



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL PROCESO DE
LEER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO
DE LECTURA.**

**AUTORAS:
CORREA OLAYA YESICA DEL ROCIO
VALDIVIESO PAGUAY ANA DEL ROCIO**

MILAGRO, AGOSTO 2013

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las señoritas Yesica del Rocío Correa Olaya y Ana del Rocío Valdivieso Paguay, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica y que acepto tutorar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, agosto del 2013.

Lic. Gerardo Moreano Romero MSc.

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Semi-presencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; por el presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de la institución nacional o extranjera

Milagro, agosto del 2013.

Yesica del Rocío Correa Olaya
C.I. 0919850917

Ana del Rocío Valdivieso Paguay
C.I. 0602192742

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	_____
DEFENSA ORAL	_____
TOTAL	_____
EQUIVALENTE	_____

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que simboliza nuestro esfuerzo, perseverancia y constancia, lo dedicamos a nuestras familias pues han sido la motivación principal para seguir cumpliendo las metas trazadas a lo largo de todo este periodo de preparación profesional.

A los niños del séptimo grado de la Escuela Eugenio Espejo, pues fueron ellos los que originaron la idea para este proyecto.

*Yesica del Rocío Correa Olaya
Ana del Rocío Valdivieso Paguay*

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente a la Universidad Estatal de Milagro, por darnos la oportunidad de que nos preparemos profesionalmente para ser instrumento valioso en la formación de niños y niñas y de esta forma contribuir a la sociedad.

A cada uno de los catedráticos que a lo largo de este trayecto educativo han compartido con nosotras sus experiencias y conocimientos, para poder forjarnos como nuevas docentes.

A nuestras familias que día a día nos han apoyado de una u otra manera, convirtiéndose en la fuerza que nos ha motivado a alcanzar el objetivo propuesto de ser educadoras con sentido de responsabilidad social.

Además, agradecemos a cada una de las personas que han aportado con su experiencia para poder lograr un trabajo de calidad.

*Yesica del Rocío Correa Olaya
Ana del Rocío Valdivieso Paguay*

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

**LIC. WASHINGTON JAIME OROZCO HERNÁNDEZ MSC.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la cesión de derechos del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de tercer nivel, cuyo tema fue **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL PROCESO DE LEER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA”** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, agosto del 2013.

Yesica del Rocío Correa Olaya
C.I. 0919850917

Ana del Rocío Valdivieso Paguay
C.I. 0602192742

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1. Problematización	2
1.1.2. Delimitación del problema	3
1.1.3. Formulación del problema	3
1.1.4. Sistematización del problema	3
1.1.5. Determinación del tema.....	4
1.2. OBJETIVOS	4
1.2.1. Objetivo General de la investigación	4
1.2.2. Objetivos Específicos de la investigación	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1. Antecedentes Históricos	6
2.1.2. Antecedentes Referenciales	7
2.1.3. Fundamentación.....	8

2.1.3.1. Fundamentación Científica.....	8
2.1.3.2. Fundamentación Psicológica.....	14
2.1.3.3. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2. MARCO LEGAL	16
2.3. MARCO CONCEPTUAL	18
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	20
2.4.1 Hipótesis General.....	20
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	21
2.4.3 Declaración de variables	21
CAPÍTULO III	23
MARCO METODOLÓGICO	23
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	23
3.2.1. Características de la población.....	23
3.2.2. Delimitación de la población	24
3.2.3. Tipo de muestra.....	24
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	24
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	24
3.3.1. Métodos teóricos	24
3.3.2. Métodos empíricos	25
3.3.3. Técnicas e instrumentos.....	25
3.3.4. El tratamiento estadístico de la información	25
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	26
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	28
ENCUESTA A LOS PADRES	38
ENCUESTA A MAESTROS	48
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	58
4.3. RESULTADOS.....	58
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	60
CAPÍTULO V	61
PROPUESTA	61

5.1. TEMA	61
5.2. FUNDAMENTACIÓN	61
5.3. JUSTIFICACIÓN	62
5.4. OBJETIVOS	62
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta.....	62
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta	62
5.5. UBICACIÓN	62
5.6. FACTIBILIDAD	63
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	63
5.7.1. Actividades	63
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero.....	68
5.7.2.1. Recursos Humanos	68
5.7.2.2. Recursos Materiales.....	68
5.7.2.3. Recursos Financieros.....	68
5.7.3. Impacto.....	68
5.7.4. Cronograma.....	69
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	11
Proceso como aprendiz de pensador competente.	
Cuadro N°2	22
Operacionalización de Variables	
Cuadro N°3	24
Población	
Cuadro N° 4	28
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 1	
Cuadro N° 5	29
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 2	
Cuadro N° 6	30
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 3	
Cuadro N° 7	31
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 4	
Cuadro N° 8	32
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 5	
Cuadro N° 9	33
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 6	
Cuadro N° 10	34
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 7	
Cuadro N° 11	35
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 8	
Cuadro N° 12	36
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 9	
Cuadro N° 13	37
Tabulación encuesta estudiantes Pregunta 10	
Cuadro N° 14	38
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 1	
Cuadro N° 15	39
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 2	

Cuadro N° 16	40
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 3	
Cuadro N° 17	41
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 4	
Cuadro N° 18	42
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 5	
Cuadro N° 19	43
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 6	
Cuadro N° 20	44
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 7	
Cuadro N° 21	45
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 8	
Cuadro N° 22	46
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 9	
Cuadro N° 23	47
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 10	
Cuadro N° 24	48
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 1	
Cuadro N° 25	49
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 2	
Cuadro N° 26	50
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 3	
Cuadro N° 27	51
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 4	
Cuadro N° 28	52
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 5	
Cuadro N° 29	53
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 6	
Cuadro N° 30.....	54
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 7	
Cuadro N° 31	55
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 8	
Cuadro N° 32	56

Tabulación encuesta Docentes Pregunta 9	
Cuadro N° 33	57
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 10	
Cuadro N° 34	60
Verificación de Hipótesis	
Cuadro N° 35	68
Recursos Financieros	
Cuadro N° 36	69
Cronograma de actividades	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	41
Representación Gráfica Pregunta N° 1 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 2.....	42
Representación Gráfica Pregunta N° 2 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 3.....	43
Representación Gráfica Pregunta N° 3 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 4.....	44
Representación Gráfica Pregunta N° 4 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 5.....	45
Representación Gráfica Pregunta N° 5 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 6.....	46
Representación Gráfica Pregunta N° 6 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 7.....	47
Representación Gráfica Pregunta N° 7 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 8.....	48
Representación Gráfica Pregunta N° 8 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 9.....	49
Representación Gráfica Pregunta N° 9 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 10.....	50
Representación Gráfica Pregunta N° 10 encuesta aplicada a estudiantes	
Figura N° 11.....	51
Representación Gráfica Pregunta N° 1 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 12.....	52
Representación Gráfica Pregunta N° 2 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 13.....	53
Representación Gráfica Pregunta N° 3 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 14.....	54
Representación Gráfica Pregunta N° 4 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 15.....	55
Representación Gráfica Pregunta N° 5 encuesta aplicada a padres	

Figura N° 16.....	56
Representación Gráfica Pregunta N° 6 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 17.....	57
Representación Gráfica Pregunta N° 7 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 18.....	58
Representación Gráfica Pregunta N° 8 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 19.....	59
Representación Gráfica Pregunta N° 9 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 20.....	60
Representación Gráfica Pregunta N° 10 encuesta aplicada a padres	
Figura N° 21.....	61
Representación Gráfica Pregunta N° 1 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 22.....	62
Representación Gráfica Pregunta N° 2 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 23.....	63
Representación Gráfica Pregunta N° 3 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 24.....	64
Representación Gráfica Pregunta N° 4 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 25.....	65
Representación Gráfica Pregunta N° 5 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 26.....	66
Representación Gráfica Pregunta N° 6 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 27.....	67
Representación Gráfica Pregunta N° 7 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 28.....	68
Representación Gráfica Pregunta N° 8 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 29.....	69
Representación Gráfica Pregunta N° 9 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 30.....	70
Representación Gráfica Pregunta N° 10 encuesta aplicada a docentes	
Figura N° 31.....	76
Croquis Centro de Educación Básica	

Universidad de Estatal de Milagro

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Licenciatura en Educación Parvularia

Autoras:

Yesica del Rocío Correa Olaya
Ana del Rocío Valdivieso Paguay

Tema:

“Estrategias metacognitivas en el proceso de leer y su incidencia en el desarrollo del hábito de lectura”

RESUMEN

Leer es una práctica cultural y educativa, es la mejor manera de instruirse y adquirir conocimientos y por tanto el proceso por medio del cual se consigue hacerlo debe estar debidamente estructurado, más aún cuando éste va dirigido a niños y niñas que se encuentran en la etapa en la que forman hábitos y costumbres. Las estrategias que un docente debe utilizar para atrapar la atención de los niños y llevarlos a engancharse con determinado texto, deben ser tan atractivas como la lectura misma, es por eso que el presente proyecto quiere enfocarse en las estrategias metacognitivas que permitan indagar el propio conocimiento e identificar las habilidades cognitivas para ser capaces de evaluar, saber lo que se aprendió y determinar lo que falta por conocer para de esa manera modificar el aprendizaje si es necesario. El enfoque metacognitivo es esencial en el desarrollo integral del niño ya que gracias a este puede aprender, monitorear y reflexionar sobre los conocimientos que va adquiriendo en la escuela. Mediante la lectura, el individuo se conecta activamente con el texto, dejando entrever una mezcla de destrezas de expresión y de conocimiento. Es por eso que se propone aplicar estrategias metacognitivas para saber en qué grado estas inciden en el desarrollo del hábito de la lectura, para esto se realizaron encuestas a los niños, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, las mismas que luego fueron tabuladas graficadas estadísticamente, obteniendo resultados que proporcionaron las pautas para la elaboración de un folleto educativo dirigido al docente, con estrategias metacognitivas de fácil comprensión que utilizarán los niños y niñas del séptimo grado, llegando a la conclusión de que su puesta en práctica de manera constante, renueva ese amor e interés hacia los libros, logrando un hábito lector y más aun mejorando y enriqueciendo el vocabulario.

Palabras clave: leer – estrategias – metacognitivo - aprendizaje

Universidad de Estatal de Milagro

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Licenciatura en Educación Parvularia

Autoras:

Yesica del Rocío Correa Olaya
Ana del Rocío Valdivieso Paguay

Tema:

“Estrategias metacognitivas en el proceso de leer y su incidencia en el desarrollo del hábito de lectura”

ABSTRACT

Reading is a cultural and educational practice is the best way to educate themselves and acquire knowledge and therefore the process by which it is achieved should be properly structured, especially when it is aimed at children who are in the stage where they form habits and customs. The strategies that a teacher should use to catch the attention of children and take them to engage with specific text should be as attractive as the reading itself, that's why this project wants to focus on the metacognitive strategies that allow investigating the own knowledge and identify the cognitive skills to be able to evaluate, knowing what was learned and determine what needs to be known to thereby modify the training if necessary. The metacognitive approach is essential in the development of the child and thanks to this you can learn, monitor and reflect on the knowledge he acquired in school. By reading, the individual is actively connected with the text, suggesting a mixture of skills and knowledge expression. That's why it intends to apply metacognitive strategies to learn to what extent these affect the development of the habit of reading, to this were surveyed children, parents and teachers of the School of Basic Education Eugenio Espejo, the same which were then plotted Weighted statistically, obtaining results that provided guidelines for the development of an educational booklet aimed at teaching metacognitive strategies used easy to understand that children in the seventh grade, concluding that its implementation steadily, renews that love and interest in the books, making a habit of reading and still improving and enriching the vocabulary.

Keywords: *read - strategies - metacognitive - learning*

INTRODUCCIÓN

La perfección del lenguaje es uno de los temas más tratados en el medio informativo, y a pesar de ser uno de los aspectos de mayor importancia, éste no es tratado en el ámbito educativo como un aspecto relevante sino más bien como un mecanicismo al momento leer, pues no existe una cultura que promueva el desarrollo lector para el beneficio directo del avance integral del niño o niña.

Si un niño no es orientado correctamente no solo tendrá problemas de lectura, sino que también presentará inconvenientes al momento de poner en juego su intelecto y capacidad para desarrollar destrezas y actividades que le permitan ser competitivo en cada una de las cosas que hace dentro de su comunidad educativa.

El presente proyecto, da una muestra del grave problema que es la falta de la lectura pues esto desencadena una serie de consecuencias en el rendimiento escolar de los educandos al presentar desánimo, depresión, aislamiento, entre otros y por ende no desempeñan un buen trabajo académico. Se determinará la importancia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas y cómo repercute ésta en el rendimiento escolar. Además, se realizará un estudio con los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Milagro, en el cual utilizaremos técnicas y métodos de investigación que nos permitan obtener información fidedigna y a la vez que podamos ofrecer una solución eficaz a este problema, mediante una propuesta que será ejecutada en la misma escuela y con todas las personas que conforman el entorno educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

Constantemente se escucha en las escuelas que un alto porcentaje de estudiantes no saben razonar, este es el problema que aqueja a la mayor parte de los centros de enseñanza, pues, a pesar de haber asistido a seminarios de capacitación facilitados por el Ministerio de Educación, continua la problemática en las instituciones, por lo cual consideramos los siguientes aspectos como parte de esta investigación.

En primera instancia se encuentra el desconocimiento de estrategias cognitivas lo que sin duda alguna incide en el rendimiento de los estudiantes, trayendo consigo en los salones de clases un aprendizaje memorístico, lo que ocasiona una mentalidad inactiva en los discentes. No podemos soslayar la lectura mecánica la cual no permite una comprensión total del tema.

Por otro lado y aunque parezca contradictorio al utilizar una motivación se puede desconcentrar a los discentes, más aún cuando esta no es acorde con la edad de los estudiantes o con el tema. Si bien es cierto hay maestros con una gran trayectoria en educación, pero esto, no garantiza que no tengan una interpretación errónea de determinados textos, lo cual ocasiona respuestas equívocas en los estudiantes. Por consiguiente los maestros deberían tener un vocabulario adecuado para así evitar un comportamiento errado en la interpretación de textos.

En caso de seguir este índice del inadecuado uso de estrategias metacognitivas y no dar un alto a esta situación los jóvenes crecerán con déficit de aprendizaje en algunos casos, en otros, tendremos niños que a pesar de llegar a una edad adulta no tendrán un razonamiento lógico crítico por falta de una adecuada orientación, llegándose a convertir en un desempleado más en esta sociedad competitiva y acarreando consigo problemas de alcoholismo, drogadicción y en el peor de los casos puede causar la muerte.

A causa de esto surge la necesidad de crear un manual en el que consten varias estrategias metodológicas indicando el proceso a seguir, centrándose en estrategias para la lecto-escritura y el razonamiento lógico y de esta manera mejorar la apreciación de los maestros hacia la lectura, brindando apoyo para convertir a la lectura en algo divertido y recuperar ese amor perdido hacia los libros.

1.1.2. Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Saberes populares y ancestrales

Campo de acción: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Ubicación Geoespacial: Guayas, Milagro, Av. 17 de Septiembre y Azogues

Ubicación temporal: 2012 - 2013

1.1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de estrategias metacognitivas asociadas a los diferentes momentos del proceso de leer en el rendimiento académico de lengua y literatura en el séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Milagro?

1.1.4. Sistematización del problema

¿Cómo incide el desconocimiento de estrategias metacognitivas en el bajo rendimiento académico?

¿De qué manera afecta el aprendizaje memorístico en el desarrollo de una mentalidad activa en los estudiantes?

¿Qué influencia tiene la lectura mecánica de un texto en la incompreensión de lo leído?

1.1.5. Determinación del tema

Estrategias metacognitivas en el proceso de leer y su incidencia en el desarrollo del hábito de lectura.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General de la investigación

Determinar la incidencia que tienen el desarrollo del hábito de lectura en el rendimiento académico de lengua y literatura mediante el uso de estrategias metacognitivas en el séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Milagro para mejorar su razonamiento lógico crítico.

1.2.2. Objetivos Específicos de la investigación

Determinar la incidencia del desconocimiento de estrategias metacognitivas en el rendimiento académico mediante la aplicación de una ficha de observación para encontrar las posibles causas del mismo.

