



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO(A)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE
ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO)

Autores:

Sr. León Castro Javier Gregorio
Srta. Arboleda García América Lisbeth

Tutor:

Mgtr. Ruperti Lucero Erika Marissa

Milagro, Octubre 2019
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

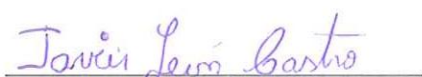
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotros, León Castro Gregorio Javier en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACION (AREA EDUCATIVA) 1S2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019



León Castro Gregorio Javier
Autor 1
C.I: 0916950975

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Arboleda García América Lisbeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACION (AREA EDUCATIVA) 1S2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019



Arboleda García América Lisbeth
Autor 2
C.I: 0942095688

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Ruperti Lucero Erika Marissa, en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes León Castro Gregorio Javier y Arboleda García América Lisbeth cuyo tema de trabajo de Titulación es AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO), que aporta a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACION (AREA EDUCATIVA) 1S2019 previo a la obtención del Grado PSICOLOGO(A) ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 1 de octubre de 2019



Ruperti Lucero Erika Marissa

Tutor

C.I: 0921156444

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Rupert Lucero Erika Marissa

Mgtr. Zambrano Villalba Carmen Graciela

Mgtr. Miranda Vera Washington Rafael

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO(A) presentado por el estudiante León Castro Gregorio Javier

Con el tema de trabajo de Titulación: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO).


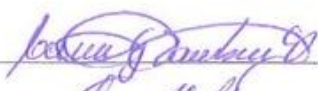
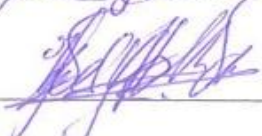
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[56]
Defensa oral	[40]
Total	[96]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 1 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Rupert Marissa	Lucero	Erika	
Secretario (a)	Zambrano Graciela	Villalba	Carmen	
Integrante	Miranda Rafael	Vera	Washington	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Rupert Lucero Erika Marissa

Mgtr. Zambrano Villalba Carmen Graciela

Mgtr. Miranda Vera Washington Rafael

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO(A) presentado por la estudiante Arboleda García América Lisbeth

Con el tema de trabajo de Titulación: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO).




Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[56]
Defensa oral	[40]
Total	[96]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 1 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Rupert Marissa	Lucero	Erika	
Secretario (a)	Zambrano Graciela	Villalba	Carmen	
Integrante	Miranda Rafael	Vera	Washington	

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, a nuestros padres, porque gracias a ellos pudimos caminar acompañados y protegidos; que a lo largo de este trayecto nos ayudaron con su comprensión y tolerancia. Pero sobre todo dedicamos a Dios por darnos la oportunidad de cumplir esta maravillosa meta en la vida.

Gregorio Javier León Castro & América Lisbeth Arboleda García.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, por prestarnos la salud y la sabiduría dos cualidades claves para el desarrollo integro de un profesional, así mismo agradecemos infinitamente a nuestros padres; ya que gracias a su apoyo emocional y económico pudimos culminar esta carrera. A nuestros Maestros ya que ellos supieron incentivarnos semestre tras semestre para que continuemos enamorándonos esta bella profesión.

A todos mil gracias.

Gregorio Javier León Castro & América Lisbeth Arboleda García.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ...	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO.....	9
METODOLOGIA	19
RESULTADOS OBTENIDOS	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente “Autoestima”.....	22
Tabla 2. Variable Dependiente “Habilidades Sociales”.....	22
Tabla 3. Datos Sociodemográficos de la población estudiada.....	23
Tabla 4. Niveles de Autoestima encontrados por medio de la aplicación del Test de Rosseberg.....	23
Tabla 5. Habilidades Sociales encontradas por medio de la aplicación del Test de Goldstein.....	24
Tabla 6. Correlación de las Variables de Autoestima y Habilidades Sociales por medio de la aplicación de los test de Rosseberg y Goldstein.....	24

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO)

RESUMEN

El presente Proyecto de Investigación, tiene como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito; periodo 2019-2020. El Marco Teórico contiene las siguientes temáticas: Autoestima (definiciones, componentes, dimensiones y teorías) así mismo Habilidades Sociales (definiciones, componentes, clasificación e importancia). En la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo correlacional, documental, bibliográfico y descriptivo; por medio de una aplicación de estudio de campo. Con una muestra de 134 estudiantes, determinada de forma aleatoria; se usaron instrumentos psicométricos para medir las dos variables. Tal es el caso de la Escala de Autoestima de Rossemberg y el Test de Habilidades Sociales (Arnold Goldstein) adaptada por Ambrosio Tomas (1994-1995); al ser tabulados, analizados e interpretados dieron como resultado los avances que poseía la población estudiada acorde a la temática tratada. Por último, se realizaron las conclusiones y las recomendaciones.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Habilidades Sociales, escolares rurales

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO)

ABSTRACT

The purpose of this Thesis Project is to determine the relationship between Self-Esteem and the Social Skills of the seventh year students of Basic General Education of the "Carlos Matamoros Jara Basic School" of the Naranjito Canton; 2019-2020 period. Within Chapter I is the Theoretical Framework, which contains the following themes: Self-esteem (definitions, components, dimensions and theories) as well as Social Skills (definitions, components, classification and importance). In the methodology the quantitative correlational, documentary, bibliographic and descriptive approach was used; through a field study application. With a sample of 134 students, determined randomly; Psychometric instruments were used to measure the two variables. Such is the case of the Rosemberg Self-Esteem Scale and the Social Skills Test (Arnold Goldstein) adapted by Ambrosio Tomas (1994-1995); to be tabulated, analyzed and interpreted resulted in the advances that had the population studied according to the subject treated. Finally, conclusions and recommendations were made.

KEY WORDS: self esteem , social skills , students .

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito provincia del Guayas posee como misión formar profesionales con capacidades de emprendimiento, ética, críticas y autocríticas. Para promover el liderazgo y generar cambios dentro del cantón. Sin embargo, dentro del contexto de aprendizaje se debe considerar los cambios que atraviesan los adolescentes no solo en la preparación académica si no en aspectos relacionados como son el área emocional.

La presente investigación “La autoestima y las habilidades sociales”, se crea por la urgencia de fomentar la autoestima en los estudiantes que llegan con carencias emocionales a las clases áulicas; divorcios, acoso escolar, soledad y despreocupación por parte de los padres genera dificultad al concentrarse en el aprendizaje.

La autoestima influye en todos los ámbitos de la vida, pues refleja las relaciones con su entorno tanto familiar, como social. La familia al ser considerada como la primera escuela de aprendizaje, es responsable de fomentar la autoestima en los niños. Se deberá promover el respeto, la formación en valores y las habilidades sociales que todos los infantes deberían poseer.

Las habilidades sociales, al ser consideradas aspectos relevantes de comunicación directa con la sociedad, se vuelven piezas claves a la hora de fomentar las relaciones dentro y fuera del aula clase y en todos los aspectos sociales del ser humano.

Los estudiantes de séptimo año de educación básica, al estar en proceso de aprendizaje social, son capaces de sobresalir en cuanto a estas capacidades, sin embargo, el apoyo adecuado, bajo la supervisión de un profesional será de gran ayuda para fomentar con productividad este aspecto relevante para los seres humanos.

Al ser considerados seres sociales, es importante desarrollar este comportamiento, facilitando la apertura de nuevas oportunidades; tanto en el ámbito personal, social o profesional; para ello su estudio y su práctica lograran convertir al individuo en alguien estable y seguro de sí mismo.

Es por ello que las variables van de la mano a la hora de establecer una relación, entre el Autoestima y las Habilidades Sociales.

- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La problemática radica en los procesos conductuales de los estudiantes ya que no cuentan con las herramientas emocionales, adecuadas para su desenvolvimiento normal. Según Aldana “La autoestima es el valor que cada persona posee de sí mismo” (2019, p. 8), por ello influenciara en el desarrollo de habilidades sociales y como consecuencia los individuos podrán ajustarse emocionalmente y adaptarse mejor a la sociedad.

