

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** trabajo de tesis revisado para urkund 22 de abril katy borja.docx (D50904971)  
**Submitted:** 4/22/2019 4:27:00 PM  
**Submitted By:** wmirandav@unemi.edu.ec  
**Significance:** 3 %

### Sources included in the report:

Tesis atención integral -23 de noviembre.doc (D45458642)

### Instances where selected sources appear:

1

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la hiperactividad y su efecto en el desempeño escolar del niño, es un tema de gran interés para la sociedad, puesto que actualmente se observa una gran cantidad de estudiantes diagnosticados con este trastorno. Según Frances dice

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por

síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio del déficit de atención, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado (Frances, 1992)

En la escuela es donde los niños con TDH tienen más problemas. Para poder realizar un proceso de aprendizaje exitoso, los alumnos deben atender, concentrarse en la tarea de aprender, y quizás lo más importante: tener voluntad para aprender. Los alumnos con TDH tienen grandes dificultades para procesar más de un aspecto a la vez además de una clara falta de concentración CITATION Pér04 \l 3082 (Pérez, 2004)

Cada niño o niña es diferente y dependiendo del grado de hiperactividad, los docentes podrán intervenir en mayor o menor medida siempre y cuando aplique una metodología adecuada. En definitiva, los objetivos de este proyecto es determinar la posible relación entre la hiperactividad y el bajo rendimiento académico.

Según La Asociación Estadounidense de Psiquiatría manifiestan; Los trastornos del aprendizaje por hiperactividad pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales. La tasa de abandonos escolares de niños o adolescentes con trastornos del aprendizaje se sitúa alrededor del 40 % (o aproximadamente, 1,5 veces el promedio), CITATION Aso68 \l 3082 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 1968).

**CAPÍTULO 1 PROBLEMATIZACIÓN DEL TEMA** La presente investigación, se basa en la hiperactividad y el efecto que provoca en el desempeño escolar del niño, ya que este tema es uno de los primeros diagnósticos que afecta tanto a niñas, niños adolescentes y adultos en todo el mundo. CITATION Bar10 \l 12298 (Barragan, De la Peña, & Palacios, 2010) Una de las primeras investigaciones donde se hace referencia al trastorno de la hiperactividad (TDH) es en el libro "Una investigación sobre la naturaleza y el origen de la enajenación mental" del médico escocés Alexander en el que se refiere que esta deficiencia impedía al individuo estar sereno, concentrado y prestar atención por un tiempo prolongado, es por esto que, interviene en el desarrollo de sus habilidades sociales y en la capacidad de aprender, CITATION Cri98 \l 12298 (Crichton, 1798). En la actualidad, las personas asocian la hiperactividad con mal comportamiento de los estudiantes muchas veces originados en el hogar. Por ejemplo, en una escuela un estudiante con TDH es considerado como un "niño malcriado", ya que ellos se muestran distraídos, inquietos, desobedientes ante una orden dada, impotentes e incluso muchas veces confundidos. La hiperactividad en el ámbito escolar ocasiona un bajo rendimiento académico debido a la falta de concentración por parte del estudiante además de mostrar impulsividad y conductas inadecuadas. CITATION Beg \l 12298 (Begoña, 2015) "Es

necesario que los docentes y padres de familia tengan al alcance información relevante sobre la hiperactividad en el proceso de aprendizaje con la finalidad de ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas con TDH". CITATION Beg \l 12298 (Begoña, 2015) ¿Se debe de utilizar la misma metodología con todos los niños con TDH?, ¿Los niños con TDH piensan que todo a su alrededor solo es un juego?, ¿La falta de ayuda por parte de los padres y docente hacia lo estudiantes con TDH, es debido a una falta de información sobre el tema?, ¿Es necesario evaluar el nivel de conocimiento de los niños con TDH?, son algunas de las preguntas que durante esta investigación se han generado y las cuales serán respondidas a lo largo de la misma. Para obtener información relevante de los docentes y padres de familia se procede a realizar una encuesta en la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte" con una muestra de 25 niño/as de 5 a 13 años de edad, posteriormente se procede a realizar un análisis de los resultados obtenidos para conocer la problemática.

**OBJETIVO GENERAL** • Determinar la posible relación entre la hiperactividad y el bajo rendimiento académico.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** • Reconocer el tipo de metodología que aplican los docentes en los niños con TDH. • Identificar el grado de apoyo de los padres hacia los estudiantes en el ámbito escolar. • Detectar el grado de información que poseen los padres acerca del TDH.

