



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: USO DE LA WEB 3.0 EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. VICENTE ANDA
AGUIRRE UBICADO DE EN EL CANTÓN MILAGRO**

Autor:

ROBERT DAVID ZUÑIGA GURUMENDI

Acompañante:

MSC. FRANKLIN MACIAS ARROYO

Milagro, 8 de enero de 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

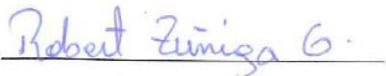
Presente.

Yo, ROBERT DAVID ZUÑIGA GURUMENDI en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación –Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de **Investigación Uso de la web 3.0 en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre ubicado de en el cantón Milagro** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 8 días del mes de enero de 2019



Firma del Estudiante

Nombre del Estudiante: **Zúñiga Gurumendi Robert David**

CI: 0940735988

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, MSc. FRANKLIN GREGORIO MACÍAS ARROYO en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por el estudiante **ZUÑIGA GURUMENDI ROBERT DAVID** cuyo tema de trabajo de Titulación es USO DE LA WEB 3.0 EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE UBICADO DE EN EL CANTÓN MILAGRO que aporta a la Línea de Investigación SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: GESTIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍA previo a la obtención del Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo)de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 8 días del mes de enero de 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Franklin Macías Arroyo', is written over a horizontal line.

Msc. Franklin Macías Arroyo
Tutor
C.I.: 0908795248

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Msc. MACIAS ARROYO FRANKLIN GREGORIO

Msc. ROSERO CONSTANTE LUIS ARTURO

Msc. PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL presentado por el /la señor (a/ita) ZUÑIGA GURUMENDI ROBERT DAVID.

Con el título: Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social.

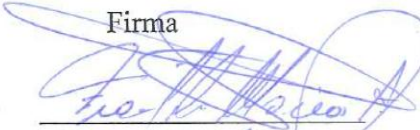
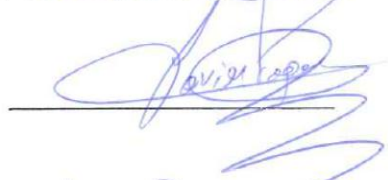

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[78]
Defensa oral	[19]
Total	[97]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/réprobado) APROBADO

Fecha: 8 de enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Macias Arroyo Franklin Gregorio	
Secretario /a	Msc. Paguay Balladares Washington Javier	
Integrante	Msc. Rosero Constante Luis Arturo	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por mantenerme con salud, por haberme permitido lograr todo lo que me eh propuesto durante mi carrera universitaria, a mis padres que han sido mi pilar fundamental y me han sabido guiar por el camino del bien, sobre todo que me han sabido impartir su afecto, cariño y sus buenos valores.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por tener salud y de esta manera poder realizar el presente trabajo, en segundo lugar a mis padres los cuales me han formado con valores y principios bien fundamentados que han sido propicios para enfrentar cada dificultad en tercer lugar a mis docentes y tutor que mediante la impartición de sus conocimientos han cultivado nuevos saberes en mí forjando a trazarme nuevas metas a lo largo de este recorrido y por ultimo a mis amigos con quienes compartí este proceso de aprendizaje y formación académica.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
GRAFICACIÓN DE LA TABLA	ix
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I.....	5
CAPÍTULO II	9
CAPÍTULO III	17
CAPÍTULO IV	19
CAPÍTULO V	31
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35
.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO. PREGUNTA 1.....	21
CUADRO. PREGUNTA 2.....	22
CUADRO. PREGUNTA 3.....	23
CUADRO. PREGUNTA 4.....	24
CUADRO. PREGUNTA 5.....	25
CUADRO. PREGUNTA 6.....	26
CUADRO. PREGUNTA 7.....	27
CUADRO. PREGUNTA 8.....	28
CUADRO. PREGUNTA 9.....	29
CUADRO. PREGUNTA 10.....	30

GRAFICACIÓN DE LA TABLA

FIGURA. PREGUNTA 1.....	21
FIGURA. PREGUNTA 2.....	22
FIGURA. PREGUNTA 3.....	23
FIGURA. PREGUNTA 4.....	24
FIGURA. PREGUNTA 5.....	25
FIGURA. PREGUNTA 6.....	26
FIGURA. PREGUNTA 7.....	27
FIGURA. PREGUNTA 8.....	28
FIGURA. PREGUNTA 9.....	29
FIGURA. PREGUNTA 10.....	30

Título de la Investigación Documental: USO DE LA WEB 3.0 EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE UBICADO DE EN EL CANTÓN MILAGRO

RESUMEN

En el presente trabajo tenemos como objetivo explicar el uso de la Web 3.0 en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre.

Donde se pudo demostrar el tipo de uso que hacen los estudiantes con la Web 3.0, además se implementó la encuesta a una población determinada para sacar las conclusiones donde se prueba el uso de la web 3.0

Se analizó a los estudiantes de dicha entidad educativa en cuanto al aspecto educativo y la implementación de las plataformas digitales en las diversas investigaciones que deben cumplir. A más de esto se pudo conocer que algunos de los docentes no están totalmente inmiscuidos en lo que es las plataformas digitales.

PALABRAS CLAVE: Web 3.0, investigación, plataformas digitales

**Title of the Documentary Investigation: USE OF THE WEB 3.0 IN
THIRD STUDENTS OF BACCALAUREATE OF THE
EDUCATIONAL UNIT GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE
LOCATED IN THE CANTON MILAGRO**

ABSTRACT

In this paper we aim to explain the use of Web 3.0 in the third year students of the Baccalaureate of the General Educational Unit Vicente Anda Aguirre. Where it was possible to demonstrate the type of use made by students with Web 3.0, the survey was also implemented to a specific population to draw the conclusions where the use of web 3.0 is tested. The students of said educational institution were analyzed in terms of the educational aspect and the implementation of digital platforms in the various investigations they must complete. In addition, it was known that some of the teachers are not totally involved in what is digital platform.

KEY WORDS: Web 3.0, research, digital platforms

INTRODUCCIÓN

Mediante el presente estudio se da a conocer la importancia que ejerce las Tics una de ellas es la web 3.0 como herramienta alternativa para el aprendizaje de los estudiantes de tercer año Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Internet sin duda alguna es el auge que sigue revolucionado de manera continua, trayendo grandes avances tecnológicos estructurales, los mismos que son aprovechados en el mundo entero para el desarrollo social de cada individuo, la era de la tecnología digital, facilita información, fomenta la comunicación de grandes masas, acorta distancias ayudando a distribuir el contenido de información requerida.

La web 2.0 también denominada web social aparece a principios del siglo XXI posteriormente de la crisis de las empresas "punto.com" la cual se basa en la sociedad del conocimiento, páginas web interactivas de consumo activo de entretenimiento, abiertas al dialogo, sitios web muy fáciles de ser protagonistas sin necesidad de tener conocimientos de programación, gracias a servicios gratuitos que dan la opción a ser creadores y editores de aquellos sitios web.

Con el pasar del tiempo la sociedad del conocimiento está quedando a un lado por lo cual se ve afectas las bibliotecas físicas quedando en el olvido, sin que nadie las visite a realizar consultas.

Con los pasos agigantados que ha dado la tecnología y la influencia permanente en las nuevas generaciones es importante de identificar cuáles son las necesidades de los estudiantes respecto a la navegación de la red.

La web 3.0 ofrece distintas herramientas como hipertextos, multimedia, realidad virtual, 3D, ebooks, comunicación constante por redes sociales entre otros, los que significa que hay una gran variedad de recursividad tecnológica; desde esa perspectiva ofrece ventajas, sin embargo, también con ellas aumenta el incremento de las distancias y las desigualdades más conocido como brecha digital.

Otro elemento que se busca analizar es que los estudiantes tengan conocimientos más avanzados en cuanto a tecnología, pero también esto ha generado que exista más dependencia de la misma, es decir si la información que encontramos en la web no es verídica los educandos estarán mal informados.

En el aspecto educativo del uso de las nuevas tecnologías hace que desde los hogares y desde el mismo centro educativo se pueda acceder a los miles de portales que generan información, pero información que se encuentra no siempre es real y contrastada.

