sometido el adolescente, suele encontrarse sembrado de retos, desafíos y también obstáculos y escollos, generados muchas veces por los propios mayores, obstáculos que debe vencer para arribar a una adultez responsable y feliz.

La adolescencia, por todo lo expuesto constituye “una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial”. Sin embargo, de manera alguna no debe ser considerada una etapa de crisis, rebeldía y rompimiento social. **(Freud, et. Al 2006)**

Para los adultos se hace muy difícil comprender el salto cualitativo que en todas las esferas de su existencia deben dar los adolescentes en tan breve espacio de tiempo, pero tradicionalmente les resulta más difícil asimilar y propiciar las adquisiciones inherentes al área psicosexual de su personalidad.

### **2.1.3.3 Fundamentación Psicológica.**

La vida sexual de los adolescentes está íntimamente relacionada con su psiquis, con la manera cómo interpreta el mundo y como aprende. por eso los maestros debemos conocer las características concretas de los alumnos para los cuales diseñamos una guía de orientación sexual.

Las fases evolutivas en las que se encuentra pudiendo conocer así lo que los alumnos son capaces de aprender y hacer en una determinada etapa o ciclo. El que, el cómo y cuándo enseñar está determinado por los principios psicológicos que se sustenten. **(Piaget, 1996)**

Un enfoque moderno recomendable para la enseñanza de temas de orientación sexual es la Experiencia de Aprendizaje Mediado que consiste en una interacción durante la cual el organismo humano es objeto de la intervención de un mediador.

El aprendizaje, “no sólo se beneficia de un estímulo particular, sino que a través de esta interacción”, se forjan en él, un repertorio de disposiciones, propensiones, orientaciones, actitudes y técnicas que le permitan modificarse con respecto a otros estímulos. **(Feuerstein, R; 1983)**

El hablar de sexualidad no es un tema sencillo, ni mucho menos fácil, en ello intervienen una serie de mitos, problemas, inquietudes, tabúes que están alrededor de la sexualidad. Incluso los mismos expertos difieren en la forma de utilizar distintos términos relacionados con la sexualidad humana, por ello es necesario hacer una definición precisa de cómo se entiende cada término utilizado. **(Vigotsky,1977,pag,345)**

**Cols, (2010)** mencionan que “no es fácil dar respuesta a la pregunta que es sexualidad”, es decir el ser humano es complejo por naturaleza y más aun al referirse al tema de la sexualidad en la etapa adolescente, se debe tratar el tema de una manera acertada, si se quiere tener una formación personal en bien de los adolescentes

**Para Freud (1997)** la conceptualización del sexo es “una poderosa fuerza biológica y psicológica”, como se puede evidenciar la sexualidad es considerada como un herramienta donde interviene la formación mental y física de los adolescentes, por este motivo hay que ahondar el tema con mucho tino.

. En el lenguaje corriente, la palabra “sexo” se usa con frecuencia para aludir al varón o a la hembra (sexo biológico) o para referirse a una actividad física en la que interviene el aparato genital. Por regla general, la palabra “sexualidad” se emplea con un significado más amplio que el vocablo “sexo”, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.

Finalmente el término “sexo” el cual ha sido utilizado de distintas maneras en la vida cotidiana, pero tampoco hay un aceptación unánime entre los autores especializados en sexualidad<sup>4</sup>. **Katchadourian (1992).**

4 BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales .UNA CONTRIBUCIÓN A LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA. Carmen Salazar Díaz (OJO

### **2.1.3.5 Fundamentación legal.**

Las dos últimas constituciones: la de 1998 y la del 2008, se hacen eco de estos compromisos y garantizan la educación integral como un derecho irrenunciable de las personas y en otro acápite, encarga al Ministerio de Educación, la ejecución de planes, programas y proyectos.

A partir de la expedición de esta ley, los esfuerzos por regularizar la formación sexual de los niños y jóvenes, han aumentado considerablemente. Durante esta primera década del siglo XXI, encontramos algunas regulaciones

**En la Constitución de la República. Art. 347, numeral 4, PLANESA Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor de 28 mayo del 2000 sostiene:**

El Art. 23 de la Constitución Política de la República dispone a las personas el derecho a un nivel de vida que asegure la salud y educación entre otros ; además el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual;

El Art 48 de la Carta Magna determina el principio del interés superior de los niños y la obligación del Estado, la Sociedad y la Familia de promover el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos;

Mediante Acuerdo Ministerial N° 910, se prueba y dispone la ejecución del Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor-PLANESA-, en todos los niveles educativos, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, medios de comunicación y personas interesadas

- Aplicación de las leyes biológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la especie humana.
- En sus programas educacionales las clases de higiene y moral sexuales como obligatorios en las escuelas oficiales y particulares.
- Que los niños desde el kínder empiecen a recibir nociones de reproducción de plantas y animalitos en sus juegos.

- A los niños de 7 a 11 años de edad, deberían dárseles mayores conocimientos sobre reproducción de plantas y animales, así como impartirles nociones sobre parasitología.
- A los jóvenes de 12 a 16 años, deberán impartírseles nociones de embriología, mayores conocimientos de la reproducción de los reinos vegetal y animal, nociones de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas.
- Para los jóvenes de 17 a 21 años, mayores conocimientos de embriología, funciones del aparato reproductor, higiene en el matrimonio y prevención de las enfermedades venéreas.
- Pídanse sean retirados los libros de texto de ciencias naturales que no traten de la embriología y la forma de reproducción de plantas y animales, por no llenar su misión educativa en la enseñanza científica del estudiante<sup>3</sup>.
- Los gobiernos estatales abran cursos de higiene y moral sexuales, los que estarán encomendados a capacitar a los maestros con objeto de preparar buenos educadores para el futuro.

"La educación sexual debe impartirse desde el 3er. Ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria." **(Bassols, 2010)**

El dictamen sobre educación sexual, subraya el desconocimiento que los adultos, aun padres de familia con vasta cultura, tuvieron de la vida infantil y adolescente; puso de manifiesto, además, hasta qué grado influyó las pasiones para resolver problemas que por su trascendencia debieron juzgarse en un plano superior de serenidad.



## **Políticas Nacionales Básicas del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor.**

**En el Marco Legal de la Constitución de la República. Art. 347, numeral 4 , manifiesta:**

- Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida.
- Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento.
- Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema

## **La Educación de la Sexualidad y el Plan Decenal de Educación**

La Educación de la Sexualidad contribuye a mejorar la calidad de la educación (Política 6 del Plan Decenal de Educación) mediante la formación de competencias que promueven:

- El ejercicio de los derechos humanos y del derecho a la salud
  - sexual y reproductiva
- La equidad de género.
- La vivencia de una sexualidad saludable, enriquecedora y responsable.
- El desarrollo integral de la personalidad.
- El mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

**La sexualidad en los adolescentes en la formación emocional según el Código de la Convivencia y en los artículos que se detalla a continuación:**

**ARTÍCULO 38. DE LAS OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.** Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código.

- El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:
- . Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

**ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA.** La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

- Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

Con relación a los objetivos para el Buen Vivir, la presente investigación se fundamenta con el objetivo 9°, puesto que el mismo sustenta:

**GARANTIZAR LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA.**

“Garantizamos a todas las personas el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia. Queremos una igualdad entre hombres y mujeres que proteja, en forma integral, a niñas, niños y adolescentes. Promovemos una justicia social, solidaria, imparcial, democrática, intergeneracional y transnacional”.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Adolescentes:** jóvenes cuyas edades fluctúan de entre los 10 y los 19 años.

**Afectividad:** conjunto de los fenómenos afectivos. Abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente.

**Aprendizaje/Proceso de aprendizaje:** proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno e interactuar en el.

**Emociones:** son fenómenos psico-fisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

**Formación emocional:** Proceso que tiene una persona para adquirir desarrollo, recibir una educación o un conocimiento; Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinados aspectos.

**Autoestima:** se define como el valor que cada persona otorga a sus propias conductas, actitudes y características.

**Educación sexual:** proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va adquiriendo y modificando conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones: reproducción, erotismo, sentimientos, identidad, género, etcétera.

**Eyacuación:** emisión de semen a través del pene en el momento del orgasmo, generalmente durante el coito o la masturbación.

**Higiene:** práctica de preservar la salud. Limpieza, lavado, cuidado, aseo, pulcritud.

**Menstruación:** término que se refiere a la descamación cíclica del endometrio (revestimiento del útero) acompañada de hemorragias; se produce en una mujer que no está embarazada. La menstruación identifica los años fértiles de la vida de la mujer. Los periodos menstruales suelen comenzar en la pubertad y continúan hasta la menopausia.

**Pubertad:** periodo en el que se desarrollan las características secundarias y maduran los órganos sexuales para permitir que sea posible la reproducción. Pubertad es el término empleado para referirse a los cambios físicos que son la base de las alteraciones emocionales de la adolescencia. Suele ocurrir entre los 10 y los 15 años en ambos sexos.

**Sexualidad:** se refiere a la actitud psicología frente al sexo e implica la expresión de sentimientos. De este modo engloba sexo (biológico), sensualidad, erotismo, amor, entre otros conceptos.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

¿Si logramos desarrollar la formación emocional de los adolescentes en la sexualidad como parte fundamental de la adolescencia, conseguiremos estudiantes responsables para la vida en el Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rio Amazonas del Cantón Naranjito, en el período 2011- 2012

### **2.4.2 Declaración de Variables**

#### **Variable independiente.**

Sexualidad

#### **Variable dependiente.**

Formación emocional de los adolescentes.

### 2.4.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUALIZACIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p><b>Independiente</b></p> <p><b>Sexualidad.</b></p>	<p>Condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo físico y psicológico.</li> <li>➤ Cambios corporales</li> <li>➤ Cambios conductuales.</li> <li>➤ Interés direccionado.</li> </ul>
<p><b>Dependiente</b></p> <p><b>Formación emocional de los adolescentes</b></p>	<p>Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, indispensables para una buena y creativa adaptación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poseer buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de otro sexo,.</li> <li>➤ mostrar respeto por su propio cuerpo y propender al conocimiento y dominio de de sus respuestas sexuales.</li> </ul>

Cuadro n# 2: Operacionalización de las variables.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Algunos esfuerzos por ocuparse de la educación sexual y formación emocional han estado encaminados a confrontar la desinformación sobre este tema. Consecuentemente es necesario recopilar datos relacionados a la investigación que se realizara, todo el transcurso investigativo lo ejecutaremos en la Unidad Educativa Río Amazonas del Rcto San Francisco del cantón “Naranjito” en los estudiantes del 8° año de básica. Se realizarán varias técnicas como: cuestionario, entrevista/ fichas de observación a estudiantes y docentes.

En el presente proyecto, se aplicará una investigación que permita realizar un análisis y llegar de manera eficaz a cumplir el gran objetivo de esta investigación. Durante el proceso de la investigación se realizará bajo los parámetros de una investigación **CORRELACIONAL** pues se persigue fundamentalmente determinar el grado concomitante de las variables pues de acuerdo a los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación se irá estableciendo las variaciones en otros u otros factores. La existencia y fuerza de esta correlación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

Se fundamenta lo antes mencionado en la correlación que existe entre las variables dependiente (formación emocional de los adolescentes) y la independiente (sexualidad) por que en el presente proyecto se ha seguido cada

una de las etapas de una investigación correlacional como se detalla a continuación:

- Definir el problema.
- Revisar la literatura.
- Determinar el diseño operacional:
- Identificar las variables pertinentes.
- Seleccionar los sujetos apropiados.
- Determinar cuáles instrumentos son los más apropiados para obtener los datos.
- Seleccionar las técnicas de correlación estadística apropiadas para los datos.
- Recoger los datos.
- Analizar los datos por medio de las correspondientes técnicas correlacionales e interpretar los resultados.