En efecto la carencia de autoestima en un adolescente traerá consigo una serie de problemáticas, como bajo rendimiento académico, depresión y existe mayor probabilidad de acarrear problemas adictivos. En la sociedad actual, estos cambios se ven marcados en gran escala; repercutiendo en el desarrollo integral de los estudiantes dentro del aula clase y en su entorno próximo según (Sanchez & Barbara, 1999)

Los problemas bio-psicosociales como la separación de los padres, la falta de apoyo, el trato violento, el bullying y los diversos cambios en el mundo han hecho que la autoestima decrezca y no sea tratada como lo más valioso que posee el ser humano.

La adolescencia es un cambio en el desarrollo tanto físico como emocional, sin embargo, es la etapa donde los niños se encuentran sumamente confundidos, pues no es fácil hallar una identificación acorde a la personalidad que posee cada uno según (Sanchez & Barbara, 1999)

A diferencia de las familias con poca comunicación, los niños que son parte de un proceso comunicacional efectivo en sus hogares, poseen mayor vinculación emocional con los miembros, se hallan más satisfechos y poseen relaciones personales significativas. A veces no basta tener a los progenitores viviendo dentro del mismo techo, lo valioso es poseer una relación estable donde la comunicación fluya de forma amena.

Por otro lado, las habilidades sociales son el conjunto de poderes para comunicarse con el entorno social satisfaciendo los derechos y las necesidades. La sociedad actual está en busca de un perfil humano innovador, creativo, practico, con emoción social y en búsqueda de agrandar al colectivo. Con estos antecedentes, la autoestima está ampliamente relacionada con las habilidades sociales y es de vital importancia tratar estas temáticas.

En la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara, se observa a los educandos con

dificultad para relacionarse, lo que ocasiona una interacción negativa en el aula de clases, esto acarrea como consecuencia la obstrucción del desarrollo tanto educacional, como emocional; esto a causa de los problemas que traen consigo los niños desde sus hogares y de la sociedad que los rodea.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo se relaciona la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara”?

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los niveles de autoestima de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara”?
- ¿Cuáles son las habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara”?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara”?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” periodo 2019-2020, por medio del análisis cuantitativo de las variables para generar recomendaciones que fortalezcan la autoestima y mejore las relaciones sociales de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los niveles de autoestima de los estudiantes por medio de la aplicación del test de autoestima de Rosenberg
- Describir las habilidades sociales de los estudiantes por medio de la aplicación de

la escala de habilidades sociales de Goldstein.

- Analizar la relación entre los niveles de autoestima y las habilidades de sociales de los estudiantes por medio de la aplicación de los test; autoestima de Rossemberg y escala de habilidades sociales de Goldstein.

JUSTIFICACIÓN

La importancia que genera este proyecto, es de relevancia en el área educativa pues el contexto socio educativo favorece al desarrollo correcto de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela básica Carlos Matamoros Jara perteneciente al Cantón Naranjito.

La autoestima al ser el estado emocional, que más contribuye al bienestar psicológico de los individuos se convierte en trascendencia a la hora de ser estudiado pues es justificable crear un proyecto que brinde a la comunidad educativa herramientas claves para identificar problemas en los estudiantes y considerar técnicas que ayuden a mejorar la problemática según (Díaz Seminario, 2017).

Si bien son ciertas, las habilidades sociales contribuyen a la resolución de conflictos a corto plazo y disminuyen la posibilidad de tener problemas a largo plazo. Las habilidades sociales permiten al ser humano expresar sus nociones y deseos dentro de su entorno.

Por ello, se requiere que se desarrollen de manera adecuada ya que favorecen al crecimiento de relaciones favorables dentro de los contextos según lo cita (Felipe Flores, 2015)

En conjunto, autoestima y habilidades sociales toman parte esencial en el desarrollo unipersonal y social de cada uno de los seres humanos; ya que por naturaleza se los conoce como seres sociales.

Para que la sociabilidad se cumpla de forma íntegra, se deberá trabajar desde una perspectiva personal en la autoestima que rodea a cada ente. Para lograr de esta forma realizarse integralmente como seres humanos capaces de desarrollarse en un sistema.

Las primeras escuelas que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, son la familia y la escuela; por ello una enseñanza adecuada dentro de estas organizaciones

asistirá a las necesidades de formar niños, niñas y adolescentes capaces e independientes.

En la actualidad lejos de favorecer la independencia, a través de las habilidades sociales; se corrompe y se beneficia a la total y absoluta dependencia de artefactos electrónicos, ofreciendo negativas en la comunicación con los menores. Lo que genera inconvenientes familiares, baja tolerancia a la frustración y por supuesto la pérdida de la autoestima y habilidades sociales.

Fortalecer la autoestima de los niños es un trabajo mancomunado tanto de los padres de familia, así como de los maestros; ya que son estas partes las que mayor tiempo pasan con los niños y mayor influencia posee en ellos.

La sociedad requiere profesionales de calidad con calidez, por lo que es oportuno trabajar en las habilidades sociales y la autoestima de los niños, esto generara confianza en sí mismos; pero sobre todo se lograra implementar un sistema de trato único y adecuado con la cordialidad que requiera y amerite la circunstancia.

Así mismo, el proyecto está considerado altamente importante puesto que influenciara en la autoestima y las habilidades sociales de manera que, promulguen comportamientos adecuados dentro del aula clase y fuera de ella. , dando a la sociedad resultados productivos, mediante el fortalecimiento de la autoestima; creando seguridad y estabilidad emocional.

Es factible realizar esta exploración, pues se cuentan con los permisos de la Escuela, además no existen precedentes de estudios anteriores, todo el personal está dispuesto a colaborar ya que están consternados frente a la problemática y desean realizar cambios en la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara.

La presente genera impacto para el colectivo estudiantil y comunitario, pero sobre todo beneficia a los estudiantes para guiarse de forma adecuada a pulir su autoestima y sobresalir en todas las áreas que se proponga.

Asimismo, las futuras generaciones, podrán hacer uso de esta investigación para contrarrestar datos o guiarse; para tomar como un escalón para futuras investigaciones.

Es importante tratar la autoestima con sus habilidades sociales, ya que está relacionado con el conocimiento y desarrollo de los estudiantes ante la sociedad, por

ello los profesores tienen que estar preparados y capacitados para transmitir conocimientos, seguridad, destrezas y habilidades a los niños para su mejor desenvolvimiento diario ante la sociedad.

Es necesario e importante realizar esta investigación, ya que los niños por lo general siempre están expuestos al bullying o malos tratos en su hogar, por ende, hay que concientizar este tema tan delicado en beneficio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara”.

Los niños tienen que adoptar diversas estrategias que les permitan relacionarse y comunicarse con mayor facilidad, guiándoles de la mejor manera siempre haciéndoles notar lo buenos que son en las actividades que realizan, incentivándoles y fomentando los buenos valores, indicándoles lo capaces que son, ayudándoles a enfocarse en el buen camino, de esa manera los resultados van a ser positivos obteniendo niños más seguros e independientes.

Es muy importante que los maestros como los padres trabajen en conjunto y siempre encaminando a los niños por el mismo camino, ya que, si en la escuela les guían de una manera correcta, pero en la casa perciben y reciben mensajes o conductas negativas de sus padres, esto va a ser un retraso bastante significativo para el correcto comportamiento y desenvolvimiento del niño.

Es importante realizar esta investigación, porque nos permite identificar el nivel de autoestima de los estudiantes y percibir el problema para poder proponer o sugerir alternativas de solución.