Explicar de qué manera afecta el aprendizaje memorístico en el desarrollo de una mentalidad activa en los estudiantes, mediante la experimentación con grupos de trabajo, para conseguir la aceptación de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Concientizar la influencia que tiene la lectura mecánica de un texto en la incompreensión de lo leído, mediante la comprobación del aprendizaje, para soslayar un aprendizaje paupérrimo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia llevar a cabo este proyecto porque la educación es uno de los medios más importantes para el desarrollo integral del ser humano, gracias a ella los individuos tienen la oportunidad de participar en un proceso que posibilita demostrar sus capacidades lógico críticas, para luego utilizarlas como un aporte productivo a la sociedad.

En virtud de lo expuesto se debe ayudar a cumplir con el objetivo que tienen implantado en las instituciones educativas el cual es entregar una educación de calidad y calidez, enfatizando los hábitos de lectura para marcar la diferencia empezando a trabajar con discentes de séptimo año quienes van a empezar a ver a la lectura como un medio de información maravilloso que les abrirá un camino de aprendizaje divertido y práctico, para de esta manera ayudarlo a descubrir que es un ser dotado de mucha inteligencia y sagacidad al momento de leer y que sea capaz de leer con agilidad y comprender de la misma manera lo leído.

Como lo dijo Croisset, Francis de: "*La lectura es el viaje de los que no pueden tomar el tren*". Sin duda alguna para los amantes de la lectura este es un viaje fabuloso del que quisieran quedarse para disfrutarlo, puesto que el cerebro tiene una gran capacidad para imaginar lo que se lee y hacerlo real en él. Pues quien no ha imaginado a un Dante, esa figura imaginaria, héroe de cuentos de hadas, o villano de películas.

Tomando esta frase se puede inferir que si se tiene esta imaginación tan grande por qué no aprovecharla; en las manos se tiene un futuro exitoso por tanto es menester ayudar a que se haga realidad.

Es aquí donde se reflejará el aporte que puede darse al implementar estrategias metodológicas activas participativas que permitan al discente desarrollar su capacidad crítico - reflexiva.

Utilizando estas estrategias se podrá inferir que el problema se va a solucionar en gran medida, puesto que se trabajará con un área específica, con estrategias puntuales y claras, ayudando al discente a desenvolverse con mayor facilidad.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

La lectura es una actividad que se define por la traducción de símbolos o letras, en palabras y frases que encierran un contenido claro y específico. Cuando se entiende ese contenido o contexto, se reproduce; por tanto la parte primordial en el proceso de la lectura, va de la mano con la escritura. La lectura cumple el rol fundamental de posibilitar al individuo, la comprensión de material escrito, evaluarlo y utilizarlo en sus necesidades.

La lectura aparece con el alfabeto fonético que tienen más o menos 3500 años de existencia. Cuando nació el lenguaje, se pudo codificar el pensamiento y por medio de sonidos que se producen por las cuerdas vocales y la laringe, se llega al lenguaje oral, base primordial de la lectura. La historia cuenta que en la antigüedad, por diferentes motivos, uno de ellos el miedo, las poblaciones eran impedidas de acceder a la lectura, mucho menos a la escritura, prohibiciones decretadas antes del siglo XVIII y que luego fueron impuestas en el siglo XIX.

Los elementos utilizados para este proceso son los de la “gradación” o sea el sistema que viene desde hace mucho tiempo y que se perfecciona en la época pre industrial, en donde las compuertas se abren y se cierran caprichosa pero intencionalmente, mediante grados escolares, dejando fuera a muchos y capturando a algunos pocos, y de estos, expulsando a unos cuantos.

Las capacidades para deletrear son las simples y ni la escuela, ni el famoso sistema educativo, vuelve a preocuparse más de estas herramientas, olvidando una parte

principal en el área de lengua y literatura, ya que el constante desarrollo de las mismas, nos ayudará a mejorar la ortografía y dicción.

Este es un aprendizaje que se realiza una sola vez y comienza antes de usar la razón, esto suena ilógico, pero es esto lo que sucede con el proceso de la lectura dentro del sistema de educación. Las habilidades de las personas en cuanto a lectura y escritura, han quedado sumidas al primer grado.

Una enseñanza que solo se hace una sola vez y antes del uso de razón, es un poco ilógico, pues bien, eso es lo que sucede con el proceso de la lectura en el marco de la escolarización. Las más complejas habilidades del ser humano, como es el caso de la lectura y la escritura sean objeto tan sólo del primero de primaria.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

El ámbito educativo, juega un papel muy importante, firme asidero para el éxito, por tal razón se han revisado textos y buscado información en internet, seleccionando aquellas que se guardan relación al proyecto presentado.

En la investigación que se realiza acerca de las estrategias metacognitivas nos encontramos con la Universidad Andina Simón Bolívar en la cual sus estudiantes han realizado proyectos a cerca del trabajo en el aula, en el cual describen fichas de comprensión lectora/producción de textos en segundo, tercero y cuarto año, en las de cuarto incluyen temas como el tío lobo y el tío conejo, El Agua, Árboles Amigos, La Rana, El huevo de oro, El Maíz Colorado, nosotros partiendo de esta experiencia abarcaremos el séptimo año de básica, utilizando tanto juegos como lecturas informativas, científicas.

De tal manera que estas nos sirvan para mejorar la percepción de los estudiantes con respecto a la lectura pues debemos recordar que es un proceso gradual, empezaremos con lecturas cortas para poco a poco ir incrementando la información en la lectura como la dificultad de las palabras de esta manera los discentes no se encontrarán con el mismo proceso rutinario y tedioso pues como se lo indicó antes se lo hará a base de juegos en los que participen todos los estudiantes.

En la Universidad Estatal de Milagro, se encontró la tesis titulada "Narración de cuentos infantiles para desarrollar el interés por la lectura", elaborada por Mercy Villafuerte y Yajaira Salazar en el año 2005, la misma que trata sobre la importancia

en la narración de cuentos para facilitar el desarrollo de las inteligencias múltiples, el trabajo grupal y armonioso entre los niños.

No existe ningún proyecto que ponga de manifiesto estrategias metacognitivas para mejorar el proceso de leer y desarrollar el hábito de la lectura, por tanto el presente trabajo investigativo es inédito.

2.1.3. Fundamentación

2.1.3.1. Fundamentación Científica

El conocimiento metacognitivo, se refiere al “conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, su función es el conocimiento de las estrategias que se engloba a cuatro grupos de variables; las variables relacionadas con la persona, la estrategia, la tarea y el ambiente. Es el conocimiento sobre la propia cognición, el cual implica ser capaz de tomar conciencia de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican por qué los resultados de una actividad, son positivos o negativos”.¹

El enfoque metacognitivo es esencial en el proceso del desarrollo integral de un estudiante pues gracias a este, ellos podrán aprender, monitorear y reflexionar sobre lo que están recibiendo en un centro educativo, podrán retroalimentarse y así demostrar que la enseñanza tradicional está basada en conocimientos de conceptos sin tomar en cuenta la forma en que éstos se construyen y así los estudiantes desarrollan capacidades innatas que tienen para convertirse en entes de cambio y producción.

El enfoque metacognitivo pone de manifiesto en los estudiantes, el monitoreo, la reflexión y las formas propias del aprendizaje. Los expertos coinciden en que en todo proceso de aprendizaje debe desarrollarse la habilidad del control, los niños deben tener la certeza de que pueden saber en qué momento no comprenden algo y que necesitan ayuda extra es decir, más investigaciones o explicaciones que le permitan alcanzar el conocimiento. Un notable maestro chileno dice que “la

¹ DONADO, Carlos. Estrategias Metacognitivas en el aula. Aprendizaje Autónomo. 2006. Universidad de Córdoba.

metacognición supone la capacidad de reflexionar sobre los procesos de construcción del conocimiento y sacar de ello un enorme provecho pedagógico”.²

El docente tiene la responsabilidad de crear en su estudiante, una conciencia clara de lo que ha aprendido y de las estrategias que ha utilizado en el desarrollo del conocimiento y poner de manifiesto para de esta manera concienciar la utilización de dichas estrategias, para ello mencionaremos cuatro puntos importantes que ayudarán enormemente al rendimiento académico.

- a.** Tener clara conciencia de que están frente a una tarea de aprendizaje.
- b.** Escoger las estrategias que mejor se ajusten a la tarea planteada.
- c.** Autoevaluar el proceso de aprendizaje realizado
- d.** Evaluar los resultados obtenidos del proceso de adquisición de conocimiento para conocer qué y cuánto falta por saber.

Todo esto conduce a la autonomía del estudiante pues podrá experimentar el reconocimiento, la selección y la implementación de estrategias que lo llevarán a la comprensión. Si el estudiante utiliza las estrategias metacognitivas tendrá a su favor lo siguiente:

- a.** Enriquecerá su aprendizaje pues estas estrategias se transfieren a otras áreas una vez que son aprendidas.
- b.** Concientizarán los procesos secuenciales realizados en una actividad de aprendizaje.
- c.** Funcionarán como monitores de su aprendizaje.

Por todo lo dicho anteriormente, el maestro es responsable de caminar en dirección de estrategias con niños y jóvenes, siguiendo las siguientes recomendaciones:

- a.** Formular hipótesis respecto del contenido de los textos que leerán o escucharán (a partir del título, la imagen de portada, etc.)
- b.** Confirmar o excluir las hipótesis reconociendo el porqué de las ideas anticipatorias que tuvieron.
- c.** Formular preguntas antes, durante y después del conocimiento del texto. Completar bitácoras o al menos cuadros de aprendizaje en que se explicita lo aprendido, lo no aprendido; lo fácil, lo difícil; lo agradable, lo desagradable, etc.

² GONZÁLEZ, Benedicto. Metacognición, una estrategia necesaria. Revista Virtual Gestión Emprendedora. 2002. Chile.

- d. Utilizar todo tipo de Organizadores Gráficos.
- e. Discutir, comentar, criticar, etc., argumentando las posturas tomadas y desarrollando, a la vez, la capacidad de escuchar.
- f. Estimular a los estudiantes en torno a reflexionar qué saben de tal o cual tema.³

La metacognición está relacionada con estrategias de control de la comprensión lo que significa que hay que estar conscientes de lo que se quiere conseguir, sin perder de vista la estrategia principal planteada dentro de un proceso metacognitivo de lectura para lograr el éxito deseado. Estas estrategias se convierten en un sistema supervisor de pensamiento y acción del estudiante con plena voluntad de control. El comportamiento inteligente está dividido en 4 grupos:

1. Definición del origen del problema a solucionar.
2. Constitución de una representación mental para ejecutar estrategias.
3. Localización la atención y otras operaciones mentales.
4. Observación del proceso para encontrar la solución.

Estos cuatro elementos en conjunto, dan como resultado la definición de metacognición por tanto podemos concluir que el desarrollo inteligente es desarrollar estrategias metacognitivas y autodeterminantes, mediante el esfuerzo únicamente personal, sin la intervención de factores externos (padres, docentes). Las herramientas metodológicas y conceptuales son vitales al momento del aprendizaje efectivo.

De todo lo dicho, podemos inferir que es indispensable la necesidad de enseñar estrategias metacognitivas para lograr cambios en el modelo de instrucción y en el modelo de aprender tanto de los discentes como de los maestros. Ese nuevo conocimiento promueve la toma de conciencia teniendo la necesidad de cambiar. El estudiante será quien dirija con eficacia su aprendizaje es el primer y más importante objetivo de la enseñanza en cada área y constituye el procedimiento clave mediante el cual el alumno se evalúa en forma permanente su proceso como aprendiz de pensador competente.⁴ En este proceso se cuenta con dos niveles:

³ GONZÁLEZ, Benedicto. Educación y Pedagogía para el siglo XXI. La Metacognición, una estrategia necesaria. 2007. Chile.

⁴DONADO, Carlos. Otras estrategias Metacognitivas. Aprendizaje Autónomo. 2006. Universidad de Córdoba.

Cuadro N° 1 – Proceso como aprendiz de pensador competente.

HABILIDADES INTELECTUALES BÁSICAS Nivel 1	HABILIDADES METACOGNITIVAS Nivel 2
<p>Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.</p> <p>Alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene hábito de lectura, en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad, especialmente con su práctica profesional.</p> <p>Propone, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica.</p> <p>Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.</p>	<p>Metacogición: pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.</p> <p>Es proceso reflexivo sobre los mecanismos que implica abordar una tarea. Es un proceso que implica una toma de decisión consciente e intencionada y metacognitiva.</p> <p>Es la construcción de los procesos mentales los cuáles interactúa de manera directa con el medio ambiente, facilitando de esa manera la internalización de la realidad.</p>

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Aprendizaje Autónomo de la Universidad de Córdoba, España.

Concepto de Lectura

Entre los múltiples conceptos que se han escrito sobre la lectura, tenemos:

Por una parte tenemos lo dicho en el diccionario de la Real Academia de la Lengua española, la lectura es *“la acción de leer, la obra o cosa leída, la interpretación del sentido de un texto, la disertación o exposición de un discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado”*.⁵ *“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”*.⁶ Por otro lado encontramos que *“la lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil”*.⁷

⁵ <http://lema.rae.es/drae/>

⁶ Adam y Starr. 1982

⁷ Concepto extraído de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Podemos decir que la lectura es un proceso que permite interpretar y comprender situaciones con sentido lógico, convirtiéndose en una actividad fundamental y básica en todo aprendizaje.

Mecánica de la Lectura

Fisiología.- Mediante esto comprendemos la capacidad del ser humano para leer desde el punto de vista biológico, es decir lo que comprende al ojo, al campo visual y a la capacidad de fijar el sentido de la vista.

Psicología.- Define el proceso mental que ocurre durante la lectura en la decodificación de los caracteres, imágenes y símbolos que se visualizan al asociar con las palabras.

Pedagogía Clínica.- Esto tiene que ver con los aspectos educativos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.

El proceso de la lectura

A través de la lectura, la persona que lee se conecta activamente con el texto, surgiendo una mezcla de destrezas de expresión y de pensamiento.

El proceso de la lectura consta de tres fases:

Prelectura.- Es el momento previo a la lectura en el cual se activan los conocimientos.

Lectura.- Es cuando se dejan entrever las estrategias de comprensión e interpretación.

Pos lectura.- Esta fase se busca la profundización de la comprensión.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 propone las siguientes fases dentro del proceso de la lectura:

Prelectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del Lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Realizar una revisión del material a estudiar.
- Leer el título, los subtítulos, el índice, los glosarios, las solapas y cualquier parte del texto que resalte visualmente como letras en negritas o cursivas, y leer el primer y último párrafo.
- Esto no debe tomar mucho tiempo, de 3 minutos para artículos o informes y los libros de 5 a 8 minutos.
- La prelectura es para hacerse una idea general de la estructura del libro o texto, para tener una visión de su totalidad y para que el cerebro organice la información y lograr tu propósito.
- Examinar la información escrita da una perspectiva general de tus materiales de lectura.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a no perder de vista los detalles y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Accionar de conocimientos previos: preguntar qué conoce a cerca de un tema determinado y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

Fase 2 Lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Fase 3 Pos-lectura

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos-lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las destrezas a desarrollarse son:

- Simplificar la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

Estas fases que forman parte de la nueva forma de enseñanza de nuestro país, están siendo aplicadas en los centros educativos con la finalidad de que el estudiante lea, comprenda y analice un texto dado, haciendo uso del potencial de memoria que posee, poniendo en práctica las estrategias y desarrollando al máximo sus destrezas.

2.1.3.2. Fundamentación Psicológica

El Psicólogo estadounidense John Flavell, especialista en el desarrollo cognitivo de los niños, utiliza el término “meta cognición” para hacer referencia al conocimiento sobre procesos y productos cognitivos. Este término implica *“conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre la misma, por tanto conocer la propia cognición que significa tomar conciencia del funcionamiento de la manera de*

*aprender y controlar las actividades cognitivas por medio de la planificación, control de proceso intelectual y evaluación de resultados”.*⁸

Flavell aporta cuatro componentes que interactúan entre sí y son: conocimiento, experiencia, metas y estrategias. Estos tienen base en la persona, en la tarea y en las estrategias. La principal función de una estrategia metacognitiva es la supervisión del proceso y las perspectivas planteadas son:

- Conocer las metas que se quieren alcanzar;
- Elegir las estrategias para conseguir los objetivos planteados;
- Reflexionar sobre el propio proceso de elaboración de conocimientos;
- Comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas; y,
- Evaluar los resultados para saber si se han logrado las metas iniciales.