## **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la población.**

El presente proyecto educativo se lleva a efecto en la Unidad Educativa Río Amazonas del Rcto. San Francisco del Cantón Naranjito, lleva años ofreciendo una formación al servicio de la zona rural.

Sin embargo en la institución se educan estudiantes que pertenecen a diversos niveles económicos, los cuales constituyen una diversidad de personalidades, por consiguiente constituyen los insumos en los cuales aplicaremos los instrumentos para recolectar los datos.

Para la ejecución del proyecto se tomará como muestra a los alumnos y alumnas del Octavo Año de Educación Básica, específicamente a 12 mujeres y 13 hombres, cuyas edades oscilan entre los 12 a 14 años de edad. De la misma manera se incluirán 5 profesores de planta, para poder determinar con un diagnóstico preciso la situación de los adolescentes que allí se educan.

### **3.2.2. Delimitación de la población.**

La Unidad Educativa Río Amazonas, está ubicado en el Rcto. San Francisco del Cantón “Naranjito” La fue creada el 17 de junio de 1976, en la sección matutina, ofrece una educación de 8° de Básica a 10° de Educación Básica, con el régimen corresponde al Litoral de la Costa ecuatoriana, con está ubicado vía Bucay.

### **3.2.3 Tipo de Muestra**

MUJERES	12
HOMBRES	13
DOCENTES	22
PADRES DE FAMILIA	7
TOTAL	54

### **3.2.4 Tamaño de la Muestra.**

La aplicación del instrumento con el cual recolectaremos la información que se realizará en la Unidad educativa Río Amazonas del Cantón Naranjito, se tomó del universo de 75 estudiantes, se extrajo una muestra de 25 participantes y se les aplicará un cuestionario el cual estará compuesto por preguntas variadas abiertas y cerradas, de igual manera para recolectar datos a los 7 docentes, se les aplicará una entrevista y a los 7 padres de familia. Formándose un universo total de 54, que implica el total de la muestra con los cuales se ejecutará la investigación.



### **3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.**

Es necesario detallar cada una de los métodos que se utilizarán en la presente investigación.

**El método Científico.-** Se entiende por método científico al conjunto de procesos que el hombre debe emplear en la investigación y demostración de la verdad.

Este método se lo utilizará en la presente investigación porque se basara en los resultados, para luego partir de una base científica como soporte a la investigación que se está realizando y descubrir las relaciones internas y externas de la muestra seleccionada.

**El método inductivo.-** Se denominan así, cuando lo que se estudia y se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. El método inductivo ha sido seleccionado para aplicarlo en el desarrollo del proyecto porque este método es el mejor para enseñar la sexualidad en la formación de os adolescentes dado que ofrece a los estudiantes los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, y en lo que se persigue conseguir llegar a conclusiones.

Por otra parte este método genera gran actividad en los estudiantes, y precisamente este es el gran objetivo del proyecto que los estudiantes desarrollen la sexualidad en la formación emocional de los mismos.

**El método de la observación.-** Consiste en proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición.

El objetivo de utilizar este método es precisamente lograr que el adolescente se convierta en un buen observador de los hechos que están a su alrededor y logre que la sexualidad de los mismos sirva para su formación emocional.

**El método de la experimentación.-** Consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas. Esta se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno en este caso la formación emocional de los adolescentes.

**El método analítico.-** Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

Por consiguiente el estudiante mediante la utilización de este método será capaz de analizar cada una de las actividades que se proponen en el proyecto y comprender de mejor manera como suceden los hechos que se le presentan, con relación a la sexualidad en la formación emocional.

#### **Técnicas que se Utilizará.**

- Técnica de la observación.
- Técnica de la Entrevista.
- Técnica de la Encuesta.

#### **INSTRUMENTOS:**

- Ficha de Observación.
- Cuestionario de Entrevista.
- Guía de Encuesta

La aplicación de la técnica de observación se la realizará en la institución educativa tanto a estudiantes y docentes, de la misma forma se hará una entrevista a los docentes del Octavo año de básica de la Unidad Educativa Río Amazonas y una encuesta a los 25 estudiantes han sido tomados de muestra para la ejecución del proyecto.

Destacamos la importante la aplicación de estos instrumentos de recolección de datos, porque mediante los resultados que se obtengan al aplicar las técnicas de observación, encuestas y entrevistas, determinaré sus debidas conclusiones y respectivas recomendaciones.

Con lo cual a través de la interpretación de datos tendremos un soporte fundamentado y valedero, para finalmente realizar una propuesta que permita resolver el problema planteado en el presente proyecto.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.**

En la realización del proyecto se efectuará varios aspectos, los mismos que facilitarán un verdadero análisis y toma de decisiones partiendo de los siguientes aspectos.

Identificación del problema que nos ocupa en este proyecto, el cual mediante su detección del mismo se harán los correctivos necesarios.

- Una indagación fundada en la recaudación de informes, es decir bibliográfica, los cuales ayudarán de apoyo para los datos que se necesitan, de igual manera datos personales, así como por la vía internet
- Una Investigación de tipo explorativa, cuyos datos los obtendremos a través de las diversas técnicas a emplear.
- Los datos obtenidos hasta el momento se procederá a realizar una comparación de los mismos para instaurar y obtener una correlación entre la hipótesis y los resultados logrados durante el progreso del proyecto.
- Generalización, pues nos servirá para establecer principios, conceptos y leyes.
- Evaluación, mediante la cual mediremos los logros alcanzados en el proyecto.

## **4.2 ANALISIS COMPARATIVO EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.**

Para obtener la información requerida se realizará, algunos instrumentos como entrevista a los docentes del Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas del Cantón Naranjito. Mediante este instrumento se pretende averiguar si los docentes se preocupan del tema de la sexualidad en los adolescentes del colegio.

Por otra parte se aplicará encuesta dirigida a los estudiantes del Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas del Cantón Naranjito con la finalidad de investigar cuánto saben de su sexualidad, si para ellos es importante tener estos conocimientos para su formación emocional

Cada una de los instrumentos mencionados a aplicar en este proyecto guiará para realizar un análisis, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, lo cual se lo realizará en el planteamiento de la propuesta del proyecto.

### 4.3 RESULTADOS

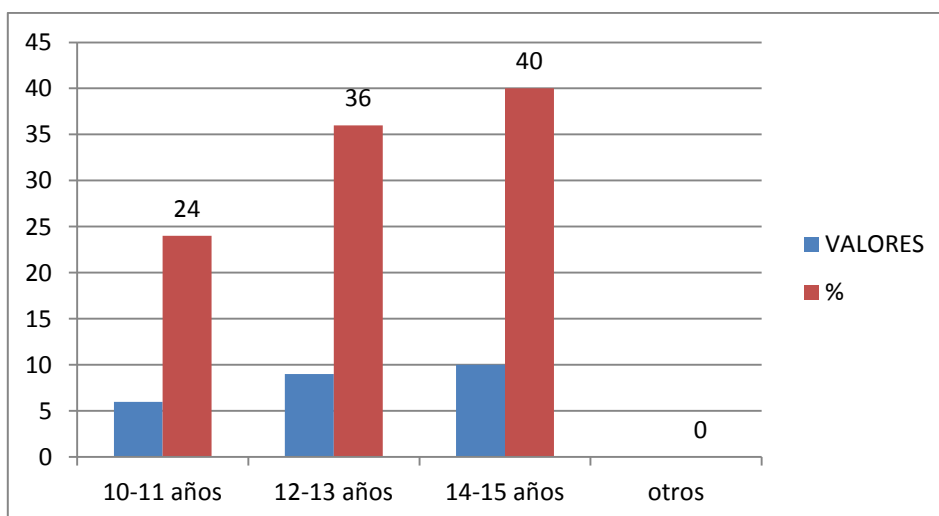
#### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 8° AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS DEL CANTÓN NARANJITO.

Encuestadoras: Egresadas Norma Aguagallo y Karina Muñoz.

Lee por favor cada pregunta luego marca con un visto la respuesta que hayas escogido.

##### 1.- ¿Con quién vives?

EDAD	VALORES	%
10-11 años	6	24
12-13 años	9	36
14-15 años	10	40
otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

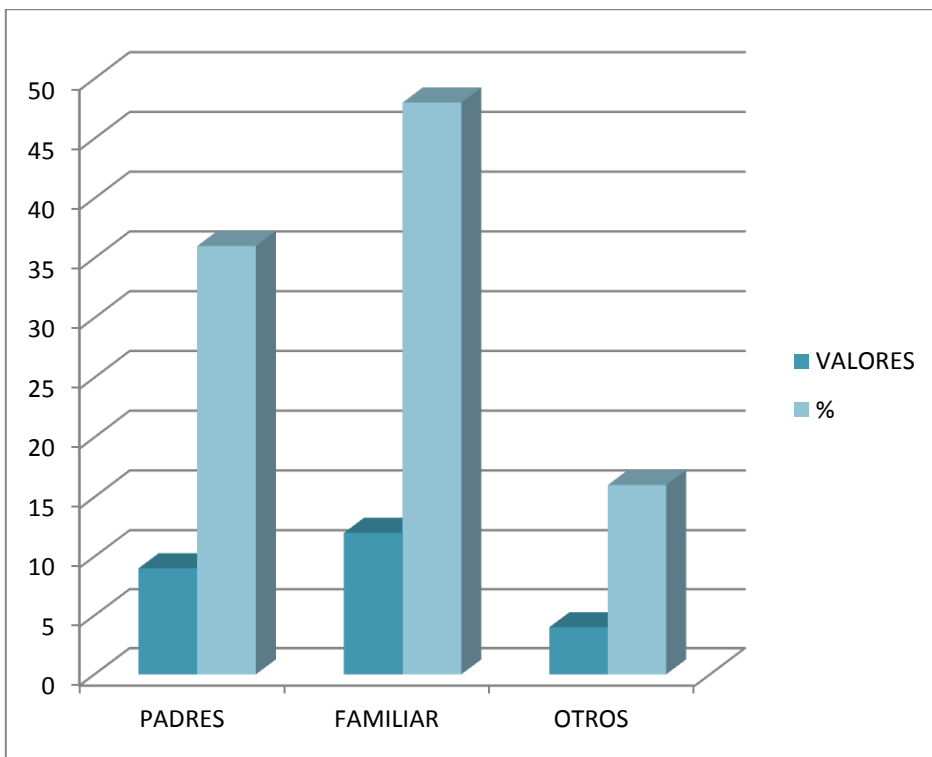


##### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados se establece que un 24% tienen entre 10 y 11 años, un 36% tienen entre 12 y 13 años, mientras que un 40% oscilan entre 14 y 15 años de edad, lo que permite establecer que están en una edad muy apropiada para referirse al tema de la sexualidad.