**JUSTIFICACION** Desde la educación el individuo aprende a ser un ser social, participa en el proceso de aprendizaje, asimila conocimientos, aprende respeto, etc. La labor del docente es orientar al alumno en el camino de la educación, apoyarle, y facilitar el trabajo de aprender. CITATION Mil12 \l 3082 (Millán, 2012)

"En relación al criterio expuesto la educación es la base fundamental para que todos los niños y niñas puedan asimilar conocimientos para desenvolverse mejor en la sociedad, sin embargo, en la actualidad no se ha obtenido una inclusión total en el ámbito educativo, se puede observar esta realidad por los resultados de evaluaciones realizadas por los docentes donde se evidencia un bajo rendimiento escolar, aún más en los estudiantes que presentan problemas de hiperactividad. Según Martínez dice, es por ello que los docentes deben ser perseverantes al momento de aplicar una metodología adecuada, pues no deben perder la paciencia debido a que es un proceso muy lento y los progresos se observan a largo plazo, CITATION Mar10 \l 12298 (Martinez, 2010) Además, se observa que ciertos padres desconocen cómo ayudar a los niños y niñas con hiperactividad, siendo que el apoyo familiar es imprescindible, Los padres u representantes tienen que marcar los tiempos con los docentes porque conocen a sus hijos y saben hasta donde son capaces de llegar. Korseniowsk & Ison dicen; El docente tiene que mantener una comunicación abierta y continua con las familias u representantes legales para informar cuáles son los progresos o retrocesos que se evidencian en el salón de clases. Consecuentemente los padres de familia deben informar al docente o Psicólogo de los cambios que puedan producirse en su entorno para que el docente comprenda mejor las posibles alteraciones de conducta que puedan sufrir los niños o niñas con hiperactividad, CITATION Kor08 \l 12298 (Korseniowsk & Ison, 2008). " De esta manera, tanto los niños como quienes hacen parte de su grupo social, i.e. padres y maestros, participan, a partir diversas fuentes de información, en la construcción de conocimiento

acerca del trastorno, del que hacen parte además prácticas educativas y de crianza, que en conjunto conforman representaciones sociales, CITATION Var17 \l 3082 (Vargas & Parales, 2017). La presente investigación pretende conocer qué relación tiene la hiperactividad y el rendimiento académico de los niños y niñas para determinar posibles soluciones en beneficio de los mismos.

## MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES HISTORICOS. “Una de las primeras investigaciones donde se hace referencia al trastorno de la hiperactividad (TDH) es en el libro del médico escocés Alexander donde manifiesta: que esta deficiencia impedía al individuo estar sereno, concentrado y prestar atención por un tiempo prolongado CITATION Cri98 \l 12298 (Crichton, 1798). Más tarde, el médico psiquiatra y escritor Hoffmann publicó un libro con varios cuentos donde narra la historia de diversos niños con mala conducta o algún tipo de vicio, CITATION Hof45 \l 3082 (Hoffmann, 1845), Pero fue en el siglo XX donde el pediatra Still empieza a realizar descripciones relacionadas a este trastorno en su artículo titulado “Algunos trastornos psíquicos anormales en niños”; donde se estudió a un grupo de niños que presentaban mal comportamiento, falta de concentración y desenvuelta, es decir, no podían dominar sus acciones, CITATION Sti02 \l 3082 (Still, 1902). “Posteriormente, en España se publica en primer libro de psiquiatría infantil escrita por el profesor Vidal donde se manifiesta que: El niño semeja a la mariposa que liba de flor en flor: todo es nuevo para él y todo quiere abarcarlo. Incesantemente se ve reclamada su débil atención en múltiples sentidos; y esto hace que no llegue a formarse claro concepto de las cosas, porque no puede atenderlas debidamente (...) crece y se desarrolla albergando en sí tal debilidad que más tarde da lugar al atolondramiento, morbosidad consistente en la poca fuerza de la atención para posarse sobre una idea u orden de ideas el tiempo necesario para que la mente se les apropie (...). Y por lo que la atención se refiere, cabe decir que la secuela de psicosis a la que pudiera dar origen es numerosa y de gran importancia. El niño atolondrado se muestra inquieto; tiene necesidad de hablar, gesticula, expone atropelladamente sus pensamientos; el más leve motivo interrumpe su ideación; se contradice a veces, y se deja arrastrar por la viveza de su imaginación; no aguarda para contestar (...), CITATION Vid07 \l 3082 (Vidal, 1907). Luego, en la década de los 50 se convierte en el principal síntoma de un trastorno denominado “Síndrome Hiperkinético”. En los 60 un grupo de investigadores CITATION Aso68 \l 3082 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 1968) defiende la hiperactividad del niño como un trastorno de conducta; por lo que, en 1968 se empieza a insertar este el TDH en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), bajo el nombre de “Reacción Hiperkinética de la infancia aquí define este trastorno como un problema evolutivo, donde se muestra actividad en exceso, inquietud e incapacidad para concentrarse con poca capacidad de prestar atención ya que esto ocurre con más frecuencia en niños pequeños”. “La hiperactividad, es un problema frecuente que se muestra en la infancia del individuo, especialmente en los niños. Según el Manual Diagnóstico Estadístico de los trastornos mentales DSM-IV en 1995 menciona que este trastorno se presenta en distintas culturas y en distintos países; también manifiesta que es muy difícil establecer un diagnóstico en niños de edades inferiores a 4 o 5 años, debido a que, en esta edad ellos tienen un comportamiento inestable, es decir, su estado de ánimo varía constantemente.