Al mismo tiempo que facilita la relación en el aula clase, permitiendo a los estudiantes poseer buenas relaciones sociales que creen seguridad y por ende autoestima.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Autoestima

1.1.1 Definición de autoestima

La autoestima es una concepción amplia que cada ser humano posee, se ha convertido en un elemento vital en los procesos de aprendizaje, así como también; en el desarrollo integral de la persona. A lo largo de los años las investigaciones acerca de la temática se ha acrecentado según (Montesdeoca, Yadira; Villamarin, 2017)

A punto que autores importantes den sus concepciones acerca de esta, entre ellas tenemos las siguientes definiciones:

La autoestima es valorarse a sí mismo y poseer una actitud positiva para consigo mismo. Es decir que cada uno debe tratarse con amor, para que el resto de la sociedad también lo haga según (Mentelex, 2016).

En un estudio Nathaael Branden (1991) manifiesta que, si la autoestima es sólida, mayor equipados estarán los seres humanos; a la hora de resolver problemas en cualquier ámbito de la vida. Una autoestima consumada es la principal experiencia de vivir significativamente, como se cita en (Valencia, 2019).

Maslow (1943) en su teoría de jerarquía de las necesidades humanas, destaca la importancia del aprecio que se tiene de sí mismo y a su vez el aprecio que se recibe de las personas de los círculos sociales; según cita (Paniagua, 2012).

Es decir que el auto concepto, va de la mano con la concepción que la sociedad posea de cada ser humano, esto sumado de manera positiva dará como resultado una autoestima elevada. Misma que servirá de recurso estabilizador, en el diario vivir de los seres humanos

La autoestima en un conjunto organizado que cambia a través de las percepciones que rodea al sujeto; tales percepciones dígame a: características, atributos, cualidades y defectos que a lo largo de la vida se modificara; según (Lagos, 2018).

La autoestima dada en los miembros de una familia, obtiene como resultado una buena salud mental; así mismo constato que una familia es disfuncional, cuando no permite a sus miembros gozar de una autoestima integral. Además, cada uno de los miembros

familiares es capaz de expresar emociones dado que posee una buena autoestima; según cita (Mounbouquette, 2002).

Como se observa los autores han realizado diversas concepciones de la autoestima, todos coinciden en la importancia de esta en el ser humano; así mismo recalcan cuán importante es poseer una autoestima saludable que permita el desarrollo íntegro del ser humano en todas las áreas de desenvolvimiento.

La sociedad precedida por el pilar fundamental que es la familia posee un vínculo muy estrecho al momento de ser generadores directos de autoestima. Por ello se deberá procurar mantener lasos de unión estable y sana para que la autoestima sea fortalecida.

1.1.2 Componentes de la autoestima

La autoestima posee tres componentes estos son:

- **Componente cognoscitivo:** Trata acerca de la concepción que se posee de sí mismo en cuanto a personalidad, denominado también como auto concepto, auto comprensión, auto imagen y auto percepción según (Lagos, 2018).
- **Componente afectivo:** hace referencia a la autovaloración, ya sea esta positiva o negativa, convirtiéndose en una capacidad de valoración individual; tomando en cuanto el concepto personal y social. Según cita (Lagos, 2018).
- **Componente conductual.-** Este destaca la autoafirmación y autorrealización, dirigida a practicar un comportamiento consecuente y lógico en todas las áreas de desenvolviendo; según cita (Lagos, 2018).

Alcántara (2003) señala que los individuos que deseen fortalecer y obtener una autoestima integral, deberán educar a los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Es por ello que el componente cognitivo engloba la valoración de la personal y conducta autónoma, el componente afectivo por su parte; realiza un juicio de valor entre el bien y el mal de sí mismo para realizar cambios o simplemente auto valorarse. De igual forma el conductual nos destaca la importancia de la conducta acompañada de hechos lógicos y razonables; según cita (Lagos, 2018)

1.1.3 Dimensiones de la autoestima

Para Coopersmith (1976) es la evaluación que hace el individuo de sí mismo, aprobando o desaprobandando la conducta propia; la autoestima juega un papel muy importante ya que es subjetiva a cambiar aspectos relevantes del ser humano como: estados de ánimo, actitud en las actividades cotidianas, formas de relacionarse con las demás personas; según es citado por un estudio de los autores (Montesdeoca, Yadira; Villamarin, 2017)

Así mismo, Coopersmith logro identificar 4 dimensiones de la autoestima:

- **Autoestima personal.-** Implica el juicio personal de sí mismo, en relación con su imagen personal, cualidades, capacidades y productividad; como esto genera una respuesta de trato consigo mismo, según cita (Sparisci, 2013).
- **Autoestima académica.-** trata acerca del desempeño escolar por medio de la evaluación personal, donde nuevamente se auto juzga y se trata acorde a lo que considera correcto; según cita (Sparisci, 2013).
- **Autoestima familiar.-** Es la concepción que poseen los seres humanos respecto a las relaciones con sus familiares, se hace una auto valoración en cuanto a comportamiento íntimamente ligado con el área de familia; según cita (Sparisci, 2013).
- **Autoestima en el área social.-** el individuo valora las relaciones que posee con la sociedad, a través de su comportamiento y los patrones de desempeño que tenga frente a esta área; según cita (Sparisci, 2013)

Milicic (2001) propone una categorización diferente a la expuesta por Coopersmith, ella referencia 5 dimensiones de autoestima:

- **Dimensión Física.** - Esta dimensión refiere a aspectos sexuales de atracción opuesta, en el caso de los niños sentirse capaces y fuertes en las niñas de sentirse coordinadas y equilibradas; según cita (Sparisci, 2013).
- **Dimensión Social.** - Posee sentimiento de aceptación o rechazo por parte del grupo social, así mismo, se ve relacionado con el hecho de poder cumplir con las expectativas que presenta la sociedad y si encaja dentro de este; (Sparisci 2013)
- **Dimensión Afectiva.** - Es la percepción que se tiene de sí mismo, por ejemplo, sentirse atractivo/a, equilibrado/a, desordenado/a, valiente o capaz de realizar todo cuanto se proponga. Según cita (Sparisci, 2013)
- **Dimensión Académica.** - Es la capacidad que poseen los estudiantes frente a

ajustarse al área académico, dependerá mucho del rendimiento que promedio el esfuerzo que realiza día con día.

- **Dimensión Ética.-** La dimensión ética es muy importante porque aquí se engloba en una palabra el pensamiento del niño, niña o adolescente; frente a sí mismo, por ejemplo: soy bueno, malo, me lo merezco, debo mejorar, soy responsable, trabajo bien o mal; etc.... según cita (Sparisci, 2013).

Los autores destacan que la autoestima entonces se vuelve indispensable en los seres humano, sin esta no se podría realizar un auto concepto de sí mismo, siendo este de relevancia para actuar, pensar y sobresalir en todas las áreas de desarrollo de los individuos.

1.1.4 Teorías de la autoestima

1.1.4.1 Rosenberg y la Autoestima

Doctor en Sociología de profesión Morris Rosenberg, en 1965 publico su libro *Society and the adolescent's self-image* (La sociedad y la autoestima del adolescente”), por medio del cual presento la escala de la autoestima que ha sido usada por siglos para medir la autoestima; según cita (Figueroba, 2019).

Este autor fue el primero elaborar y aplicar los cuestionarios de la autoestima, Rosenberg (1989), consideraba que los individuos como objetos es así que define la autoestima como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.”; es decir que la autoestima es la percepción que tienen los individuos para con su persona; de esta forma se establece el autoconcepto según cita (Morales, 2016)

En su mayoría de obra de Rosenberg, está basada en el análisis de la posición social, la cultura étnica y los contextos institucionales como la familia y el medio académico; bajo una examinación exhaustiva de las variables, el autor llevo a la conclusión de que la autoestima es la concepción de sí mismo percibido como un objeto exterior según cita (Garrido, 2017). El autor señala la autoestima como un fenómeno actitudinal propiciado por las fuerzas sociales y étnicas.

La escala ha sido usada en diferentes países como: Argentina, Perú, Bolivia; Ecuador; dentro del área Latina al ser traducida. Así mismo en los continentes Europeos se utilizó para medir el autoestima, tanto para fines psicológicos como médicos; ya que su fácil aplicación y entendimientos la han hecho famosa globalmente; según cita (Morales,

2016).