CAPÍTULO I

1.1 PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en el uso de nuevas tecnologías y plataformas digitales en los estudiantes de tercer año Bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro periodo 2018-2019?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El mundo actual está en constante evolución, desde los inicios de la tecnología, la sociedad ha venido acoplándose a tales cambios que son ahora indispensables para la vida cotidiana. En este contexto la educación está adaptándose a las tecnologías donde el modelo actual de aprendizaje se base en la utilización de herramientas tecnológicas que ayudan a los estudiantes a tener un bosquejo de los diversos escenarios de las asignaturas que se imparten en el aula de clases.

El uso de la tecnología en las instituciones de educación hace incrementar el interés de los estudiantes en las actividades académicas y ayuda a desarrollar las competencias necesarias para el aprendizaje, esto se debe al acceso a internet y a dispositivos móviles que son las herramientas más usadas en el mundo actual lo cual ha logrado contar accesos a la información en todas las disciplinas a gran escala.

El uso de la tecnología en la actualidad es común entre los jóvenes, por su bajo costo, acceso a redes wifi, la misma es un puente de comunicación que reduce espacio tiempo abriendo paso a la globalización.

Debido al crecimiento acelerado de la tecnología en los últimos 10 años, hemos pasado por diferentes procesos de la web 1.0 que trabajaba para la época de forma rápida y eficaz por medio conectando documentos por medio de hipervínculos, la web 2.0 que se basaba en la interacción mostrando un enorme crecimiento, por su parte en la actualidad la Web 3.0 ha mostrado un cambio en el modo de la interacción, fomentando el uso de aplicaciones válidas para una comunicación más real y eficaz entre ellas existen las ruedas de conferencias virtuales fórum entre otras donde el la retroalimentación es primordial.

El problema de estudio nace debido al uso que se está dando a la tecnología WEB 3.0 en el conocimiento a los estudiantes, se observa que los estudiantes desconocen herramientas tecnológicas relevantes para adquisición de conocimientos, adicional que

el docente carece del acceso a estas importantes herramientas por la falta de infraestructura adecuada en las instituciones educativas.

Dentro de la problemática en estudio denota desinterés de la comunidad educativa en saber orientar a los estudiantes a generar conciencia del uso adecuado de la tecnología para beneficio del aprendizaje del conocimiento, actualmente la tecnología es usada solo para comunicaciones por parte de los estudiantes, habiendo solo una herramienta para fines personales, esto a su vez ha permitido que instituciones públicas oriente a los estudiantes al usos de la tecnología responsable que permita aportar al aprendizaje diario, formando personas con grado de responsabilidad para aprovechar al máximo los beneficios que brindas todas la herramientas tecnológicas en la vida actual.

El aprendizaje constituye un reto actual para los pensadores e investigadores sobre el cambio de la educación con la tecnología, en términos generales hay interés El dar más educación a más personas sigue siendo el problema, pero también estamos sintiendo la preocupación del tipo de educación que se está dando el interés casi exclusivo en el conocimiento también está cambiando, problemas como el desarrollo de la creatividad, la integración con la cultura, la ecología; el descubrimiento y la realización personal; el desarrollo de estrategias cognoscitivas; el estímulo de actitudes, expectativas y disposiciones se han ido haciendo mayores en la tarea educativa.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizará en a los estudiantes de tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre ubicado en el catón Milagro de la provincia del Guayas, Ecuador.

Área: Comunicación

Sector: Estudiantes de tercer año bachillerato del Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre.

Lugar: Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Milagro

Aspecto: Uso de la web 3.0

Tema: Uso de la web 3.0 en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre ubicado en el cantón Milagro.

En la actualidad la educación tradicional pasó a ser historia, vivimos en el siglo de la sociedad de la información, los jóvenes forman parte de los nativos digitales, la web 3.0 ha abiertos campos no solo para la empresas si no para los educandos que día a día acceden a información actualizada de distintas fuentes.

1.2 SISTEMATIZACIÓN DE PROBLEMA

- ¿De qué manera el uso de las nuevas tecnologías y plataformas digitales mejoran el rendimiento escolar del estudiante?
- ¿En qué manera incide el uso de las herramientas TICS (web 3.0) en la competencia conductual en los estudiantes?
- ¿Cómo incide la recursividad tecnología en la enseñanza actual del conocimiento?
- ¿Cómo influye el uso de la tecnología en la relación estudiante - docente?

1.3 OBJETIVO

Objetivo General

- Analizar las necesidades de los estudiantes de tercer año bachillerato del Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre, en el uso de nuevas tecnologías y plataformas digitales.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de los estudiantes de tercer año bachillerato del Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre. para navegar en la web
- Establecer la recursividad tecnológica en la sociedad del conocimiento.
- Comparar el uso de la web 3.0 con otras plataformas digitales.
- Evaluar los beneficios en el aspecto educativo del uso de las nuevas tecnologías.

Justificación

La importancia de esta investigación radica en que existe un crecimiento tecnológico, donde el ambiente online ofrece múltiples herramientas que ayudan al crecimiento intelectual de los estudiantes, los mismos que están ávidos de conocimiento que aporten y fortalezcan a los ya adquiridos en las aulas clases.

La web 3.0 y su constante actualización de contenidos de información en la plataforma digital, es un portal de entrada al desarrollo y adquisición de nuevos saberes en las distintas ramas del conocimiento y la comunicación.

En el ámbito de la educación a los docentes les resulta difícil adaptarse al uso de nuevas tecnologías; ya que se forjaron con enseñanzas tradicionales basadas solo en textos que encontraban en bibliotecas las cuales contaban con un limitado número de libros

Frente a lo descrito, la comunidad en general no muestra una facilidad de adaptación a las tendencias tecnológicas que ofertan interacción social. Pero los estudiantes del tercero de bachillerato, procuran optimizar su tiempo al utilizar las tecnologías y sus plataformas digitales, Esto puede generar preocupación y otros problemas de tipo psicológicos entre los jóvenes, quienes al no poder utilizar en la forma más amplia y en beneficio propio, sentirán frustración, aunque sea momentánea.

Por otro lado el público objetivo ha dejado de usar los medios de información tales como: radio, televisión, medios impresos, en forma tradicional, para dar paso al consumo de información en medios digitales, es decir en las plataformas de la web 3.0.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

En sus inicios la tecnología digital era destinada solo para uso científico y para las personas que poseían mejores condiciones económicas de aquel entonces, puesto que adquirir tecnología en aquellos tiempos era muy costoso y escaso, por su parte, (Mendoza, 2013) en su artículo científico destaca que en la década de los sesenta fue un parte aguas para el uso de las computadoras, ya que principalmente eran utilizadas para realizar y manejar cálculos en los censos y registros electorales. Con el paso del tiempo su utilización comenzó a atraer toda la atención, puesto que su desarrollo incitó nuevas formas de comunicación, entre ellas la digital. Cuestión que a su vez, propició un mejor aprovechamiento de la información.

Según (López, Evolución de la Web 2.0 a la 3.0, y su impacto en la empresa, 2017), la llegada del “World Wide Web” en 1992 permitió el tráfico de información globalmente mediante el uso de buscadores y la distribución de hipertexto¹. Esto facilitó en gran medida el desplazamiento entre páginas web, lo que permitía que internet fuera más sencillo y accesible.

A finales de siglo, internet ya era accesible para el público, ya que anteriormente eran las grandes instituciones quienes podían hacer uso de ello. El aumento del uso de esta herramienta permitía tener una ventaja competitiva, por lo que fueron emergiendo nuevas empresas que se basaban en internet.

La necesidad los científicos por compartir información de sus conocimientos dio paso al nacimiento de la internet hace ya más de tres décadas. “El surgimiento de los ordenadores propició el origen de la plataforma abierta donde intercambiaban documentos estructurados de forma fiable y universal”. (Delgado, 2018)

Esto ha marcado un hito histórico puesto que la rapidez de la información fluye en la red lo que está permitido que las dificultades que se tenían épocas atrás respecto al uso de tecnologías queden en el pasado.

En el caso de la sociedad de la información, el advenimiento de la misma según (Herrera, 2005) fue consecuencia del desarrollo científico y tecnológico, especialmente en las áreas de informática, microelectrónica, optoelectrónica y en especial las telecomunicaciones, cuestión que hizo posible la aparición de tecnologías avanzadas denominadas nuevas tecnologías de la información.

