



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO

PROYECTO DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA

TEMA: ADICCIÓN AL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, UNEMI

Autores:

RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL

PAREDES SARAGUAYO NATHALY ALEXANDRA

Tutor:

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Milagro, Septiembre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Rueda Espinoza Kati Maribel, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de Proyecto de Investigación , modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de septiembre de 2019



Rueda Espinoza Kati Maribel

Autor 1

CI: 0924188147

DERECHOS DE AUTOR

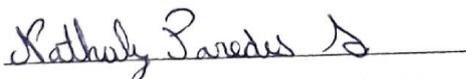
Ingeniero
Fabricio Guevara Viejó, PhD
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Paredes Saraguay Nathaly Alexandra , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de septiembre de 2019



Paredes Saraguay Nathaly Alexandra
Autor 2
CI: 0952039626

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Yo, MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL en mi calidad de tutor del trabajo de investigación, elaborado por la estudiante RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL y PAREDES SARAGUAYO NATHALY ALEXANDRA, cuyo título es ADICCION AL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL DESMPEÑO ACADEMICO , que aporta a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019 previo a la obtención del Título de Grado PSICOLOGAS ; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa titulación de la alternativa de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de Septiembre de 2019



Miranda Vera Washington Rafael

Tutor

C.I: 0915788814

APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Mgtr. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

Mgtr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGA Presentado por la estudiante RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL

Con el tema de trabajo de Titulación: ADICCIÓN AL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

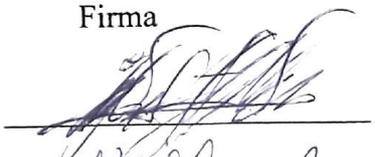
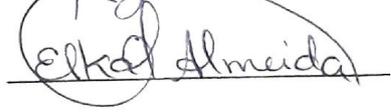
Otorga al presente Trabajo de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura del Proyecto de Investigación	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 26 de Septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Miranda Rafael	Vera	Washington	
Secretario /a	Alvarez Angela	Cadena	Kerly	
Integrante	Almeida Jennifer	Monge	Elka	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Mgtr. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

Mgtr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGA Presentado por la estudiante PAREDES SARAGUAYO NATHALY ALEXANDRA

Con el tema de trabajo de Titulación: ADICCIÓN AL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

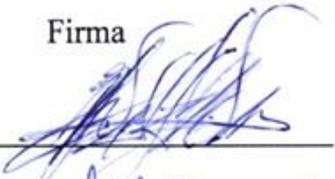
Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Estructura del Proyecto De Investigación	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 26 de Septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Miranda Rafael	Vera	Washington	
Secretario /a	Alvarez Angela	Cadena	Kerly	
Integrante	Almida Jennifer	Monge	Elka	

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestros hermanos por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A nuestras parejas sentimentales, por su amor y comprensión a lo largo de este proceso, el logro de hoy también es de ustedes.

A mi hija Alejandra, quien ha sido mi principal motivación para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, llenándonos de paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas.

Agradecemos a los todos docentes que con su, conocimiento y apoyo, motivaran a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Estatal de Milagro.

A nuestro querido tutor y docente PSC. Washington Miranda Vera, quien con su guía y dedicación estuvo presente a lo largo de este trabajo.

Agradecemos a todas esas personas quienes de la forma más sincera nos brindaron su apoyo y tiempo para guiarnos con las dificultades presentadas en este proceso.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	iii
.....	iii
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	6
1.3. Justificación	7
1.4. Marco Teórico	8
CAPÍTULO 3.....	21
METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO 3	23
2. RESULTADOS.....	24
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
Bibliografía.....	34
Bibliografía	36

ANEXOS.....	38
.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de dependencia</i>	24
Figura 2 Nivel de desempeño académico	25

