



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO:
CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ARQ. JULIO VITERI
GAMBOA**

AUTOR: LIC. ORTEGA GARCÍA EUGENIO ALEJANDRO

MILAGRO, 2019

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo del Instituto de Posgrado y Educación Continua de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de investigación con el título: **CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ARQ. JULIO VITERI GAMBOA.**

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación especialización Gerencia Educativa.

Presentado por el Egresado:

Lic. Ortega García Eugenio Alejandro C.I 092517903-1

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.



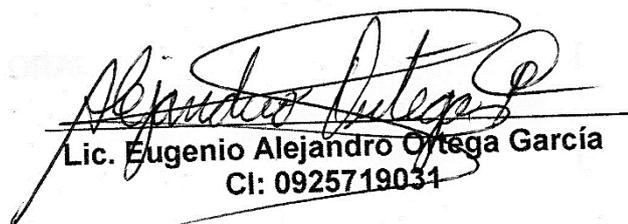
MSC. Silvia Pacheco Mendoza. Dra.
Tutora

C.I. 0915033641

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Eugenio Alejandro Ortega García, declaro ante el Consejo Directivo del Instituto de Posgrado y Educación Continua de la Universidad Estatal de Milagro ser autor del proyecto educativo titulado: **CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ARQ. JULIO VITERI GAMBOA**. El mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la Dra. Silvia Pacheco Mendoza, en calidad de tutora.

Milagro, 26 julio del 2019



Lic. Eugenio Alejandro Ortega García
CI: 0925719031



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[60]
DEFENSA ORAL	[40]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[5]



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



SECRETARIO DEL TRIBUNAL



ASESOR DEL PROYECTO

DEDICATORIA

Este trabajo lo he realizado con mucho esfuerzo dedicándoselo a mi madre y padre, quienes han estado siempre conmigo, guiándome por el buen camino en el obtener del ideal soñado, llegando al reconocimiento de la sociedad por medio de mi profesión el saber ser un Docente.

No todo ser humano tiene los tesoros más valiosos que se pueden tener: una madre, un padre, un hermano, un hijo, quienes son mi mayor apoyo regocijante me siento siempre con sus palabras sencillas y modestas para mi queriendo ser más que un profesional y lo he conseguido.

Eugenio Alejandro Ortega García.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia al Señor de todo lo creado Dios todopoderoso porque siempre ha escuchado mis peticiones con humildad llenando mi vida de luz, de sabiduría e inteligencia para poder culminar todos mis propósitos.

Agradezco a mis queridos padres, quienes con su esfuerzo me han ayudado a seguir adelante siempre por el buen camino.

Además, mi especial gratitud es para mí Tutora Msc. Silvia Pacheco Mendoza quien con paciencia, dedicación y perseverancia supo transmitirme todos los conocimientos que a futuro serían necesarios para el desempeño de este trabajo y como en el transcurso de mi carrera profesional.

A todos ellos muchas gracias.

Eugenio Alejandro Ortega García.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing. Fabricio Guevara PHD.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Cuarto nivel, cuyo tema fue **CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ARQ. JULIO VITERI GAMBOA** y que corresponde al Instituto de Posgrado y Educación Continua.

Milagro, 26 julio del 2019.



Lic. Eugenio Alejandro Ortega García
CI: 0925719031

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	4
DEDICATORIA	5
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÌNDICE CUADRO	11
ÌNDICE GRÁFICO.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	17
PROBLEMA	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Problematización	17
1.1.2. Delimitación del problema.....	19
1.1.3. Formulación del problema.....	19
1.1.4. Sistematización del problema	19
1.1.5. Determinación del tema.....	19
1.2. OBJETIVOS.....	20
1.2.1. Objetivo General	20
1.2.2. Objetivos Específicos.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN	20
1.3.1. Justificación de la Investigación.....	20
CAPÍTULO II.....	22
MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. Antecedentes Históricos	22
2.1.2. Antecedente Referenciales	25
2.1.3. Fundamentaciones	27
2.2. MARCO LEGAL	39

2.3. MARCO CONCEPTUAL	40
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	42
2.4.1. Hipótesis General	42
2.4.2. Hipótesis Particular	42
2.4.4. Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	45
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	46
3.2.1. Características de la población	46
3.2.2. Delimitación de la población.....	46
3.2.3. Tipo de muestra	46
3.2.4. Tamaño de la muestra	47
3.2.5. Proceso de selección	47
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	48
3.3.1. Métodos teóricos.....	48
3.3.2. Métodos Empíricos	48
3.3.3 Técnicas	49
3.4. EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	49
CAPÍTULO IV.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	50
4.1 Análisis de la Situación Actual	50
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	60
4.3. RESULTADOS	60
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	62
CAPÍTULO V.....	65
PROPUESTA.....	65
5.1. TEMA.....	65
5.2. FUNDAMENTACIÓN	65
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	66
5.4. OBJETIVOS.....	66
5.4.1 Objetivo General	66

5.4.2 Objetivos Específicos.....	66
5.5. Ubicación.....	67
5.6. FACTIBILIDAD.....	67
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
5.7.1. Actividades	68
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero	72
5.7.3. Impacto.....	72
5.7.4. Cronograma	73
5.7.5. Lineamientos para evaluar la propuesta	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76

ÍNDICE CUADRO

Cuadro 1 Operacionalización de las variables	44
Cuadro 2. Población	46
Cuadro 3. Conoce cuáles son sus deberes y obligaciones.	50
Cuadro 4. ¿Reconoces los valores que se deben practicar para tener una sana convivencia familiar?	51
Cuadro 5. Los valores que te enseñan tus padres en casa los pones en práctica en la escuela.	52
Cuadro 6. Al transmitir los conocimientos educativos, ¿el docente tiene una buena actitud?	53
Cuadro 7. ¿Consideras que tu rendimiento escolar tiene que ver con tu comportamiento?	54
Cuadro 8. Buena convivencia familiar en tu hogar	55
Cuadro 9. Docentes en el salón de clases construyen ideas positivas para una buena y sana convivencia.	56
Cuadro 10. Existen lazos afectivos entre tus familiares.	57
Cuadro 11. Tus padres asisten a talleres de convivencia familiar cuando son llamados en la escuela.	58
Cuadro 12. Te integras con tus compañeros en el salón de clases	59

ÍNDICE GRÁFICO

Gráfico 1 Factores que favorece la convivencia	28
Gráfico #2.- ¿Conoces cuáles son sus deberes y obligaciones?	50
Gráfico #3.- ¿Reconoces los valores que se deben practicar para tener una sana convivencia familiar?	51
Gráfico #4.- ¿Los valores que te enseñanza tus padres en casa los pones en práctica en la escuela?	52
Gráfico #5.- ¿Al transmitir los conocimientos educativos tu maestra (o) tiene una buena actitud?	53
Gráfico #6.- ¿Consideras que tu rendimiento escolar tiene que ver con tu comportamiento?	54
Gráfico #7.- ¿Existe una buena convivencia familiar en tu hogar?	55
Gráfico #8.- ¿Los docentes en tu salón de clases construyen ideas positivas para una buena y sana convivencia?	56
Gráfico #9.- ¿Existen lazos afectivos entre tus familiar?	57
Gráfico #10.- ¿Tus padres asisten a talleres de convivencia familiar cuando son llamados en la escuela?	58
Gráfico #11.- ¿Te integras con tus compañeros en el salón de clases?	59



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Autor: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García.

RESUMEN

La presente investigación esta direccionada a la convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa, cuyo objetivo principal será determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa, la metodología aplicada para el desarrollo de este trabajo fue netamente descriptiva, de campo, transversal, no experimental, el instrumento utilizado para este trabajo fue por medio de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, una vez analizada y tabulada las encuestas dio como resultado que el 60% de los estudiantes encuestados no saben cuáles son sus deberes y obligaciones, mientras que el 25% consideran saber siempre cuáles son sus deberes y el 15% a veces lo saben ya que sus maestros se los explican al inicio de cada periodo lectivo.

Por lo que se recomienda que es importante implementar talleres y actividades con los padres de familia y estudiantes esto ayudará a mejorar las relaciones sociales y afectivas entre la familia y estudiantes, ya que, es de importancia fortalecer los vínculos y lazos familiares; para mejorar la convivencia tanto familiar como escolar.

Palabras Claves: Convivencia Familiar, Estudiantes, Formación integral.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Autor: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García.

ABSTRACT

This research is aimed at family life and its impact on the integral education of students in the educational community, whose main objective will be to determine the importance of family life and the integral formation of students in the educational community, the methodology applied For the development of this work, it was clearly descriptive, field, cross-sectional, non-experimental, the instrument used for this work was through the survey of the students of the Educational Unit Architect Julio Viteri Gamboa, once analyzed and tabulated the Surveys resulted in that 60% of the students surveyed do not know what their duties and obligations are, while 25% consider always knowing what their duties are and 15% sometimes know it since their teachers explain it to them at the beginning of each teaching period.

Therefore, it is recommended that it is important to implement workshops and activities with parents and students, this will help to improve social and emotional relationships between family and students, since it is important to strengthen family ties and bonds; to improve both family and school life.

Keywords: Family Living, Students, Integral Training.

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo donde los individuos desarrollan sus primeros sentimientos mediante sus vivencias en la que desarrollan las principales pautas de comportamiento y les permite dar un sentido a sus vidas, así como el de cumplir determinadas funciones.

El desarrollo social y afectivo con lleva a que los niños y niñas fortalezcan sus vínculos de socialización, siendo seres capaces de expresarse con libertad y emitir valores humanos como el respeto, la confianza, la amabilidad y la responsabilidad para acrecentar lazos de amistad con el entorno.

La motivación al realizar esta investigación, surgió mediante la observación y convivencia diaria con los estudiantes del nivel básico, dado que, demuestran un desinterés por los estudios, ya que, su nivel de rendimiento escolar no es el esperado por docentes y representantes legales, el propósito de este trabajo es conocer si el entorno es un factor determinante para que los estudiantes alcancen un nivel apropiado de aprendizaje en la Institución Educativa.

El presente trabajo investigativo se enmarca a la elaboración y aplicación de un proyecto de vida para los niños y niñas de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, que poseen en su hogar algún problema de desorden familiar, el mismo que nos permitirá mejorar su autoestima y rendimiento escolar relacionándose con los que les rodean dentro y fuera del ámbito educativo, ya que tiene que ver con el desarrollo integral del niño.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos, Capítulo I: presenta el problema con su problematización, delimitación del problema, formulación del problema, sistematización del problema, determinación del problema, objetivos generales y específicos y la justificación.

Capítulo II: Este capítulo está compuesto por el marco teórico, antecedentes históricos, antecedentes referenciales, fundamentación, marco legal, marco conceptual, hipótesis y variables.

Capítulo III: Se describe las metodologías a emplearse como el tipo de investigación, población y muestra, características de la población, delimitación de la población, tipo de muestra, proceso de selección de la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

Capítulo IV: Se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las encuestas para poder así verificar las hipótesis planteadas, seguidas por el capítulo cinco, quien describe la propuesta a desarrollar, su justificación, antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

La convivencia familiar a nivel mundial, está presente desde el momento que los integrantes de la familia se faltan el respeto, se ofenden con palabras no adecuadas creando una disociación entre ellos; la (Organización de Naciones Unidas, 2015) estableció en uno de sus ocho objetivos promover la igualdad de género.

En América Latina el término familia se refiere a: madre, padre, hermano, hermana, abuelos, tíos y primos. Si la familia es extensa serán más unidas en celebraciones y eventos de convivencia. La (Organización Panamericana de la Salud, 2016), señala que la familia constituye la unidad biopsicosocial primaria, puesto que, son los procesos básicos de crecimiento físico de los niños y adolescentes, la maduración emocional, el desarrollo psicológico, las relaciones intrafamiliares y la socialización inicial.

En Ecuador la convivencia familiar ha provocado actitudes agresivas en las personas como la forma de expresar sus sentimientos en un entorno donde no hay mucho afecto. Esta actitud provocada por la ausencia de un padre o madre, el divorcio, la violencia, el abuso o la humillación.

La igualdad de género está incluida en las planificaciones de la educación ya que los docentes promueven una participación equitativa en los estudiantes con respeto mutuo. Al tratar sobre la igualdad de género significa el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que, los representantes legales,

estudiantes y docentes adquieran una conciencia superior que les permita comprender su propio valor histórico, su propia función en la vida, sus propios derechos y deberes haciéndolos capaces y responsables en la vida social, cultural, económica y política, aportando con actitud creativa y su aptitud crítica e investigativa.