En lo referente a la comunicación, la creación de Internet supuso un enorme cambio en la búsqueda de información, ya que esta herramienta facilitaba el acceso a la información independientemente del lugar de origen. Fue a partir de 1995 cuando el uso de internet comenzó a incrementarse sustancialmente hasta el día de hoy. (López, 2017)

A mediados del año 2006 se empieza a conocer el termino Web 3.0, es un gran avance en el ámbito tecnológico para los usuarios de la red quienes aprovechan de sus beneficios mediante el uso de aplicaciones que hacen de la Web 3.0 un campo amplio de información y contenidos, con el fin de enriquecer de conocimientos a las personas; además, esta Web también es conocida como la Web Semántica ya que existen diversas maneras de buscar datos o información. “La web semántica incluye metadatos semánticos u ontológicos (que describen los contenidos y las relaciones entre los datos) para que puedan ser rastreados por sistemas de procesamiento”. (Latorre, 2018)

Hoy en día se sigue usando navegadores de la Web 2.0 pero de a poco se empieza a usar con mayor concurrencia la Web 3.0, debido al constante avance tecnológico y la evolución de la internet se deja a un lado lo que un día fue la Web 1.0 seguido de la Web 2.0 actualmente Web 3.0, “Las ciber predicciones apuntan a una meta posterior: la Web 4.0”. (Escaño, 2010)

2.1.2 Antecedentes referenciales

Mediante el uso de hologramas o también la realidad virtual y también la información encontrada en la web se actualiza diariamente acorde a los cambios existentes.

El enfoque debe ser dirigido con el propósito de que los estudiantes se conviertan en nativos digitales, es decir en expertos en el uso de estas tecnologías, con el objetivo de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y por lo tanto su nivel intelectual.

La importancia del internet y la educación “Esta evolución se ha hecho más potente debido a las potencialidades que la web ofrece a la comunidad educativa, tanto desde el punto de vista del estudiante como del profesor”. (Teruel, 2016).

Haciendo referencia a lo que dice el autor antes citado la evolución de la web es un punto de relevante de esta investigación, pues ayuda a tener un acceso a la información tanto de artículos científicos y de medios de comunicación.

Respecto a esta temática hay algunos autores que hablan sobre la innovación que existes y sobre las brechas que a pesar de que vivimos en un mundo globalizado, aún son evidentes La sociedad 1.0 refleja las normas y prácticas que prevalecieron desde la sociedad preindustrial hasta la sociedad industrial. Por su parte, la sociedad 2.0 hace referencia a las enormes transformaciones sociales que están teniendo lugar en la sociedad actual y que encuentran su origen, principalmente, en el cambio tecnológico. Por último, la sociedad 3.0 alude a la sociedad de nuestro futuro más inmediato, para la que se pronostican enormes transformaciones producto del cambio tecnológico acelerado. en los estratos más bajos de la sociedad.

Los inicios de la Web fueron las bases fundamentales para el desarrollo de la sociedad preindustrial hasta la industrialización, así mismo, la sociedad 2.0 dio paso a la digitalización y el cambio tecnológico, “La sociedad 3.0 alude a la sociedad de nuestro futuro más inmediato, para la que se pronostican enormes transformaciones producto del cambio tecnológico acelerado”. (Moravec, 2011)

En Ecuador es considerado un país en vías de desarrollo, es decir aún cuenta con limitantes, como por ejemplo equipos tecnológicos desactualizados, limitantes para acceso a internet y desconocimientos del uso de algunas aplicaciones.

El uso de las nuevas tecnologías ha dado paso a digitalización y la interacción a nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los jóvenes son considerados nativos digitales, pues ellos son quienes más usan las herramientas tecnológicas.

“La ciencia que fundamenta estas actividades digitales es la Comunicación, cuyo objeto de estudio comparte con otras disciplinas como la sociología, la Lingüística, la Pedagogía, la Antropología y la Psicología”. (Vaca, 2018)

Haciendo referencia a lo dicho por Moravec y Vaca, la tecnología es evolutiva puesto que se encuentra cambiando constantemente y para explotar los beneficios del internet es

necesario contar con aparatos tecnológicos que estén aptos para necesidades de la sociedad actual.

Hoy en día el desarrollo tecnológico ha incrementado una gran demanda de equipos de última tecnología que al conectarse al internet puede explorar la web mediante aplicaciones que dinamizan el entretenimiento la comunicación y las diversas ramas sociales que se involucran en el día a día para satisfacer las necesidades del hombre.

Según (Ríos, 2015) las transformaciones tienen asidero en la globalización de la información, que posiciona los diferentes contenidos y conocimientos como un insumo que está al alcance de todos. Por ende en su gran mayoría de las sociedades se encuentran inmiscuida con la globalización del internet y la tecnología analógica o digital.

Así mismo en la actualidad los niños desde su nacimiento ya son conocidos como nativos digitales, asociando a este concepto con los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre quienes ya no hacen uso de bibliotecas físicas sino que acuden a cualquier dispositivo digital con conexión a internet y acceden al libro que deseen buscar esto en cuanto a la búsqueda de información se refiere.

No toda la información que ofrece Internet es de libre acceso o gratuita. Aunque existen revistas especializadas on-line de libre acceso, estas coexisten con otras revistas que ofrecen resúmenes de los artículos y exigen suscripción o pago para la consulta del artículo completo. No obstante, sigue resultando una forma válida, flexible y rápida para disponer de información válida y actualizada. (Guallar, 2013)

De acuerdo a lo citado por Guallar, no toda la información que brinda la web es gratuita esto depende del autor que haya hecho la publicación, pero no todo está perdido ya que existen sitios on-line donde se puede encontrar información sin ningún costo, ahora bien no todas las publicaciones que se encuentran colgadas en las plataformas de internet son de contenido confiable o verdadera lo que conlleva a buscar diferentes autores para verificar que la información sea valedera.

En la investigación realizada por (Belloch, 2017) dice que el uso de las redes de comunicación ha ido aumentando exponencialmente desde su creación, actualmente múltiples de las actividades cotidianas que realizamos se pueden realizar de forma más rápida y eficaz a través de las redes (reservas de hotel, avión, tren,..., pago de tributos, solicitud de cita previa, transferencias bancarias, compra electrónica, etc).

Este nuevo estadio coincide con la consideración de Internet global de lectura-escritura multimedia y desde el punto de vista del acceso a los contenidos corresponde a la Web semántica automática. Es decir, se trata de una red «inteligente», cuyas capacidades se basan en la aplicación de sistemas expertos de inteligencia artificial. No obstante, habrá de ser el transcurso del tiempo quien demuestre si asistimos o a una auténtica revolución en Internet o a un mero concepto mercadotécnico más artificioso que verdadero. (Valcarce, 2017)

Los medios digitales y los fenómenos del ciberespacio suponen un gran desafío tanto para la clase política como para la legislación. Las organizaciones internacionales y regionales, así como los parlamentos y gobiernos deben reflexionar acerca del futuro de internet, haciendo hincapié sobre aquellos asuntos relativos a los términos legales que van a constituir las normativas de la red. (Carlsson, 2011)

Con el pasar del tiempo el crecimiento de los medios digitales deben ser tomados en cuenta al momento de legislar, las organizaciones sean nacionales e internacionales, parlamentos y gobiernos deben de estar preparados para crear políticas que regulen estos medios, donde se debe ser preciso en los asuntos relativos a los términos legales que van a constituir las normativas de la red.

En la web 3.0 (2010-2020), la web semántica, todo se conecta con todo, nos encontraremos con aplicaciones web conectándose con otras aplicaciones web (productos, personas, páginas web...), la búsqueda de información permitirá el uso del lenguaje natural. Los usuarios, además de leer y escribir, podremos asociar un significado a los contenidos de los sitios web. (Martínez, 2011)

La web 3.0 permite tener una interacción directa con las personas o páginas web, haciendo que exista un medio que permita una buena comunicación y todos nos podamos comprender lo que desea transmitir, con el progreso que tiene la web semántica en un futuro no muy lejano será común utilizar términos que en la actualidad no se usan los cuales harán referencia a esta tecnología.

EL término Web 3.0 ha sido utilizado para describir el camino evolutivo de la red e incluye a la tecnología de la Web Semántica. Asimismo, las investigaciones académicas actuales están dirigidas a desarrollar programas que puedan razonar, basados en descripciones lógicas y agentes inteligentes. La Web semántica, por su parte, facilita las búsquedas de

información al dotar de significado a los contenidos, lo cual hace que estos conceptos se relacionen ampliamente. (Argonza, 2011)

La web está en continua evolución, la inteligencia artificial es una de las tendencias que se está dando por lo cual los investigadores buscan realizar programas que puedan pensar o analizar la información, la cual queda almacenada en la web y con los permisos adecuados pueden ser utilizados para estudios, trabajos, etc. Esto dará apertura a un fácil acceso a los contenidos y así poder ampliar el conocimiento en las unidades educativas.