De esta manera podremos saber si es que las estrategias utilizadas son idóneas o les falta pulirlas un poco más para alcanzar el objetivo esperado.

2.1.3.3. Fundamentación Pedagógica

Las estrategias metacognitivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje promueven la autonomía educativa, por esta razón, L. Dickinson argumenta a favor del aprendizaje autónomo enmarca cinco motivos importantísimos⁹: Motivos de tipo práctico (la imposibilidad de asistir regularmente a clase por parte de una gran cantidad de alumnos). Las diferencias individuales de los alumnos (relativas no sólo a su actitud, sino también a sus estilos de aprendizaje y a las estrategias que aplican).

Los fines educativos (el aprendizaje autónomo promueve el desarrollo de las características específicas del buen aprendiente);

La motivación (la autonomía estimula al alumno en el sentido de que le otorga libertad); el objetivo de aprender a aprender (la autonomía promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, los procesos y las estrategias utilizadas).

⁸ GUTIÉRREZ, Dolores. Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. 2006. Universidad Pedagógica de Durango.

⁹VARGAS, Edilma. Consideraciones teóricas acerca de la metacognición. 2002. Revista N°28 de Ciencias Humanas.

2.2. MARCO LEGAL

El presente proyecto se fundamenta legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador, Capítulo Cuarto-De los derechos económicos, sociales y culturales- Sección octava

De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es deber del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se pondrán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

A fin de combatir el analfabetismo, y posibilitar herramientas claves para mejorar la economía del país.

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En las entidades públicas se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera.

Se garantizará la educación particular.

Poniendo énfasis en el desarrollo integral de los discentes.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 69.- El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

Art. 71.- En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo.

La educación fiscomisional, la particular gratuita, la especial y la artesanal, debidamente calificadas en los términos y condiciones que señale la ley, recibirán ayuda del Estado. Los organismos del régimen seccional autónomo podrán colaborar con las entidades públicas y privadas, con los mismos propósitos, sin perjuicio de las obligaciones que asuman en el proceso de descentralización.

Art. 72.- Las personas naturales y jurídicas podrán realizar aportes económicos para la dotación de infraestructura, mobiliario y material didáctico del sector educativo, los que serán deducibles del pago de obligaciones tributarias, en los términos que señale la ley.

Art. 73.- La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.

Art. 74.- La educación superior estará conformada por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos. Será planificada,

regulada y coordinada por el Consejo Nacional de Educación Superior, cuya integración, atribuciones y obligaciones constarán en la ley.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprender.- Es el proceso mental por el cual se obtienen nuevos conocimientos o habilidades.

Aprendizaje.- Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autodeterminación.- Capacidad de aprender a desarrollarse a través del propio esfuerzo, en contraposición a la dependencia de guías externas, como padres o profesores).

Autoevaluar.- Proceso por el que el aprendiz determina su propio nivel de conocimientos y habilidades.

Autonomía.- Capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de la autonomía, de carácter espontáneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica.

Capacidades.- Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Conocimientos metacognitivos.- Son saberes sobre tres aspectos de la actividad cognitiva: las personas (saber que uno recuerda mejor palabras que números), la tarea (saber que la organización de un texto facilita o dificulta el aprendizaje del contenido) y las estrategias (saber que la realización de un esquema conceptual es un procedimiento que favorece la comprensión)

Construcción del conocimiento.- Producto complejo de la capacidad humana para erigir significados del contexto cultural, y de los cambios evolutivos en las estructuras de conocimiento relevante y en los medios de adquisición del nuevo conocimiento.

Desarrollo del conocimiento.- Proceso mediante el cual se empieza a estructurar una forma de pensar propia para obtener comprensión y satisfacción personal es decir llegar a un estado de nuevo equilibrio.

Rendimiento académico.- Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Didáctica tradicional.- Protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El alumno se limita a acumular y reproducir información, hay énfasis en los contenidos, la memoria tiene un rol decisivo.

Enfoque metacognitivo.- Se refiere al grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre su forma de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje.

Estrategia.- Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Estrategias metacognitivas.- Conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber que tanto se aprendió y que falta por conocer, así modificar el aprendizaje si así lo considera conveniente.

Estudiante.- Educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Experiencia.- forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones.

Experiencias metacognitivas.- Son pensamientos, sensaciones, sentimientos que acompañan la actividad cognitiva

Habilidades.- diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar.

Inteligencia.- Capacidad para entender o comprender llegando a la resolución de problemas.

Metacognición.- Capacidad que se tiene de autorregular el propio aprendizaje; es decir, la capacidad de reflexionar sobre los recursos cognitivos que se posee, de planificar cuales se han de utilizar en cada situación y de cómo aplicarlos a través de una estrategia, y de evaluar dichas estrategias.

Proceso.- Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

- El uso de estrategias metacognitivas en el proceso de leer, inciden en el hábito de la lectura de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- El desconocimiento de estrategias metacognitivas afecta al rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.
- El aprendizaje memorístico afecta la mentalidad activa de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.
- La lectura mecánica de textos influye en la comprensión de lo leído en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

2.4.3 Declaración de variables

Variable Independiente: Bajo rendimiento escolar

Variable Dependiente: Estrategias Metacognitivas

2.2.4 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 2 – Operacionalización de variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Independiente Bajo rendimiento escolar	Es la dificultad o el problema que el estudiante presenta en las diferentes áreas de estudio, poniendo de manifiesto el desinterés a aprender o prestar atención en las clases, trayendo consecuencias como la repetición o la deserción escolar, que afectan su nivel de desarrollo integral.	Desarrollo de una mentalidad activa en los estudiantes Incomprensión de lo leído Desconcentración de los estudiantes Momento de dar respuestas Comportamiento equivocado en la interpretación de textos	Observación Dialéctica	Ficha de Observación y la encuesta
Dependiente Estrategias Metacognitivas	Consiste en conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber que tanto se aprendió y que falta por conocer, así modificar el aprendizaje si así lo considera conveniente. Las estrategias corresponden a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a como se hacen las cosas (como hacer un resumen).	Aprendizaje memorístico La lectura mecánica Motivación ante los discentes Interpretación errónea Carencia de un vocabulario adecuado		

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Investigación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según investigaciones que hemos realizado en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, el tipo de investigación que se realizará es de tipo: aplicada, correlacional, explicativa, de campo, no experimental, transversales.

Según su finalidad: Es aplicada porque se realiza en la institución y durante el proceso de investigación contaremos con la colaboración de los directivos, personal docente padres de familia y discente de la institución.

Según su objetivo gnoseológico: Es correlacional porque se manejan dos variable y explicativa porque se explica el objeto de estudio.

Según su contexto: Es de campo porque usa técnicas de observación, entrevista y encuesta que ayudarán a recopilar la información para luego ser analizada.

Según el control de las variables: Es no experimental porque no realizamos experimentos de ningún tipo.

Según la orientación temporal: Es temporal porque determina un tiempo.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la población

Para la muestra se va a trabajar con el 50% de la población en edades de 10 a 11 años de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, para lo cual en esta investigación el tipo de muestra que se aplicó es la no probabilística, esto debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad.

CUADRO N° 3 – Población

Estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Grados	Cantidad
7 “A”	50
7 “B”	50
7 “C”	50
7 “D”	50
Profesores	4
TOTAL	204

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Libro de Matrículas de la Escuela

3.2.2. Delimitación de la población

La población a estudiar es finita porque está formada por un limitado número de elementos; comprendida en los niños /as que se encuentran cursando el Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

3.2.3. Tipo de muestra

Para la muestra se va a trabajar con el 50% de la población en edades de 10 a 11 años de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, para lo cual en esta investigación el tipo de muestra que se aplicó es la no probabilística, esto debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad.

3.2.4. Tamaño de la muestra

La población de la investigación **100** estudiantes que se encuentran cursando el Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, de los cuales **50** son de sexo masculino y **50** de sexo femenino.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

Método lógico: Se fundamenta en el manejo del pensamiento

Histórico – Lógico: Sirve para conocer la evolución y desarrollo del fenómeno de investigación por medio de su historia.

Analítico – Sintético: Sirve para comparar un objeto relacionando los componentes que conforman a dicho objeto como un todo y realizar una síntesis en base a las consecuencias de dicha observación.

Inductivo – Deductivo: Método de derivación fundado en la lógica y concerniente con el estudio de hechos particulares; es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).

3.3.2. Métodos empíricos

Dentro de los métodos empíricos destacamos la experiencia obtenida al realizar observaciones en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

3.3.3. Técnicas e instrumentos

Encuesta: Recogeremos la información necesaria para nuestro proyecto y con esta detectaremos los problemas existentes dentro de la institución educativa.

Entrevista: Esta interacción individual nos servirá para reconocer las posibles problemáticas y buscar opciones idóneas para mejorar dichas problemáticas.

3.3.4. El tratamiento estadístico de la información

Los resultados de la encuesta aplicada a niños, docentes y padres de familia del Centro de Educación Básica Eugenio Espejo, se tabularán estadísticamente y se realizarán los respectivos gráficos mediante los cuales el lector podrá tener una mejor apreciación de las opiniones captadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Mediante un proceso de investigación, se ha podido detectar las fallas que presentan los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Milagro, existe un gran número de estudiantes que no utilizan el razonamiento sino que simplemente memorizan y no son capaces de comprender lo que están leyendo, poniendo trabas a muchas destrezas que podrían desarrollar si fueran instruidos en una comprensión lógica de lo que leen.

Se ha podido constatar que los docentes no están capacitados en cuanto a las estrategias que aplican para que los estudiantes obtengan buenos resultados, a pesar de los distintos cursos y seminarios que ha facilitado el Ministerio, el problema es constante.

Nos encontramos con una población estudiantil deseosa de cambio sin embargo es imperioso dejar en claro que es una labor que necesitará un seguimiento, puesto que hay maestros deseosos de aprender, discentes con ganas de encontrar un cambio en sus vidas y padres que en su mayor parte son entes de cambio para el desarrollo integral de sus representados.

Se encontraron las siguientes debilidades:

- Horario de trabajo de maestros y alumnas maestras
- Pocos días para el desarrollo de las estrategias

Por otra parte encontramos las siguientes oportunidades:

- Infraestructura adecuada para trabajar al aire libre
- Auditorio para realizar dramatizaciones
- Maestros con predisposición de aprender y aplicar nuevas técnicas
- Directivos conscientes de un cambio
- Padres interesados en la labor educativa
- Compromiso activo de los estudiantes

En un segundo plano nos encontramos con las amenazas

- Práctica de estrategias utilizadas sólo en el momento de aplicación del proyecto
- Olvido total de su aplicación

Sin embargo tenemos varias fortalezas que favorecerán en gran medida a este proyecto:

- Ayuda de los directivos de la institución
- Seguimiento por parte de los mismos.
- Compromiso social con la comunidad educativa.

Es por eso que se elaboró tres encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes para investigar las falencias, causas y consecuencias de que el proceso de lectura sea de un bajo nivel, para así, poder sustentar lo que ofrecemos como propuesta para la resolución del problema, que es un manual de estrategias metacognitivas que favorecerán enormemente al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, con la finalidad de crear en ellos un pensamiento crítico que les permita desenvolverse a futuro.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1

¿Cuándo lees un texto, puedes retener y recordar su contenido? (ej.: cuando estás estudiando):

Cuadro N° 4

Tabulación Pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a estudiantes

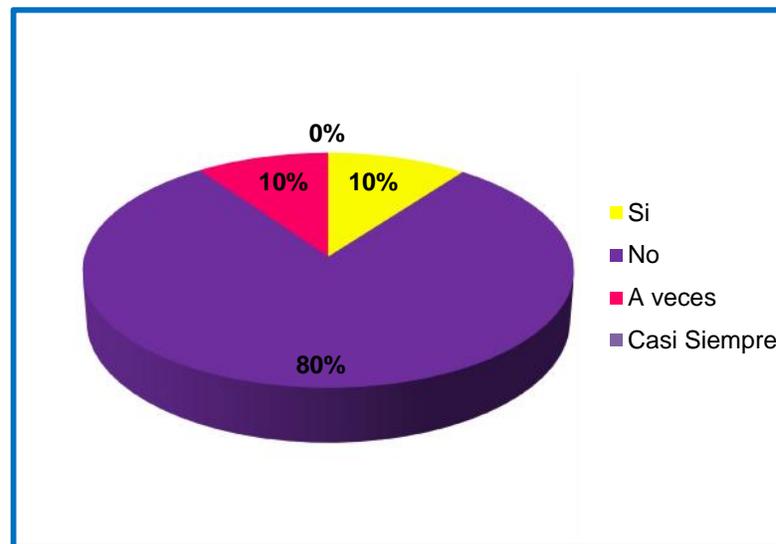
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	10%
No	163	80%
A veces	20	10%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 1

Representación Gráfica Pregunta N° 1



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la primera pregunta contestaron que sí podían recordar un 10%, por otro lado estaban los que no podían recordar en un 80% y el otro 10% indicó que solo a veces podían recordar.

Pregunta N° 2

¿A la hora de resumir un texto, se te hace fácil?

Cuadro N° 5

Tabulación Pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a estudiantes

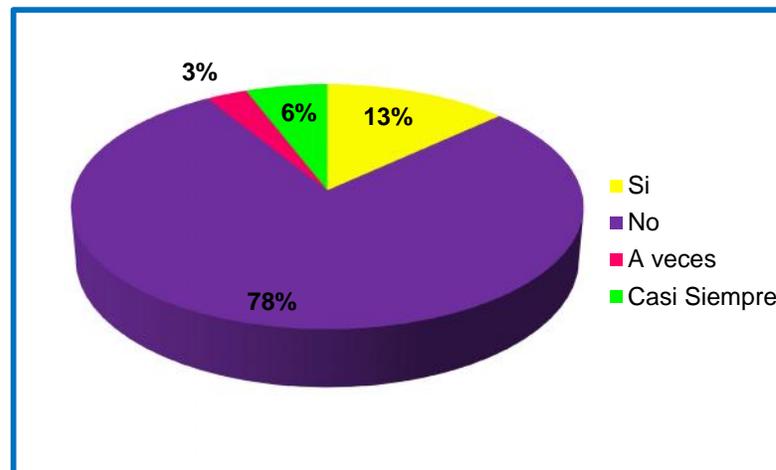
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	13%
No	159	78%
A veces	6	3%
Casi Siempre	12	6%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 2

Representación Gráfica Pregunta N° 2 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la segunda pregunta contestaron que se les hace fácil resumir el 13%, por otro lado estaban los que no se les hace fácil resumir en un 78%, el otro 3% indicó que solo a veces se les hace fácil resumir y el 6% casi siempre se les hace fácil resumir.

Pregunta N° 3

Cuando estás estudiando actividades tales como tomar notas, subrayar, resumir, etc.
¿Cuántas horas ocupas?