Según CITATION Aso68 \l 3082 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 1968).

Este trastorno tiene características asociadas que varían dependiendo de la edad en donde ellos pueden mostrar frustración, impulsos emocionales, ser autoritarios, testarudos e incluso mostrar mucha insistencia. Pero sus características más relevantes son: desatención, hiperactividad, impulsividad. • Para calificar este trastorno debe haber

persistido por al menos 6 meses con una gran intensidad y con las siguientes características:  
Desatención (

a)

a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares,

en el trabajo o en otras actividades (b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas (

c)

a menudo parece no escuchar cuando

se

le habla directamente (

d)

a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos,

u obligaciones en el centro de trabajo (

no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones) (

e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades (f)

a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o

domésticos) (g)

a menudo extravía objetos necesarios para

tareas o actividades (p. ej., juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros

o herramientas) (h) a menudo se distrae fácilmente

por estímulos irrelevantes (i) a menudo es descuidado en las actividades diarias

CITATION Aso68 \l 3082 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 1968).

Hiperactividad (

a)

a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento (

b) a menudo abandona su asiento

en la

clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado (

c)

a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (

en adolescentes

o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud) (

d) a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a

actividades de ocio (e)

a menudo «está en marcha» o suele actuar como si tuviera un motor (

f) a menudo habla en exceso Impulsividad (g)

a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas (

h) a menudo tiene dificultades para guardar turno (i)

a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej., se entromete en conversaciones o juegos) •

Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes

antes de los 7 años de edad. •

Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan

en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [

o en el trabajo] y en casa). •

Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica

o laboral.

Códigos basados en el tipo Los códigos del

trastorno por déficit de atención con hiperactividad (314.xx), son: • F90.0 Tipo combinado (314.01). • F98.8 Tipo con predominio del

déficit de atención (314.00). • F90.0 Tipo con predominio hiperactivo-impulsivo (314.01). • F90.0 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

no especificado (314.9). . CITATION Aso68 \l 3082 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 1968)

Además, CITATION Asa17 \l 3082 (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017), a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en unos de sus artículos respalda la importancia de apoyar y atender a los estudiantes de que presenten cualquier discapacidad, como los que se menciona a continuación:

#### TÍTULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades. 2.

Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento. 3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; 2. Multidiscapacidades. 3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

CITATION Asa17 \l 3082 (Asamblea Nacional

0: Tesis atención integral -23 de noviembre.doc

99%

del Ecuador, 2017).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con

equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante

CITATION Asa17 \l 3082 (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017).

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo con lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo con los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo con sus necesidades específicas. Por otro lado, la familia es la institución más antigua que ha existido, es aquella que ayuda al niño a desarrollar su personalidad, quién les enseña los valores y también es quien le brinda apoyo emocional; no son solo quienes les ayuda a resolver sus necesidades básicas como alimentación y vestuario.