En la Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa, ubicada en el cantón Milagro se realizó una observación directa a los niños, el cual se visualizó que hay infantes con problemas de conducta en el salón de clases, esto se debe a la falta de competencias socio - afectivas, lo que afecta a su vida escolar y familiar. Esta problemática ha provocado la falta de límites y reglas de convivencia por lo cual ha influido este tipo de comportamiento frecuentemente en las escuelas.

Uno de los inconvenientes que se presentan en los estudiantes es la poca participación de los padres y madres en las actividades escolares que la institución desarrolla, en lo cual la falta de apoyo a sus hijos, puede estar repercutiendo en los resultados académicos.

Surge el bajo rendimiento académico por todas estas causas: trastornos psicológicos, las relaciones humanas pésimas con las personas que los rodean, ruptura de las relaciones entre padres e hijos, el maltrato físico y verbal en la familia y escuela.

Pronóstico:

Si esta problemática persiste, la situación de los estudiantes con dificultades de convivencia familiar los puede llevar cada vez más a una desmotivación hacia el estudio, con resultados académicos negativos, sintiéndose fracasado dando lugar una deficiencia en su formación integral, una de sus fortalezas sería que desarrollen el pensamiento crítico y analítico en su etapa escolar.

Control del Pronóstico:

Para resolver esta problemática será una necesidad ineludible que los padres hagan conciencia de sus propias actitudes, modus vivendi y lo que sucede a nivel local y nacional, siendo esta la construcción de un nuevo pensamiento en que los estudiantes

desarrollaran crítica y analíticamente con la ayuda de sus padres, logrando favorecer una actitud de cordialidad enriquecedora al trato de los demás.

1.1.2. Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y Cultura.

Línea: Calidad de los sistemas educativos en los distintos niveles de enseñanza.

Sublínea: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: Unidad Educativa Arqueólogo “Julio Viteri Gamboa”

Ubicación Geoespacial: Cantón Milagro

Ubicación Temporal: Se realizará en el periodo lectivo 2018 - 2019.

1.1.3. Formulación del problema

¿Cómo la convivencia familiar incide en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa en el periodo lectivo 2018 - 2019?

1.1.4. Sistematización del problema

¿De qué manera la convivencia familiar incide en la afectividad de los estudiantes?

¿Qué efectos ocasiona una enseñanza pasiva de profesores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué forma la exclusión escolar afecta la formación integral de los estudiantes?

¿Cómo incide la formación de valores de los estudiantes en relación al Bullying?

1.1.5. Determinación del tema

Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar los tipos de convivencia familiar que inciden en la afectividad de los estudiantes.

Analizar los efectos que provoca la enseñanza pasiva del profesor en relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Diagnosticar las causas que provocan la formación de valores en los estudiantes.

Proponer talleres de convivencia familiar en la comunidad educativa Arqueólogo “Julio Viteri Gamboa”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación de la Investigación

Este proyecto se presenta como una alternativa, para dar posibles soluciones a la convivencia familiar, utilizando el talento humano fundamentalmente como son: los representantes legales, docentes, directivos; además llevando a cabo una actuación integral con la comunidad educativa, de tal forma, que esto ayudara a la interacción e integración a las familias para que cumplan las funciones debidas como son: proteger a sus integrantes y de educarlos para el buen vivir dentro de una sociedad.

Indiscutiblemente hay que desarrollar en los niños y las niñas las capacidades de resolver sus problemas de forma ordenada, pacífica y equilibrada, proporcionando información, para así, dar cumplimiento de todo tipo de ayuda en la parte emocional y para apoyar la escolarización, dando lugar a un seguimiento escolar a los menores de las familias que son objetos de abuso, discusiones negativas, peleas, logrando una estrecha coordinación por parte de los docentes al resolver los problemas que presenten los estudiantes en el plantel, precisando si el caso lo amerita a los servicios

especializados de Atención a Violencia Doméstica y Mediación Familiar en las entidades como AVINNFA¹ DINAPEM² y Consejo Cantonal de la Niñez.

En este proyecto se aplicó la investigación de proyectos factibles, porque a través de ella se observa el problema y necesidades de la institución en forma directa, recogiendo los datos de manera cualitativa y cuantitativa, con el fin de crear el cambio esperado de todos los involucrados en el problema.

Utilizando el método Inductivo-Deductivo, ya que este proceso parte de una muestra llegando a la totalidad, empleamos la encuesta porque es de fácil aplicación y se presta a una aceptación de recolección de datos.

Esta investigación es importante porque en la comunidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa, se evidencia una escasa convivencia familiar que afecta al desarrollo integral, social y psicológico de los educandos.

Además, que se planteará alternativas de solución como son charlas, talleres entre otras actividades que permitan una mejora en la vida de las personas en el contexto educativo.

¹AVINNFA; Centro de Educación Especial AVINNFA

²DINAPEM; Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

Origen y evolución histórica de la familia

Si analizamos el origen y la evolución de la familia, no se puede omitir el andar de las sociedades y sus orígenes, puesto que, desde los inicios del mundo para muchos grupos la familia es el núcleo de toda relación social, no se puede indicar con una fecha exacta de cuándo se creó la familia, según las percepciones y las visiones históricas dicen que tuvo un desarrollo que se inicia con la unión de hombre y mujer donde conviven en fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa, donde sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y con el paso del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco formando agrupaciones como las bandas y tribus.(Dutto, 2014, pág. 70)

En el caminar de la historia las familias van en aumento, se fortalecen y se reconocen por los lazos consanguíneos a los padres, niños/as, abuelos/as, tío/as dando el nombre de familia extendida. En el hogar donde viven, el hombre más viejo es la autoridad a la cual toma decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia.

En la familia extendida la mujer, no realiza labores fuera de la casa y tampoco descuida la crianza de sus hijos, dentro del grupo familiar cumple con todas las necesidades y responsabilidades básicas como la función de la educación de los hijos.

Según la cultura cristiana, los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a sus descendientes que son hijos y nietos inculcando a la práctica de la monogamia, es decir el hombre que tiene sólo una esposa.

Los lazos familiares están ligados por sangre, por afinidad y por adopción, comúnmente ambos padres trabajan fuera del hogar, el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a los ancianatos lugar para cuidado de las personas adultas. El rol educador de la familia se traspola en parte o en su totalidad a la escuela o colegio de sus hijos y la función de entregar valores, actitudes positivas y buenos hábitos no siempre es asumida por los padres ya sea por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; en mucho de los casos los niños y jóvenes son influenciados negativamente por los amigos, ciertos medios de comunicación y la misma escuela.(Gavilanes del Castillo, 2016, pág. 288)

Dando lugar a ciertas estructuras que han perdurado con el paso del tiempo, en el entorno social se reconoce como familia a varias conformaciones es decir si un grupo humano viven juntos, aunque no se hayan casado, si son relaciones de abuelos, nietos o tíos y sobrinos, como en algunos casos ahijados y padrinos estas conformaciones son reconocidos como familia, donde la paternidad o maternidad van más allá de los lazos sanguíneos o de adopción, a estas estructuras se les llama familias disfuncionales.

En palabras de (Federico, 2012, pág. 41). La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia. En tiempos pasados antes que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad.

Podemos comprender que el concepto de familia y su estructura no es la misma en el tiempo, pues se va transformando según la sociedad a lo largo de la historia.

Como tenemos conocimiento de que la familia no es un elemento estático, sino un grupo en evolución ligada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales, según la historia, la familia ha cambiado su estructura y sus funciones, incorporando a la mujer al trabajo productivo, dejando de lado el papel de madre dedicada todo el tiempo al hogar.

La mujer por su fisiología reproductora cumplía el rol de la crianza de los hijos y una serie de actividades en torno a la esfera doméstica como: cuidar de sus hijos, familia enferma y funcionamiento del hogar siendo una figura simbólica dentro de la sociedad y el hombre era la obtención del sustento económico para la familia.

En palabras de Quintero (2016):

Existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral, aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando los roles, sus encargos están dirigidos especialmente a desempeñar funciones de acuerdo con los ejercicios antes mencionados; ocupando cargos profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy la mujer está preparada para desempeñar trabajos que hasta hoy recaían en las manos de los hombres pág. 72

De la época prehistórica hasta nuestro tiempo han surgido una serie de transformaciones en las cuales nos dan las pautas de que la noción de familia está vigente, pero la estructura ha cambiado de acuerdo a la complejidad de la sociedad.

La desintegración familiar representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad los factores que pueden influir son el divorcio o la separación de la pareja trayendo consigo como consecuencia una baja autoestima a uno o ambos (mamá y papá), lo cual puede provocar depresión que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, siempre la comunicación es importante entre el padre y la madre, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que algún integrante de la familia caigan en problemas sociales como drogadicción y pandillas.

Según Quinteros (2016), existe una memoria colectiva de la historia vivida desde los comienzos porque es innegable, desde que nacemos, el niño comienza su etapa de crecimiento y adopta posturas correctas o incorrectas de imitación a personajes incluyendo familiares, personas particulares como lo son amigos y artistas esto ha transitado de generación tras generación viéndose distorsionada la formación integral que se implementa en los Centros Educativos por parte de sus docentes.

En la actualidad los padres deben mantener comunicación con los hijos con amor, cariño y respeto, de modo que nada suplante el poder de la confianza, el saber detectar cuando los estudiantes de las zonas rurales y urbano marginales presentan abusos, drogadicción, progenitores de actitudes variantes, amistades negativas que influyen en ellos miedo y este busca al más débil o pequeño para infundírselo.

Si no procedemos desde los grados inferiores a observar y tratar de mejorar la calidad de vida de los estudiantes las situaciones podrían ser desastrosas puesto que se está originando un problema de conducta en los estudiantes y los procesos de formación integral no podrán desarrollarse en el estudiante, es necesario resaltar la importancia que tiene la sociedad, las imágenes, los videos educativos, charlas con los padres y madres se ha convertido en una herramienta imprescindible que no debería de abandonar hacen concientizar a los padres de las actitudes que proyectan a los niños.

2.1.2. Antecedente Referenciales

Dentro de las investigaciones planteadas se realizará un estudio comparando las dos variables con temas de igual similitud para observar las conclusiones a las que llegaron diferentes autores sobre el tema a tratar:

PIZA SÁNCHEZ Carmen Julia, (2011): *Incidencia del comportamiento familiar en el desarrollo social de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Emaús del barrio PIO XII en la Ciudad de Quito*, (Tesis de Pregrado), Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, Quito.

El presente trabajo está enfocado al estudio e investigación sobre la incidencia del comportamiento familiar en el desarrollo social de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Emaús, contiene el problema, el tema con los objetivos de investigación entre ellas la educación de valores y normas de comportamiento para mejorar el desarrollo social de los niños, según el estudio establece el nivel de relación entre las dos variables: comportamiento familiar y desarrollo social.

Se elaboraron instrumentos adecuados para la obtención y procesamiento de la información que sirvió para hacer el análisis cualitativo de la investigación, estableciendo conclusiones y recomendaciones generales, elaborando una propuesta para mejorar el comportamiento de los niños/as del Primer año de Educación Básica de la Escuela Emaús.

RODRÍGUEZ MATA Estefanía, (2014), *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*, (Tesis de Pregrado), Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid.

En este trabajo se desarrollan los factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de los educandos, estructura de la familia, clima familiar, nivel cultural, social y económico de la familia, se muestran y analizan los resultados que se han publicado en los informes españoles de la PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PISA (Program for International Student Assessment) y La Evaluación General de Diagnóstico, sobre la influencia en el rendimiento académico de diferentes variables: la situación económica del hogar, la situación laboral de los padres, nivel de profesión de los padres, nivel de estudios de los padres, recursos para el estudio, cantidad de textos en casa y la convivencia diaria. En conclusión, se da el objetivo de comprobar si la parte económica en la que estamos inmersos puede tener consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes dando lugar a un análisis sobre los posibles efectos de la crisis económica en la estructura familiar, en el clima familiar y en los presupuestos destinados a Educación.

VÁSQUEZ ESPINOZA María Jesús, (2012), *Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento JUNJI, según los propios actores educativos*, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Chile.

Este trabajo de investigación se estructura en torno al tema de la convivencia escolar y la gestión educativa. Se pretendió conocer los aspectos de la convivencia escolar de una institución educativa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles que inciden en la Gestión Educativa. Según las apreciaciones de los diferentes actores educativos la realización de este estudio respondió a la necesidad de conocer aquellos aspectos que no son contemplados en los indicadores estandarizados relacionados con la convivencia escolar en el modelo de Gestión Educativa de calidad de Establecimientos JUNJI. Revisando algunos estudios dieron a conocer que hay aspectos que están ocultos los cuales pueden incidir en el logro de los objetivos de la comunidad escolar, es decir, en los procesos de gestión educativa, de tal forma, se concluyó que, a partir de los resultados, existen características de la convivencia desarrollada entre los diversos actores educativos de un jardín infantil de la JUNJI, que actúan algunas como obstáculos y otras como facilitadores de los aprendizajes en los estudiantes.

2.1.3. Fundamentaciones

Fundamentación Teórica

Convivencia Familiar

La convivencia familiar suple una serie de déficit de carácter emocional y garantiza oportunidades para el desarrollo económico, la convivencia posibilita la estabilidad económica y afectiva para incorporarse y mantenerse en el sistema educativo, contribuye a la abolición del trabajo infantil dando mayores oportunidades para el desarrollo personal, igual ocurre con la población adolescente, la convivencia familiar garantiza estabilidad afectiva y posibilidades en el ámbito económico y social. (Clausse Arnould, 2015, pág. 67)

Así la convivencia familiar posibilita las condiciones para el cumplimiento de los derechos de las personas, vinculándose al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los integrantes que conviven puede contribuir a mejorar los mecanismos de exigibilidad en sus derechos. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto.

Según (Castro, 2015) expresa que la convivencia familiar es un proceso que debe existir en una relación de comunicación entre los integrantes de una familia y comunidad educativa alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para (Ruiz, 2014) es la acción de vivir conjuntamente. Para esta autora existen distintos matices de la palabra a nivel del habla popular en el contexto jurídico, social y en el contexto psico productivo. En el contexto popular la palabra convivencia no solo se comparten espacios y actividades, si no también normas que ayudan a mejorar la vida conjunta.

Factores que favorecen la convivencia

Los factores que favorecen la convivencia familiar está ligado con la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de sus integrantes siendo posible el enfrentamiento positivo de los periodos de crisis o la presencia de problemas que pueden afectar a cualquier familia.



Gráfico 1. Factores que favorece la convivencia

<http://convfamiliar.blogspot.com/2015/11/factores-que-favorecen-la-convivencia.html>

Factores que dificultan la convivencia familiar

- ✓ La unión conyugal no sustentada en el amor.
- ✓ Fallas de percepción del amor conyugal.
- ✓ Matrimonio obligado con falsas expectativas.
- ✓ Egoísmo entre pareja y toda la familia.
- ✓ Prácticas de conductas y actitudes no adecuadas.
- ✓ Desigualdad de opiniones entre sus integrantes.(Artola A. Piezzi, 2013)

La Familia

Dentro de la familia suele involucrarse diversos hechos sociales como el matrimonio que es la forma establecida de unión de personas de diferentes sexos con fines de procreación y vida en común otra el parentesco que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia.(Morcillo, 2016)

La familia constituye el núcleo de la sociedad representa el tipo de comunidad perfecta siendo posible en unión de todos los aspectos sean estos económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros.

Las definiciones de familia en su mayoría plantean que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, siendo esta la base de fuertes lazos afectivos, de tal manera se lograría que sus integrantes formen una comunidad de vida y amor. Esta familia se denomina exclusiva y única, ya que, implica una permanente entrega entre todos sus integrantes sin perder la propia identidad.(Artola A. Piezzi, 2013)

En palabras de (Minuchin S., 2016) sustenta que la familia es una institución social que satisface necesidades físicas, económicas y psicológicas siendo un agente socializador que enmarca el desarrollo fisiológico y psicológico del niño, con ella se reciben los primeros estímulos afectivos, conocimientos y experiencias básicas que serán sumamente importantes para su vida en el futuro, determinando el comportamiento como ciudadanos de bien y a su vez forjando su personalidad.

Cada sistema está formado por partes que funcionan conjuntamente para conseguir algún propósito compartido o función común, si se considerara a la familia como tal,

se pudiera decir entonces que cuando uno se encuentra mal rompe su equilibrio, por lo consiguiente, se hace referencia que todos están mal, por ello, se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones permitiendo el paso a la interacción con otros sistemas como, por ejemplo, la escuela.

Por consiguiente, el uso de un modelo familiar es un intento de identificar las formas y medios para mantener un equilibrio o una estabilidad para poder satisfacer las necesidades de sus integrantes.

Todo lo que tiene vida crece se desarrolla y cambia. Las familias como están formadas por seres vivos también cambian. Con el transcurso del tiempo los arreglos y las composiciones de sus miembros varían dando lugar a unidades sociales dinámicas.

Según (Alonso, 2016, pág. 24), sustenta que hay tantos factores que actúan dentro del sistema familiar y no es sorprendente que sus integrantes empleen grandes dosis de energía en mantener el equilibrio. Contemplar el sistema familiar como una serie compleja de transacciones, en las que cada elemento influye en los integrantes de cada familia.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más permanente en la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su vida aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que se vuelve a repetir.

Es importante establecer que la asociación entre el tipo de familia y los roles asumidos se efectúan solo en base a la representación del propio caso. Estos se pueden clasificar de la siguiente manera:

Familia nuclear: En este prototipo de familia los roles están afincados, puesto que, la madre la que adquiere un compromiso de permanencia en el desempeño escolar de su hijo/a, en tanto el padre se preocupa sólo del aspecto económico, está medianamente comprometida, ya que, se ha constatado que es sólo un integrante quien adquiere el compromiso y cumple con las responsabilidades necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo.(Álvarez, 2013)

Familia monoparental: En este modelo de familia es una persona la que asume doble responsabilidad, su esfuerzo es más significativo al momento de adquirir un compromiso en el desempeño escolar de sus hijos. Es evidente que la familia monoparental es comprometida a tratar de cubrir y participar de todas las instancias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo.(Rojas-Marcos, 2016, pág. 18)

Familia extensa: En este tipo de familia, el compromiso en el desempeño escolar es más difícil de adquirir por la gran cantidad de integrantes de la familia, se deduce un menor compromiso explícito en el desempeño escolar, debido a las múltiples y diferentes responsabilidades que conlleva sostener a una familia tan numerosa.(Roudinesco, 2015)

Familia homo-parental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada: Este tipo de familia está compuesta por agregados de dos o más familias por ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos y aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino los sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, es decir quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.(Zannoni, 2016, pág. 61)

Adicionalmente, también se establecen estilos de familia que son:

Estilo sobreprotector: Se establece que las características de los padres evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como sociales y

emocionales, por lo tanto sus hijos son indefensos, inseguros, no competentes, sin autonomía, con temerosos, con limitaciones es decir problemas en el nivel de autoestima.(Guadarrama, 2014)

Estilo permisivo: En este estilo existe un elevado nivel de afecto, un elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar los comportamientos de sus hijos. Siempre su actitud será expositiva frente a la conducta de sus hijos, utilizan muy poco o casi nada el castigo, ni transmiten noción de autoridad, ni demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa), no hay modelos adecuados. Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos, por lo tanto, los hijos poseen problemas para controlar sus impulsos, lo que desean y lo hacen sin medir consecuencias, dificultades para asumir responsabilidades, en otra definición son inmaduros manifiestan actitudes agresivas y caprichosas tienden a ser alegres y vitales.(Fuhrmann, 2017)

Estilo autoritario: En este estilo los padres son rígidos, ponen sus límites sin explicación alguna, poseen alto nivel de control y exigencia de madurez, no consideran las características propias de su hijo exigiendo sin considerar las capacidades del mismo, imponen muchas normas. En consecuencia, otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. No consideran flexibilizar las reglas.(Ortega Torres, 2016)

No aceptan que sus hijos están creciendo, para ellos son normas rígidas, su disciplina se basa en el castigo, sus hijos tendrán falta de autonomía personal por ello muestran un bajo nivel de afecto y comunicación, no desarrollan creatividad y poseen escasa competencia social predominando el control externo frente al control interno.

Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos, poco constantes en perseguir metas y tomar iniciativas, no se comunican, hacen que sean niños poco alegres tienden a ser coléricos, infelices, se irritan con facilidad, vulnerables a las tensiones provocando un bajo nivel de autoestima.(Gómez, 2011)

Estilo democrático: En este estilo los progenitores presentan niveles altos de comunicación, afecto, exigen control y permiten madurez. Establecen normas claras promoviendo de tal forma la comunicación asertiva dando más importancia a los estímulos, en los últimos recursos si fuese necesario recurren al castigo, aunque procuran razonarlo, pero más toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto, los niños serán competentes socialmente siendo hábiles en las relaciones con sus compañeros respetando los parámetros del entorno es decir sus derechos y los derechos de los demás. (Zannoni, 2016)

Son responsables e independientes resuelven adecuadamente sus conflictos saben como llegar a una negociación. Poseen un adecuado nivel de autoestima lo que permite que sean participativos y cariñosos.

Comunidad Educativa: En el proceso educativo interviene distintos agentes los cuales son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que influyen en la formación de los educandos. Con respecto a la comunidad educativa como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional - funcional que garantice la eficiencia del sistema educativo en todos sus niveles, dado el carácter centralizado del mismo.(Elkaim, 2016)

Tal como se observa, ha habido esfuerzos concretos tanto para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas: asociaciones de padres de familia, juntas escolares, comités de educación y otros, como para mejorar la calidad de la educación, cuya principal manifestación es la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes que intervienen en la gestión y proceso educativo.

El cambio del concepto de administración escolar a una administración de la educación, se hace necesario que en este proceso administrativo participen activamente toda la comunidad educativa. Se considera la educación como una función social, es de suponerse la obligación y el derecho de la comunidad a participar

activamente en la obra educativa, coadyuvando de esta forma los esfuerzos que realiza el Estado.(Satir, 2016)

La interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, ya que, con las transformaciones sociales, económicas y educativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza. Cada vez es más importante la necesidad de una comunicación activa y directa entre las instituciones escolares, los órganos representativos locales y los integrantes de la población local.

Dentro de la escuela se mueven y se relacionan una pluralidad de personas como lo son: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, etc. Las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, están sujetas a normas o reglas que permiten prever el comportamiento de cada uno dentro de ciertos límites.

Fundamentación Psicológica

Según (Muñoz, 2010) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles”

De acuerdo con el psicólogo, lo socio afectivo está formada de ocho fases, fases psicosociales que tienen su desarrollo dentro del medio social donde el niño se desenvuelve. En estas etapas el ser debe afrontar correctamente ciertos riesgos. Si el supera de manera correcta se encontrará en la capacidad de afrontar crisis posteriores y el desarrollo personal será apropiado.

- Confianza frente a la desconfianza.
- Seguridad frente a la vergüenza y la inseguridad.
- Iniciativas frente a la culpa.
- Aplicación frente a la inferioridad.

- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Elaboración frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

Cada una de estas fases se concentra en el desarrollo afectivo, está reconocido con las dificultades psicológicas y sociales que se manifiestan en situaciones expresadas en la vida de un niño desde lo favorable y no favorable, al solucionarse el problema o no. Un niño puede experimentar culpa y precisa sobresalir de esto, el niño precisa que le respalden para crear ambientes con el propósito de descubrir lo positivo para su vida; esto lo llevara a una relación de equilibrio consigo mismo y los que conforman su entorno y sobre todo lo prepara para entablar nuevas relaciones sociales afectivas.

Características representativas en este proceso

Sentimientos de confianza: Se da en dos formas, el niño acepta la seguridad de su entorno y esto lo lleva a confiar en sus recursos o formas para solucionar algo que se encuentra dentro de su capacidad.

Sentimientos de autonomía: Cuando el niño ha adquirido confianza en sí y lo que lo circunda, el reconoce sus posibilidades comienza a independizarse de los demás desde la perspectiva de que es un ser que por naturaleza necesita crecer, adquirir experiencias, etc.

Sentido de iniciativa: Entre los cuatro y cinco años desarrolla su conciencia de iniciativa establece su interés en controlar su independencia al control consciente.

Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Factores biológicos: Se refiere al sistema cognitivo, en lo que intervienen estructuras del sistema nervioso, su función la de receptor, enviar y procedimiento de la información.

Factores ambientales: Se trata del medio donde se desarrolla el niño, la estimulación, la afectividad, reglas de crianza desde una temprana edad; representan

ser aspectos importantes para generar en un niño comportamientos sociales afectivos satisfactorios.

Factores culturales y socioeconómicos: El crecimiento de cada niño o niña está influenciado por el medio donde vive es decir la cultura de su familia, los valores sociales, espirituales etc.

Según (Betancourt, 2014) Vigotsky expresa que el desarrollo humano se produce mediante los procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. La transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje, este es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decididamente en el desarrollo de la mente.

Agrega Vygotsky, (2003) para cuando los niños van a la escuela ellos están muchos más hábiles con relación a los intercambios sociales y se recrean juntos en la que se cooperan y se dejan influir en las acciones de los demás. Suelen imitar a que son adultos, animales o ciertos personajes de televisión. Al pasar el tiempo sus actividades de recreación se vuelven más complejas a la edad de cuatro años se establece juegos socio dramático, que inserta en la actividad a varios niños.

En este tipo de juegos (dramático) el niño es independiente y se manifiesta con mayor libertad que antes, el juego cumple varias funciones como educativas, sociales afectivas entre otras. En la parte social por cuanto interaccionan entre varios niños se prepara para desenvolverse con libertad y seguridad en el futuro, en lo afectivo no se puede dejar a un lado ya que ellos desarrollan sentimientos por quienes se relacionan con él, esto da paso a la solidaridad, desapego a los objetos que otros pueden estar necesitando.

En lo que se refiere al desarrollo social y afectivo el niño/a de cuatro a cinco años es muy sensible y fraternal con quienes lo rodean, ya que posee la capacidad de esperar su momento, compartir sus objetos de diversión con el amigo/a, ser partícipes de recreaciones que tienen normas que cumplir siendo parte de grupos.

Las relaciones afectivas con los padres continuaran siendo básicas para su desarrollo y la expresión de sus capacidades, le ofrece ayuda resistente nexos de afecto con el entorno familiar. Desde los cinco años se exterioriza mayor actitud para recrearse con otros niños, no es tan autoritario con sus hermanos menores si los posee. Es fundamental desarrollar en los niños su capacidad social afectiva al máximo, relacionándose en el futuro con otras personas sin dificultades.

Fundamentación Sociológica

Según los autores (Olds, 1992), entre los dos y tres años de edad de un niño, está presente el juego asociativo o en grupo, con una marcada diferencia que es que los participantes aun no establecen roles definido entre ellos. Al inicio de los cinco años surge el juego corporativo en este juego cada niño contrae un papel específico (el juego adquiere sentido y secuencia). En esta etapa el niño comienza a tener relaciones con otros niños y adultos con mayor trascendencia.

El juego según estos autores se puede apreciar desde diferentes perspectivas, los niños poseen contradictorias formas de jugar y juegan a varias cosas. El juego al considerársele como una tarea social, los investigadores analizan la capacidad de competencia social de los niños por las formas de jugar, por cuanto el esparcimiento social descubre hasta donde puede darse la interacción con otros niños.

El juego tiene la capacidad de desarrollar la capacidad de entrar en contacto social, con otros niños, a lo que inevitablemente aparece lo afectivo, la capacidad de sentirse bien con alguien del grupo que con otro.

Según (NOVAK, 1997), y (ABARCA, 2003). Lo importante de las emociones dentro del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las emociones desde el aspecto sano y bienestar del niño, esto está regido por instrucciones. El objetivo de la educación emocional es desarrollar competencias emocionales afectivas y sociales, que los niños adquieran conocimientos en cuanto a las emociones, capaces de evaluar, opinarlas y regularlas.

- Calificado de discernir los estados emocionales de otros.
- Aptos para instaurar y comunicar las emociones afectivas.
- Reconocer que no todos demuestran las emociones obviamente.
- Capaces de afrontar distintas situaciones emocionales sin evadirlas.
- Responsabilidad de las reacciones afectivas sociales, ante diferentes situaciones.

La sociabilización es un proceso por medio del cual el niño va aprender sobre; valores y actitudes que se derivan del medio donde él se desplaza, por lo que es importante conocer que es lo que rodea al niño, por su naturaleza sensible a la información que recibe. El proceso de sociabilizar es una relación entre el niño y su medio ambiente ya que en él hay elementos que lo influyen directamente.

El resultado de esto está condicionado por las características del niño y el proceder de los actores entre los que se encuentran la familia y el centro escolar, si él está dentro de un hogar en el que el amor, la libertad para que el niño exprese sus emociones y afectos, es escuchado sin reproche y se le permite aportar con ideas, entonces se está fortaleciendo esa capacidad de exteriorizar sus emociones y de ser suficientemente social.

Según (Delva, 1989) cuando el niño llega a ser parte de la escuela esto lo coloca en la situación, de relacionarse con otras personas, descubrir un nuevo mundo o medio formado por niños y adultos, que favorecerán su desarrollo social, esto va a fortalecer el desarrollo de la personalidad de los niños, y es preciso que los docentes infantiles atiendan dentro de su currículo educativo.

Junto a la escuela, la familia tiene una participación exclusiva en el desarrollo u estructuración social del niño. Estos dos aspectos de los que el niño formará parte inevitablemente son tan vitales, por lo que el trabajo de estas áreas debe favorecer el proceso de socialización del niño y lo transforme en una persona apta de vincularse positivamente con los demás.

2.2. MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador 2008

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI)

Art. 40.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad

Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI), 2008).

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice que cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones locales, y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.(Código de la Niñez y la Adolescencia).

Plan Nacional de desarrollo (2017 - 2021)

Políticas. -

1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.10. Erradicar toda forma de discriminación y violencia por razones económicas, sociales, culturales, religiosas, etnia, edad, discapacidad y movilidad humana, con énfasis en la violencia de género y sus distintas manifestaciones. (Plan Nacional de desarrollo, 2017-2021)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitud: La comunicación es la manera de establecer un contacto entre dos personas.

Aprendizaje: aprender algún arte u oficio, adquisición del conocimiento por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

Comportamiento: Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Convivencia Familiar: Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

Destrezas: Es la capacidad de realizar determinada/s actividades, con el propósito de un objetivo. El fin de las destrezas es perfeccionar ciertas aptitudes de la persona, en diferentes áreas.

Estrategia Educativa: Cúmulo de acciones en el ámbito educativo, con el propósito de adquirir de manera activa y eficiente los propósitos en la enseñanza, desarrollar capacidades en los estudiantes.

FORMACIÓN INTEGRAL: Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano

INTELIGENCIA: Capacidad mental de las personas en diferentes áreas, para aprender, comprender, razonar, toma de decisiones, forjarse una idea exclusiva de la realidad y aun cambiarla.

LAZOS AFECTIVOS: Se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diversas personas.

SOCIO AFECTIVO: Es la capacidad del ser humano de relacionarse con el entorno y sí mismo, le da la facultad de interpretar los conocimientos y conductas afectivas de otras personas y de él mismo, con el propósito de adaptarse al medio de la mejor forma.

VALORES: Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y comportamiento.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Si existe una buena convivencia familiar se logrará una formación integral en los estudiantes.

2.4.2. Hipótesis Particular

La convivencia familiar desarrolla lazos afectivos en los estudiantes de la comunidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa.

Una buena actitud de enseñanza por parte de los docentes provoca un aprendizaje significativo en los estudiantes de la comunidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa.

La formación de valores de los estudiantes evita el bullying escolar en la comunidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa.

Los talleres de convivencia familiar influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes en la comunidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa.

2.4.3. Declaración de las Variables

Variable Independiente

Convivencia familiar

Variable dependiente

Formación Integral de los estudiantes.

2.4.4. Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	Conceptualización	Indicador	Instrumento
Si existe una buena convivencia familiar se logrará una formación integral en los estudiantes.	Independiente: Convivencia Familiar	Es ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los integrantes de una familia.	Cantidad de familias en armonía Número de Padres comunicativos. Número de Hijos rebeldes.	Encuesta Encuesta
	Dependiente: Formación integral docente	Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherencia a cada una de las dimensiones del ser humano	Docentes	
La convivencia familiar desarrolla lazos afectivos en los estudiantes de la comunidad educativa "Arq. Julio Viteri Gamboa".	Independiente: Convivencia familiar	Desvinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.	Padres no comunicativos. Familiares	Encuesta
	Dependiente: Lazos afectivos	Se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas.	Comportamiento de los estudiantes	Encuesta
Una buena actitud de enseñanza por parte de los docentes provoca un aprendizaje significativo en los estudiantes de la comunidad educativa	Independiente: Actitud	La comunicación es la manera de establecer un contacto entre dos personas.	Actitud de los estudiantes	Encuesta
	Dependiente: Aprendizaje significativo	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial	Conocimiento de los Estudiantes	Encuesta

“Arq. Julio Viteri Gamboa”.		de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.		
La formación de valores de los estudiantes evita el bullying escolar en la comunidad educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa”.	Independiente: Valores	Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y su conducta	Rechazo Enemistad	Encuesta Encuesta
	Dependiente: Bullying escolar	Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.	Enojo Irritabilidad	
Los talleres de convivencia familiar influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes en la comunidad educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa”.	Independiente: Talleres de convivencia familiar	Van dirigidos a Mejorar la Convivencia Familiar.	Padres de familia Estudiantes	Encuesta
	Dependiente: Comportamiento de estudiantes	Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.	Irritabilidad, emociones degradantes.	Encuesta

**Cuadro
1**

Operacionalización de las variables

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El enfoque de esta investigación es tipo cuantitativo y cualitativo, por lo que se indica que el tipo de investigación es pura, correlacional, de campo y transversal. El planteamiento de este proyecto es conocer como la escasa convivencia familiar incide en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, ubicada en el cantón Milagro.

Según la finalidad de la investigación es pura o básica cuyo propósito es determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa, la investigación precisó que el investigador conozca el grado de interacción social y afectiva de los niños de la Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa.

Por su objetivo gnoseológico es correlacional por cuanto tiene como finalidad establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio dentro del contexto mencionado como es la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, como es la mala convivencia familiar.

Por su contexto es de campo siendo de vital importancia recurrir a la entidad educativa para la recolección de datos informativos, a fin de que los estudiantes ayuden a conocer como es la convivencia familiar en sus hogares.

Según el control de las variables es no experimental por cuanto los hechos ya se dieron, el investigador no posee el dominio en cuanto a la variable independiente. El investigador tiene que limitarse a la observación de etapas que se están dando y no puede por el momento influir y analizarlos luego.

Según la orientación temporal es una investigación transversal ya que se acumulan datos en un instante determinado, en un tiempo único. Su objetivo principal es la descripción de las variables y examinar su influencia e interrelación en una situación dada. Es una investigación por su diseño cuantitativa, ya que se cuenta con un número de estudio tanto de niños como padres y maestros que intervienen en esta investigación.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la población

La población seleccionada para ejecutar la investigación, está conformada por:

Cuadro 2. Población

Directora	1
Docentes	6
Estudiantes	226
TOTAL	233

Elaborado por: Lic. Eugenio Ortega García

3.2.2. Delimitación de la población

Nuestra población objetivo son los estudiantes con las edades comprendidas entre los diez y once años de edad; cursando el sexto y séptimo grado de educación básica, durante el año lectivo 2018 - 2019; la población seleccionada es de carácter finita por cuanto se cuenta con un número de 226 estudiantes, 6 maestros y la directora de la Unidad Educativa Arqueólogo "Julio Viteri Gamboa" del Cantón Milagro.

3.2.3. Tipo de muestra

Utilizamos el método No Probabilístico en este proyecto involucrando la muestra seleccionada para este estudio la conforman los estudiantes y los maestros del sexto y séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri

Gamboa a partir de esta edad se trata de los procesos de convivencia y formación integral.

3.2.4. Tamaño de la muestra

Consistirá en el número de personas seleccionadas, para este caso fueron 226 estudiantes correspondientes a sexto y séptimo grado de educación básica, para el muestreo probabilístico de selección.

Fórmula Finita:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

p = posibilidad de que ocurra un evento, p = 0,50

q = posibilidad de no ocurrencia de un evento, q = 0,50

E = error, se considera el 5%; E = 0,05

Z = nivel de confianza, que para el 95%, Z = 1,96

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + (pq)}$$
$$n = \frac{226 \times 0.5 \times 0.5}{(226 - 1) \times 0.05^2 / 1.96^2 + 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{56.5}{(225)(0.0025) / 3.8416 + 0.25}$$
$$n = \frac{56.5}{(0.14642336) + 0.25}$$
$$n = \frac{56.5}{0.39642336}$$
$$n = 143$$

3.2.5. Proceso de selección

El procedimiento que utilizamos en este proyecto es el tipo de muestra No Probabilístico, mediante este procedimiento se designó una muestra de sujetos voluntarios como a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, presentando una predisposición para la recolección de información sobre la convivencia familiar y su formación integral.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

Método Inductivo: Se aplica el método inductivo con el fin de poder entender de mejor forma el tema escogido, siendo de vital importancia la aportación del sistema inductivo nos apoya fomentándonos información sobre el fenómeno por medio de la observación.

Método deductivo: El deductivo aporta iniciando de los principios globales hasta llegar a los aspectos de orden secundario, sería el propósito identificar si los métodos pedagógicos de María Montessori acerca de la capacidad socio afectivos de los niños de 4 y 5 años están cumpliendo con los objetivos deseados.

Método Estadístico: Facilita alcanzar, representar e interpretar, simplificar la información adquirida a través de la encuesta aplicada y los test pedagógicos en el grupo o muestra seleccionada. El método estadístico nos facilita representar por medio de números y porcentajes empleando gráficos los resultados alcanzados para mejor comprensión de la situación.

3.3.2. Métodos Empíricos

Se basa en la experimentación y la lógica empírica, junto a la observación de fenómenos y análisis estadístico es el más empleado para las investigaciones.

Empleamos la técnica de la encuesta, ya que, es de fácil aplicación y se presta a la obtención de información acerca de la mala convivencia familiar incide en la formación integral, de la Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa, ubicada en el cantón Milagro. La observación forma parte de los métodos de recolección de información ya que, en este caso, al observar el desenvolvimiento de los niños entre ellos se puede llegar a una conclusión no definitiva, pero es de vital importancia su aplicación. La encuesta es remitida a las maestras y el test pedagógico a los estudiantes seleccionados.

3.3.3 Técnicas

Las herramientas con las que se lleva a cabo la realización de este proyecto investigativo es la encuesta a las maestras, el test pedagógico a los estudiantes y la ficha de observación para completar el desarrollo del trabajo de investigación.

Encuesta: Técnica que recolectara interrogantes que se aplicaran a los docentes de los niños, quienes conocen el comportamiento de los educandos, preguntas que guardan relación con el problema planteado.

Instrumento

Ficha de observación: Se recurre a la observación por ser una herramienta de gran ayuda ya que al simplemente observar se puede detectar anomalías o fortalezas, en un grupo determinado o persona.

3.4. EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el tratamiento estadístico de esta investigación y poder cuantificar los datos estadísticos se utilizará el programa de Excel, sin alterar nada de lo obtenido por medio de técnicas estadísticas, como fase final del proyecto en cuanto a los datos. Estos datos deben ser procesados para que puedan ser analizados detenidamente, ya que la información en bruto no es de tanta ayuda. Recurre a la tabulación y diseño de gráficos e la información recabada por los métodos y técnicas aplicadas. Luego se los presenta, analiza y se obtienen conclusiones derivadas de la información procesada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de la Situación Actual

Cuadro 3. Conoce cuáles son sus deberes y obligaciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	25%
A veces	22	15%
Nunca	86	60%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 2. ¿Conoces cuáles son tus deberes y obligaciones?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

Los estudiantes responden según la encuesta que la mayor parte de ellos desconocen sus deberes y obligaciones, el 40% están entre que sí y no, esto significa que debemos ser más cautelosos y dar a conocer esta relevante información a los estudiantes al inicio del periodo lectivo.

Cuadro 4. ¿Reconoces los valores que se deben practicar para tener una sana convivencia familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	30%
A veces	61	43%
Nunca	39	27%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 3. ¿Reconoces los valores que se deben practicar para tener una sana convivencia familiar?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

Según la encuesta a esta pregunta los estudiantes nos dan a conocer que la mayoría de ellos no practican no conocen cuales son los valores que deben tener en cuenta para una sana convivencia familiar, es por ello que en la actualidad se está incrementando como asignatura el desarrollo humano integral en los educandos.

Cuadro 5. Los valores que te enseñan tus padres en casa los pones en práctica en la escuela.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	50%
A veces	44	31%
Nunca	28	19%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa

Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 4. ¿Los valores que te enseñan tus padres en casa los pones en práctica en la escuela?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa

Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

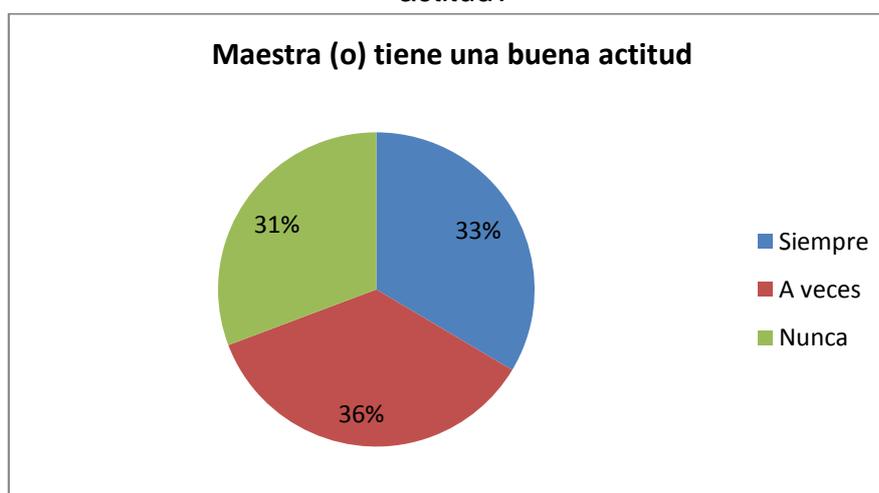
La mitad de la población encuestada manifiesta que, si los pone en práctica los valores que sus padres enseñan o muestran en casa, la otra parte nos dice que no siempre aplican estos valores, es por eso que en las escuelas se debe dar mayor énfasis en el desarrollo de valores y su práctica en el hogar y la sociedad.

Cuadro 6. Al transmitir los conocimientos educativos, ¿el docente tiene una buena actitud?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	33%
A veces	51	36%
Nunca	44	31%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 5. Al transmitir los conocimientos educativos, ¿el docente tiene una buena actitud?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

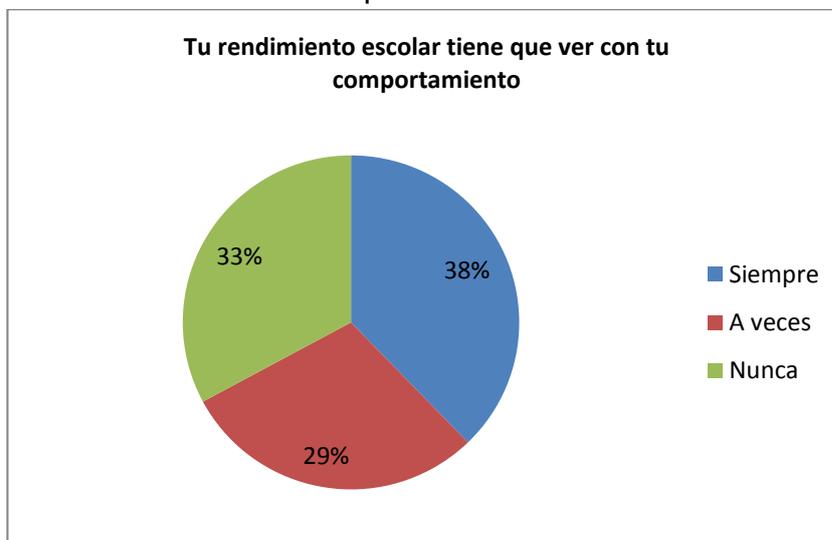
El 33% de los estudiantes manifiesta que siempre los docentes tienen una buena actitud, pero la mayor según la encuesta los docentes no muestran una actitud positiva en su quehacer educativo, esto demuestra que la actitud de los estudiantes se ve reflejada en el accionar docente, en definitiva, el docente es el mayor ejemplo en la educación niños, niñas y adolescentes en las aulas.

Cuadro 7. ¿Consideras que tu rendimiento escolar tiene que ver con tu comportamiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	38%
A veces	42	29%
Nunca	47	33%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 6. ¿Consideras que tu rendimiento escolar tiene que ver con tu comportamiento?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

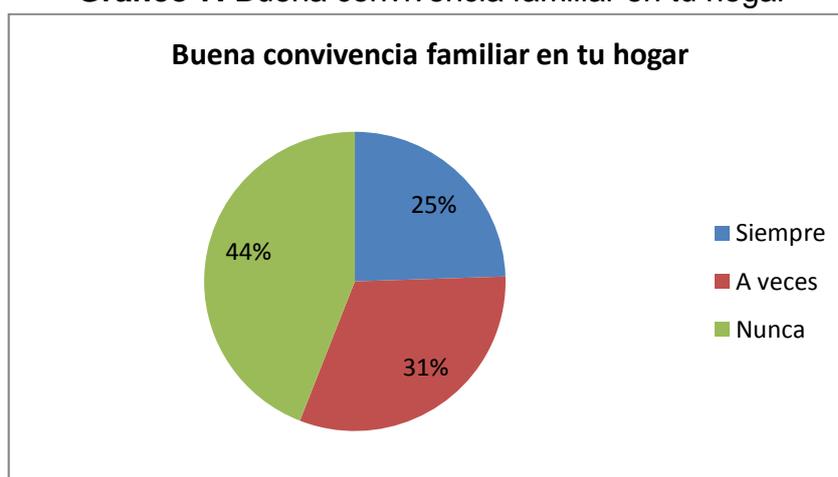
El comportamiento no influye en el rendimiento académico, el estudiante puede ser buen alumno, aunque su comportamiento no sea tan bueno, pero según la encuesta el 38% consideran que su comportamiento si afecta en el rendimiento, pero el 62% dice que a veces y nunca, por lo tanto, se debe considerar el trabajo en equipo con el DECE el comportamiento del estudiante.

Cuadro 8. Buena convivencia familiar en tu hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	25%
A veces	45	31%
Nunca	63	44%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 7. Buena convivencia familiar en tu hogar



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

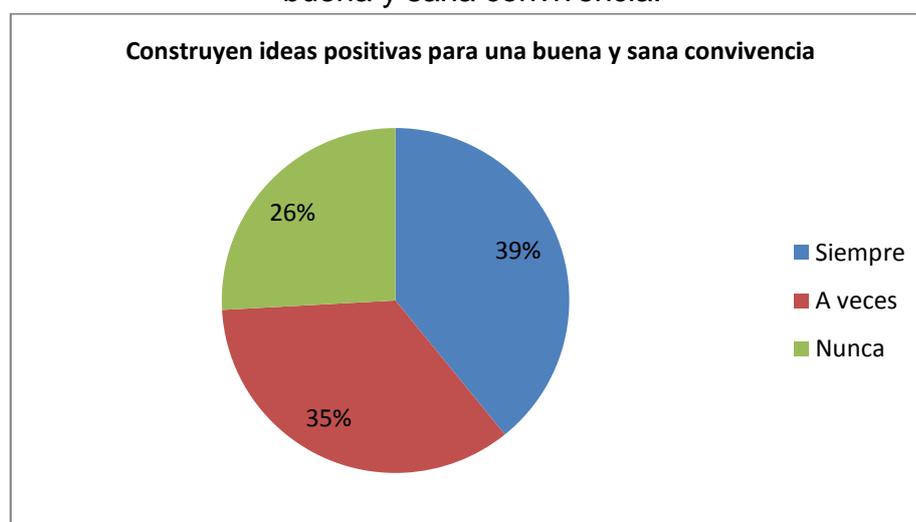
La convivencia familiar es un arma poderosa en el buen desarrollo de un estudiante, su familia y la escuela, pero al parecer según la encuesta el 44% de los estudiantes nunca mantienen una sana convivencia en sus hogares, es notorio en las aulas cuando el docente se enfrenta a este 56% de estudiantes con conflictos en el comportamiento y estudios, el docente es el que ayuda en su gran mayoría a que se esfuercen en sus clases a tener una buena relación entre compañeros y puedan dar buenos resultados en sus estudios.

Cuadro 9. Docentes en el salón de clases construyen ideas positivas para una buena y sana convivencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	39%
A veces	50	35%
Nunca	37	26%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 8. Docentes en el salón de clases construyen ideas positivas para una buena y sana convivencia.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

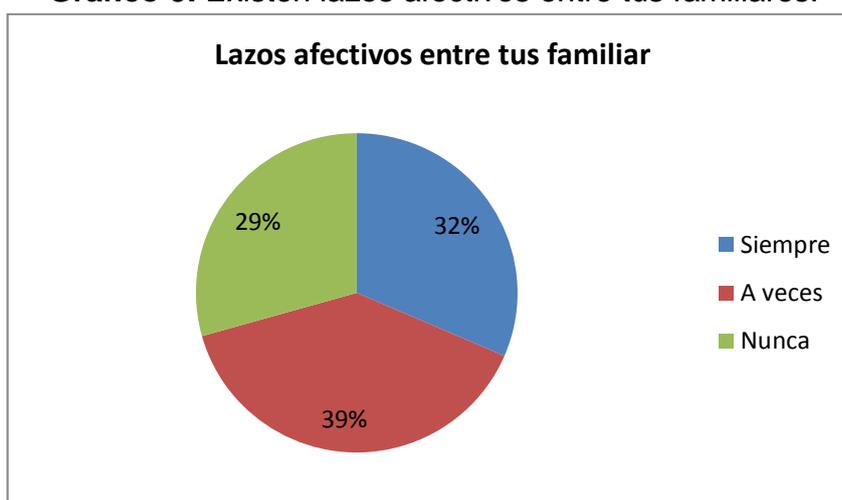
Es notorio la respuesta de los estudiantes según el gráfico, en su mayoría los docentes se enfrentan a los problemas que los estudiantes traen de sus hogares y contribuyen haciendo su mejor esfuerzo para llegar a cada estudiante, cada ser humano es un mundo diferente, es por eso que el docente debe tomar en consideración a este 61% de estudiantes que manifiestan que a veces no se les brinda una sana convivencia, en la escuela.