Cuadro N° 6

Tabulación Pregunta N° 3 de la encuesta aplicada a estudiantes

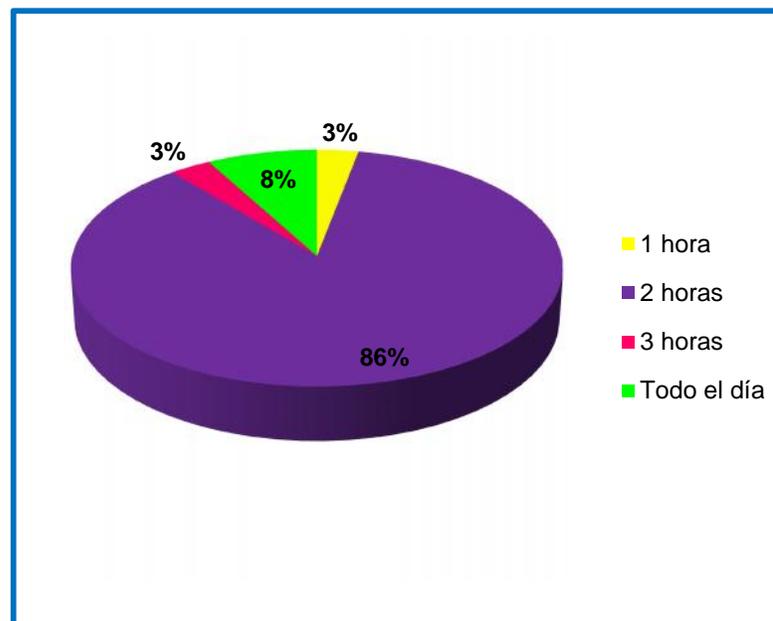
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	4	2%
2 horas	20	10%
3 horas	61	30%
Todo el día	118	58%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 3

Representación Gráfica Pregunta N° 3 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la tercera pregunta contestaron que ocupan 1 hora el 2%, que ocupan 2 horas el 10%, que ocupan 3 horas el 30% y el 58% demora todo el día para estas actividades.

Pregunta N° 4

Si en un párrafo no entiendes una o más palabras, ¿vuelves a leerlo?

Cuadro N° 7

Tabulación Pregunta N° 4 de la encuesta aplicada a estudiantes

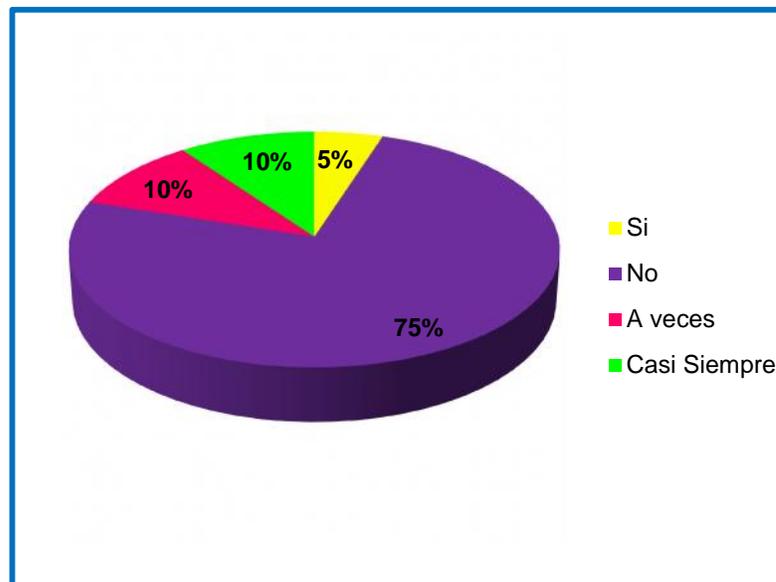
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	3%
No	18	9%
A veces	71	35%
Casi Siempre	108	53%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 4

Representación Gráfica Pregunta N° 4 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la cuarta pregunta contestaron que sí vuelven a leer un 5%, por otro lado estaban los que no vuelven a leer en un 75%, el 10% indicó que solo a veces vuelven a leer y el otro 10% casi siempre vuelven a leer.

Pregunta N° 5

En el momento de prepararte en un examen, ¿estudias mucho o no es necesario porque recuerdas lo aprendido?

Cuadro N° 8

Tabulación Pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a estudiantes

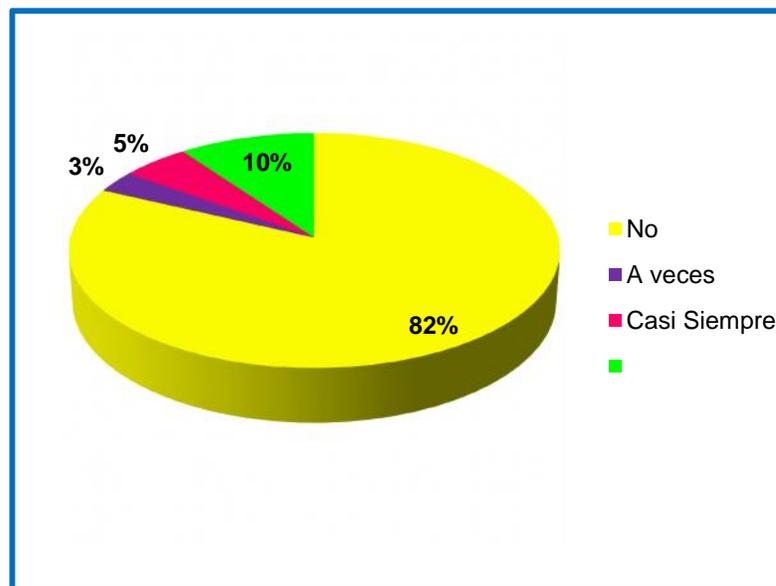
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	167	82%
No	6	3%
A veces	10	5%
Casi Siempre	20	10%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 5

Representación Gráfica Pregunta N° 5 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la quinta pregunta contestaron que sí estudian un 82%, por otro lado estaban los que no estudian en un 3%, el 5% indicó que solo a veces estudian y el otro 10% casi siempre estudian.

Pregunta N° 6

Quando estás repasando por última vez una materia antes del examen, ¿te concentras en lo que haces?

Cuadro N° 9

Tabulación Pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a estudiantes

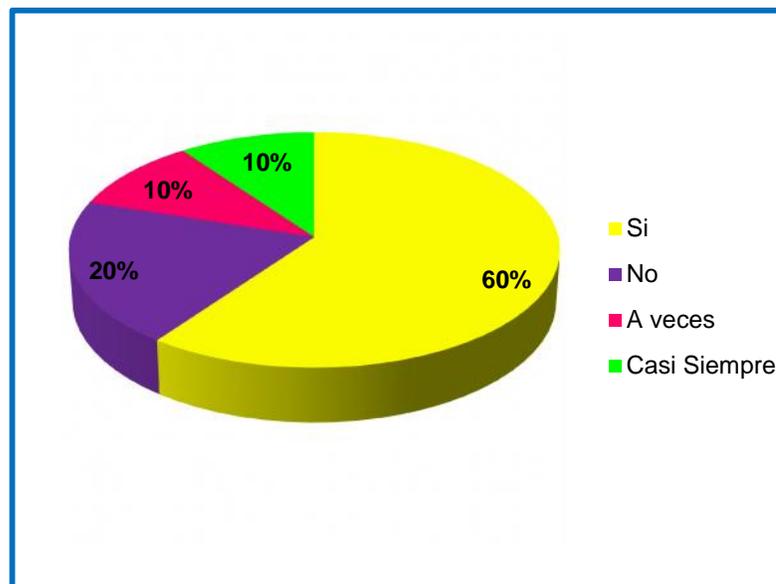
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	60%
No	41	20%
A veces	20	10%
Casi Siempre	20	10%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 6

Representación Gráfica Pregunta N° 6 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la sexta pregunta contestaron que sí se concentran un 60%, por otro lado estaban los que no se concentran en un 20%, el 10% indicó que solo a veces se concentran y el otro 10% casi siempre se concentran.

Pregunta N° 7

¿Utilizas estrategias para memorizar con mayor rapidez?

Cuadro N° 10

Tabulación Pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a estudiantes

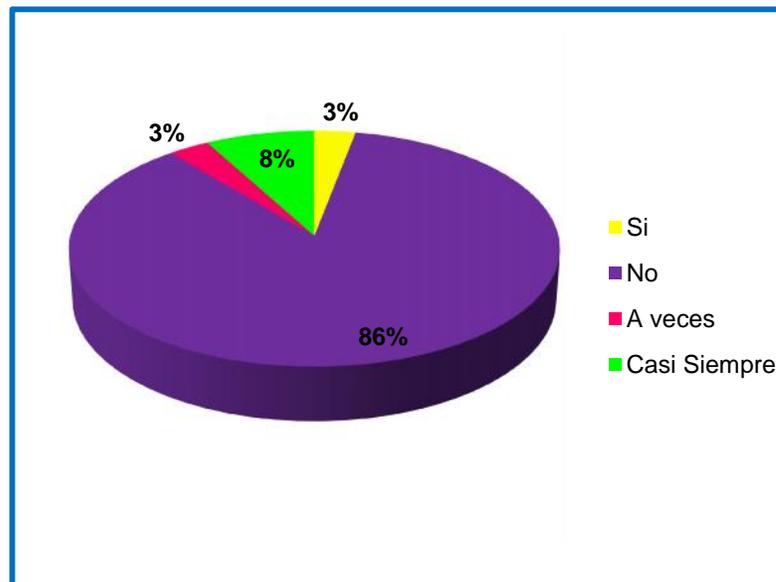
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	3%
No	175	86%
A veces	6	3%
Casi Siempre	16	8%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 7

Representación Gráfica Pregunta N° 7 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la séptima pregunta contestaron que sí utilizan estrategias un 3%, por otro lado estaban los que no utilizan en un 86%, el 3% indicó que solo a veces utilizan y el otro 8% casi siempre las utilizan.

Pregunta N° 8

Cuando estás estudiando, ¿lees primero los títulos de la lección y de los distintos apartados?

Cuadro N° 11

Tabulación Pregunta N° 8 de la encuesta aplicada a estudiantes

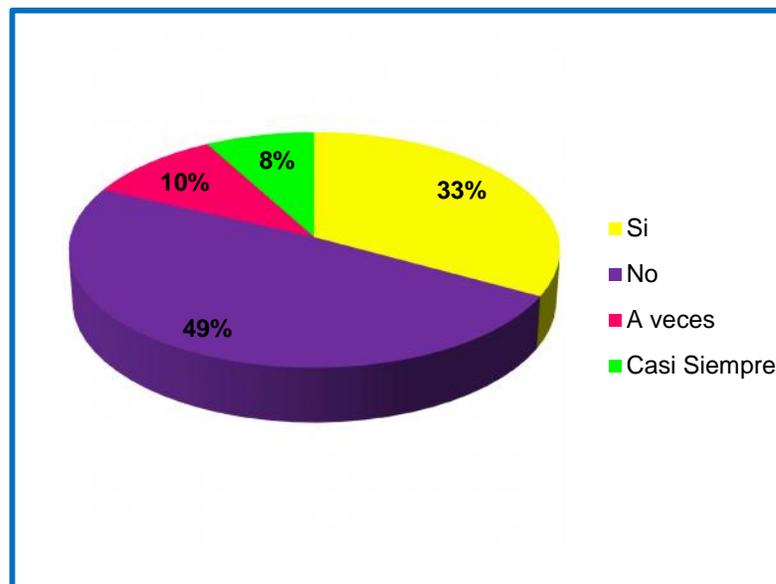
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	33%
No	100	49%
A veces	20	10%
Casi Siempre	16	8%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 8

Representación Gráfica Pregunta N° 8 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la octava pregunta contestaron que sí leen un 33%, por otro lado estaban los que no leen en un 49%, el 10% indicó que solo a veces leen y el otro 8% casi siempre lee.

Pregunta N° 9

Cuando lees un texto o párrafo ¿lo revisas varias veces para comprenderlo mejor?

Cuadro N° 12

Tabulación Pregunta N° 9 de la encuesta aplicada a estudiantes

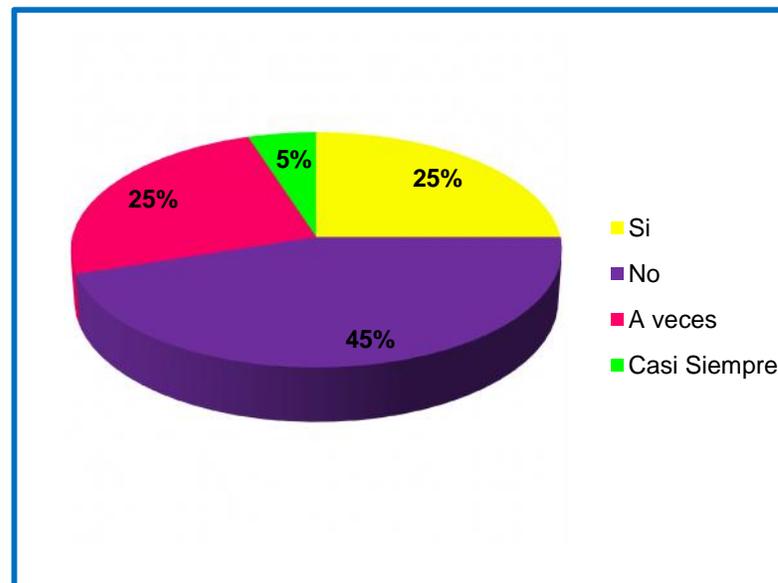
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	25%
No	92	45%
A veces	51	25%
Casi Siempre	10	5%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 9

Representación Gráfica Pregunta N° 9 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la novena pregunta contestaron que sí lo revisan un 25%, por otro lado estaban los que no lo revisan en un 45%, el 25% indicó que solo a veces revisan y el otro 5% casi siempre lo revisan.

Pregunta N° 10

Cuando vas leyendo, ¿darte cuenta de que no has comprendido algo no tiene gran importancia, lo único que importa es memorizar?

Cuadro N° 13

Tabulación Pregunta N° 10 de la encuesta aplicada a estudiantes

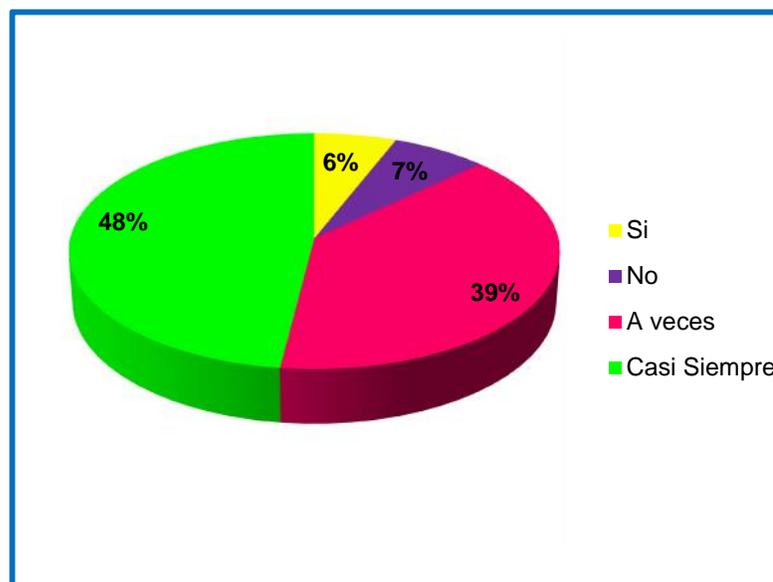
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	6%
No	14	7%
A veces	80	39%
Casi Siempre	98	48%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 10

Representación Gráfica Pregunta N° 10 encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la décima pregunta contestaron que sí tiene importancia un 6%, por otro lado estaban los que dicen que no tiene importancia en un 7%, el 39% indicó que solo a veces les importa y el otro 48% que casi siempre le importa memorizar.

ENCUESTA A LOS PADRES

Pregunta N° 1

Cuando le envían una lección a su representado usted, ¿le hace memorizar todo el contenido?

Cuadro N° 14

Tabulación Pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a padres de familia

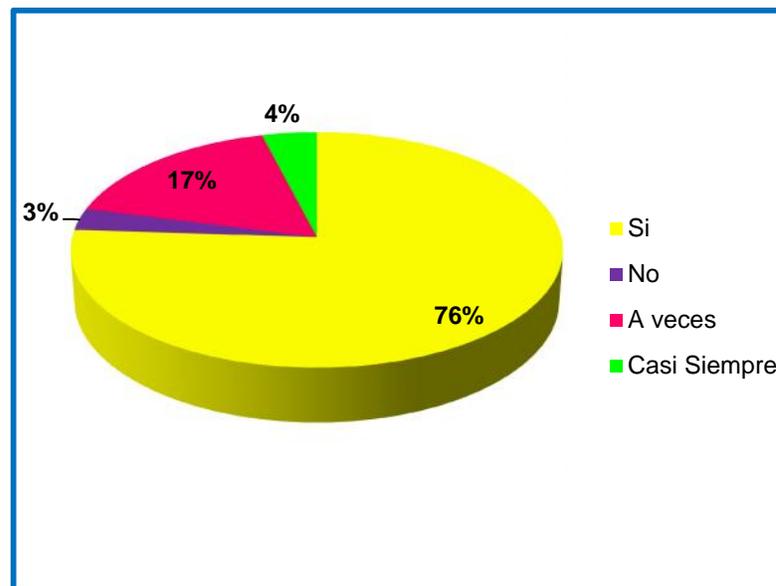
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	155	76%
No	6	3%
A veces	35	17%
Casi Siempre	8	4%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 11

Representación Gráfica Pregunta N° 1 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la primera pregunta contestaron que sí hacen memorizar un 76%, por otro lado estaban los que dicen que hacen memorizar en un 3% mientras que el 17% indicó que solo a veces les hacen memorizar y el otro 4% que casi siempre le importa hacer memorizar.