Es así que esta escala ha trascendido en el área psicológica, puesto que su rapidez para aplicar es un punto de conveniencia para los investigadores; esta escala ha sido usada en más de 50 países donde ha medido con amplitud la autoestima de hombres y mujeres.

La teoría de Rosenberg, se ve reflejada con exactitud y claridad en la puntuación de la escala, este autor consideraba que la autoestima posee tres niveles:

- **Autoestima elevada.** - Está considerada como una autoestima normal contiene una puntuación de entre 30 a 40 puntos.
- **Autoestima media.** - Posee una puntuación de 26 a 29 puntos, autoestima normal es conveniente mejorarla
- **Autoestima baja.** - Existen problemas significativos en cuanto a la autoestima es necesario trabajar de manera urgente en ella, cuando el puntaje es menor a 25.

Esta escala posee una fiabilidad de 0,80.

12 Habilidades Sociales

1.2.1 Definición de Habilidades Sociales

Los comportamientos observables, considerados también como habilidades sociales tiene como objetivo relacionar satisfactoriamente a los seres humanos. De igual manera, tienen un beneficio superior, las habilidades sociales pueden adquirirse a lo largo de los años y pueden influir severamente en la autoestima de los individuos; según (Roca, 2014).

Los primeros años de vida del infante, ya se ve reflejado las habilidades sociales un ejemplo claro y preciso es la relación que establece con la madre; en años siguientes su egocentrismo permite ser el centro de atención a donde vaya por ende llama la atención de una sociedad que apruebe o desaprobe conductas; según (Roca, 2014).

No obstante, al ser los seres humanos conocidos por caracterizarse como seres sociales, esta capacidad no es innata; mucho menos genética, es un conjunto de pericias que se adquiere conforme la edad avanza y la estimulación adecuada; según (Torres, 2014)

Es decir, las habilidades sociales no son más que, características, formas de expresión y habilidad para desenvolverse en un área social determinada y en ocasiones indeterminada. Las habilidades sociales facilitan las relaciones con sus semejantes; mediante la capacidad que posean para demostrar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones;

según estudios de (Dongil Collado & Cano Vindel, 2014).

Por último, las habilidades sociales, son las capacidades que dan paso a los seres humanos para adquirir las socializaciones dentro de un medio; permitiendo satisfacer sus necesidades y generando autoestima.

1.2.2 Componentes de las Habilidades Sociales

Los seres humanos a más de comunicarnos verbalmente, usamos en nuestra manera de expresar gestos, sonidos y formas de hablar con los demás seres; por tanto, el estilo que se use acompañado de la palabra verbal, influirá mucho en el significado que se den las cosas. Existen tres componentes, mismos que se describirán a continuación:

- **Componente Conductual**

Este componente es observable y evaluable puesto que conlleva características tales como: intensidad, duración y frecuencia según (Figuroa, 2015)

La conducta se puede observar de la siguiente manera:

- ✚ **Componentes no verbales**

Los componentes no verbales, son la forma en la que nuestro cuerpo habla por sí solo; por medio de la sonrisa, la mirada, expresiones faciales, postura corporal y la apariencia.

Los individuos son capaces de demostrar mucho a través del componente no verbal, pues un gesto mal hecho puede provocar conflictos, así mismo una sonrisa provocara manifestaciones de alegría o sentimientos positivos; según (Figuroa, 2015)

- ✚ **Componentes verbales**

La conversación por su puesto, es la forma de expresarse más conocida y practicada a nivel mundial, es un recurso vital usado para la comunicación y persigue muchos objetivos; dependiendo del caso que vaya a ser usado. Según (Figuroa, 2015) el lenguaje verbal va acorde, a la circunstancia.

- ✚ **Componentes para verbales**

También conocidos con el nombre de componentes paralingüísticos, estos contribuyen a la modulación del mensaje; estos elementos suelen llegar a afectar el mensaje, puesto que depende del todo de voz que use para darle significado según cita (Figuroa, 2015)

Estos componentes, están caracterizados por el tono de la voz, la velocidad al pronunciar, la fluidez con la que hable; todo esto influye relativamente en el mensaje.

- **Componente Cognitivo.** –

Los componentes cognitivos, son aquellos que están encubiertos que pueden ser pensamientos, creencias, ideas, que están de manera implícita dentro del cerebro de cada individuo; trabajando en la manera de concordar todo para demostrarlo a través de lo verbal; según cita (Figueroa, 2015).

- **Componente Fisiológico.** –

Los componentes fisiológicos no desempeñan un papel significativo, sin embargo han sido tomadas en cuenta entre estas están: la presión, la respiración, sudoración y palpitación cardiaca; según cita (Figueroa, 2015)

1.2.3 Clasificación de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales no son más que conductas del ser humano que tiene entre dos o más personas, también indica que no siempre la conducta es útil, sino que es la aptitud impulsiva como respuestas concretas a situaciones específicas, por ejemplo, cuando una persona realiza un movimiento, gesto, una aptitud de alegría, miedo o tristeza son formas de representarse una persona; según estudios de (Garcés Delgado, Santana Vega, & García, 2012).

Existen diferentes tipos de habilidades sociales y se clasifican de la siguiente manera:

- **Habilidad de comunicación:** esta se distingue en cada persona por su forma de saludar, de dirigirse hacia otra persona, según su tono de voz, según la forma de pedir información, ayuda, de la manera de sonreír, en general de la forma en que se expresa ante otras personas según (Panchi Chiguano, 2018).
- **Habilidades de autoafirmación:** estas habilidades tratan de la autodefensa ante algo que una persona no esté de acuerdo, tiene carácter y criterio propio, por tal razón siempre va a expresar su incomodidad o aceptación a algo, las personas que tienes este tipo de habilidades defienden sus propios derechos y expresan fácilmente opiniones, pueden hacer y pedir favores o solicitar cambios de conducta según lo crean conveniente; según (Panchi Chiguano, 2018).

- **Habilidades para la expresión de emociones y sentimientos:** son habilidades que le permiten a una persona controlar sus emociones, perciben y expresan fácilmente sus emociones, comprenden los sentimientos de los demás y pueden aconsejar de una manera correcta a las demás personas motivándolas según (Panchi Chiguano, 2018).
- **Habilidades alternativas a los conflictos interpersonales:** esta habilidad es la que siempre busca soluciones a los problemas, también tiene la capacidad de percibir los conflictos y evitarlos, siempre es la que expresa las opciones que hay para solucionar los problemas, es la que toma las decisiones y le hace seguimiento a los resultados según (Panchi Chiguano, 2018).
- **Habilidades para el manejo del estrés:** por lo general de una u otra manera las personas suelen tener algún tipo de inconveniente, esta habilidad permite controlar las emociones, conservar la calma para no estresarse y buscar soluciones de la mejor manera posible y así no verse afectado por algún tipo de problema según (Panchi Chiguano, 2018).

1.2.4 Diversos grupos de Habilidades Sociales según Arnold Goldstein

Las habilidades sociales fueron estudiadas por Goldstein (1989), sin embargo el objetivo de este estudio era trabajar con adolescentes quienes deberían mejorar su autocontrol.

Para el autor de “Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia” estudiar la temática era vital puesto que conducía un grupo de adolescentes en problemas en España.

Se dedicó a elaborar un libro en el que contenía conductas negativas por parte de los adolescentes, y como generar habilidades que no permitieran que estas conductas se dieran.