## 2.-¿Con quién vives actualmente?

DATOS	VALORES	%
PADRES	9	36
FAMILIAR	12	48
OTROS	4	16
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

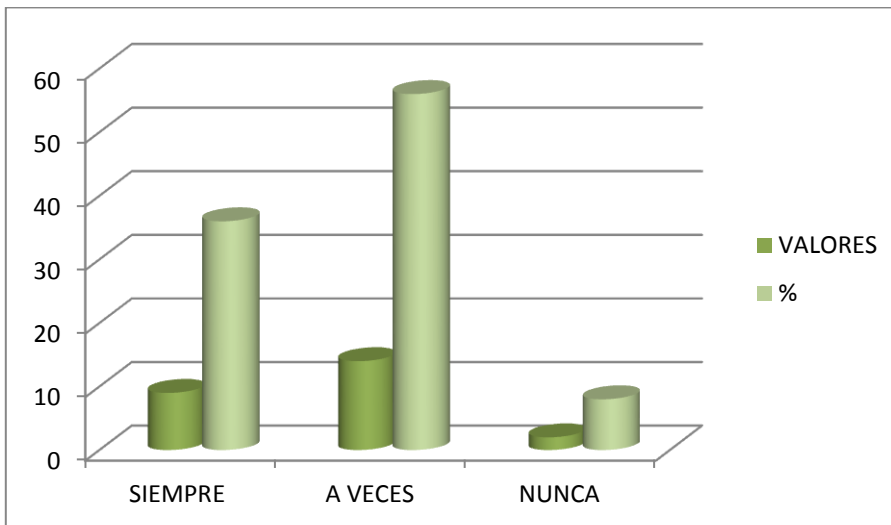


### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El instrumento ha arrojado que los estudiantes en un porcentaje de del 36% viven con sus padres, un 48% con un familiar y un 16% viven con otros familiares, lo cual se evidencia que la mayoría de ellos no viven con sus padres sino con personas un tanto ajenas, lo que dificultaría abordar temas de la sexualidad.

### 3.- ¿Tus padres viven juntos?

DATOS	VALORES	%
SI	9	36
NO	12	48
A VECES	4	16
TOTAL	25	100

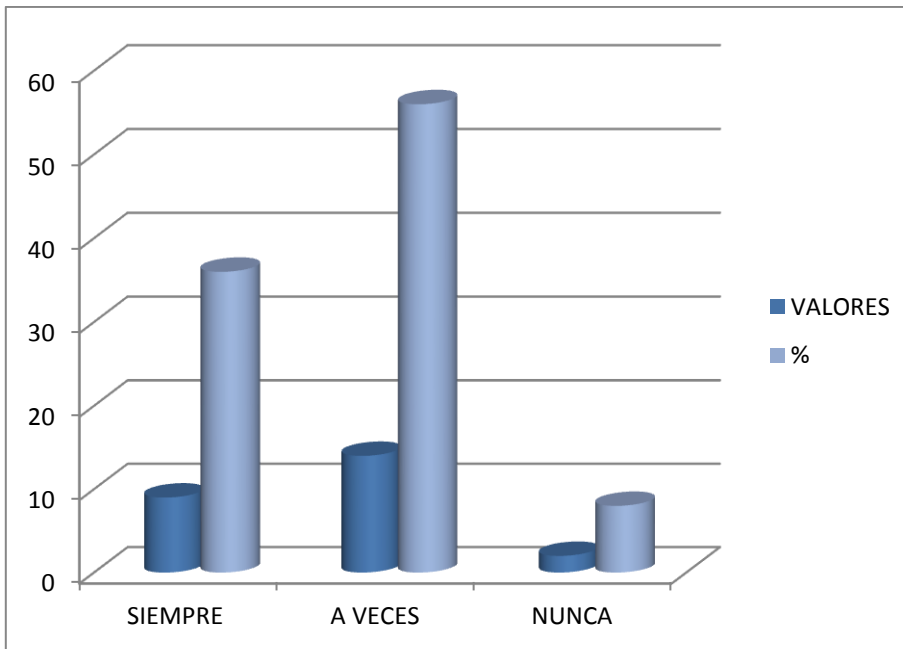


### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados a esta interrogante arrojaron que un 36% de los encuestados sus padres si viven juntos, un 16% a veces viven juntos y un 48% no viven sus padres juntos, por lo consiguiente es fácil deducir que este sería un problema que también afecta a los estudiantes para hablar de la sexualidad.

#### 4.- ¿Cómo es la relación personal con la persona que vives?

DATOS	VALORES	%
BUENA	6	24
REGULAR	9	36
MALA	10	40
TOTAL	25	100



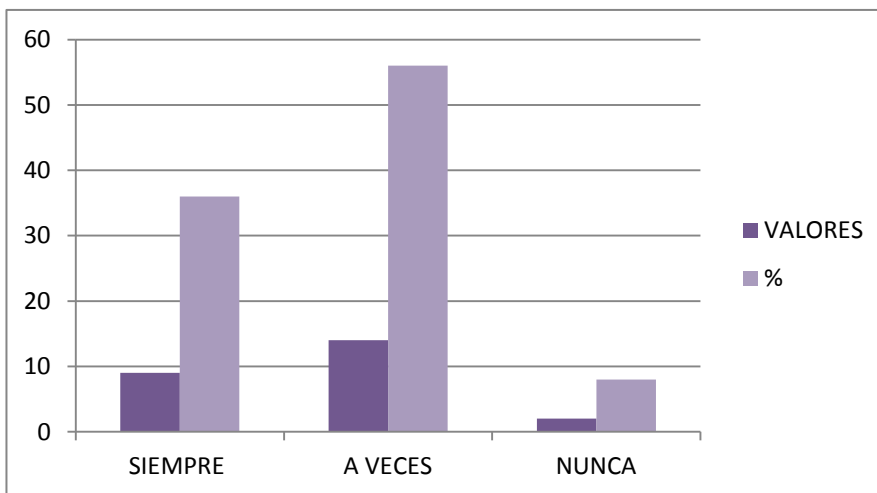
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para un 24% de los encuestados la relación es buena con quien vive, para un 36% es regular entre tanto que para un 40% es mala, por lo tanto se podría manifestar que este sería la raíz de la problemática del tema sobre la formación emocional de los encuestados.



## 5.- ¿Tienes facilidad para expresar tus emociones ante los demás?

DATOS	VALORES	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	36
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	14	56
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

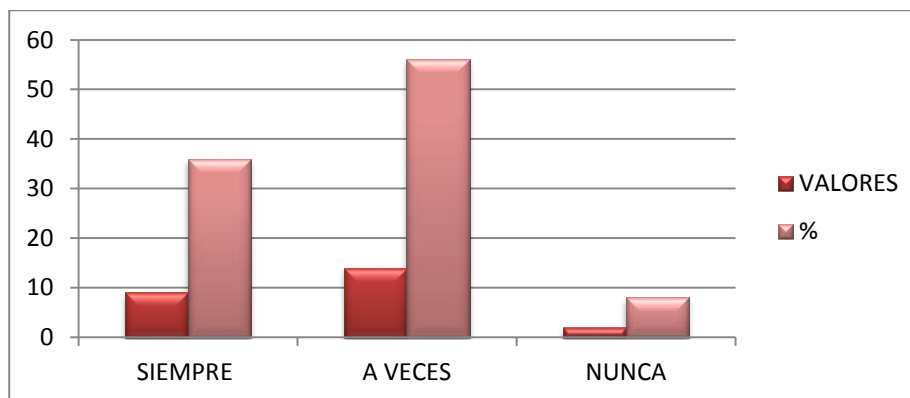


### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a esta interrogante de la totalidad de la muestra se dedujo que un 8% son indiferentes al demostrar con facilidad sus emociones, un 36% si muestran sus emociones con facilidad y un 56% no tiene la facilidad de mostrar sus emociones, con estos resultados tenemos una idea general de la dificultad en demostrar sus emociones.

**6.- Hablas generalmente con quien vives sobre los cambios físicos por los cuales estás pasando?**

DATOS	VALORES	%
SIEMPRE	9	36
A VECES	14	56
NUNCA	2	8
TOTAL	25	100



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con relación a la temática de los cambios físicos los encuestados en un 8% nunca hablan del tema con la persona con quien viven, un 36% sostienen que siempre hablan y un 56% manifiestan que solo hablan a veces del tema, con lo que se evidencia que no existe la relación directa y abierta para hablar del tema de la sexualidad.

#### **4.4 VERIFICACION DE RESULTADOS**

Al realizar un análisis global de los resultados obtenidos en el instrumento que utilizamos para recolectar los datos, podemos referirnos con fundamento que la temática de la formación emocional a través de la sexualidad en los jóvenes no se está abordando como debería ser, debido a que muchos de los encuestados que en su mayoría oscilan en una edad de de 14 a 15 años de edad sustentaron que el tema de la sexualidad no lo tratan con la persona con la cual viven. El factor podría ser por una problemática emocional que están pasando estos adolescentes.

La gran mayoría de ellos no viven con sus padres, esta razón sería el problema por la cual ellos no manifiestan con facilidad sus emociones. Si bien es cierto los padres son el factor fundamental para una comunicación abierta y directa con sus hijos y si están lejos de sus hijos no podrían tratar esta temática.

Por otra parte las personas con las cuales conviven los adolescentes no son los indicados en abordar el tema de la sexualidad y sus múltiples cambios por la cual están pasando los jóvenes en la actualidad.

Como resultados de ello existe una formación emocional muy pobre en estos adolescentes y al referirse al tema de su sexualidad para ellos es aún como un tabú porque no tiene una persona idónea que les brinden una confianza como para tratar estos temas que en la actualidad el macro nivel de concreción del ministerio de educación y las instituciones involucradas en esta labor están interesadas en que temas como estos sean tratados y sirvan para el desarrollo de los jóvenes ecuatorianos y que mejor manera incluir esta temática en proyectos institucionales del país.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

“Guía Didáctica para el Desarrollo Emocional en la Sexualidad de los Adolescentes del 8° año de Educación Básica”



#### **AUTORAS:**

Norma Susana Aguagallo Broncano

Karina Marilin Muñoz Aguagallo.

MILAGRO, 2011

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.3 TEMA**

“Guía Didáctica para el Desarrollo Emocional en la Sexualidad de los Adolescentes del 8° año de Educación Básica”

#### **5.2. FUNDAMENTACION.**

Observando el desarrollo humano específicamente la etapa de la adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexualidad. Si afirmamos que la sexualidad es la manera de integrarse como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexualidad va a producir transformaciones esenciales para tal fin. Estas se van a producir en tres áreas: En la redefinición de la identidad sexual, en la aparición y configuración del deseo sexual, y principalmente en la evolución de la formación emocional relacionados con la sexualidad.

La formación emocional podría ser entendida como inteligencia emocional, que se precisa como la destreza de observar, entender y operar las emociones.

Aunque la sexualidad no es una emoción y/o motivación que entre dentro de las seis que se consideran emociones primarias o universales, sin embargo una vivencia plena y coherente de la sexualidad tiene que ver con una buena educación emocional. “Los contenidos educativos sobre sexualidad en la educación primaria y secundaria vienen dados por las aportaciones de los distintos proyectos o programas de carácter complementario que pretenden, con más buena voluntad que acierto, introducir a los alumnos en una especie de educación para la sexualidad”. (Fernández, 2010)

## **EDUCACIÓN SEXUAL EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN EMOCIONAL**

Para una educación sexual desde la perspectiva de la F.E. es necesario considerarla como un todo en el que se integren. (Román,2011 )

- Perspectiva filosófica: Aporta un criterio ético sobre la relación del sujeto con el propio cuerpo y en relación con los demás
- Perspectiva psicológica: El carácter evolutivo de la persona y, con ella, su sexualidad, debe ser considerado como un estadio en un proceso de maduración.
- Perspectiva biológica. La razón de los cambios fisiológicos, la naturaleza de los mismos, las nuevas sensaciones interoceptivas, han de ser moduladas y explicadas dentro de un todo del desarrollo biológico y natural del cuerpo humano.
- Perspectiva pedagógica: La sexualidad explicada en el marco de las relaciones interpersonales.
- Perspectiva moral: Integra, en el marco de la educación sexual, la educación todas aquellas conductas que se desvían de una sexualidad aceptada y que pueden llegar a ser ilícitas y punibles.

