



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE MÁSTER EN ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

TÍTULO:

**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS
ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN**

Autor: Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc.

Tutor: PHD. Lisbet Guillen Pereira

Milagro, 2019



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

PHD. LIZBET GUILLEN PEREIRA, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado “METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN”, de autoría del Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc, estudiante del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Milagro, 15 de febrero de 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lisbet Guillen Pereira", is written over a horizontal line.

Dra. Lisbet Guillen Pereira
TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, **JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY**, portador de la cédula de ciudadanía No. 070493218-5, como estudiante de la Primera Cohorte de la Maestría en Entrenamiento Deportivo, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

El trabajo fin de Máster titulado: **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN** es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.

De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor/a, según lo expuesto en este documento.

Milagro, 10 de mayo del 2019

Juan Miguel Luperón Terry
CI. 070493218-5

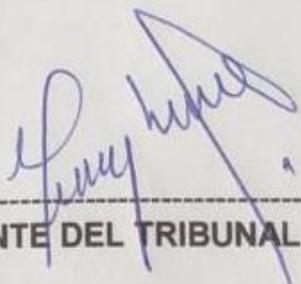


UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magister en Entrenamiento Deportivo, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

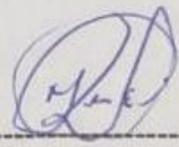
MEMORIA CIENTÍFICA:	<u>55</u>
DEFENSA ORAL:	<u>40</u>
TOTAL:	<u>95</u>
EQUIVALENTE:	<u>MUY BUENO</u>



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR SECRETARIO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

PhD. Fabricio Guevara Viejó
RECTOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY, en calidad de autor del Trabajo Fin de Máster titulado **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN**, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro a depositar el presente trabajo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este trabajo fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Magíster en Entrenamiento Deportivo, del Instituto de Posgrado y Educación Continua de la Unemi.

Milagro, 10 de mayo de 2019

Juan Miguel Luperón Terry
Cl. 070493218-5

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
Objeto de estudio.....	7
Campo de estudio.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Tareas de investigación.....	8
Variable independiente.....	9
Variable dependiente.....	9
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ASOCIADOS A LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN EL BALONCESTO	11
1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje del Baloncesto.....	11
1.1.1. Historia, conceptos y fundamentación del Baloncesto de iniciación.....	11
1.1.2. Análisis funcional y estructural, como organización compleja del Baloncesto.	13
1.1.3. Análisis de los elementos estructurales.....	15
1.2. Metodologías para la enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico tácticas del Baloncesto de iniciación	18
1.2.1. La acción técnico-táctica.....	19
1.2.2. El modelo de enseñanza técnico-táctico.....	21
1.2.2.3. La enseñanza técnico-táctica en el Baloncesto de iniciación	25
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO: DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN	29
2.1. Tipo de investigación.....	29
2.2. Población y/o Muestra	29
2.3. Métodos y/o técnicas.....	30
2.4. Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico.....	32
CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN	39
3.1. Presentación de la propuesta.....	39
3.2.2 Proceso de diseño de la metodología.....	40
3.1.3 Presentación de la metodología	52
3.1.4 Componente teórico o cognitivo de la metodología.....	53

3.1.4.1. Capacidad de aprendizaje.....	53
3.1.4.2. Aprendizaje contextualizado.....	53
3.1.4.3. Invariantes técnicas para la enseñanza del baloncesto.	54
3.2. Dimensiones, indicadores y criterios de evaluación.	55
3.3. Cuerpo legal del aparato teórico.	55
3.3.1. Asequibilidad.....	56
3.3.2. Accesibilidad.....	57
3.3.3. La sistematización de la enseñanza.....	57
3.4. Aparato metodológico – instrumental de la propuesta - Instrumentos de carácter diagnóstico:.....	58
3.5. Etapas, procedimientos y acciones de la metodología.....	59
3.5.1 Etapa I: Diagnóstico.....	59
3.5.2. Etapa II: Planificación.	60
3.5.3. Etapa III: Ejecución.	61
3.5.4. Etapa IV: Evaluación.....	62
3.6. Orientaciones para la implementación de la metodología.....	80
3.7. Evaluación teórica de la propuesta.....	81
3.8 Evaluación empírica de la propuesta metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.....	83
3.8. Análisis de los resultados de la evaluación empírica de la propuesta metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.....	84
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA:.....	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	29
Tabla 2 Edad de los deportistas	30
Tabla 3 Tiro en mov. después de drible	33
Tabla 4 Tiro en mov después de pase	34
Tabla 5 Tiro libre	34
Tabla 6 Pase de pecho	34
Tabla 7 Drible en zip-zap 20 m	35
Tabla 8 Desplazamientos defensivos.....	35
Tabla 9 Acción 1 jugador con el balón (Pre test)	36
Tabla 10 Acción 2 jugador con balón (Pre test).....	36
Tabla 11 Acción 3 jugador con balón (Pre test).....	37
Tabla 12 Acción 1 jugador sin el balón (Pre test)	37
Tabla 13 Acción 2 jugador sin el balón (Pre test)	38
Tabla 14 Acción 3 jugador sin el balón Pre test)	38
Tabla 15 Instrumento para la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico táctica en el baloncesto de iniciación.....	74
Tabla 16 Acción 1 jugador con balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	85
Tabla 17 Acción 2 jugador con balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	86
Tabla 18 Acción 3 jugador con balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	86
Tabla 19 Acción 1 jugador sin balón en el post test (Prueba de rangos con signo de Wilcoxon)	87
Tabla 20 Acción 2 jugador sin balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	88
Tabla 21 Acción 3 jugador sin balón en el post test (Prueba de rangos con signo de Wilcoxon)	88

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Clasificación de los modelos de enseñanza en el Baloncesto	23
Figura 2 Opción 1 Prueba teórica táctica procedimental	31
Figura 3 Opción 2 prueba teórica táctica procedimental.....	31
Figura 4 Opción 3 prueba teórica táctica procedimental.....	32
Figura 5 Metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación	52

RESUMEN

La trascendencia del deporte en este siglo y la dinámica de la evolución que muestra de forma explícita, se subordinan al desarrollo que ha alcanzado este como portada de espectáculo, el enfoque científico multidisciplinario con sustentos teórico y metodológico se ha utilizado para enriquecer de forma sustancial la concepción de todo el proceso de preparación del deportista. El propósito de esta investigación fue, diseñar una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de Los Ríos, La investigación asumió un estudio descriptivo de corte transversal, la cual inicia con el diagnóstico de la situación problemática, para luego plantear la solución. Transita por tres fases, diagnóstico, elaboración y evaluación de la propuesta. La novedad científica está dada por la concepción de una metodología para la enseñanza del Baloncesto a partir de un enfoque constructivista horizontal de transferencia, en contraste con la actuación tradicionalista y mecánica que distingue el modelo actuante. La propuesta aporta ideas rectoras como invariantes técnicas para la enseñanza del Baloncesto sobre las cuales se diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa todo el proceso desde una perspectiva contemporánea, a tenor de las exigencias actuales que se derivan del contexto de competición y que encuentran espacio en la formación básica del atleta sin distinción de estilo.

Palabras claves: Metodología de la enseñanza, la técnica, la táctica, Baloncesto

ABSTRACT

The importance of sport in this century and the dynamics of evolution that it shows explicitly, are subordinated to the development that has reached this as a show cover, the multidisciplinary scientific approach with theoretical and methodological underpinnings has been used to substantially enrich the conception of the whole process of preparation of the athlete. The purpose of this research was to design a methodology to improve the teaching-learning process of the technical-tactical elements of Basketball players of category 13-14 of the specialized training club Goldie de Los Ríos. The research assumed a descriptive study of cross section, which begins with the diagnosis of the problematic situation, to then propose the solution. It goes through three phases, diagnosis, elaboration and evaluation of the proposal. The scientific novelty is given by the conception of a methodology for the teaching of Basketball from a horizontal constructivist approach to transfer, in contrast to the traditionalist and mechanical performance that distinguishes the acting model. The proposal provides guiding ideas as invariant techniques for the teaching of Basketball on which the whole process is diagnosed, planned, executed and evaluated from a contemporary perspective, in accordance with the current demands that derive from the competition context and that find space in the basic training of the athlete without distinction of style.

Key words: Teaching methodology, technique, tactics, Basketball

INTRODUCCIÓN

El deporte se ha convertido en un elemento fundamental de entretenimiento para las personas con amplio alcance en el desarrollo personal. La trascendencia del deporte en este siglo y la dinámica de la evolución que muestra de forma explícita se subordinan al desarrollo que ha alcanzado como portada de espectáculo, el enfoque científico multidisciplinario con sustentos teórico y metodológico ha pasado a enriquecer de forma sustancial la concepción de todo el proceso de preparación del deportista. La creciente importancia del deporte como realidad cotidiana, resulta por tanto acreditada por su significación económica, social, cultural y deportiva (Blanco & Burillo, 2018; Borrissier & Solanellas, 2018; Guillen, Herrera & Ale, 2018; Gutiérrez, Guillen, Perlaza, Guerra, Capote & Ale, 2018).

En este punto el desarrollo científico tecnológico y las ciencias aplicadas al deporte han demostrado la importancia de la gestión de los procesos cognitivos en la toma de decisiones la cual se le atribuye al baloncesto al ser clasificado como deporte táctico por la variabilidad de las acciones, las que se desarrollan tanto en el campo ofensivo como defensivo, por su naturaleza colectiva, de cooperación y de oposición (Iglesias, Cárdenas & Alarcón, 2007; Jiménez, Lorenzo & Ibáñez, 2009; Oliver & Camerino, 2013; Bustamante & Burillo, 2016).

En relación al tema se ha llegado al consenso de la necesidad de formar atletas creativos, inteligentes, analíticos, con alta dinámica de aplicación, con amplio arsenal táctico y elevado nivel técnico, con la intención de asegurar las exigencias que se derivan del ámbito de la competición (Castejón-Oliva, 2002; Paulo, José & Sampaio, 2009; Oliveira-Da-Silva, Sedano-Campo & Redondo-Castán, 2013; Salmerón-Gómez, & Gómez-Haro, 2016; Sacot, Escosa & Latinjak, 2017).

En tal sentido la enseñanza aprendizaje debe estar enfocada hacia el desarrollo del liderazgo, la gestión cognitiva-motriz, perceptivo-motriz y socio-afectiva del deportista en la adquisición de nuevos aprendizajes, basada en los enfoques que aluden a la significación del aprendizaje y al constructivismo desde una posición

interactiva que promueve la creatividad en el aprendiz (Ausubel, 2002; Coll, 1991) y que demanda la adaptación al desarrollo perceptivo-motriz y psicológica del que aprende (Festinger, 1957; Piaget, 1985) definiendo así el aprendizaje desde el constructivismo, lo que implica la adquisición y modificación de comportamientos, estrategias y habilidades en función del desarrollo personal contextualizado (González Álvarez, 2001).

Estudios realizados por diferentes autores muestran que la iniciación deportiva, es considerada como una etapa en la que existe un período sensitivo para la adquisición de elementos técnicos-tácticos en las diversas modalidades deportivas, (Hechavarria, Collazo, Falero & Betancourt, 2006; Arias, 2008; González, García, Contreras & Sánchez-Mora, 2009; Pensado, 2010; Costa, Camerino & Sequiera, 2015; Guillen & Bueno, 2016), entendiéndose además que esta fase es fundamental en la adquisición de patrones cognitivo-motrices básicos y específicos, sobre los que se asienta el posterior aprendizaje de la toma de decisiones y las habilidades motrices específicas de un deporte (Hernández, Castro, Cruz, Gil, Guerra & Quiroga, 2000).

En este sentido varios autores (Thorpe & Bunker, 1982; Devís & Sánchez, 1996; Contreras, García & Cervelló, 2005) plantean que es posible clasificar la intervención didáctica en la enseñanza deportiva, dentro del enfoque de tres modelos: un modelo tradicional o basado en la técnica, un modelo comprensivo o basado en la táctica y un tercer modelo basado en la teoría constructivista (relación entre lo que el individuo sabe y lo que va a aprender).

El Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva, tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, en donde se buscaba el rendimiento del deportista bajo una perspectiva racionalizadora y esta tendencia de mejora del rendimiento ha dio sus frutos, reflejados en el campo del entrenamiento de los deportes individuales en la consecución de objetivos, como puede ser: batir un record, etc. Este modelo llevó a Devís & Sánchez (1996) a separar la parte práctica de la teórica, y en

concordancia el componente técnico-tácticos del juego real, produciéndose una orientación técnica de la enseñanza deportiva.

Morante (1995) propone unos argumentos que justifican la utilización del Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva como intervención didáctica; por un lado, establece que utilizando esta metodología se respeta el desarrollo evolutivo del jugador, ya que se parte de lo simple a lo complejo. Además, favorece una automatización de los elementos técnicos, evitando vicios y errores posteriores, favoreciendo un posterior aprendizaje táctico.

Según Ponce (2007) Este modelo, se basa en dividir el deporte en gestos o habilidades, sacarlas de su entorno para su aprendizaje, una vez aprendidas, utilizarlas primeramente en situaciones modificadas del juego, en el contexto real del juego, independientemente de la edad y de las características de los jugadores. Este modelo presenta limitaciones debido a que el deportista no construye el conocimiento de manera activa, a pesar de interactuar con el elemento técnico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nuevo conocimiento no adquiere significado para el deportista, este no se relaciona, ni asocia al conocimiento previo que posee sobre el elemento técnico.

López-Ros & Castejón-Oliva, (1998), presentaron un modelo para la enseñanza de los deportes colectivos que permitió aplicarse en diferentes contextos, y luego se ha ido denominando “enseñanza integrada técnico-táctica”. Si bien ya se había mostrado anteriormente (Castejón Oliva, F. J. y López Ros, V., 1997), en el citado número se expuso con mayor detalle, incluyendo diferentes aspectos de su aplicación.

Contreras et al (2001) proponen un nuevo modelo para el aprendizaje en el deporte, basado en la concepción constructivista (proceso donde el deportista relaciona lo que aprende con lo que ya sabe). Este tipo de enseñanza compromete al deportista a reflexionar sobre cada acción realizada, se presenta hoy día, como la alternativa al modelo técnico en el ámbito formativo. Se caracteriza por utilizar estrategias globales, técnica de indagación, estilos de enseñanza basados en la resolución de

problemas y descubrimiento guiado y un conocimiento de resultados interno (Fuentes & Guerra, F., 2001). En ese sentido en el baloncesto se necesita más de una acción motriz específica para conseguir el objetivo de juego según Cárdenas (2005).

Por tanto, los jugadores en formación se deben involucrar activamente en el aprendizaje, tratando de relacionar lo que aprenden con lo que ya saben, siendo éstos los que construyen sus aprendizajes, quedando la función del entrenador como mediador entre el nuevo conocimiento y el aprendiz (Contreras, 1998; Ureña, Alarcón y Ureña, 2009).

Según Ausubel (2002) “los aprendizajes memorísticos para los que se utiliza el mando directo y la repetición tienen poca capacidad de transferencia”, entendiéndose por transferencia a los aprendizajes ya adquiridos por los deportistas para ser aplicados en los contextos de concretos de juego que los amerite.

A diferencia de otros modelos cognitivos, el modelo constructivista no se limita a la utilización exclusiva de juegos modificados, sino que incluye todo tipo de tareas que contengan elementos característicos de las prácticas deportivas estandarizadas, en el que se trata de mejorar las capacidades estratégicas y de ejecución de los participantes. Esto significa que este modelo no rechaza el aprendizaje de los aspectos técnicos, ni de la enseñanza repetitiva y analítica para conseguir la automatización de estas técnicas, sino que éstas se subordinan a las necesidades de que el jugador conozca y comprenda su significado en el juego, antes de automatizarlas (Alarcón, 2008).

En el contexto Ecuatoriano, el deporte de baloncesto constituye una de las más practicadas a nivel nacional, cuenta con una amplia aceptación, su desarrollo es favorecido tanto en el contexto deportivo como en el educativo, al ser un deporte ampliamente empleado en el área de la Educación Física y en el horario extracurricular por las posibilidades que ofrece de desarrollar de forma multilateral al aprendiz, en concordancia se registran a nivel nacional múltiples escuelas de baloncestos con alto prestigio, proyectos deportivos que promueven la práctica

del baloncesto, clubes, ligas barriales y cantonales, entre otras. Todas ellas incentivan el desarrollo de la disciplina a nivel nacional.

Contradictoriamente en el contexto ecuatoriano se ha visto desvirtuada la formación básica del Baloncestista, precisamente por la limitada formación de los instructores deportivo, lo que justifica los vacíos teóricos y metodológicos que se manifiestan de forma recurrente en la proyección de la enseñanza en edades tempranas, como resultado de usar métodos y concepciones tradicionales que se alejan de las exigencias formativas que se derivan del contexto de competición actual, viendo al jugador como un ente pasivo del proceso, el cual aprende por instrucción directa, en un componente limitado de interactividad, descontextualizado de la realidad de las exigencias actuales que marcan la dinámica de competición en esta disciplina (Villón, 2013; Vera, 2017; EXPRESO.ec, 2018; EL UNIVERSO, 2018).

Frente a las limitaciones antes expuestas se han generado alternativas de solución en función del desarrollo del baloncesto formativo en Ecuador dentro de las que se encuentran:

1. Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8–12 (Villón, 2013)
2. Evaluación de las tácticas defensivas que utilizan los entrenadores de baloncesto en las selecciones (Salazar, 2013).
3. Diseño de un programa de iniciación deportiva en baloncesto (Santillán, 2013).
4. Normas de selección en basquetbolistas ecuatorianas de iniciación (Romero, Bacallao, Ponce, Chávez & Vaca, 2014).
5. Acciones de intervención para la enseñanza del Baloncesto (Acero, 2015)
6. Incidencia de la especialización inicial en el desarrollo de la preparación física general en basquetbolistas (Páez, Romero, Chávez, Calero, Carrasco & Bañol, 2016)
7. Fundamentos técnicos del baloncesto para mejorar la estrategia de juego (Vera, 2017)

A pesar de los intentos de perfeccionar la metodología del proceso de la enseñanza y aprendizaje en el Baloncesto en edades tempranas, en ninguna de las propuestas se definen acciones específicas que favorezcan la enseñanza y desarrollo de habilidades técnico-tácticas en el baloncesto, no se validan en la práctica dichas propuestas y en ninguno de los casos se brinda un soporte metodológico que favorezca el desarrollo del objeto de estudio de esta investigación en la disciplina declarada

La contrastación de las limitaciones declaradas en los antecedentes y el estudio preliminar del autor de la presente investigación, como resultados de la observancia derivada de su experiencia como entrenador y colaborador de la federación deportiva de Los Ríos (FEDERIOS categoría 13-14 y del club deportivo especializado formativo Goldie), metodólogo de esta disciplina, docente e investigador, fue posible identificar un grupo de limitaciones que afectan de forma general el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico- tácticas en el baloncesto dentro de las que se destacan las siguientes:

- Inconsistencia en los criterios teórico, metodológico y práctico para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de acciones técnico tácticas en el Baloncesto en edades tempranas.
- Descontextualización de la enseñanza alejada de los campos ofensivos, defensivos y mixto
- Predominio de una instrucción que responde a un mando directo.
- Enseñanza lineal, poco interactiva e inclusiva, en la cual el deportista se aprecia como un ente pasivo del proceso y no aporta nada al mismo.
- Manejo de concepciones tradicionales en la enseñanza del baloncesto con predominio del componente empírico, sustentado en la experiencia del entrenador.
- La metodológica empleada para el desarrollo del componente técnico-táctico carece de fundamento, y no evidencia un tracto metodológico coherente que permita potenciar las habilidades tácticas
- El trabajo individualizado no es planificado ni intencional

Lo antes expuesto constituye el soporte referencial para definir la **situación problémica** de la investigación: El proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos que sustentan la formación de los jugadores de baloncesto en la etapa de iniciación del club deportivo estudiado, no satisface las exigencias que se derivan de este deporte. En concordancia con la situación problémica planteada se define el siguiente **problema científico**

¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnico-tácticos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 años del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos?

Objeto de estudio

- El proceso de enseñanza aprendizaje del Baloncesto

Campo de estudio

- El proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos del Baloncesto de iniciación

Objetivo general

Diseñar una metodología sustentada en un modelo constructivista para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos.

Objetivos específicos

- Determinar los principales fundamentos teóricos y metodológicos asociados al proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos del Baloncesto de iniciación.
- Diagnosticar el tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos de los jugadores de

Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos

- Elaborar la metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos
- Validar la metodología para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas ofensivos y defensivos en los jugadores de Baloncesto del club deportivo especializado formativo Goldie desde la perspectiva del modelo constructivista horizontal de transferencia.

Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza situacional inherente a la preparación técnico-táctica del campo ofensivo y defensivo del Baloncesto en la etapa de iniciación.
2. Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivo y defensivo de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos desde la perspectiva de los actores principales del proceso
3. Definición de los elemento teóricos y metodológicos que desde un modelo constructivista permiten perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos
4. Determinación de las invariantes técnico-tácticas del campo ofensivo y defensivo para el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto.
5. Estructuración de la metodología sustentada en un modelo constructivista para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos.

6. Determinación del valor teórico de la metodología para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas en los jugadores de Baloncesto del club deportivo especializado formativo Goldie desde la perspectiva del modelo constructivista horizontal de transferencia desde la perspectiva del criterio los expertos.

7. Identificar el valor empírico de la metodología para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas ofensivos y defensivos en los jugadores de Baloncesto del club deportivo especializado formativo Goldie desde la perspectiva del modelo constructivista horizontal de transferencia.