Creó una guía de aprendizaje estructurado para generar habilidades que ayuden a mejorar las conductas de esta manera el autor creó el test de Habilidades Sociales que se usó en un Proyecto investigativo; según (Goldstein, 1989)

Según (Goldstein, 1989) agrupa las habilidades sociales de la siguiente manera:

Habilidades sociales primarias:

- Oír
- Comenzar una conversa
- Perdurar y sostener una conversa

- Exponer una pregunta
- Agradecer
- Presentarse
- Ser cordial

Habilidades sociales avanzadas:

- Solicitar ayuda
- Intervenir
- Dar indicaciones
- Recibir o seguir indicaciones
- Convencer
- Pedir disculpas

Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Perder el miedo
- Motivarse
- Transmitir cariño
- Manifestar sentimientos
- Entender los sentimientos de los demás

Habilidades alternativas a la agresión

- Evitar
- Defender
- Expresar un malestar
- Controlarse
- Persuadir un problema
- Sobrellevar las situaciones difíciles

Habilidades para hacer frente al estrés

- Responder ante una queja.
- Manejar la vergüenza
- Manejo de mensajes contradictorios
- Prepararse para para una conversación difícil

Habilidades de planificación

- Dedicarse a una actividad
- Levantamiento de información
- Tomar decisiones
- Solucionar problemas
- Establecer una meta
- Controlar la situación

1.2.5 Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son aquellas que dan paso a mejorar las relaciones entre pares, para (Goldstein, 1989) las habilidades sociales debían ser aprendidas mediante un proceso largo al cual el denominó guía estructurada, se basó en los relatos cotidianos para crear un libro que permitiera a los adolescentes afrontar sus crisis existenciales y crear nuevas habilidades.

Según (Lacunza, 2010) Pág. 233, las fortalezas psicológicas de los menores se ven altamente influenciadas por las relaciones sociales, existiendo de esta manera una relación sólida entre los niños y el aprendizaje de las habilidades sociales; además manifiesta:

“Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta”.

El asertividad, es otra conducta positiva a la hora de poseer habilidades sociales, por lo que están íntimamente enlazadas e inciden en la forma positiva de cómo el mundo percibe la imagen personal.

Se destaca que no poseer habilidades sociales acarrea una serie de problemáticas como: baja autoestima, fracaso emocional, fracaso laboral y un bajo nivel de estabilidad psicológica; según investigaciones de los autores (Garcés Delgado et al., 2012)

Caballo según citan los autores (Garcés Delgado et al., 2012), manifiesta que no existen precedentes de aprendizaje ni edades adecuadas para aprender o cultivar las habilidades sociales; sin embargo, refiere que la infancia es la edad adecuada para esto.

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

2.1 Diseño de la Investigación

Esta investigación es de campo, tipo cuantitativo, es de campo debido a que la investigación se realizó en el lugar donde se encontró la población investigada. Posee un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables. Además, se usó un alcance exploratorio, por medio del cual se examinó las variables a fin de familiarizarse con ellas. A su vez posee un método descriptivo, ya que se describieron los fenómenos estudiados en el área teórica; por último al ser de tipo cuantitativo favoreció para correlacionar las variables entre sí, para obtener una relación entre Autoestima y Habilidades Sociales. Mediante este método se pudo clasificar y evidenciar de una manera clara los resultados obtenidos en la investigación. Nos enfocamos en obtener información precisa para darle un correcto análisis a la información recopilada. Fue de suma importancia realizar la investigación mediante este método, porque se pudo obtener de manera clara y precisa el porqué del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela básica Carlos Matamoros Jara perteneciente al Cantón Naranjito. Se procesó los datos con la finalidad de responder a los objetivos planteados.

2.2 Métodos

Los métodos de la investigación, no son otra cosa que los medios para recolectar la información; que formule y responda las preguntas que generen las conclusiones por medio de análisis sistemáticos y teóricos aplicados al campo de estudio. La presente tesis utilizo como método de estudio el método analítico el cual se encarga de analizar la información para dar respuestas analíticas a las situaciones planteadas. También se usó el método estadístico, basado en recolectar la información para luego ser leída y presentada mediante síntesis o análisis. Por último, se usó el método bibliográfico mismo que permitió la recolección de material bibliográfico en revistas científicas, libros, ensayos y demás escritos que ayudaron a comprender de forma teórica el tema tratado Según cita (Paredes, 2018)

2.3 Técnicas de Investigación

La recolección de datos se usó la técnica psicométrica, donde se aplicó test psicométricos relacionados con las variables dependiente e independiente de los métodos de estudio.

Los instrumentos usados son:

- **Escala de Autoestima de Rossemberg (1965)**

Este instrumento fue creado por Rossemberg, se puede administrar a la población infantil, juvenil y adultos mayores. Se podrá aplicar en 10 0 15 minutos, la escala consta de 10 ítems; cinco de los enunciados están planteados en forma positiva y cinco de los enunciados están planteados de forma negativa.

Se podrá interpretar los resultados de la siguiente manera:

- De 30 a 40 puntos: se considera autoestima elevada, esta es considerada normal.
- De 26 a 29 puntos: se considera autoestima media, está considerada como autoestima por debajo de los límites normales se debe trabajar más en ello.
- Menos de 25 puntos: se considera autoestima baja, por lo que es considerada como una falta grave y significativa de la autoestima. El análisis de fiabilidad de acuerdo al contexto social y a la muestra estudiada es de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,7$.

- **Test de Habilidades Sociales (ArnoldGoldstein) adaptada por Ambrosio Tomás (1994-1995).**

Este test psicométrico fue creado por Arnold Goldstein, para luego ser adaptado por Ambrosio Tomas; se administrara de forma individual en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos la población debe poseer una edad de 10 años e adelante (Panchi Chiguano, 2018).

Esta escala consta de 50 ítems, estos se hallan agrupados en 6 grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés con resultado y habilidades de planificación. Esta escala está ampliamente destinada para medir las habilidades sociales en los individuos. El análisis de fiabilidad de acuerdo al contexto social y a la muestra estudiada es de $\alpha = 0,94$ del Alfa de Cronbach.

2.3 Población y Muestra

La población está caracterizada por ser finita, está enfocada en los estudiantes de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” perteneciente al Cantón Naranjito.

2.3.1 Población

La población utilizada pertenece a la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” perteneciente al Cantón Naranjito. Se tomó en cuenta la accesibilidad y que se cumpliera los criterios de inclusión para llevar a cabo el proyecto. El muestreo está conformado por los estudiantes del séptimo año de educación básica.

2.3.2 Muestreo

Se procedió a realizar un muestreo de forma aleatorio de probabilístico, puesto que se desconoce el listado de los individuos que conforman la población. Toda la población puede ser elegida, puesto que se usó un método al azar. Se consideró un total de 86 alumnos para el proyecto.

2.3.3 Criterios de Inclusión de la muestra

Para que la población pueda participar en este estudio se creó los siguientes criterios de inclusión:

- Deberán ser todos los estudiantes del séptimo año de educación básica debidamente matriculados.
- Deberán ser pertenecientes a la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara.
- Deberán ser todos los estudiantes que hayan llenado los Instrumentos de Evaluación.

2.4 Hipótesis

¿Existe relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales de los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara?

2.5 Variables

2.5.1 Conceptualización de las variables

Se entiende por variable a las características o cualidades de la realidad que es susceptible a asumir valores diversos.

Las variables que conforman esta investigación son las siguientes:

- **Variable Independiente.** -Autoestima.
- **Variable Dependiente.** -Habilidades Sociales (HH.SS).