Es una verdad universal que los padres no tienen un manual de cómo educar a sus niños, por lo que, cuando un niño tiene algún trastorno o alguna deficiencia, los padres sienten nervios ante lo desconocido, aun así es importante para ellos como familia buscar todo tipo de información que les ayude a entender y manejar esta situación como lo recomienda Pascual a continuación: Una de las labores más importantes de la atención a los niños con TDAH es la de informar a los padres sobre el alcance del cuadro, de su carácter muchas veces hereditario, de la importancia de tratar a estos niños de forma ajustada, ni demasiado duro ni demasiado blando, de comprender y apoyar a los profesores, de controlar las compañías, de comprender las preferencias profesionales de estos sujetos (muchas veces poco convencionales), del efecto positivo de los fármacos sobre el cuadro clínico y también de los riesgos de acción colateral en algunos casos. En este tipo de patología los padres van a recibir del médico recomendaciones oportunas para poder conducir a sus hijos de la forma más adecuada. Los padres tienen que saber desde el principio que el tener TDAH no significa un mal posterior para quien sea considerado como tal. Su capacidad creativa y su frialdad para ir directo a lo más conveniente para sus intereses personales, son augurios de un buen futuro económico. El factor afectivo no es importante para ellos, sus mayores enemigos son ellos mismos generalmente solitarios, poco afectuosos y, a veces, agresivos, y la facilidad con la que sobrepasan su nivel de competencia. CITATION Pas08 \l 12298 (Pascual, 2008) En Ecuador, Tapia realizó una encuesta sobre la influencia de la impulsividad en el rendimiento escolar de niños con diagnóstico de TDAH en Quito, donde se demostró que un 33% de los niños encuestados tienen una baja fluidez fonética, por otro lado muestra que el 72% de los niños tienen una normal fluidez fonémica, en cuanto a la fluidez semántica el estudio reveló que el



44% de los alumnos tienen una puntuación baja, asimismo el 76% de los encuestados mostró una normal flexibilidad cognitiva mientras que reveló un 83% en flexibilidad cognoscitiva, un resultado considerablemente bajo, CITATION Tap12 \l 12298 (Tapia, 2012).

**CAPÍTULO 2 METODOLOGIA** La investigación es de campo debido a que dentro de la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte" hay un grupo de estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico y en base a los análisis presentados por los representantes legales, emitidos por el Instituto de Neurociencia se ha evidenciado que ciertos niños y niñas presentan problemas de hiperactividad, y, para fines de esta investigación por ello que se procede aplicar una encuesta dirigida a los docentes con la finalidad de conocer si están aplicando una metodología adecuada de enseñanza, para que los niños y niñas obtengan un conocimiento óptimo. También es descriptiva porque permite observar y describir el comportamiento de cada uno de los niños y niñas con hiperactividad.

La investigación es explicativa porque permite determinar la posible relación entre la hiperactividad y el bajo rendimiento académico y de esta manera implementar estrategias metodológicas o técnicas que ayude a mejorar su escolaridad. Es transversal porque se va a estudiar un grupo de individuos de diferentes edades en un momento determinado. El diseño de la investigación es cuantitativo, debido a que se aplica una encuesta, misma que va a permitir recolectar información de los niños y niñas que presentan problemas con TDH, posteriormente se procede a analizar los resultados.

**LA POBLACIÓN** La población de esta investigación corresponde a niños y niñas que presentan problemas de hiperactividad de 5 a 13 años dentro de la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte". La población objeto de estudio está constituida por los 25 niño/as, de 5 a 13 años, pertenecientes a la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte" con 40 padres de familias, 1 psicóloga, 2 ayudantes de psicología y 9 docentes pertenecientes a la misma Unidad Educativa. **MUESTRA** En virtud que la población es finita y se requiere conocer los criterios de cada uno de los individuos, no se procede hacer uso de la muestra, por lo tanto en la presente investigación se aplica el instrumento de la encuesta a toda la población en estudio, pues se conoce el número exacto de personas con el que se va a investigar, mismo que corresponde a 25 niño/as de 5 a 13 años, 1 psicóloga, 2 ayudantes de psicología, 40 padres de familias y 9 docentes, teniendo en total la cantidad de 77 sujetos dentro de la investigación. Cuadro N° 1. Población de la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte" Estudiantes 25 Psicólogas 3 Docentes 9 Padres de familia 40 Fuente: Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte" Autora: Magaly Katherine Borja Cortez. Para realizar el proceso de selección se realizó una entrevista a las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa, con los cuales se mantuvo un diálogo sobre la problemática presentada, posteriormente nos proporcionaron información relevante y se logró detectar la población con problemas de hiperactividad dentro de dicha Unidad Educativa.

La formulación de la investigación se llevó a cabo a través de los métodos teóricos y empíricos. Uno de los métodos que se utilizó es el deductivo ya que fue necesario acudir a los datos globales sobre el problema de hiperactividad y poder determinar cómo afecta de manera individual a cada individuo.

Por otro lado, se realizó una encuesta, con una serie de preguntas a los respectivos representantes de niño/as, y adolescentes de 5 a 13 años, pertenecientes a la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte", del cantón El Triunfo, con el fin de obtener datos muy específicos y posteriormente realizar un análisis de cada pregunta planteada en el cuestionario del instrumento utilizado. EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN. Toda la información de la investigación es tratada de manera muy reservada, para ello se utilizó medios electrónicos como Microsoft Word y Microsoft Excel, utilitarios que permitieron recopilar toda la información obtenida y mantenerla de forma ordenada y posteriormente presentarlas en archivos digitales y físicos. Para el tratamiento estadístico de la información obtenida a través de la encuesta, se utilizó el programa de Microsoft Excel, en el cual se procedió a realizar gráficos circulares en cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario. Posteriormente se analizó los resultados obtenidos, haciendo uso de un párrafo textual.