Como respuesta anticipada a la problemática objeto de estudio se plantea la siguiente **hipótesis de investigación:**

Si se aplica una metodología sustentada en un modelo constructivista permitirá perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos

Variable independiente: Metodología sustentada en un modelo constructivista

Variable dependiente: proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos de los jugadores de Baloncesto

La investigación asume un estudio descriptivo de corte transversal, “su propósito es describir y analizar las variables de estudio y su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri, R.2014), la cual inicia con el diagnóstico de la situación problémica, para luego plantear la solución. Transita por tres fases, diagnóstico, elaboración y evaluación de la propuesta.

En la fase diagnóstica de la investigación se centró en tres unidades de análisis, Directivos, Entrenadores y Atletas, en este caso se entrevistaron directivos, entrenadores del club, para corroborar la información recogida (ver anexo 1), se observaron 12 sesiones de entrenamientos permitiendo evidenciar lo que las teóricas plantean sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas y la realidad práctica en el contexto de la investigación, y se evaluó

el desempeño técnico táctico de 30 jugadores del club para constatar el nivel de ejecución de estas acciones técnicas tácticas.

En la fase de elaboración de la propuesta se aplicó la modelación que permitió el diseño de la metodología de manera estructurada orientando sus fases al mejoramiento de la enseñanza de las acciones técnico tácticas, además se aplicó el método sistémico estructural el cual permitió establecer las relaciones entre las etapas de la metodología y darle un carácter sistémico a esta.

La fase de evaluación de la propuesta se desarrolló en dos direcciones, una enfocada a definir el valor de la propuesta en relación a su calidad formal e importancia y pertinencia social para lo cual se realizó mediante el criterio de expertos (ver anexo 2) los que emitirán su juicio acerca de la calidad formal de la misma. Para validación empírica de la metodología se realizó un pre-experimento.

La novedad científica está dada por la concepción de una metodología para la enseñanza del Baloncesto a partir de un enfoque constructivista horizontal de transferencia, en contraste con la actuación tradicionalista y mecánica que distingue el modelo actuante. La propuesta aporta ideas rectoras como invariantes técnicas para la enseñanza del Baloncesto sobre las cuales se diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa todo el proceso desde una perspectiva contemporánea, a tenor de las exigencias actuales que se derivan del contexto de competición y que encuentran espacio en la formación básica del atleta sin distinción de estilo.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ASOCIADOS A LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN EL BALONCESTO

1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje del Baloncesto

En este apartado se abordará primeramente la historia, conceptos y fundamentación del baloncesto de iniciación, para a partir de ahí hacer referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje en el baloncesto lo que permitirá hacer una aproximación teórica de esta temática que fundamente la propuesta que se plantea.

1.1.1. Historia, conceptos y fundamentación del Baloncesto de iniciación.

El baloncesto nació en el año 1891 en la localidad de Springfield dentro del estado de Massachussets (Estados Unidos), donde James Naismith, profesor de educación física del Springfield College ideó un deporte con el propósito de poder realizar actividad física en interiores durante el invierno ante la imposibilidad de llevar a cabo las sesiones de otros deportes en zonas exteriores, debido a la extrema climatología propia de la zona.

Marín, R. (1987) lo define como un deporte de enfrentamiento entre dos equipos, lo cual ocasiona una serie de situaciones socio motrices provistas de dos caracteres diferenciados: oposición ante el adversario y cooperación entre compañeros del mismo equipo. Este tipo de conductas, de carácter motriz y psíquico, están codificadas por un reglamento y van orientadas a la consecución de un mismo fin, lograr introducir un balón dentro de una canasta (p.85)

Por otra parte, González, García, Contreras & Sánchez. (2009) definen la iniciación deportiva como un proceso en que el jugador se inicia en uno o varios deportes, a fin de que en el futuro pueda elegir a partir de sus propios criterios, el deporte en el que se especializará, a partir de una base integral más sólida en relación a su competencia motora (p. 15).

Para Blázquez (1995, p.22) la definición de iniciación deportiva es compleja, pues existen diferentes interpretaciones, obteniendo significado y validez diferente cada

una de ellas según la perspectiva que se enfoque, este puede ser recreativo, educativo o encaminado a la competición y futuro alto rendimiento.

Numerosos autores: (Delgado,1994; Granados, 2001; Hernández Moreno y col, 2000; Sánchez,1984) coinciden definiendo Iniciación Deportiva como el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Es decir, desde el momento en comienza su aprendizaje, hasta el momento en que lo puede aplicar en una situación real de juego, además, distinguen entre iniciación deportiva general y la iniciación básica motriz que relaciona con actividades de Educación Física de base.

La iniciación deportiva en el baloncesto se le denomina Minibasket (baloncesto para niños y adolescentes), el cual está adaptado con objetivos de carácter formativo, lúdico y educativo, por encima del carácter más competitivo de este deporte” (Hernández Moreno, 1994, citado en Domínguez, C. V., Buñuel, P. S. L., y González, J. A. R. 2012 p. 20).

Este período está comprendido entre los seis a catorce años aproximadamente, se pueden dar modificaciones en la enseñanza dependiendo del desarrollo individual y de la experiencia previa que haya tenido cada practicante.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores se puede inferir que el baloncesto de iniciación es el período donde el atleta inicia su formación, tiene un carácter educativo y lúdico cuyo es propósito fomentar competencias bio-psico-motoras y cognitivas, que le permita un mayor desarrollo de las especificidades del deporte en las posteriores etapas por las que transite; además se debe tener en cuenta el enfoque se le dé al proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa, este puede ser recreativo: el practicado sin ninguna intención de competir, el enfoque educativo, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo y el enfoque competitivo (el cual asume el autor): es el practicado con la intención llegar a la alta competición. (Blázquez Sánchez 1995, p.23).

1.1.2. Análisis funcional y estructural, como organización compleja del Baloncesto.

De acuerdo con Jiménez (2012), se puede entender la lógica estructural del deporte como el conjunto de elementos de los cuales emanan las acciones y que son usados por los participantes del juego (tiempo, espacio, móvil, protagonistas, reglas, etc.). La lógica funcional es, entonces, la relación entre juego-jugadores y/o equipo, considerada como realidad e interacción entre función y estructura, y cómo se resuelven, finalmente, los problemas derivados del desarrollo del juego. A continuación, se presenta una reseña de la temática de caracterización estructural y funcional de los deportes a partir de las propuestas publicadas por diferentes autores y que son accesibles en el medio.

Los deportes de equipo, como es el caso del baloncesto, manifiestan los rasgos que definen su estructura interna. A través del análisis de estos parámetros estructurales, la delimitación reglamentaria y de las acciones de juego, se puede acceder a la lógica interna.

Giraldo (2014) asume el enfoque de Parlebas (1996), sugiere un modelo basado en lo estructural con enfoque sistémico el mismo que contiene siete elementos globales de los deportes de equipos:

- Red de comunicaciones motrices: Expone a todas las interacciones de colaboración y oposición posibles entre los que intervienen en el juego, la comunicación (cooperación): se relaciona a los pases entre jugadores del mismo equipo, el contacto físico de cooperación y el intercambio de roles positivos. La contra comunicación (oposición): se refiere al corte o Intercepción de los pases o el tiro a canasta, contacto físico de oposición, y el intercambio de roles negativos. Por último, la relación de indiferencia: hace referencia a la acción de un participante no interfiere en el otro. (Giraldo, 2014, p.103).

- Red de interacción de tanteo o Sistema de marcadores: “son comunicaciones y/o contra comunicaciones motrices que determinan el éxito o el fracaso de los participantes” (GEPLL, 1993, p. 32).
- Códigos gestémicos Es “la clase de actitudes, mímicas, gestos y comportamientos motores puestos en práctica para transmitir una pregunta, indicación u orden táctica o relacional, como simple sustitución de la palabra” (Parlebas, 2001, p. 238).
- Códigos praxémicos: “conducta motriz de un jugador interpretada como signo, cuyo significante es el comportamiento observable y el significado es el proyecto táctico correspondiente a dicho comportamiento, tal y como es percibido” (Parlebas, 2001. P. 349).
- Red de roles: “las posibilidades de encadenar estos entre sí permitidas por el código lúdico, (...), mostrando las posibles evoluciones de los roles ofrecidas a los jugadores” (Parlebas, 2001, p. 378).
- Sub-roles socio motores: “unidades prácticas esenciales del juego deportivo considerado, es la unidad mínima de acción asociada a un rol” (GEPLL, 1993, p. 35).

Teniendo en cuenta saber las características de los deportes cooperación-oposición es de vital importancia el contenido de los programas de iniciación deportiva, Navarro & Jiménez (1998-1999) proponen un modelo estructural funcional que consiste en tomar en cuenta estos contenidos a través del estudio de la estructura y de la acción de juego como características funcionales, que permitan, un apropiado desarrollo de sus contenidos; al mismo tiempo, reflexionan sobre el análisis de tipo estructural en primer lugar se haga en orden, debido a que conduce a identificar la aparición de elementos existentes en la lógica interna del juego, en estrecha relación con los que están presentes en el juego, y evaluar su respectiva interconexión. Este análisis estructural lo sugieren desde dos enfoques:

a) Los elementos estructurales: tienen que ver con el uso que le dan los sujetos que participan en el juego, como son el tiempo, el espacio, la posesión o no posesión del balón o móvil, etc. Y luego, tomar decisiones en función de la respuesta a las situaciones problemática que se desarrollan en transcurso.

b) Las reglas: Son códigos estructurales y regulan las relaciones entre los componentes del juego, precisando el límite de las acciones; es decir, es un instrumento que proporciona las inter conexiones entre las partes del juego.

1.1.3. Análisis de los elementos estructurales.

El espacio: Es un componente activo y de acción, el análisis de su estructura se hace en relación al empleo que le dan los jugadores (Jiménez, 2003). Teniendo en cuenta la delimitación de las reglas, se caracteriza como compartido: ya sea para ganar espacios del campo de juego que proporcionan una interrelación táctica o ventaja parcial.

Espacios invariables: son comunes a cualquier participante ellos pueden llevar a cabo su acción de juego, donde solamente puede actuar un determinado jugador.

Espacios variables: son los que tienen restricciones en el tiempo (en el baloncesto, algunos de ellos pueden ser: los tres segundos en zona, para pasar la primera mitad del campo en ocho segundos etc.).

Los roles: son la limitación del uso de lugares zonas reservados para situaciones específicas. Los efectos funcionales del elemento estructural del espacio pueden ser: la intervención en el mismo lugar de jugadores ofensivos y en defensa, lo que hace dificultosa las acciones de estos, por estar en el mismo espacio. Hay otros vocablos en el uso del espacio como es a dispersión: definida como jugar en un lugar alejado del móvil, realizar acciones sin este en función del resultado que se desea obtener.

Otro elemento fundamental de los criterios funcionales respecto al espacio es la alternancia, radica en el control, dominio de los principios cerca y lejos del móvil, respondiendo a las preguntas del cuándo y cómo.

El tiempo: es definido como los límites del desarrollo del juego, lo mismo que para la ejecución de las acciones en el juego que realiza el sujeto. Objetivamente haciendo referencia a la duración final de este, a las acciones que se desarrollan dentro de este, y subjetivamente cuando el sujeto en el juego toma la decisión de qué tiempo se va utilizar para realizar determinada acción.

El móvil: Estructuralmente, es concebido el medio que facilita la el intercambio y comunicación entre los sujetos que juegan, y funcionalmente, se concibe como la actitud que adoptan los sujetos en el juego para aplicar acciones y estrategias con sus cooperantes y en contra de sus oponentes, con el fin de obtener los.

Y por último los protagonistas de la acción, se definen estructuralmente como cooperantes y oponentes y desde el punto de vista funcional, son elementos sistémicos que toman las decisiones, en correspondencia al rol, ya sea cooperantes u oponentes e interaccionan mediante los elementos de la lógica interna del juego y sus cooperantes (comunicación motriz) u oponentes (contra comunicación).

Hernández, J (1994:119) define deportes de cooperación-oposición a los que en la acción del juego es el producto de las interrelaciones entre los que participan, es decir cada equipo trabaja en cooperación entre sus jugadores para oponerse a otro equipo que también trabaja en cooperación y que al mismo tiempo se opone al otro.

El baloncesto, se encuentra dentro de estos deportes denominados de cooperación-oposición con espacio común e intervención simultánea. (Giraldo, 2014, p.109), desde el enfoque de las acciones de juego, hace entender que la mayor parte de estas se dan por interacción motriz entre los componentes del deporte y la relación entre cooperantes, oponentes, el móvil y los componentes de la lógica interna o estructural.

Dentro de la lógica que caracteriza de manera funcional a los deportes, Jiménez (2000) propone, un elemento dinámico cambiante, considerando a la realidad como el lugar de información que tienen los sujetos en el juego al interactuar con este y observar la motricidad del resto de los participantes. Es decir, el jugador se encuentra en la obligatoriedad y en la atribución de tomar decisiones, a partir del rol

asume teniendo en cuenta la posición que él observa de sus cooperantes u oponentes. Teniendo en cuenta este elemento planteado al analizar la acción de juego es necesario considerar dos variables:

Los roles: son las estrategias y funciones que ejercen cada jugador en el desarrollo del juego.

La Comunicación motriz: Cambio de función del jugador o mantenerla durante las acciones de juego. Es este quien escoge la función estrategia que quiere desempeñar y quien toma la decisión de cuál acción ejecutar, teniendo en cuenta análisis de la situación previo a las que haya realizado en otras situaciones de juego.

Jiménez (2000), propone algunas consecuencias funcionales que comprende una serie de condiciones objetivas para explicar la afluencia de múltiples aspectos relacionados con el juego tales como: la presencia o ausencia de un elemento estructural, Las características del elemento, los contenidos, límites de las reglas, la relación del elemento que se analiza con los roles estratégicos correspondientes.

Giraldo (2014) propone algunas consideraciones estructurales y funcionales que se pueden aplicar en el entrenamiento del baloncesto y que favorecen la enseñanza.

Trabajar en todo el campo, reducir el espacio a medio campo o un cuarto de campo, modificar la forma del espacio de juego división del terreno en zonas, dividir el campo en tres zonas perpendiculares, división del espacio en tres zonas paralelas en relación con el aro.

En cuanto al tiempo: Aumentar el tiempo total del partido, aumentar el tiempo de posesión, modificar el tiempo de algunas utilizar diferentes tiempos de posesión en cada canasta.

En cuanto a adversarios y colocar a los defensores en inferioridad numérica, colocar situaciones de superioridad numérica, modificar la intensidad defensiva, Móvil o balón de juego, jugar con más de un balón simultáneamente, modificar el balón, prohibir la realización de cierto tipo de pases, análisis del móvil como elemento funcional, según algunas características del juego, un jugador que no ha botado no se le puede quitar el balón ni taponar; al jugador que está botando, o ya lo ha hecho,

sí se le puede taponar o quitar, condiciones para cumplir el objetivo por medio del proceso de la comunicación, predefinición de requisitos, normas tras un pase, modelos de ejecución permitidos, externas para facilitar la comunicación, normativización del contacto, variar las formas de recuperación del móvil, las recuperaciones de la posesión, agresividad y aceptación de riesgos, limitaciones o desventajas técnicas espaciales y temporales para los defensores.

Atendiendo a lo planteado anteriormente se puede inferir que la organización funcional y estructural del baloncesto como deporte de cooperación y oposición es de vital importancia para el trabajo en la etapa de iniciación, evidenciando que en los procesos de enseñanza deben estar estrechamente relacionado estos elementos para que esta sea pertinente.

La enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas debe estar sustentada en la presencia o ausencia de un elemento estructural, las características del mismo, los contenidos, límites de las reglas, la relación del este con los roles estratégicos del sujeto relacionados con el juego, que permita al aprendiz adquirir significativamente los saberes haciendo énfasis en el cambio de función del jugador durante las acciones de juego, él es quien escoge la estrategia, y toma la decisión, en función del análisis de la situación previo a las que haya realizado en otras situaciones de juego.

1.2. Metodologías para la enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico tácticas del Baloncesto de iniciación

En este apartado se aborda la metodología de la enseñanza aprendizaje partiendo del concepto de modelo didácticos o de enseñanza, autores como Gimeno (1981) definen modelo de enseñanza, dentro del ámbito de las ciencias, como un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, una estructura en torno a la que se organiza el conocimiento, teniendo siempre un carácter provisional y aproximativo a la realidad.

Las acciones técnico tácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del Baloncesto de iniciación

1.2.1. La acción técnico-táctica.

Primero se aborda la acción técnico táctico iniciando desde diferentes definiciones. Ozolin (1970). Define la técnica como "el modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios". Es decir que cada ejercicio, cada movimiento, tiene su técnica que transforma a una práctica en efectiva y racional, en el momento de su ejecución" (p.141).

Para Grosser (1982) como "el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva". Induce a la transformación de un movimiento natural, espontáneo, en un determinado modelo preestablecido, creado gracias a estudios pertinentes, bajo la incidencia de varias ciencias, que de esta forma garantizan una fiabilidad como modelo válido ideal, por tanto, muy difícilmente alcanzable (p.37).

Por su parte Bompa (1983) "La técnica deportiva es el modo más racional y efectivo posible de realización de los ejercicios " (p.74).

Contreras, De la Torre y Velázquez (2001, 96) la técnica "... aluden al aspecto de la habilidad específica que le proporciona una configuración ideal del movimiento, desde el punto de vista biomecánico, para conseguir el objetivo que se pretende con dicha habilidad

Cabeza Ruiz, R. (2007) La define como " Patrón de movimiento, que se utiliza para dar una solución a una tarea motriz en el escenario del deporte ". (p.67)

Autores (Bompa,1983; Grosser,1982; Ozolin, 1970) definen la técnica como un modelo otros (Cabeza, 2007, De la Torre y Velázquez, 2001) como un patrón que se utiliza para dar una solución a una tarea motriz en el escenario del deporte, sin embargo, carece de eficacia sino se enseña y practica en su contexto histórico.

En este sentido el autor define la técnica como los elementos fundamentales de una acción motriz de un deporte determinado que permite a los jugadores dar soluciones de manera racional y efectiva a esta acción en la que está inmerso, lo cognitivo, lo físico, lo psicológico y sociológico.

Para Torres, A. y Arjonilla, N (2000). Clasifican la preparación técnica en el baloncesto desde su estructura funcional en, fundamentos técnicos ofensivos-ataque (individuales) con balón, sin balón, y técnica defensiva, asumiéndose en esta investigación.

Por otra parte, la táctica, Mahlo (1974), planteó la noción de “acto táctico”. Fijaba el acento en los elementos equivalentes e imprescindibles para desempeñarse tácticamente y planteaba la necesidad de tener en cuenta todos para interpretar dicho acto táctico, de modo que la forma de evidenciarse la “táctica” era a través de un “acto”. Esto no es solo una sencilla cuestión etimológica, sino que incluye posesionarse en determinados debates que resultan elementales también desde de la práctica.

En primer lugar, se asume la “táctica” como una “acción” y no como una característica intrínseca al sujeto, indiferente a la forma de actuación en el contexto concreto. Esta existe desde una perspectiva teórica como concepto abstracto, pero en la práctica un sujeto actúa tácticamente bien o mal, de forma más apropiada al entorno o no, entonces lo más relevante es la acción que ejecuta. En este sentido la acción, lo coherente o no de esta, tiene que ver más con aquellos elementos que son estrictamente objetivos y dependientes de la “lógica interna” de la situación.

En segundo lugar, la acción presenta particularidades que la definen. Campbell (2010) plantea que están guiadas por intenciones, por lo que se deben considerar como fines. Lo que las diferencian entre si no son solo los movimientos implicados, sino la intención de la misma. Por tanto, las acciones tácticas están dirigidas por intenciones que definen, al final, la jerarquía de opciones posibles que permiten la consecución de la misma.

Estas responden a intenciones previas, además se puede considerarlas como un todo funcional, en las que se incluyen aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, de manera que no sería pertinente definir, por ejemplo, un pase como un elemento solo técnico o solo táctico, sino como una acción que, dado un entorno deportivo concreto, puede tener una dimensión técnica y otra táctica. En la práctica si sólo consideramos una de las dos dimensiones el entrenamiento se planteará de

forma diferente que si las consideramos conjuntamente (López Ros y Sargatal, 2014, p.15).

En tercer lugar, se aprecia los aspectos esenciales de la acción táctica, si bien es cierto táctica son las decisiones que se toman para poder concretar esa intención con éxito. La diferencia entre una acción táctica de una acción técnica es que la primera necesita, además, la toma de decisiones vinculada especialmente a la oposición o a la colaboración y oposición.

Es decir, para analizar la acción si un pase se ha realizado correctamente comprende elementos tales como: en el momento oportuno, al jugador adecuado y empleando la trayectoria pertinente. Por lo que la acción táctica cabe tomarse en cuenta de manera integrada, y uno de las características que la determina de la determina es la toma de decisiones.

Entonces se puede inferir que existen dos enfoques fundamentales que comienzan con supuestos diferentes. El enfoque desde la óptica cognitivista, que centra su postulado en el procesamiento de la información, y que asume que la acción táctica está dirigida por el conocimiento del jugador y que, gran parte de la respuesta táctica está previamente en la mente de este como aprendizaje previo. Y, el enfoque de los sistemas dinámico-ecológicos, (López-Ros y Sargatal, 2014) entienden que la acción táctica se da de la relación del jugador con el medio de juego y la información no la considera como aprendizaje previo que está en la mente del mismo, sino se da en la misma interacción con este.