2.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable Independiente “Autoestima”

AUTOESTIMA	DIMENSIONES	INDICADORES	PUNTAJE	ESCALA DE VALORACION
ES LA CAPACIDAD PROPIA QUE POSEEN LOS SERES HUMANOS PARA AMARSE A SI MISMO	ELEVADA	CONSIDERADA COMO UNA AUTOESTIMA NORMAL ES CONVENIENTE MEJORAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA	30 a 40	MUY DE ACUERDO
	MEDIA	EXISTEN PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS DE AUTOESTIMA	26 a 29	DE ACUERDO
	BAJA		MENOR a 25	EN DESACUERDO

Elaborado por: América Arboleda y Javier León

Tabla 2

Variable dependiente “Habilidades sociales”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
HABILIDADES SOCIALES SON LAS CAPACIDADES QUE POSEEN LOS SERES HUMANOS PARA INTERACCIONAR ENTRE EL MEDIO AMBIENTE	HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS	RELACIONES INTERPERSONALES	1 AL 8	(1) NUNCA
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	AYUDA A LOS DEMÁS SERES HUMANOS	9 AL 14	(2) MUY POCAS VECES
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	INFLUYE EN LAS EMOCIONES, ENFLAQUECIMIENTOS Y FUERTES EN LOS DEMÁS	15 AL 21	(3) ALGUNAS VECES
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	MANEJO ADECUADO DE EMOCIONES	22 AL 30	
	HABILIDADES FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES PARA TOLERAR SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN	31 AL 42	(4) A MENUDO
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	ALCANCE DE METAS A CORTO Y LARGO PLAZO	43 AL 50	(5) SIEMPRE

Elaborado por: América Arboleda y Javier León

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

Al poseer los instrumentos psicométricos: Escala de autoestima de Rosemberg y Escala de Habilidades Sociales (a. Goldstein & col. 1978), al ser estos aplicados a los estudiantes de 7mo año de educación de la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara del Cantón Naranjito; se procedió a realizar el correspondiente análisis de datos en base al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Dando continuidad al estudio realizado, se refleja los estudios encontrados.

3.1 Datos Socio demográficos

Tabla 3:

Datos Sociodemográficos de los estudiantes

EDAD			SEXO			LUGAR POSICIONAL		
	<i>f</i>	<i>p</i>		<i>f</i>	<i>p</i>		<i>f</i>	<i>p</i>
10 AÑOS	27	31,4	MASCULINO	47	54,7	PRIMERO	27	31,4
11 AÑOS	53	61,6	FEMENINO	39	45,3	INTERMEDIO	32	37,2
12 AÑOS	5	5,8	TOTAL	86	100	ULTIMO	27	31,4
13 AÑOS	1	1,2				TOTAL	86	100
TOTAL	86	100						

Elaborado por: América Arboleda y Javier León.

3.2 Resultados del objetivo 1. Establecer los niveles de autoestima de los estudiantes por medio de la aplicación del test de autoestima de Rossemberg

Tabla 4

Niveles de Autoestima en los estudiantes

	<i>frecuencia porcentaje</i>	
Autoestima muy baja	15	17,4
Autoestima saludable	69	80,2
Autoestima muy fuerte	2	2,3
Total	86	100

Elaborado por: América Arboleda y Javier León

3.3 2 Resultados del objetivo 2. Describir las habilidades sociales de los estudiantes por medio de la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein.

Tabla 5

Habilidades Sociales de los estudiantes

	Avanzadas		Rel. con los sentim		Alt. a la agresión		Hac. Frent al Estrés		Planificación	
	<i>f</i>	<i>p</i>	<i>f</i>	<i>P</i>	<i>f</i>	<i>P</i>	<i>f</i>	<i>p</i>	<i>f</i>	<i>p</i>
Bajo	49	57,0	45	52,3	22	25,6	12	14,0	25	29,1
Medio	30	34,9	31	36,0	18	20,9	12	14,0	29	33,7
Alto	7	8,1	10	11,6	46	53,5	62	72,1	32	37,2
Total	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0

Elaborado por: América Arboleda y Javier León

3.4 Resultados del objetivo 2. Analizar la relación entre los niveles de autoestima y las habilidades de sociales de los estudiantes por medio de la aplicación de los test; autoestima de Rossemberg y escala de habilidades sociales de Goldstein.

Tabla 6

Correlación de las variables de Autoestima y Habilidades Sociales

	Autoestima	Habilidades Sociales
	Niveles	Avanzadas (Agrupada)
Niveles De Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,230*
	Sig. (bilateral)	0,034
	N	86
Habilidades Sociales Avanzadas (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,230*
	Sig. (bilateral)	0,034
	N	86

Elaborado por: América Arboleda y Javier León

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Por medio de la investigación bibliográfica, se comprobó que la autoestima y las habilidades sociales son vitales para el desenvolvimiento de los estudiantes en sus relaciones interpersonales según (Goldstein, 1989)
- Los resultados obtenidos al aplicar el test de autoestima de Rossemberg; permitieron establecer los niveles de autoestima de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara. Tal como se plantea en los objetivos siendo estos: autoestima elevada con un porcentaje de 2,3%, autoestima media con un porcentaje de 80,2% y autoestima baja con un porcentaje de 17,4%.
- Se describieron las habilidades sociales encontradas en test de Goldstein, mismas que corresponden a: Habilidades sociales avanzadas con un porcentaje de 57% bajo, 34,9% medio y alto con un porcentaje de 8,1%. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; con un porcentaje de 52,3% bajo, 36% medio y 11,6% alto. Habilidades alternativas a la agresión, con un porcentaje de 25,6% bajo, 20,9% medio y 53,5% alto. Habilidades para hacer frente al estrés, con un porcentaje de 14% bajo, 14% medio y 72,1% alto. Por ultimo las Habilidades de Planificación con un porcentaje de 29,1% bajo, 33,7% medio y 37,2% alto.
- Se pudo observar también la relación existente entre las variables de autoestima y la variable de habilidades sociales; puesto que se aplicó la correlación de Pearson, misma que señala que si el sig. bilateral es menor a 0,5 se obtiene una correlación significativa. Lo que dio como resultado que se hallan correlacionadas con un porcentaje de ,230*. Por ende, se relacionan de manera significativa.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda hacer uso del presente proyecto, para fortalecer las líneas de investigación futuras; que permitan el autoconocimiento de las capacidades sociales que poseen los niños. De esta manera tendremos estudiantes

empoderados de autoestima, que serán patrones ejemplares para una sociedad más prospera.

- Estas variables de estudio son ponderativamente significativas, por ello la socialización de la autoestima y las habilidades sociales; debe ser forjada en la institución. A través de talleres prácticos, periódicos institucionales, carteleras y por los docentes en el aula clase; para lograr fortalecer sus habilidades.
- Crear proyectos institucionales en forma de campañas, para lograr que la información fluya dentro de la sociedad, para de esta forma conseguir cambios en la Institución y fuera de esta.
- Involucrar a los actores principales de la Institución, como lo son: docentes, estudiantes y padres de familia; en post de mejorar las relaciones intra e interpersonales. Fortificando las capacidades como la autoestima y las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Seminario, K. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017. *Universidad César Vallejo*.
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). Habilidades sociales. *Educación Primaria*. ESPAÑA. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Habilidades+sociales+valles+arandiga&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5#8
- Felipe Flores, B. (2015). La autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa n° 152 José Carlos Mariátegui - UGEL 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2014. *Universidad César Vallejo*.
- Figueroa, A. (2015). "Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito (CPLPAFQ). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7184/1/T-UCE-0007-140c.pdf>
- Figueroba, A. (2019). Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiamente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L., & García, L. F. (2012). EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES: UNA ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA INTEGRACIÓN DE ME NORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (10), 172-192.
- Garrido, J. (2017). Medir la Autoestima con la Escala de Rosenberg. *Psicopedia.org*. Recuperado de <http://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>
- Goldstein, A. (1989). *No Title*. ESPAÑA.
- Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 231-248. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18682/pd.v10i0.398>
- Lagos, E. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mentelex. (2016). Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? Recuperado de