ÍNDICE DE TABLAS

Correlaciones	26
Nivel de dependencia	24
Nivel de desempeño académico.....	25

RESUMEN

En nuestro diario vivir observamos como los jóvenes interactúan con otros por medio del teléfono celular, las nuevas tecnologías de información y comunicación han llegado a apoderarse del diario vivir de las personas. El presente trabajo se realizó con el fin de demostrar como la adicción al teléfono celular afecta el desempeño académico de estudiantes universitarios, esta adicción trae consigo otras problemáticas como lo son la alteración del tiempo normal del sueño y otros eventos significantes en la vida académica del estudiante universitario. Se determinó como muestra de 100 estudiantes del primer año de la carrera de psicología de la Universidad Estatal de Milagro utilizando como material científico el reconocido test (TDM) para medir la adicción al móvil y una encuesta para medir el desempeño académico. Los resultados obtenidos refieren que existe una amplia repercusión en el desempeño académico causada por la adicción al teléfono móvil.

PALABRAS CLAVE:

Adicción

Desempeño

Celular

Estudiantes

Tecnologías

ABSTRACT

In our daily life we observe how our young people interact with others through the cell phone. The new information and communication technologies have come to take over people's daily lives.

This work was carried out in order to demonstrate how cell phone addiction affects the academic performance of university students,

This addiction brings with it other problems such as: the alteration of normal sleep time and other significant events in the academic life of the university student.

The results obtained indicate that there is a wide impact on the academic performance caused by the addiction to the mobile phone. It was determined as a sample of 100 students of the first year of the psychology career of the State University of Milagro, using as a scientific material the recognized test (TDM) to measure mobile addiction and a survey to measure academic performance.

KEY WORDS:

Addiction

Performance

Mobile

Students

Technologies

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como fin determinar la adicción la celular en el desempeño académico en los estudiantes Universitarios, para llevar a cabo este estudio se ha estructurado un proceso de recolección de información que permita sustentar de una forma coherente, analítica, los aportaciones conceptuales y estadísticas donde se reflejaran los resultados que se han conseguido dentro del trabajo investigativo.

Al presentar esta investigación se da un grado mayor de importancia a la situación actual que se está viviendo de manera global dentro del entorno de formación del estudiante universitario, para nadie es un desconocimiento que en nuestra sociedad estamos atravesando una adaptación al manejo adecuado de la tecnología y sus derivados tales como Tablets, celulares, los mismos que se ha hecho protagonista en las vidas de los seres humanos distorsionado varias áreas básicas de la vida del mismo y como es lógico el estudiante universitario está incluido dentro de esta adaptación, en las aulas universitarias se ha implementado el manejo de los teléfonos celulares pues la información compartida dentro del aula amerita que le estudiantes accedan a la tecnología y el conocimiento a través de estas herramientas, pero el detalle no es el poder acceder sino he ahí la razón de nuestro estudio, estas herramientas nos facilitan un mundo de información para la cual aún nuestra mente no está educada, causando distracciones en el aprendizaje del estudiante, que

de forma directa se reflejan sobre su desempeño académico, los estudiantes no solo ingresan a buscar información fortuita y delimitada de lo que se esté hablando en clases sino para cubrir otras necesidades propias de su edad como son el comunicarse con amigos, jugar u otra actividad que desvié su atención, cada vez esta necesidad aumenta por lo tentativo y comfortable que resulta cubrir esta demanda la cual genera al estudiante un grado de satisfacción inmediato generando en él una adicción al celular.

En el capítulo I, se encuentra la formulación del problema, justificación, los objetivos de investigación, el Marco teórico.

Así seguido tenemos el capítulo II, donde se escribe sobre la metodología que se emplea en esta investigación indicando además la muestra y población y la hipótesis.

En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación que estarán debidamente descritos, además se presentan los gráficos y tablas, posteriormente se realizara la discusión de resultados.