Pregunta N° 2

A la hora de resumir un texto, ¿se le hace fácil ayudar a su hijo?

Cuadro N° 15

Tabulación Pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a padres de familia

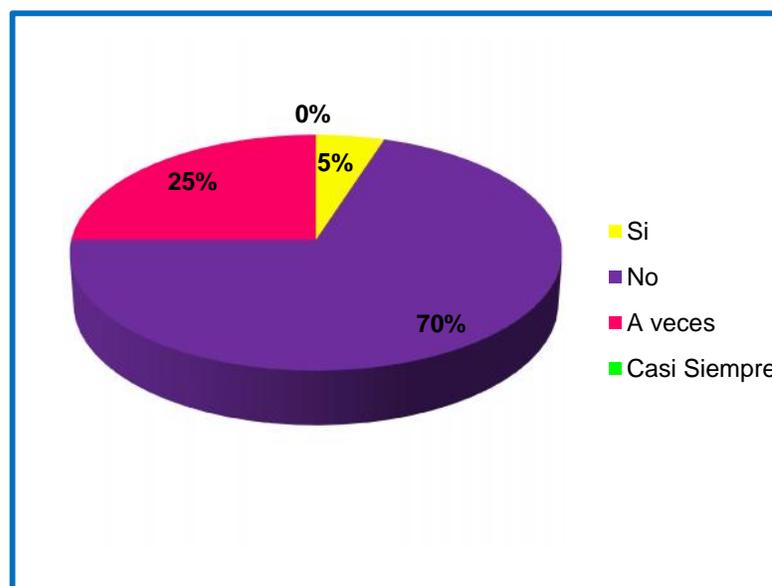
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	5%
No	143	70%
A veces	51	25%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 12

Representación Gráfica Pregunta N° 2 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la segunda pregunta contestaron que se les hace fácil ayuda a resumir el 5%, por otro lado estaban los que no se les hace fácil ayuda a resumir en un 70% , el otro 25% indicó que solo a veces se les hace fácil ayuda a resumir y el 0% casi siempre se les hace fácil ayuda a resumir.

Pregunta N° 3

En la primera reunión de padres de familia, la maestra le indicó ¿cómo debe ayudar a su representado?

Cuadro N° 16

Tabulación Pregunta N° 3 de la encuesta aplicada a padres de familia

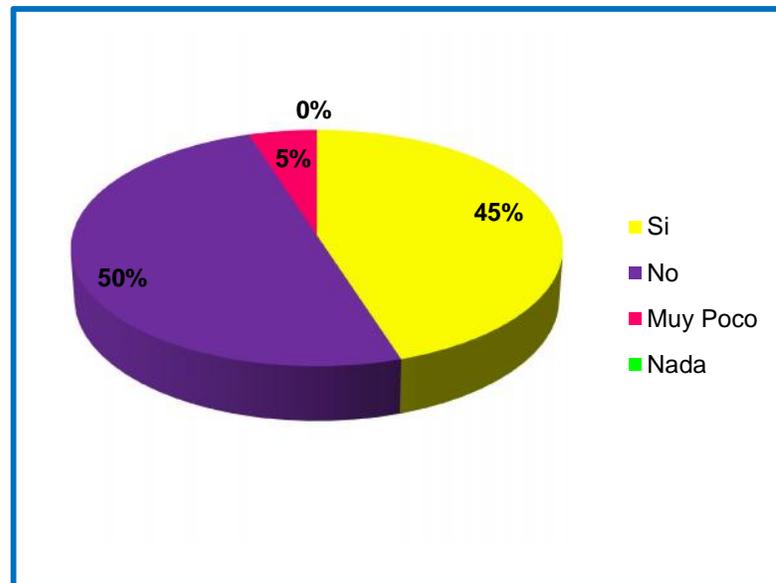
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	45%
No	102	50%
Muy Poco	10	5%
Nada	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 13

Representación Gráfica Pregunta N° 3 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la tercera pregunta contestaron que si se les indicó como ayudar a sus hijos un 45%, por otro lado estaban los que no se les indicó como ayudar a sus hijos en un 50% , el otro 5% señaló que muy poco se les indicó como ayudar a sus hijos y el 0% dijo que nada se les indicó de cómo ayudar a sus hijos.

Pregunta N° 4

Si se le pidiera su asistencia a un taller en donde se le enseñen estrategias para ayudar en casa ¿asistiría?

Cuadro N° 17

Tabulación Pregunta N° 4 de la encuesta aplicada a padres de familia

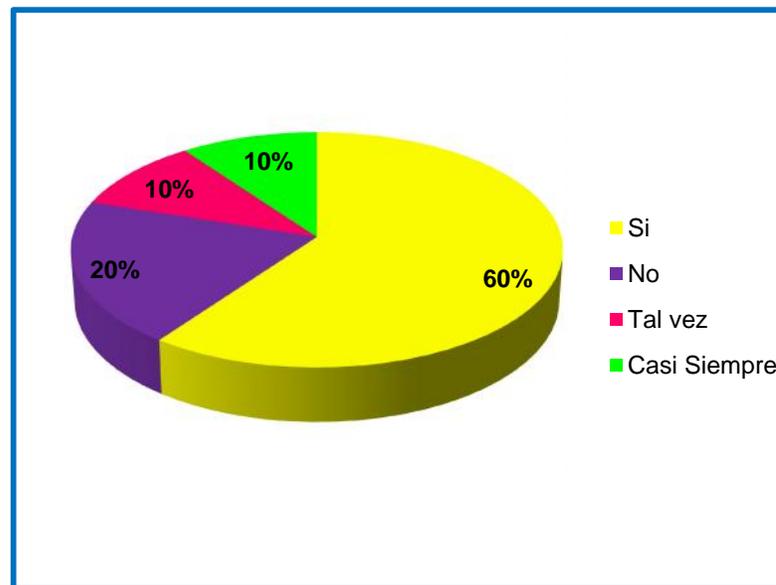
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	60%
No	41	20%
Tal vez	20	10%
Casi Siempre	20	10%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 14

Representación Gráfica Pregunta N° 4 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la cuarta pregunta contestaron que si asistirían a un taller de estrategias metacognitivas un 60%, por otro lado estaban los que no asistirían a un taller de estrategias metacognitivas en un 20%, el otro 10% señaló que solo a veces asistirían a un taller de estrategias metacognitivas y el 10% dijo que casi siempre asistirían a un taller de estrategias metacognitivas.

Pregunta N° 5

¿Considera usted que su ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia?

Cuadro N° 18

Tabulación Pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a padres de familia

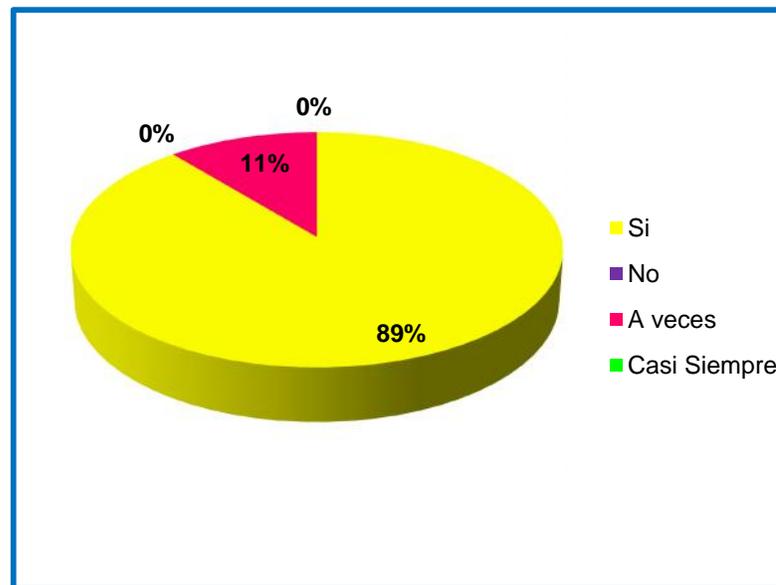
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	182	89%
No	0	0%
A veces	22	11%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 15

Representación Gráfica Pregunta N° 5 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la quinta pregunta contestaron que si es importante su ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje en un 89%, por otro lado estaban los que consideran que no es importante su participación en este proceso en un 0%, el otro 12% señaló que a veces es importante su aporte en este proceso y el 0% dijo que casi siempre es importante su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 6

¿La maestra lo motiva para que usted colabore con la labor educativa?

Cuadro N° 19

Tabulación Pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a padres de familia

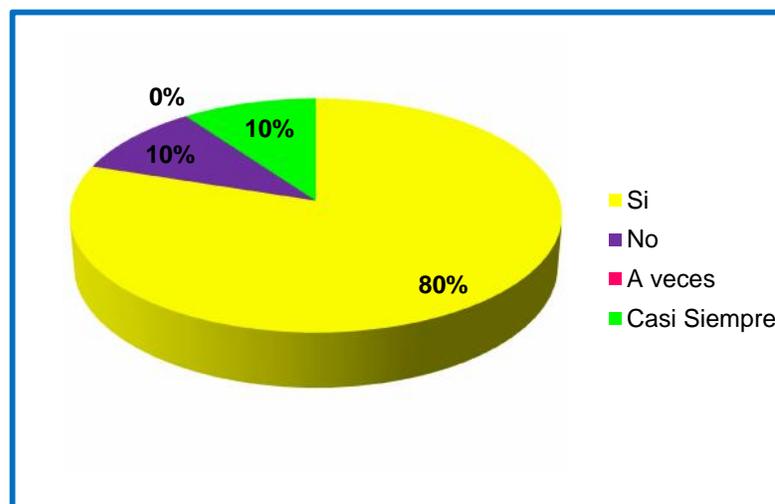
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	163	80%
No	20	10%
A veces	0	0%
Casi Siempre	20	10%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 16

Representación Gráfica Pregunta N° 6 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la sexta pregunta contestaron que la maestra si motiva a los padres para que colaboren con la labor educativa en un 80%, por otro lado estaban los que consideran que la maestra no motiva a los padres para que colaboren con la labor educativa en un 10%, el otro 0% señaló que la maestra solo a veces motiva a los padres para que colaboren con la labor educativa y el 10% dijo que la maestra casi siempre motiva a los padres para que colaboren con la labor educativa.

Pregunta N° 7

¿Considera que su hijo es capaz de realizar las tareas sin ayuda de nadie?

Cuadro N° 20

Tabulación Pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a padres de familia

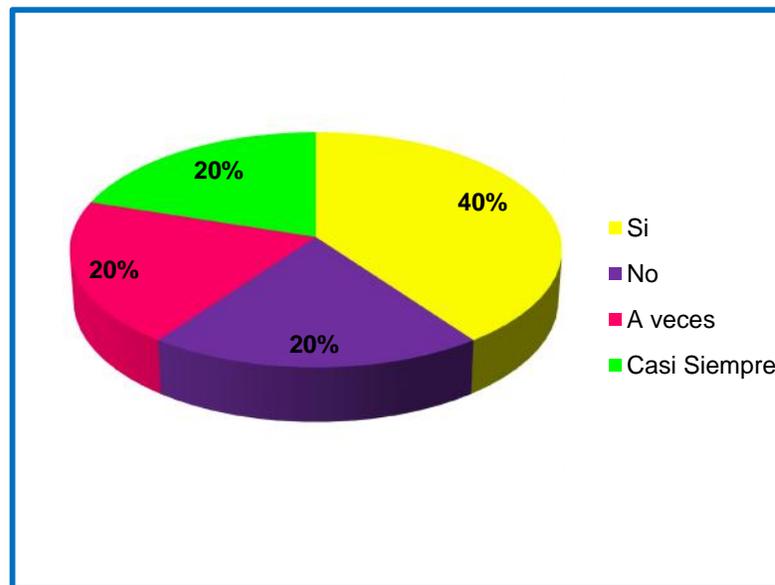
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	40%
No	41	20%
A veces	41	20%
Casi Siempre	41	20%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 17

Representación Gráfica Pregunta N° 7 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la séptima pregunta contestaron que sus hijos si son capaces de realizar las tareas sin ayuda en un 40%, por otro lado estaban los que consideran sus hijos no son capaces de realizar las tareas sin ayuda en un 20%, el otro 20% señaló que sus hijos a veces son capaces de realizar las tareas sin ayuda y el 20% dijo que sus hijos casi siempre son capaces de realizar las tareas sin ayuda.

Pregunta N° 8

¿Cuando la maestra lo cita a una reunión usted va por obligación?

Cuadro N° 21

Tabulación Pregunta N° 8 de la encuesta aplicada a padres de familia

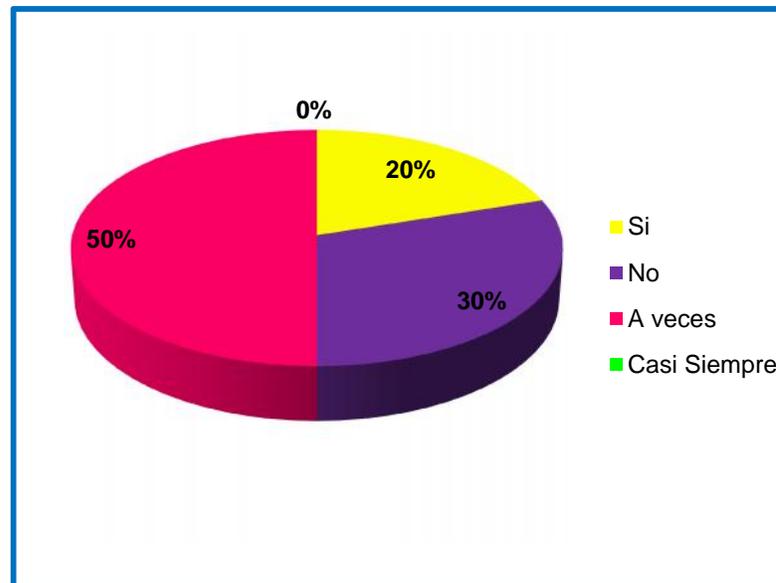
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	20%
No	61	30%
A veces	102	50%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 18

Representación Gráfica Pregunta N° 8 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la octava pregunta contestaron que cuando la maestra los cita a reunión si van por obligación en un 20%, por otro lado estaban los que cuando la maestra los cita a reunión no van por obligación en un 30%, el otro 50% señaló que cuando la maestra los cita a reunión a veces van por obligación y el 0% dijo que cuando la maestra los cita a reunión casi siempre van por obligación.

Pregunta N° 9

¿Si se le diera la oportunidad de dar una opinión para mejorar el proceso de aprendizaje lo haría?