HIPOTESIS • Si los docentes utilizan la misma metodología con los niños con TDH, entonces los estudiantes no podrán desarrollar al máximo sus capacidades. • Si los padres no apoyan a los estudiantes con TDH otorgándoles un tiempo de calidad en la realización de sus tareas, entonces los niños no podrán tener un buen desempeño en el ámbito escolar. • Detectar el grado de información que poseen los padres acerca del TDH.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Si los docentes utilizan la misma metodología con los niños con TDH, entonces los estudiantes no podrán desarrollar al máximo sus capacidades. Característica: cualitativa Variable Dependiente: Niños con TDH Variable Independiente: Metodología Si los padres no apoyan a los estudiantes con TDH otorgándoles un tiempo de calidad en la realización de sus tareas, entonces los niños no podrán tener un buen desempeño en el ámbito escolar. Característica: cualitativa Variable Dependiente: Padres y docentes Variable Independiente: Falta de información Detectar el grado de información que poseen los padres acerca del TDH. Característica: cualitativa Variable Dependiente: Padres Variable Independiente: información

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CAPÍTULO 3 RESULTADOS OBTENIDOS

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN O MUESTRA.

La aplicación de la encuesta se realizó en la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte", donde se procedió a tomar una muestra de 25 estudiantes, de los cuales 24 corresponden al género masculino y 1 al género femenino, entre las edades de 5 a 13 años, quienes presentan problemas de hiperactividad.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos por cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, se hace uso de cuadros para organizar la información y gráficos estadísticos para lograr una mejor visualización, y posteriormente establecer un análisis que permita identificar la problemática y determinar posibles soluciones.

CAPÍTULO 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES. • En base a la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes, los niños y niñas que presentan trastorno de hiperactividad no están siendo ubicados adecuadamente en el aula, en virtud que pocos docentes consideran necesario ponerlos en la primera fila, CITATION Orj02 \l 12298 (Orjales, 2002).

- De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas se puede establecer que ciertos docentes desconocen cómo se debe actuar pedagógicamente ante un niño o niña que presenta TDH.
- Se puede concluir además que una de las posibles causas de que el niño y niña con problemas de hiperactividad posee un bajo rendimiento es por la falta de apoyo familiar porque de acuerdo a las encuestas realizadas ciertos padres de familia no dedican tiempo de calidad al momento del acompañamiento de las tareas.

#### RECOMENDACIONES.

- Se sugiere realizar una reunión con todos los docentes y recordarles la importancia de aplicar Planificaciones con adaptaciones curriculares a todos los niños y niñas que lo requieran, en virtud que el nivel de enseñanza – aprendizaje debe estar acorde a su capacidad intelectual y así propiciar un aprendizaje significativo.
- Es necesario brindar apoyo psicopedagógico extracurricular con la finalidad de desarrollar las competencias básicas y de esta manera fomentar una amplitud en el ciclo de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje integral.
- Se debe dialogar con los padres de familia de niños que presentan TDAH con la finalidad que se involucren en el acompañamiento, refuerzos de tareas, otorgándoles tiempo de calidad para que el niño asimile en mayor cantidad la información.
- En la escuela es donde los niños con TDH tienen más problemas. Para poder realizar un proceso de aprendizaje exitoso, los alumnos deben atender, concentrarse en la tarea de aprender, y quizás lo más importante: tener voluntad para aprender. Los alumnos con TDH tienen grandes dificultades para procesar más de un aspecto a la vez además de una clara falta de concentración CITATION Pér04 \l 3082 (Pérez, 2004)
- Cada niño o niña es diferente y dependiendo del grado de hiperactividad, los docentes podrán intervenir en mayor o menor medida siempre y cuando aplique una metodología adecuada.
- Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría manifiestan que; Los trastornos del aprendizaje por hiperactividad pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales. La tasa de abandonos escolares de niños o adolescentes con trastornos del aprendizaje se sitúa alrededor del 40 % (o aproximadamente, 1,5 veces el promedio). CITATION Aso68 \l 3082 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 1968).

## Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: Tesis atención integral -23 de noviembre.doc

1 99%

del Ecuador, 2017).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante

1: Tesis atención integral -23 de noviembre.doc 99%

del Ecuador, 2012, pp. 34-35).

Art. 229.- Atención.- La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante (