

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto de investigacion A. Empuño y Gabriel Maridueña corregido 2 (recuperado).docx (D42956589)
Submitted: 10/23/2018 7:48:00 PM
Submitted By: wpaguayb@unemi.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

<https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
<http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>
<http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3>
<http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/>
<https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/>

Instances where selected sources appear:

9

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS SOCIALES TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TEMA: Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro

Autores: Jorge Andrés Empuño Monserrate Carlos Gabriel Maridueña Figueroa Tutor: MSc. Washington Javier Paguay Balladares

Milagro, Octubre 2018 ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero. Fabricio Guevara Viejó, PhD. RECTOR Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, Jorge Andrés Empuño Monserrate y Carlos Gabriel Maridueña Figueroa en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Emprendimiento, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Emprendimiento realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 11 días del mes de noviembre de 2018

Firma del Estudiante Firma del Estudiante
Jorge Andrés Empuño Monserrate Carlos Gabriel Maridueña Figueroa CI: 0918451782 CI:
0924885312

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, MSc. Washington Javier Paguay Balladares en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes Jorge Andrés Empuño Monserrate y Carlos

Gabriel Maridueña Figueroa, cuyo título es Licenciado en Comunicación Social, que aporta a la Línea de Investigación Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro previo a la obtención del Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Emprendimiento de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 11 días del mes de noviembre de 2018.

_____ Washington Javier Paguay Balladares C.I.:

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: _____

_____ Luego de realizar la revisión del Proyecto de investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de _____ presentado por el /la señor (a/ita) _____.

Con el tema de trabajo de Titulación: _____

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones: Estructura [] Defensa oral [] Total []

Emite el siguiente veredicto:(aprobado/reprobado) _____ Fecha: ____ de _____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman: Nombres y Apellidos Firma

Presidente _____ Secretario /a _____
_____ Integrantes _____

DEDICATORIA Este proyecto de grado se lo dedico de todo corazón a mis padres, por haberme brindado todo su respaldo en los buenos y malos momentos que se tienen en la vida, también con mucho cariño para mis mejores amigos que siempre me han dado ánimo para seguir adelante con los estudios y lograr el objetivo deseado de llegar hacer un gran profesional con toda humildad.

A mi madre Elena Andrea Monserrate Solís por brindarme siempre su respaldo, apoyo en los momentos difíciles de mi etapa estudiantil y a mi padre Simón Agapito Empuño Arévalo (+) que siempre lo recordaré porque fue una persona que me motivó a seguir adelante con mis estudios y por la promesa que le hice para llegar hacer un gran profesional. Jorge Andrés Empuño Monserrate

DEDICATORIA Esta investigación se la dedico primero a Dios como Padre celestial, luego a toda mi Familia en general y en especial a mi Madre Araceli Arévalo y a mi Padre que me guía desde el cielo Rómulo Figueroa Ortega quien en honor al mi primogénito lleva su mismo nombre, así mismo le dedico esto a mi esposa. También le dedico este trabajo a mis segundas Madre Nancy, Edhy a mi hermano Rómulo Figueroa Arévalo quien también ha sido como un padre para mí. En este trabajo he puesto todo mi esfuerzo y conocimiento adquirido en todos estos años en las aulas de clases. Carlos Gabriel Maridueña Figueroa

AGRADECIMIENTO Estamos agradecidos con Dios por la oportunidad, sabiduría e inteligencia que nos ha dado para salir triunfadores en una carrera muy difícil, esa ha sido la voluntad de nuestro Dios todo poderoso, de permitirnos ser personas humildes enseñándonos sus mandamientos y aplicando lo que dice en su palabra que es lo máspreciado del mundo la biblia.

Yo, Jorge Andrés Empuño Monserrate agradezco también a mi Jefe el Economista Adán Mora Quiroz por su comprensión durante todo este tiempo de estudio que me dio la oportunidad de trabajar y de estudiar por las noches donde supe sacarle todo el provecho que tengo durante esta etapa estudiantil. A todos los docentes que nos enseñaron impartiendo todos sus conocimientos y de ir formándonos para llegar hacer profesionales donde hemos sabido sacar provecho de las experiencias de los maestros de la Unemi. Jorge Andrés Empuño Monserrate y Carlos Gabriel Maridueña Figueroa

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR 2 APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR 4

DEDICATORIA 5

AGRADECIMIENTO 6

ÍNDICE GENERAL 7

ÍNDICE DE TABLAS 9

Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro 10

Resumen 10

Abstract 11

Introducción 12

Capítulo I 14

1.1 Problema de investigación 14

1.1.1 Planteamiento 14

1.1.2 Justificación 14

1.1.3 Objetivos Generales 15

1.1.4 Objetivos Específicos 15

Capítulo II 17

2.1 Marco Teórico Conceptual 17

2.1.2 Fundamentación 17

Capítulo III 24

3. 1 Metodología 24

ENCUESTA 25

Sección 1: conocimientos 26

A. INTERNET PARA LA EDUCACIÓN 26

B. Impacto 27

Sección II: intereses 28

Sección III: identificación 30

Capítulo IV 31

RESULTADOS OBTENIDOS 31

Recomendación: 49

Conclusión: 91

Bibliografía 92

ÍNDICE DE TABLAS Tabla 1 Encuesta 26

Tabla 2 Encuesta 27 Tabla 3 Encuesta 29

Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro

Resumen

Abstract

Introducción

Los recursos tecnológicos denominados también la era digital, conforman un sin número de aplicaciones que pueden servir para la enseñanza y aprendizaje del proceso pedagógico educativo impartido por los docentes en el cantón Milagro. Los establecimientos donde se desarrolla la investigación que se centra en el análisis sobre el uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro son: • Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre • Unidad Educativa José María Velasco Ibarra • Unidad Educativa Milagro Queremos conocer si en las unidades educativas citadas se trabaja con los recursos de la internet constituye un desafío por cuanto el estudiante puede distraerse durante la utilización de algún recurso digital, ya sea a través de un Smartphone o una Tablet ingresando en aplicaciones que no sean nada instructiva para el alumno. En otras palabras en lo anteriormente mencionado en el cantón Milagro iremos investigando, analizando y determinando si en tres unidades educativas fiscales cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para la enseñanza académica. Y la importancia que tiene la tecnología dentro de la educación en ciertos aspectos. (Pinto et al., 2012) Refieren que es importante:

0: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3>

100%

La aplicación cada vez más generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al ámbito educativo (TICE) está facilitando la renovación de los métodos pedagógicos y educativos, y la potenciación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje concebidos como espacios abiertos, flexibles, interactivos y dinámicos, donde se integran de manera coherente todos los elementos que componen estas comunidades virtuales de aprendizaje. En este contexto es apreciable el incremento de recursos electrónicos con fines educativos que se están desarrollando en el ámbito de la educación y muy especialmente en la formación universitaria. Hay que mencionar que cada vez más, estos recursos electrónicos educativos están formando parte de las colecciones digitales de las bibliotecas universitarias. (

pág. 83) Es decir dentro de todo esto también se puede aprovechar las ventajas que nos ofrece el internet, como asimismo existen desventajas en el sentido que en pleno siglo XXI la tecnología genera una cultura de la cual no estamos exentos. Basta observar cómo hemos desarrollado una costumbre en las familias tanto de recursos altos como bajos todos en su mayoría dependientes del internet que tengan en sus casas; esto facilita las labores de muchos estudiantes al momento de realizar una consulta para sus respectivas tareas escolares. (Marqués, 2013) Afirma lo siguiente:

0: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>

100%

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y

multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo. (

pág. 2) Además de la importancia de los recursos digitales vemos que se establecen ya en las bibliotecas a nivel de estudios superiores que es algo fundamental a la hora de que el estudiante termine la secundaria estará ya al nivel de una institución universitaria. Entonces consideramos el enfoque que le da la tecnología a la educación y enseñanza en las unidades educativas. El trabajo nos permitirá recurrir a los instrumentos de la investigación. Para concretar nuestro trabajo usamos a más de la observación las entrevistas directas con los docentes y estudiantes, para desde allí obteniendo una muestra presentar los análisis respectivos de la frecuencia con que se recurre a los recursos de internet para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los establecimientos educativos fiscales del cantón Milagro. Respecto a los recursos digitales en la educación del Cantón Milagro, observaremos en cada estudiante el nivel de cómo ellos manejan dichos recursos de la tecnología, se les hará una pequeña entrevista o reportaje para medir la interacción del alumno. Más aún cuando se trata de dispositivos móviles saben la maraca y la calidad del producto y el manejo efectivo al momento en descargar una aplicación. Ahora puedo decir que en este siglo XXI la tecnología se ha hecho como una cultura tecnológica, porque las costumbres se han hecho en las familias tanto de recursos altos como bajos todo en su mayoría depende del internet que tengan en sus casas y esto facilita las labores de muchos estudiantes al momento de realizar una consulta para sus respectivas tareas escolares. Es necesario también saber qué tipos de recursos digitales, emplea el docente a la hora de impartir una clase a los estudiantes de la unidad educativa. En esto podemos destacar la mayor facilidad de poder llegar más a los alumnos en el sentido de interactuar entre maestro y estudiante. Es fundamental entender esto desde el punto de vista académico que no todos los recursos pueden ser necesarios sino entender cuáles podrían ser los más importantes dentro de la enseñanza para los estudiantes. La era digital ha sido unas de las grandes e impactantes novedades a nivel mundial por ser interactiva de comunicar a millones de personas a través de distintos medios como son; las redes sociales mediante dispositivos electrónicos que año tras año la misma tecnología se encarga de renovar nuevos mecanismos para seguir siendo una potencia a nivel de la humanidad. A continuación entraremos en la problemática de este proyecto de investigación, que se dará en el cantón Milagro en tres establecimientos educativos fiscales.

Capítulo I

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Planteamiento

Las siguientes preguntas a plantearse dentro del proyecto de investigación son las siguientes:

- ¿Las tres unidades educativas fiscales mencionadas anteriormente cuentan con los recursos digitales necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en clases?
- ¿En caso de

no contar con los recursos tecnológicos necesarios cuál sería la alternativa para solucionar el deficiente existente en las unidades educativas fiscales? • ¿Qué dicen los alumnos con respecto a la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje en las unidades educativas fiscales? • ¿Los docentes de las unidades educativas fiscales manejan los recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos? • ¿Será necesario que cada año las unidades educativas fiscales se actualicen en el manejo de los recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos? • ¿Cuentan con el apoyo económico del gobierno para tener los recursos tecnológicos en las unidades educativas fiscales?

A su vez se realizará una encuesta a docentes y alumnos para determinar el porcentaje de deficiencia en el manejo de recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje. Hay que mencionar además que este proyecto de investigación relacionado a los recursos digitales, nos dará un enfoque a la problemática que pueden tener las unidades educativas en lo que respecta a la enseñanza académica.

1.1.2 Justificación En este punto podemos puntualizar que dentro de las unidades educativas es necesario contar con recursos tecnológicos y digitales para tener un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario recalcar que todo esto se debe realizar una planificación entre los docentes y porque no los padres de familia.

Lo fundamental sería que los alumnos aprendan a manejar los recursos digitales para su futuro en caso de llegar a trabajar en una empresa, y no limitarse a tener redes sociales. El factor importante es que ellos además puedan llegar a ser docentes igualmente tendrán que demostrar y enseñar a sus estudiantes lo que ellos aprendieron con sus antiguos pedagogos. Habría que decir también que una de las problemáticas que puede resolver este proyecto de investigación, es si cuentan con los recursos tecnológicos obligatorios. De esta manera los padres de familia que conforman una directiva, podrían tomar asunto en el tema y solicitar de una vez por todas al gobierno de la República del Ecuador como autoridades de los distritos educativos que presten la atención necesaria. En otras palabras este proyecto se realiza por el motivo de hacer un estudio y análisis, si en las tres unidades educativas del cantón Milagro. Cuál de estas utiliza menos o más los recursos tecnológicos. Además si se trata de las Unidades Educativas, debemos siempre dar lo mejor por el bien de la juventud, que necesitan tener una buena preparación, siempre y cuando los docentes se responsabilicen en enseñar el manejo de los recursos digitales. El Estado ecuatoriano son los responsables de mantener equipados de recursos tecnológicos los establecimientos educativos fiscales tanto en el cantón Milagro como a nivel de todo el Ecuador. Hay que mencionar, además que otro motivo por el cual se realiza la investigación, es debido a la verdadera realidad que afrontan las unidades educativas fiscales no solo en Milagro si no en distintas partes del Ecuador. Más aún que esto perjudica de una gran manera a que los estudiantes terminen su ciclo escolar con alta deficiencia de aprendizaje. Desde otro punto de vista, nos daremos cuenta que si la directiva de padres de familia presta la importancia de este proyecto de investigación para mejorar la calidad de aprendizaje de sus hijos, en realidad vamos a observar que asimismo gran parte de contar con recursos tecnológicos dentro del área educativa, dependerá también de ellos (padres de familia). Por lo tanto es necesario tener en claro que los parámetros de educación se miden cuando se lucha por algo mejor que compartir con los estudiantes,

invertir en la área escolar es lo mejor que un padre de familia puede hacer, ellos están en su derecho de hablar por el bien de sus hijos que son el futuro del Ecuador. En definitiva hemos justificado lo fundamental de este proyecto de investigación acorde a los recursos digitales en la enseñanza y aprendizaje en las unidades educativas del cantón Milagro.

1.1.3 Objetivos Generales Analizar el uso de la tecnología, utilizado por los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de examinar el nivel de interacción educativa con sus estudiantes en tres establecimientos fiscales del cantón Milagro, durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2018.

1.1.4 Objetivos Específicos Respecto a los objetivos específicos. Determinaremos los siguientes aspectos a considerarse dentro de este proyecto de investigación en relación con los recursos digitales y tecnológicos que puedan contar las unidades educativas fiscales.

Entre las cuales tenemos los siguientes puntos: • Encuestar a los alumnos si están conformes con los recursos tecnológicos que tienen en sus respectivas unidades educativas. • Realizar el estudio y análisis si las tres unidades educativas fiscales del cantón Milagro cuentan con los recursos tecnológicos y digitales necesarios. • Realizar un reportaje de acuerdo al tema de investigación en las unidades educativas (entrevista a los rectores, docentes y estudiantes).

Por tanto hemos mencionado los puntos que se realizarán durante el proceso que llevará el proyecto de investigación en las tres unidades educativas del cantón Milagro, siendo estas: Unidad Educativa Milagro, Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre y José María Velasco Ibarra. Teniendo en cuenta que todo es esto de la era digital tiene muchas ventajas respecto a la inmediatez del hecho comunicativo, lo cual constituye una novedad para quienes debimos sortear el proceso de evolución. El término de “inmigrantes digitales” definido por Marc Prensky 1 nos conduce a la realidad de incorporar a nuestras condiciones de vida el desarrollo tecnológico puesto que una vez que surge éste nunca desaparecerá. La digitalización cambió el esquema de vida en nuestra sociedad. Es por esto que se realizará el estudio y análisis necesario para tener en cuenta en qué medida las unidades educativas utilizan las herramientas digitales para el proceso de enseñanza –aprendizaje que se imparte. El diagnóstico será determinante para verificar el criterio del uso de las plataformas tecnológicas en los establecimientos educativos. A su vez podemos entender que ventajas podemos sacar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por los maestros hacia los alumnos

Capitulo II

2.1 Marco Teórico Conceptual 2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Hoy en día uno de los principales recursos dentro de la educación o formación académica son los digitales que ofrece la tecnología del siglo XXI. Existen diferentes formas de poner en práctica esta alternativa que tiene el mundo digital. Los recursos digitales marcan la diferencia en el siglo actual; (Rodríguez, 2016) afirma. “

La tecnología nos rodea, nuevos dispositivos electrónicos y de comunicaciones, internet y la inmensidad de posibilidades que nos ofrece”.

Esto implica que tenemos diferentes opciones para poder comunicarnos y también implementar dentro de la educación académica. Dentro de estos mecanismos de la tecnología y recursos digitales nos encontramos con algo que se denomina la brecha digital donde nos enseña la deficiencia de la sociedad. (Rodríguez, 2016) afirma: “

0: <https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/>

100%

La tecnología hoy en día se puede considerar como una herramienta para el desarrollo y avance de la sociedad, además influye en nuestras vidas en innumerables áreas como medicina, educación, ocio, hogar

entre otros”, por lo cual nos acoplamos a la evolución de los recursos digitales en cada una de las etapas de la vida del ser humano. El niño, el joven, el adulto disfruta de las bondades generadas por este proceso evolutivo que en nuestro país no lleva más allá de 3 lustros en contraste con el proceso vivido por los países del primer orbe. Este constituye el antecedente histórico por el cual nos adentramos en la presente investigación.