Las diferentes etapas evolutivas refieren una conceptualización de la sexualidad y del propio cuerpo que han de ser explicadas, asumidas por el individuo y comprendidas en la relación de totalidad de la sexualidad. Que expliquen los diferentes cambios y conflictos de identidad que puedan también producirse y que son frecuentes en la primera adolescencia.

Por lo tanto posiblemente, todo el marco y sistema educativo actual deba replantearse y planificar las distintas pautas en la enseñanza en lo que respecta a la **Formación Emocional**. Similar que se entrena la memoria, la inteligencia lógica y matemática, se educa en inteligencia social y competencial; también la sexualidad ha de ser integrada, definida y considerada desde planteamientos de formación emocional.

Otro aspecto relevante de este proyecto es la educación sexual que para responder a estos requerimientos tendrá que conceptualizarse en otros términos. Pero sin duda no será la educación sexual que satisfaga las necesidades y dé solución problemas individuales y, específicamente, a aquellos que afectan a los adolescentes para su desarrollo integral.

Con todos estos antecedentes es necesario destacar la importancia de la formación emocional en la sexualidad. El ser humano tiene una conexión muy estrecha entre el área emocional y su sexualidad. Este vínculo es muy profundo y no puede ser desligado con facilidad, lo cual quiere decir que las relaciones sexuales siempre influenciarán emocionalmente a una persona, ya sea de manera positiva o negativa.

### **5.3. JUSTIFICACION.**

Recordar la propia juventud es algo siempre interesante. Cuando se es joven, y se vive rodeado de otros jóvenes en el ambiente escolar o en la familia, parece quizá que a todos aguarda un destino parecido.

Pero si recordamos aquellos años, y vemos cómo fue pasando el tiempo, y cómo fue fraguando nuestra vida personal y la de nuestros amigos y compañeros por consiguiente es menester sostener con fundamento que los sentimientos fluyen en el adolescente con una fuerza y una variabilidad extraordinarias. La adolescencia es la edad de los grandes ánimos, desánimos, ideales. Una etapa en la que emerge quizá una imagen propia inflexible y contradictoria, con frecuentes dudas y largas y difíciles batallas interiores.

Muchos experimentan, por ejemplo, una amarga sensación de rebeldía por no poder controlar sus propios sentimientos. Se sienten tristes y desalentados, o incluso resentidos y culpables, quizá porque son demasiado perfeccionistas e inquisitivos, y quieren verlo todo con una claridad que la vida no siempre puede dar.

Quiere entrar en su vida afectiva con mucho ímpetu, y pretenden salir luego de ella seguros e inamovibles, con todas sus ideas como en letra de molde, como aquellas viejas planas de caligrafía de los primeros años del colegio, limpias y sin la menor tachadura. Y al chocar con la complejidad de sus propios sentimientos, se encuentran como inundados por una tristeza grande, y pueden sentir incluso ganas de llorar, y si les preguntas por qué están así, es fácil que respondan desolados: no lo sé. A esa edad “hay muchas cosas que ordenar” dentro de uno mismo. Hay quizá muchos proyectos y, con los proyectos, desilusiones e inseguridades. Y no hay siempre una lógica y un orden claros en su cabeza<sup>5</sup>. (Aguiló, 2011)

Se mezclan muchos sentimientos que pugnan por salir a la superficie. Las preocupaciones de la jornada, recuerdos pasados que resultan agradables o dolorosos, y que quizá estén deformados en un ambiente interior enrarecido, todo eso confluye en su mente cada día como en una torrentera, mezclando las aspiraciones más profundas del espíritu con los impulsos más bajos del cuerpo.

Y en medio de esa amalgama de sentimientos, algunos de ellos opuestos entre sí, va cristalizando el estilo emocional del adolescente. Día a día irá consolidando un modo propio de abordar los problemas afectivos, una manera de interpretarlos que tendrá su sello personal, y que con el tiempo constituirá una parte muy importante de su carácter<sup>5</sup>.

<sup>5</sup>Alfonso Aguiló, 2011. [www.interrogantes.net](http://www.interrogantes.net)



La educación precisa de cambios que favorezcan el desarrollo de la calidad educativa como uno de los trascendentales cimientos para conseguir el adelanto de la educación. En primer lugar La formación emocional de los adolescentes en estos tiempos se observa que necesita urgente atención por cada uno de los gestores educativos, pues se está evidenciando que la formación en este aspecto no se da como debería ser, porque en base a los resultados obtenidos al realizar un análisis sobre esta temática se destaca que existe falencias en cuanto a este tema, y “como resultado se están tergiversando los aspectos que todo esto involucra como la sexualidad de los mismos”.(Martínez, 2000)

Por lo tanto está en vuestras manos contribuir a que en los estudiantes del 8° año de educación básica, se logre un desarrollo y formación emocional de la sexualidad en los adolescentes, este anhelo se podría conseguir si cada uno muestra su contingente para lograr que los estudiantes tengan una adecuada formación emocional que los beneficien a lo largo del desarrollo de su adolescencia y por ende de su sexualidad.

A través de la responsabilidad continua de docentes y estudiantes, se han obtenido resultados muy satisfactorios, los cuales se quiere dar a conocer a toda la comunidad educativa como muestra de lo que se ha logrado hasta la fecha uniendo esfuerzos, conocimientos y habilidades de docentes y estudiantes.

Finalmente para poder ejecutar la siguiente propuesta y lograr su enriquecimiento en el campo de las ciencias, se debe incentivar a los gestores de la educación e incitarlos a ser copartícipe de acciones que lleven a descubrir nuevos talentos. En la presente propuesta se presenta detalladamente las pautas como lograr que los adolescentes consigan la formación emocional en la sexualidad, lo cual con seguridad servirán de eslabones para una verdadera formación personal<sup>6</sup>.

<sup>6</sup>Valentín Martínez- Otero Pérez<. Formación Integral de Adolescentes .Madrid. Fundamentos (2000) ,347pp.

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1 Objetivo General de la propuesta**

Diseñar una Guía Didáctica para Desarrollar la Formación Emocional en la Sexualidad como parte Fundamental de la Adolescencia en los estudiantes del 8° Año de Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas del Cantón Naranjito.

### **5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta**

- Fomentar la importancia que tiene la Formación Emocional en la Sexualidad.
- Despertar interés por la Formación Emocional en la Sexualidad.
- Aplicar la Guía Didáctica para Desarrollar la Formación Emocional en la Sexualidad de los adolescentes

## **5.5 UBICACION**

La Unidad Educativa Río Amazonas del Cantón Naranjito se encuentra ubicado en la provincia del Guayas específicamente en el Recinto San Francisco del Cantón Naranjito en un sector agrícola vía a Bucay

Es una zona rural con viviendas modestas que evidencia el creciente desarrollo del mismo. La Unidad Educativa Río Amazonas del Cantón Naranjito será primer beneficiario de la presente propuesta, la Formación Emocional en la Sexualidad de los adolescentes, La guía didáctica servirá cómo una herramienta metodológica y pedagógica, la misma que dará un modelo a seguir que favorecerá tanto al docentes y estudiantes que les servirá para impulsar el desarrollo de la formación emocional en la sexualidad de los adolescentes.

## **5.6.- FACTIBILIDAD**

- La propuesta que se presenta con relación a este tema investigativo de la Formación Emocional en la Sexualidad de los adolescentes es realizable en

primer lugar porque la sustentamos en base a la maya curricular implementada por el M.E. en la asignatura de Ciencias Naturales.

- Por otra parte es factible en el sentido operacional puesto que, se cuenta con los recursos humanos, compuesto por los docentes, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, los mismos, de los cuales se contará con todo su apoyo para que esta propuesta cumpla con sus objetivos trazados y así lograr un cambio en la enseñanza – aprendizaje y conseguir un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo.
- Finalmente a los recursos económicos constituyen una parte que harán factible el proyecto, pues, no amerita mayor gastos económicos en el mismo

Con todo lo antes mencionados seguramente se conseguirá el desarrollo de las destrezas conceptual, procedimental y actitudinal por parte de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Río Amazonas del Recinto San Francisco perteneciente al Cantón Naranjito.

## **5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.**

La Formación Emocional en la Sexualidad en los adolescentes del 8° Año de Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas del Recinto San Francisco está basado en un sin números de estudios realizados como los teóricos, filosóficos, pedagógico, psicológicos y legal, pero fundamentalmente epistemológicos (cognoscitivos) previamente realizados de cada uno de los aspectos relevantes que se involucra en este tema investigativo.

La propuesta se la enfoca básicamente hacia un aprendizaje significativo profundamente planteado por grandes estudiosos como Ausubel, Piaget, Freud y Gardner entre otros. Por tal circunstancia es una propuesta basada en el Constructivismo, cuyo objetivo es lograr que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento con criterios de análisis, reflexión y observación de hechos, en este caso cimentados en su correcto desarrollo de la personalidad y formación emocional de la sexualidad, lo cual servirá para tener una excelente

desempeño como estudiantes y como personas que se acepten tal cual son, con cada uno de los cambios que experimenten de una manera segura y con ello sean capaces de resolver y tomar ellos mismos alguna resolución cuando sea el caso

Por otra parte partiendo del aspecto metodológico como base primordial para el desarrollo la guía didáctica para la Formación Emocional en la Sexualidad de los Adolescentes , es conveniente citar que el diseño de esta guía se la realizará tomando en cuenta cada uno de los aspectos que ayuden a la formación emocional de los adolescentes, sin olvidar que el tema de la sexualidad es una variable que se conjugan con la formación emocional que complementan el estudio correlacional del tema investigativo presente.

Por lo tanto se implementará la guía donde se incluirá temas específicos partiendo de contenidos que ayuden a entender como ¿Qué es la formación emocional, cómo y cuándo ocurre, sus cambios y qué aspectos involucran para su formación, además cómo se va desarrollando en la sexualidad de los adolescentes.

Como complemento del desarrollo del tema investigativo que ha dejado de ser tal, para convertirse en una propuesta, el aula de clases es un factor importante que juega un papel primordial, debido que es aquí donde se desarrollarán en gran parte la formación emocional de los estudiantes según las necesidad del adolescente, docente y sobre manera del padre de familia, por lo tanto después de tratar los temas antes mencionados, queremos citar algunas actividades o taller que se pueden realizar con los padres de familia y con los niños, las mismas que el docente debe dirigir, en un momento que lo considere oportuno.

### **5.7.1 ACTIVIDADES**

En la guía didáctica se incluirán temas específicos de las variables del tema investigativo es decir temas sobre la formación emocional y la sexualidad del adolescente respectivamente, adicionalmente un taller que el docente puede aplicar en los padres de familia y estudiantes.