Cuadro N° 22

Tabulación Pregunta N° 9 de la encuesta aplicada a padres de familia

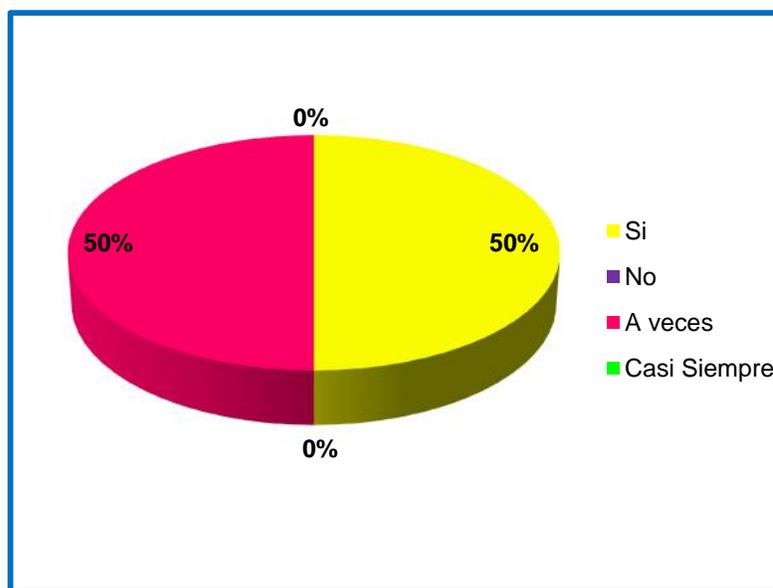
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	102	50%
No	0	0%
A veces	102	50%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 19

Representación Gráfica Pregunta N° 9 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la novena pregunta contestaron que si se les pidiera una opinión si la darían en un 50%, por otro lado estaban a los que si se les pidiera una opinión no la darían en un 0%, el otro 50% señaló que si se les pidiera una opinión solo a veces la darían y el 0% dijo que si se les pidiera una opinión casi siempre la darían.

Pregunta N° 10

¿Considera que el aprendizaje de su representado depende solo del maestro/a, pues ellos está capacitados para esa labor?

Cuadro N° 23

Tabulación Pregunta N° 10 de la encuesta aplicada a padres de familia

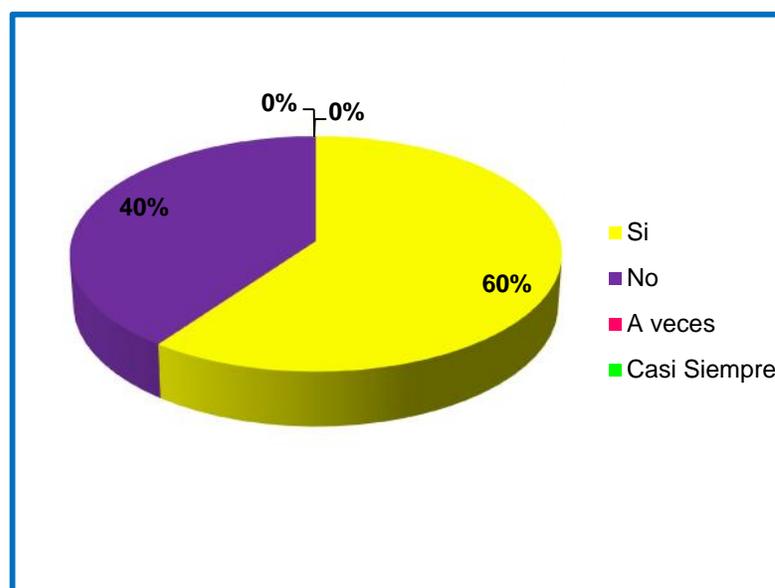
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	60%
No	82	40%
A veces	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 20

Representación Gráfica Pregunta N° 10 encuesta aplicada padres de familia



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la décima pregunta contestaron que el aprendizaje si depende solo del maestro en un 60%, por otro lado estaban los que indican que el aprendizaje no depende solo del maestro en un 40%, el otro 0% señaló que el aprendizaje a veces depende solo del maestro y el 0% dijo que el aprendizaje casi siempre depende solo del maestro.

ENCUESTA A MAESTROS

Pregunta N° 1

¿Aceptaría que le den un curso de estrategias metacognitivas en el área de lengua y literatura?

Cuadro N° 24

Tabulación Pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a docentes

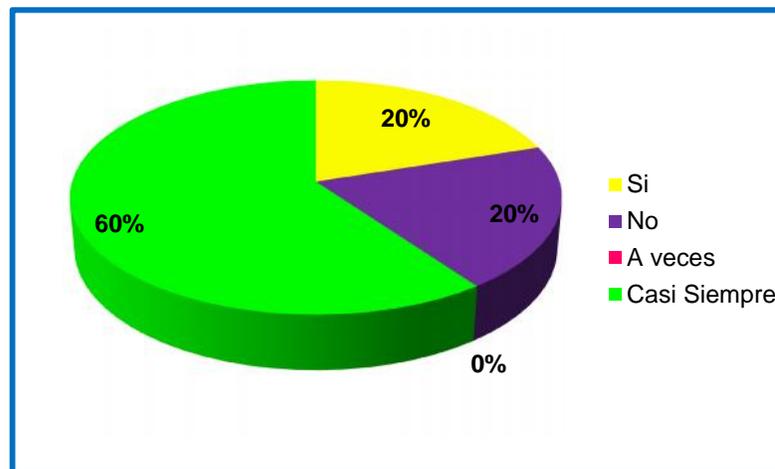
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	184	90%
No	20	10%
A veces	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 21

Representación Gráfica Pregunta N° 1 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la primera pregunta contestaron que aceptarían que se les diera un curso de estrategias metacognitivas en un 90%, por otro lado estaban los que indican que no aceptarían que se les diera un curso de estrategias metacognitivas en un 10%, el otro 0% señaló que a veces aceptarían que se les diera un curso de estrategias metacognitivas y el 0% dijo que casi siempre aceptarían que se les diera un curso de estrategias metacognitivas.

Pregunta N° 2

¿Asiste a los seminarios de capacitación dictados por el Ministerio de Educación :?

Cuadro N° 25

Tabulación Pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a docentes

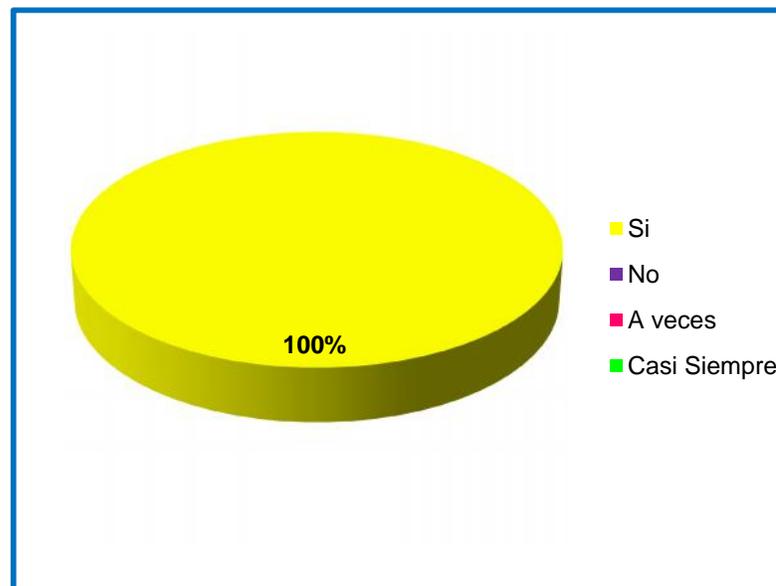
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	204	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 22

Representación Gráfica Pregunta N° 2 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la segunda pregunta contestaron que asisten a seminarios en un 100%, por otro lado estaban los que indican que no asisten a seminarios en un 0%, el otro 0% señaló que a veces asisten a seminarios y el 0% dijo que casi siempre asisten a seminarios.

Pregunta N° 3

¿Considera usted que los seminarios dictados por el Ministerio de Educación son de gran ayuda para mejorar el proceso?

Cuadro N° 26

Tabulación Pregunta N° 3 de la encuesta aplicada a docentes

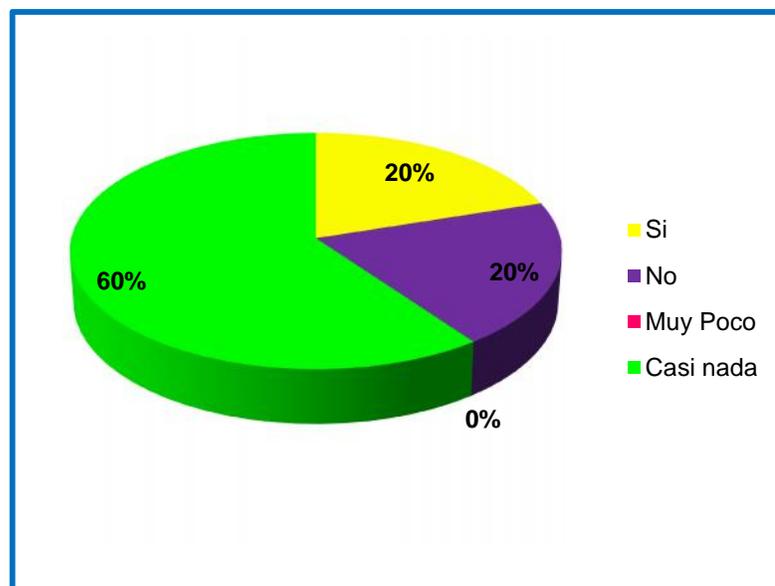
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	20%
No	41	20%
Muy Poco	0	0%
Casi nada	122	60%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 22

Representación Gráfica Pregunta N° 3 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la tercera pregunta contestaron que los seminarios si son de gran ayuda para mejorar el proceso de aprendizaje en un 20%, por otro lado estaban los que indican que los seminarios no son de gran ayuda para mejorar el proceso de aprendizaje en un 0%, el otro 0% señaló que los seminarios a veces son de gran ayuda para mejorar el proceso de aprendizaje y el 60% dijo que los seminarios no son casi nada de ayuda para mejorar el proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 4

¿Usted ha podido aplicar lo aprendido en el seminario con facilidad?

Cuadro N° 27

Tabulación Pregunta N° 4 de la encuesta aplicada a docentes

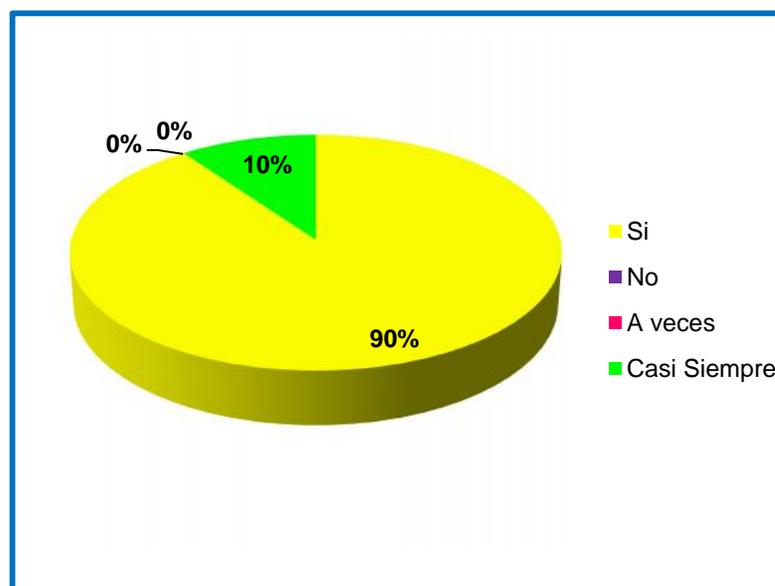
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	163	80%
A veces	41	20%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 24

Representación Gráfica Pregunta N° 4 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la cuarta pregunta contestaron que si han podido aplicar lo aprendido en los seminarios con facilidad en un 0%, por otro lado estaban los que indican que no han podido aplicar lo aprendido en los seminarios con facilidad en un 80%, el otro 20% señaló que a veces han podido aplicar lo aprendido en los seminarios con facilidad y el 0% dijo que casi siempre han podido aplicar lo aprendido en los seminarios con facilidad

Pregunta N° 5

¿Le gustaría conocer estrategias para mejorar el proceso de leer en sus discentes?

Cuadro N° 28

Tabulación Pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a docentes

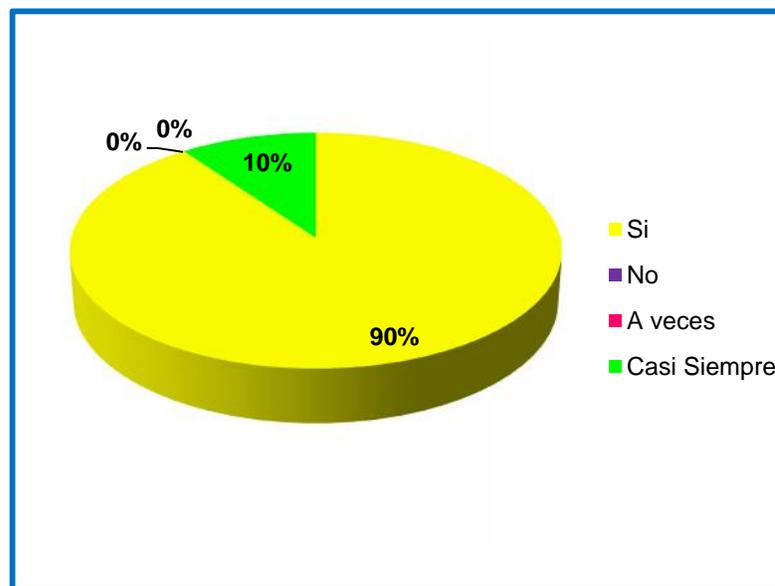
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	184	90%
No	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	20	10%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 25

Representación Gráfica Pregunta N° 5 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la quinta pregunta contestaron que si les gustaría mejorar el proceso de lectura en sus discentes en un 90%, por otro lado estaban los que indican que no les gustaría mejorar el proceso de lectura en sus discentes en un 0%, el otro 0% señaló que a veces les gustaría mejorar el proceso de lectura en sus discentes y el 10% dijo que casi siempre les gustaría mejorar el proceso de lectura en sus discentes.

Pregunta N° 6

Si se le diera un seminario, en el que se den solo estrategias y su utilización ¿lo aplicaría con mayor facilidad?

Cuadro N° 29

Tabulación Pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a docentes

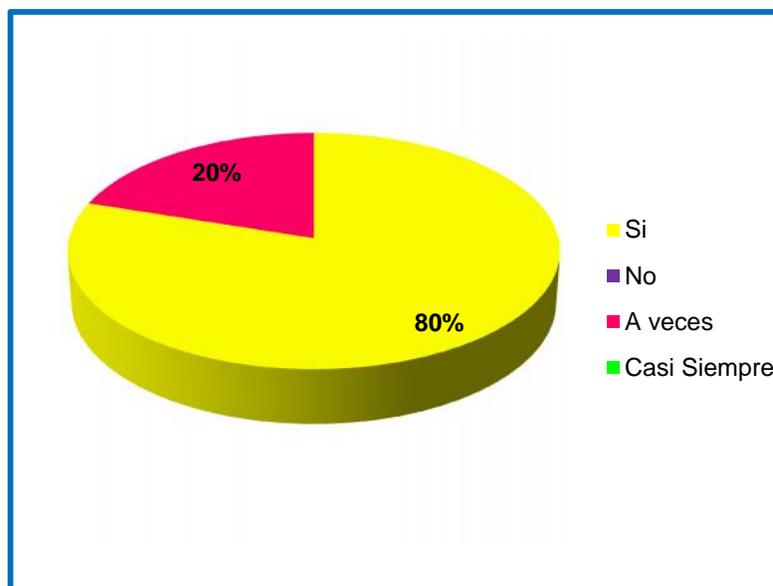
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	204	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 26

Representación Gráfica Pregunta N° 6 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la sexta pregunta contestaron que si solo les dan estrategias y aplicación de las mismas sería más productivo para su labor en un 100%, por otro lado estaban los que indican que no les gustaría que solo se les den estrategias y aplicación de las mismas en un 0%, el otro 20% señaló que a veces las estrategias y aplicación de las mismas sería más productivo para su labor y el 0% dijo que casi siempre las estrategias y la aplicación de las mismas sería más productivo para su labor.

Pregunta N° 7

¿Le gustaría aprender estrategias que no generen egresos y mejoren el proceso de aprendizaje?