- <https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- Montesdeoca, Yadira; Villamarin, J. (2017). “*AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA «VICENTE ANDA AGUIRRE»RIOBAMBA, 2015-2016*”. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>
- Morales, L. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *Humanidades y Tecnología del Instituto Politecnico Nacional, 2007-2011*. Recuperado de http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Mounbouquette, J. (2002). *De la autoestima a la estima del Yo profundo*. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf
- Panchi Chiguano, M. (2018). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de 6to y 7mo años de Preparatoria de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2018*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15599/1/T-UCE-0010-FIL-028.pdf>
- Paniagua, G. (2012). PSICOLOGOS EN LINEA 2019. Recuperado de <https://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html>
- Paredes, J. (2018). *No Title*. UNEMI.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones. Valencia. Recuperado de http://www.cop.es/colegiados/CV00520/HS_1?sesion.pdf
- Sanchez, E., & Barbara. (1999). Relación entre la autoestima personal , la autoestima colectiva y la participación en la comunidad Introducción Autoestima y participación en la comunidad. *Anales De Psicología, 15(2)*, 251-260. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oe?id=16715209>
- Sparisci, V. (2013). *No Title*. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales . Un programa de intervención en Educación Secundaria*. UNIVERSIDAD DE GRANADA. Recuperado de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_mast

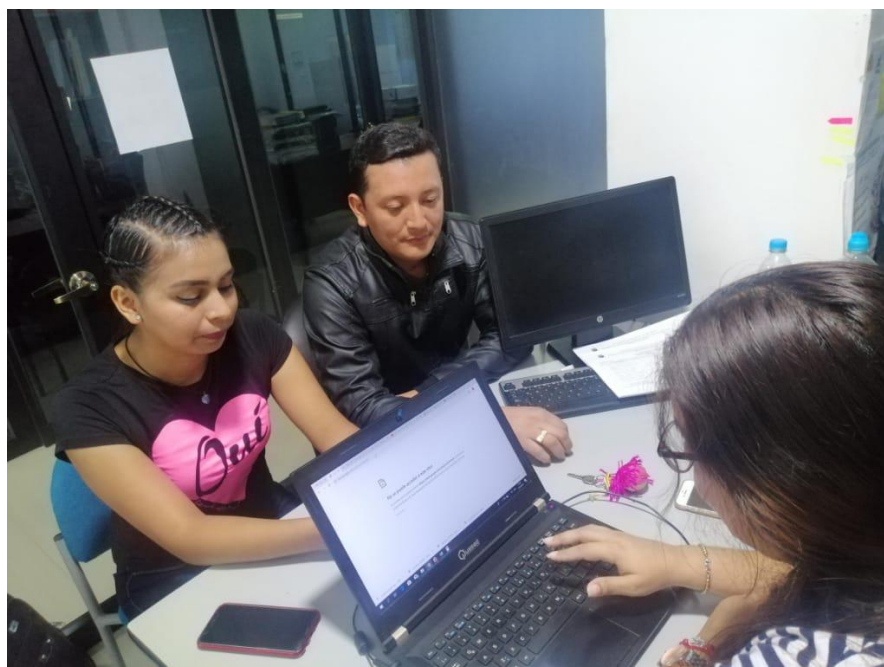
er/tfmhabilidadesociales/!

Valencia, K. (2019). AUTOESTIMA SEGUN AUTORES. Recuperado de <https://www.laautoestima.com/concepto-de-autoestima-segun-autores/>

ANEXOS

Anexo 1

Tutorías y acompañamiento



ANEXO 2

Aplicación de instrumentos psicométricos







REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL (CASO NARANJITO)

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	ARBOLEDA GARCIA AMERICA LISBETH	0942095688	PSICOLOGÍA
2	LEON CASTRO GREGORIO JAVIER	0916950975	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	20-06-2019	Inicio: 10:00 a.m. Fin: 12:00 p.m.	2	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES - SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
2	08-07-2019	Inicio: 11:16 a.m. Fin: 14:16 p.m.	3	REVISIÓN DE DATOS - ANÁLISIS DE DATOS EN EL SPSS - CONSTRUCCIÓN DE TABLAS DE FRECUENCIA
3	11-07-2019	Inicio: 09:20 a.m. Fin: 11:20 a.m.	2	REVISIÓN DE METODOLOGÍA - IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS - ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE AMBOS INSTRUMENTOS
4	18-07-2019	Inicio: 10:17 a.m. Fin: 12:17 p.m.	2	REVISIÓN DE METODOLOGÍA - IDENTIFICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS
5	25-07-2019	Inicio: 10:12 a.m. Fin: 12:12 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN USO DE NORMAS APA - CORRECCIÓN DE JUSTIFICACIÓN - ORIENTACIONES PARA DISEÑO DE MARCO TEÓRICO
6	01-08-2019	Inicio: 11:14 a.m. Fin: 14:14 p.m.	3	ORIENTACIÓN DE DISEÑO DE MARCO METODOLÓGICO - DISEÑO DE TABLAS DE ACUERDO A NORMAS APA - ANÁLISIS DE VARIABLE DEPENDIENTE
7	07-08-2019	Inicio: 13:17 p.m. Fin: 15:17 p.m.	2	ORIENTACIÓN DE DISEÑO EN MARCO TEÓRICO - CORRECCIÓN DE FORMA DE REFERENCIAR CITAS DIRECTAS E INDIRECTAS
8	08-08-2019	Inicio: 09:12 a.m. Fin: 13:12 p.m.	4	ANÁLISIS DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - REVISIÓN DE ESTRUCTURA GENERAL DEL TRABAJO


 RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
 PROFESOR(A)


 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
 DIRECTOR(A)


 ARBOLEDA GARCIA AMERICA LISBETH
 ESTUDIANTE


 LEON CASTRO GREGORIO JAVIER
 ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 via km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Arboleda-León

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	0 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Naranjito 05 de Julio del 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto:

- 1) Mi aceptación del proceso de evaluación ofrecido por los egresados de la Universidad Estatal de Milagro en el área de psicología de la Universidad Estatal de Milagro y que me ha sido explicado y entendido por mí y cuyas condiciones generales me ha aclarado el/la psicólogo/a.
- 2) Que la información que le brindo al psicólogo/a es verdad y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se plantean las propuestas de intervención.
- 3) Que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven y accedo a lo anteriormente mencionado.

 Firma Participante

Javier León C.
 Firma Investigador Responsable

Firma Investigador Responsable

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (1)

CUESTIONARIO

Edad:	Género:		Lugar posicional en la familia		Con quien vive	
		Masculino	()			Ambos Padres
	Femenino	()	Primero	()	Papa	()
			Intermedio	()	Mama	()
			Ultimo	()	Otros	()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (2)

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

OBJETIVO: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Este cuestionario esta creado para identificar la autoestima
- ❖ No hay respuestas correctas o erróneas (sea sincero al momento de responder).
- ❖ Tiene de 10 a 15 minutos para terminar de responder.
- ❖ Por favor verifique que haya contestado todos los enunciados.
- ❖ Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A	Muy de acuerdo
B	De acuerdo
C	En desacuerdo
D	Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualdades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

HABILIDADES SOCIALES (HH.SS)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tú “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 → Me sucede **MUY POCAS** veces

2 → Me sucede **ALGUNAS** veces

3 → Me sucede **BASTANTES** veces

4 → Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Habilidades sociales

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculpase.
14. Convencer a los demás.

GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

22. Pedir permiso.
- 23.. Compartir algo.
24. Ayudar a los demás.
25. Negociar.
26. Empezar el autocontrol.

27. Defender los propios derechos.
28. Responder a las bromas.
29. Evitar los problemas con los demás.
30. No entrar en peleas.

GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

31. Formular una queja.
32. Responder a una queja.
33. Demostrar deportividad después de un juego.
34. Resolver la vergüenza.
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
36. Defender a un amigo.
37. Responder a la persuasión.
38. Responder al fracaso.
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
40. Responder a una acusación.
41. Prepararse para una conversación difícil.
42. Hacer frente a las presiones del grupo.

GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

43. Tomar iniciativas.
44. Discernir sobre la causa de un problema.
45. Establecer un objetivo.
46. Determinar las propias habilidades.
47. Recoger información.
48. Resolver los problemas según su importancia.
49. Tomar una decisión.
50. Concentrarse en una tarea.

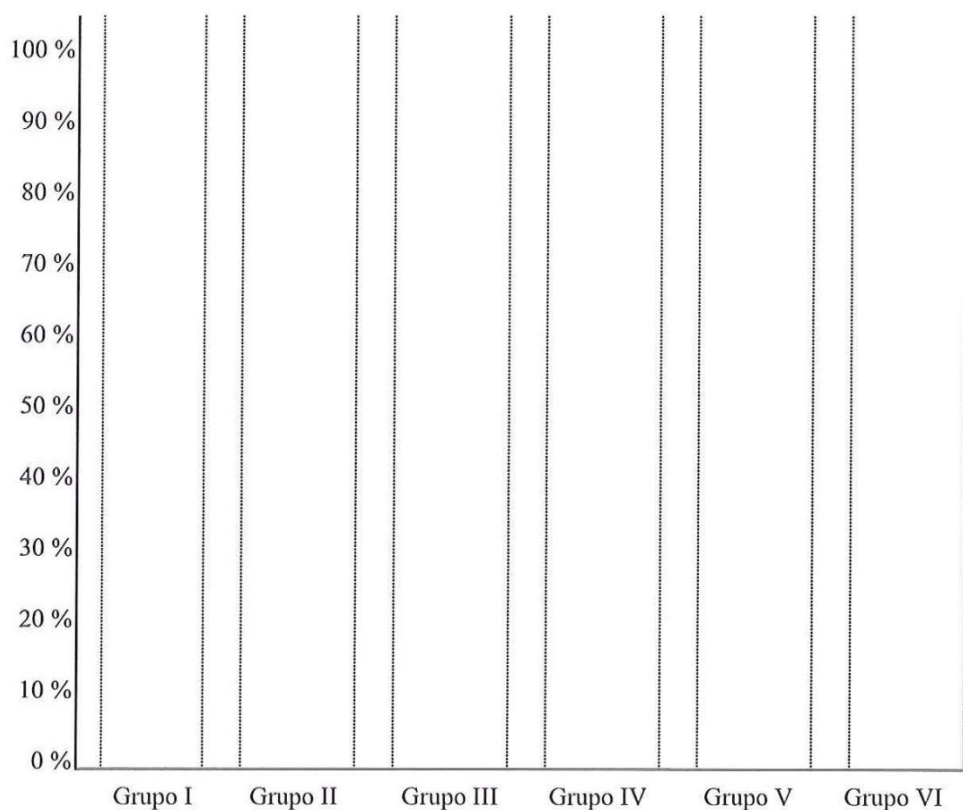
* TABLA DE RESULTADOS *

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO						
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP						

Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP) a reflejar en la gráfica

$$\frac{\text{Puntuación Directa Obtenida (PDO)}}{\text{Puntuación Directa Máxima (PDM)}} \times 100$$

* GRÁFICA DE RESULTADOS *





Milagro, 26 de Junio del 2019.

PHD.
FÉLIX ENRIQUE VILLEGAS YAGUAL; MSC.
DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, COMERCIAL Y DERECHO
CIUDAD.

De nuestras mis consideraciones:

Nosotros, LEON CASTRO GREGORIO JAVIER con C.I. N 091695097-5 Y AMERICA LISBETH ARBOLEDA GARCIA C.I. N 094209568-8; Egresados de la Carrera de Psicología, EL CUAL TENEMOS EL GUSTO DE DIRIGIRNOS HACIA A USTED PARA QUE DE FAVOR SOLICITE AL ING. GERARDO CÁRDENAS JEFE DEL DISTRITO 09D18 MARCELINO MARIDUEÑA- NARANJITO QUIEN NOS PERMITA EL INGRESO A LA INSTITUCIÓN "ESCUELA BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR" PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE CARÁCTER EDUCATIVO YA QUE NOS ENCONTRAMOS REALIZANDO NUESTRO TRABAJO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL CUAL TIENE COMO TEMA "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable quedamos ante usted muy agradecidos.

Atentamente,

Leon Castro Gregorio Javier
LEON CASTRO GREGORIO JAVIER
C.I. N 091695097-5
Teléfono: 0986998702

RECIBIDO
FECHA: 26-06-2019
HORA: 15h 00
FIRMA: *América Lisbeth Arboleda García*
AMERICA LISBETH ARBOLEDA GARCIA
C.I. N 094209568-8
Teléfono: 0960712549



C

Oficio Nro. UNEMI-FACSECYD-2019-006-OF
Milagro, 26 de junio de 2019

Señor Ingeniero
Gerardo Cárdenas Ochoa
**JEFE DEL DISTRITO 09D18 DEL CANTÓN
MARCELINO MARIDUEÑA**
Presente. -

De mi consideración:

Como parte del proyecto de titulación, se requiere realizar un levantamiento de información, motivo por el cual solicito a usted comedidamente, se brinde las facilidades necesarias a los estudiantes América Lisbeth Arboleda García y Gregorio Javier León Castro, de la carrera de Psicología, para que puedan acceder a las áreas de la *Escuela Básica María Luisa Viteri Aguilar*, a fin de realizar las debidas indagaciones y puedan desarrollar su trabajo investigativo. Para ello se anexa copia de petición por parte de los estudiantes a este despacho.

Por la atención que se digne dar a la presente le expreso mi agradecimiento, no sin antes desearle éxitos en sus funciones.

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho



PhD. Félix Enrique Villegas Yagual, MAE-UNEMI
DECANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO

Ah

Ministerio de Educación del Ecuador
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D18
Crmel. Marcelino Maridueña - Naranjito
RECIBIDO
FECHA: 28/06/2019 HORA: 14:14
FIRMA: [Firma]

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2019-0695-OF

Naranjito, 01 de julio de 2019

Asunto: RESPUESTA A ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNEMI PARA DESARROLLAR SU TRABAJO INVESTIGATIVO.

Decano Facultad de Ciencias Sociales Educación Comercial y Derecho
Felix Enrique Villegas Yagual
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 210-2019, ingresado por el PHD. Felix Enrique Villegas Yagual, Decano Facultad de Ciencias Sociales Educación Comercial y Derecho, de la Universidad Estatal de Milagro, en el cual mediante oficio Nro. UNEMI-FACSECYD-2019-006-OF, de fecha 26 de junio del 2019, da a conocer como parte del proyecto de titulación, se requiere realizar un levantamiento de información, motivo por el cual solicita muy comedidamente se brinde las facilidades necesarias a los estudiantes AMERICA LISBETH ARBOLEDA GARCIA y GREGORIO JAVIER LEÓN ASTRO, de la carrera de Psicología, para que puedan acceder a las áreas de la Escuela Básica "María Luisa Viteri Aguilar", a fin de realizar las debidas indagaciones y puedan desarrollar su trabajo investigativo, para ello se anexa copia de petición por parte de los estudiantes a este despacho.

Por lo expuesto la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña-Naranjito **Autoriza** a los estudiantes **AMERICA LISBETH ARBOLEDA GARCIA** y **GREGORIO JAVIER LEÓN ASTRO**, de la carrera de Psicología, para que puedan acceder a las áreas de la Escuela Educación Básica "Carlos Matamoros Jara", a fin de que puedan realizar las debidas indagaciones y puedan desarrollar su trabajo investigativo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,





Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2019-0695-OF

Naranjito, 01 de julio de 2019

Documento firmado electrónicamente

Ing. Gerardo Efraín Cárdenas Ochoa
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D18 - MARCELINO MARIDUEÑA
- NARANJITO**

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-09D18-UDAC-2019-0747-E

Anexos:

- oficio_2100216817001561758037.pdf

Copia:

Señora Ingeniera
Lissette Marlene Ortiz Rivadeneira
Jefa Distrital de Talento Humano (E)

Señorita Ingeniera
María Isabel Guilcapi Yupa
Analista Distrital de Talento Humano (e)

Señorita Ingeniera
Adriana Carolina Olmedo Valencia
Analista Distrital de Atención Ciudadana

Sandra del Carmen Guamán Guerrero
Directora (e)
E.E.B. CARLOS MATAMOROS JARA

LMOR



2100216817001561758037
GERARDO EFRAÍN
CARDENAS OCHOA