# GUÍA DIDÁCTICA

## " LA FORMACION EMOCIONAL EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES"



# INTRODUCCIÓN

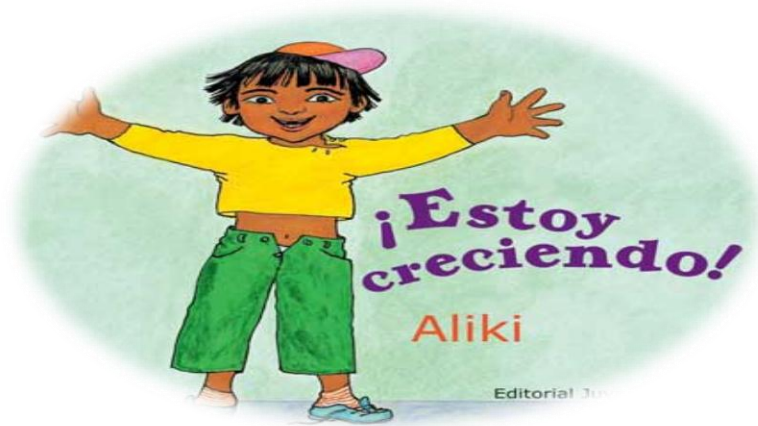
Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente. Tanto la conversación vulgar como en las obras novelistas, los autores dramáticos y los poetas han excedido las referencias a los "años tormentosos" comprendidos entre el final de la niñez y la edad adulta nominal.

Los que han estudiado científicamente la conducta han propendido también señalar que la adolescencia representa un período de tensiones particulares en nuestra sociedad. Algunos, especialmente los de mayor espíritu biológico, han hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos enfocados a la pubertad, sin exceptuar los aumentos de las hormonas sexuales y a los cambios en la estructura y a la función del cuerpo.

Otros han propendido a descubrir en la cultura la causa primordial de los problemas de los adolescentes, y han hecho hincapié en las demandas numerosas, y grandemente concentradas, que nuestra sociedad ha hecho tradicionalmente a los jóvenes de esta edad: demandas de independencia, de ajustes heterosexuales y con los semejantes, de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de la vida fundamental y normativa.

Aunque existen diferencias de opinión en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos, existe, no obstante, un acuerdo general en lo tocante a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en nuestra sociedad y su formación sexual y emocional.

# CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA Y EL ADOLESCENTE



Figuranº1 conceptualización de la adolescencia.

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como un una etapa de amenazas y peligros. Si hay algo que podamos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez además que cualquier otra edad.

No hay teorías fáciles con que podamos definir a todos los adolescentes, ni las explicaciones que se dan de su comportamiento nos bastarán para comprenderlos. El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.



# ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA



Figura n°2 etapas de la adolescencia.

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escalas sociales, sexuales, físicas y psicológicas.

La etapa de la adolescencia es una exploración de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Eriksson (1950) puntualiza que, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez, sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto".

Erickson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta (después de los treinta años). Sin embargo es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia.

# ADOLESCENCIA: ¿MARCA LOS LÍMITES?



Figura n° 3 la adolescencia marca límite

Es un planteamiento que se debe abordar, con relación a esta etapa del desarrollo humano, el adolescente se disputa entre su rebeldía y la autoridad. Precisa de límites, aunque le estime asumirlos. Por eso los padres deben manifestarse firmes, seguros.

Con el comienzo de la pubertad, las hormonas van a obtener un gran protagonismo, de tal forma que en muchas ocasiones serán las que tomen las riendas del comportamiento del adolescente, se observan las siguientes características:

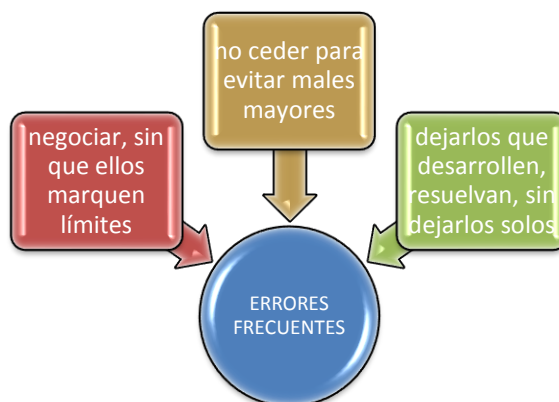
- La familia pierde protagonismo a favor del grupo de los amigos.
- En muchas ocasiones las decisiones y preferencias personales las sacrifican en función de lo que el grupo tolere

# REGLAS DE ORO A SEGUIR



Figuran ° 4 reglas de oro

- No olvidemos que los niños aprenden por modelos, los padres somos sus modelos a imitar, por eso hay que mostrarse seguros.
- Los padres y los adultos, en general, deberán enfrentarse a situaciones poco agradables, en las que su seguridad será clave para ayudar al adolescente a superar estas crisis.
- Potenciar sus habilidades, y centrarse solo en los éxitos y fracasos escolares, pues éstos serán una parte de sus vidas.
- En casos de rabieta o estallido, no es el momento de dialogar con ellos: el lenguaje verbal no sirve de nada.



# LA INCERTIDUMBRE DEL ADOLESCENTES.



Figuran °5 la incertidumbre en el adolescente.

Muchos de los conflictos que vive el adolescente, por no decir todos, sin excepción, constituye episodios absolutamente normales dentro del mismo proceso evolutivo impuesto por el desarrollo del individuo. Esta normalidad sin embargo, no evita que los adolescentes vivan esta etapa con incertidumbre y ansiedad. Así los brotes de emotividad las crisis internas, acompañados por los cambios físicos y hormonales propios de la edad, en estos momentos van a tener una gran incidencia en el rendimiento intelectual. Los maestros y profesores, sobre todo, saben perfectamente que suele ocurrir en estas edades. Los alumnos que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados más que excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa.

# COMENTARIO

Aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, los jóvenes sucumben temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reaccionan poniendo en juego sus recursos cognitivos, que al ser desviados de su función original disminuye temporalmente las facultades del individuo.

Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conllevan la adolescencia, especialmente la identidad de su sexualidad.



# DESARROLLO AFECTIVO

## DESARROLLO AFECTIVO



Figura |7 desarrollo afectivo. 1

Tras el período turbulento de la pre adolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosearse. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos.

A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, etc.

El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas es estructurante para su afectividad.

# DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD



Figura n°8 Desarrollo de la personalidad

Sobre el desarrollo de la personalidad se han desarrollado variadas teorías, por parte de diferentes autores dedicados al estudio de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo en la adolescencia.

La adolescencia es, si se quiere una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como la hembra, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color, etc.

Pero es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se mueve el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y de vital importancia la motivación como el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de metas trazadas

# CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE



Figura n#9 cambios psicológicos.

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su **cuerpo** continuamente los traicionan; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras.

No sabemos porque la maduración comienza cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre.

Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

Una de las necesidades que como seres humanos podemos experimentar desde el momento en que tomamos conciencia del YO individual y de la realidad que nos envuelve, es tratar de comprender la naturaleza de las **emociones**, su relación con el pensamiento racional y el modo en que ambas dimensiones interactúan.



# LAS EMOCIONES EN LOS ADOLESCENTES.



Figura n° 10 Las emociones en los adolescentes.

Las emociones son los estados anímicos que reflejan en los comportamientos externos e internos, es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos, entre las emociones se puede citar:

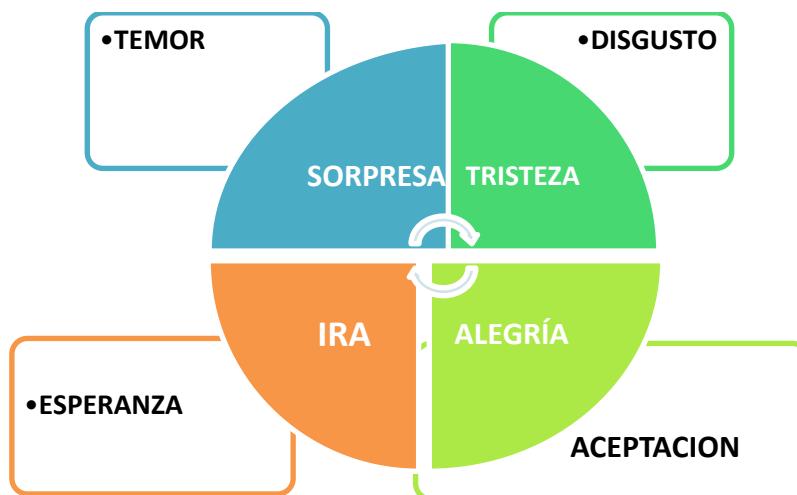
<b>Duelo</b>	<b>Depresión</b>	<b>Confusión</b>
<b>Decepción</b>	<b>Indignación</b>	<b>Irritabilidad</b>
<b>Hostilidad</b>	<b>Cólera.</b>	<b>Miedo</b>
<b>Pánico</b>	<b>Melancolía</b>	<b>Decepción</b>
<b>Nerviosismo</b>	<b>Consternación</b>	<b>Terror</b>
<b>Fobia</b>	<b>Pesimismo</b>	<b>Satisfacción</b>
<b>Euforia</b>	<b>Éxtasis</b>	<b>Placer</b>
<b>Furia</b>	<b>Resentimiento</b>	<b>Desesperación</b>
<b>Temor</b>	<b>Aprensión</b>	<b>Ansiedad</b>

Cuadro de emociones

# EXPERIENCIAS EMOCIONALES BÁSICAS

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o evitar algo.

Robert Plutchik, (1989) quien identificó y clasificó las emociones, propuso que se experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptada.



2CATEGORIAS BÁSICAS DE LAS EMOCIONES

Cada una de estas categorías nos ayuda a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras. Las diferentes emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio. Estas emociones varían en intensidad, la ira.

# ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES



Emoción es un fenómeno consciente de capacidad de respuesta. El humano responde a circunstancias y a entradas específicas con combinaciones de reacciones mentales y fisiológicas. Las reacciones mentales son parte del conocimiento. Las respuestas fisiológicas varían, pero involucran al sistema respiratorio, cardiovascular y otros sistemas corporales. Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:



# INTELIGENCIA EMOCIONAL



Figura n° 11 inteligencia emocional.

La inteligencia emocional o formación emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida es todo aspecto de su desarrollo personal, en especial el emociona relativamente fusionado con los rasgos sexuales de cada individuo.

# **LA FORMACION EMOCIONAL**

## **LLEGA A LAS AULAS**



Figura n° 13 La formación emocional .

Cuando la educación emocional está llamando poderosamente la atención de la comunidad científica y del público en general. Y ello a pesar de que los centros de enseñanza continúan centrando su interés en la formación de la cabeza, olvidando casi por completo educar los corazones, prestar atención al mundo emocional, que tanto afecta a todos los procesos y espacios educativos.

A pesar también de que la revolución emocional es una vieja reivindicación pedagógica: ya decía Neill, (1998) **“que la escuela enseña a pensar, pero no enseña a sentir, que necesitamos corazones, no solo cabezas en la escuela”**

Sin lugar a dudas, las emociones de los alumnos y de los docentes están presentes en el aula, de manera que las mutuas interrelaciones emocionales pueden generar crecimiento de ambas partes, o también desgaste y sufrimiento en alguna de ellas, o en ambas. Por ello es fundamental conocer cómo se procesan las emociones, cómo evolucionan, cómo se expresan, cómo se controlan, cómo se desarrollan las emociones positivas, cómo se previenen los efectos perniciosos de las negativas, cómo se promueve la automotivación, qué papel juegan las emociones en el aprendizaje y en el mundo de las relaciones interpersonales, cómo aprender a fluir, cómo adoptar una actitud positiva ante la existencia...

Una formación emocional y sexual, con una habilidad para conducir sus propias vidas, en empatía, en capacidad relacional y de ayuda; y en comprensión de los procesos relacionales y de los fenómenos transferenciales que, inevitablemente, se producen en el aula.

Por otro lado, vivimos inmersos en un mundo en crisis, terriblemente desordenado y rabiosamente neoliberal, rodeados de problemas vinculados de forma directa o indirecta con nuestro cerebro emocional: violencia sistémica y personal, indisciplina, conflictos, sexismo, racismo, intolerancia, xenofobia, consumo de drogas, ciberpatologías, adicciones en general, sida, embarazos no deseados, conductas de riesgo, anorexia, estrés, depresión, ansiedad...