2.1.2 Fundamentación En este mundo digital nos preguntamos, ¿la tecnología ayuda realmente a través de recursos digitales a mejorar la educación? El punto importante de nuestra investigación se centra en ver hasta qué medidas los recursos digitales pueden mejorar la calidad de aprendizaje en las Unidades Educativas. Para el profesor español Moreno Guerrero autor de la obra “Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje” esta dinámica sirve para mejorar el accionar educativo, quien afirma:

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo es cada vez más generalizado. Existe las falsas creencias de que las TIC por sí sola mejoran la calidad educativa, sin medir una planificación ni una reorganización pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Moreno Guerrero, 2018, pág. 1) Entonces es necesario saber que dentro de este tema de investigación se confirme si en las unidades educativas se fomenta una organización y planificación para ver qué recursos podemos utilizar para el aprendizaje de los alumnos en las aulas. Dentro del proyecto de investigación acerca de la utilización de los recursos digitales como medios de aprendizajes en los establecimientos educativos del cantón Milagro. Se programaran visitas en tres unidades educativas públicas. Qué son las siguientes: • Unidad Educativa José María Velasco Ibarra • Unidad Educativa Milagro • Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre En este tema de los recursos digitales iremos observando el manejo de cómo hacen o si cuentan con las herramientas necesarias para trabajar y enseñar a través de la tecnología. Se determinará la deficiencia en la enseñanza a través de entrevistas a docentes y maestros de las diferentes unidades educativas. (Arias & Cristia, 2015) Afirman. ¿Por qué enfatizar el uso de la tecnología para aumentar el aprendizaje de los estudiantes? El siglo XXI se ha caracterizado por la irrupción de cambios tecnológicos en varios campos, incluidos la producción, el comercio, los medios de información, la salud y la educación. El creciente acceso a internet de banda ancha abre nuevas oportunidades y desafíos para cada

uno de estos campos. El nuevo siglo requiere que los jóvenes egresados del sistema educativo dominen las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) para desempeñarse con éxito en el mercado laboral. En particular, las nuevas tecnologías abren oportunidades para incrementar los aprendizajes de los estudiantes y reducir brechas entre grupos socioeconómicos. (pág. 3) Las relaciones entre la tecnología, los recursos digitales y las personas es un cambio en la nueva generación del siglo XXI que a través del tiempo ha desarrollado una adaptación para bien o para mal dependiendo del uso que se le da a los recursos tecnológicos. (Garcés, Garcés, & Alcívar, 2016) Afirman.

0: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023 100%

Las ventajas de la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje se asocian al abaratamiento de los costos de desarrollo de programas, por la manera sencilla de crear materiales para ser utilizados en línea y permitir la utilización de otras herramientas para el trabajo en grupo, crean sistemas de ayuda y fomentan la autoevaluación y herramientas de administración.

Dicho de otra manera las TIC en la enseñanza educativa se presenta de forma conveniente en el momento de enseñar; dependiendo que los recursos tecnológicos estén a disposición de las unidades educativas fiscales. (Cubillo et al., 2014) Refieren que es importante. A pesar de que los libros y apuntes constituyen el soporte básico de la enseñanza, actualmente se están empleando nuevas herramientas para facilitar la docencia de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Ordenadores personales, Smartphone y Tablet forman parte del entorno educativo de los alumnos, y el contenido virtual al que se accede con ellos constituye una red de datos disponible al alcance de la mayoría de todos ellos. (pág. 242) Además de la importancia que tienen los recursos digitales dentro del aprendizaje de los estudiantes en establecimientos educativos, podemos ver la interacción que ellos pueden expresar ante sus docentes. Es necesario recalcar en ciertos alumnos que no interactúan en clases por motivo de timidez o vergüenza a equivocarse al momento de decir una respuesta al docente y del que dirán sus compañeros. En otras palabras la tecnología en la mayoría de las personas permite interactuar de una forma indirecta antes de ser directa, a través de su Smartphone, Tablet o su ordenador. A su vez dentro de los recursos tecnológicos podemos diferenciar que también existen desventajas porque el alumno puede distraerse en el momento que está utilizando algún recurso digital. ¿Las TIC se han convertido en la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento? (Moya, 2013) Afirma. Desde que las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) propias de la Sociedad de la Información, se han convertido en herramientas habituales en todos nuestros ámbitos de la vida diaria, transformando la forma de relacionarnos y de acceder a la información y al conocimiento, han conseguido transformar la sociedad hasta el punto que el desarrollo tecnológico nos ha llevado de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. De esta forma se ha establecido el paralelismo de que las tecnologías de la información han favorecido el acercamiento al conocimiento hasta llegar a gestionarlo, y esto ha provocado que hablemos de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, también denominadas TACs, que a pesar de ser menos conocidas que las anteriores, no son por ello menos relevantes. (pág. 2) En relación con los establecimientos educativos, podemos darnos cuenta que a medida que pasa el tiempo la

población mundial se va adaptando al modo de tener un Smartphone para ir desarrollando actividades de una manera digital. El siguiente aspecto trata de investigar y analizar si los establecimientos fiscales de las unidades educativas del cantón Milagro perteneciente a la provincia del Guayas cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias; así mismo iremos determinando hasta qué punto los docentes y alumnos necesitan de la tecnología en caso de que no cuenten con los recursos digitales precisos. Considerando que las unidades educativas fiscales dependen mucho del gobierno de la república del Ecuador. Todo esto parece confirmar el presupuesto que manejan desde el punto de vista económico para que docentes y alumnos puedan tener los recursos tecnológicos necesarios para implantar la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado vemos que la tecnología en nuestro medio ha evolucionado, y también se demuestra el impacto dentro de la humanidad y la importancia que hoy en día denominado la era digital debemos de sacar el máximo provecho. (Rodríguez Yunta, 2013) Afirma: Una permanente reflexión sobre su propia epistemología. En las ciencias humanas es habitual tomar como objeto de estudio también la propia evolución de estas disciplinas. Esto anima a considerar la reflexión sobre el impacto de las nuevas tecnologías como un aspecto central en la reflexión teórica. (pág. 38) Dicho de otra manera las tecnologías dentro de la educación tiene como principal objetivo de enseñar a través de los recursos digitales que tengan que ver con las metodologías de enseñanza, de esta manera es como la sociedad humana impacta porque hace muchos años atrás no sucedía esto. Con esto quiero decir que la era digital es algo que ya no la podemos evitar dentro del enseñanza educativa. Entonces desde el punto de vista identificamos si en el cantón Milagro en las unidades educativas cuentan con verdaderos recursos digitales para la ilustración tanto de los docentes como estudiantes. Por otra parte en las unidades educativas, cuando los padres matriculan a sus hijos, les piden de referencia sus correos electrónicos para informar las actividades que tienen con los estudiantes y los eventos a realizarse. De igual modo nos damos cuenta como los recursos digitales son necesarios en el ámbito educativo entre padres, hijos y docentes. (Sánchez & Cortada, 2014) Afirman: Los recursos digitales pueden abrir una nueva vía de comunicación entre familia y escuela y fomentar el vínculo y la relación entre ambos agentes educativos. A partir de experiencias de centros en los que se están usando recursos TIC para dicho proceso comunicativo, se identifican y analizan el papel de los recursos digitales en centros educativos de la etapa 0-3 años para la relación entre la familia y la escuela. Los resultados muestran que los recursos más usados son el blog/web y el correo electrónico con la finalidad principal de informar a las familias. También se observa que la introducción de herramientas TIC en estas relaciones carece de una reflexión pedagógica que determine los objetivos comunicativos y los roles de ambos agentes educativos en los escenarios de relación mediados por las TIC. Como se ha dicho anteriormente en las unidades educativas del cantón Milagro, veremos las deficiencias y a la vez si el gobierno actual aporta con el presupuesto necesario para que docentes y estudiantes cuenten con los recursos digitales en el aprendizaje y enseñanza. De esta manera iremos determinando deficiencias en el área educativa a nivel fiscal, cuáles son sus motivos y por qué se dan este tipo que se lo puede calificar como brecha digital; también puede ser que nos encontremos con establecimientos educativos que sí tengan los recursos digitales necesarios. Avanzando en nuestro razonamiento teórico, dentro de este marco podemos entender que en esta época, los docentes tienen que adaptarse a la sociedad de la información. Es decir, esto sería un nuevo

reto dentro las tecnologías para de una u otra forma ir adaptando a los estudiantes, y por qué no hablar que todas las unidades educativas se adapten a este sistema. Desde otro punto de vista si estamos en el entorno de la sociedad digital, lo importante sería que este sistema se adapte a todas las unidades educativas del cantón Milagro, para de esta manera ver en qué se puede mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante. Si aceptamos que esto sea una herramienta de trabajo en el área de la educación. Vale destacar, desde que la tecnología fue tomando forma ahora esto se pone como parte de un *modus vivendi* en los hogares, escuelas, colegios y universidades. Entonces es hora de que adaptemos a la tecnología en las aulas de clases para que los estudiantes que ya son parte de la sociedad de la información le den un adecuado manejo a los recursos digitales. Es decir, que no solamente se tome como un pasatiempo la tecnología, sino como algo que sea instructivo y de aprendizaje para el alumno. Empezaré a considerar que de esta manera se estaría de acuerdo para tener una mejor calidad de aprender en las aulas, y por qué no decir una mejor eficacia de vida para un empleo a futuro. Ahora puedo decir que el perfil de los estudiantes en la era digital marca una tendencia fundamental, por qué podemos hacer un análisis en la forma como puedan manejar los recursos digitales que presentan diferentes aplicaciones para utilizar dentro y fuera de clases. Respecto a la tecnología se dice que esto ha producido ciertos cambios en la enseñanza didáctica de la educación. (del Moral Pérez et al., 2014) Afirman lo siguiente: Los cambios sistematizados en las prácticas y en los procesos de enseñanza, que se han ido produciendo en la educación escolar como consecuencia de la digitalización de los centros, han dado lugar a una transformación educativa que afecta tanto a las estrategias didácticas como a los nuevos roles asumidos por profesores y alumnos, a la cultura de la propia institución, así como a las políticas educativas arbitradas. (pág.62)

Habría que decir también que dentro de este factor social de la tecnología, medimos que se pueden realizar estrategias en el área pedagógica para fomentar una buena enseñanza en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es decir, mejorar la calidad de enseñanza hasta en un nivel deseado por padres de familia. Como se afirmó arriba esto implica que la necesidad de tener laboratorios de computación en las unidades educativas, implica mucha importancia a la hora de enseñar a los estudiantes. Los factores de la tecnología hacen que esto se vuelva como una competencia a nivel mundial. Es decir vemos que otros países, los recursos tecnológicos avanzan cada día sin ver que en otros continentes vayan quedando atrás con respecto al área educativa. Consideramos ahora que la tecnología se ha convertido en una de las competencias dentro del área de educación. Es decir aumenta la interacción de personas tanto en redes sociales como en las aulas de clases. Se ha transformado en una base para estructurar la enseñanza se de forma directa o indirecta en el sentido de contar con los recursos tecnológicos necesarios. A partir de este punto mencionado en el párrafo anterior, nos damos cuenta que todo gira al entorno de la tecnología ya sea de forma social o nivel educacional. Nos permite enfocarnos en un ambiente de la cultura digital pertenecientes a la sociedad de la información. Por todo esto entendemos que la era digital se ha apoderado del mundo actual en que vivimos. Mucho más en la educación que es una parte importante para la juventud de hoy en día. Los recursos digitales permiten con mucha más facilidad tener información de acceso rápido sea desde un ordenador, Smartphone o una Tablet; podemos contar con miles de aplicaciones que te permiten guardar u ordenar una información. El mundo de la era digital es un factor que te permite estar informado de una manera más

rápida, con un nivel de conocimiento que puede alterar la personalidad de los humanos. Según ((MinEducacion), 2018) La Revolución Educativa propone mejorar los aprendizajes fomentando el uso de los medios electrónicos en el aula de clase. Los Maestros son los ejes de este proceso para el tránsito de la enseñanza. El Ministerio adelanta el proyecto de uso pedagógico la radio, televisión, video, cine e impresos en las prácticas pedagógicas de los maestros. No obstante, se refiere al acceso de estos medios y, sobre todo, al fortalecimiento de habilidades y aptitudes competitivas que tienen los estudiantes de esta manera los profesores utilizan varias herramientas que son eficaces para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. "Un maestro tiene a su disposición un abanico de posibilidades y recursos para seleccionar, de acuerdo con el reto pedagógico al que está enfrentado". ((MinEducacion), 2018) Hoy en día vivimos con los medios de información y comunicación, en todos los ámbitos ya sea social, educativo o cultural de la vida del ser humano. El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, por eso los recursos didácticos, se los considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente. (Isabella, 2018)

Sin embargo, los maestros desde su posición tienen el deber de realizar recursos creativos que ayuden a la solución de problemas que tiene los estudiantes en las aulas de clases, como resultados de esto es lograr la atención de los alumnos, estas herramientas de apoyo, ayudan a involucrarse en aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información.

(Aguayo, 2014) Los enormes cambios que estamos sufriendo desde hace décadas hace que nos tengamos que ir formando para la sociedad que nos encontramos por lo que hoy en día la sociedad está basada en las tecnologías, tanto para la diversión, trabajo, información estamos inmersos en la sociedad de las tecnologías y debemos de formar a los alumnos para esta sociedad.

De esta manera los profesores han optado por cambiar sus herramientas pedagógicas, y han comenzado a utilizar videos, computadoras y se han ido apegando a las herramientas tecnológicas, para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así saber las destrezas que cada estudiante tiene.

(Pájaro, 2017) El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa Todos a Aprender (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera, los recursos didácticos utilizados por los maestros ayudan a que los estudiantes trabajen con mayor facilidad en equipo, además mejoran la enseñanza de los niños y jóvenes en diferentes materias de malla curricular, enriqueciendo y estimulando los procesos mentales y haciendo más fácil la enseñanza con estas prácticas pedagógicas.

“Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes”. (Muñoz., 2016)

Los recursos que utilizan los maestros para el aprendizaje y educación de los jóvenes y niños son los recursos tecnológicos como computadoras, videos, dispositivos móviles, entre otros. Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. La tecnología ofrece dentro del campo de la educación un sin número de herramientas que pueden ayudar al estudiante a utilizarlas de una manera instructiva. Comenzaremos dando un ejemplo, las matemáticas, dónde encontramos diferentes herramientas para la enseñanza de los docentes hacia los alumnos.

O: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/>

100%

El aprendizaje de las Matemáticas puede beneficiarse especialmente de las nuevas tecnologías: presentan los conceptos de forma más visual e interactiva, permiten relacionar las Matemáticas con otros aspectos de la vida para que resulten más accesibles a cualquier edad y añaden un componente lúdico que las hace mucho más atractivas. Hemos recopilado 25 herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que te ayudarán a preparar las clases y enganchar a tus alumnos al maravilloso mundo de las cifras.

Según el portal web (Planeta, Aula, 2015) Entonces como referencia según el portal web nos damos cuenta que solo para matemáticas encontramos 25 herramientas digitales para la enseñanza educativa. Es decir que podemos encontrar varias aplicaciones dentro de los recursos digitales que pueden ayudar a la educación. (Aprendemas.com, 2012) Afirma lo siguiente:

O: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763>

100%

Sobre el uso de las TIC en el aula y sobre sus ventajas e inconvenientes mucho se ha escrito y el debate sigue abierto. Cada vez se dispone de más recursos y dispositivos para su utilización en la enseñanza. Sin embargo, esta utilización debe ser correcta para que realmente se pueda formar y educar a los estudiantes y se obtenga el máximo rendimiento de cada una de las herramientas que hoy en día hay disponibles.

Capítulo III

3. 1 Metodología

La metodología del siguiente trabajo de investigación, es la selección de los métodos cualitativos y la recopilación de los datos para realizar el respectivo análisis. Teniendo en

cuenta de cómo podemos utilizar las siguientes estrategias y de esta manera llegar a cumplir los objetivos planteados.

Para cumplir los objetivos o comprobar la hipótesis, es necesario recopilar una determinada cantidad de datos para ser analizados. En la metodología se describen los mecanismos que se utilizarán para recabar esos datos y para, luego, analizarlos. En otras palabras, se trata de explicar los instrumentos prácticos, lógicos y analíticos que permitirán obtener la información y cumplir los objetivos. Según (Campos Ocampo, 2017, pág. 44) La forma adecuada que vamos realizar este proyecto es de carácter de campo o experimental. Es decir se haría por medio de encuestas y entrevistas a docentes y alumnos de las diferentes Unidades Educativas. En otras palabras la metodología la dictará el objeto de estudio. Por ejemplo, no tiene sentido hacer mediciones físicas si lo que se va a estudiar es una película o un documento bibliográfico. Así, el tema da una primera determinación de la metodología. Y, según el modelo de investigación, se puede recurrir a distintas estrategias tales como inventarios, entrevistas, pruebas, actividades dirigidas, encuestas, grabaciones, etc. Los análisis realizados en ciencias sociales exigen, por ejemplo, encuestas, estudios de campo o cuestionarios personales. Según (Campos Ocampo, 2017, pág. 44) Es necesario recalcar que la metodología cualitativa demuestra y define la manera como se ha realizado el trabajo, ya sea de una forma visual, audiovisual o física que prueben evidencias del trabajo investigado. Según (Hernandez et al., 2014, pág. 9) "Datos cualitativos Evidencia o información simbólica verbal, audiovisual o en forma de texto e imágenes". Acorde con lo especificado en la metodología (Hernandez et al., 2014, pág. 7) afirma lo siguiente, "Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación". De esta manera nos damos cuenta lo importante de establecer las estrategias que nos pueden ayudar a través del enfoque metodológico. Avanzando en nuestro razonamiento, entendemos el enfoque de cómo se realizará la investigación de acuerdo a los métodos mencionados anteriormente, con esto iremos a la práctica para empezar el trabajo y determinar el estudio de acuerdo a los recursos tecnológicos que se implementan dentro de la educación en las Unidades Educativas. Además comprobaremos y afirmaremos si en las tres Unidades Educativas del Cantón Milagro, quienes utilizan más o menos las herramientas digitales que ofrece la tecnología (internet). Donde se entrevistará de una manera directa a los docentes y alumnos con los permisos respectivos de la dirección de los establecimientos educativos. La encuesta a realizarse será según el modelo de Likert donde se especifica el nivel si está de acuerdo o no. Según la página web (Question Pro, 2018) Afirma lo siguiente: Las escalas de Likert se desarrollaron en 1932 como la familiar respuesta bipolar de cinco puntos con la que la mayoría de la gente está familiarizada hoy en día.³ Estas escalas van desde un grupo de categorías-menos a la mayoría-pidiendo a la gente que indique cuánto está de acuerdo o en desacuerdo, aprueba o desaprueba, O creer que es cierto o falso. Tomaremos la muestra de la encuesta de los alumnos de tercero de bachillerato en las tres unidades educativas del cantón Milagro. Luego de esto se procederemos a la respectiva tabulación de encuesta para determinar el porcentaje de conocimientos respecto al manejo de las herramientas digitales en el sector educativo.

ENCUESTA Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro

Entrevistador/a: Fecha: ___/___/___

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos del Proyecto

de Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro.

Mediante esto queremos conocer lo que usted piensa sobre esta temática.

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

Sección I: conocimientos ¿Cuál diría usted que es el nivel de conocimiento de las personas como usted frente a los siguientes temas? Evalúe su nivel de conocimiento en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy poco, 2 es poco, 3 es regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.

Por favor encierre en un círculo la alternativa que más se parece a lo que usted piensa.

A. INTERNET PARA LA EDUCACIÓN

Tema

Nivel de conocimiento

Muy Poco Poco Regular Bueno Muy Bueno 1. Aporte

para generar conocimiento 1 2 3 4 5 2.- Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase 1 2 3 4 5 3. Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica 1 2 3 4 5 4. La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase? 1 2 3 4 5 5. Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia 1 2 3 4 5 (Tabla 1 Encuesta)

B.

Impacto

Tema

Nivel de conocimiento

Muy Poco Poco Regular Bueno Muy Bueno 1. Probables impactos de la tecnología sobre la educación 1 2 3 4 5 2. Probables impactos de la tecnología en la sociedad 1 2 3 4 5 3. Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación 1 2 3 4 5 4. Probables impactos

de la tecnología en la familia 1 2 3 4 5

(Tabla 2 Encuesta)

Sección II: intereses A continuación encontrará una serie de preguntas sobre sus intereses respecto

al tema de los recursos tecnológicos que usa para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte en la unidad educativa.

Por favor haga un círculo en la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa.

¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés. 1 Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia

2 Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia 3 A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia 4 Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia 5 Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia

¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente. 1 Revistas y libros científicos especializados

2 Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante) 3 Diarios y revistas de carácter general 4 Televisión y radio 5 Internet 6 Ningún medio en particular ¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación. 1 Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos

2 Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes 3 Rara vez conversamos sobre temas científicos A continuación encontrará una lista de frases que muestran la opinión que distintas personas tienen sobre la tecnología. Por favor señale su grado de acuerdo con cada una de ellas, encerrando en un círculo la alternativa que se más acerca más a lo que usted piensa.

Opinión

Grado de Acuerdo

Muy de acuerdo De acuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo La tecnología es siempre buena 1 2 3 4 5 La tecnología mejora la vida de todas las personas 1 2 3 4 5 La tecnología es peligrosa 1 2 3 4 5 La tecnología hace surgir falsas esperanzas 1 2 3 4 5 La tecnología se opone a Dios 1 2 3 4 5 El progreso de la sociedad no debe detenerse 1 2 3 4 5 La tecnología es inútil 1 2 3 4 5 (Tabla 3 Encuesta)

Sección III: identificación

Por favor conteste estas preguntas sólo con fines de clasificación de las respuestas. Encierre en un círculo la alternativa que refleja mejor su situación.

Sexo 1 Hombre 2 Mujer

¿Tiene alguna religión? 1 Católica 2 Evangélica 3 Judía 4 Musulmana 5 Ortodoxa 6 Protestante 7 Otra ¿Cuál? _____ 8 Ninguna

¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado. 1 Básica incompleta

2 Básica completa 3 Media incompleta (incluye media técnica) 4 Media completa (técnica incompleta) 5 Universitaria incompleta, Técnica completa 6 Universitaria completa

Capitulo IV

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1 Caracterización de la población o muestra

Avanzado en nuestro trabajo de investigación hemos obtenidos los resultados de las encuestas y entrevistas al personal educativo como los rectores, maestros, y alumnos de las tres Unidades Educativas del cantón Milagro. Es necesario recalcar que las solicitudes dirigidas a los señores rectores de cada Unidad Educativa, se pudo realizar las encuestas con la debida autorización de ellos, donde se tomó la muestra de un curso por cada establecimiento. A continuación iremos determinando por gráficos estadísticos el porcentaje de acuerdo a las preguntas realizadas según las escalas de Likert. 4.1.2 Análisis estadísticos e interpretación de los resultados por cada instrumento Sección 1: Conocimiento UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

TEMA NIVEL DE CONOCIMIENTO Total de Encuestados

Muy poco Poco Regular Bueno Muy bueno 1 Aporte para generar conocimiento 0 0 7 11 5 23 2 Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase 0 1 8 10 4 23 3 Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica 3 3 8 7 2 23 4 La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase? 9 5 6 1 2 23 5 Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia 11 1 6 1 3 23 En el siguiente aspecto iremos analizando e interpretando según los resultados obtenidos de las encuestas en la tres Unidades Educativas.

En la primera tabla de la sección conocimiento el ítem número uno (aporte para generar conocimiento), determinamos en las encuestas los siguientes porcentajes según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 0% Poco obtuvo el 0% Regular obtuvo 30% Bueno obtuvo el 48% Muy bueno obtuvo el 22% Dando como resultado que el nivel de conocimiento (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de

bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que le damos un calificativo de un nivel de conocimiento bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

En el siguiente ítem número dos (Recorre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 0% Poco obtuvo el 4% Regular obtuvo 35% Bueno obtuvo el 44% Muy Bueno obtuvo el 17% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

En el ítem número tres (Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 13% Poco obtuvo el 13% Regular obtuvo 35% Bueno obtuvo el 30% Muy bueno obtuvo el 9% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento en el tercer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cuatro (La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recorre a ella para la generación de los contenidos en clases?) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 39% Poco obtuvo el 22% Regular obtuvo el 26% Bueno obtuvo el 4% Muy bueno obtuvo el 9% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (muy poco) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de Muy poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cinco (Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen a la academia) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 48% Poco obtuvo el 4% Regular obtuvo el 26% Bueno obtuvo el 9% Muy bueno obtuvo el 13% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (muy poco) tuvo el porcentaje más alto en el quinto ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al quinto ítem de Muy poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

La siguiente tabla encuestada de la sección impacto nos dios los siguientes resultados en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

B. Impacto UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA Total de Encuestados

TEMA

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Muy poco Poco Regular Bueno Muy Bueno 1 Probables impactos de la tecnología sobre la educación 1 6 9 6 1 23 2 Probables impactos de la tecnología en la sociedad 1 0 6 12 4 23 3 Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación 0 1 5 8 9 23 4 Probables impactos

de la tecnología en la familia 1 0 8 12 2 23

El ítem número uno (Probables impactos de la tecnología sobre la educación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 5% Poco obtuvo el 26% Regular obtuvo el 39% Bueno obtuvo el 26% Muy bueno obtuvo el 4% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número dos (Probables impactos de la tecnología en la sociedad) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 4% Poco obtuvo el 0% Regular obtuvo el 26% Bueno obtuvo el 52% Muy bueno obtuvo el 18% Dando como resultado que el nivel de conocimiento (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número tres (Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 0% Poco obtuvo el 4% Regular obtuvo el 22% Bueno obtuvo el 35% Muy bueno obtuvo el 39% Dando como resultado que el nivel de conocimiento (Muy bueno) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de muy bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cuatro (Probables impactos de la tecnología en la familia) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra: Muy poco obtuvo el 4% Poco obtuvo el 0% Regular obtuvo el 35% Bueno obtuvo el 52% Muy bueno obtuvo el 9% Dando como resultado que el nivel de conocimiento (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés. 1 Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia 6 2 Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia 3 3 A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia 8 4 Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia 4 5 Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia 2

TOTAL 23 A

continuación analizamos el grado de interés en la sección II de intereses en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, donde la siguiente tabla de información nos muestra el total de alumnos encuestados y su vez interpretamos el gráfico estadístico de los porcentajes obtenidos en la encuesta.

El ítem número uno dio un porcentaje según la encuesta de 26% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia. El ítem número dos dio un porcentaje de 13% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia. El ítem número tres dio el porcentaje más alto de 35% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente:

A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cuatro dio un porcentaje de 17% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente:

Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cinco dio el porcentaje más bajo de 9% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

Continuamos con la sección II de intereses donde la siguiente tabla encuestada nos dio los resultados, determinando el porcentaje de cada ítem donde detallamos el siguiente gráfico estadístico. Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente. 1 Revistas y libros científicos especializados 5 2 Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante) 1 3 Diarios y revistas de carácter general 9 4 Televisión y radio 16 5 Internet 21 6 Ningún medio en particular 1

El ítem número uno nos dio un porcentaje según la encuesta de 9% El ítem número dos nos dio un porcentaje según la encuesta de 2% siendo uno de los más bajo. El ítem número tres nos dio un porcentaje según la encuesta de 17%. El ítem número cuatro nos dio un porcentaje según la encuesta de 30%. El ítem número cinco nos dio un porcentaje según la encuesta de 40% siendo este uno de os más altos. El ítem número seis nos dio un porcentaje según la encuesta de 2% en igualdad con el ítem dos siendo de los más bajos.

En la siguiente tabla encuestada determinamos también el grafico estadístico de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación. 1 Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos 2 2 Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes 2 3 Rara vez conversamos sobre temas científicos 19

TOTAL 23

En el gráfico estadístico determinaremos el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas donde obtuvimos los siguientes resultados: El primer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 9%. En el segundo ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 9% en igualdad con el primer ítem. En el tercer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje mayor de 82%. Entonces hemos determinado que en los tres casilleros de la tabla encuestada el de mayor porcentaje es el casillero número tres.

Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

TOTAL DE ENCUESTADOS

Sexo

1 Hombre 8

23

2 Mujer 15 En la sección III de identificación sacamos una encuesta para determinar el sexo de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Donde obtuvimos los siguientes resultados en el gráfico estadístico que a continuación son los siguientes.

De 23 alumnos encuestados hemos obtenido según el cuadro estadístico y la muestra de un curso de tercero de bachillerato que el 65% son mujeres y el 35% son varones. En esto determinamos que la mayoría son mujeres, y las respuestas obtenidas en las anteriores preguntas encuestadas, son las que han determinado que tan eficiente son los maestros en las aulas educativas en respecto a la utilización de los recursos digitales en las aulas de clases.

Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA TOTAL DE ENCUESTADOS

¿Tiene alguna religión? 1 Católica 15 2 Evangélica 3 3 Judía 0 4 Musulmana 0 5 Ortodoxa 0 6 Protestante 0 7 Otra ¿Cuál? Testigo de Jehová 1 8 Ninguna 4

TOTAL 23 Dentro de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra también determinamos por medio de las encuestas la religión con la que se identifican los estudiantes.

A continuación mostramos el siguiente gráfico estadístico de las religiones según la encuesta realizada.

Terminamos la encuesta de la primera Unidad Educativa José María Velasco Ibarra determinando el nivel de educación que tienen los estudiantes. Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado. 1 Básica incompleta 3 2 Básica completa 8 3 Media incompleta (incluye media técnica) 5 4 Media completa (técnica incompleta) 7 5 Universitaria incompleta, Técnica completa 0 6 Universitaria completa 0

TOTAL 23

A continuación mostramos el siguiente gráfico estadístico donde se determina el nivel de educación de cada estudiante encuestado.

Seguimos analizando de acuerdo a las encuestas realizadas, ahora pasamos a la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro. En la siguiente tabla demostraremos junto a los gráficos estadísticos, los porcentajes obtenidos de la muestra que se tomó de tercero de bachillerato.

Sección 1: Conocimiento UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE

TEMA NIVEL DE CONOCIMIENTO Total de Encuestados

Muy poco Poco Regular Bueno Muy bueno 1 Aporte para generar conocimiento 10 11 7 1 6 35
 2 Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase 9 11 10 1 4 35 3
 Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica 10 12 3 4 6 35 4 La generación
 de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la
 generación de los contenidos en clase? 9 7 5 8 6 35 5 Promueve el ensayo científico como
 tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia 9 11 6 5 4 35

El ítem número uno (Aporte para generar conocimiento) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 29% Poco obtuvo el 31% Regular obtuvo el 20% Bueno obtuvo el 3% Muy bueno obtuvo el 17% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número dos (Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 26% Poco obtuvo el 31% Regular obtuvo el 29% Bueno obtuvo el 3% Muy bueno obtuvo el 11% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número tres (Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 29% Poco obtuvo el 34% Regular obtuvo el 9% Bueno obtuvo el 11% Muy bueno obtuvo el 17% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cuatro (La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 26% Poco obtuvo el 20% Regular obtuvo el 14% Bueno obtuvo el 23% Muy bueno obtuvo el 17% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Muy poco) tuvo el

porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificación de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de muy poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cinco (Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 26% Poco obtuvo el 31% Regular obtuvo el 17% Bueno obtuvo el 14% Muy bueno obtuvo el 12% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el quinto ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificación de un nivel de conocimiento al quinto ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

La siguiente tabla encuestada de la sección impacto nos dios los siguientes resultados en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

B. Impacto UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE Total de Encuestados

TEMA

NIVEL DE CONOCIMIENTO

TEMA	Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
1 Probables impactos de la tecnología sobre la educación	4	10	14	6	1
2 Probables impactos de la tecnología en la sociedad	4	6	6	12	7
3 Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación	3	7	8	8	9
4 Probables impactos de la tecnología en la familia	5	4	8	12	6
5 Probables impactos de la tecnología en el área educativa fiscal	3	10	14	6	1

El ítem número uno (Probables impactos de la tecnología sobre la educación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 11% Poco obtuvo el 29% Regular obtuvo el 40% Bueno obtuvo el 17% Muy bueno obtuvo el 3% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificación de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número dos (Probables impactos de la tecnología en la sociedad) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 12% Poco obtuvo el 17% Regular obtuvo el 17% Bueno obtuvo el 34% Muy bueno obtuvo el 20% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Bueno) tuvo el

porcentaje más alto en el segundo ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número tres (Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 17% Poco obtuvo el 12% Regular obtuvo el 14% Bueno obtuvo el 20% Muy bueno obtuvo el 37% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (muy bueno) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de muy bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cuatro (Probables impactos de la tecnología en la familia) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre: Muy poco obtuvo el 14% Poco obtuvo el 12% Regular obtuvo el 23% Bueno obtuvo el 34% Muy bueno obtuvo el 17% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

A continuación analizamos el grado de interés en la sección II de intereses en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, donde la siguiente tabla de información nos muestra el total de alumnos encuestados y a su vez interpretamos el gráfico estadístico de los porcentajes obtenidos en la encuesta. Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés. 1 Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia 6 2 Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia 5 3 A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia 12 4 Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia 10 5 Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia 2

TOTAL 35

El ítem número uno dio un porcentaje según la encuesta de 17% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia. El ítem número dos dio un porcentaje de 14% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato de informarme regularmente sobre lo que

está pasando en ciencia. El ítem número tres dio el porcentaje más alto de 34% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente:

A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cuatro dio un porcentaje de 29% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente:

Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cinco dio el porcentaje más bajo de 6% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

Continuamos con la sección II de intereses donde la siguiente tabla encuestada nos dio los resultados, determinando el porcentaje de cada ítem donde detallamos el siguiente gráfico estadístico.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente. 1 Revistas y libros científicos especializados 6 2 Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante) 2 3 Diarios y revistas de carácter general 10 4 Televisión y radio 16 5 Internet 25 6 Ningún medio en particular 2

El ítem número uno nos dio un porcentaje según la encuesta de 10% El ítem número dos nos dio un porcentaje según la encuesta de 3% siendo uno de los más bajo. El ítem número tres nos dio un porcentaje según la encuesta de 17%. El ítem número cuatro nos dio un porcentaje según la encuesta de 26%. El ítem número cinco nos dio un porcentaje según la encuesta de 41% siendo este uno de los más altos. El ítem número seis nos dio un porcentaje según la encuesta de 3% en igualdad con el ítem dos siendo de los más bajos.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación. 1 Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos 5 2 Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes 5 3 Rara vez conversamos sobre temas científicos 25

TOTAL 35 En la siguiente tabla encuestada determinamos también el gráfico estadístico de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

En el gráfico estadístico determinaremos el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas donde obtuvimos los siguientes resultados: El primer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 14%. En el segundo ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 14% en igualdad con el primer casillero. En el tercer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje mayor de 72%. Entonces hemos determinado que en los tres casilleros de la tabla encuestada el de mayor porcentaje es el casillero número tres

Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE TOTAL DE ENCUESTADOS

Sexo 1 Hombre 15 35 2 Mujer 20 En la sección III de identificación sacamos una encuesta para determinar el sexo de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Donde obtuvimos los siguientes resultados en el gráfico estadístico que a continuación son los siguientes.

De 35 alumnos encuestados hemos obtenido según el cuadro estadístico y la muestra de un curso de tercero de bachillerato que el 57% son mujeres y el 43% son varones. En esto determinamos que la mayoría son mujeres, y las respuestas obtenidas en las anteriores preguntas encuestadas, son las que han determinado que tan eficiente son los maestros en las aulas educativas en respecto a la utilización de los recursos digitales en las aulas de clases.

Dentro de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre también determinamos por medio de las encuestas la religión con la que se identifican los estudiantes.

A continuación mostramos el siguiente gráfico estadístico de las religiones según la encuesta realizada.

Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE TOTAL DE ENCUESTADOS

¿Tiene alguna religión? 1 Católica 15 2 Evangélica 10 3 Judía 0 4 Musulmana 0 5 Ortodoxa 0 6 Protestante 0 7 Otra ¿Cuál? Testigo de Jehová 7 8 Ninguna 3

TOTAL 35

Terminamos la encuesta de la segunda Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre determinando el nivel de educación que tienen los estudiantes.

Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado. 1 Básica incompleta 0 2 Básica completa 10 3 Media incompleta (incluye media técnica) 18 4 Media completa (técnica incompleta) 7 5 Universitaria incompleta, Técnica completa 0 6 Universitaria completa 0

TOTAL 35

A continuación mostramos el siguiente gráfico estadístico donde se determina el nivel de educación de cada estudiante encuestado.

Sección 1: Conocimiento UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO

TEMA NIVEL DE CONOCIMIENTO Total de Encuestados

Muy poco Poco Regular Bueno Muy bueno 1 Aporte para generar conocimiento 8 5 11 7 6 37 2 Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase 4 11 12 1 9 37 3 Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica 6 6 12 5 8 37 4 La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase? 4 8 4 12 9 37 5 Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia 9 10 8 6 4 37 Seguimos analizando de acuerdo a las encuestas realizadas, ahora pasamos a la Unidad Educativa Milagro. En la siguiente tabla demostraremos junto a los gráficos estadísticos, los porcentajes obtenidos de la muestra que se tomó de tercero de bachillerato.

El ítem número uno (Aporte para generar conocimiento) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 22% Poco obtuvo el 13% Regular obtuvo el 30% Bueno obtuvo el 19% Muy bueno obtuvo el 16% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número dos (Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 11% Poco obtuvo el 30% Regular obtuvo el 32% Bueno obtuvo el 3% Muy bueno obtuvo el 24% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número tres (Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 16% Poco obtuvo el 16% Regular obtuvo el 32% Bueno obtuvo el 14% Muy bueno obtuvo el 22% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cuatro (La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 11% Poco obtuvo el 22% Regular obtuvo el 11% Bueno obtuvo el 32% Muy bueno obtuvo el 24% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cinco (Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 24% Poco obtuvo el 27% Regular obtuvo el 22% Bueno obtuvo el 16% Muy bueno obtuvo el 11% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el quinto ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al quinto ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

La siguiente tabla encuestada de la sección impacto nos dió los siguientes resultados en la Unidad Educativa Milagro: B. Impacto UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO Total de Encuestados

TEMA

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno	1
3	8	10	9	7	37
2	3	9	10	8	7
3	3	7	10	8	7
37	4	5	7	10	8
7	2	8	8	10	9
37					

El ítem número uno (Probables impactos de la tecnología sobre la educación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 8% Poco obtuvo el 22% Regular obtuvo el 27% Bueno obtuvo el 24% Muy bueno obtuvo el 19% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número dos (Probables impactos de la tecnología en la sociedad) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 8% Poco obtuvo el 24% Regular obtuvo el 27% Bueno obtuvo el 22% Muy bueno obtuvo el 19% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número tres (Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 13% Poco obtuvo el 19% Regular obtuvo el 27% Bueno obtuvo el 22% Muy bueno obtuvo el 19% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico. Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

El ítem número cuatro (Probables impactos de la tecnología en la familia) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro: Muy poco obtuvo el 5% Poco obtuvo el 22% Regular obtuvo el 22% Bueno obtuvo el 27% Muy bueno obtuvo el 24% Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés. 1 Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia 6 2 Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia 5 3 A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia 12 4 Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia 10 5 Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia 4

TOTAL 37 A

continuación analizamos el grado de interés en la sección II de intereses en la Unidad Educativa Milagro, donde la siguiente tabla de información nos muestra el total de alumnos

encuestados y su vez interpretamos el gráfico estadístico de los porcentajes obtenidos en la encuesta.

El ítem número uno dio un porcentaje según la encuesta de 16% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia. El ítem número dos dio un porcentaje de 14% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia. El ítem número tres dio el porcentaje más alto de 32% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente:

A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cuatro dio un porcentaje de 27% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente:

Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cinco dio el porcentaje más bajo de 11% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

Continuamos con la sección II de intereses donde la siguiente tabla encuestada nos dio los resultados, determinando el porcentaje de cada ítem donde detallamos el siguiente gráfico estadístico.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente. 1 Revistas y libros científicos especializados 7 2 Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante) 3 3 Diarios y revistas de carácter general 14 4 Televisión y radio 23 5 Internet 30 6 Ningún medio en particular 5

El ítem número uno nos dio un porcentaje según la encuesta de 8% El ítem número dos nos dio un porcentaje según la encuesta de 4% siendo uno de los más bajo. El ítem número tres nos dio un porcentaje según la encuesta de 17%. El ítem número cuatro nos dio un porcentaje según la encuesta de 28%. El ítem número cinco nos dio un porcentaje según la encuesta de 37% siendo este uno de los más altos. El ítem número seis nos dio un porcentaje según la encuesta de 6% con el ítem dos siendo de los más bajos.

En la siguiente tabla encuestada determinamos también el gráfico estadístico de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Sección II: Intereses UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación. 1 Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos 4 2 Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes 4 3 Rara vez conversamos sobre temas científicos 29

TOTAL 37

En el gráfico estadístico determinaremos el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas donde obtuvimos los siguientes resultados: El primer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 11%. En el segundo ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 11% en igualdad con el primer casillero. En el tercer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje mayor de 78%. Entonces hemos determinado que en los tres casilleros de la tabla encuestada el de mayor porcentaje es el casillero número tres.

En la sección III de identificación sacamos una encuesta para determinar el sexo de la Unidad Educativa Milagro. Donde obtuvimos los siguientes resultados en el gráfico estadístico que a continuación son los siguientes. Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO

TOTAL DE ENCUESTADOS

Sexo 1 Hombre 15 37 2 Mujer 22

De 37 alumnos encuestados hemos obtenido según el cuadro estadístico y la muestra de un curso de tercero de bachillerato que el 59% son mujeres y el 41% son varones. En esto determinamos que la mayoría son mujeres, y las respuestas obtenidas en las anteriores preguntas encuestadas, son las que han determinado que tan eficiente son los maestros en las aulas educativas en respecto a la utilización de los recursos digitales en las aulas de clases.