Mediante la conocida Web semántica en el ámbito educacional el uso de aplicaciones en constante actualización ayudará a los estudiantes a realizar fácilmente sus tareas. “Los estudiantes se verían beneficiados por programas que les ayuden a decidir qué unidades de aprendizaje se corresponden con sus conocimientos previos”. (Baldomero Lago, María Luz Cacheiro, 2015)

El aprendizaje se verá beneficiado, con esta herramienta el estudiante se encontrará con plataformas las cuales podrá interactuar y tener un ambiente cómodo donde se puede encontrar información actualizada para poder realizar las tareas encomendadas.

“A pesar de las bondades que trae consigo la Web 3.0 en la educación hay quienes sostienen que son mayores las desventajas y aspectos negativos que los aspectos positivos y beneficios que tiene la Web 3.0 en la educación”. (Hosein, 2016)

La web semántica ha traído beneficios en muchas áreas, pero haciendo un análisis en la educación existe rechazo de la web 3.0 por parte de profesionales que no dominan este tipo de tecnología y tienen miedo al cambio, en muchas ocasiones estas personas se han visto en desventajas en el mundo laboral perdiendo puestos de trabajo, por eso debemos tener en cuenta que estar fuera del avance de la web nos quita oportunidades de empleo.

Todavía hay pocos estudios sobre la Web 3.0 relacionados con la repercusión en el mundo de la educación (en todos sus niveles o ciclos y asignaturas) de una manera rigurosa y sistemática. El poder avanzar en sus funciones y usos nos ayudarán en el proceso de alfabetización digital y en el replanteamiento de metodologías didácticas en las aulas. (Guix, 2016)

En un artículo realizado por (Guix, 2016) se puede analizar que estaba dando apertura a lo que ahora conocemos como clases virtuales y la alfabetización virtual, anunciando que

estas reemplazaría a las metodologías comunes. Esta tendencia ha venido creciendo con el pasar del tiempo y se puede ver que en las universidades se brindan cursos de pre-grado y pos-grado de forma online y de la misma forma que cambia la manera de enseñar evoluciona las estrategias de aprendizaje.

En la Web 3.0 o Web semántica se parte de la base de añadir información adicional para complementar un contenido e incrementar el significado de los datos, logrando una mayor interoperabilidad. Esta Web ha surgido del cambio en la forma de las relaciones sociales y comunicación entre las personas, como es el caso de las redes sociales. El propósito de la Web Semántica a nivel educativo, es lograr agentes software que interpreten el significado de los contenidos de la Web, para ayudar a los usuarios a desarrollar sus tareas. (Vaquerizo García, 2012)

La forma de interactuar alumno-docente ha cambiado con la llegada de las videoconferencias, los foros, las aulas virtuales, los correos, etc. Son medios por donde se puede comunicar y brindar soporte a los estudiantes de las actividades que se envíen a desarrollar.

La 3ª Generación de la Web, que es la que dará paso a la Web Semántica, es el modelo que se está imponiendo poco a poco, que va haciendo uso de las capacidades adquiridas en la generación anterior y que permite que la experiencia del usuario con la Web mejore espectacularmente. (Fuente, 2013)

La evolución de la web nos lleva tener un amplio contenido de la información donde conocer de un tema en específico no es tan complejo realizar la búsqueda de dicho contenido creando una sensación de familiarización al estar involucrado en el ciberespacio.

2.2 Marco Conceptual

WEB 1.0: Era principalmente una web de solo lectura. La web 1.0 era estática y algo monodireccional. Las empresas puede proporcionar catálogos o folletos para presentar sus producciones a través de la web y la gente podía leerlos y contactar con las empresas. (Aghaei, 2012)

WEB 2.0: también es conocida como la web de la sabiduría, la web centrada en las personas, la web participativa y la lectura y escritura, podría convertirse en bidireccional. La web 2.0 es una web como plataforma donde los usuarios pueden dejar muchos de los

controles, a los que han estado acostumbrados en la web 1.0. Es decir, los usuarios de la web 2.0 tienen más interacción con menos control. (Aghaei, 2012)

WEB 3.0: El principal objetivo es hacer que la web sea legible por las máquinas y no solo por los humanos. La web actual es una web de documentos, de alguna manera, como un sistema de archivos global donde se incluyen los problemas más importantes: La web de documentos se diseñó para el consumo humano en el que los objetos principales son documentos y los enlaces se encuentran entre documentos. (Aghaei, 2012)

Sociedad de la información: “Se trata de una sociedad en la cual los procesos comunicativos alcanzan un lugar relevante; sin embargo, son escasos los análisis que se realizan desde esta perspectiva”. (Druetta, 2005)

Fundamentos de la comunicación:

“Podríamos señalar que la comunicación comparte, se nutre de y transforma un tronco común con saberes como los de la sociología, la psicología, la antropología,”. (Giraldo, 2015)

Sociedad del conocimiento: la importancia que adquiere la educación y el acceso a las redes informacionales. Estos dos factores se constituyen en el principal recurso para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado. (Moreno, 2009)

Brecha digital: distancia existente entre áreas individuales, residenciales, de negocios y geográficas en los diferentes niveles socio-económicos en relación con sus oportunidades para acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como al uso de la Internet. (Espinoza*, 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente proyecto investigativo es de carácter documental debido a la naturaleza de los datos y de acuerdo al tipo de estudio es explicativa, descriptiva y de campo, ya que se realizará un análisis a profundidad del uso de la web 3.0 y la brecha digital aún existente en los estudiantes de Tercer año Bachillerato.

Según la manipulación de los datos recabados, esta investigación es descriptiva en cuanto que describe las causas y consecuencias de manera verificable y permitirá dar soluciones al problema planteado.

Por la naturaleza y desarrollo de los objetivos determinados, esta investigación es explicativa, se darán a conocer los resultados que se han obtenido mediante gráficos explicativos.

Algo que se debe destacar es que esta investigación será también de campo, el trabajo de campo se realizará a partir del análisis a los objetos de estudio y de entrevistas a los estudiantes de la unidad educativa implicados en el tema de estudio.

3.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.- INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Las investigaciones descriptivas constituyen una "mera descripción de algunos fenómenos. (Cazau, 2006)

3.1.2.- LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Este tipo de investigación debe definírsela por su finalidad y por su método al mismo tiempo: la investigación científica se caracteriza por buscar un conocimiento cada vez más general, amplio y profundo de la realidad aplicando el llamado método científico. Este último se caracteriza porque es fáctico, trasciende los hechos, se atiene a reglas, utiliza la verificación empírica, es autocorrectivo y progresivo, presenta formulaciones generales, y es objetivo. (Cazau, 2006).

3.1.3.- LA INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

El objetivo de una investigación exploratoria es, como su nombre lo indica, examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas. La investigación exploratoria, también llamada formulativa (Selltiz), permite conocer y ampliar el conocimiento sobre un fenómeno para precisar mejor el problema a investigar. Puede o no partir de hipótesis previas, pero al científico aquí le exigimos flexibilidad, es decir, no ser tendencioso en la selección de la información. (Cazau, 2006).

3.1.4.- LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

La investigación es de campo porque hemos podido palpar desde el lugar, cuál es la problemática que existe y cuáles son las posibles soluciones que se pueden aplicar.

3.1.5 MÉTODO CUANTITATIVO

Se utilizará la investigación cuantitativa ya que está basada en un análisis mediante la observación y la percepción, por lo que permite hacer un amplio análisis del tema que se está trabajando.

3.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

El método empírico que se usará es la encuesta. Mediante esta técnica se puede conocer de una manera más directa la realidad de los resultados de nuestra investigación. El proceso de estadística será elemental, porcentual y básica, se lo mostrará a través de cuadros y gráficas de Excel.

CAPÍTULO IV

4.1 DESARROLLO DEL TEMA

El uso que le dan los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre, a la Web 3.0 es necesario y también una parte importante para el desarrollo de sus conocimientos debido a la constante evolución de las plataformas virtuales que se han hecho indispensables para todo aspecto en el diario vivir.

Implementar este tipo de plataforma facilita el acceso a la información necesaria para el desarrollo académico acortando las distancias a la hora de entregar las tareas debido a que desde la comodidad de su hogar pueden subir las mismas a las diversas plataformas que son utilizadas por la entidades académicas.