1.2.2. El modelo de enseñanza técnico-táctico

El modelo didáctico tomando en cuenta que la palabra didáctica alude al arte de enseñar o la rama de la pedagogía que estudia los métodos de enseñanza. es un medio para desarrollar los aspectos que permitan la formación del sujeto que aprende.

Para Sánchez Bañuelos (1990) la metodología de la enseñanza en el deporte es “el conjunto de acciones pedagógicas que son llevadas a cabo por el entrenador en su

interrelación con los jugadores que aprenden con el objetivo alanzar de la manera más efectiva los objetivos planteados para el proceso.

Fernández García (1998, p. 73), define modelo de enseñanza como un “conjunto de valores y creencias que influyen en el modo de pensar y en la actuación del profesorado respecto a cómo ha de ser enseñado el deporte”

En el momento de la planificación del proceso de enseñanza, el sujeto que enseña puede escoger diferentes acciones que dependerán del modelo de enseñanza que se seleccione, dependiendo de las necesidades que presente el sujeto que aprende en el caso particular los jugadores, tanto individuales como colectivas, además el contenido que se quiera a enseñar. Casi siempre esta selección se realiza inconscientemente y va a estar determinada por el modelo de enseñanza que predomina en ese momento histórico, debido a que cada uno de estos modelos existentes han tenido su predominio en el tiempo, y han sido reemplazados por otros a medida que han surgidos nuevas investigaciones sobre el proceso de enseñanza en los deportes.

Autores como Thorpe, R. y Bunker, D (1982); Blázquez (1998); Contreras (1998); Romero Granados (2001) plantean la existencia de varios modelos de enseñanza y los clasifican en dos grandes grupos. El uno de ellos está alineado a la enseñanza conductista, llamado “Tradicional” el cual sugiere principalmente un aprendizaje absoluto de la técnica, antes de iniciar con el aprendizaje táctico. Su principal caracteriza va a estar dada por un exceso direccionamiento por parte del entrenador, el jugador tiene una posición pasiva en el proceso, se sustenta basa en una explicación y repetición analítica de los movimientos técnicos y en sus correcciones, predominando así un estilo de instrucción directa como estilo de enseñanza.

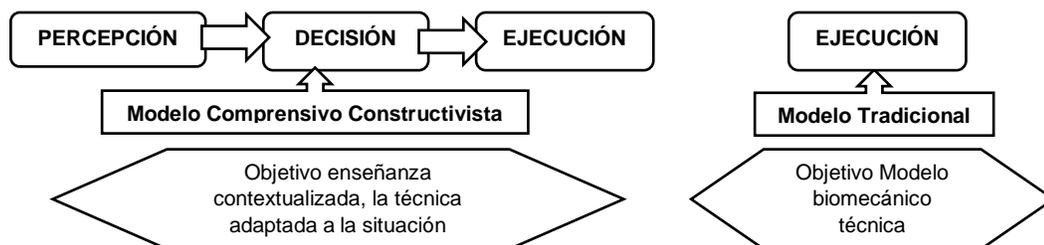


Figura 1 Clasificación de los modelos de enseñanza en el Baloncesto
 Autor: (Lorenzo, A y Prieto, G , 2002)

En el modelo técnico o tradicional, las enseñanzas de las habilidades específicas en los juegos deportivos se han enfocado hacia la de técnicas deportivas estereotipadas que reproducen modelos de probada poca eficacia (Thorpe y Bunker, 1982)

Pretende integrar las habilidades adquiridas de manera aisladas luego en situaciones básicas de juego en las que la nueva habilidad va llevando al aprendiz a que adquiera significancia en su aprendizaje, aplicando estas de manera mecánica, para luego finalmente llevarlas a cabo en situaciones específicas de la realidad del juego. Blázquez (1999), mantiene que el criterio de enseñanza de este modelo parte de lo simple para alcanzar lo complejo, siendo lo simple la técnica aislada, y lo complejo la práctica global, sin preocuparse de los aspectos tácticos individuales y colectivos.

Atendiendo a lo antes expuesto se puede inferir que el modelo tradicional de la enseñanza parte un aprendizaje de las habilidades técnicas específicas de una u otra modalidad deportiva, luego se integran en situaciones combinadas y modeladas de juego y al final, se concretan estas en situaciones reales de juego que permitan integrar los movimientos tácticos del equipo.

El otro llamado modelo comprensivo, busca en contraposición con el antes expuesto, que el deportista adquiera aprendizajes significativos, por consiguiente, comprenda lo que está realizando de manera activa: el qué, por qué y para qué de lo que aprende. Según los autores mencionados, Este modelo está dividido a su vez

en uno comprensivo centrado en el juego y uno comprensivo constructivo, ambas coinciden en parte de sus propuestas, fundamentalmente en la utilización estilos de enseñanza que conllevan al deportista, a resolución de problemas y al descubrimiento guiado.

En el modelo Comprensivo centrado en el juego, los contenidos estarían relacionados a los juegos deportivos e incluiría según Castejón Oliva (2001): “el modelo Vertical centrado en el juego, el modelo Horizontal y Estructural de enseñanza basado en el juego y el modelo constructivo Horizontal centrado en el juego”. La característica principal de este es que el aprendizaje de la técnica siempre debe estar subordinada a la táctica y de la estrategia. En este modelo lo importante es logro de los objetivos propuestos, fundamentalmente el táctico o estratégico, y no la correcta realización de los elementos técnicos.

En el modelo Comprensivo Constructivista la organización de contenidos propone, básicamente, el aprendizaje simultáneo de la técnica y la táctica y hace hincapié en la utilización de la transferencia como forma de aprendizaje, centrándolo en el modelo Constructivista Horizontal y extendiéndolo a todo el modelo Comprensivo (Castejón Oliva F, 2002)

Además, existen otros factores que limitan la obtención de una transferencia. En el aprendizaje tales como. el conocimiento previo, el lugar donde se va a realizar aprendizaje y la metodología con la que se presente la situación problemática

la calidad de la representación del problema afecta a la calidad de la resolución “Y este planteamiento es especialmente importante, como ya hemos mencionado antes, en una clase donde la presentación del problema por parte del profesor va a condicionar su resolución por parte del alumno. (Ausubel, 2002, p. 134)

En el modelo Constructivista existen algunos aportes que lo sustentan, desde las contribuciones de Piaget en 1977 y las ideas de Vygotsky (1995), como génesis del constructivismo, señalan que el aprendizaje es una construcción histórica personal del sujeto que aprende a partir de la organización sistemática de estructuras, fundamentalmente las internas del sujeto como primarias y las estructuras externas secundarias que se interesa más por la influencia que tiene en el desarrollo de los

factores externos como la relación del sujeto con sus semejantes y la influencia de la sociedad.

Los modelos horizontales centrados en el juego, buscan que el jugador interprete y se apropie de lo que está aprendiendo, de manera que le permita adquirir significancia a lo que aprende, estos tienen en común que la adquisición de las habilidades técnicas se debe realizar en un contexto táctico, debido a que no solo buscan la adquisición de la destreza técnica sino la comprensión estructural y funcional de la acción que se desarrolla en el contexto a medida que avanza el juego (Arnold, 1991).

Teniendo en cuenta dos modelos presentados por los autores citados anteriormente, la propuesta para resolver las limitaciones que se encontraron en el objeto de estudio de esta investigación se enfoca en el Modelo Comprensivo Constructivo del cual el investigador asume como lo más adecuado en la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación, porque permite la acción simultánea, de la técnica y la táctica en el aprendizaje y que la enseñanza se debe facilitar de manera que el deportista construya sus propios conocimientos, a partir de la resolución de problemas a través de la transferencia, y luego transfiera los aprendizajes adquiridos para la construcción de otros nuevos.

1.2.2.3. La enseñanza técnico-táctica en el Baloncesto de iniciación

En los epígrafes anteriores se ha abordado los modelos para la enseñanza de la en este se presenta esta temática dentro del baloncesto de iniciación partiendo del enfoque comprensivo constructivista que es sobre la teoría que se sustenta esta investigación. Cárdenas (2001)

Como afirma Cárdenas (2001), plantea que una de las maneras de enseñar la usar el modelo comprensivo en el baloncesto es a través de los juegos con reglas específicas las cuales son: “tareas motrices donde los jugadores, en condiciones de superioridad, igualdad o inferioridad, tratan de superar a los contrarios, y en las que se establecen unas normas que favorecen la aparición de ciertas conductas motrices específicas” (p. 20).

Dentro de las utilidades que se encuentran en este modelo Lorenzo y Prieto (2002) Plantean algunas tales como:

Buscan que el sujeto que aprende tome decisiones. El deportista interviene de manera individual en la cimentación del juego en equipo.

El aprendizaje es significativo debido a que las situaciones de juego planteadas durante la enseñanza son en contextualizadas, facilitando así la transferencia de los aprendizajes.

Ayuda al mejoramiento simultaneo de varias acciones de juego por lo que se enfoca en el aprendizaje integrado y no analítico

El aprendizaje se da desde lo táctico en función del aprendizaje de la técnica.

Hay un aumento significativo de la motivación del jugador que aprender y se divierte jugando.

Las consecuencias más positivas de este modelo es las diferentes variantes que se dan en la práctica (velocidad reacción, amplitud del gesto, trayectorias, condiciones iniciales, finales, de cooperación y oposición), permite que el sujeto que aprende se adapte, además la disposición de normas genéricas de acción y la modificación de su esquema corporal.

Estas normas pueden ser de impedimento y su no realización lo llevaría a la perdida de la posesión de la pelota (como ejemplo: 3 vs 3 en medio terreno campo sin drible), también pueden ser reglas que le dan un mayor puntaje a la presencia de determinadas actuaciones (ejemplo. En un juego de 5 vs 5, si se obtiene la canasta con una acción determinadas de juego (bandeja) este tendrá un valor de 3 puntos y el resto de las canastas solo valdrían 1 punto), otras de las normas deben ser las que obligan a la ejecución una determinada acción técnico táctica (Ejemplo en una situación de 1 vs 1 el sujeto que tiene el balón de debe realizar 4 maniobras y gestos de auto desmarque antes de lanzar)

A partir de estas reglas se establecer las siguientes indicaciones metodológicas

- Aplicar el juego como medio de aprendizaje, manteniendo la originalidad del mismo.
- Proponer situaciones genéricas adecuadas, continuando con el concepto de juegos adaptados.
- Concretar los principios de juego de baloncesto, enfocado en algunos de ellos.
- Disponer de una relación en el juego entre las fases de ofensiva y defensiva.
- Tomar en cuenta de manera constante las relaciones funcionales de cooperación-oposición.
- Aplicar la mayor cantidad de variantes de la experiencia deportiva en las sesiones
- La competencia debe ser utilizada como un recurso educativo.
- Buscar la independencia de los jugadores en las labores deportivas.
- Fomentar las relaciones comunicativas de forma sencilla entre el entrenador y el deportista. (Morcillo y Moreno, 2000; Ruiz, García y Casimiro, 2001).

Teniendo en cuenta las características estructurales y funcionales del baloncesto como deporte de cooperación y oposición, se deben proponer mucha variedad de ejercicios que permitan al deportista jugador lograr experiencias de todas las posibilidades que pueden aparecer durante un partido.

La teoría de la variabilidad en el contexto de juego cambia la clásica hipótesis de la constancia, es decir, hacerlo siempre de la misma manera. Lorenzo y Prieto (2002)

Esto significa alternar la ejecución de múltiples acciones técnico y tácticas. antes de efectuar una serie de repeticiones preestablecidas, es decir, hacer que la misma acción técnico o táctica tenga que ser realizada en situaciones diferentes de un entrenamiento a.

Como diseñar estas situaciones de enseñanza

Lo anteriormente señalado, modifican el proceso de enseñanza del baloncesto, en función del objeto de estudio investigado, por tanto, se presentan algunas ideas sobre cómo utilizar los elementos de los que se han abordados para diseñar los

ejercicios desde una metodología comprensiva centrada en el juego y ofrecer las lógicas de las proyecciones de la enseñanza.

Desde el principio de la variedad y la transferencia, Lorenzo y Prieto (2002) proponen procedimientos para un diseño adecuado de tareas:

A nivel teórico, toman en cuenta los elementos que sustentan el diseño de una tarea: Objetivos fundamentales y los secundarios (tácticos, técnicos, físicos y psicológicos), también las condiciones para el entrenamiento (instalaciones, implementos o materiales, número de jugadores etc..) y datos que permiten evaluar lo ejecutado.

De la táctica a la técnica. Es decir, del para qué al cómo hacerlo.

Planear por principios y conceptos del juego y reglas tácticas, primero la ofensiva y luego la defensiva, avanzar paulatinamente desde lo más simple hasta lo más complejo en relación al sujeto que aprende es decir (1 vs 0, 1 vs 1; 2x1, aplicando el juego como recurso indispensable, planificar acciones integradas que involucre todos los componentes de la preparación: táctico, técnico, físico y psicológico, exigir las percepciones a partir del descubrimiento guiado y la resolución problémica usando de manera racional las acciones analíticas, un adecuad propuesta competitiva, (Lorenzo, A y Prieto, G , 2002, p.7)

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO: DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN

2.1. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación se enmarca a un diseño experimental, asumiendo un pre-experimento pedagógico con carácter participativo del sujeto que investiga y de acción transformadora, en el que se manobra de manera intencionada la variable independiente es decir la metodología de la enseñanza de las acciones técnico tácticas, con la finalidad de analizar las consecuencias que se desencadenan en el proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación de una metodología para la enseñanza desde la perspectiva constructivista de transferencia, en relación a las características del contexto donde se desarrolla la investigación.

2.2. Población y/o Muestra

La investigación transita por tres fases, diagnóstico, elaboración y evaluación de la propuesta. En esta primera etapa tiene como objetivo diagnosticar el tratamiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de la provincia de los Ríos. El estudio se centró en tres unidades de análisis, Directivos, (5), Entrenadores, (3) los cuales fueron entrevistados con un cuestionario elaborado en función de las variables de estudio, validado por expertos y 30 deportistas (16 damas y 14 varones) de la categoría pertenecientes al club. Se observó y valoro el desempeño técnico táctico en situaciones teóricas y de juego.

Tabla 1 Población y muestra

Unidades de análisis	Masculino	Femenino	Total
Directivos	4	1	5
Entrenadores	3	0	3
Deportistas	14	16	30
Total	21	17	38

Fuente: investigación de campo

Tabla 2 Edad de los deportistas

	Años	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	1	3,2	3,3	3,3
	11	4	12,9	13,3	16,7
	12	3	9,7	10,0	26,7
	13	14	45,2	46,7	73,3
	14	8	25,8	26,7	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Total			100,0		

Fuente: investigación de campo

El muestreo fue no probabilístico, la muestra fue seleccionada de manera intencionada teniendo en cuenta las características de los sujetos estudiados, se escogió los deportistas correspondientes a de la categoría sub 14 en el 100% de la población del club masculinos y femeninos, con el objetivo de valorar en esta categoría como se encuentra el nivel de aprendizaje técnico táctico de los deportistas, asociado a la metodología de la enseñanza que aplican los entrenadores

2.3. Métodos y/o técnicas

La dinámica de la investigación permitió emplear métodos del nivel teórico, empírico tales como el método histórico-lógico, en el análisis y evolución de las diversas concepciones relacionadas con la enseñanza técnico-táctica en el baloncesto formativo, la revisión bibliográfica, para el estudio de los diversos modelos de enseñanza técnico-táctica que han imperado en la iniciación a los juegos deportivos, así como de concepciones didácticas relacionadas con la programación de la enseñanza, lo que contribuyó a formar una visión global del problema y a realizar inferencias para comprender el significado de los hechos.

También el análisis documental, para la valoración y comprobación de cambios en el proceso estudiado, su comportamiento; así como la constatación en las fuentes impresas de orientaciones, indicaciones, acciones (programas de preparación), su interrelación con las otras técnicas y métodos, el Test: para caracterizar a los

jugadores/as de baloncesto de la categoría en cuanto al estado de la preparación técnico-táctica, en la fase de diagnóstico y el Criterio de expertos, para valorar la factibilidad teórica de la metodología didáctica que se pretende instrumentar.

Para la realización del test se empleó dos pruebas de medición la prueba de pases, drible 20m zip zap, tiro libre, desplazamientos defensivos, tiro en movimiento debajo del aro después de drible y de recepción de un pase propuestas por Stand y Wilson (1993) modificadas para los jugadores en etapa inicial, utilizadas también por Castejón Oliva (2001),

Para la realización de la prueba teórica procedimental táctica, se ha utilizado un modelo siguiendo las pautas de registro táctico (Riera, 1989) adaptada para el estudio que, además, ha sido validado por expertos con un índice de fiabilidad del 93%. A continuación, se describe el procedimiento.

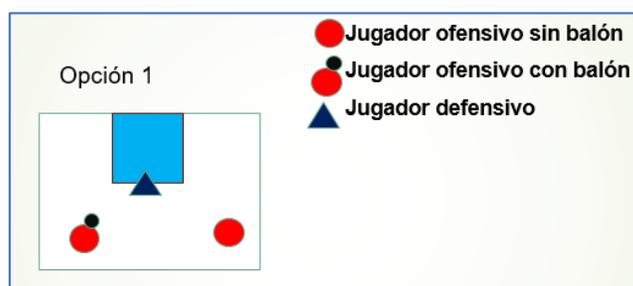


Figura 2 Opción 1 Prueba teórica táctica procedimental

En esta primera situación el jugador puede utilizar cualquiera de las posibilidades al atacante que tiene el balón (filtrar, pasar o regatear) la capacidad de poder utilizar tanto el bote como el pase es fundamental y el jugador sin balón ganar espacio.

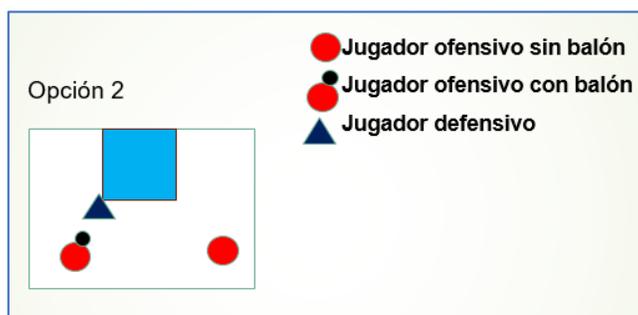


Figura 3 Opción 2 prueba teórica táctica procedimental

Esta segunda situación el jugador atacante que tiene el balón debe ejecutar un pase utilizando la ventaja espacial que tiene el jugador ofensivo sin balón ofensivo sobre la defensa y este debe ganar el espacio

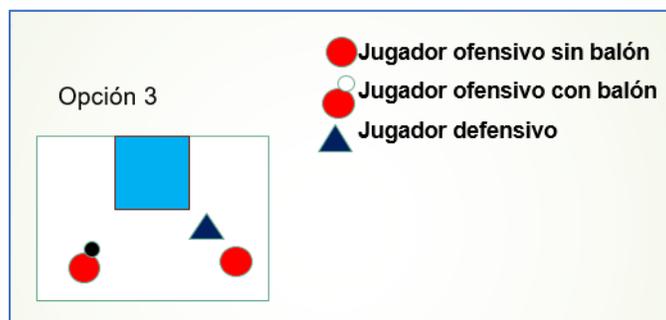


Figura 4 Opción 3 prueba teórica táctica procedimental

En esta tercera opción el jugador ofensivo que tiene el balón tiene que utilizar el espacio y filtrar a la canasta, el jugador ofensivo sin balón esperar la reacción del defensor para luego ganar espacio libre.

Los expertos que han colaborado en todas las validaciones han sido Licenciados en Educación Física y entrenadores que desarrollan su labor profesional con deportistas y alumnos en el baloncesto, con una experiencia de más de ocho años en el mismo, además, poseen experiencia como ex jugadores de este deporte.

2.4. Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico

Dentro de los principales resultados se puede destacar de las entrevistas realizadas a los dirigentes y entrenadores del club fue posible identificar un grupo de limitaciones que afectan de forma general el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto. En la pregunta sobre ¿Qué criterios tiene sobre el proceso que se lleva a cabo en la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico táctica durante los entrenamientos? *Los jugadores aprenden bien tienen ya 2 años de trabajo se realiza un reforzamiento de la técnica para que perfeccionen los fundamentos y luego tengan un buen desempeño táctico en el juego, cada uno tiene su balón y realiza su trabajo individual desde las deficiencias que tienen*

¿Cómo valora el aprendizaje de la táctica? *En estas edades no priorizamos el desarrollo de la táctica, se trabaja fundamentalmente en estas edades en el desarrollo de los fundamentos tanto defensivos como ofensivos, priorizando el trabajo individual, cada*

deportista trabaja frente al aro para luego ubicarlos para los partidos en posiciones de juegos. Lo primero es que el jugador aprenda bien los fundamentos y luego aplique estos en situaciones de juegos, es nuestra filosofía ellos todos deben de aprender por igual todos los fundamentos y realizarlo bien.

¿Cómo se lleva cabo la rutina de entrenamiento y se organizan las sesiones? Los entrenadores planificamos, las sesiones, y se realizan de lunes a viernes, los deportistas asisten y reciben estas, ellos tienen su orientación individual que se les entrega a cada deportista para que la realicen tanto en casa como aquí en el club. Los entrenadores hacen su trabajo está organizado de manera técnica, no intervienen los jugadores ellos de mañana están el colegio y escuela y de tarde llegan se dedican a la ejecución de las instrucciones de los entrenadores.