Todos estos problemas tienen su fiel reflejo en el microsistema escolar, hoy más degradado que nunca por el malestar creciente del profesorado y por la conflictividad escolar. De ahí la necesidad de promover el desarrollo de competencias emocionales en toda la tribu escolar, de la que forman parte los padres, los profesores, los estudiantes, los administradores y el personal auxiliar. He aquí uno de los grandes retos de la educación emocional y sexual: contribuir a prevenir o paliar dichos problemas que se presentan en los adolescentes.

# LA SEXUALIDAD HUMANA



Figura n° 14 la sexualidad.

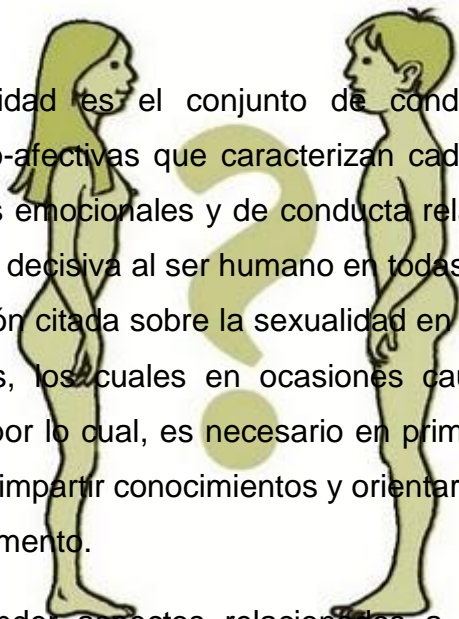
A partir períodos remotos y hasta la fecha, la sexualidad ocupa un papel protagónico en el escenario de la Humanidad, estimulando su beneficio desde diferentes puntos de vista. Cada época, cada cultura, cada sociedad tiene una manera de entender la sexualidad, muy relacionada con los valores predominantes

## QUÉ ES LA SEXUALIDAD

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La definición citada sobre la sexualidad en los adolescentes se evidencia estos parámetros, los cuales en ocasiones causan incertidumbre en la vida del mismos . por lo cual, es necesario en primer orden conocer profundamente el tema para impartir conocimientos y orientar a los adolescentes. en ese momento.

Para entender aspectos relacionados a la sexualidad de los adolescentes es relevante plantear y responder interrogantes como:



# TRANSCURSO DE SEXUACIÓN



Figura n° 15 La sexuación.

Somos seres sexuados y la sexualidad está presente a lo largo de toda nuestra vida. La sexualidad evoluciona no solo en los aspectos biológicos sino que además existen factores psicológicos y sociales que influyen en su configuración. Para comprender el proceso de sexuación humano es necesario integrar los hallazgos convergentes y complementarios de diversas disciplinas, entre ellas :

- la Biología
- la Psicología
- la Sociología
- la Ciencias de la Educación



# FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE.



Figura n° 16 formación de la sexualidad .

El sexo despierta, probablemente, más interés y, al mismo tiempo, más confusión que cualquier otro aspecto de la vida humana, de manera especial en el adolescente que está en una etapa de cambios y experimentación. Empezando el estudio de esta temática e necesario empezar manifestando lo que es el sexo y la sexualidad.

## SEXO

**Mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal y vegetal evolucionada, se reproducen. El proceso consiste en llevar una célula reproductiva masculina (espermatozoide) hacia la célula reproductora femenina (el óvulo) la cual es fecundada. Durante 9 meses, el óvulo fecundado se desarrolla dentro de la madre y se convierte en un nuevo individuo, en una nueva vida.**

## SEXUALIDAD

Capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. La función sexual no es otra cosa que la integración armónica del sexo (netamente biológico) con la sexualidad (que se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica, al mismo tiempo, la expresión de sentimientos).



Algunas personas suelen atribuirle la sensualidad a la mujer y la sexualidad al hombre. Pero, la verdad es que ambos tienen una porción de cada una en su personalidad, tal como los dos comparten lo masculino y lo femenino en su ser.

# EDUCACIÓN SEXUAL

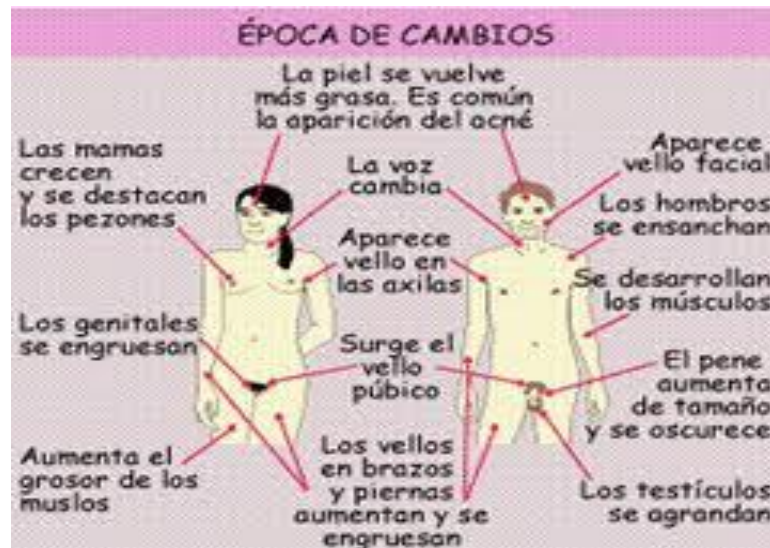


Figura n° 17 educación sexual.

Educación sexual hay siempre, aún con el silencio se educa... Lo que es hoy necesario es la enseñanza en sexualidad una planificación basada en fuentes científicas, desde la ética y valorando el bienestar.

"La enseñanza formal sobre sexualidad se trata de un proceso formativo intencionado que busca informar y formar para que los sujetos adquieran los conocimientos y valores que lo capaciten para optar entre las actitudes y comportamientos sexuales que le permitan alcanzar un armónico desarrollo personal y social en lo afectivo, lo placentero y lo reproductivo, con libertad y responsabilidad." (Segú,2010)

# LA SEXUALIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN PARA LA ENSEÑANZA



Figura n° 18 la sexualidad conceptualización.

Es relevante sostener que el tema de la sexualidad despierta un enorme interés en los adolescentes, los docentes al abordar esta temática en las aulas de estudio tienen en sus manos una herramienta que debe ser utilizada de manera innovadora para romper los tabú. Pensar en la sexualidad desde un punto de vista docente predispone a que muchos padres se muestren reacios a que sus hijos reciban educación sexual en la escuela, más aún cuando se habla de iniciarla en los primeros pasos del sistema educativo, la cuestión sexual preocupa porque afecta a las raíces mismas de nuestra personalidad

En una propuesta educativa, tal concepción debe enfatizarse a los fines de informar pero más importante, de formar actitudes y valores que pongan en cuestión las creencias del mundo cultural al que pertenecen.

# LA SEXUALIDAD COMO OBJETO DE ESTUDIO



Figura n° 19 la sexualidad como objeto de estudio.

La sexualidad es estudiada por la Sexología, una disciplina científica que se empezó a desarrollar hace relativamente poco tiempo a pesar de que ha sido un tema trascendental desde tiempos prehistóricos. A pesar de esto, fueron muchos los pioneros que abrieron el camino de la Sexología.

Es un tanto complejo dialogar sobre estos temas en un salón de clases, Los maestros sostienen que frecuentemente los padres encomiendan la educación sexual en ellos, sin percibir que los niños demandan algo más que datos fisiológicos La curiosidad con que los adolescentes se enfrentan la sexualidad es el mejor aliado para hablar con ellos sobre el tema y sentar las bases para una conducta sana en el futuro. Los padres deben, ofrecerles una información sexual adecuada y un ejemplo a seguir Y esa enseñanza no se reduce al momento de la conversación, sino que se ofrece a diario, en cada actitud. Si no ven gestos de afecto entre sus padres tendrán más problemas para relacionar los conceptos de amor y sexualidad, aunque esos padres les hablen durante horas del cariño y el respeto en la sexualidad, es importante que los educandos no vean la educación sexual como una mera enseñanza del hacer el sexo, sino más bien el sexo como una parte mínima de la sexualidad.

# RECOMENDACIONES

Es importante, cuando vamos a abordar el tema de la sexualidad en el salón de clases, tener una reunión con los padres de familia, con la intención de darles a conocer a grandes rasgos los términos reales de las partes externa e internas del cuerpo humano y de los órganos sexuales masculino y femenino, además de la función y conceptos de los mismos



Figura n° 20 relación de los padre e hijos

- ✚ Siempre tenga bien claro cuáles son los valores rescatables en cada clase y asegúrese que se los está inculcando. Ponga reglas, pero finalmente el objetivo es educar basándose en el respeto y la responsabilidad.
- ✚ Manifiésteles que la educación sexual se refiere al conocimiento y cuidado de su propio cuerpo. Hábleles de los riesgos ante una sexualidad mal entendida y mal informada, asegúrese de que los entienden. No solo toque el tema del embarazo, hable también del Sida y de las infecciones como el Herpes genital cuyas consecuencias son verdaderamente dañinas, lamentables, y en muchos casos, mortales.
- ✚ Muéstrese como una amigo o amiga que está dispuesta a darles un buen consejo y apoyo en un momento dado.



Figura n° 21 influencias en la sexualidad.

- ✚ Si usted tiene un grupo muy tímido puede sugerir **el buzón de preguntas anónimas**, en donde ellos podrán preguntar cualquier cosa por difícil que les parezca sin necesidad de que sepan quién es el que pregunta y puede ir dando respuesta a estas preguntas, hágales saber que quizás no lo sepa todo e invítelos a que en esas circunstancias todos tendrán que estar dispuestos a investigar.
- ✚ Lo importante es que les transmitamos, además de datos, ejemplos para que construyan su conducta afectiva y responsable.



Figura n° 22 conducta afectiva en la sexualidad.

# **ACTIVIDADES DINAMIZADORAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA FORMACION EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE**

## **OBJETIVO:**

"Orientar a los padres sobre la sexualidad y como enfrentarla con sus hijos adolescentes, para una adecuada formación emocional, de los mismos".

## **ACTIVIDAD:**

"El cuerpo humano", presentar en ficha (cartulina) la figura de un Hombre y mujer en rompecabezas, sin dejar de lado órganos sexuales. Estos estarán divididos, cada persona elige una parte del cuerpo en forma Voluntaria y dirá el porqué fue elegida. Hacer un comentario introductorio sobre el cuerpo del adolescente.

## ***TEMAS SUGERIDOS***

### ***PARA SER TRATADOS EN EL TALLER.***

**1.-"LO QUE INVOLUCRA SER HOMBRE Y MUJER" (rol- identidad-orientación)**

- Reunirse en grupo
- Lectura de documento
- Desarrollar la siguiente pregunta ¿Cómo cree UD. Que está desarrollando su rol como mujer y como hombre?
- Plenaria.



## 2.-"RELEVANCIA DE LA COMPRESIÓN DEL CUERPO"

- Dinámica grupal o agruparse por afinidad cuidando que los grupos queden lo más equilibrados posible en cuanto a cantidad
- Reunirse en grupo
- Lectura de un documento donde se destaque la importancia del cuerpo.
- Desarrollar la siguiente actividad: Crear una pequeña historia "Cómo se crea un nuevo ser".(Evitar desvirtuar la realidad)
- Plenaria.