Además, esto se ha vuelto una herramienta indispensable debido a los diversos dispositivos móviles que ofrecen el acceso más fácil, al mismo tiempo de hacer que los estudiantes tomen un poco más de interés. Aparte de esto el acceso a la Web 3.0 es más fácil por la diversa cantidad de redes wifi que les permite estar conectados en cualquier parte compartiendo conocimientos o simplemente divirtiéndose.

Gracias al acelerado avance de las Webs han surgido varias páginas donde los estudiantes pueden ingresar y realizar sus propios diseños y formatos para usarlos en la hora de clases, cambiando por completo la forma en que anteriormente se daban las exposiciones, lo que se corrobora con la implementación de aparatos tecnológicos dentro de las aulas de clases dejando a un lado la tiza y el pizarrón.

Asimismo, se puede palpar la utilización de la Web 3.0 con la implementación de las clases online donde las personas pueden estudiar desde la comodidad de su hogar optimizando su tiempo y dándoles el espacio para que realicen sus rutinas cotidianas, beneficiando en todo ámbito a la persona que quiere superarse académicamente y que no cuenta con el tiempo adecuado para asistir a un aula de clases.

Para los estudiantes que no tienen un docente que les enseñe sobre el uso de las Web 3.0 para el beneficio de sus conocimientos educativos hacen que usen esta solo para entretenimiento o comunicarse entre ellos perdiendo el valor educativo convirtiéndolo en su uso personal sin beneficios positivos desgastando su tiempo. Para esto varias entidades educativas han puesto empeño en este tema promoviendo el uso de las tecnologías a favor

de los estudios haciendo personas que aprovechan el internet como una forma de avanzar con sus conocimientos.

El uso del internet ha sido un proceso que los docentes aun no pueden comprender pero que se ha vuelto necesario para el desarrollo de sus clases, llevándolos a tener que olvidar de los métodos de enseñanza tradicionales para sumergirse en el mundo de la Web 3.0

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La población encuestada dio como resultado que el hábito de usar la web 3.0 es aceptada por de los encuestados, trayendo beneficios para la educación.

Pregunta 1

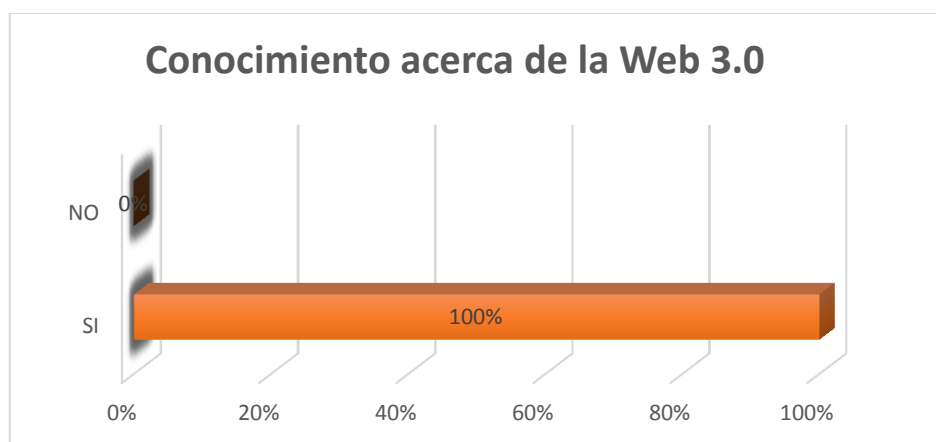
¿Conoce usted acerca la Web 3.0? Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 7, caso contrario continúe en la siguiente pregunta.

Cuadro. **Pregunta 1**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert **Zuñiga** Gurumendi

Figura. **Pregunta 1**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert **Zuñiga** Gurumendi

De la pregunta *conoce usted acerca la Web 3.0*, el 100% de los encuestados dijeron que si conocían de esta tecnología.

Pregunta 2

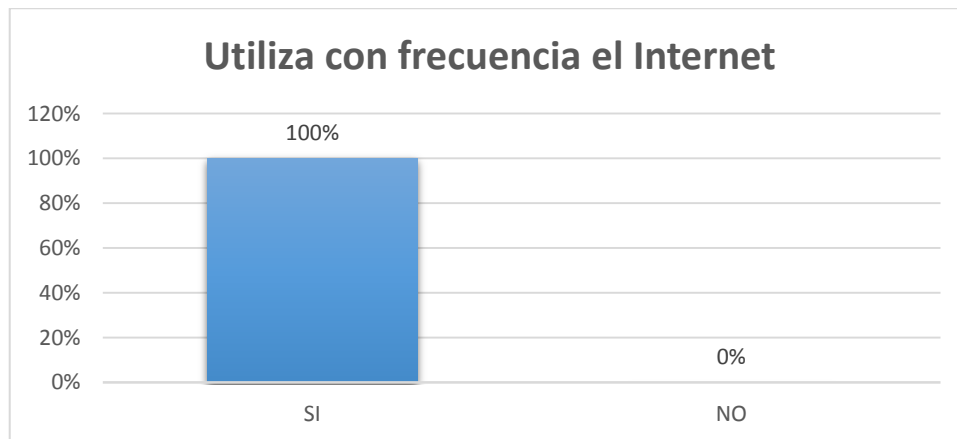
¿Utiliza con frecuencia el internet?

Cuadro. **Pregunta 2**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 2**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *utiliza con frecuencia el internet*, el 100% de los encuestados dijeron que si utilizan y acceden a las web.

Pregunta 3

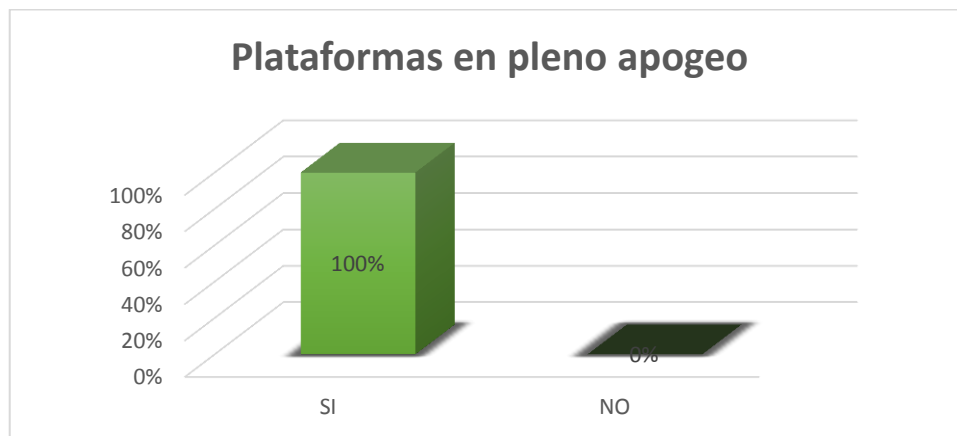
¿Considera que las plataformas digitales están en pleno apogeo?

Cuadro. **Pregunta 3**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 3**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *considera que las plataformas digitales están en pleno apogeo*, el 100% de los encuestados afirmaron que está en pleno auge.

Pregunta 4

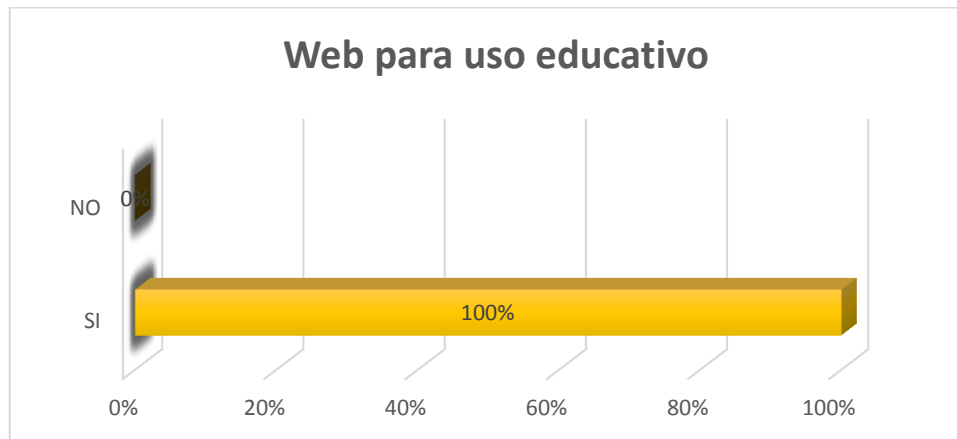
¿Ha utilizado páginas web para uso educativo?