¿Cuáles son las mayores dificultades para lograr ganar los partidos en los campeonatos que interviene el club? El club tiene buenos resultados, nos cuesta jugar las finales y a veces los partidos de grupos, principalmente, cuando tienen que solucionar situaciones de ataque posicional, también cuando tienen que definir el 2vs 1 se comen las canastas o hacen pases malos por temor y poca lectura. Los deportistas juegan bien, si definen a veces no se acuerdan de las jugadas de saque lateral y de fondo, y cuando atacan con presión les cuesta casi todos los puntos lo hacemos de ofensiva rápida, nos cuesta el ataque posicional, pero si son buenos muchachos, hay mucho futuro.

De los resultados del diagnóstico del test técnico táctico se pudo observar que:

Tabla 3 Tiro en mov. después de drible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	9	30,0	30,0	30,0
	BIEN	10	33,3	33,3	63,3
	REGULAR	9	30,0	30,0	93,3
	DEFICIENTE	2	6,7	6,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

Como se puede apreciar en la tabla el 63,3 por ciento acumulado de los sujetos evaluados en el tiro en movimiento después de drible es evaluado de muy bien y bien respectivamente, y solo el 6,7 por ciento es evaluado de deficiente.

Tabla 4 Tiro en mov después de pase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	9	30,0	30,0	30,0
	BIEN	7	23,3	23,3	53,3
	REGULAR	7	23,3	23,3	76,7
	DEFICIENTE	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En la prueba de tiro en movimiento después de pase los resultados que muestra la tabla evidencian que el 53,3 por ciento acumulado de los sujetos evaluados obtiene una evaluación de muy bien y bien respectivamente, y el 23,3 por ciento obtiene una calificación de deficiente

Tabla 5 Tiro libre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	14	46,7	46,7	46,7
	BIEN	8	26,7	26,7	73,3
	REGULAR	7	23,3	23,3	96,7
	DEFICIENTE	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

Dentro de los resultados de la prueba de tiro libre el 73,4 por ciento acumulado de los sujetos evaluados obtuvo una calificación de muy buena y buena y solo el 3,3 por ciento es calificado de deficiente.

Tabla 6 Pase de pecho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	14	46,7	46,7	46,7
	BIEN	10	33,3	33,3	80,0
	REGULAR	4	13,3	13,3	93,3
	DEFICIENTE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En cuanto a los resultados de la prueba de pase de pecho, se puede apreciar que el 80 por ciento acumulado de los sujetos evaluados obtuvo una calificación de muy

bien y bien respectivamente y solo un 6,7 por ciento obtuvo una calificación de deficiente.

Tabla 7 Drible en zip-zap 20 m

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	10	33,3	33,3	33,3
	BIEN	14	46,7	46,7	80,0
	REGULAR	5	16,7	16,7	96,7
	DEFICIENTE	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

Por su parte en la prueba de drible en zip-zap 20 mts, la tabla muestra que el 80 por ciento acumulado de los sujetos evaluados obtiene una calificación de muy bien y bien respectivamente, y solo un 3,3 por ciento de los sujetos obtiene una calificación de deficiente.

Tabla 8 Desplazamientos defensivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	12	40,0	40,0	40,0
	BIEN	13	43,3	43,3	83,3
	REGULAR	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

Por ultimo dentro de los resultados de la prueba de desplazamientos defensivos la tabla muestra que el 83,3 por ciento acumulado de los sujetos evaluados obtuvo una calificación de muy bien y bien respectivamente y solo un 16,7 por ciento de los sujetos obtuvo una calificación de regular.

En cuanto a los resultados del diagnóstico de la prueba teórica procedimental táctica jugador con balón.

Tabla 9 Acción 1 jugador con el balón (Pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PASA	13	43,3	43,3	43,3
	FILTRA	7	23,3	23,3	66,7
	TIRA	4	13,3	13,3	80,0
	REGATEA	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

Los resultados de la prueba teórica procedimental táctica jugador con balón los resultados obtenidos se pueden apreciar en la tabla que en la opción 1, con el defensor situado entre el atacante con balón y sin balón, que permite utilizar cualquiera de las posibilidades al atacante que tiene el balón (filtrar, pasar o regatear) la capacidad de poder utilizar tanto el bote como el pase es fundamental. Sin embargo, el 33,3 por ciento de los sujetos optan por regatear, el 66,6 por ciento respectivamente escoge la opción adecuada pasar o filtrar.

Tabla 10 Acción 2 jugador con balón (Pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PASA	14	46,7	46,7	46,7
	FILTRA	8	26,7	26,7	73,3
	REGATEA	8	26,6	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En la opción 2 con el defensor situado en posición de marcaje al atacante con balón y el jugador sin balón esta desmarcado, esta permite utilizar la posibilidad de que el atacante que tiene el balón (pase) la capacidad de poder utiliza este elemento es fundamental. Como se puede apreciar 46,7 por ciento pasa, es decir, toman la decisión táctica correcta evidenciándose así poco dominio de los conceptos y la dinámica del juego, el 53,3 por ciento a cumulado de los sujetos evaluados decide incorrectamente al tirar y regatear respectivamente.

Tabla 11 Acción 3 jugador con balón (Pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FILTRA	17	56,7	56,7	56,7
	TIRA	10	33,3	33,3	90,0
	REGATEA	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En la opción 3 con el defensor situado en posición de marcaje al atacante sin balón y el jugador con balón esta desmarcado, esta permite utilizar la posibilidad de que el atacante que tiene el balón (filtre a la canasta) se puede apreciar en la tabla que el 56,7 por ciento de los sujetos evaluados la decisión de filtrar a la canasta, el resto de jugadores toman otras decisiones evidenciándose que la mayoría de estos optan por las opciones equivocadas.

En cuanto a la prueba teórica procedimental táctica jugador sin balón los resultados fueron los siguientes

Tabla 12 Acción 1 jugador sin el balón (Pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CORTA	9	30,0	30,0	30,0
	BLOQUEA	12	40,0	40,0	70,0
	SE DETIENE	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En cuanto a los resultados de la prueba teórica procedimental táctica jugador sin balón la tabla 12 evidencia que en la opción 1, con el defensor situado entre el atacante con balón y sin balón, que permite utilizar cualquiera de las posibilidades al atacante que no tiene el balón (ganar el espacio) la capacidad de poder utilizar este recurso es fundamental, en este caso se observa los resultados que los sujetos evaluados optan por cortar un 30 por ciento, bloquear n 40 por ciento y se detiene un 30 por ciento, pero ninguno de los sujetos opta por ganar el espacio, esto denota grandes limitaciones en la comprensión del juego en las acciones ofensivas sin balón.

Tabla 13 Acción 2 jugador sin el balón (Pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CORTA	14	46,7	46,7	46,7
	BLOQUEA	8	26,7	26,7	73,3
	SE DETIENE	7	23,3	23,3	96,7
	GANA EL ESPACIO	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En la opción 2 con el defensor situado en posición de marcaje al atacante con balón y el jugador sin balón esta desmarcado, esta permite utilizar la posibilidad de que el atacante que no tiene el balón (corta hacia canasta, gane el espacio), el comportamiento de los sujetos se observa en la tabla que el 46,7 por ciento elige la opción de correcta de cortar hacia canasta y el 3,3 por ciento ganar el espacio respectivamente, sin embargo, el resto de los sujetos es decir el 50 por ciento elige la opción incorrecta.

Tabla 14 Acción 3 jugador sin el balón Pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CORTA	10	33,3	33,3	33,3
	BLOQUEA	14	46,7	46,7	80,0
	SE DETIENE	5	16,7	16,7	96,7
	GANA EL ESPACIO	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: investigación de campo

En la opción 3 con el defensor situado en posición de marcaje al atacante sin balón y el jugador con balón esta desmarcado, esta permite utilizar la posibilidad de que el atacante que no tiene el balón (se detenga para dejar el espacio), se puede observar que solo el 16 por ciento de los sujetos evaluados opta por la opción de detenerse, evidenciándose poco dominio de los conceptos tácticos de ataque del jugador sin balón, el resto de los sujetos toma otras decisiones.

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN

En este capítulo se presenta la propuesta con la cual se enmarca en la solución de las deficiencias y limitaciones encontradas el contexto del objeto de estudio, las que fueron abordadas en el capítulo 2, se muestra la certificación teórica de desde el criterio de expertos y se finaliza presentando los resultados de la verificación empírica.

3.1. Presentación de la propuesta

La metodología de enseñanza según Pereira, L. G., Janjaque, M. C., Cruz, M. G., y Santiesteban, J. R. G. (2018), es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que, regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para adquirir conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas en la práctica. De Armas, Lorente y Perdomo (2003), toman como modelo lo manifestado por Bermúdez y Rodríguez (1996), analizan su estructura, integrada por dos componentes: el teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental. A partir de estos criterios se le hace referencia a la estructura y el proceso de la metodología.

En la estructura componente teórico está integrado por categorías que encierran los conceptos, definiciones y elementos concretos del objeto de estudio, además plantea las leyes, principios y necesidades específicas que regulan el funcionamiento de esta propuesta. El componente metodológico está integrado por los instrumentos de ejecución

El componente metodológico, según De Armas, debe evidenciar cómo funciona la metodología en el contexto práctico, debe mostrar los pasos para la obtención de los objetivos en correspondencia con los elementos que componen la estructura.

La secuencia debe apreciarse en su ordenamiento, interrelación, integración y pertinencia de los elementos de la estructura en correspondencia con el componente metodológico.

Para diseñar la metodología se parte de lo propuesto por De Armas, N; Lorente, J y J. M. Perdomo (2003.) los cuales plantean iniciar con el diagnóstico de la situación real o una parte de ella que se quiere transformar, esto permitirá llegar a un objetivo o modelo ideal que mejora los indicadores de esta, lo contribuye a la comprobación en la práctica y conduce al modelo definitivo.

La metodología de enseñanza de las acciones técnico táctica para los profesores que intervienen en la etapa de formación, permite una comprensión profunda del juego dentro del mismo y en todas las categorías formativas.

3.2.2 Proceso de diseño de la metodología

El diseño de la metodología fue desde las particularidades que garantizaron su inicio, desarrollo de manera que permitiera el logro de una solución alternativa a la problemática existente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnico-tácticos de los jugadores de Baloncesto y que resultara fácil y práctica para los instructores.

Para esto se utilizó técnicas participativas con un predominio del análisis, las síntesis, las inducciones y las generalizaciones, partiendo de los argumentos interactivos de profesores de baloncesto permitieron llegar a soluciones.

Los resultados de las informaciones obtenidas a través del diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos, el análisis de los antecedentes teóricos, metodológicos, investigativos y prácticos en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje, como las experiencias y contribuciones de los participantes, aportaron para el diseño de los elementos estructurales y procesales de la propuesta. Que permitió escoger los temas para los talleres.

El primer taller denominado análisis de los aspectos teóricos y metodológicos desde una concepción contemporánea para la planificación de la enseñanza sirvió para actualizar el conocimiento a los profesores en el proceso y para contextualizar el problema como elemento inherente al objeto de estudio.

Como elementos indispensables para la metodología, este taller aportó el reconocimiento de:

Las deficiencias en criterios teóricos y metodológicos para proyectar y estructurar el abordaje del proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos dentro de la planificación.

La necesidad de perfeccionar la metodología para el proceso de enseñanza en concordancia con las exigencias que se derivan del contexto de competición para la formación básica jugador de baloncesto en la etapa de iniciación.

Proponer una alternativa de solución de carácter metodológico para la enseñanza – aprendizaje de los elementos técnico tácticos del baloncesto que resuelva las limitaciones y deficiencias constatadas. - La planificación de la enseñanza como un instrumento de gestión del aprendizaje y formación de competitividades en el deportista sustentado en las leyes del proceso de crecimiento y desarrollo para las edades que implica la fase de formación básica, en principios didácticos y requerimientos para el aprendizaje.

La existencia de requerimientos específicos para la enseñanza del baloncesto que aseguran la concepción del diagnóstico, la planificación, selección del contenido técnico, organización de la enseñanza, los objetivos, tareas principales, tratamiento de los componentes, desarrollo de habilidades y la evaluación del proceso de aprendizaje como vía de retroalimentación.

Las características de la fase de formación básica y la incidencia de la calidad de la concepción y tratamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje para cumplimentar los objetivos atribuidos a la etapa, según Matveev (1988).

En este contexto se demuestra la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del baloncesto en función de la formación de un jugador que le permita accionar dentro del juego de acuerdo a las exigencias contemporáneas del deporte, tema que permitió desarrollar el segundo taller.

La existencia de diferentes criterios en relación con la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del baloncesto, los participantes profundizaron en estas, como resultado propusieron una alternativa de solución que sirva como el punto de partida para la enseñanza de los elementos técnicos del baloncesto, que a la vez mejore las limitaciones constatadas en este orden y las exigencias en la formación básica de los deportistas.

Entre las propuestas de este segundo taller al diseño de la metodología se encuentran:

- La aprobación de que se requiere de una alternativa de solución para la enseñanza donde predomine el aprendizaje basado en la comprensión del juego, por encima de la ejecución motriz, que apoyada en tendencias contemporáneas de la pedagogía dé respuesta a las exigencias en la formación básicas de los jugadores, llevar a estos a la especialización por posiciones.
- Asumir la sistematización de los contenidos, como aspecto básico e imprescindible que garantiza la objetividad del proceso y en consecuencia la relación entre los componentes y la accesibilidad y asequibilidad y transferencia de estos como requerimientos básicos que aseguran el aprendizaje del contenido de manera significativa y el cumplimiento de los objetivos.
- La reafirmación del diagnóstico de necesidades educativas, las limitaciones y potencialidades del deportista para el aprendizaje como paso fundamental para la planificación e individualización, el trabajo en la Zona de Desarrollo Próximo del deportista y la determinación de niveles de ayudas adaptados.
- La adecuada proyección hacia la selección, organización y planificación metodológica del contenido para la enseñanza y el aprendizaje del baloncesto desde una concepción técnico – táctica.
- Proyectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos con un enfoque sistémico de manera que se sistematice el contenido.

- Determinar las regularidades del contenido para la enseñanza en las que se expresen como invariantes del conocimiento.
- Se confirma el control como fuente de retroalimentación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se reconoce la clase como escenario principal para la materialización del proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico tácticas del baloncesto.
- Establecer los elementos teóricos y metodológicos que favorezcan el tratamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje desde el punto de vista de la planificación y derivación a la clase.
- Se reconocen las leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo para las edades que implica la fase de formación básica como regularidades que garantizan la enseñanza de habilidades específicas del deporte, la atención diferenciada y la planificación asequible de la enseñanza.

Las concepciones abordadas en los dos primeros talleres permitieron establecer los fundamentos teóricos para el análisis de la alternativa y su diseño. Se clarifica como solución a la problemática existente diseñar una metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación, por otra parte, se reconoce como pertinente las contribuciones aportadas para la propuesta por parte de los instructores participantes.

El tercer taller se centró en la determinación de las invariantes para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación, como parte de las contribuciones al diseño de la metodología, estas encontraron espacio en la lógica de la enseñanza.

Se analizaron aspectos teóricos y metodológicos que aluden a las invariantes del conocimiento, estas en el contexto pedagógico constituyen condición y consecuencia del empleo cada vez más regular del contenido técnico – táctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque sistémico e integrador, para la solución de los problemas, en todo lo cual incide de manera importante su reflejo en la práctica.

Cada una de las invariantes se considera como un sistema en las que confluyen y le son inherentes sus propios contenidos técnicos que se encuentran íntimamente relacionados, responden a niveles de complejidad y se sistematizan entre sí. La determinación de las regularidades o invariantes del conocimiento pretende asegurar una visión integradora de la enseñanza del baloncesto con un enfoque técnico– táctico.

Se consideraron los criterios de Bermúdez y Rodríguez (1996), cuando señalan que las invariantes constituyen (...) aspectos necesarios e imprescindibles, es decir, esenciales que debe ejecutar el alumno (...) donde el profesor debe ser el experto en el proceso de determinación de invariantes" (p.3).

En concordancia se procedió a la determinación de las mismas, se dejó claro que las invariantes y el modo de enriquecerlas es lo que permite la racionalización del proceso de enseñanza – aprendizaje y el incremento de su eficiencia, según los criterios de Álvarez de Zayas (1998).

En el proceso de determinación de las invariantes para la enseñanza del baloncesto se tuvieron en cuenta las ideas de Pacheco, Ortigoza y Ramírez (2010), se refieren que para definir las invariantes del conocimiento de una materia es necesario transitar por una serie de pasos, los que se ajustaron al interés de la investigación y al contexto de actuación de este deporte:

1. Partir del análisis de los documentos y programas de la materia.
2. Precisar los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la misma.
3. Elaborar el sistema de conocimientos.
4. Elaborar un nuevo modelo de sistema de conocimientos que proporcione la lógica sistémica y que sean síntesis y resumen de los contenidos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. Comprobar si el modelo enfoca de manera sistémica el núcleo de conocimientos en los diferentes niveles de sistematicidad y si responde al objetivo de cada nivel.

6. Comprobar la efectividad del nuevo sistema de conocimientos.

A partir de estas aseveraciones se parte del análisis y debate de los contenidos que rigen la enseñanza por grupos de fundamentos técnicos y según la disposición de los documentos que orientan la enseñanza de los mismos en el baloncesto.

Esto logró definir los conocimientos necesarios para el aprendizaje de los elementos técnicos tácticos para lo cual fue preciso determinar de manera previa los criterios de selección que guiaron la determinación de las invariantes del baloncesto para la enseñanza.

Los criterios de selección tuvieron el propósito de unificar posiciones en la determinación de las invariantes. Se concretaron los siguientes aspectos:

- Que la regularidad no constituya un grupo de fundamento técnico tácticos, pero se complemente con este.
- Que garanticen la enseñanza de todos los elementos técnicos en la etapa de iniciación en el baloncesto.
- Son consecuentes con la lógica de la enseñanza para el contexto de competición.
- Responden a niveles de complejidad para la enseñanza del baloncesto.
- Garantizan el enfoque sistémico para la enseñanza de los elementos técnicos tácticos.
- Se evidencia sistematización entre las invariantes técnicas tácticas del baloncesto.
- Favorecen un enfoque técnico-táctico para la enseñanza de los contenidos de manera asequible y accesible.

Las particularidades del proceder metodológico en la enseñanza de cada acción técnico táctica y sus especificidades, la influencia de las exigencias del contexto de competición para la etapa de iniciación, los puntos de convergencia y divergencia en la organización del proceso y la experiencia de los instructores, conllevó al empleo de una tormenta de idea que como técnica participativa permitió consensuar criterios al respecto de las posibles invariantes.

La selección de las invariantes se fundamentó sobre la base del análisis de cada uno de los subsistemas de movimientos que componen la estructura funcional de las acciones, teniendo en cuenta cuáles se reiteran invariablemente en las acciones técnico tácticas y que resultan imprescindibles para su ejecución. Como resultado de este proceso fueron listadas en el pizarrón, siguiendo los pasos de: esclarecer, eliminación, filtro, votación y lista reducida.

Se determinaron 19 invariantes en una bolsa inicial, estas crearon las condiciones para la concepción de una propuesta metodológica de carácter organizacional, para cuya concepción se emplearon los métodos: hipotético – deductivo, sistémico estructural – funcional y el método de modelación.

Los métodos utilizados revelaron la necesidad de compactar las invariantes del conocimiento en la propuesta metodológica, se ubicaron en siete pasos y se consideró la jerarquización del contenido con un enfoque sistémico y según el nivel de complejidad, siguiendo una lógica consensuada para la enseñanza del baloncesto

El proceso de análisis estructural y funcional de cada acción técnico táctica analizado por los instructores en el proceso de determinación de las invariantes sirvió de base en la elaboración de un medio auxiliar para la enseñanza que tributa a la auto preparación teórica, metodológica del profesor. Se adjunta como un material complementario de la propuesta metodológica organizacional para la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación.

De manera general la propuesta contiene: orientaciones metodológicas para la implementación, fundamentación, siete pasos, 14 invariantes que subyacen convenientemente en cada paso, elementos y acciones técnico tácticas de referencia, procedimientos para la enseñanza, habilidades motrices del baloncesto por cada invariante, las que se asumieron del aporte de (Luperon, JM y Guillen, L, 2018, p 171-185).

La propuesta fue sometida a la valoración por el criterio de experto, cuya evaluación se centró en la posibilidad de su aplicación en la práctica, utilidad, calidad,

posibilidad de generalización, originalidad, organización del contenido y contribución al perfeccionamiento del proceso. Los criterios suministrados por los expertos satisficieron las expectativas al reconocer las bondades del aporte del instrumento.

En un cuarto taller se tomaron como referentes las invariantes del conocimiento para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación y en concordancia se procedió a la elaboración de un instrumento para la evaluación del aprendizaje, proceso que partió por la determinación de las dimensiones, indicadores y criterios para evaluar los elementos técnicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el marco del taller se analizaron y debatieron los antecedentes, la bibliografía especializada que alude a la evaluación, disposiciones y reglamentaciones para su tratamiento en el baloncesto, características, particularidades y tendencias actuales a nivel nacional según las indicaciones.

Se valoraron las consideraciones de especialistas de esta disciplina que abordan la temática: (Castejón-Oliva, 2002; Paulo, José & Sampaio, 2009; Oliveira-Da-Silva, Sedano-Campo & Redondo-Castán, 2013; Salmerón-Gómez, & Gómez-Haro, 2016; Sacot, Escosa & Latinjak, 2017)

Estos autores consideran al respecto que la primera referencia lo constituye el estudio y análisis teórico del objeto o fenómeno que se quiere medir, dicho análisis conllevó a determinar cuáles son las características que mejor pueden dar una información sobre su estado.

Desde esta perspectiva se partió por analizar la dimensión de la evaluación como la parte general, abstracta y determinada del objeto de estudio, los indicadores, como la evidencia de la existencia del atributo la variable objeto de evaluación y el criterio la norma mediante la cual se asignan valores a las alternativas (Barroso, 2011, p. 67).

En este marco los instructores esclarecieron sus ideas, las enriquecieron al acercarlas a su experiencia en la práctica y crearon las condiciones para la

determinación de las dimensiones, indicadores y criterios para la evaluación con el auxilio del análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la modelación que tuvo el propósito de crear abstracciones con vista a explicar los aspectos que inciden en las invariantes y que determinan la calidad en la ejecución de los elementos técnicos.

Atendiendo a los antecedentes abordados se centró las dimensiones para la ejecución de las acciones técnico tácticas en los deportes de cooperación y oposición presentado por González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015) las cuales se centran en: el análisis y percepción de la situación táctica (aspectos cognitivos de la acción técnica a realizar en función de la táctica, la solución mental (aspectos asociativos en la ejecución de la acción técnica en función de la táctica) y la solución motriz (aspectos autónomos de la acción técnica en función de la táctica)

A la ofensiva:

- Crear acciones de ruptura de la organización defensiva contraria.
- Ganar un espacio muy propicio para la consecución de la canasta
- Crear líneas de pase y de profundidad.
- Dominio del balón para dar continuidad a la acción ofensiva (pase de finalización)

En defensa:

- Disminuir el espacio de acción ofensiva del poseedor del balón
- Orientar la posesión del jugador con balón.
- Parar o retrasar el ataque o contraataque adversario
- Propiciar mayor tiempo para la organización defensiva

El resultado arrojado conllevó a la determinación y definición de indicadores de evaluación por cada dimensión. Se analizó por cada dimensión todos los aspectos que pudieran incidir en la evaluación. En este sentido coadyuvó el análisis modelado de los elementos técnicos tácticos. Como resultado se definieron los indicadores de evaluación los que subyacen convenientemente en las dimensiones delimitadas. Se

decide otorgarles peso a los indicadores y se concluye que estos pueden manifestarse o no y ser realizados adecuadamente o no.

Las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación se sometieron al criterio de experto, se utilizó dicha muestra por segunda ocasión en la investigación, al respecto expresan criterios positivos en cuanto a pertinencia, calidad en la definición del contenido del indicador, correspondencia de los indicadores con las dimensiones de evaluación, correspondencia de los indicadores con los criterios de evaluación y nivel de generalidad para su aplicación.

El resultado del proceso creó las bases para la elaboración de un instrumento de evaluación en situaciones de juego, que permita conocer el nivel de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnico tácticos del baloncesto.

La propuesta emerge a partir de los aportes, conocimientos, experiencia acumulada por el profesor y la aprehensión de los fundamentos de la pedagogía en los que encuentra espacio la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1979).

Las tareas didácticas desarrolladoras se diseñaron como un medio auxiliar para la enseñanza, estas pueden ser empleadas como niveles de ayudas para estimular el aprendizaje, establecer nexos y relaciones en la fase de la ejecución de la acción técnica, para la corrección del error, para estimular la reflexión y regulación del aprendizaje y para el trabajo en situaciones problemática en concordancia con las ideas de Andréu (2006, p. 73).

En el quinto taller se analizaron los elementos esenciales para el esclarecimiento de metodología como concepto y se asume para su diseño la estructura comentada al inicio del capítulo de Armas y cols (2003), los que plantean que esta deberá poseer un objetivo, un aparato teórico – cognitivo, un aparato metodológico – instrumental y un modo de proceder.

Se ofreció una panorámica donde los instructores esclarecieron sus ideas, se generó un debate, en el que se admitió la idea que la metodología constituye el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos regulados por requerimientos específicos, como el punto de partida que norma y guía con carácter objetivo el

funcionamiento y desarrollo del proceso de formación y preparación de los atletas y que a su vez constituyen la vía de utilización consiente de las leyes del entrenamiento

Se reconoce que la metodología está compuesta por dos componentes, la estructura y el proceso, donde este último contiene etapas, procedimientos y acciones íntimamente relacionados, sustentado en concepciones teóricas, expresadas en un sistema de conocimientos que se obtienen en el aparato conceptual de principios, leyes y requerimientos específicos que regulan su funcionamiento; lo que permite ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación de los profesores del eslabón de base en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos, para obtener y descubrir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas teóricos y en la solución de los problemas en la práctica.

Se demostró que las metodologías para la enseñanza evolucionaron por las demandas del ámbito de competición, en función de la formación de un jugador, analítico, creativo, con alto nivel técnico y de solución ante las situaciones variadas propias del trabajo de oposición.

En este punto el debate, análisis y reflexión conllevan a comprender que resulta pertinente en las edades que compromete la fase de formación básica –de seis a 12 años–, estimular todas las operaciones lógicas del pensamiento que promuevan la comprensión de la técnica a través de la contextualización en condiciones de oposición a partir del estudio de todas las alternativas posibles de empleo de las variantes.

Todas las concepciones tratadas en los talleres anteriores, posibilitaron apropiarse de los fundamentos teóricos que permitieron emitir criterios acertados en la elaboración de la propuesta.

A partir de los hallazgos, se delimitaron en el taller los fundamentos teóricos que debían conformar la estructura y modo de proceder de la metodología.

Se llegó a conclusiones que la metodología se debe fundamentar sobre enfoques pedagógicos contemporáneos que den respuestas a las limitaciones constatadas en la práctica para enfrentar el proceso con mayor exclusividad, interactividad, atención a la diversidad, en el tratamiento de las individualidades y potencialidades del jugador de baloncesto en la etapa de iniciación.

La planificación coherente, atendiendo a todos los requerimientos metodológicos, promueve un proceso de enseñanza accesible, asequible, donde se sistematizan los contenidos cumpliendo con los principios y requerimientos específicos que garantizan su funcionamiento.

Su componente procesal se organizó en etapas, procedimientos, acciones y modo de proceder en conformidad con la estructura asumida.

Las etapas de la metodología se corresponden con el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; se ofrecieron las orientaciones específicas para operar con dicha metodología.

Los instrumentos, indicaciones metodológicas, procedimientos y acciones, responden a las necesidades detectadas, engranan de manera armónica en la dinámica de la metodología a partir del cumplimiento de las leyes, principios y requerimientos específicos, en íntima interacción con las categorías que la conforman.

La propuesta brinda la oportunidad de llevar a cabo el proceso y mantener una retroalimentación mediante su modo de proceder.

3.1.3 Presentación de la metodología

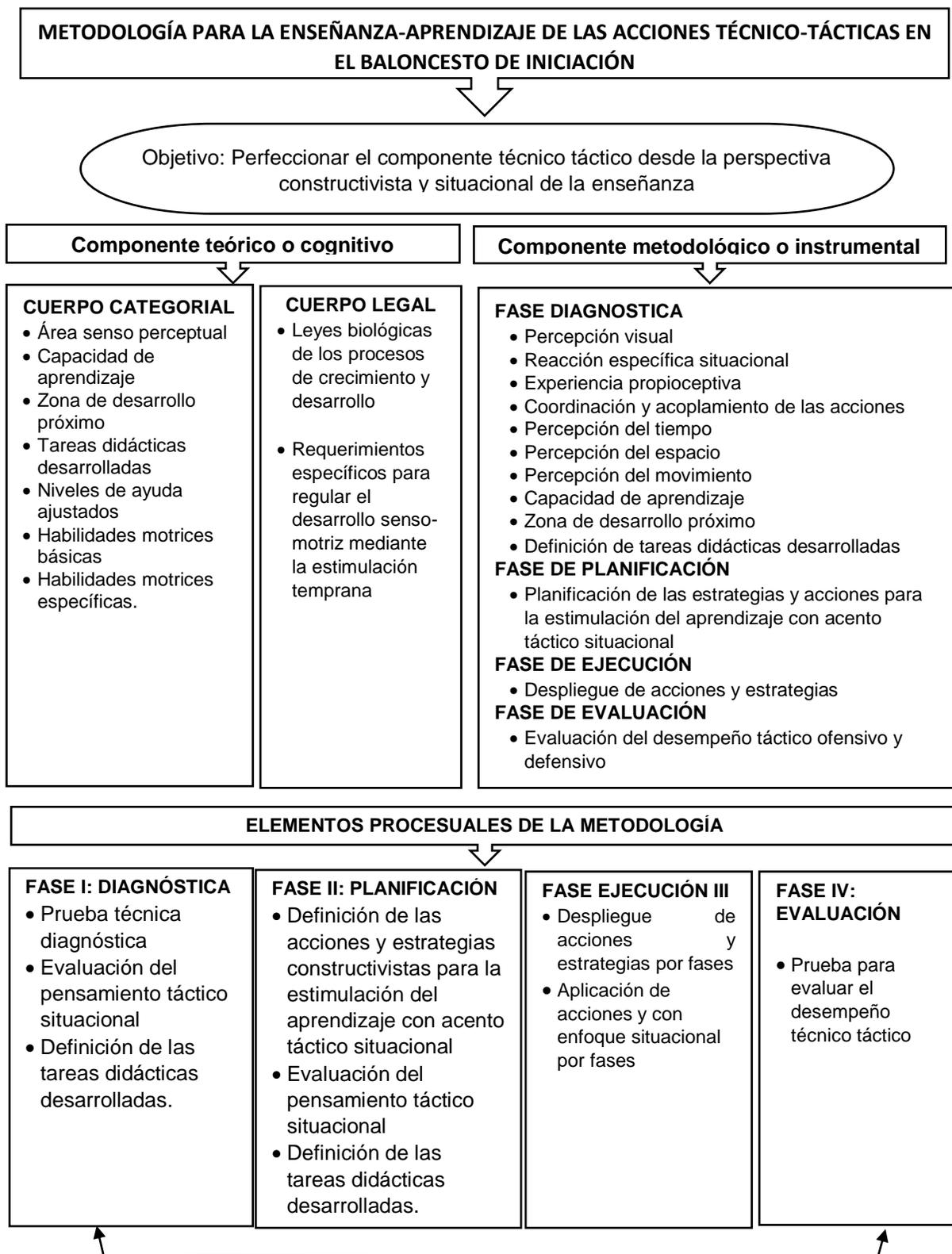


Figura 5 Metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación

Objetivo general: Perfeccionar el componente técnico táctico desde la perspectiva constructivista y situacional de la enseñanza.

3.1.4 Componente teórico o cognitivo de la metodología

Cuerpo categorial: Conceptos y categorías.

Para la comprensión y análisis del objeto de estudio de esta metodología es necesario considerar los conceptos y categorías que resultan inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje y que respaldan la metodología propuesta, tratados de acuerdo al autor.

Para ello se definirá capacidad de aprendizaje, aprendizaje contextualizado, invariantes del conocimiento, tareas didácticas desarrolladoras, dimensiones, indicadores y criterios de evaluación. Estas están vinculadas al proceso y tiene relación, pero se diferencian por su función dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

3.1.4.1. Capacidad de aprendizaje.

Es nivel, facilidad y voluntad de un sujeto para aprender de la experiencia en su interacción con el contexto y luego aplicar estas en función del éxito en las nuevas situaciones. Esta se devela a partir de los resultados de la caracterización motivacional y cognitiva del jugador en la etapa diagnóstica, lo que permite estimar la capacidad de aprendizaje y sirve como referencia para establecer niveles de reforzamientos ajustados a las necesidades del jugador principiante que permita planificar e individualizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.4.2. Aprendizaje contextualizado.

Es cuando el sujeto que aprende adquiere el conocimiento en la interacción con el medio determinado y en situaciones reales de la vida cotidiana, los cuales transcurren en distintos contextos de actuación y constituye el centro de múltiples influencias y condicionamientos.

Para ello se pone en función de la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto los elementos de contextualización que favorecen la concepción de situaciones reales del juego en el proceso. Esta situación resulta relevante para comprender la aplicación de la acción técnico táctica en los diferentes contextos de actuación que se subordinan al trabajo de oposición en condiciones ofensivas y defensivas.

La proyección del proceso de aprendizaje desde esta perspectiva se considera constructivismo de transferencia permite ampliar el arsenal técnico – táctico del jugador, a partir del estudio contextualizado de las situaciones de ataque y defensa y las variantes, esto le permite aprender: el para qué, el cómo y el cuándo puede emplear las acciones técnico tácticas estudiadas en la creación y solución de situaciones concretas de juego.

3.1.4.3. Invariantes técnicas para la enseñanza del baloncesto.

Indican las regularidades del contenido objeto de estudio y se definen como los aspectos necesarios e imprescindibles o esenciales que debe ejecutar el sujeto que aprende. Las invariantes técnico tácticas para la enseñanza del baloncesto, garantizan la enseñanza de todos los contenidos necesarios e imprescindibles que son objeto del aprendizaje del jugador en la etapa de iniciación.

Su disposición en la propuesta metodológica ofrece la lógica metodológica de las acciones para la enseñanza. El instructor cuenta para la enseñanza con las invariantes técnico tácticas del baloncesto, organizadas y ubicadas convenientemente en los pasos, por niveles de complejidad y con un enfoque sistémico.

Tareas didácticas desarrolladoras.

Son las situaciones de aprendizaje (enseñanza problémica, descubrimiento guiado, análisis de casos) en situaciones reales de juego en función de un objetivo, se emplean como niveles de ayudas que permiten la transferencia del aprendizaje ajustados para el proceso de enseñanza, se utilizan por el profesor para estimular

el aprendizaje, para establecer nexos y relaciones entre las fases de un elemento técnico, para la corrección de errores, para estimular la reflexión y regulación en el aprendizaje.

Están condiciona al objetivo de la enseñanza – aprendizaje y su selección va en correspondencia con las características, necesidades y nivel de aprendizaje del jugador.

3.2. Dimensiones, indicadores y criterios de evaluación.

La dimensión se entiende como la parte general y abstracta de los elementos técnico tácticos y el indicador se aprecia como la evidencia de la existencia del atributo de estos, este expresa aquellas características que mejor expresan la información sobre la dimensión de las acciones.

En el criterio se asignan valores para la evaluación de los indicadores que permiten evaluar las acciones técnico táctica. Estas categorías evidencian la calidad de los rasgos esenciales en la ejecución y aplicación de las acciones en diferentes contextos y condiciones de oposición, por consiguiente, ofrecen la posibilidad de evaluaras.

3.3. Cuerpo legal del aparato teórico.

Requerimientos que regulan el funcionamiento de la metodología:

Todo proceso que implique planificación está sujeto al cumplimiento de una serie de principios y requerimientos que garantizan su efectividad.

La metodología se sustenta en cuatro leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo para las edades que enmarca la etapa inicial de formación básica, en tres principios básicos de la pedagogía: la asequibilidad, la accesibilidad y la sistematización y en ocho requerimientos específicos que permiten operar con la metodología.

Leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo:

- En todo momento el proceso de crecimiento y desarrollo está influenciado por factores exógenos (medioambiente), endógenos (genotipo) y su mutua relación, fenotipo = genotipo + ambiente
- El proceso de crecimiento y desarrollo se lleva a cabo irregularmente
- Cada estructura corporal posee su propio ritmo de crecimiento y desarrollo
- Los procesos del desarrollo físico siguen una orientación céfalo caudal y próximo distal

Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe partir de las leyes biológicas del crecimiento y desarrollo inherentes a las edades del individuo en las que se enmarca.

Sobre esta perspectiva tiene gran importancia el dominio por parte del profesor o instructor los factores endógenos (genotipo) y exógenos (medioambiente) y su mutua relación, los que aportan datos de gran valía para caracterizar el fenotipo del sujeto que aprende.

El resultado del diagnóstico de estos elementos constituye las bases para proyectar de forma eficiente y apropiada el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cobra pertinencia la caracterización psicosocial para la proyección del proceso, esta incorpora las limitaciones y potencialidades para el aprendizaje del jugador la que se toma como referente para establecer niveles de ayudas que potencien y estimulen el aprendizaje.

Estas leyes permiten establecer intervenciones de carácter pedagógico, metodológico y didáctico en la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación y sus variantes desde el constructivismo de transferencia, con un enfoque individualizado acorde a las verdaderas posibilidades del aprendiz.

Principios de la pedagogía en los que se sustenta la metodología:

3.3.1. Asequibilidad (Klingberg, 1972).

El principio de la asequibilidad significa, establecer una relación correcta entre la facultad y la disposición para el aprendizaje por una parte y las exigencias por otra

que permite fijar estímulos promotores de aprendizajes para resolver nuevas tareas y situaciones. La fundamentación de este principio se encuentra en la superación de las dificultades por parte del jugador, las cuales deben ser presentadas en forma gradual, como vía de desarrollo del pensamiento independiente y creador.

3.3.2. Accesibilidad (Manno, 1994).

La accesibilidad está dada en la maestría pedagógica y conocimientos que sea capaz de desarrollar cada entrenador durante todo el proceso. Muestra la mejor forma para acceder al aprendizaje y promover la asimilación del conocimiento. Su condición se asegura en conformidad con la correcta planificación de la enseñanza, el dominio de la materia y los procedimientos que se empleen para enseñar el contenido técnico, atemperado a las características de los aprendices.

3.3.3. La sistematización de la enseñanza (Labarrere y Valdivia, 1988).

La esencia de la metodología radica en que se organiza como un sistema. En tal caso la sistematización está dada por la forma en que se estructura, organiza y planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se refiere a la condición sistémica de cada uno de los componentes del proceso; por tanto, el contenido es portador de esta condición y de igual manera, los objetivos y los métodos.

Los requerimientos que se consideran específicos para la metodología se presentan en su formulación, concatenación e interrelación de forma tal que funcionen como sistema por lo que constituyen aportes teóricos de la investigación.

Requerimientos específicos de la metodología:

- Requerimiento del criterio diagnóstico.
- Requerimiento de la definición de las necesidades educativas, potencialidades y limitaciones para el aprendizaje.
- Requerimiento para la selección del contenido.
- Requerimiento de la lógica organizacional del contenido.
- Requerimiento de la definición de la estrategia de aprendizaje.

- Requerimiento de la actualización sistemática del criterio diagnóstico.

3.4. Aparato metodológico – instrumental de la propuesta - Instrumentos de carácter diagnóstico:

Los instrumentos que garantizan el diagnóstico para el aprendizaje son: la entrevista diagnóstica que permite determinar elementos motivacionales para el aprendizaje del baloncesto y la prueba técnica de carácter diagnóstico.

Por su parte, en esta etapa, la prueba técnica para los principiantes tiene como objetivo la caracterización cognitiva para el aprendizaje de los elementos técnicos del baloncesto, tiene el propósito de conocer las potencialidades del sujeto para el aprendizaje.

Su resultado permite ubicar a los jugadores en un nivel de aprendizaje bajo, medio, intermedio o alto y determinar sobre esta base un estimado de la capacidad de aprendizaje del aprendiz, ello representa el punto de partida para la planificación, individualización del proceso y el trabajo en la Zona de Desarrollo Próximo del jugador.

Propuesta metodológica organizacional para la enseñanza -aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación

La propuesta metodología organizacional constituye un medio auxiliar para la enseñanza que aporta a la organización del contenido técnico táctico del baloncesto.

El instrumento aporta una lógica estructural para la enseñanza del baloncesto respalda la estrategia y ofrece procedimientos y habilidades a desarrollar por invariantes, y diferentes formas de contextualización.

Contiene como complemento un referente teórico – metodológico que favorece la auto-preparación del instructor o profesor, ilustra y describe la metodología de acciones ordenadas por grupos de principios y fundamentos.

- Tareas didácticas desarrolladoras:

Las tareas didácticas desarrolladoras constituyen el resultado de los niveles de ayudas que se establecen para el trabajo en la Zona de Desarrollo Próximo del aprendiz en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en concordancia con las particularidades del jugador.

Estas se establecen para cada nivel de aprendizaje y en correspondencia incrementan su nivel de complejidad y exigencia.

Elementos procesales de la metodología

Las cuatro etapas, desde el punto de vista del funcionamiento de la metodología, se convierten en los pasos fundamentales mediante los cuales se materializa la enseñanza de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación. Procedimientos y acciones íntimamente relacionados componen y determinan el cumplimiento del objetivo de cada etapa.

3.5. Etapas, procedimientos y acciones de la metodología

3.5.1 Etapa I: Diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar las necesidades educativas, potencialidades y limitaciones para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Procedimiento 1: Diagnóstico de aspectos cognitivos y motivacionales para el aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Acción 1: Aplicación de la entrevista diagnóstica para los jugadores de baloncesto de iniciación

Indicaciones para el modo de proceder:

- Aplicación de la entrevista diagnóstica a los jugadores de baloncesto de iniciación siguiendo las indicaciones del instrumento.

Acción 2: Aplicación de la prueba técnica diagnóstica en jugadores de baloncesto de iniciación.

Indicaciones para el modo de proceder:

- Aplicar la prueba técnica diagnóstica para la caracterización cognitiva jugadores de baloncesto de iniciación siguiendo las indicaciones del instrumento y el registro del protocolo.
- El resultado de la prueba deberá garantizar la ubicación del principiante en un nivel para el aprendizaje baloncesto: bajo, medio, intermedio o alto.

Procedimiento 2: Determinación de niveles de ayuda para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación

Acción 1: Determinación de niveles de ayuda adaptados para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación en correspondencia con el nivel de aprendizaje del practicante.