Cuadro N° 30

Tabulación Pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a docentes

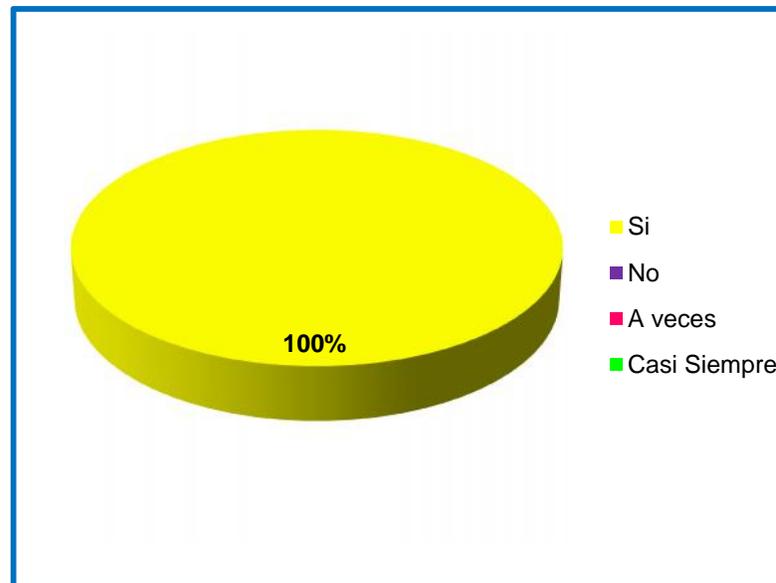
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	204	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 27

Representación Gráfica Pregunta N° 7 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la séptima pregunta contestaron que si les gustaría aprender estrategias que no generen egresos económicos en un 100%, por otro lado estaban los que indican que no les gustaría aprender estrategias que no generen egresos económicos en un 0%, el otro 0% señaló que a veces les gustaría aprender estrategias que no generen egresos económicos y el 0% dijo que casi siempre les gustaría aprender estrategias que no generen egresos económicos.

Pregunta N° 8

¿Considera que solo son efectivas las estrategias que requieren mayor inversión económica?

Cuadro N° 31

Tabulación Pregunta N° 8 de la encuesta aplicada a docentes

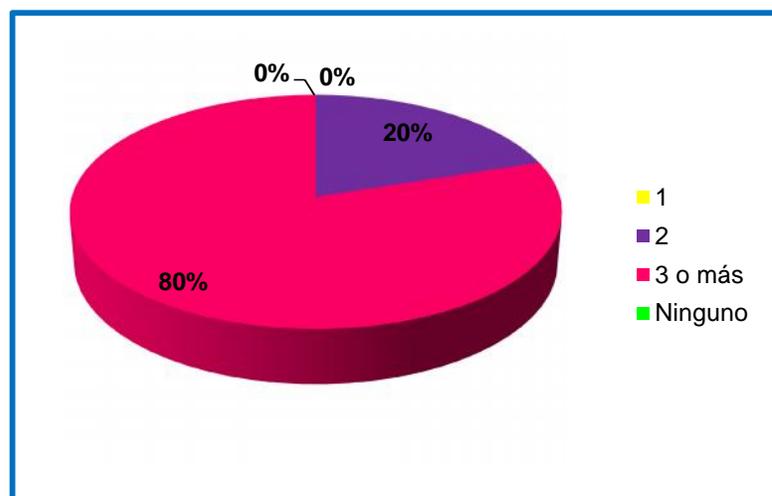
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	163	80%
A veces	0	0%
Casi Siempre	41	20%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 28

Representación Gráfica Pregunta N° 8 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la octava pregunta contestaron que si son más productivas las estrategias que requieren mayor inversión en un 0%, por otro lado estaban los que indican que no son más productivas las estrategias que requieren mayor inversión en un 80%, el otro 0% señaló que a veces son más productivas las estrategias que requieren mayor inversión y el 20% dijo que casi siempre son más productivas las estrategias que requieren mayor inversión.

Pregunta N° 9

¿A cuántos seminarios ha asistido en el año?

Cuadro N° 32

Tabulación Pregunta N° 9 de la encuesta aplicada a docentes

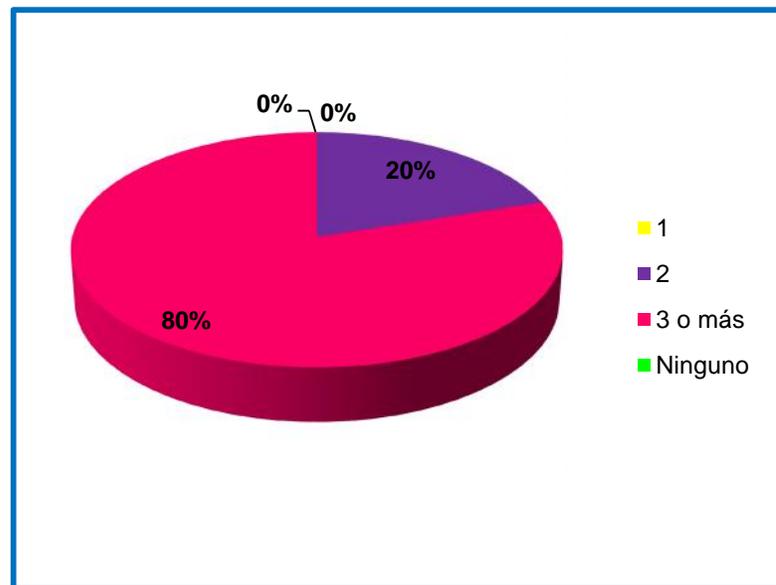
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	41	20%
3 o más	163	80%
Ninguno	0	0%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 29

Representación Gráfica Pregunta N° 9 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la novena pregunta contestaron que han asistido a 1 de los seminarios en un 0%, por otro lado estaban los que indican han asistido a 2 de los seminarios en un 20%, el otro 80% señaló que han asistido a 3 o más de los seminarios y el 0% dijo no han asistido a ninguno de los seminarios.

Pregunta N° 10

Cuando asiste a un seminario ¿se aburre si le indican solo de pedagogos y no le dicen qué hacer en determinado tema?

Cuadro N° 33

Tabulación Pregunta N° 10 de la encuesta aplicada a docentes

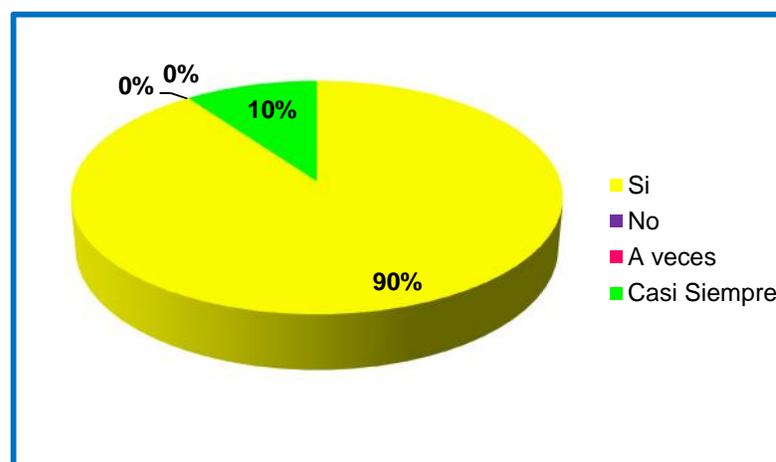
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	184	90%
No	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	20	10%
Totales	204	100%

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Figura N° 30

Representación Gráfica Pregunta N° 10 encuesta aplicada a docentes



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis

En la décima pregunta contestaron que si se aburren en los seminarios cuando les hablan de pedagogos en un 90%, por otro lado estaban los que indican que no se aburren en los seminarios cuando les hablan de pedagogos 0%, el otro 0% señaló que a veces se aburren en los seminarios cuando les hablan de pedagogos y el 10% dijo que casi siempre se aburren en los seminarios cuando les hablan de pedagogos.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

En lo que se refiere a la encuesta realizada a los estudiantes podemos inferir que los estudiantes son un fiel reflejo de lo que son los maestros. Sin embargo podemos acotar que tanto docentes como estudiantes están inmersos en un proceso educacional monótono y repetitivo, a pesar de tener herramientas que nos pueden ayudar nos estancamos en el mismo proceso de enseñanza por la sencilla razón de no saber utilizar las herramientas que se nos proporcionan, pudiendo utilizar el siguiente refrán para sintetizar lo expuesto “En casa de herrero cuchillo de palo”.

Si dejamos de lado por un momento a los estudiantes y nos enfocamos en el grupo familiar es decir en los padres de los discentes, podemos inferir que existen padres que se interesan por el proceso educacional de sus hijos, sin embargo existe también el grupo de padres que aún consideran que los centros educativos son los responsables directos del desarrollo integral de los estudiantes, desligándose del proceso de enseñanza aprendizaje, comprometiéndose solo y exclusivamente en la inversión monetaria.

Para concluir podemos acotar que el centro educativo necesita un proceso que ayude a mejorar los hábitos de lectura de una manera eficaz y oportuna.

4.3. RESULTADOS

Para una mejor interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta realizada se va a exponer la información recopilada de forma separada, para luego establecer las conclusiones:

Con respecto a los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes, se obtuvo lo siguiente:

El 80% de los niños del séptimo grado no pueden retener y recordar el contenido de un texto; al 78% se le hace difícil realizar un resumen; el 58% ocupan muchas horas en realizar actividades como tomar notas, subrayar; el 53% casi siempre tienen que volver a leer un texto porque no comprenden lo que leen; el 82% deben estudiar mucho porque luego no recuerdan lo leído; el 60% se concentra bastante en lo que está haciendo; el 86% no utilizan estrategias para memorizar con rapidez; el 49% no lee primero los títulos del texto; el 45% no se interesa en la comprensión del texto y el 48% afirma que lo que les interesa es memorizar más no comprender.

Con respecto a los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia, se obtuvo lo siguiente:

El 76% de los padres de familia afirman que hacen memorizar las lecciones a sus hijos; el 70% tienen dificultad para ayudarles a resumir; el 50% no sabe cómo ayudar a su hijo a comprender un texto; el 60% tiene predisposición a asistir a charlas para aprender cómo ayudar a su representado; el 89% está consciente que como padres deben formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje; el 80% dice que la maestra si los motiva a colaborar con la labor educativa; solo un 40% piensa que su hijo puede realizar sus tareas solo; el 50% asiste a una reunión en la escuela por obligación; el 50% tiene está dispuesto a aportar ideas para mejorar la calidad de enseñanza; y el 60% afirma que el maestro es el responsable de educar a sus hijos.

Con respecto a los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes de la institución educativa, se obtuvo lo siguiente:

Un 90% de los docentes están predispuestos a aprender estrategias metacognitivas en el área de lengua y literatura; el 100% asiste a los cursos del gobierno; el 60% opinan que estos cursos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza; el 80% no ha podido aplicar lo aprendido con facilidad; el 90% están gustosos de conocer estrategias para mejorar el proceso de leer en sus discentes; el 100% de los docentes quisieran asistir a un seminario gratuito donde el tema principal sean las estrategias y su utilización; el 80% consideran la aplicación de estrategias requiere mayor inversión; el 80% ha asistido a 3 o más seminarios y el 90% afirma que estos cursos son aburridos.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en las tres encuestas realizadas, podemos decir que en el séptimo grado del Centro de Educación Básica Eugenio Espejo, los niños no tienen motivación alguna para leer, son simples memoristas, conducta apoyada por sus padres, quienes están conscientes que no es lo mejor pero que por falta de conocimientos no pueden hacer más para que sus hijos en lugar de aprenderse de memoria el texto, lea, comprenda, interprete; pues no existe preocupación alguna ni por el padre ni el docente quien asiste a cursos y seminarios por obligación ya que los temas que les ofrecen no son dinámicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que se puede concluir que se necesita aplicar estrategias metacognitivas que permitan al educando leer, comprender e interpretar los diferentes textos y para lograrlo urge poner en marcha estrategias dinámicas que motiven al desarrollo del hábito de la lectura.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N° 34 – Verificación de Hipótesis

Hipótesis General	Verificación
El uso de estrategias metacognitivas en el proceso de leer, inciden en el hábito de la lectura.	El uso de estrategias metacognitivas en el proceso de leer, desarrolla el hábito de la lectura.
Hipótesis Particulares	Verificación
El desconocimiento de estrategias metacognitivas afecta al rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.	Los estudiantes del séptimo grado tienen bajo rendimiento académico puesto que no aplican estrategias metacognitivas en el proceso de leer.
El aprendizaje memorístico afecta la mentalidad activa de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.	Los estudiantes de séptimo grado se aprenden de memoria los textos, no son motivados a leer y comprender.
La lectura mecánica de textos influye en la comprensión de lo leído en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.	Los estudiantes de séptimo grado presentan una lectura mecánica donde no existe la comprensión ni la interpretación de los textos.

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

Fuente: Investigación

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

“Jugando aprendo a leer y desarrollo mis hábitos de lectura”

Elaboración de un folleto para el docente, con estrategias metacognitivas que desarrollen el hábito de lectura en los niños del séptimo grado.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

La lectura es el proceso mediante el cual el ser humano aprende de una manera más eficaz a mejorar su dicción, vocalización, expresión corporal, desarrollo del pensamiento, agilidad mental, entre otras. Basándonos en esto podemos inferir que es un proceso fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Siendo este proceso uno de los más importantes no podemos darnos el lujo de desmerecerlo o menospreciar su importancia.

Por otro lado, la metacognición está relacionada con estrategias de control de la comprensión lo que significa que hay que estar conscientes de lo que se quiere conseguir, sin perder de vista la estrategia principal planteada dentro de un proceso metacognitivo de lectura para lograr el éxito deseado, por tanto, el desarrollo inteligente es identificar estrategias metacognitivas y autodeterminantes, mediante el esfuerzo únicamente personal, sin la intervención de factores externos (padres, docentes). Las herramientas metodológicas y conceptuales son vitales al momento del aprendizaje efectivo.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario incentivar a los discentes antes de empezar con el proceso de lectura ya que debemos tener claro que si no hay la motivación adecuada, el proceso puede tener errores por tal motivo el presente proyecto utiliza un lenguaje sencillo de fácil comprensión, indica las estrategias que están acordes a una educación moderna, tiene apertura al cambio, beneficiará a los niños y niñas de séptimo grado y a sus docentes.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Utilizar estrategias metacognitivas para el proceso de leer con la finalidad de desarrollar el hábito de la lectura.

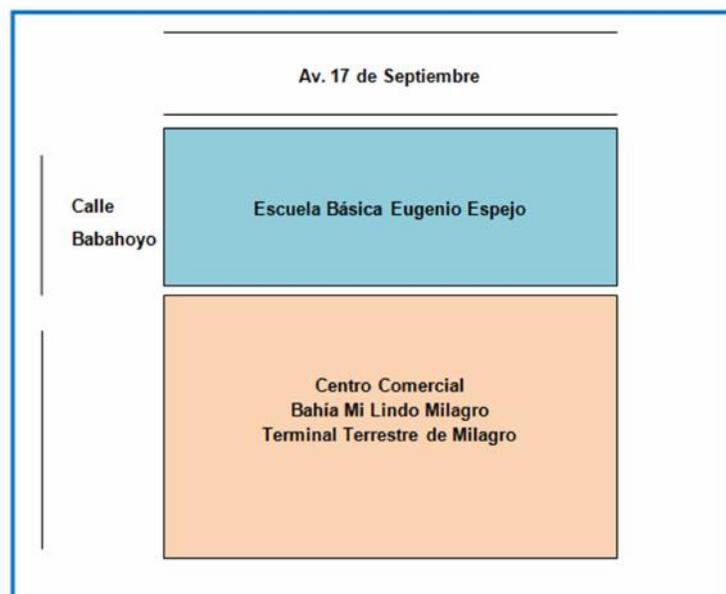
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Identificar estrategias metacognitivas en el área de lengua y literatura.
- Aplicar las estrategias metacognitivas mediante la utilización de un folleto para mejorar hábitos de lectura en los discentes.

5.5. UBICACIÓN

Centro de Educación Básica Eugenio Espejo.

Figura N° 31 - Croquis de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo



Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso
Fuente: Plano Escuela Básica Eugenio Espejo

5.6. FACTIBILIDAD

Este proyecto es de fácil aplicación pues no genera gastos mayores, ni requiere de expertos para la utilización o explicación de los mismos, sin embargo los resultados son muy gratificantes. Está amparado bajo un marco científico que propone beneficios para los estudiantes.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta, se realizó una selección previa de estrategias metacognitivas en el área de lengua y literatura que motiven al estudiante a leer y a desarrollar el hábito de la lectura.