Cuadro 10. Existen lazos afectivos entre tus familiares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	32%
A veces	56	39%
Nunca	42	29%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 9. Existen lazos afectivos entre tus familiares.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

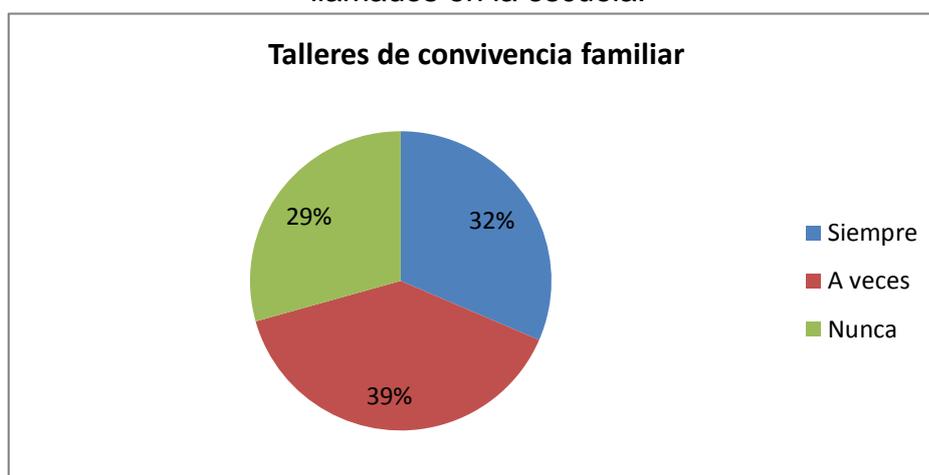
Estudiantes manifiestan según el cuadro estadístico que en el 32% siempre en sus familias existen lazos familiares, pero que sucede con el resto de estudiantes, en donde sus hogares son disfuncionales, por lo tanto, no tienen lazos afectivos, es por eso que el docente debe expresar en cada una de sus enseñanzas académicas ese afecto y comprensión para crear seguridad en su espacio escolar.

Cuadro 11. Tus padres asisten a talleres de convivencia familiar cuando son llamados en la escuela.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	32%
A veces	56	39%
Nunca	42	29%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 10. Tus padres asisten a talleres de convivencia familiar cuando son llamados en la escuela.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

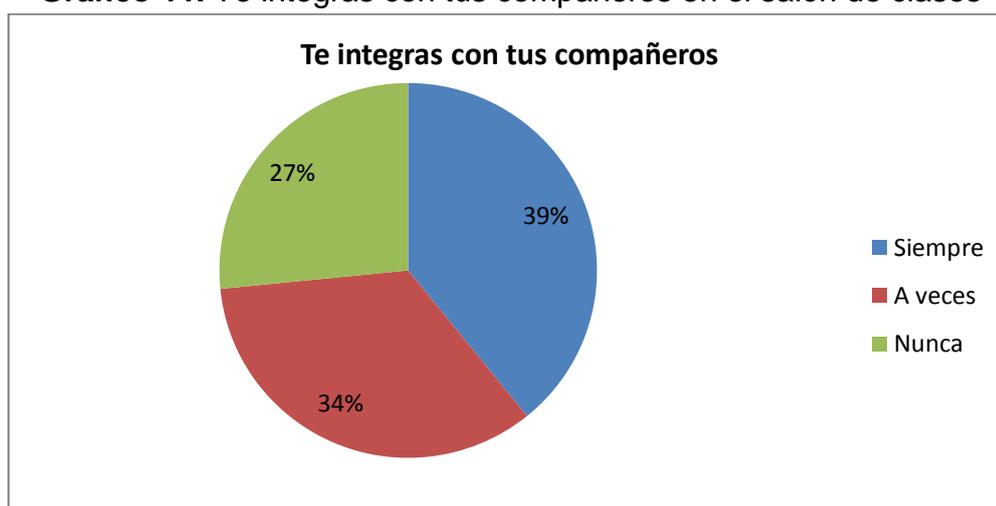
Es notorio que lo que han expresado en esta encuesta es real, el 68% dice a veces y nunca, efectivamente es así, los padres no asisten a talleres ni a reuniones en los que se les involucre para el buen desenvolvimiento en sus estudios, e allí el trabajo docente sin el aporte del padre de familia, no acuden porque algunos trabajan y otros simplemente porque no les gusta.

Cuadro 12. Te integras con tus compañeros en el salón de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	39%
A veces	49	34%
Nunca	38	27%
Total	143	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Gráfico 11. Te integras con tus compañeros en el salón de clases



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa”
Elaborado por: Lic. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis e interpretación

Los estudiantes del 39% de las encuestas manifiestan que siempre se integran, pero el 27% dice que a veces, dando a entender con eso que están en dudas en integrarse para mantener convivencia entre compañeros, esto indica que interactúan de acuerdo a la sociedad que los rodea en el ámbito familiar, creando en ellos elementos distractores que no complementan en su buen estado de ánimo.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

El propósito fundamental de este estudio será determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa, por lo que se seleccionó una muestra de 143 estudiantes de la Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa la cual fue la muestra objeto de estudio.

Se encontró que un 27% de los estudiantes seleccionados dicen que nunca se integran con sus compañeros, debido al comportamiento que tienen en los salones de clases los demás no se integran con ellos, esto influye en su buen desarrollo, sintiendo excluidos y formándolos como seres humanos que no tienen la oportunidad de compartir en una sociedad donde se vean como los demás, es tarea de todos quienes estamos cerca de los estudiantes de una institución educativa, ayudarlos a superar problemas con los que vienen de sus hogares, no al cien por ciento pero si a su gran mayoría.

4.3. RESULTADOS

Los estudiantes conocen sus deberes y obligaciones el 60% de estos expresan nunca saber cuáles son sus deberes y obligaciones, mientras que el 25% consideran saber siempre cuáles son sus deberes y el 15% a veces lo saben ya que sus maestros se los explican al inicio de cada periodo lectivo.

El 43% de los estudiantes indican a veces saber cuáles son los valores que deben tener para una sana convivencia en el salón de clases, mientras que el 30% afirma conocer siempre los valores para tener una buena armonía en el aula de clase y el 27% de los alumnos no saben qué valores existen para tener una sana convivencia y armonía en el salón de clase con sus compañeros por lo que los docentes deberían impartir una materia de valores en el cual a los estudiantes se les enseñe cómo comportarse en clases y en sus casas.

Los estudiantes ponen en práctica los valores que los padres les enseñan en casa el 50% de los estudiantes expresan siempre aplicarlos, mientras que el 31% dicen que se les olvida a veces aplicar lo que los padres les enseñan y el 19% opinan nunca

poner en práctica los valores ya sea porque los padres no les enseñanza en sus casas o por problemas que tienen en sus casas.

Al transmitir los conocimientos educativos la maestra tiene buena actitud con ellos el 36% expresa que su maestro cuando llega a dar las clases hay momentos que está molesto, seguido por el 33% de estudiantes indican que el docente siempre tiene una buena actitud con ellos cuando llega a dar la clases y pasan momentos gratos y un 31% opinan que nunca el maestro llega con dar la clases como una buena actitud que hay días que no quieren que les digan nada y pasan molestos por la cual los alumnos optan por no decirle nada al maestro.

El rendimiento escolar tiene que ver con su comportamiento el 38% consideran que su comportamiento influye siempre en su rendimiento escolar, mientras que el 33% indican que no tiene nada que ver su comportamiento con su rendimiento y el 29% opinan que en ciertos puntos a veces su comportamiento influye mucho con su rendimiento escolar debido a que ciertos maestros a veces les califican según cómo ven que se comportan.

Existe una buena convivencia familia en sus casas el 44% de estos expresan que no existe una buena convivencia armónica en sus hogares, seguido el 31% que opinan que a veces hay momentos armoniosos en sus casas y el 25% indican que siempre hay armonía en sus casas, se puede observar que en muchos hogares hay conflictos y que se debería educar a los padres de familia a fomentar la buena armonía en sus hogares para que puedan transmitirlo a sus hijos.

Los docentes construyen ideas positivas para una sana y buena convivencia el 39% expresan que siempre lo hacen, mientras que el 35% a veces están dispuestos a enseñarles normas de buena y sana convivencia y el 26% opina que nunca el profesor les explica sobre las normas de convivencia.

Los estudiantes de la Unidad Educativa si hay lazos afectivos entre sus familiares el 39% expresan que a veces en sus hogares se tratan en armonía, seguido por el 32% que indican siempre hay armonía en sus hogares y el 29% dicen nunca existir armonía

en sus hogares ya sea porque no viven con sus padres o sus hogares hay conflictos familiares de diversas índoles.

Los padres asisten a talleres de convivencia cuando la escuela los organiza el 39% indican a veces ir sus padres a la escuela, mientras que el 32% expresan que sus padres siempre van a las reuniones cuando los convocan los maestros y el 29% de los alumnos dicen que nunca sus padres van a las reuniones convocadas por la escuela ya sea porque tienen que trabajar o porque no quieren asistir.

Los estudiantes se integran con sus compañeros en el salón de clases el 39% de estos opinan siempre integrarse en el salón de clases, mientras que el 34% a veces se integran y el 27% dicen nunca integrarse con los demás, hay momentos que ciertos estudiantes son excluidos de los grupos debidos a sus comportamientos.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General	Verificación de Hipótesis
Si existe una buena convivencia familiar se logrará una formación integral en los estudiantes	Según las encuestas ejecutadas el 43% de los estudiantes indican conocer a veces los valores que deben tener para una sana convivencia en el salón de clases, mientras que el 30% afirma conocer siempre los valores para tener una buena armonía en el aula de clase y el 27% de los estudiantes no saben qué valores existen para tener una sana convivencia y armonía en el salón de clase con sus compañeros por lo que los docentes deberían impartir una materia de valores en el cual a los estudiantes se les enseñe cómo comportarse en clases y en sus casas.

Hipótesis Particulares	
<p>La convivencia familiar desarrolla lazos afectivos en los estudiantes de la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.</p>	<p>Según encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa si hay lazos afectivos entre sus familiares el 39% expresan que a veces en sus hogares se tratan en armonía, seguido por el 32% que indican siempre hay armonía en sus hogares y el 29% dicen nunca existir armonía en sus hogares ya sea porque no viven con sus padres o sus hogares hay conflictos familiares de diversas índoles.</p>
<p>Una buena actitud de enseñanza por parte de los docentes provoca un aprendizaje significativo en los estudiantes de la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.</p>	<p>Según las encuestas realizadas al transmitir los conocimientos educativos la maestra tiene buena actitud con ellos el 36% expresa que su maestro cuando llega a dar las clases hay momentos que está molesto, seguido por el 33% de estudiantes indican que el docente siempre tiene una buena actitud con ellos cuando llega a dar la clases y pasan momentos gratos y un 31% opinan que nunca el maestro llega con dar la clases como una buena actitud que hay días que no quieren que les digan nada y pasan molestos por la cual los alumnos optan por no decirle nada al maestro.</p>
<p>La formación de valores de los estudiantes evita el bullying escolar en la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.</p>	<p>Según las encuestas ejecutadas el 43% de los estudiantes indican a veces saben cuáles son los valores que deben tener para una sana convivencia en el salón de clases, mientras que el 30% afirma conocer siempre los valores para tener</p>

	<p>una buena armonía en la sala de clase y el 27% de los educandos no saben qué valores existen para tener una sana convivencia y armonía en el salón de clase con sus compañeros por lo que los docentes deberían impartir una materia de valores en el cual a los estudiantes se les enseñe cómo comportarse en clases y en sus casas.</p>
<p>Los talleres de convivencia familiar influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes en la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.</p>	<p>Respecto a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes si sus padres asisten a talleres de convivencia cuando la escuela los organiza el 39% indican que a veces sus padres van a la escuela, mientras que el 32% expresan que sus padres siempre van a las reuniones cuando los convocan los maestros y el 29% de los alumnos dicen que nunca sus padres van a las reuniones convocadas por la escuela ya sea porque tienen que trabajar o porque no quieren asistir.</p>

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Taller para mejorar la convivencia familiar en los estudiantes de la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

La convivencia es un aprendizaje el cual nos enseña a convivir forma una interrelación entre los diversos miembros de la familia el cual tiene incidencia en el desarrollo ético y afectivo, en la actualidad es importante implementar estrategias para la buena convivencia familia.

La educación no puede seguir siendo un encargo social que se hace a las instituciones, sino que debe constituir una acción integral, combinada y permanente en la que participan todos los actores sociales, la educación es una actividad que toca todos los niveles de la sociedad e implica una serie de tareas que sobrepasan la escuela y dinamizan todo el ámbito familiar.

La convivencia puede aplicarse a diferentes puntos de vista, el más básico y fundamental es la convivencia en el hogar con los integrantes de la familia, mostrando cada uno una actitud de respeto siendo esto importante hacia el otro tomando en cuenta la objetividad de que la convivencia sea agradable.

La convivencia puede ser agradable o desagradable, para ello se requiere de la colaboración de todos los integrantes del hogar, puesto que, la vida no es como en las películas y lo natural es que en el transcurso del día haya momentos de todo tipo, situaciones menos bonitas, posibles conflictos y discusiones porque convivir también

es compartir diferencias de criterio.

5.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es desarrollar un taller sobre la convivencia familiar y el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, este taller fue desarrollado al observar la relación existente entre los estudiantes, padres de familia y docentes el cual los educandos son los principales beneficiarios de este taller.

El desarrollo de este taller está diseñado para realizar actividades grupales entre los estudiantes y los padres de familia con el objetivo de mejorar la convivencia con los alumnos en el salón de clases, los docentes a través de este taller podrán aplicar las diversas actividades junto con sus estudiantes, por lo que este proyecto es factible ya que se cuenta con la predisposición de los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Elaborar un taller para mejorar la convivencia familiar en los estudiantes de la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.

5.4.2 Objetivos Específicos

Motivar a los docentes aplicar diversas estrategias para el desarrollo de la sana convivencia en el aula de clases.

Desarrollar con los niños y padres de familia actividades para mejorar la convivencia familiar.

Apoyar al aprendizaje de actitudes y comportamientos para mejorar los conflictos existentes en el aula de clases.

5.5. Ubicación

Esta investigación será desarrollada en la provincia del Guayas, cantón Milagro en la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa en las calles Av. Amazonas y Ernesto Seminario.



Fuente: Google Map

5.6. FACTIBILIDAD

El desarrollo de esta propuesta es factible, ya que este taller será dirigido a los educandos y representantes legales de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, por lo que se cuenta con los recursos materiales suficientes para la ejecución de este proyecto.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta ha sido desarrollada a base de la investigación para mejorar la convivencia familiar entre los educandos y padres de familia de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, por lo que esta propuesta está basada en los resultados obtenidos en las encuestas ejecutados a los estudiantes.

5.7.1. Actividades

TALLER: Nº 1 TRABAJEMOS EN CONJUNTO

OBJETIVO: Hacer que los padres e hijos trabajen juntos

Desarrollo:

Formar dos columnas una de alumnos y otra de padres a una distancia de dos metros de cada columna y cada columna los alumnos y padres debe estar frente a frente a conos enumerados del 1 al 9.

En el cono número 1 hay un plato que los participantes deben mover según indicación.

El facilitador dice una operación matemática cuyo resultado sea igual o menor que nueve, a esto el participante que esté al frente debe correr y ubicar el plato en el cono que representa la operación indicada, y luego ubicarse detrás de la columna y así sucesivamente hasta que todos los alumnos hayan participado en la actividad.

Recurso:

- Conos
- Platos

Tiempo: 1 hora

TALLER: Nº 2 DESCRIBIENDO UN CARÁCTER

OBJETIVO:

- Fomentar el conocimiento mutuo entre los estudiantes.
- Crear un clima de confianza y comunicación en el grupo de la clase.

Desarrollo:

- Se indica a los estudiantes que en una cartulina describan de manera anónima el carácter y la forma de ser de su representante. Serán datos del carácter, gustos, cualidades, pero positivos. Debajo de la descripción, figurará el nombre de la persona descrita.
- Se entregan todas las descripciones y se mezclan.
- El docente será el que de lectura en voz alta.
- Una vez leída, los estudiantes alzarán la mano si creen haber identificado a la persona descrita.
- Una vez descubierta, se pasa a otra.

- El estudiante que hizo la descripción no alzaré la mano cuando se lea su descripción.
- Como es el docente el que lee, si hay algún dato ofensivo, conviene que lo omita.
- Se aprovecha este dato para advertir del poco conocimiento mutuo que se da a menudo entre compañeros.

Recurso:

- **Cartulina**
- **Pluma**

Tiempo: 2 hora

Fuente: Aprender a convivir
Madrid, Ediciones Santillana, 1998, p. 22.

TALLER: Nº 3 LA FAMILIA

OBJETIVO:

- Reflexionar sobre la familia y su integración en ella, asumiendo las funciones y tareas que les correspondan y contribuyendo así a la convivencia familiar.

Desarrollo:

Leer individualmente el texto: "LA FAMILIA".

Trabajo de comprensión (por grupos y puesta en común):

- ¿Cuáles son los estilos de la familia tradicional?
- ¿Cuál es la realidad actual de la familia y qué formas adopta?
- ¿Cómo valora hoy por hoy las personas a la familia?
- ¿Qué funcionalidad tenía la familia tradicional?
- ¿Qué factores sociales han condicionado los cambios de la estructura familiar?
- ¿Cuál será en su opinión la evolución de la familia?
- ¿Qué medidas políticas adopta el estado respecto de la familia?

Trabajo vivencial: Hacer grupos de cuatro o cinco y teatralizar algún conflicto familiar. Cada uno de los integrantes representara el papel designado. Intentar presentar diferentes modelos de familia.

Trabajo de compromiso (por grupos):

- Elaborar seis normas de conducta que deberían respetar todos los miembros de la familia, para vivir una buena y saludable convivencia.
- Elaborar seis reglas de comportamiento para los hijos en la vida familiar.

LA FAMILIA

La familia es uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad es muy importante por las funciones que cumple a favor de las personas como en beneficio de una sociedad. Según desde un punto de vista, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, para que el individuo se incorpore a la vida social para satisfacer sus necesidades.

La familia tradicional tenía unas funciones y formas de organización que garantizaban el orden social y la continuidad de sus valores:

- Valoración de la mujer como madre y del hombre como trabajador; reparto del trabajo según el sexo: la mujer se encargaba de los hijos y de la casa, el hombre salía a trabajar para mantener a la familia.
- Apoyo a las generaciones: primero los padres a los hijos y después éstos a aquellos, apoyo del que se encargaba la mujer habida cuenta de su función de cuidadora. Había un deber de los hijos para con los padres.
- Valoración social muy alta en la estabilidad del matrimonio, no existía el divorcio.
- Consideración social por el papel socializado y educativo de la familia respecto de otras instituciones. Los hijos pasaron al primer plano.
- Valoración de la importancia de los hijos. Esta familia tradicional satisfacía las necesidades del individuo de entonces.

Pero a partir de los años sesenta, esta familia tradicional se vio cuestionada, se convirtió en objeto de críticas, rechazo y contestación por parte de los individuos porque era un obstáculo para su felicidad. El individuo ya no estaba satisfecho con su familia porque ya no daba respuesta a sus necesidades.

Diferentes factores sociales contribuyen a esta contestación de la familia, porque la sociedad estaba cambiando y los valores y las actitudes se estaban modificando.

Estos factores sociales fueron:

- La incorporación de la mujer al mundo del trabajo, lo cual hizo que cambiara su papel en la familia.
- Extensión de los diversos métodos de planificación familiar, el poder decidir el momento y cantidad de hijos. El sexo y la procreación quedaron disociadas.

– Individualización del matrimonio. Ahora la pareja puede decidir voluntariamente no tener hijos porque el matrimonio se emancipa de la familia es decir el matrimonio no tiene hijos. La pareja pasa a primer plano.

– Traspaso de la función educativa, socializadora y de cuidado de la familia a otras instituciones: guarderías, centros para adolescentes o para personas de la tercera edad, etc.

– Introducción y liberalización del divorcio.

Hoy por hoy, para el individuo, la familia vuelve a tener su función, la satisfacción de sus necesidades. La familia actual vuelve a ser un lugar satisfactorio para las personas, la familia es valorada y no se rechaza ni el matrimonio ni la posibilidad de tener hijos. Pero su significado ha cambiado. Las personas se casan ahora para ser felices, la unión se basa en el amor y la disolución del matrimonio, el divorcio, ya no se concibe como un atentado contra esta institución, porque se reconoce que el amor se puede acabar. Esto no significa que no haya sentimientos de fracaso, malestar, recriminaciones entre los cónyuges y consecuencias para los hijos. De lo que se trata es de rectificar un error y el divorcio aparece como la consecuencia de una situación que llega a ser insostenible. La importancia de la familia ya no radica en los hijos sino en la pareja. Los hijos se programan y todo esto ha hecho que la fecundidad de las parejas haya descendido hasta llegar a uno o máximo dos hijos, de forma generacional.

En la actualidad la familia, podría pensarse que su situación es insegura, pero lo que hace la familia es adaptarse, como ya hizo en otros períodos de la historia. Parece que ahora estamos entrando en una época de estabilidad a fin de que la sociedad pueda integrar todo lo que hemos aprendido en el pasado reciente, por más que aparezcan problemas nuevos y antiguos que afectan a la familia, como, por ejemplo, el cuidado de los mayores, tarea que ha sido traspasada del ámbito familiar al social y que ahora la sociedad no puede aceptar”.

**Montse FREIXA, La familia. La bolsa de los valores.
Materiales para una ética ciudadana**

Recurso:

- **Lectura la familia**
- **Hoja en blanco**
- **Esferográficos**

Tiempo: 2 hora

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

Recurso Humano

Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

Análisis Financiero

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total
Materiales			
Bolígrafo	12	\$0.25	\$3.00
Marcadores	4	\$1.00	\$4.00
Pendrive	1	\$8.00	\$8.00
Copias	150	\$0.03	\$4.50
Cd	2	\$1.50	\$3.00
Empaste	3	\$15.00	\$45.00
Impresión	417	\$0,25	\$104.25
TOTAL	589	\$26.03	\$171.75

Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

5.7.3. Impacto

Al desarrollar este taller sobre la convivencia de los estudiantes de la Unidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, para establecer mecanismos para una sana convivencia ya que se pretende captar la atención de los estudiantes y padres de familia de esta institución.

El alcance de esta propuesta se medirá al observar el interés que presenten los participantes en este taller, el cual los beneficiarios de este proyecto serán los niños y padres de familia de la institución antes mencionada.

5.7.4. Cronograma

Fecha Actividades		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recolección de información documental durante el proceso investigativo																					
2	Planteamiento del problema, objetivos, sistematización, justificación.																					
3	Diseño del marco referencial																					
4	Diseño de las metodologías de la investigación																					
5	Elaboración y análisis de las estadísticas																					
6	Preparación de la propuesta																					
7	Diseño y elaboración de la guía																					
8	Entrega del informe del proyecto																					
Control y asesoría permanente																						

Elaborado por: Lcdo. Eugenio Alejandro Ortega García

5.7.5. Lineamientos para evaluar la propuesta

Este taller educativo se realizará en la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, ya que se realizó una encuesta directa a los estudiantes, por lo que el proceso para evaluar la propuesta es por dimensión de prevalencia manejando el criterio de impacto. Se observará por medio del criterio de efectividad si se está cumpliendo con las actividades propuestas, evaluando dichas actividades para la ejecución de la propuesta.

La dimensión de relevancia se observa los beneficios que se aportan para la investigación, basada con las propuestas y necesidades existentes, por el criterio de impacto se identifica la influencia que tuvo la investigación y propuesta a beneficio del conocimiento de los estudiantes.

Se evalúa el conocimiento de los docentes sobre el tema propuesto, por medio del criterio de disponibilidad se establece si el autor del proyecto consta con los recursos disponibles suficientes y adecuados para la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

Por medio de los talleres realizados se pudo exponer que los juegos no solo disminuyen la agresividad, sino que son una estrategia importante para la convivencia familiar y escolar, ya que estas actividades fueron herramientas primordiales para el fomento de los valores de los estudiantes.

Los estudiantes y padres de familia han sido colaborativos y participativos en el desarrollo de este taller para mejorar la convivencia familiar por lo que es más fácil poner en práctica lo enseñado por los maestros.

Esta investigación ayudara al mejorar las relaciones sociales y afectivas entre la familia y los estudiantes, ya que, es de importancia defender los vínculos y lazos familiares.

RECOMENDACIONES

Es recomendable mejorar las relaciones docentes, padre de familia e hijos por medio de las estrategias pedagógicas con el objetivo que el comportamiento de los estudiantes cambie ante la convivencia familiar.

Es importante implementar talleres y actividades con los padres de familia y estudiantes para enriquecer la convivencia tanto familiar como escolar.

Se recomienda a los padres de familia que estén presentes constantemente en el crecimiento de sus hijos inculcándoles valores humanos y tiempo de calidad ofreciendo un clima de calidad adecuado para la sana convivencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA

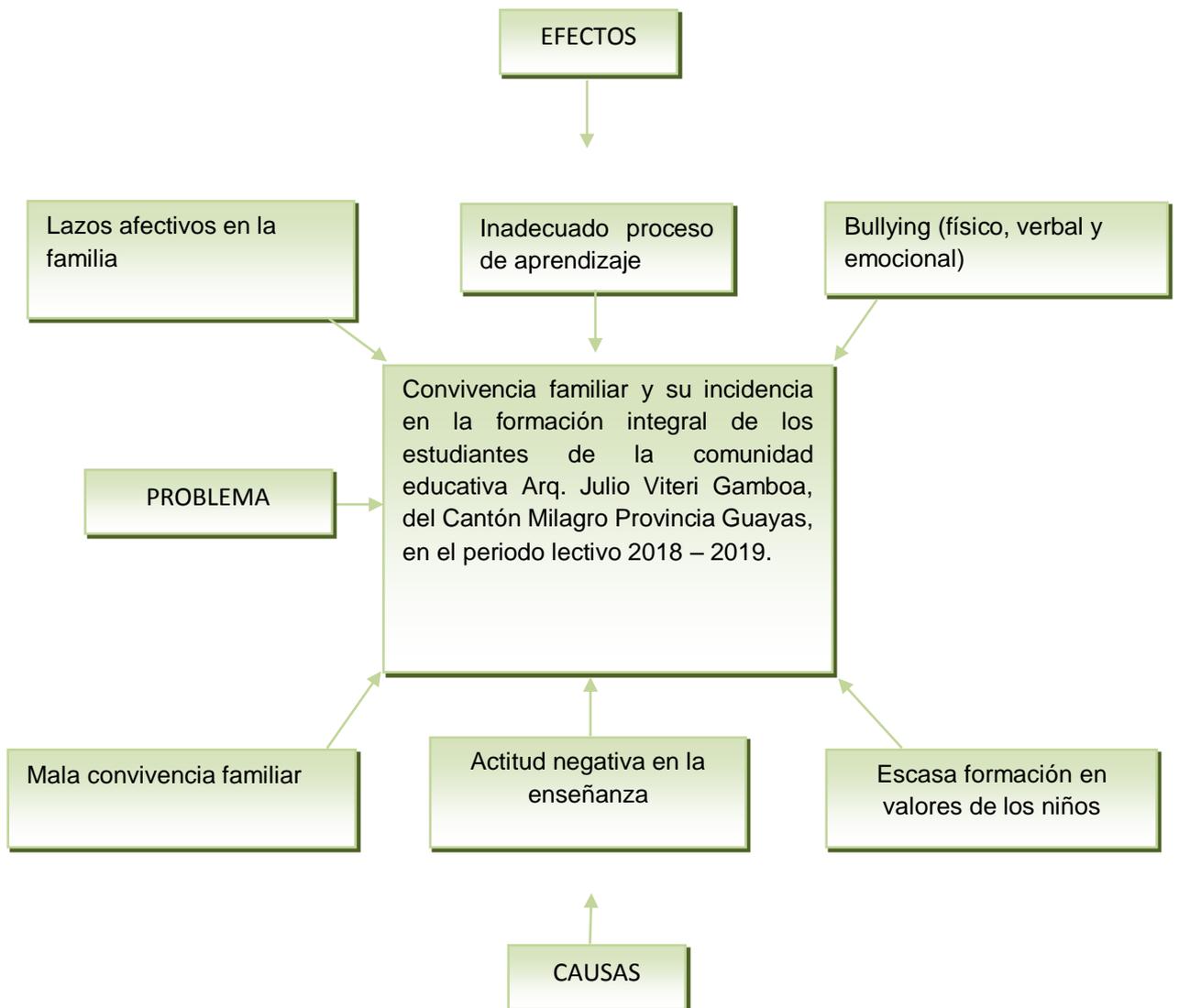
- Alonso. (2016). La afectividad en el niño. Manual de actividad de preescolar. . México
- Álvarez, F. Á. (2013). Estimulación Temprana. Editorial: Ecoe Ltda. Bogotá - Colombia.
- Artola A. Piezzi. (2013). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires.
- Barriga Frida y Hernández Gerardo. (2011). Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista. Editores Mc Graw Hill, 2da edición.
- Betancourt, N. (2014). *Psicología – Trabajo Práctico n°3 La psicología de la forma Teoría de Lev Vigotsky* . Obtenido de http://www.altillo.com/exámenes/uba/cbc/psicologia/tpvigotsky_2014_neri.asp
- Castro. (2015). Cómo la familia cumple su función educativa. . Ed. Pueblo y Educación.
- Clausse Arnould. (2015). Iniciación a las Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Kapelusz.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (s.f.). Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Dutto, R. (2014). Daños Ocasionados en las relaciones de familia. Buenos Aires.
- Elkaim. (2016). La terapia familiar en transformación . Barcelona, Editorial.
- Federico, E. (2012). Pareja y Familia.
- Fuhrmann, I. &. (2017). Fortalecer la familia. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Gavilanes del Castillo Luis María. (s.f.). Monseñor Leonidas Proaño y su Visión Profético-Liberadora en la Iglesia de América Latina.
- Gómez, J. y. (2011). Los padres y madres ante la prevención de conductas. España: Editorial CEAPA.
- Guadarrama. (2014). Dinamica Familiar y televisión. Mexico: Toluca, Méx. .
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI). (2008). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

- Martín, D. (2009). *Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar*. . Rezza Editores S.A. De C.V, .
- Minuchin S. (2016). *Familias y terapia Familiar*. Madrid: Ediciones Gedisa.
- Montessori, M. (2009). *Ideas Generales sobre el método. Manual Práctico*. Cepe. Madrid: 4º Edición.
- Morán, E. (2010.). *Compilación y adaptación: Psicología del desarrollo*. . Quito : Don Bosco. .
- Morcillo, A. (2016). *La socialización de los hijos en las familias monoparentales*.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología evolutiva: Las etapas del desarrollo*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VeRiKX0b14M>
- Ocaña Laura, M. N. (2011). *Desarrollo Socio-Afectivo*. . Madrid-España : Ediciones Paraninfo S.A. .
- Organización de Naciones Unidas. (2015). Obtenido de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/bkgd.shtml>
- ORTEGA TORRES, J. (2016). *Bajo rendimiento escolar, bases emocionales de su origen*.
- Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021). Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Quintero, M. (2016). *La Familia la Familia en Grecia y Roma*. Madrid, España,.
- Rojas-Marcos, L. (2016). *La familia*. Editorial Grijalbo.
- ROUDINESCO, E. (2015). *La Familia en Desorden* . Buenos Aires, Argentina,.
- Ruiz. (2014). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas,.
- Sánchez, E. M.-S. (2008). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Satir. (2016). *Las relaciones humanas en el núcleo familiar*,. México.
- ZANNONI, E. (2016). *Derecho de Familia*. Buenos Aires, Argentina, Astrea,.

ANNEXES

ANEXO 1

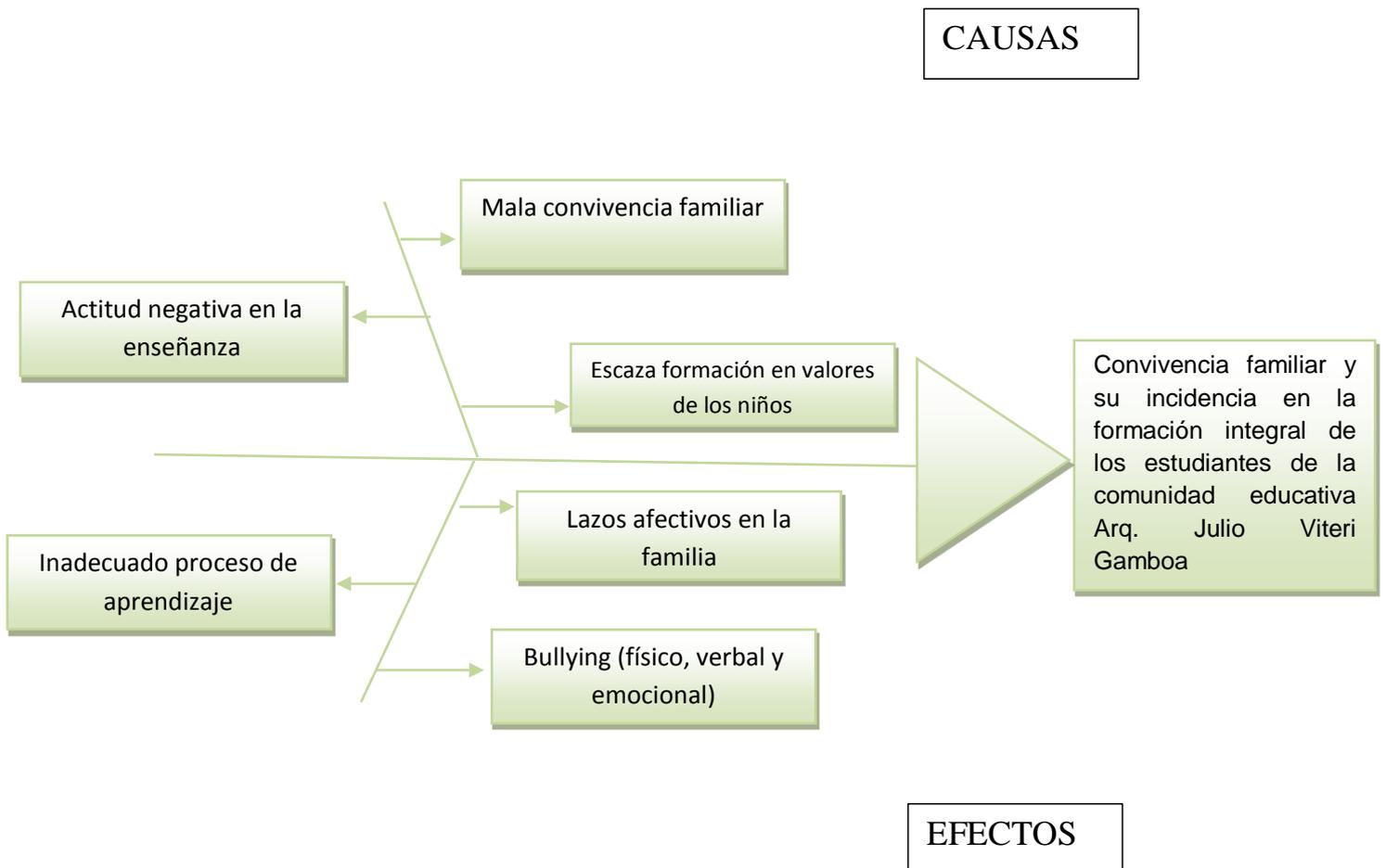
ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 2

ISHIKAWA

DIAGRAMA ESPINA DE PESCADO





REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.

Título del Proyecto: Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa.

Objetivo: Determinar la importancia de la convivencia familiar en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa.

Fecha: _____

Sexo: M

1.- ¿Conoces cuáles son sus deberes y obligaciones?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

2.- ¿Reconoces los valores que se deben practicar para tener una sana convivencia familiar?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

3.- ¿Los valores que te enseña tus padres en casa los pones en práctica en la escuela?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4.- ¿Al transmitir los conocimientos educativos tu maestra tiene una buena actitud?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

5.- ¿Consideras que tu rendimiento escolar tiene que ver con tu comportamiento?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

6.- ¿Existe una buena convivencia familiar en tu hogar?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

7.- ¿Los docentes en tu salón de clases construyen ideas positivas para una buena y sana convivencia?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

8.- ¿Existen lazos afectivos entre tus familiares?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

9.- ¿Tus padres asisten a talleres de convivencia familiar cuando son llamados en la escuela?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

10.- ¿Te integras con tus compañeros en el salón de clases?

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

Fotos:

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado de educación.



CONVIVENCIA

por Alejandro Ortega

Fecha de entrega: 20-jul-2019 11:37p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1153566380

Nombre del archivo: Poyecto_Alejandro_Ortega.docx (5.01M)

Total de palabras: 14637

Total de caracteres: 78979

CONVIVENCIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 40 words

Excluir bibliografía

Activo