Indicaciones para el modo de proceder:

- Determinar, para el proceso de enseñanza y según el nivel de aprendizaje que le corresponde al jugador, niveles de ayuda ajustados a las necesidades, potencialidades y limitaciones del principiante del baloncesto en forma de tareas didácticas desarrolladoras que deberán ser empleadas en la etapa de planificación y ejecución con sus respectivas adecuaciones, para potenciar el aprendizaje y el trabajo individualizado.

3.5.2. Etapa II: Planificación.

Objetivo: Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Procedimiento 1: Determinación de la lógica organizacional para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Acción 1: Selección y organización del contenido técnico táctico del baloncesto del jugador en etapa de iniciación para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones

Indicaciones para el modo de proceder:

- Seleccionar el contenido técnico táctico del baloncesto.
- Contrastar el contenido técnico táctico del baloncesto para el jugador en la etapa de iniciación por cada invariante.
- Consultar para esta acción la propuesta metodológica organizacional para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

3.5.3. Etapa III: Ejecución.

Objetivo: Ejecutar la enseñanza de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Enseñanza de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación partiendo de los conceptos y del contexto histórico de la enseñanza.

Acción 1: Ejecución de la enseñanza de las acciones técnico-tácticas contextualizada.

Indicaciones para el modo de proceder:

- Enseñanza contextualizada de las acciones haciendo énfasis en el (que, porque y para que de la acción) y luego el cómo y dónde de la acción técnico táctica, aplicando la primera invariante con las exigencias metodológicas. Se enfatizará en el contenido de la acción, y en los errores más comunes de los sujetos.
- Se tienen en cuenta los niveles de ejecución en función de la situación ataque-defensa.

Acción 2: Ejecución de la enseñanza de las variantes contextualizadas en función de las acciones desde lo más sencillo hasta lo complejo en dependencia del nivel del sujeto que aprende.

Indicaciones para el modo de proceder:

- Enseñanza contextualizadas y combinadas de las variantes técnicas que se derivan de la acción técnico táctica, El profesor enfatiza en la forma y en las fases para la apropiación de la variante.

3.5.4. Etapa IV: Evaluación.

Objetivo: Evaluar el desempeño táctico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Procedimiento 1: Evaluación las acciones técnico-tácticas en el baloncesto y las variantes que se generan del estudio para la retroalimentación del proceso de enseñanza – aprendizaje, en entrenamientos y en el juego.

Acción 1: Evaluar las acciones técnico-tácticas y sus variantes estudiada y retroalimentar el proceso.

Indicaciones para el modo de proceder:

- Aplicación de la prueba de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto por cada invariante: El profesor aplicará el instrumento de la prueba para lo cual seguirá las indicaciones que establece el instrumento

Acción 2: Determinar las limitaciones y potencialidades en el aprendizaje para retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto Indicaciones para el modo de proceder:

- Como resultado de la implementación de la prueba se determinarán las limitaciones y potencialidades en el aprendizaje las acciones técnico-tácticas en el baloncesto.
- El resultado permitirá retroalimentar a la etapa diagnóstica como forma de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicaciones metodológicas generales para la implementación de la etapa de evaluación:

- La evaluación deberá estar dirigida a la comprobación del aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto en función del nivel alcanzado por los sujetos desde la zona de desarrollo próximo.
- La evaluación del aprendizaje se realizará de manera sistemática por cada dimensión e indicador de evaluación con sus respectivos criterios.
- Se deberán registrar todas las deficiencias encontradas en cada dimensión de evaluación y se destaca el indicador con dificultad.

- El resultado que arroje la evaluación retroalimentará la etapa diagnóstica de la metodología.

Tareas prácticas

Juegos para la comprensión.

Objetivo específico: Desarrollar acciones técnico tácticas individuales y colectivas de forma simple que faciliten el progreso de la enseñanza en ataque y defensa.

- **Juego 1vs 0.**

Objetivos: Realizar finales de ataques en función de la percepción en espacios y tiempos reducidos, dribles, fintas e interceptaciones.

Idea del juego: El objetivo de este juego es, se le asignan situaciones problemáticas en la que el jugador debe resolver de acuerdo a la percepción de la situación y cada respuesta correcta (si hace la canasta) gana 3 punto, lectura de la situación, trabajo intenso, culminar anotando, fintas y cambios de dirección.

Organización: Ubicación individual con balón el jugador en media cancha según las condiciones materiales, realizar las acciones de ataque sin defensa, se plantea las situaciones por parte del entrenador.

Orientación Metodológica.

La ejecución del movimiento debe ser a ritmo intenso, concluir con canastas de diferentes modos (parada y tiro, bandeja, tiro debajo del aro por el lado contrario, ganchos, etc.)

- **Juego 1vs 1 sin balón.**

Objetivos: Realizar carreras, cambios de dirección, de ritmo y fintas toda la cancha

Idea del juego: El objetivo de este juego consiste, en tratar de llegar a la línea final sin que el que defiende, se coloque en frente del que ataca.

Organización: En parejas sin balón en toda la cancha, uno realiza acciones ofensivas tratando de llegar al otro extremo de la cancha sin que el contrario se logre ubicar en frente de este y el otro realiza acciones en defensa tratando de ubicarse en frente. Si lo logra gana 3 y de lo contrario lo pierde.

Orientación Metodológica.

Defensa y ataque activo. permitir el uno al otro que cumplan sus objetivos, usar los cambios de ritmos, las fintas y los cambios de dirección.

Juego 1vs 1 jugador en ataque que tiene el balón. Toda la cancha.

Objetivos Realizar manejo del balón, dribles, fintas robo del balón.

Idea del juego: El objetivo de este juego consiste en anular el adversario por intermedio de dribles, fintas y cambios de dirección hasta la canasta. Juego para tres puntos

Organización: En parejas en toda la cancha según las condiciones materiales, realizar las acciones de ataque y defensa. Duración 10 segundos, lograr atacar a la canasta y encestar, si lo logra obtiene 3 puntos, Cuando se intercepta el balón se cambian las funciones.

Orientación Metodológica.

Resolución problémica, defensa activa, pero sin el uso de los brazos para permitir al jugador ofensivo realizar las acciones, el atacante usa todos los recursos que tenga para lograr el objetivo del juego en el tiempo necesario.

- **Juego 1vs 1 jugador en ataque que no tiene el balón. Espacios reducidos en la cancha.**

Objetivos Realizar las fintas de recepción, recibir en un espacio específico de la cancha, aplicar principios de ataque del jugador con balón, cara al aro.

Idea del juego: El objetivo de este juego es recibir el balón y ejecutar acciones de ataque a canasta, no permitir la interceptación del balón por parte de la defensa y viceversa. Juego para tres puntos

Organización: En parejas en espacios reducidos, realizar las acciones de ataque y defensa. Duración 10 segundos, lograr atacar a la canasta y encestar, si lo logra obtiene 3 puntos, Cuando se intercepta el balón se cambian las funciones.

Orientación Metodológica.

Defensa activa, con el uso de los brazos, el jugador ofensivo debe realizar las acciones, usar todos los recursos que tenga para lograr el objetivo del juego en el tiempo necesario.

- **Juego 2 vs1**

Objetivos. Realizar ofensiva rápida y final, manteniendo la superioridad numérica, sin llegar al juego de posicional.

Idea del juego. Dos contra uno es la opción clásica de superioridad numérica en el baloncesto. Los jugadores en ataque deben finalizar siempre con canasta bajo el aro, quien efectuará el pase al espacio libre a su compañero, el que termina con canasta se convierte en defensor, se continua con saque después de canasta. El jugador que defiende debe tratar de conquistar el balón mediante fintas defensivas.

Organización. Se organizan tríos que se distribuyen por la cancha para el desarrollo de las acciones, el jugador a la defensa cambia al ataque cuando intercepta el balón o cuando hay canasta defiende el que culminó con la misma.

Orientación Metodológica

Realzar la menor cantidad de pases, crear espacios, el jugador a la defensa tratará hacer fintas para la posible interceptación del pase y detener el ataque. Termina el juego en 96 segundos.

- **Juego 2 vs 2**

Objetivos. Realizar pases y cortes para recibir.

Idea del juego. En las parejas, el que tiene el balón construye y su compañero realiza los cortes o la pantalla. En este juego desarrolla la circulación y la conservación inteligente del balón. En el plano defensivo, la marcación debe ser estrecha y la rotación defensiva a fin de impedir a los poseedores del balón la fácil utilización de los apoyos.

Organización. Dos jugadores son opuestos a dos adversarios en el interior de la cancha tratando de conservar el balón con el empleo de pases, pantallas y desmarques tratando de avanzar hacia el frente pueden participar varios cuartetos.

Orientación Metodológica:

Los jugadores a la ofensiva deben acercarse para realizar la mayor cantidad de pases sin perder el balón, con movimientos hacia cualquier dirección.

- **Juego 3 vs 2.**

Objetivos. Realizar desmarques, marcaje, juego en triángulo, juego directo, coordinación defensiva, movilidad y concentración.

Idea del juego. Jugador sin balón: Desmarques para crear espacios.

Jugador con balón: Mantener el balón, utilizar los espacios para el pase.

Jugador defensivo: Retardar, reducir el espacio y obtener el balón

Organización. Tres jugadores ofensivos se enfrentan a dos defensores.

Inmediatamente después de recuperado el balón, los defensores deben entregarlo a los atacantes. Después de un tiempo determinado, los papeles se invierten.

Orientación Metodológica: Aprovechar la superioridad numérica, para tener un jugador desmarcado, formar triángulos y los pases cortos.

- **Juego 3 vs 3.**

Objetivos. Ejecutar desmarques, marcaje, pases, cambios de juego y juego en triángulos.

Idea del juego. El trío que está en posesión del balón tendrá por misión conservarlo con el objetivo de crear posibilidades de cambios de juego mediante largos pases transversales dirigidos al segundo apoyo, alternado con combinaciones de pases cortos.

Organización. Tres jugadores enfrentarán a tres adversarios. Los poseedores del balón trataran de conservar el balón para llevarlo al frente con pases y dribles, cuando es interceptado se pasa a la defensa.

Orientación Metodológica:

Marcar sin presionar, triangular con pases cortos.

- **Juego 4 vs 3.**

Objetivos: Realizar alternancia de pases laterales y diagonales, juego directo, coordinación defensiva y penetración.

Idea del juego. El objetivo de este ejercicio consiste en conservar el balón, haciéndolo circular lateral y diagonalmente, mientras tres adversarios tratan de recuperarlo.

Atacantes: Realizar primero el pase cruzado, abrir espacios, efectuar pase y penetración.

Defensas: Retardar y reducir el espacio.

Organización. Cuatro jugadores se disponen en las cuatro esquinas de la cancha delimitado y tres adversarios en el centro. Si estos últimos interceptan el balón, lo entregarán nuevamente a los jugadores del perímetro. Después de un tiempo determinado, se cambiarán los papeles.

Orientación Metodológica:

Pasar al jugador desmarcado, marca estrecha, jugar en diagonal

- **Juego 4 vs 4.**

Objetivos. Realizar desmarques, juego en triángulo, juego directo (un pase), amplitud, retardación, pases laterales y diagonales.

Idea del juego: La finalidad de este juego consiste en provocar en el equipo atacante un constante desmarcajes, a fin de que el jugador con balón pueda tener siempre dos posibilidades de pase, a su izquierda, a su derecha al frente o atrás. Esto implica que, inmediatamente hecho el pase, el jugador se vea obligado a desplazarse para solicitar un nuevo pase, el jugador sin balón debe tratar de interceptar los pases mediante una buena colocación, anticipación y fintas defensivas.

Organización. Cuatro jugadores con el balón, tratarán de conservarlo con pases y desplazamientos en espacios reducidos, el cuarteto a la defensiva tratará de interceptarlo, de lograrlo estos pasaran a la ofensiva.

Orientación Metodológica.

Desmarcarse para recibir pases en diagonales, realizar triangulaciones, colocación en líneas de pases.

- **Juego 5 vs 4.**

Objetivo. Realizar juego en triángulo, juego directo (un pase), anticipación de pases, amplitud, retardación, pases laterales y diagonales.

Idea del juego: Lograr superioridad numérica. Jugador con balón seguir el pase, apoyo y crear espacios. Jugador sin balón retardar e interceptar.

Organización. Cinco jugadores con el balón, trataran de conservarlo con pases y desplazamientos en toda la cancha. El cuarteto a la defensiva tratará de interceptarlo marcando al jugador con balón estrechamente.

Orientación Metodológica.

Pases de pecho con dos manos, diagonales y cortos, lograr ventaja territorial.

- **Juego 5 vs 5.**

Objetivos. Realizar Desmarques, cambios de juego y marcaje personal

Idea del juego:

El objetivo consiste en conservar el balón en poder del equipo el mayor tiempo posible mediante acciones individuales o combinaciones colectivas.

Organización. Dos equipos con el mismo número de jugadores se oponen entre sí en espacios cuyas dimensiones deben permitir un juego amplio, transición defensiva a ofensiva.

Orientación Metodológica.

Juegos con metas libres

SEGUNDA ETAPA: Situaciones estándar de juegos.

- **Situación inicio del juego.**

Objetivos: Dominio del balón en el salto inicial, desmarques, apoyo.

Idea de juego: Inicio del juego, jugar hacia diferentes zonas con pases diagonales, conservar el balón desmarques y apoyo.

Organización: Desde el salto inicial realizado por dos oponentes, peses a diferentes áreas de la cancha jugando por los laterales donde estarán colocados los demás integrantes según su posición. Conservar el balón y rotarlo por el perímetro defensivo, construcción y ataque.

Orientación Metodológica.

Jugar hacia la cancha ofensiva con pases cortos, controlar el balón.

Adelantar el balón y jugar en zona ofensiva.

Pases a los laterales y diagonales. Jugar en zona de construcción.

Pases cortos y en caso excepcionales en profundidad y tiro al aro.

Defensa progresiva

- **Saque después una falta.**

Objetivos: Realizar pases, desmarques, apoyo y control del balón.

Idea de juego: jugar rápido con el compañero desmarcado, lograr superioridad numérica.

Organización. En diferentes zonas de la cancha, defensivas y ofensivas, jugar el balón en triángulos tratando de conservarlo, adelantar líneas para el ataque, desmarques para el tiro al aro.

Orientación Metodológica.

Pases cortos con dos manos.

Pases largos con una mano.

Desmarques con cambios de ritmos.

Pases en profundidad y tiro al aro.

Defensa progresiva.

- **Saque de fondo.**

Objetivos: Realizar pases cortos, largos, drible y controles en situaciones variables.

Idea de juego: conservar el balón, estructurar el ataque.

Organización: Acciones desde saque de fondo con el jugador desmarcado, control y pase al jugador de apoyo, jugar por las líneas, formando tríos y cuartetos.

Orientación Metodológica.

Pases cortos con dos manos.

Pases largos con una mano.

Marcaje después de la salida.

Apoyo al jugador con balón.

Defensa progresiva.

Llevar el balón al aro contrario.

- **Situación # 4 Saque lateral.**

Objetivos: jugar el balón con las manos desde fuera de la cancha al jugador desmarcado.

Idea de juego: decepcionar el balón con las manos al pecho, Jugar con el apoyo, triangular el balón.

Organización: El jugador que saca se incorpora para apoyar al que decepciona, el jugador con balón busca a los jugadores desmarcados para triangular o jugar por las líneas, las marcas buscarán las líneas de pases.

Orientación Metodológica.

Recepcionar: primero en el lugar y luego en movimiento.

Defensa progresiva.

Pases cortos y largos.

Saque de Banda.

- **Saque después de fuera de juego.**

Objetivos: Realizar el saque desde el lugar por donde salga el balón con los diferentes tipos de pases.

Idea de juego: jugar el balón después de una recepción e iniciar el ataque

Organización: Recibir el balón por aire en las diferentes zonas de ataque para llevarlo al aro contrario, cada jugador estará marcado por un contrario.

Orientación Metodológica.

Defensa progresiva.

El saque debe ser hacia adentro de la cancha

Tirar al aro desde cualquier zona de la cancha con la con las variantes de tiro

Evaluación

La evaluación de la metodología se realizará mediante el test de talento de juego, teniendo como fundamento los resultados de los indicadores que lo componen y en correspondencia con los criterios evaluativos que a continuación reflejamos y que se controlará mediante la observación en juegos de 5 versus 5.

Indicadores

- 1.- Colocación en la posición: Proyección de ataque, proyección de defensa, fluidez de los movimientos y coordinación.
- 2.- Acciones individuales y colectivas al ataque y a la defensa: Pases, recepción, drible y tiro.
- 3.- Disposición para el juego: Ayuda al compañero y ritmo de ejecución.

Irregularidades

1- COLOCACION EN LA POSICIÓN

1.1 Proyección en ataque

- a) crear espacios
- b) desmarcarse

- c) mantener el control visual
- d) Negar el pase en momentos de progresión
- e) acompañar la jugada

Proyección en defensa

- a) achicar espacios
- b) mantener el control visual
- c) definir la marca
- d) controlar las líneas de pase

Fluidez de los movimientos

- a) Pérdida del equilibrio
- b) Rigidez para desplazarse
- c) Juego brusco
- d) Exceso de potencia en las acciones

Coordinación

- a) No acopla las acciones
- b) Juego desequilibrado
- c) Correr sin criterio hacia el balón
- d) Deficiente enlace de las acciones
- e) Contacto personal excesivo

ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS EN ATAQUE Y DEFENSA

Apoyos

- a) Desplazamiento sin crear espacios
- b) Alejarse del jugador con el balón
- c) Negar el balón al jugador desmarcado
- d) Exceso de conducción
- e) No acompañar las acciones

Pases

- a) Incorrecta selección del pase
- b) No mantener el contacto visual del balón
- c) Deficiente potencia en los pases

Controles

- a) Separarse demasiado del balón
- b) No mantiene el control visual de jugadores y el balón
- c) No mantiene el equilibrio numérico

Recepciones

- a) Definición incorrecta de la superficie de contacto
- b) Poner la parte de contacto rígida
- c) Dirección incorrecta del control

DISPOSICIÓN PARA EL JUEGO

Ayuda al compañero

- a) se desplaza para crear espacios
- b) Negar el balón
- c) estimula al compañero
- d) Juego de individualidades
- e) Deficiente relación entre líneas

Ritmo de ejecución

- a) realiza pausas para reorganizar el juego
- b) Desplazamientos innecesarios
- c) Intensidad excesiva en las acciones
- d) mantiene los esfuerzos para las acciones.

Criterios de evaluación

EXCELENTE (5 puntos): Cuando ejecuta con fluidez, ritmo variado según el momento, en los aspectos del juego (cooperación, oposición), colocación, control del balón, pase preciso y lógico.

BIEN (4 puntos): Cuando ejecuta con ritmo de ejecución adecuado en los aspectos técnicos-tácticos, a pesar de tener algunos errores cooperación u oposición según la situación del juego, control del balón y pase acorde con el problema a solucionar.

REGULAR (3 puntos): Cuando realiza el ritmo de juego con poca variación, no estabiliza correctamente la coordinación de los movimientos de las acciones individuales y colectivas ejecutando oposición y cooperación según la situación del juego.

DEFICIENTE (2 puntos): No es capaz de realizar con variabilidad de acciones su actuación en el contexto del juego deficiente la coordinación, poca participación en la oposición y cooperación, con insuficiente eficacia, pases imprecisos.

Tabla 15 Instrumento para la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico táctica en el baloncesto de iniciación.

Proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación en ataque.			Invariantes técnicas tácticas para la enseñanza de los elementos técnico tácticos del baloncesto	Proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación en defensa.		
Seguimiento metodológico para la organización de la enseñanza en las acciones en ataque u ofensivas.				Seguimiento metodológico para la organización de la enseñanza en las acciones defensivas.		
Habilidad	Procedimiento para la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto y sus variantes.	Ejemplos de elementos técnicos tácticos ofensivos y variantes.		Ejemplos de elementos técnicos tácticos defensivos y variantes.	Procedimiento para la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto y sus variantes.	Habilidad
PASO 1 En función de la acción técnico táctica						
Habilidades básicas de movimiento	Postura básica Equilibrio	Juego de pies Carrera Velocidad Cambio de dirección eficaz Paradas Pivotar	Posición básica equilibrada	Postura equilibrada. Movimiento lateral (“Desplazamiento defensivo”). Cambio de dirección. Transición de movimiento lateral a carrera de velocidad	Juego de pies en defensa	Habilidades básicas de movimiento
PASO 2						
Habilidades básicas de movimiento Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones	Desmarcarse para recibir el balón Recepción Posesión del balón Pases Bote	Desmarcación en V Desmarcación en L Desmarcación en S Recepción básica Proteger el balón Estar listo para jugar: Posición de triple amenaza	Posición básica equilibrada (orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios)	Ajuste al atacante 1c1.	Ajuste al atacante	Habilidades básicas de movimiento Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones

		Bote o drible básico Pases básicos Actividades divertidas para enseñar a moverse, dar pases y desmarcarse				
PASO 3						
Habilidades básicas de movimiento Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones	Lanzamientos a canasta 1c0, 1c1, 2c1	Lanzamientos básicos: El juego de pies para el tiro en bandeja Fundamento del tiro Tiro después del bote Tiro después del pase Tiro después de parada en un tiempo	Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación	Ajuste al atacante 2c1.	Movimientos y de Posiciones Defensa Individuales	Habilidades básicas de movimiento Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones
PASO 4						
Habilidades básicas de movimiento Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones	Movimientos de ataque Variantes en dependencia de la cantidad de jugadores	Ocupar una posición de poste Paso de caída Paso de caída: contra Movimiento bajo Actividades para practicar el ataque desde el perímetro	Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación	Variantes del ajuste en dependencia de la cantidad de jugadores	Movimientos y de Posiciones Defensa Individuales y de grupos	Habilidades básicas de movimiento Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones
PASO 5						
Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones	Ataque del jugador con el	Principios básicos del ataque desde el perímetro	Ganar los espacios, anticipación	Defensa al jugador con el balón en el perímetro	Contención. Hacer girar al driblador.	Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones

Toma de decisiones	balón en el perímetro				Dirigir al driblador.	Toma de decisiones
PASO 6						
Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones	Ataque del jugador sin el balón en el perímetro	Movimientos de finta de penetración Movimientos de finta de tiro Recibir y lanzar	Ganar los espacios, anticipación	Defensa al jugador sin el balón en el perímetro	Posición para negar el pase Posición defensiva abierta Ayuda y recuperación	Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones
PASO 7						
Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones Toma de decisiones	Ataque en el poste bajo y alto	Penetración después del bote Actividades para practicar el ataque en el poste	Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación	Defensa en el poste bajo y alto	Posición para negar el pase; Marcar: defensa de cara al atacante y defensa de espaldas al atacante; Por detrás	Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones Toma de decisiones
PASO 8						
Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones Toma de decisiones	Bloquear a un reboteador defensivo	Ubicación de la posición del lanzamiento. Uso de los brazos para ayudar con el impulso del salto. Caída equilibrada	Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación	Bloquear a un reboteador ofensivo	Uso de los brazos para ayudar con el impulso del salto. Caída equilibrada	Percepción y análisis de la situación para la toma de decisiones Toma de decisiones
PASO 9 en función de la acción táctica técnica						
Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz	Movimientos de ataques	Pasar y cortar/dar e ir Ataque libre por conceptos: 5 afuera - reemplazo del cortador Ataque libre por	Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación toma de decisiones	Defensa individual	Distancia del oponente Defensa a un pase de distancia Posición de	Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz

Toma de decisiones		<p>conceptos: 5 afuera - movimiento decidido - ritmo y espaciado</p> <p>Ataque libre por conceptos: 5 afuera - inversión del balón</p> <p>Ataque libre por conceptos: 5 afuera - bote de entrada – principios de los receptores</p> <p>Ataque libre por conceptos: 5 afuera - bote de entrada</p> <p>Presentación de los bloqueos: 5 afuera - pasar y bloquear</p>			<p>triángulo defensivo</p> <p>Defensa de ayuda: defensa de la línea de división</p> <p>Defensa de ayuda: ayuda para defender un bote de penetración</p> <p>Defensa de ayuda: ayudar al ayudante/rotación defensiva</p> <p>Defensa de transición</p> <p>Defensa individual en cancha completa</p>	Toma de decisiones
<p>Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz</p> <p>Toma de decisiones</p>	Bloqueos	<p>Bloqueos sin balón: cortes básicos del bloqueo - corte en línea</p> <p>Bloqueos sin balón: cortes básicos del bloqueo - corte rápido hacia canasta después del bloqueo</p> <p>Bloqueos sin balón: cortes básicos del bloqueo - corte hacia atrás</p> <p>Bloqueos sin balón: cortes básicos del bloqueo - corte (defensa por encima de bloqueo)</p>	<p>Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación toma de decisiones</p>	Defensa de los bloqueos	<p>Defensa de los bloqueos sin balón:</p> <p>Defensa de los bloqueos sin balón: por abajo</p> <p>Defensa de los bloqueos sin balón: atravesando</p> <p>Defensa de los bloqueos sin balón: cambio</p> <p>Defensa de los bloqueos con balón: por abajo</p> <p>Defensa de los bloqueos con balón: por arriba</p> <p>Defensa de los bloqueos con balón: cambio</p>	<p>Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz</p> <p>Toma de decisiones</p>

		<p>Bloqueos sin balón: función del bloqueador - saltar o continuar</p> <p>Bloqueos sin balón: bloqueo vertical abajo</p> <p>Bloqueos sin balón: bloqueos verticales arriba</p> <p>Bloqueos sin balón: bloqueos por la espalda</p> <p>Bloqueos sin balón: opciones del driblador</p>			Defensa de los bloqueos con balón: doble	
<p>Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz</p> <p>Toma de decisiones</p>	La transición	<p>Contrataque básico: inicio</p> <p>Contrataque básico: corrida de caminos anchos</p> <p>Contrataque básico: pase del balón hacia adelante</p> <p>Contrataque básico: contrataque 2 contra 1</p> <p>Contrataque básico: contrataque 3 contra 2</p> <p>Contrataque básico: inicio del ataque</p>	<p>Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación toma de decisiones</p>	Defensa de la transición ofensiva	<p>Defensa</p> <p>Contrataque básico: corrida de caminos anchos</p> <p>Defensa del contrataque 2 contra 1</p> <p>defensa del Contrataque básico: contrataque 3 contra 2</p> <p>Contrataque básico: inicio del ataque</p>	<p>Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz</p> <p>Toma de decisiones</p>
<p>Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz</p> <p>Toma de decisiones</p>	Ataque presión en cancha	<p>Atacar contra presión de zona en cancha completa</p> <p>Atacar contra presión de zona en cancha completa</p> <p>Atacar contra defensa individual en cancha completa</p>	<p>Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación toma de decisiones</p>	Defensa de situaciones de desventaja	2c1 y 3c2	<p>Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz</p> <p>Toma de decisiones</p>

Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz Toma de decisiones	Rebotes ofensivos	Toma de rebotes y transición defensiva	Orientación, transiciones, fintas, ganar los espacios, anticipación toma de decisiones	Rebotes defensivos	Toma de rebotes y transición ofensivas	Percepción y análisis de la situación, solución mental para la toma de decisiones y solución motriz Toma de decisiones
---	-------------------	--	--	--------------------	--	---

3.6. Orientaciones para la implementación de la metodología

Las orientaciones que acompañan la metodología, cumplen el objetivo de garantizar su aplicación efectiva en dependencia de los diferentes contextos y las condiciones existentes. Como consecuencia de su observancia, se asegura una mejor actuación del profesor en el proceder metodológico para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Quedan definidas las siguientes orientaciones:

- Es necesario asegurar que se realicen acciones de superación con los instructores o profesores, para lograr una actualización de los conocimientos en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje con enfoques contemporáneos en la práctica del deporte y los elementos de la metodología. Para ello se utilizaría talleres de superación.
- Se debe tener en cuenta que la metodología que se propone está centrada en los jugadores y fundamentalmente en la etapa de iniciación, por tanto, es necesario atender a las consideraciones siguientes:
- La fase de formación básica tiene dentro de sus encargos la creación de las bases de la maestría deportiva.
- Los medios auxiliares para la enseñanza que aporta la metodología deben cumplir sus objetivos e indicaciones y el modo de proceder.
- La propuesta metodológica organizacional para la enseñanza del baloncesto de iniciación constituye un documento de consulta para asumir la lógica para la enseñanza de los elementos técnicos de los jugadores de baloncesto en la etapa de iniciación para granizar una adecuada auto preparación teórica y metodológica del instructor o profesor.

Orientaciones específicas:

- Planificar, ejecutar y controlar sobre la base del diagnóstico personalizado y grupal, ajustarlo a las necesidades del momento y promover el desarrollo de las potencialidades.
- Propiciar en la clase motivaciones continuas hacia el aprendizaje de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación

- Potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación se debe estimular el análisis, la reflexión, la valoración, la independencia, la creatividad, la capacidad de solucionar y crear situaciones de enfrentamiento las acciones aprendidas, garantizar el dominio de las habilidades y el desarrollo de valores.
- Considerar que el jugador es el protagonista de su propio aprendizaje y hacérselo saber a partir del empleo de formas variadas que propicien dicho protagonismo.
- Aprender que la clase es el espacio para aprender mediante la reflexión, el análisis, la valoración, la discusión y el intercambio de experiencias.
- Evaluar de manera objetiva y emplear el resultado para retroalimentar el proceso y establecer nuevos niveles de ayudas adaptados a las necesidades del jugador.

3.7. Evaluación teórica de la propuesta

La evaluación teórica de la metodología en su diseño se realizó desde la perspectiva del criterio de expertos para corroborar la viabilidad de la misma a partir del estudio de su utilidad social y calidad formal. Se utilizó el método Delphi, el cual Somerville (2008) lo define como un proceso iterativo, normalmente de tres o cuatro rondas de preguntas, cada una basada en los resultados de la consulta previa y cuyo propósito es la exploración abierta acerca de un tópico hasta llegar al consenso con las contribuciones repetidas de todo el grupo. Landeta (1999) pone el énfasis en su finalidad predictiva, basada en esa misma condición "...obtención de una opinión grupal fidedigna a partir de un conjunto de expertos" (p. 39).

Fase 1 de definición: A partir del problema de investigación acotado, se formuló el objetivo de la consulta, identificar las dimensiones que deben explorarse e identificar posibles fuentes de información.

Fase 2 de conformación del grupo de informantes: se determinó el perfil de los participantes y su ubicación, elaboración del protocolo de selección grupo que disponía la información representativa, tiempo e interés y aproximación.

Fase 3 de ejecución de las rondas de consulta: se elaboró el cuestionario inicial, analizar la información de feed back y consulta, para producir el consenso/disenso que responda a los objetivos del estudio. Se categorizó y ordenó las respuestas en función del grado de acuerdo. El resultado fue el punto de partida para las opiniones posteriores.

Fase 4 de resultados: Se analizó la información y elaboró el informe de devolución final. Se calculó el nivel de consenso para cada punto concreto, y se recogió las razones principales de disenso y, finalmente, se calculó el nivel de importancia.

Se tomó una muestra de 15 entrenadores de baloncesto que intervienen en la etapa formativa de diferentes clubes locales, fueron seleccionados intencionalmente por criterios (5 años de experiencia en el trabajo con la categoría formativa, 10 años de práctica del baloncesto, nivel de formación profesional y categorizado por la federación ecuatoriana de baloncesto), los cuales accedieron a participar en la investigación, estos contribuyeron en 5 talleres con el proceso de construcción de la propuesta por vía inductiva en un espacio de reflexión, debate e interacción.

En el primer indicador en que se evalúa si existe la posibilidad de aplicación de la propuesta metodológica organizacional en la práctica el 100 % de las respuestas de los expertos coincidieron estar completamente de acuerdo con la posible aplicación, en cuanto a la utilidad de la propuesta metodológica organizacional, 93,3 % de los expertos considera estar completamente de acuerdo en la utilidad de la propuesta y un 6,6% está de acuerdo con su utilidad; en el indicador si considera que tiene calidad de la propuesta metodológica organizacional 93,3 % de los expertos considera estar completamente de acuerdo en la utilidad de la propuesta y un 6,6% está de acuerdo con la calidad de la misma.

De igual forma se comportan los indicadores sobre las posibilidades de generalización de la propuesta a partir del análisis de su contenido, la originalidad de la misma y si esta contribuye a perfeccionar la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje en las unidades de entrenamientos del baloncesto de iniciación, el 100 % de las respuestas de los expertos coincidieron estar completamente de acuerdo con las posibilidades de generalización y la originalidad de esta propuesta.

En cuanto a si la organización del contenido expresa sistematización, accesibilidad y asequibilidad, 93,3 % de los expertos considera estar completamente de acuerdo en la organización del contenido y un 6,6% está de acuerdo.

Todos los criterios analizados, al alcanzar altos porcentajes de coincidencia entre los expertos, ofrecen la posibilidad de expresar que la metodología propuesta posee una alta utilidad en la práctica social.

3.8 Evaluación empírica de la propuesta metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación

En este apartado se presenta la evaluación empírica de la validez de la metodología para la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas en el baloncesto de iniciación se aplicó un pre experimento orientado a la evaluación de la efectividad en la ejecución de las acciones técnico-tácticas, y poder hacer las comparaciones que podrían evidenciar la solución del problema.

Esta se realizó con una muestra de 30 jugadores pertenecientes al club de la categoría 13-14 años con un promedio de años de experiencias de 1,7 años y representan el 75 por ciento de la población de deportistas del club, seleccionados completamente al azar.

Primeramente, se aplicó el pre test antes de la intervención mediante la aplicación de la metodología de la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación que consistió en la realización acciones de ataque jugador con balón y jugador sin balón en 96 segundos en grupos de 4 jugadores (2 vs 2) y fueron recogidas las acciones en un protocolo de observación las que fueron evaluadas de acción efectiva, acción poco efectiva y acción negativa, este fue explicado a cada jugador para que tuviera conciencia de la actividad a realizar y evitar errores en la ejecución del mismo.

Luego de aplicado el pre test se dio inicio a la intervención a través de la aplicación de la metodología de la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación, la misma tuvo una duración de 14 semanas y además a la ejecución de los ejercicios de la metodología no se le dedicaba el total de volumen de trabajo de la sesión sino el que estaba previsto para ocupaban la

enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas. Al finalizar las 14 semanas se aplicó el pos test en las mismas condiciones que el pre test.

3.8. Análisis de los resultados de la evaluación empírica de la propuesta metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación.

Para la valoración empírica de la propuesta se aplicó un pre experimento pedagógico que consistió en un pre test antes de la intervención que consistió en la realización acciones de ataque jugador con balón y jugador sin balón en 96 segundos en grupos de 4 jugadores (2 vs 2) test y posteriormente al finalizar las 14 semanas se aplicó el pos test en las mismas condiciones que el pre test. Los datos fueron recogidos en un protocolo de observación, para posteriormente hacer una valoración estadística de los resultados.

Dentro de los resultados obtenidos en el pre test se pudo apreciar que en la acción táctica número 1 del jugador con balón el 66,6 por ciento acumulado de los jugadores realiza acciones tácticas poco efectivas, (ver anexo. 3) y en cuanto al pos test de la acción táctica número 1 del jugador con balón, el 66,6 por ciento de los jugadores realiza acciones tácticas efectivas estas relacionados con la decisión correcta para esta acción que era pasar y filtrar (ver anexo. 4).

En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test se pudo apreciar que en la acción táctica número 2 del jugador con balón el 76,7 por ciento acumulado de los jugadores realiza acciones negativas y poco efectivas respectivamente y solo un 23 por ciento realiza las acciones efectivas (ver anexo 5) y en el pos test el 83,3 por ciento de los jugadores realiza acciones efectivas apreciándose una gran diferencia entre las dos mediciones (Ver anexo.6). Por otro lado, los resultados de la acción táctica numero 3 evaluada en el pre test el 96,7 por ciento acumulado de los jugadores realiza acciones negativas (ver anexo. 7) y en el pos test el 90 por ciento de los jugadores realiza acciones efectivas observándose una considerable mejora en la toma de decisiones para esta acción (Ver anexo. 8).

De los resultados en la Acción 1 jugador sin el balón en el pre test el 86,7 por ciento acumulados de los jugadores realiza acciones negativas y poco efectivas respectivamente (Anexo. 9), y luego de la intervención con la aplicación del pos test

el 93,3 por ciento acumulado de las acciones de los jugadores fueron efectivas evidenciándose una mejoría considerable (Ver anexo.10). Así mismo en la acción 2 jugador sin el balón en el pre test, el 70 por ciento de las acciones de los jugadores evaluados son negativas y un 30 por ciento acumulado las realiza poco efectivas (Ver anexo. 11), luego de la intervención y la aplicación de pos test en la acción 2 jugador sin el balón, el 86,7 por ciento de las acciones de los jugadores fueron acciones positivas (Ver anexo.12), resultado que muestra una gran mejoría en la ejecución de las acciones técnico tácticas de los jugadores después de la intervención practica con la metodología

Finalmente, en los resultados de la evaluación del pre test mismo en la acción 3 jugador sin el balón, los resultados fueron que el 70 por ciento de las acciones de los jugadores fueron negativas y solo un 3.3 por ciento de las acciones fueron efectivas en esta acción (Ver anexo. 13), y al aplicar el pos test el 86, 7 por ciento de las acciones realizadas por los jugadores fueron efectivas (Ver anexo.14), resultado que demuestra la alta efectividad en la aplicación de la metodología para la enseñanza de las acciones técnico tácticas del baloncesto en la etapa de iniciación.

Para la contrastación estadísticas de los resultados y establecer si existen diferencias significativas entre los resultados del pre experimento se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Esta nos permitió comparar el rango medio de las muestras relacionadas. Se establecieron hipótesis estadísticas:

Ho: No existen diferencias significativas entre la acción 1 jugador con balón en el pre test y la acción 1 jugador con balón en el post test.

H1: Existen diferencias significativas entre la acción 1 jugador con balón en el pre test y la acción 1 jugador con balón en el post test. Para un nivel de significación de 0.05%

Tabla 16 Acción 1 jugador con balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Acción 1 jugador con el balón (Pre test) y Acción 1 jugador con el balón (Pos test) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,005	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Se acepta la hipótesis de alternativa por lo tanto existen diferencias significativas entre la acción 1 jugador con balón en el pre test y la acción 1 jugador con balón en el post test.

Para la contrastación del pre test y pos test de la Acción 2 jugador con balón y sin balón

Ho: No existen diferencias significativas entre la acción 2 jugador con balón en el pre test y la acción 2 jugador con balón en el post test.

H1: Existen diferencias significativas entre la acción 2 jugador con balón en el pre test y la acción 2 jugador con balón en el post test. Para un nivel de significación de 0.05%.

Tabla 17 Acción 2 jugador con balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Acción 2 jugador con balón (Pre test) y Acción 2 jugador con balón (Pos test) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Se acepta la hipótesis de alternativa por lo tanto existen diferencias significativas entre la acción 2 jugador con balón en el pre test y la acción 2 jugador con balón en el post test.

En la contrastación del pre test y pos test de la Acción 3 jugador con balón y sin balón

Ho: No existen diferencias significativas entre la acción 3 jugador con balón en el pre test y la acción 3 jugador con balón en el post test.

H1: Existen diferencias significativas entre la acción 3 jugador con balón en el pre test y la acción 3 jugador con balón en el post test. Para un nivel de significación de 0.05%.

Tabla 18 Acción 3 jugador con balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Acción 3 jugador con balón (Pre test) y Acción 3 jugador con balón (Pos test) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,023	Rechace la hipótesis nula.

Se acepta la hipótesis de alternativa por lo tanto existen diferencias significativas entre la acción 3 jugador con balón en el pre test y la acción 3 jugador con balón en el post test.

En cuanto a la contrastación del pre test y pos test de la Acción del 1 jugador sin balón, se establecieron las siguientes hipótesis estadísticas

Ho: No existen diferencias significativas entre la acción 1 jugador sin balón en el pre test y la acción 1 jugador sin balón en el post test.

H1: Existen diferencias significativas entre la acción 1 jugador sin balón en el pre test y la acción 1 jugador sin balón en el post test. Para un nivel de significación de 0.05%.

Tabla 19 Acción 1 jugador sin balón en el post test (Prueba de rangos con signo de Wilcoxon)

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Acción 1 jugador sin el balón (Pre test) y Acción 1 jugador sin el balón (Pos test) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,002	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Se acepta la hipótesis de alternativa por lo tanto existen diferencias significativas entre la acción 1 jugador sin balón en el pre test y la acción 1 jugador sin balón en el post test.

De la contrastación del pre test y pos test de la Acción del 2 jugador sin las hipótesis estadísticas fueron:

Ho: No existen diferencias significativas entre la acción 2 jugador sin balón en el pre test y la acción 2 jugador sin balón en el post test.

H1: Existen diferencias significativas entre la acción 2 jugador sin balón en el pre test y la acción 2 jugador sin balón en el post test. Para un nivel de significación de 0.05%.

Tabla 20 Acción 2 jugador sin balón en el post test Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Acción 2 jugador sin el balón (Pre test) y Acción 2 jugador sin el balón (Pos test) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Se acepta la hipótesis de alternativa por lo tanto existen diferencias significativas entre la acción 2 jugador sin balón en el pre test y la acción 2 jugador sin balón en el post test.

Finalmente, para la contratación del pre test y pos test de la Acción del 3 jugador sin las hipótesis estadísticas fueron:

Ho: No existen diferencias significativas entre la acción 3 jugador sin balón en el pre test y la acción 3 jugador sin balón en el post test.

H1: Existen diferencias significativas entre la acción 3 jugador sin balón en el pre test y la acción 3 jugador sin balón en el post test. Para un nivel de significación de 0.05%.

Tabla 21 Acción 3 jugador sin balón en el post test (Prueba de rangos con signo de Wilcoxon)

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Acción 3 jugador sin el balón Pre test) y Acción 3 jugador sin el balón (Pos test) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Se acepta la hipótesis de alternativa por lo tanto existen diferencias significativas entre la acción 3 jugador sin balón en el pre test y la acción 3 jugador sin balón en el post test.

A partir de los resultados anteriores que reflejan estadísticamente que las acciones técnico tácticas de los jugadores mejoraron significativamente su efectividad después de la intervención práctica, se admite que una metodología sustentada en un modelo constructivista permite perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos.

CONCLUSIONES.

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que han distinguido la práctica del baloncesto históricamente, han evolucionado desde una enseñanza tradicional donde existe un predominio del mando directo y la ejecución analítica de las acciones de manera descontextualizadas de juego, a una enseñanza que busca la comprensión y la significancia del aprendizaje a través del descubrimiento guiado, la enseñanza problémica sustentadas en teorías constructivistas que favorecen las exigencias derivadas del contexto de competitivo en la etapa de iniciación.

Los resultados del diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas de los jugadores de baloncesto del club deportivo especializado formativo Goldie, expuso una serie de limitaciones que demuestran la objetividad del problema científico expuesto y la viabilidad de mejorar el proceso en el club deportivo especializado formativo Goldie.