Dentro de la Unidad Educativa Milagro también determinamos por medio de las encuestas la religión con la que se identifican los estudiantes. Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO TOTAL DE ENCUESTADOS

¿Tiene alguna religión? 1 Católica 15 2 Evangélica 12 3 Judía 0 4 Musulmana 0 5 Ortodoxa 0 6 Protestante 0 7 Otra ¿Cuál? Testigo de Jehová 9 8 Ninguna 1

TOTAL 37

A continuación mostramos el siguiente gráfico estadístico de las religiones según la encuesta realizada.

Sección III: Identificación UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO TOTAL DE ENCUESTADOS

¿

Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado. 1 Básica incompleta 0 2 Básica completa 10 3 Media incompleta (incluye media técnica) 20 4 Media completa (técnica incompleta) 7 5 Universitaria incompleta, Técnica completa 0 6 Universitaria completa 0

TOTAL 37 Terminamos la encuesta de la segunda Unidad Educativa Milagro determinando el nivel de educación que tienen los estudiantes.

A continuación mostramos el siguiente gráfico estadístico donde se determina el nivel de educación de cada estudiante encuestado.

Recomendación:

Conclusión:

Bibliografía (MinEducacion), M. d. (9 de Septiembre de 2018). USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN Exigencia constante para docentes y estudiantes. ALTABLERO, págs. 2 - 3.

Aguayo, A. P. (2014). IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS. tesis, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 4 - 46. Aprendemas.com. (19 de Abril de 2012). Aprendemas.com. Obtenido de Aprendemas.com: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico->

0: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763> 100%

[reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763](https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763)

Arias, E., & Cristia, J. (2 de 9 de 2015). Recursos Educativos Digitale-CUAED. Obtenido de Recursos Educativos Digitale-CUAED: Recuperado de: <https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/123456789/4571> Campos Ocampo, M. (2017). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA . UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL Curso Integrado de Humanidades , 1-84. Cubillo et al., J. (17 de 2 de 2014). redalyc@redalyc.org. Obtenido de redalyc@redalyc.org: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248012> del Moral Pérez et al., M. (1 de Enero de 2014). ScienceDirect. Obtenido de ScienceDirect: Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700101> Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (1 de sep-dic de 2016). SciELO - Scientific Electronic Library Online. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: Recuperado de:

0: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023 100%

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023

Hernandez et al., R. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Sexta Edición. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Isabella, G. (2018). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Pedagogía del Diseño y la Comunicación II, 15-18. Marqués, P. (3 de enero de 2013). OJS/PKP platform & workflow by. Obtenido de OJS/PKP platform & workflow by: Recuperado de: <http://ojs.3ciencias.com/>

index.php/3c-tic/article/view/50 Moreno Guerrero, A. J. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En M. L. Cacheiro González, Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC (pág. 72). Madrid: ISBN electrónico: 978-84-362-7328-1. Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN, 1-15. Muñoz., A. G. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Salamanca, 1 - 58. Pájaro, L. M. (2017). USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER. Estrategias Didacticas , 2- 17. Pinto et al., M. (5 de julio-septiembre de 2012). SciELO - Scientific Electronic Library Online. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3> Planeta, Aula. (8 de Septiembre de 2015). Aula Planeta INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR. Obtenido de Aula Planeta INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/> Question Pro. (7 de OCTUBRE de 2018). Question Pro. Obtenido de Question Pro: Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/> Rodríguez Yunta, L. (4 de junio de 2013). e-prints in library & information science. Obtenido de e-prints in library & information science: Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/19368/> Rodríguez, E. (1 de Marzo de 2016). Coaching Tecnológico® - Coaching Tecnológico®. Obtenido de Coaching Tecnológico® - Coaching Tecnológico®: Recuperado de: <https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/> Sánchez, I., & Cortada, M. (7 de abril de 2014). Taylor & Francis Group Online. Obtenido de Taylor & Francis Group Online: Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2015.1006851>

1 El término en referencia fue usado por primera ocasión por Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1-6. Disponible en línea : <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> 96

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763>

7 100%

Sobre el uso de las TIC en el aula y sobre sus ventajas e inconvenientes mucho se ha escrito y el debate sigue abierto. Cada vez se dispone de más recursos y dispositivos para su utilización en la enseñanza. Sin embargo, esta utilización debe ser correcta para que realmente se pueda formar y educar a los estudiantes y se obtenga el máximo rendimiento de cada una de las herramientas que hoy en día hay disponibles.

7: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763> 100%

Sobre el uso de las TIC en el aula y sobre sus ventajas e inconvenientes mucho se ha escrito y el debate sigue abierto. Cada vez se dispone de más recursos y dispositivos para su utilización en la enseñanza. Sin embargo, esta utilización debe ser correcta para que realmente se pueda formar y educar a los estudiantes y se obtenga el máximo rendimiento de cada una de las herramientas que hoy en día hay disponibles.

<<

8 100%

reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763

8: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763> 100%

Reportajes • Las TIC en el aula: herramientas para el aprendizaje
y consejos de uso

•••••

Instances from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023

5 100%

Las ventajas de la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje se asocian al abaratamiento de los costos de desarrollo de programas, por la manera sencilla de crear materiales para ser utilizados en línea y permitir la utilización de otras herramientas para el trabajo en grupo, crean sistemas de ayuda y fomentan la autoevaluación y herramientas de administración.

5: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023 100%

Las ventajas de la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje se asocian al abaratamiento de los costos de desarrollo de programas, por la manera sencilla de crear materiales para ser utilizados en línea y permitir la utilización de otras herramientas para el trabajo en grupo, crean sistemas de ayuda y fomentan la autoevaluación y herramientas de administración.

9 100%

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023

9: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023 100%

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext%26pid=S2218-36202016000400023%26

Instances from: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>

2

100%

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo. (

2: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50> 100%

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo.

-

Instances from: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3>

1

100%

La aplicación cada vez más generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al ámbito educativo (TICE) está facilitando la renovación de los métodos pedagógicos y educativos, y la potenciación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje concebidos como espacios abiertos, flexibles, interactivos y dinámicos, donde se integran de manera coherente todos los elementos que componen estas comunidades virtuales de aprendizaje. En este contexto es apreciable el incremento de recursos electrónicos con fines educativos que se están desarrollando en el ámbito de la educación y muy especialmente en la formación universitaria. Hay que mencionar que cada vez más, estos recursos electrónicos educativos están formando parte de las colecciones digitales de las bibliotecas universitarias. (

1: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3>

100%

La aplicación cada vez más generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al ámbito educativo (TICE) está facilitando la renovación de los métodos pedagógicos y educativos, y la potenciación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje concebidos como espacios abiertos, flexibles, interactivos y dinámicos, donde se integran de manera coherente todos los elementos que componen estas comunidades virtuales de aprendizaje. En este contexto es apreciable el incremento de recursos electrónicos con fines educativos que se están desarrollando en el ámbito de la educación y muy especialmente en la formación universitaria. Hay que mencionar que cada vez más, estos recursos electrónicos educativos están formando parte de las colecciones digitales de las bibliotecas universitarias.

Instances from: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/>

6 100%

El aprendizaje de las Matemáticas puede beneficiarse especialmente de las nuevas tecnologías: presentan los conceptos de forma más visual e interactiva, permiten relacionar las Matemáticas con otros aspectos de la vida para que resulten más accesibles a cualquier edad y añaden un componente lúdico que las hace mucho más atractivas. Hemos recopilado 25 herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que te ayudarán a preparar las clases y enganchar a tus alumnos al maravilloso mundo de las cifras.

6: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/> 100%

El aprendizaje de las Matemáticas puede beneficiarse especialmente de las nuevas tecnologías: presentan los conceptos de forma más visual e interactiva, permiten relacionar las Matemáticas con otros aspectos de la vida para que resulten más accesibles a cualquier edad y añaden un componente lúdico que las hace mucho más atractivas. Hemos recopilado 25 herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que te ayudarán a preparar las clases y enganchar a tus alumnos al maravilloso mundo de las cifras. 25

Instances from: <https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/>

3 100%

La tecnología nos rodea, nuevos dispositivos electrónicos y de comunicaciones, internet y la inmensidad de posibilidades que nos ofrece”.

3: <https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/> 100%

La tecnología nos rodea, nuevos dispositivos electrónicos y de comunicaciones, internet y la inmensidad de posibilidades que nos ofrece.

4 100%

La tecnología hoy en día se puede considerar como una herramienta para el desarrollo y avance de la sociedad, además influye en nuestras vidas en innumerables áreas como medicina, educación, ocio, hogar

4: <https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/> 100%

La tecnología hoy en día se puede considerar como una herramienta para el desarrollo y avance de la sociedad, además influye en nuestras vidas en innumerables áreas como medicina, educación, ocio, hogar...