Cuadro. **Pregunta 4**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 4**



De la pregunta *ha utilizado páginas web para uso educativo*, el 100 % indico que usan el internet para temas de educación.

Pregunta 5

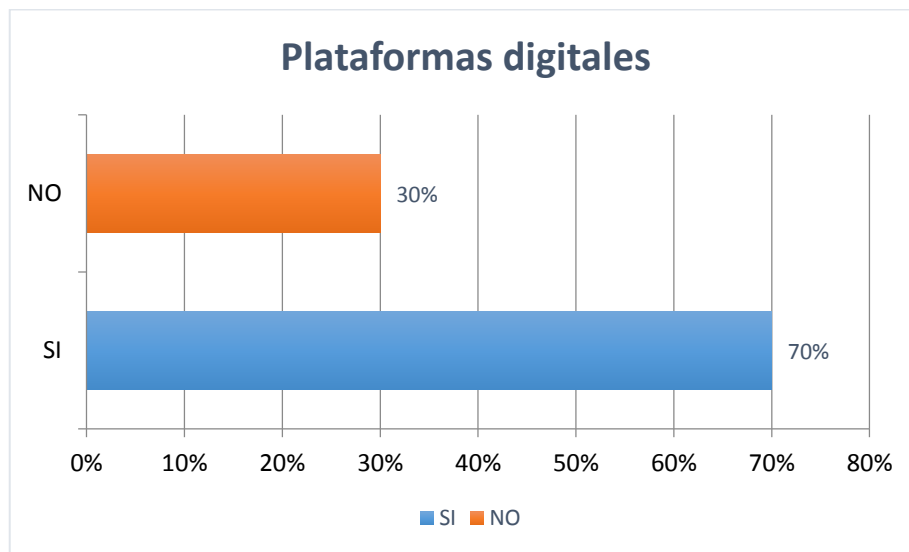
¿Cree usted que las plataformas digitales son más útiles que los libros?

Cuadro. **Pregunta 5**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	70%
NO	30	30%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 5**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *creo usted que las plataformas digitales son más útiles que los libros*, el 70% dicen que sí, mientras tanto el 30% dice que prefieren investigar mediante libros.

Pregunta 6

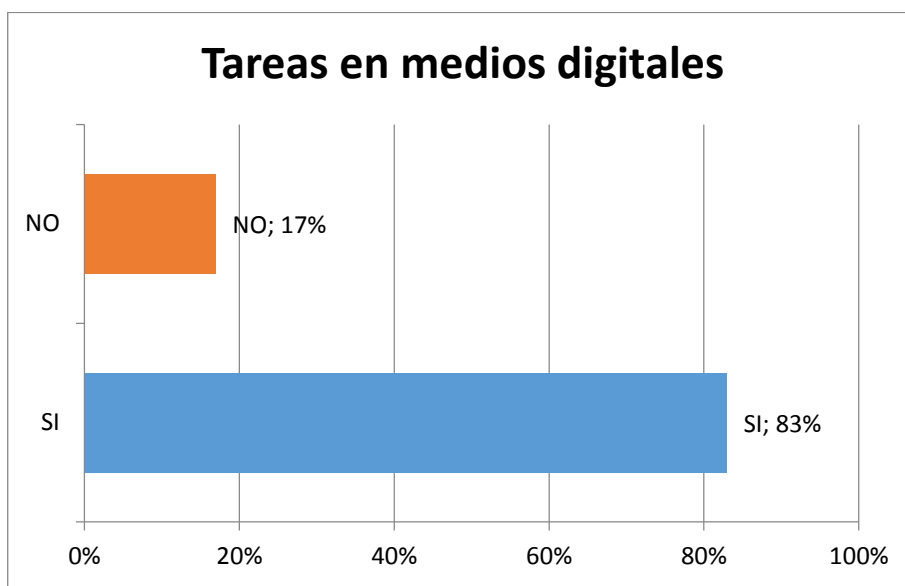
¿Piensa que las tareas deben ser enviadas por medio de plataformas digitales?

Cuadro. **Pregunta 6**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	83%
NO	17	17%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 6**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *piensa que las tareas deben ser enviadas por medio de plataformas digitales*, el 83% favorece al sí, mientras que el 13% se niega a utilizar este medio.

Pregunta 7

¿Cree que los libros físicos son olvidados debido a la Web 3.0?

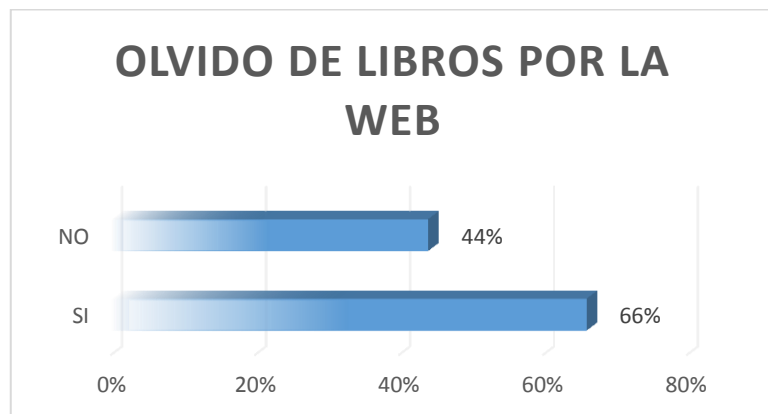
Cuadro. **Pregunta 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	66%
NO	44	44%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 7**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *creo que los libros físicos son olvidados debido a la Web 3.0*, el 66% dice que sí, mientras que el 44% piensa que web no es motivo para olvidar los libros.

Pregunta 8

¿Desearía saber el significado de Web 3.0?

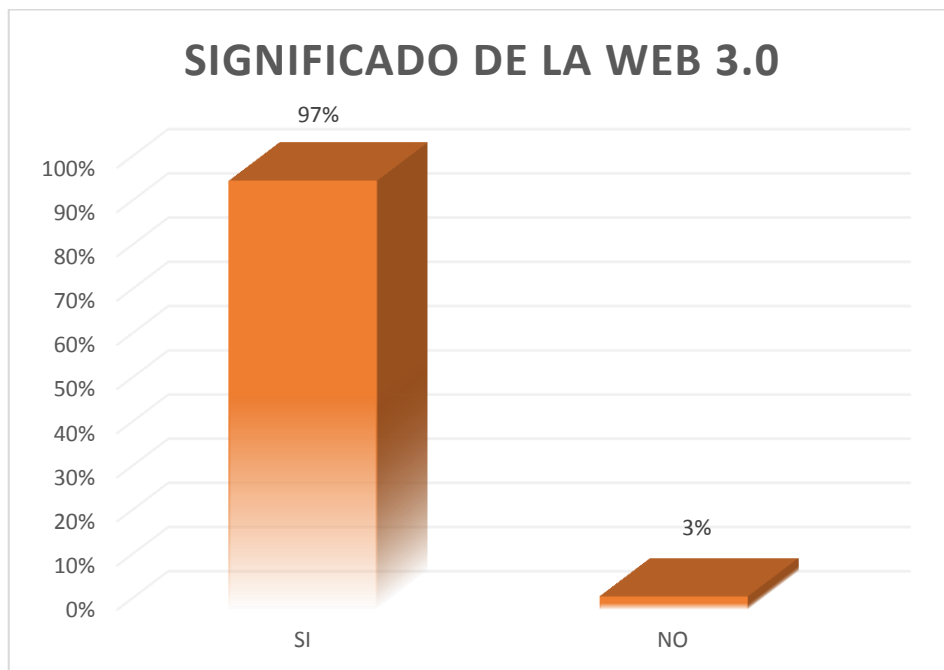
Cuadro. **Pregunta 8**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	97	97%
NO	3	3%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 8**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *desearía saber el significado de Web 3.0*, el 97% dijo que si, mientras que el 3% no presenta interés al conocer el significado de la web 3.0.