Finalmente, en el capítulo IV se detallan las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

1.1. Planteamiento del problema

La adicción al teléfono celular en la actualidad es muy común, y de gran impacto a nivel mundial en las diversas áreas donde se desenvuelve el ser humano, efectivamente estamos viviendo en la era tecnológica, por ello es necesario el uso de los teléfonos o tablets, como herramienta de aprendizaje en el área educativa, para mantenernos a la vanguardia de la

enseñanza, pero con este justificativo se ha presentado una problemática identificada, como la adición al móvil en los estudiantes, llegando a modificar los tradicionales estilos de vida y el aprendizaje, como consecuencia de este cambio en su vida puede generar diversas problemáticas en los estudiantes tales como la astenia, déficit de atención, trastornos del sueño, problemas cognitivos, hiperactividad, sumándole la sorpresiva ola de tecnológica que se estableció como un boom para los jóvenes de esta era donde por desconocimiento de las consecuencias para su vida social y académica los padre o tutores que en su momento en casa tuvieron la responsabilidad de establecer normas de orientación que sirvan de guía en la administración de estas herramientas tecnológicas en el campo de la educación, no estuvieron preparados para evitar esta situación .

El celular ha ganado gran terreno dentro de las aulas de clases, convirtiéndose en un detonante para que exista un bajo rendimiento académico, la tecnología se apoderado literalmente de los hábitos que manejen los universitarios, es muy común escuchar en los estudiantes pedir tareas enviadas por el móvil y además el fácil acceso a la información de los diversos temas que brinda el internet evita que se desarrollen habilidades de lectura, o una cultura de investigación profunda, así facilitando al estudiante copiar tareas ya colgadas en la red.

De tal manera dentro de nuestra investigación nos lleva a plantearnos las siguientes interrogantes que nos permitirán conocer las consecuencias de la acción al celular.

¿El uso frecuente del celular ocasiona astenia en los estudiantes universitarios?

¿Con qué frecuencia los estudiantes universitarios usan el celular dentro de las horas de clases?

¿Qué nivel de relación existe en el cumplimiento de tareas y el uso del celular en los estudiantes universitarios?

¿Cómo incide el uso recurrente del celular en las horas de sueño de los estudiantes universitarios?

Es por eso que nuestra investigación se enfocara en el estudio de los efectos de la adicción al celular en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, el inadecuado manejo de los celulares impide evidenciar las consecuencias en su rendimiento académico ¿pues al tratar de dividir la atención al celular y las clases impartidas no logra mantener de forma eficaz sus sentidos fijados en una sola actividad perdiendo así la noción del tiempo y espacio para poder desarrollar de forma adecuada su rol de estudiante de captar la enseñanza y aprender.

La práctica habitual del inadecuado uso del celular ocasiono en la actualidad una nueva forma de socializar, pues muchos expresan sus sentimientos más profundos mediante las pantallas sintiéndose seguros de su realidad.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar los efectos de la adicción al celular en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar si el uso frecuente del celular ocasiona astenia en los estudiantes universitarios
- Conocer el nivel de uso del celular en las horas de clases por los estudiantes universitarios
- Determinar la relación que existe entre cumplir con tareas y el uso del celular por parte de los estudiantes universitarios
- Conocer cómo se relaciona el uso recurrente del teléfono celular y el mal hábito del sueño en los estudiantes universitarios

1.3. Justificación

Nuestra investigación sobre La adicción al celular y su efecto en el desempeño académico en estudiantes universitarios, se la realiza para dar a conocer los efectos de esta problemática social que afecta a la población en general mostrando como distractor principal al celular y sus repercusiones en el desempeño académico en los estudiantes universitarios, debido a que los estudiantes no saben establecer tiempos para las actividades entre estudiar y atender el teléfono celular, convirtiéndose en esclavos de este aparato perjudicando su rendimiento académico en su futuro.

Además en la presente investigación obtendremos resultados que no solo permitirán determinar y darán a conocer de una forma real las distintas consecuencias del uso adictivo del celular en el ámbito académico en estudiantes universitarios, sino también servirá para que los mismo estudiantes evidencien el grado de afección que dicha adicción produce en

sus vidas cotidianas. Por otra parte esta investigación será un referente para futuras investigaciones que tenga relación con nuestro tema.

1.4. Marco Teórico

Adicción al teléfono celular.