## 3.-" COMPRENDER LA SEXUALIDAD EN FORMA NATURAL "

- Dinámica grupal o agruparse por afinidad cuidando que los grupos queden lo más equilibrados posible en cuanto a cantidad.
- Reunirse en grupo
- Desarrollar las siguientes preguntas ¿Qué es la sexualidad para Ud.? Y ¿La masturbación es parte de la sexualidad?
- Anotar (el grupo) en una hoja las opiniones que surjan.
- Utilizando papel de encomienda, plumones, pegamento, tijeras y revistas crear un collage que represente su sentir.
- Exponerlo y comentar las opiniones del grupo

### **SUGERENCIA DE TEMAS A TRABAJAR CON LOS NIÑOS**

#### 1.-"EL ESPEJO: COMO YO ME VEO"

\*Que el adolescente dibuje como se ve, se siente sin olvidar su entorno más próximo.

\*Comentar



Figura n° 23 el espejo.

## TEXTO DE APOYO:

Somos diferentes, algunos gordos, otros flacos, negros, blancos, altos, bajos, de muchas formas y colores. Todos sentimos vergüenza de que nos vean desnudos. Ello es natural, porque en todos nosotros existe lo que se llama pudor. Éste es un sentimiento de todo ser humano que lo lleva a respetar y a no exponer sin motivo justificado su cuerpo. Por eso miramos con amor y respeto un cuerpo desnudo.



Figura n° 24 diferenciando la sexualidad.

## 2.- ¿QUIEN SOY?



Figura n° 25 reconociendo la sexualidad

- \*El ser hombre y ser mujer (niño/niña)
- \*Rol dentro de la familia
- \*Rol dentro de a escuela
- \*Nuestras semejanzas
- \*Nuestras diferencias.

### **TEXTO DE APOYO:**

“Así como los animales y las plantas se da el hecho de que existen machos y hembras, también en los seres humanos existe, desde que nacen, una diferencia fundamental que se refiere al sexo. Pueden ser hombre o mujeres, de sexo masculino o femenino, y esto ya los hace diferentes en su sexualidad y el comportamiento que corresponda a cada uno. El que existan diferencias no significa que no puedan compartir o realizar en ocasiones las mismas cosas”.

Dibuja (pega recortes)

<b>Hombre y mujeres pueden ayudar en El trabajo de la casa</b>	<b>Un hombre hace trabajos que requieren mucha fuerza</b>
<b>La mujer ayuda a mantener el hogar</b>	Hombre y mujer pueden colaborar en Las tareas de la vida diaria

"El hombre y la mujer son distintos en sus cuerpos, pero son iguales en su dignidad personal. Son seres sexuados y se buscan mutuamente para formar una pareja, quererse y ayudarse durante la vida"

### **3.-"CUIDANDO MI CUERPO"**



Figura n° 26 cuidados de nuestro cuerpo en la etapa de la sexualidad.

\*Evitar situaciones de riesgo en el colegio, hogar y barrio (calle) Comentar

\*Observar láminas de prevención de accidentes más comunes

### **TEXTO DE APOYO:**

"Al cuidar nuestra persona como hombre o mujer que fuimos creados, nos sentimos felices y viviremos en equilibrio de cuerpo y alma. Es por eso que los niños no deben aceptar el ser maltratados u ofendidos en nuestra intimidad. Es una falta muy grave que alguna persona, sea ésta de nuestra familia, de nuestras amistades, del colegio, del barrio o del grupo de deportistas, nos haga cosas que nos incomodan, asustan o causan temor.(tocar partes íntimas, dar droga, etc) Si te llega a ocurrir algo así, no dudes en contárselo a una persona de tu confianza para que te ayude y aconseje. Si tu impides que alguna persona te cause daño, provoque temor o miedo, haces un bien, porque harás que esa persona se corrija y evitaras que pueda hacerle daño a otras personas que no saben defenderse"

### **4.-¿DE DONDE VENGO?**



Figura n° 27 ¿De dónde venimos?

- \*El ser pareja
- \*Vinculados por el amor
- \*Cómo se forma un nuevo ser
- \*La gestación
- \*El nacimiento

**TEXTO DE APOYO:**

**"Un hombre ama a una mujer y una mujer ama a un hombre y ambos forman una pareja. Ambos contribuyen con una parte de cada uno para formar un bebé, con responsabilidad, cariño y respeto, formando así una familia.**

**Para traerme a la vida mamá y papá estuvieron muy juntos y se entregaron el uno al otro completamente. Hicieron el amor, tuvieron una relación sexual. Este hijo les es entregado para que le brinden su amor, cuidados y educación, en forma responsable y dedicada.**

**Una vez que se ha unido la semilla del padre (espermio) con el óvulo comienza a desarrollarse lo que se llama gestación. Este proceso se produce en el útero, dentro de la madre, que tienen como misión el llevar dentro el nuevo ser hasta que nace. Este proceso dura 9 meses. Entonces el nuevo ser está listo para nacer**

**"El ombligo es como una puerta que se cerró cuando naciste. De él salía el cordón umbilical, es como una manguera por donde corría la sangre desde tu mamá hacia ti, llevando todo lo que necesitabas para vivir y crecer dentro de ella.**

**Cuando tu naciste te cortaron el cordón umbilical para que pudieras vivir fuera de mamá. Y ahí quedó el ombligo como recuerdo de tu vida dentro de mamá.**

**\*Haz un dibujo de ti mismo en el que se vea el ombligo.**

## 5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS

### RECURSOS HUMANOS.

Un Digitador	\$ 150.00
--------------	-----------

### RECURSOS MATERIALES

Elaboración de la investigación	100.00
---------------------------------	--------

Empastada y anillada	150.00
----------------------	--------

Consultas a internet	30.00
----------------------	-------

Papelería	40.00
-----------	-------

Fotografías	10.00
-------------	-------

Gastos de ejecución	100.00
---------------------	--------

### RECURSOS FINANCIEROS.

Viáticos	50.00
----------	-------

Otros gastos	40.00
--------------	-------

<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	<b>\$ 670.00</b>
--------------------------	------------------

### **5.7.3 Impacto de la propuesta.**

La implementación de la guía didáctica de la sexualidad en la formación emocional de los adolescentes fue exclusivamente elaborada para determinar los beneficios al conocer temas que son de relevancia entre los adolescentes como lo es la sexualidad, tema que para ellos se les hace difícil abordar, pero si los docentes y padres de familia tienen una herramienta que les facilitará el tratamiento de estos temas, con seguridad los adolescentes, serán los beneficiados directos, pues con el diseño de esta guía se pretende lograr una formación emocional llena en valores, respeto y responsabilidad, pero más que una guía, se pretende formar adolescentes no para una etapa de la vida sino para toda la vida, razón por la cual consideramos que el impacto será en muchos aspectos en lo social, afectivo, pedagógico, entre otros.

Esperamos que este proyecto sirva de referente para futuras investigaciones que ayuden a educar con significación a enseñar y aprender las ciencias naturales en beneficio de los estudiantes. Logrando de esta forma que la propuesta sea verdaderamente fructífera para la población estudiantil y por consiguiente para la comunidad en general.





### **5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.**

La propuesta a ejecutarse será tomada como válida mediante los siguientes parámetros.

- Los resultados de la misma serán puestos en consideración de expertos en el tema de las ciencias naturales, las autoridades educativas e institucionales que desarrollen innovaciones para determinar su utilidad en el área de estudio.
- Se planteará a los directivos que la propuesta sea aplicada por los docentes del área de ciencias naturales y que las actividades las incluyan en su planificación curricular para el periodo lectivo 2011- 2012.
- Las actividades desarrolladas por los docentes en beneficio de los estudiantes se evidenciarán en los resultados que se observen en el cambio de un pensamiento pasivo a activo en cuanto al desarrollo cognitivo de la sexualidad en la formación emocional del adolescente.

Con estos lineamientos es factible identificar los resultados esperados, muy útil por que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo dejamos una ventana abierta para posteriores estudios con relación a la propuesta ejecutada en el proyecto.

## **CONCLUSIONES**

Quienes estamos inmersos en la labor educativa estamos posicionados a favor de un proyecto educativo que considere el mundo de las emociones como un espacio fundamental de la formación de cualquier profesional.

Desde esa ventana, proponemos un modelo que permita incorporar las competencias socio-afectivas en los futuros planes de estudio de todos los educandos de la educación, que sea capaz de integrar los aspectos emocionales y la autorreflexión, que rompa con los dualismos mente-cuerpo y razón-sentimiento, y que apueste por una formación emocional

Desafiamos, en última instancia, por una educación emocional llena de referencias a la dignidad del ser humano y a la necesidad de educar a nuestros adolescentes para que se conviertan en personas capaces de escuchar su conciencia profunda y de vivir y decidir de forma libre, coherente, comprometida, noble y responsable.

Por lo tanto los estudios realizados demuestran la importancia de la formación emocional para el desarrollo equilibrado de los adolescentes, como un desarrollo armónico dentro del campo de la sexualidad para formar individuos desarrollados cognitivamente, dotados además de autocontrol. Disciplina, confianza, seguridad y respeto.

## **RECOMENDACIONES.**

- Se ha determinado que los padres de familia busquen un entorno de amor, seguridad, confianza, donde el adolescente desarrolle las habilidades para manejar su formación emocional a través de la sexualidad.
- Los educandos deben impartir una educación basándose en la formación integral del adolescentes y no encasillarse netamente a la parte cognitiva del estudiante, y más aun si se educa a estudiantes que están en una etapa de transición emocional y física.
- por lo tanto es menester indicar que deberían aplicar la guía metodológica para la formación emocional de la sexualidad en los adolescentes, razón por la cual recomendamos la implementación de la guía didáctica.
- En ella constan un sinnúmero de actividades que ayudarán al docente, padres de familia, docente y sociedad en general, a comprender que el tema de la sexualidad más allá de simples cambios físicos , sino más bien cambios emocionales, que deberían abordarse con la seriedad y profesionalismo , pues así contribuiríamos a una correcta sexualidad en la formación emocional de los adolescentes.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Boix F. (2010). Educación Sexual, Escolar. Barcelona Nº 10. Pág. 20.
- ✓ Bolaños Espinosa. Et al. (1999) Educación Afectivo Sexual en la Educación infantil. Junta de Andalucía .Extraído el 20 mayo del 2011.
- ✓ Cánaves, E. (2002) "Sexualidad y salud" en Sexualidad y educación. Un proyecto a construir. Edic. UNL. Santa Fe.
- ✓ C.T. (2003) Educación sexual: política, cultura e ideologías. Revista Novedades Educ. Nº 150. Buenos Aires.
- ✓ Chanson, Paul (1980) cómo explicar a los niños la realidad sexual. Edic. Fontanella Barcelona. Fridman, extraído el 4 mayo 2011.
- ✓ Fernández, L. (2005) Pensando en la personalidad. Tomo II. Editorial Félix Varela, 292p.
- ✓ -González,, A.(2008) La sexualidad del adolescente. Revista Sexología y Sociedad. No 17. Abril 2001:(4-11)
- ✓ Identidad sexual y adolescencia. Capítulo 2:Definiciones [en línea] [consulta: 20081120]Disponibleen[<http://www.mailxmail.com/curso/vida/identidadsexual/capitulo2.htm>]
- ✓ María Inés (2005) "Educación Sexual en la Niñez. Un desafío posible. Edit. Ediba Libros.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial de Sexología (2000) Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la Acción. Guatemala. Bs. As
- ✓ Pomiés, J(1995) Temas de Sexualidad. Informe para Educadores. Edit. Aique.extraído el 2 junio 2011.