La metodología de la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas de los jugadores de Baloncesto propuesta, está en concordancia con los resultados obtenidos en el diagnóstico y solventan las exigencias que se derivan del contexto de competitivo en la etapa de iniciación.

La metodología de la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas diseñada, es sostenible partiendo de su flexibilidad siendo esta dinámica en la relación entre sus componentes.

La validación de la propuesta tanto teórica como práctica permitió conocer la calidad formal, la utilidad e importancia de la metodología para la enseñanza aprendizaje desde un enfoque constructivista de transferencia, pues se comprobó la mejora el proceso de aprendizaje de los jugadores de Baloncesto de la categoría 13-14 del club deportivo especializado formativo Goldie de los Ríos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones planteadas se recomienda realizar este estudio a niveles de otros clubes en las etapas de iniciación en el contexto local, regional y nacional que permita a partir de los resultados, implementar la propuesta como una alternativa didáctica que mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico tácticas del baloncesto de iniciación.

Notificar a las autoridades del club formativo especializado formativo Goldie, los resultados de esta investigación para que la implementación de la propuesta se materialice.

Comprobar cuál es el impacto de la metodología esta propuesta a partir de los resultados que se obtengan de su introducción en la práctica social a nivel regional.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alarcón, L. F., Cárdenas, V. D., Miranda, L. M. T., & Ureña, O. N., & Piñar, L. M. I. (2010). La influencia de un modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en baloncesto sobre la eficacia del juego durante la competición. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 15-20.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección de proceso docente*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Arias, J. L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *Retos*, 13, 28-32.
- Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Barroso, M. (2011). *Indicadores para la caracterización del retiro deportivo en el atletismo de alto rendimiento: un criterio para la individualización del desentrenamiento*. Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias. UCCFD Manuel Fajardo, Facultad de Villa Clara.
- Blanco, G. P., & Burillo, N. P. (2018). Los deportistas de élite en el sistema universitario español. *Retos*, 33, 162-168.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Blázquez, D. (1998). *Métodos de enseñanza en la práctica deportiva*. En D. (direc), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Borrisser, R. J., & Solanellas, D. F. (2018). Estudio comparativo del patrocinio de equipos profesionales en España. El caso del fútbol, baloncesto, balonmano y hockey., *Retos*, 34(2) 205-211
- Bustamante, A., & Burillo, U. P. (2016). *Gestión y evaluación del rendimiento en baloncesto: una revisión sistemática del software*. *Retos*, 29, 72-78
- Cárdenas, D. (. (2005). *Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo: baloncesto*. Granada: Servicio de Copias de la FCCAF y D.
- Cárdenas, D. (1999). *Proyecto docente: asignatura. Fundamentos de los deportes colectivos: Baloncesto*. Granada: Manuscrito no publicado. Universidad de Granada.
- Castejón Oliva, F. (2002). *Decisión estratégica y decisión táctica. Similitudes*. *Revista de Entrenamiento Deportivo* 16, 31-35.
- Castejón Oliva, F. J. y López Ros, V. (1997). *Iniciación deportiva*. En F. J. Castejón Oliva, *Manual del Maestro Especialista en Educación Física* (págs. pp. 137-172). Madrid: Pila Teleña.
- Copello, J. M. (2003). *El Judo: control del rendimiento táctico*. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60* – Mayo. Recuperado desde <https://www.efdeportes.com/efd60/judo.htm>

- Coll, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. Cuadernos de Pedagogía, 188, 8-11.
- Contreras et al. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- Contreras, O.R.; García, L.M. y Cervelló, E. (2005). "Transfer of tactical knowledge from invasión games to floorball". Journal of human movement studies, 49, 193-213.
- Costa, A., Camerino, O., & Sequeira, P. (2015). Una iniciación deportiva sin lesiones, estudio con entrenadores de fútbol y fútbol sala. Retos, 27, 24-27.
- De Armas, N; Lorente, J y J. M. Perdomo (2003). Características y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa. Pedagogía 2003. La Habana. 2003.
- Devís, J. y Sánchez, R. (1996). "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". Barcelona.: Inde.
- EL UNIVERSO (2018). El básquet de mayores de Guayas, deporte 'difunto'. Consultado 23 de agosto del 2018. Extraído desde: <https://www.eluniverso.com/deportes/2018/04/22/nota/6725373/basquet-mayores-quayas-deporte-difunto>
- EXPRESO.ec (2018) A mejorar el camino, Consultado 23 de agosto del 2018, Extraído desde: <https://www.expreso.ec/deportes/fedeguayas-deportes-baloncesto-colegiales-IF2034947>
- Fernández García, E. (1998). El deporte en la escuela. Diferentes modelos para la enseñanza del deporte. Elide, 1 (0), 71-76.
- FESTINGER, L. (1957). The theory of cognitive dissonance. Ed. Evanston: Peterson.
- Fuentes & Guerra, F. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. EFDeportes.com, Revista Digital. Año 6. Nº 31., 1-1.
- Giraldo, J. (2014). Caracterización de los deportes desde la lógica estructural y funcional y su aplicación al baloncesto. Viref Revista de Educación Física, volumen 3, número 2, 102-118.
- González Álvarez, M. (2001). El comportamiento de los alumnos en las clases de Educación Física: Procesos motores y su influencia en el aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- González, S., García, L.M., Contreras, O., & Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos, 15, 1420.
- Guillén, L. &. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. Retos, 30, 59-63.
- Guillen, P. L., Copello, J. M., Gutiérrez, C., & Guerra, S. J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. Retos, 34, 33-39
- Guillen, P. L., Herrera, C. A. P., & Ale, Y. (2018). Las herramientas tecnológicas TIC's como elemento alternativo para el desarrollo del componente físico., Retos, 34, 222-229
- Gutiérrez, C. M., Guillen, P. L., Perlaza, F., Guerra, S. J., Capote, L. G., & Ale, Y. (2018). El entrenamiento de la resistencia y sus efectos en la competición en la altura en el fútbol ecuatoriano. Retos, (33)1, 221-227

- González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015) ¿Cómo evaluar la táctica en fútbol? Sistema de evaluación de la táctica en fútbol (Fut-Sat). Educación Física y Deporte, 34 (2), jul.-Dic. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a08>
- Grupo D'Estudis Praxiològics de Lleida (GEPLL) (1993). Estudio praxiológico de las prácticas deportivas, expresivas, lúdico-recreativas y aprehensivas. Apunts: Educación Física y Deportes nº 32, pp. 27-36.
- Harre, D. (1987). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Buenos Aires: Stadium.
- Hechavarria, U. M., Collazo, M. A., Falero, R. R., & Betancourt, N. (2006). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Libro de texto. Ciudad de la Habana, 241-243.: Editorial Maesa.
- Hernández, M. J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde.
- Hernández, J., Castro, U., Cruz, H., Gil, G., Guerra, G., & Quiroga, M. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1994). Fundamentos del deporte: análisis de la estructura de los juegos deportivos. Barcelona: INDE.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edición ed.). México DF:
- Iglesias, G. G., Cárdenas, V. D., & Alarcón, L. F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora en la toma de decisiones en baloncesto. Revista Cultura Ciencias y Deporte, (7)3, 43-50.
- Jiménez, S., Lorenzo, A., & Ibáñez, S. (2009). El desarrollo de la pericia en los entrenadores españoles El desarrollo de la pericia en los entrenadores españoles expertos en baloncesto. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 17(5), 19-32.
- Jiménez, F. (2003). Construyendo escenarios, promoviendo aprendizajes: las situaciones de enseñanza en la iniciación a los deportes de cooperación/oposición. En F. J. Castejón (coord.), Iniciación Deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte (pp. 55-83). Sevilla: Cancelen.
- Jiménez, F. (2000). Análisis praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición con espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala (Tesis Doctoral). España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- López Ros, V. y Castejón Oliva, F.J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (I). Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica (68), 5-9.
- Lorenzo, A y Prieto, G. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. Eferportes Revista Digital - Buenos Aires, 1-1.
- López-Ros y Sargatal. (2014). El aprendizaje de la acción táctica. Gerona: Universitat de Girona.
- Luperon, JM y Guillen, L. (2018). METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) Vol. 6, núm. 3, 171-185.

- Mahlo, F. (1974). La acción táctica en el juego. La Habana: Pueblo Educación.
- Mirallas Sariola, J. A. (2001). La acción técnico-táctica en el judo. Idea Sport Training., 1-4.
- Morante, J. (1995). "Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol". Revista de entrenamiento deportivo, 3, 19-24.
- Moya, P. &. (2003). Aplicación de los criterios de diferenciación y evaluación tácticos en judo. Lecturas: educación física y deportes. Buenos Aires - Año 9 - N° 64, 1-1.
- Oliver, N. R. M., & Camerino, F. O. (2013). La eficacia del ataque en baloncesto, ejemplo de un estudio observacional con T-patterns. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 24, 67-71.
- Pacheco, F. E. N. Ortigoza, G. C. y Ramírez Urizarri, L, A. (2010). Un invariante de conocimientos para la disciplina química-física en la formación de profesores de química. Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643
- Paulo, F. A., José, I. S., & Sampaio, J. (2009). Las reglas y la casualidad en Baloncesto: una aproximación histórica. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación (15), 9-13
- Oliveira-Da-Silva, L., Sedano-Campo, S., & Redondo-Castán, J. C. (2013). Características del esfuerzo en competición en jugadoras de baloncesto de élite durante las fases finales de la Euroliga y el Campeonato del Mundo. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 34(9), 360-376
- Sacot, A., Escosa, J., & Latinjak, A. T. (2017). Propuesta Metodológica del Entrenamiento de la Resistencia en Baloncesto mediante la Modificación de Factores Formales y Estructurales del Juego. RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte, 50(13), 409-425
- Salmerón-Gómez, R., & Gómez-Haro, S. (2016). Ampliando horizontes sobre medición del rendimiento y regularidad en el baloncesto profesional. RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte. 45(12), 234- 249
- Villón, G. f. E. (2013). Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (MUEY) del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año 2012. Tesis en opción al título de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación. Universidad de Santa Elena. Esmeralda
- Vera, T. L. M. (2017). Enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto para mejorar la estrategia de juego en los estudiantes del octavo año de educación básica. Tesis en opción al título de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación. Universidad Estatal de Guayaquil. Extraído desde: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23933/1/Vera%20Torres%20Luis%20Martin%20091-2017.pdf>
- González, V. S., Gutiérrez, D., Pastor, V. J., & Fernández, B. J. G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en las escuelas deportivas. Propuesta de programación para la categoría Benjamín. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (11), 17-25.
- Páez, D. A., Romero, F. E., Chávez, C. E., Calero, M. S., Carrasco, C. O., & Bañol, P. C. (2016). Incidencia de la especialización inicial en el desarrollo de la preparación física general en basquetbolistas femeninas menores de Quito. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 212, Extraído desde:

https://www.researchgate.net/profile/Edgardo_Romero_Frometa/publication/319324532_Incidencia_de_la_especializacion_inicial_en_el_desarrollo_de_la_preparacion_fisica_general_en_basquetbolistas_femeninas_menores_de_Quito/links/59bd579b0f7e9b48a293b401/Incidencia-de-la-especializacion-inicial-en-el-desarrollo-de-la-preparacion-fisica-general-en-basquetbolistas-femeninas-menores-de-Quito.pdf

- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz, Barcelona: Paidotribo.
- Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permy" de Ciudad de la Habana. Tesis de doctorado. La Habana: UCCFD - Manuel Fajardo.
- Pereira, L. G., Janjaque, M. C., Cruz, M. G., & Santiesteban, J. R. G. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 33-39.
- PIAGET, J. (1985). La construcción de lo real en el niño. Barcelona: Crítica.
- Ponce, F. (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. FDeportes.com, Revista Digital. Año 12 - N° 112 -, 1-1.
- Salazar, J. J. A. (2013). Evaluación de las tácticas defensivas que utilizan los entrenadores de baloncesto en las selecciones intermedias de los colegios urbanos fiscales y particulares de los cantones de Cayambe y Otavalo en el año lectivo 2011-2012. Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en la especialidad de Entrenamiento Deportivo.
- Romero, F. E., Bacallao, R. J., Ponce, G. P. M., Chávez, C. E., & Vaca, G. M. R. (2014). Normas de selección en basquetbolistas ecuatorianas de iniciación. EFDeportes.com, Revista Digital. BuenosAires,Año19,Nº199,Extraído desde: https://www.researchgate.net/profile/Mario_Vaca_Garcia/publication/319349815_Normas_de_seleccion_en_basquetbolistas_ecuatorianas_de_iniciacion/links/59a62b2e0f7e9b41b786da5a/Normas-de-seleccion-en-basquetbolistas-ecuatorianas-de-iniciacion.pdf
- Refoyo, I. (2001). La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una aplicación al baloncesto como deporte de equipo. Madrid: Tesis Doctoral no publicada. Universidad Politécnica de Madrid.
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1982). "A model for the teaching of games in secondary schools". Bulletin of Physical Education, 18, 7-10.
- Ureña, N., Alarcón, F. y Ureña, F. (2009). La realidad de los deportes de equipo en la enseñanza secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia.: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Retos^o16, 9-15.

ANEXOS

(Anexo. 1) Entrevista semi estandarizada para directivos del club.

Objetivo: Valorar el tratamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación

Dimensiones:

- Conocimiento sobre el tratamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación y la necesidad actual de un enfoque contemporáneo.
- Valoración de las metodologías actuantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación y su nivel de correspondencia con las exigencias actuales.
- Análisis crítico de los procedimientos empleados para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación.
- Pertinencia y correspondencia de la superación teórica, metodológica y práctica de los profesores de baloncesto de iniciación con las demandas actuales para la formación básica.
- Necesidades actuales de la superación del baloncesto de iniciación para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos en la etapa de iniciación.

Entrevista semi estandarizada para entrenadores del club.

Con el objetivo de obtener más información sobre el del proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos del baloncesto de iniciación, solicitamos su colaboración a través de esta entrevista. Muchas gracias.

1. ¿Qué criterios tiene sobre el proceso que se lleva a cabo en la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico táctica durante los entrenamientos?
2. ¿Cómo valora el aprendizaje de la táctica?
3. ¿Cómo se lleva cabo la rutina de entrenamiento y se organizan las sesiones?

4. ¿Cuáles son las mayores dificultades para lograr ganar los partidos en los campeonatos que interviene el club?
5. ¿Qué usted entiende por proceso de enseñanza – aprendizaje y refiera los componentes que a su consideración interactúan en el proceso?
6. ¿De qué la disposición del contenido técnico le permiten llegar al cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje?
7. ¿Cómo realiza el diagnóstico de las fortalezas y debilidades de los jugadores para el proceso de enseñanza – aprendizaje?
8. ¿Qué importancia le atribuye al diagnóstico como punto de partida de la planificación e individualización del proceso de enseñanza?
9. ¿Cómo recibe las orientaciones sobre cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos tácticos que responda a las exigencias actuales del baloncesto de iniciación?
10. ¿Qué metodología para la enseñanza del baloncesto de iniciación conoce que le permita llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque contemporáneo?

Prueba técnica diagnostica

TIRO EN MOV. DESPUÉS DE DRILE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUY BIEN	9	30,0	30,0	30,0
BIEN	10	33,3	33,3	63,3
REGULAR	9	30,0	30,0	93,3
DEFICIENTE	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

TIRO EN MOV DESPUÉS DE PASE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUY BIEN	9	30,0	30,0	30,0
BIEN	7	23,3	23,3	53,3
REGULAR	7	23,3	23,3	76,7
DEFICIENTE	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

TIRO LIBRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	14	46,7	46,7	46,7
	BIEN	8	26,7	26,7	73,3
	REGULAR	7	23,3	23,3	96,7
	DEFICIENTE	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

PASE DE PECHO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	14	46,7	46,7	46,7
	BIEN	10	33,3	33,3	80,0
	REGULAR	4	13,3	13,3	93,3
	DEFICIENTE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

DRIBLE EN ZIP-ZAP 20 M

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	10	33,3	33,3	33,3
	BIEN	14	46,7	46,7	80,0
	REGULAR	5	16,7	16,7	96,7
	DEFICIENTE	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

DESPLAZAMIENTOS DEFENSIVOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BIEN	12	40,0	40,0	40,0
	BIEN	13	43,3	43,3	83,3
	REGULAR	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Protocolo de observación a clase

Datos generales			
Fecha	Hora que inicia	Hora que termina	Duración
Deportistas		Actividad No.	
Objetivo de la sesión:			

Parte preparatoria			
Control del contenido de la sesión anterior	Si	No	Observaciones
Presentación del objetivo	Si	No	Observaciones
Preparación del organismo			
Progresividad	Si	No	Observaciones
Estiramientos			
Movilizaciones			
Especificidad del calentamiento	Baja		Media Alta

Parte principal											
Correspondencia de las tareas con el objetivo						La organización de las tareas garantiza la relación – trabajo descanso					
Alta		Media		Baja		Alta		Media		Baja	
Dosificación	B	R	M	Calidad de la comunicación			Estilo de dirección				
				B	R	M	Autocrático	Democrático	Permisible		
Calidad de las demostraciones						Formas de corrección de errores					
B		R		M		B		R		M	
Uso los medios específicos						Uso de los medios auxiliares					
B		R		M		B		R		M	

Parte final											
Calidad de la recuperación						Sobre el resumen de la actividad					
B		R		M		B		R		M	
Sobre la motivación para la próxima actividad						Forma de la despedir a los atletas					
B		R		M		B		R		M	

Observaciones generales:

(Anexo. 2) Valor de la propuesta en relación a su calidad formal e importancia y pertinencia social mediante el criterio de expertos

Guía para la selección de los expertos o evaluadores externos

- Años de experiencia en la práctica del Baloncesto:
- Años de experiencia en la enseñanza del Baloncesto:
- Años de experiencia en la etapa de iniciación:
- Nivel técnico adquirido en el Baloncesto por la FEB:
- Lugar de trabajo:
- Función que realiza:

(Anexo 3) Acción 1 jugador con el balón (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PASA (Acción efectiva)	6	20,0	20,0	20,0
FILTRA (Acción efectiva)	4	13,3	13,3	33,3
TIRA (Acción poco efectiva)	4	13,3	13,3	46,7
REGATEA (Acción poco efectiva)	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo 4) Acción 1 jugador con el balón (Pos test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PASA (Acción efectiva)	10	33,3	33,3	33,3
FILTRA (Acción efectiva)	10	33,3	33,3	66,7
TIRA (Acción poco efectiva)	9	30,0	30,0	96,7
REGATEA (Acción poco efectiva)	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo 5) Acción 2 jugador con balón (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PASA (Acción efectiva)	7	23,3	23,3	23,3
FILTRA (Acción poco efectiva)	7	23,3	23,3	46,7
TIRA (Acción negativa)	8	26,7	26,7	73,3
REGATEA (Acción poco efectiva)	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo. 6) Acción 2 jugador con balón (Pos test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PASA (Acción efectiva)	25	83,3	83,3	83,3
FILTRA (Acción poco efectiva)	1	3,3	3,3	86,7
TIRA (Acción negativa)	2	6,7	6,7	93,3
REGATEA (Acción poco efectiva)	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo. 7) Acción 3 jugador con balón (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PASA (Acción negativa)	20	66,7	66,7	66,7
FILTRA (Acción efectiva)	1	3,3	3,3	70,0
TIRA (Acción poco efectiva)	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo.8) Acción 3 jugador con balón (Pos test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FILTRA (Acción efectiva)	27	90,0	90,0	90,0
REGATEA (Acción poco efectiva)	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo.9) Acción 1 jugador sin el balón (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CORTA (Acción efectiva)	4	13,3	13,3	13,3
BLOQUEA (Acción negativa)	21	70,0	70,0	83,3
SE DETIENE (Acción negativa)	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo.10) Acción 1 jugador sin el balón (Pos test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CORTA (Acción efectiva)	25	83,3	83,3	83,3
SE DETIENE (Acción negativa)	2	6,7	6,7	90,0
GANA EL ESPACIO (Acción efectiva)	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo. 11) Acción 2 jugador sin el balón (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CORTA (Acción poco efectiva)	5	16,7	16,7	16,7
BLOQUEA (Acción poco efectiva)	4	13,3	13,3	30,0
SE DETIENE (Acción negativa)	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo. 12) Acción 2 jugador sin el balón (Pos test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CORTA (Acción poco efectiva)	2	6,7	6,7	6,7
SE DETIENE (Acción negativa)	2	6,7	6,7	13,3
GANA EL ESPACIO (Acción efectiva)	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo. 13) Acción 3 jugador sin el balón Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CORTA (Acción poco efectiva)	6	20,0	20,0	20,0
BLOQUEA (Acción negativa)	21	70,0	70,0	90,0
SE DETIENE (Acción poco efectiva)	2	6,7	6,7	96,7
GANA EL ESPACIO (Acción efectiva)	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

(Anexo. 14) Acción 3 jugador sin el balón (Pos test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SE DETIENE (Acción poco efectiva)	4	13,3	13,3	13,3
GANA EL ESPACIO (Acción efectiva)	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: 08.05.2019 TESIS METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LAS ACCIONES TECNICO TACTICAS DEL BALONCESTO.docx (D51742885)
Submitted: 5/8/2019 9:58:00 PM
Submitted By: guillenp7212@gmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a08daac30c1-8a6e-4ffe-af19-273cdad3ae2b8bc2b9ee-1d1b-469c-b8f8-486884ea12b63526a716-dba8-46f6-98b0-4b56eb6b362d>

Instances where selected sources appear:

18