En la actualidad el teléfono celular se ha vuelto indispensable ya que es el medio de comunicación más empleado a nivel mundial, mayormente en jóvenes cuyas distracciones son múltiples puesto que sus usos varían desde navegar en la red, hacer tareas, revisar redes sociales, jugar en línea, entre un sin número de usos, por lo que ha generado una conmoción significativa en la sociedad. Las crecientes apariciones de estos teléfonos móviles han traído consigo diversas modificaciones sociales y culturales, si bien es cierto la comunicación se ha innovado, se acortan distancias, pero también ha incidido en la forma de vivir de los jóvenes, gran parte la población mundial adquiere estos aparatos electrónicos, desde los más pequeños hasta los más grandes de la casa, recayendo su uso frecuente en los adolescentes.

(Pedrero, Rodriguez , & Sanchez , 2012) Afirman: “La incorporación del teléfono móvil a la actividad cotidiana de los seres humanos ha supuesto uno de los acontecimientos con mayor impacto social en las dos últimas décadas, sólo comparable a la aparición de Internet”. (pág. 139) El teléfono celular en la última década ha causado tanto furor en la sociedad al punto de para a ser indispensable para el uso diario de las personas en actividades rutinarias.

El uso de teléfonos celulares es un tema utilizado en la actualidad, este desarrolla una controversia positiva o negativa en los moradores. El celular es usado por todos los ciudadanos que conozcan su uso; se lo utiliza en todas partes e inclusive en los establecimientos educativos. El uso de este instrumento puede tener ventajas como desventajas, de forma positiva puede llegar a ser muy útil como recurso en el área de pedagogía e incluso se infiere que ayudaría en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes; por otro lado si es utilizado de forma negativa podría ser un distractor para el estudiante y esto bajaría su rendimiento académico.

El Ministerio de educación en el Ecuador hizo público un decreto ministerial el cual contiene lineamientos para el uso adecuado del teléfono móvil en los estudiantes, el 17 de abril de 2014, mediante Acuerdo Ministerial 70-14, en el cual remitió la utilización de teléfonos celulares para regular su uso en los planteles de clases. Por tal motivo dispuso un acuerdo desde la perspectiva pedagógica que menciona lo siguiente:

El docente es el responsable de autorizar el uso del teléfono celular, dentro de actividades diseñadas para el efecto y que permitan que su uso cumpla un objetivo pedagógico. Dicho uso será exclusivamente para estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica (EGB) y 1.º, 2.º, y 3.º cursos de Bachillerato.
(Ministerio de Educacion, 2018)

Por tal motivo se recomienda que los docentes dispongan de una inducción preparación acerca del uso de celulares o tecnología para que los estudiantes tengan una enseñanza productiva y esta tecnología sea aprovechada se manera positiva y aporte en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El acuerdo cita algunos ejemplos de actividades en las cuales se puede utilizar el celular dentro del proceso educativo, entre ellas: Entrevistas, reportajes, entre otros géneros periodísticos para replicar en clase, programación de tareas, con plazos y recordatorios de cumplimiento, uso de recursos audibles (audiolibros), colecciones multimedia de excursiones y giras, creación de redes de conocimiento específico, trabajo en red, etc. (Ministerio de Educacion, 2018)

El (Ministerio de Educacion, 2014) junto con la LOEI menciona que: “El uso no autorizado de dispositivos electrónicos en el aula constituye una falta leve y su reincidencia será sancionada como falta grave, según los artículos 134 y 330 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)”.

El uso del celular en actividades de evaluación será sancionado como acto de deshonestidad académica de conformidad al artículo 224 del Reglamento General a la LOEI, mientras que los comportamientos que atenten contra la dignidad de las personas como acoso cibernético, consumo de pornografía, extorsión sexual, etc., se sancionarán de forma independiente. (Ministerio de Educacion, 2014)

Finalmente, dentro de cada establecimiento educativo donde dispongan de internet deben restringir páginas web que no son de relevantes para la enseñanza del estudiante.

Si bien es cierto que el Ministerio de Educación implementó y reguló el uso de teléfono celulares en instituciones educativas de bachillerato, las instituciones de educación superior no se encuentran exentas de esta regulación ya que este acuerdo se debería implementar para un uso adecuado dentro de las aulas universitarias.