Lo primero que se realizó una vez identificadas las estrategias a poner en marcha con los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica Eugenio Espejo, fue la elaboración de un folleto en el cual se detallaban cinco estrategias específicas que son:

- Dramatizaciones
- Monólogos
- Juego del recuerdo
- Construcción del significado
- Creación de cuentos

Cada una de estas actividades ofrece un beneficio al estudiante que conlleva a la obtención del objetivo propuesto.

5.7.1. Actividades

Las estrategias metacognitivas seleccionadas para la puesta en marcha de este proyecto se explican a continuación:

Estrategia N° 1 – Dramatizaciones

Son Actividades que estimulan la creación de imágenes mentales y respuestas afectivas. Dentro de las dramatizaciones tenemos:

Sociodrama

Algunos integrantes de un grupo realizan una representación de una situación real breve y conflictiva frente al grupo grande para que este lo analice

Juego de roles

Varios integrantes de un grupo asumen la representación de algunos personajes para discutir o analizar un caso o situación frente al grupo estable.

Estrategia N° 2 – Monólogos

Facilita la comprensión y análisis de los textos literarios.

El niño no sólo se apropia del contenido de la obra, sino que le posibilita tomar conciencia de la forma a través de la cual él mismo se expresa, o sea que percibe la estructura de la narrativa.

Se organizan las ideas en el plano material antes de la expresión verbal y se garantiza su coherencia y fluidez.

Estrategia N° 3 - Juego del recuerdo

Fortalece el léxico del estudiante

El niño lee, escribe, recuerda palabras que sean de difícil comprensión y las hace parte de su vocabulario.

Estrategia N° 4 - Construcción del significado

Leer es interrogar activamente un texto. Construir su significado es basarlo en las experiencias previas, esquemas cognitivos y propósitos del lector.

Para lograr la construcción de del significado, se debe hacer lo siguiente:

Preguntas previas y formulación de propósitos.

Asociaciones de conceptos.

Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.

Discusiones y comentarios.

Lluvia de ideas.

Mapa semántico.

Lectura en voz alta a los estudiantes.

Estrategia N° 5 – Creación de cuentos

Impulsa a crear utilizando la imaginación y a leer lo creado

El niño inventa y escribe, el maestro corrige para luego leer.

Estas estrategias proponen diferentes formas de utilización, para ellas tenemos:

Juego de palabras

Consiste en esconder palabras en los puestos de los estudiantes, ya sea en sus maletas, bancas, debajo de ellas o inclusive pegarlas debajo de ellas.

Modo de jugar.- Se pide a cinco estudiantes varones y mujeres o dos varones y dos mujeres a elección del maestro/a, buscar las palabras escondidas. El primer grupo en encontrarla debe buscar en el diccionario el significado y leerlo a sus compañeros.

Cómo se califica.- Se califica pronunciación, rapidez, certeza y se tendrá en cuenta que no lea la misma persona sino que cada vez sea un estudiante diferente quien lea el significado de la palabra.

Creando un cuento

Se pide a los estudiantes elijan un tema para realizar un cuento, pero indicándoles que no sea copiado sino inventado por ellos mismos.

Al realizar la presentación del cuento la maestra revisará las faltas ortográficas, y el estudiante deberá hacer un gesto, sonrisa o una acción que identifique a la palabra corregida y luego deberá escribirla en la pizarra de manera correcta.

La maestra hará varias veces la lectura indicando y variando en ocasiones el texto para que el estudiante deba escribirla por tres ocasiones.

Posterior a esto lo hará con los otros cuentos pero se centrará en corregir las palabras mal escritas.

Bingo de palabras

En una cartulina deberán estar pegados sobres con números, los cuáles corresponderán a una pregunta elegida por la maestra o una penitencia, las cuales deberán estar enfocadas en lecturas de párrafos y explicación de los mismos, o buscar palabras en el diccionario en un tiempo determinado, la mayor cantidad de aciertos sumará puntos, sean estos para grupos de 8 personas o para grupos de niños y niñas.

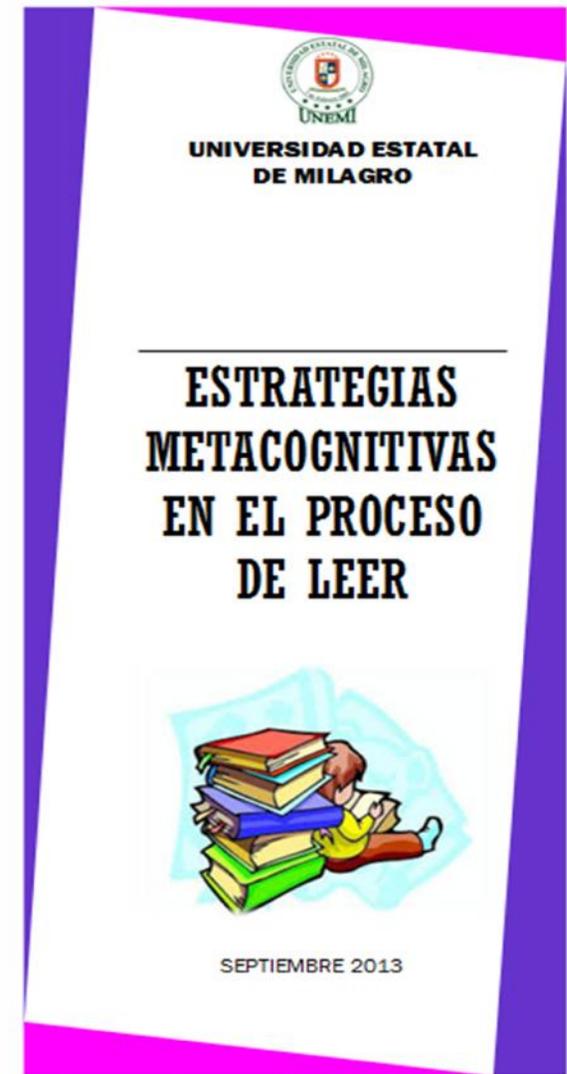
Diseño del Tríptico – Parte 1



La metacognición es la capacidad que tiene el maestro de autorregular el aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, para potenciar sus conocimientos básicos.

El uso de estrategias metacognitivas en el proceso de leer, desarrollará el hábito de la lectura.

AUTORAS:
YESICA CORREA
ANA VALDIVIESO



ESTRATEGIA N° 1 DRAMATIZACIONES

Actividades que estimulan la creación de imágenes mentales y respuestas afectivas

Sociodrama

Algunos integrantes de un grupo realizan una representación de una situación real, breve y conflictiva frente al grupo grande para que este lo analice

Juego de roles

Varios integrantes de un grupo asumen la representación de algunos personajes para discutir o analizar un caso o situación frente al grupo estable.



ESTRATEGIA N° 2 MONÓLOGOS

Facilita la comprensión y análisis de los textos literarios.

El niño no sólo se apropia del contenido de la obra, sino que le posibilita tomar conciencia de la forma a través de la cual él mismo se expresa, o sea que percibe la estructura de la narrativa.

Se organizan las ideas en el plano material antes de la expresión verbal y se garantiza su coherencia y fluidez.

ESTRATEGIA N° 3 JUEGO DEL RECUERDO

Fortalece el léxico del estudiante

El niño lee, escribe, recuerda palabras que sean de difícil comprensión y las hace parte de su vocabulario.



ESTRATEGIA N° 4 CONSTRUCCION DEL SIGNIFICADO

Leer es interrogar activamente un texto. Construir su significado es basarlo en las experiencias previas, esquemas cognitivos y propósitos del lector.

Para lograr la construcción de del significado, se debe hacer lo siguiente:

- Preguntas previas y formulación de propósitos.
- Asociaciones de conceptos.
- Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.
- Discusiones y comentarios.
- Lluvia de ideas.
- Mapa semántico.
- Lectura en voz alta a los estudiantes.

ESTRATEGIA N° 5 CREACIÓN DE CUENTOS

Impulsa a crear utilizando la imaginación y a leer lo creado

El niño inventa y escribe, el maestro corrige para luego leer.



5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

5.7.2.1. Recursos Humanos

- Alumnas Maestras
- Tutor
- Estudiantes de séptimo grado
- Docentes

5.7.2.2. Recursos Materiales

Para la ejecución del proyecto, se necesitan los siguientes recursos materiales.

- Libros
- Diccionarios
- Cartulinas
- Revistas
- Cuentos
- Disfraces
- Caretas
- Lápices
- Papelógrafos
- Marcadores
- Hojas A4

5.7.2.3. Recursos Financieros

Cuadro N° 35 - Recursos Financieros

Materiales	Cantidad	Inversión
Cartulinas	100	\$5,50
Hojas formato A4	1 resma	\$3,50
Marcadores	4	\$2,40
Impresión trípticos	100	\$25,00
Impresión informe		\$70,00
Gastos Varios		\$50,00
Total		\$156,40

Elaborado por: Yesica Correa y Ana Valdivieso

5.7.3. Impacto

Al darnos cuenta que para ayudar a mejorar hábitos de lectura no necesitamos hacer una inversión de grandes presupuestos, sabremos que habrá predisposición a colaborar y a ser parte de este nuevo aprendizaje, tanto estudiantes, padres y docentes van a valorar el trabajo a realizarse, pues se verán motivados a leer luego de conocer a qué se refieren las estrategias metacognitivas.

CONCLUSIONES

- La utilización constante de estrategias metacognitivas en el proceso de la lectura, creará el hábito de lectura en los estudiantes del séptimo grado del Centro de Educación Básica Eugenio Espejo.
- Las estrategias que se ofrecen en el presente trabajo son fáciles de utilizar y de bajo costo, por tanto serán de fácil aceptación.
- Mediante las estrategias metacognitivas se renueva ese amor e interés hacia los libros incrementando su vocabulario, vocalización e inclusive la lectura.

RECOMENDACIONES

- Se debe explicar al estudiante los beneficios que tendrá para su vida el desarrollar hábitos de lectura.
- El docente debe lograr que el alumno lea, comprenda e interprete el texto.
- Antes de realizar cualquier estrategia se debe tener muy claro que es lo que se va a evaluar, qué es lo que quiero reforzar, o que quiero que aprendan.
- Los padres de familia deben familiarizarse con las estrategias aplicadas en clase para que también las utilicen en casa.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS** Juan de Dios, *Problemas de Aprendizaje*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá DC Colombia, 2003.
- BLOOM**, Benjamín. *Seis estrategias de lectura con siete destrezas cognitivas: la combinación justa para comprender cada texto*. USAID. Reforma Educativa en el aula. 2010. Jalapa. México.
- DONADO**, Carlos. *Estrategias Metacognitivas en el aula*. Aprendizaje Autónomo. 2006. Universidad de Córdoba.
- GONZÁLEZ**, Benedicto. *Metacognición, una estrategia necesaria*. Revista Virtual Gestión Emprendedora. 2002. Chile.
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2943>. (Diciembre de 2006). Recuperado el 19 de Marzo de 2013, de <http://hdl.handle.net/10644/294>
- PINZÁS**, G Juana. *Las siete estrategias cognitivas del buen lector*. 2012. Ministerio de Educación de Perú.
- ROMERO**, Ericka. *La metacompreensión*. Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente. Ministerio Educación. 2011. Perú.
- ROMERO**, Loaiza Fernando. *Habilidades metacognitivas y entorno educativo*, Pereira Colombia, ED Papiro, 2002.
- SERAFÍNI**, Maria Teresa. *Como se Estudia, 1ra edición*, ED Paidos, Barcelona España, 1991.
- STATON**, Thomas F. *Como estudiar*. Editorial Trillas, Guadalajara México 1988.
- SPINA**, Y y TOBAR. *Evaluación De Las Estrategias Metacognitivas para la Comprensión de Lectura*. 2002. Universidad Pedagógica Nacional De Bogotá, Colombia.
- VERA**, Anatoli. *Metodología moderna del proceso de enseñanza*. 2001. Universidad San Agustín, Arequipa.
- VIGOTSKY**, L.S. *Pensamiento y Lenguaje*. 1995. Editorial Paidós. Barcelona.
- VIGOTSKY**, L.S. *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 2007. Editorial Crítica. Barcelona.
- VIÑAS**, Gladis. *Método y medios de enseñanza*. 2004. CEPES Universidad de La Habana de Cuba.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATOS DE ENCUESTAS



ENCUESTA

Esta encuesta está diseñada para detectar problemas usuales en la utilización de estrategias metacognitivas en el área de Lengua y Literatura

Porque su opinión es importante. Sus respuestas serán confidenciales y no afectará para nada en su aprovechamiento escolar.

1. Cuando lees un texto puedes retener y recordar su contenido (ej.: cuando estás estudiando):
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
2. A la hora de resumir un texto, se te hace fácil :
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
3. Cuando estás estudiando, actividades tales como tomar notas, subrayar, resumir, etc. Cuántas horas ocupas:
1 Hora__ 2 Horas__ 3 Horas__ Todo el día__
4. Si en un párrafo no entiendes una o más palabras, vuelves a leerlo:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
5. En el momento de prepararte en un examen, estudias mucho o no es necesario porque recuerdas lo aprendido
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
6. Cuando estás repasando por última vez una materia antes del examen, te concentras en lo que haces:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
7. Utilizas estrategias para memorizar con mayor rapidez:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
8. Cuando estás estudiando, lees primero los títulos de la lección y de los distintos apartados:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
9. Cuando lees un texto o párrafo lo revisas varias veces para comprenderlo mejor:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
10. Cuando vas leyendo, darte cuenta de que no has comprendido algo no tiene gran importancia, lo único que importa es memorizar:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__



ENCUESTA

Esta encuesta está diseñada para detectar problemas usuales en la utilización de estrategias metacognitivas en el área de Lengua y Literatura

Porque su opinión es importante. Sus respuestas serán confidenciales y no afectará para nada en el aprovechamiento escolar de su representado.

1. Cuando le envían una lección a su representado usted lo hace memorizar todo el contenido.
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
2. A la hora de resumir un texto, se le hace fácil ayudar a su hijo :
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
3. En la primera reunión de padres de familia, la maestra le indicó como debe ayudar a su representado :
Si__ No__ Muy Poco__ Casi nada__
4. Si se le pidiera su asistencia a un taller en donde se le enseñen estrategia para ayudar en casa asistiría:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
5. Considera usted que su ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia.
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
6. La maestra lo motiva para que usted colabore con la labor educativa
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
7. Considera que su hijo es capaz de realizar las tareas sin ayuda de nadie
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
8. Cuando la maestra lo cita a una reunión usted va por obligación:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
9. Si se le diera la oportunidad de dar una opinión para mejorar el proceso de aprendizaje lo haría:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__
10. Considera que el aprendizaje de su representado depende solo del maestro/a, pues el/lla está capacitado/a para esa labor:
Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__



ENCUESTA

Esta encuesta está diseñada para detectar problemas usuales en la utilización de estrategias metacognitivas en el área de Lengua y Literatura

Porque su opinión es importante. Sus respuestas serán confidenciales.

1. Aceptaría que le den un curso de estrategias metacognitivas en el área de lengua y literatura.

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

2. Asiste a los seminarios de capacitación dictados por el Ministerio de Educación :

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

3. Considera usted que los seminarios dictados por el Ministerio de Educación son de gran ayuda para mejorar el proceso :

Si__ No__ Muy Poco__ Casi nada__

4. Usted ha podido aplicar lo aprendido en el seminario con facilidad:

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

5. Le gustaría conocer estrategias para mejorar el proceso de leer en sus discentes.

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

6. Si se le diera un seminario, en el que se den solo estrategias y su utilización la aplicaría con mayor facilidad.

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

7. Le gustaría aprender estrategias que no generen egresos y mejoren el proceso de aprendizaje.

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

8. Considera que solo son efectivas las estrategias que requieren mayor inversión económica.

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

9. A cuantos seminarios a asistido en el año:

1__ 2__ 3 o más__ Ninguno__

10. Cuando asiste a un seminario se aburre cuando le indican solo de pedagogos y no le dicen que hacer en determinado tema:

Si__ No__ A Veces__ Casi Siempre__

ANEXO 2
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Encuestas a los estudiantes



Estudiantes beneficiados



Encuesta a Docentes