- ✓ Re. Szwarc, D.(2003) Cómo abordar el tema de la sexualidad con los padres? Revista Novedades Educ. N° 150 Weeks Jeffrey (1993) Sex, Politics and Society. The regulation of sexuality since 1800. Harlow, Longman
  
- ✓ Segú H. F. (2005) Sexología básica. Fundamentos para su estudio y comprensión. Editorial Planeta Respuestas.
  
- ✓ -Zayas Torres C. Trabajo de Diploma “Patrones de comportamiento sexual de riesgo para adquirir VIH en juveniles del consultorio 1.Moa 2008”

#### PAGINAS WEB

- ✓ Perfiles Psicológicos [en línea] [consulta: 2009 3 13] Disponible en [http://criminalistic.org/index.php?option=com\_content&task=view&id=596&Itemid=16]
  
- ✓ [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/1afectivo\\_sexual.php3...](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/1afectivo_sexual.php3...)

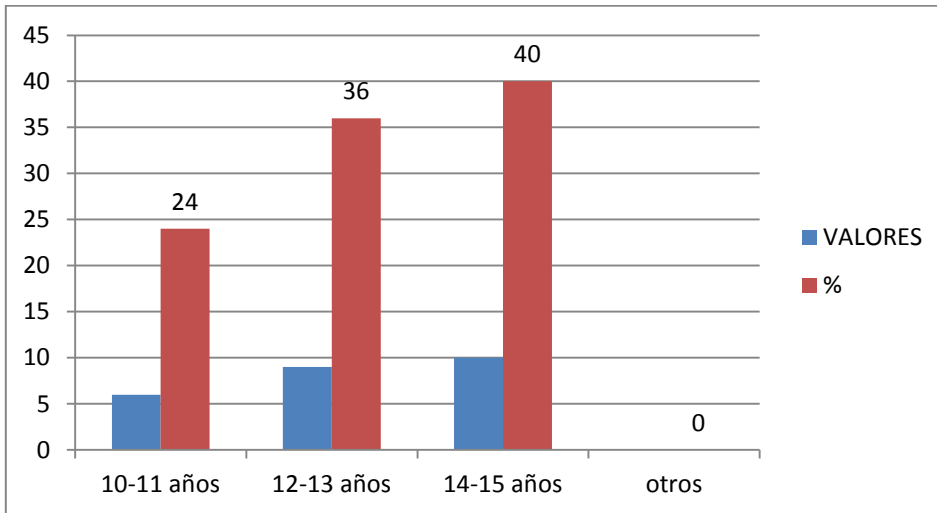
**AMEROS**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 8° AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS DEL RECINTO SAN FRANCISCO.**

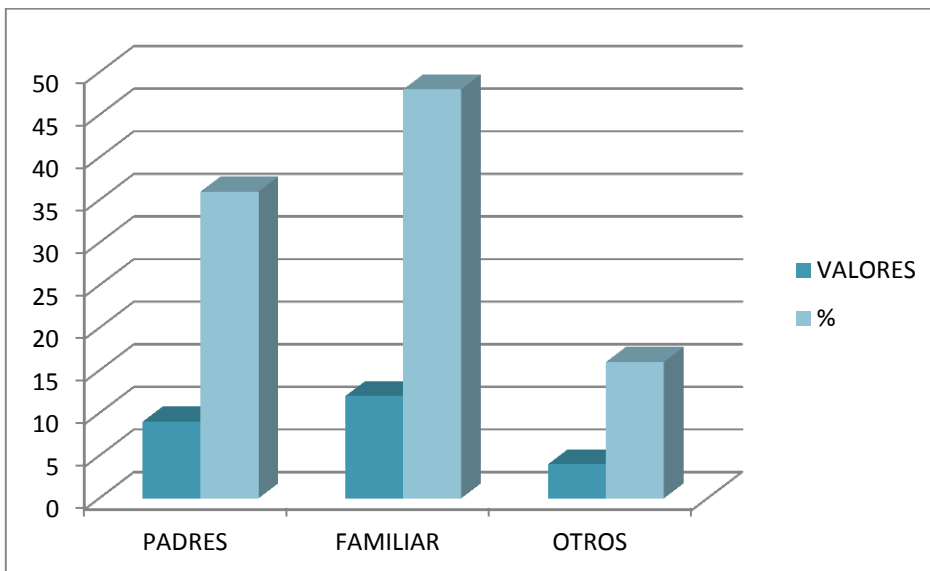
Encuestadoras: Norma Aguagallo y Karina Muñoz.

Lee por favor cada pregunta luego marca con un visto la respuesta que hayas escogido.

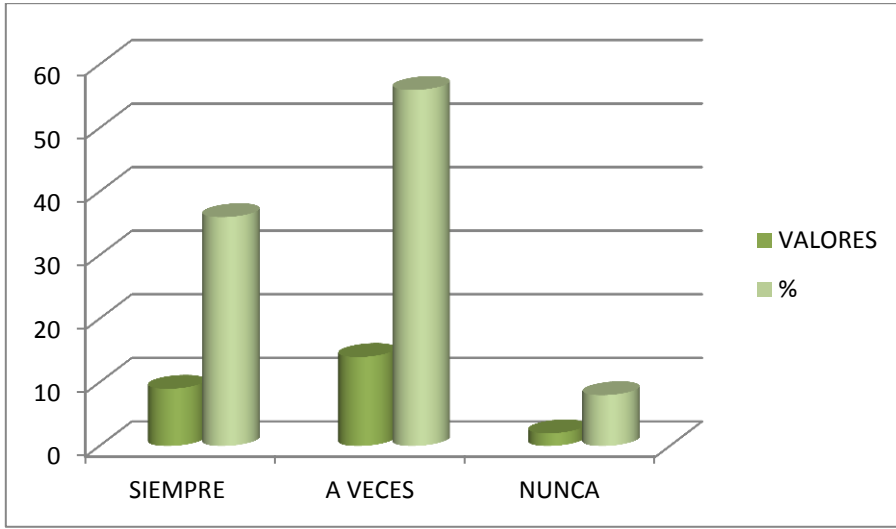
**1.- ¿Con quién vives?**



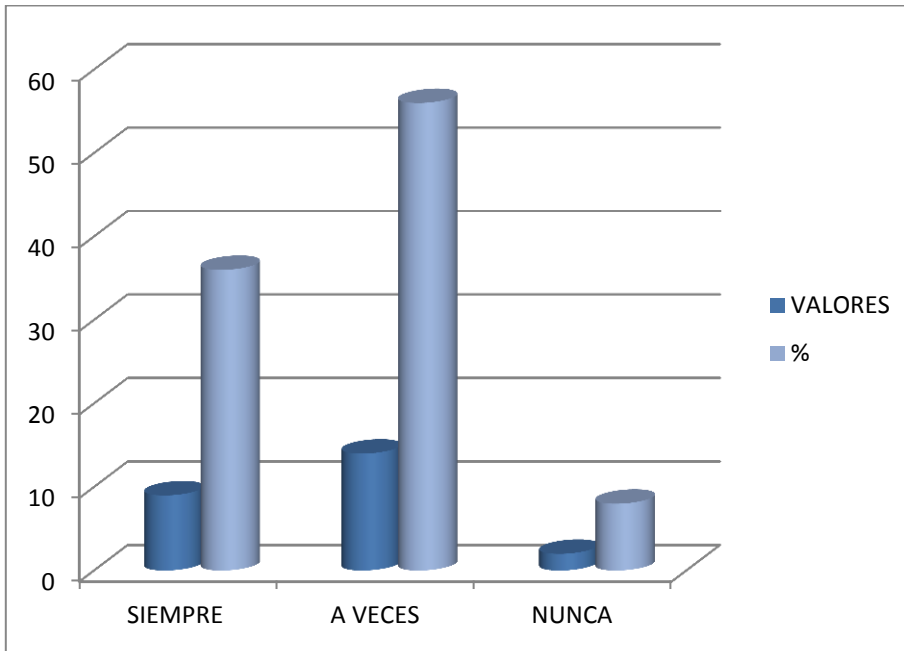
**2.-¿Con quién vives actualmente?**



### 3.- ¿Tus padres viven juntos?

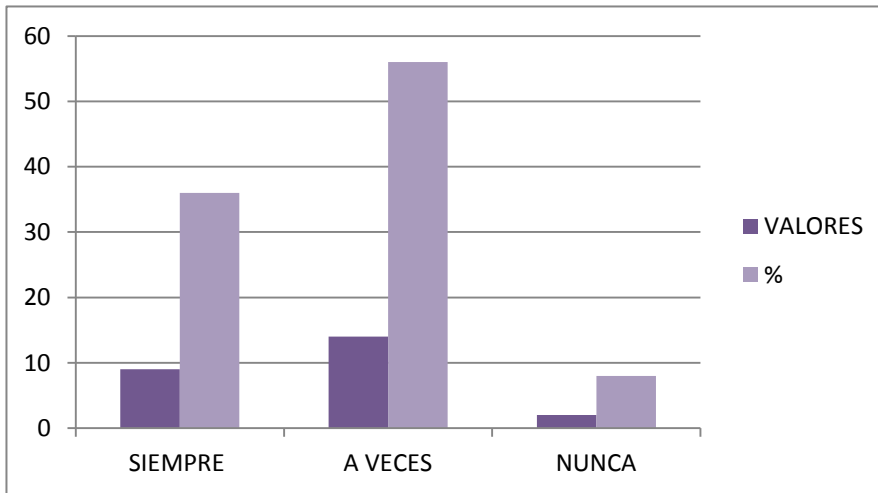


### 4.- ¿Cómo es la relación personal con la persona que vives?

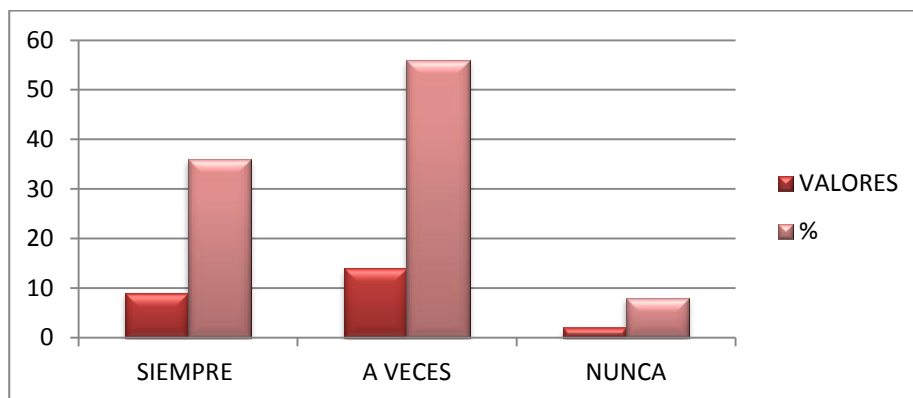




**5.- ¿Tienes facilidad para expresar tus emociones ante los demás?**



**6.- Hablas generalmente con quien vives sobre los cambios físicos por los cuales estás pasando?**



GRATOS MOMENTOS

CON NUESTRA QUERIDA TUTORA: MSC ALEXANDRA ASTUDILLO C.



**Instantes en que nuestra tutora nos explicaba activamente el proyecto.**



**Momentos en que realizábamos investigaciones.**



Instantes en que realizábamos consultar por la web



Vista del exterior y interior de la Unidad Educativa Río Amazonas



**Momentos en que se está dando la conferencia a los estudiantes en la Biblioteca de la Unidad Educativa Río Amazonas.**





**Momentos en que se realizaba la encuesta a los estudiantes.**