La tecnología es vital e indispensable en la actualidad, esta misma tecnología forma parte de las nuevas adicciones que se pueden ser evidenciar en la vida de las personas es así lo manifiesta (Maria Jose , pág. 2) “La adicción a las nuevas tecnologías se caracteriza por un consumo abusivo de las nuevas tecnologías, ordenador, internet, móvil, videojuegos y redes sociales”. Los aparatos tecnológicos al presentar diversos usos novedosos han tomado toda la atención de los más jóvenes.

La adicción al teléfono celular es una nueva forma de dependencia que se presenta mayormente en jóvenes. (Asencio Martínez, Chancafe Valencia, Rodríguez Montenegro, & Solis Orlandini, 2014), formulan que “la dependencia al celular es la pérdida de la noción del tiempo e implica el abandono de actividades comunes, además que se pueden presentar ira, tensión y/o depresión ante la imposibilidad de acceder al celular”. (pág. 5) Cambios en los estados de ánimo, poco interés en realizar actividades diarias, entre otros son los efectos que provoca la adicción al celular en las personas, es observable como los jóvenes se adentran y se aíslan por momentos en sus teléfonos móviles al punto de perder por instantes el contacto con la realidad.

Para Jasso Medrano y sus colaboradores mencionan que:

La adicción al celular se enlaza con la dificultad para desintegrarse del móvil, estar alerta, uso en lugares no apropiados e inclusive frente a otras personas, descuido de actividades esenciales, preferencia de comunicación mediante este, tenerlo cerca del lugar de descanso para usarlo a cualquier hora, así como ignorar las advertencias de uso excesivo, minimizar las consecuencias y agresividad al sentirse vulnerable con respecto a su uso. (Corral, 2014)

La dependencia o adicción al móvil implica el resistirse a abandonar el teléfono celular, los dependientes al móvil incluso postergan mantener sus relaciones interpersonales donde sus actividades diarias se ven desplazadas.

Algunos autores basándose en investigaciones han formulado que la adicción al celular contiene características, indicadores, patrones de usos entre otros, algunos de estos pueden ser evidenciados fácilmente por el entorno en el que se desenvuelve el adicto, tenemos a (Morales Sánchez, 2012) quien plantea los siguientes indicadores que caracterizan la adicción al celular.

Indicadores característicos de la adicción al celular:

Tabla 1 Autor: Villanueva y sus colaboradores

A. Necesidad de usar por más tiempo el celular para estar satisfecho	G. Malestar en áreas sociales, interpersonales, familia, académica, entre otros.
B. Abstinencia luego del uso prolongado del celular	H. Evitación del síndrome de abstinencia procurando el uso del celular
C. Agitación motora	I. Deseos infructuosos de dejar de usar el celular
D. Obsesión y estados ansiosos cuando no se utiliza el celular	J. Empleo constante en la utilización de las funciones del celular.
E. Fantasías o sueños con respecto al celular	K. A pesar de conocer que presenta

	problemas en el control del uso del celular, continúa con su uso.
F. Movimientos recurrentes de aparente uso del celular, ya sean voluntarios o involuntarios	L. Estado de ánimo cambiante cuando se usa el celular. M. Uso de otros medios para aliviar la conducta adictiva.

En investigaciones realizadas por (Villanueva Silvestre, Marco, & Chóliz Montañés, 2012 a) afirman que la dependencia al teléfono celular se puede clasificar en tres grupos basándose en el grado de cantidad, frecuencia e intensidad.

Patrón de uso del teléfono celular:

Dentro del uso de los teléfonos celulares se puede considerar tres niveles: entre ellos tenemos: uso no problemático que hace referencia al ser humano que no le afecta tener consigo el teléfono celular, es más muchas veces hasta se olvida de él; por otra parte tenemos al uso patológico es aquel que el individuo no puede vivir sin el celular, lo carga a todas parte y si en algún momento se lo llegan a extraviar siente que la vida se fue con él, o en psicología se lo considera una simbiosis; y existe un uso problemático no es una patología pero si continua con el mismo patrón de tener constantemente su teléfono celular podría convertirse en algo grave.