Pregunta 9

De los siguientes anunciados cuál de ellos considera confiable para una investigación académica:

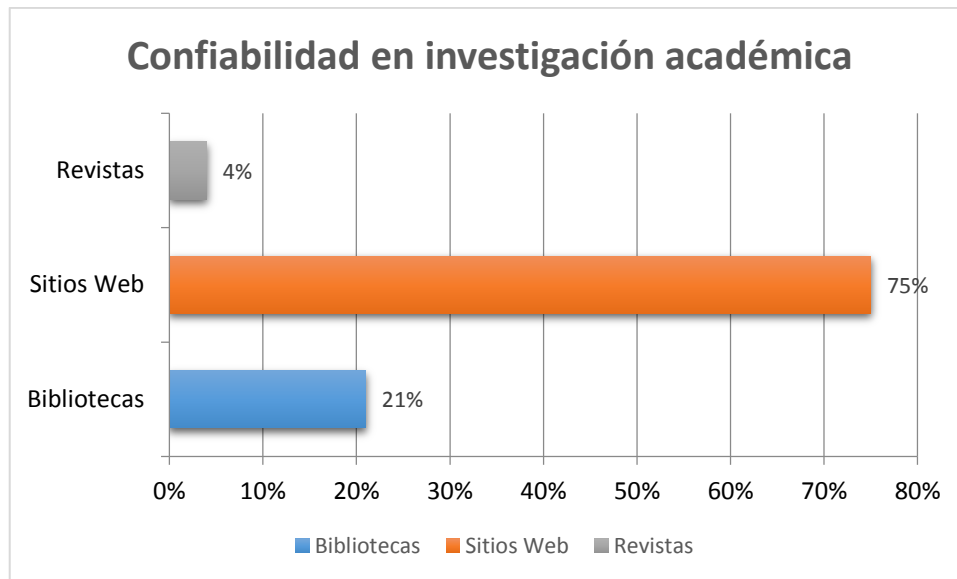
Cuadro. Pregunta 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bibliotecas	21	21%
Sitios Web	75	75%
Revistas	4	4%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. Pregunta 9



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi.

De la pregunta *de los siguientes anunciados cuál de ellos considera confiable para una investigación académica*, el 75% dijo que utilizarían SITIOS WEB, sumado al 21% que prefieren las BIBLIOTECAS físicas, y el 4% que eligen las revistas para las investigaciones.

Pregunta 10

¿Considera que el contenido que ofrece las plataformas digitales es confiable?

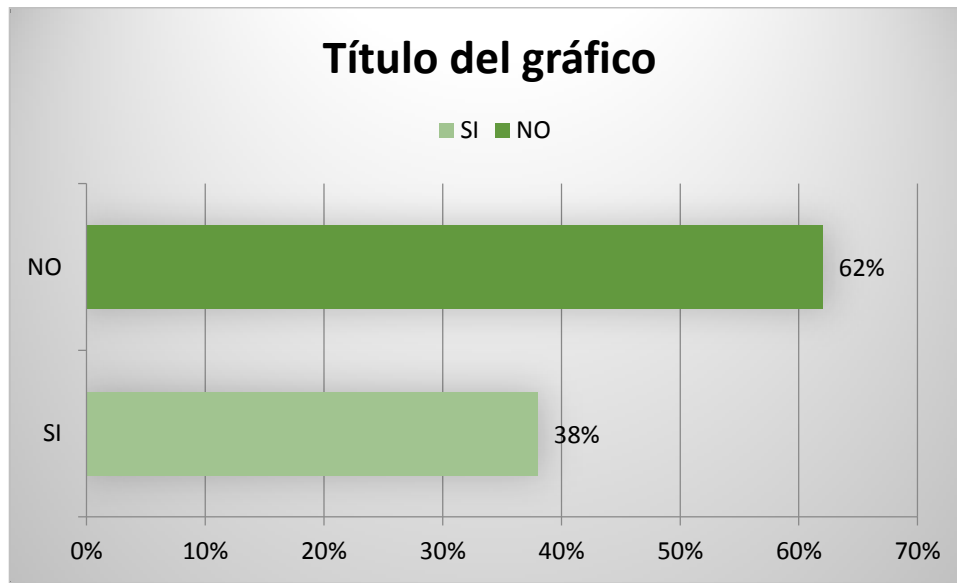
Cuadro. **Pregunta 10**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	38%
NO	62	62%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

Figura. **Pregunta 10**



Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Robert Zuñiga Gurumendi

De la pregunta *considera que el contenido que ofrece las plataformas digitales es confiable*, el 62% indicó que NO es confiable este medio, mientras que el 38% indicó que SI existe fiabilidad en la información que nos brinda la web.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el método anteriormente explicado para esta investigación como lo fue la encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre, pudimos conocer que la mayoría de la población estudiada hace el uso de la Web 3.0 para el ámbito educativo, al igual que los docentes que han tenido que verse forzados a aprender el uso de estas tecnologías debido a las diversas innovaciones implementadas en las mismas que son utilizadas para el aprendizaje.

Con esto se puede demostrar que los estudiantes siempre están navegando en el internet ya sea para investigaciones o entretenimiento, dejando en claro que la Web 3.0 se encuentra en pleno apogeo debido a la cantidad de uso que se le puede dar, desde buscar el concepto de una palabra hasta diseñar una página web donde se puede impartir cualquier tipo de información ya sea personal o educativo, dejando a un lado los libros que por muchos años han sido la fuente de conocimiento para las generaciones anteriores y que desde el año XX han ido olvidando su uso y lo importante que son para los estudios. Los libros actualmente son leídos por los jóvenes por medio de cualquier dispositivo móvil, debido a su fácil acceso y manipulación evitándoles cargar un peso extra dentro de sus mochilas.

Con respecto al uso de la Web 3.0 los estudiantes piensan que es más recomendable y fácil que se empiece a modificar la forma de enviar y entregar tareas, anhelando que esta se la haga de forma virtual usando en todos los ámbitos las plataformas virtuales liberándolos de los cuadernos y libros, debido a que consideran más interesante estudiar y trabajar por medio de un dispositivo electrónico. Aunque muchos están sumergidos en el mundo de la Web 3.0 pocos son aquellos que se han tomado la molestia de saber su significado.

Por otro lado, a la hora de hacer una investigación para presentar en clases la mayoría no tiene confianza en la información que ven en algunas páginas de internet, debido a que saben que no todo lo que circula por las plataformas virtuales es real, optando por buscar un libro con el tema. Sin embargo algunos se confían de lo que consultan en la web sin siquiera tomarse el tiempo de verificar el contenido de su tarea.

Con todo esto los estudiantes dejaron en claro que no confían al 100% en el contenido que les ofrece la Web 3.0 pero que si se inmiscuyen en ella para desarrollar cualquier otro tipo

de actividad relacionada con el ámbito educativo ya sea exposiciones, diseños, creación de material didáctico entre otros. La Web 3.0 está consumiendo todos los aspectos de la vida cotidiana de cualquier ser humano, haciendo que todos especialmente los estudiantes dependan de ella para la adquisición de más conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aghaei, S. (01 de January de 2012). *International Journal of Web & Semantic Technology*. Obtenido de <http://www.ftsm.ukm.my/ss/Book/EVOLUTION%20OF%20WWW.pdf>
- Alcaraz, G. B. (20 de junio de 2012). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000100004
- Argonza, J. S. (2011). Estado actual de la Web 3.0 o Web Semántica. *Revista Digital Universitaria*, 12(11), 7.
- Baldomero Lago, María Luz Cacheiro. (2015). *LA WEB SEMÁNTICA EN EDUCACIÓN*. Madrid: UNED.
- Belloch, C. (09 de febrero de 2017). *Noticias DCyTIC - BUAP*. Obtenido de <http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/dcytic/article/view/19/25>
- Carlsson, U. (15 de mayo de 2011). *Nordic*. Obtenido de <https://www.infoamerica.org/icr/n05/carlsson.pdf>
- Cazau, P. (02 de Marzo de 2006). *Alcazaba*. Obtenido de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Delgado, H. (13 de julio de 2018). *akus.net*. Obtenido de <https://disenowebakus.net/historia-y-evolucion-de-internet-introduccion.php>
- Delia. (2014). *Teorías de la Comunicación*. Obtenido de <http://carlapezo.blogspot.com/2014/12/resumen-del-libro-teorias-de-la.html>
- Druetta, D. C. (22 de diciembre de 2005). *Revista Ciencia*. Obtenido de https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/56_4/la_sociedad.pdf
- Esaño, C. (08 de Enero de 2010). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/5135/513551278010/>
- Espinoza*, N. (10 de Agosto de 2010). *revistacts.net*. Obtenido de http://www.revistacts.net/files/Portafolio/espinoza_edit.pdf
- Fuente, P. B. (2013). *La enseñanza de español y la Web 3.0: aplicación de la semántica en la Red*. Barcelona: ELE .
- Giraldo, C. (11 de noviembre de 2015). *Teorías*. Obtenido de https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/node/publication/field_attached_file/pdf-teorias_de_la_comunicacion-pag.-_web-11-15_0.pdf
- Guallar, J. (04 de Diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000300003
- Guix, E. (Marzo de 2016). USO DE APLICACIONES WEB 3.0 EN UN CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO. VALORACIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 3.
- Herrera, L. (01 de septiembre de 2005). *Repository Javeriana*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/240/pol42.pdf?sequence=1>
- Hosein, F. K. (2016). Tendencia de la Web 3.0 en la Educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7.
- Latorre, M. (21 de marzo de 2018). *Umch*. Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/74_Historia%20de%20la%20Web.pdf
- López, C. C. (s/f de Junii de 2017). *Evolución de la Web 2.0 a la 3.0, y su impacto en la empresa*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de Repositorio Unican:

- <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12803/CORINOLOPEZCRISTINA.pdf?sequence=1>
- López, C. C. (10 de octubre de 2017). *Repositorio Unican*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12803/CORINOLOPEZCRISTINA.pdf?sequence=1>
- López, C. C. (19 de JUNIO de 2017). *Universidad de Cantabria*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12803/CORINOLOPEZCRISTINA.pdf?sequence=1>
- Martínez, D. A. (2011). *Nuevos Medios, Nueva Comunicación* (1º edición electrónica, abril del 2011 ed.). (L. C. Felix Ortega, Ed.) Salamanca, España: Nuevos Medios, Nueva Comunicación .
- Mendoza, I. (08 de agosto de 2013). *UTEL Editorial*. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/historia-de-la-comunicacion-digital/>
- Moravec, J. (05 de agosto de 2011). *wikis.gsic.uva*. Obtenido de https://wikis.gsic.uva.es/TIC/images/7/78/Moravec_2011.pdf
- Moreano Galarza, R. E. (2017). *Universidad De Las Américas*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad De Las Américas: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8105>
- Ríos, T. (17 de abril de 2015). *Universidad del Desarrollo*. Obtenido de <http://educacion.udd.cl/noticias/2015/04/el-aprendizaje-en-la-sociedad-del-conocimiento-los-desafios-de-una-nueva-educacion/>
- Teruel, J. D. (12 de octubre de 2016). *Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad Instituto Ciencias de la Educación*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57040/1/Innovaciones-metodologicas-docencia-universitaria_102.pdf
- Vaca, M. (27 de agosto de 2018). *El Telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/periodismo-digital-alternativa-jovenes>
- Valcarce, D. P. (03 de noviembre de 2017). Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: <https://www.raco.cat/index.php/Analisi/article/view/94514/119729>
- Vaquerizo García, M. B. (15 de febrero de 2012). ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON WEB 2.0 Y 3.0. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 116- 121.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Estimado señor/a

La encuesta que se le presenta a continuación, tiene como finalidad conocer el **USO DE LA WEB 3.0 EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE UBICADO DE EN EL CANTÓN MILAGRO** de acuerdo a su criterio, responda con sinceridad marcando con una "X" la alternativa que considere correcta.

Edad: _____

Sexo: _____

1.- ¿Conoce usted acerca la Web 3.0? Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 7, caso contrario continúe en la siguiente pregunta.

- Si
- No

2.- ¿Utiliza con frecuencia el internet?

- Si
- No

3.- ¿Considera que las plataformas digitales están en pleno apogeo?

- Si
- No

4.- ¿Ha utilizado páginas web para uso educativo?

- Si
- No

5.- ¿Cree usted que las plataformas digitales son más útiles que los libros?

- Si
- No

6.- ¿Piensa que las tareas deben ser enviadas por medio de plataformas digitales?

- Si
- No

7.- ¿Cree que los libros físicos son olvidados debido a la Web 3.0?

- Si
- No

8.- ¿Desearía saber el significado de Web 3.0?

- Si
- No

9.- De los siguientes anunciados cuál de ellos considera confiable para una investigación académica:

- Bibliotecas
- Sitios Web
- Revistas

10.- ¿Considera que el contenido que ofrece las plataformas digitales son confiables?

- Si
- No

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE R. ZUÑIGA.docx (D46278834)
Submitted: 12/26/2018 6:44:00 PM
Submitted By: gmaciasa@unemi.edu.ec
Significance: 1 %

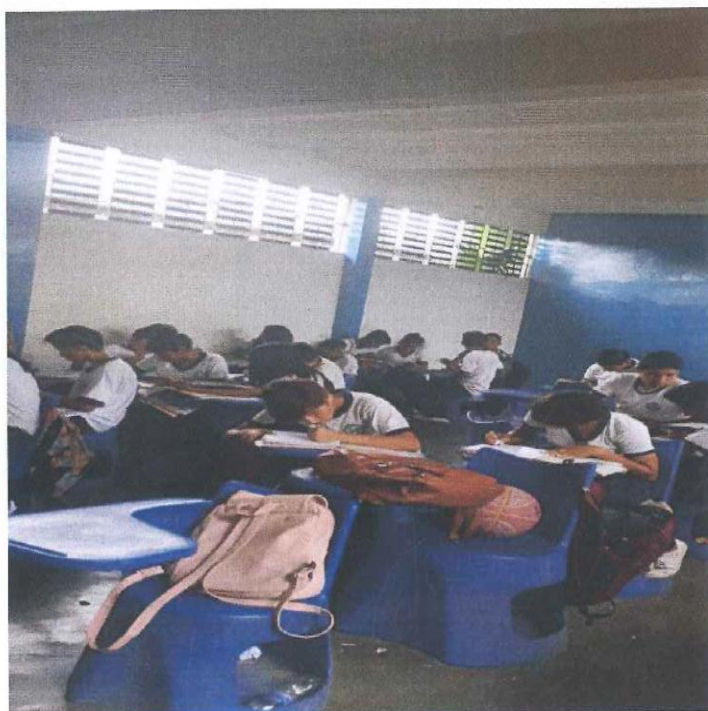
Sources included in the report:

marco teorico de la tesis.docx (D29313688)

Instances where selected sources appear:

1

**FOTOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. VICENTE
ANDA AGUIRRE**



FOTOS DURANTE EL PROCESO DE TUTORIAS





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL

Línea de investigación: SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: GESTIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍA

TEMA: USO DE LA WEB 3.0 EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE UBICADO DE EN EL CANTÓN MILAGRO

ACOMPAÑANTE: MACIAS ARROYO FRANKLIN GREGORIO

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	2018-07-09	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	2	REVISION DEL TEMA POSIBLE
2	2018-12-09	Inicio: 17:27 p.m.	Fin: 19:27 p.m.	2	REVISION DE BIBLIOGRAFÍAS Y AJUSTE DEL TEMA USABILIDAD DE LA WEB .30 EN LOS SEGMENTOS POBLACIONALES (15 A 25 AÑOS) DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE MILAGRO
3	2018-24-09	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE INTRODUCCIÓN Y OTRA PARTE DEL TRABAJO CIENTIFICO
4	2018-06-11	Inicio: 08:27 a.m.	Fin: 10:27 a.m.	2	REVISIÓN Y CORRECCIONES
5	2018-09-11	Inicio: 09:26 a.m.	Fin: 11:26 a.m.	2	REVISAR REDACCIÓN
6	2018-13-11	Inicio: 09:25 a.m.	Fin: 11:25 a.m.	2	CORRECCIONES VARIAS
7	2018-15-11	Inicio: 09:26 a.m.	Fin: 11:26 a.m.	2	CITAS Y BIOGRAFÍA
8	2018-21-11	Inicio: 08:27 a.m.	Fin: 10:27 a.m.	2	REVISAR SINTAXIS Y CORRECCIONES
9	2018-10-12	Inicio: 09:26 a.m.	Fin: 11:26 a.m.	2	REVISIONES FINALES OARA SUBIR A PLATAFORMA

MACIAS ARROYO FRANKLIN GREGORIO
PROFESOR(A)

ROSERO CONSTANTE LUIS ARTURO
DIRECTOR(A)

Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Teléfono: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Teléfono fax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.