Como acotación al tema de adicción al teléfono celular, me referiré a un video que he podido observar y se ha hecho viral en redes sociales, la adicción al móvil perturba tanto a un niño al punto de lanzarse de un puente como respuesta al no tener su celular consigo, en el video se observa como este niño sale corriendo de un auto sin medir consecuencias y se lanza al abismo porque su madre lo separa de su celular.

Desempeño académico.

Partiendo desde la contextualización, la adicción es una alteración anormal de la conducta que produce dependencia y quita autonomía al ser humano, Se observan nuevas formas de dependencia en los jóvenes, una de ellas es la adicción al teléfono celular, que afecta tanto al bienestar físico como psicológico de los jóvenes.

Los jóvenes al vivir en pleno desarrollo tecnológico son quienes mayormente utilizan las nuevas tecnologías en su diario vivir por ello están expuestos a distintos tipos de cambios no solo sociales, culturales y físicos sino también en su vida académica, es el caso de los estudiantes de educación superior quienes conforman uno de los grupos con mayor índice de acceso a las nuevas tecnologías como lo son el internet y las redes sociales.

En su investigación *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca* afirma lo siguiente:

Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio superior y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades. (Chong González, 2017)

Para Chong en la investigación realizada en el (2017) menciona que: El principal problema de los estudiantes es que, a pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a las tecnologías, una oferta educativa amplia y acceso a diferentes tipos de becas, esto no se traduce en una mejora sustancial de su rendimiento, lo cual trae consigo un fracaso académico. La falta de implementación de estrategias por parte los estudiantes trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje. (Chong González, 2017)

Los teléfonos inteligentes o Smartphone, por ejemplo, han permitido una movilidad en donde confluyen una serie de funciones que integran la parte informática y la comunicativa, definida bajo la denominación de convergencia tecnológica (Hernández Carvajal, 2017). A través de esta gama digital se ha desarrollado mucha información para el ámbito de la educación.

Los estudiantes universitarios son unas de las poblaciones donde “el consumo de Internet lo han implementado en su rutina diaria, relacionándose con el estrés académico, pasatiempos limitados, mantenimiento de relaciones sociales en línea, entre otras, pudiendo ser susceptibles a efectos secundarios relacionados con la falta de control e impulsividad” (Gómez, 2012). Los jóvenes al vivir en pleno desarrollo tecnológico son quienes mayormente utilizan las nuevas tecnologías en su diario vivir por ello están expuestos a distintos tipos de cambios no solo sociales, culturales y físicos sino también en su vida académica.

La educación superior es parte de la evolución de todos los estudiantes que deciden continuar su preparación profesional, en el transcurso de pasar de la secundaria y llegar a la

universidad debe acoplarse a las normas que implica la formación que lo llevara a ocupar un puesto laborar en un futuro, pero muchas veces el estudiante en este cambio de ambiente es arrastrado por la tecnología y su amplia libertad que tiene ahora en sus nueva vida universitaria como bien conocemos nuestro medio dentro de los colegios no existe una accesibilidad para el uso de los celulares como lo es dentro de las universidad pues como a mayor necesidad la institución ofrece al universitario un servicio de conexión a internet, con el objetivo que el estudiante se prepare sin ninguna exclusión y es ahí el detalle donde por la falta de enfoque se hace un abuso de la herramienta llevándolos a muchos al fracaso de sus estudios pues su rendimiento se ve directamente afectados.

Según (An, 2013) menciona “que es recomendable proporcionar a los estudiantes una experiencia previa antes del ingreso a la universidad permite que los jóvenes experimenten el ambiente que representa este nivel educativo.” Como lo menciona el autor, la vida universitaria es mucho más exigente que la de un estudiante de bachillerato por tanto considera que es recomendable brindarle una especie de inducción antes del ingreso a la universidad.

Para (Brazuelo & Gallego, 2012) la implementación del teléfono móvil a la enseñanza “Es una modalidad educativa que, a través del uso de dispositivos móviles, facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades”. (págs. 1-3) . El uso del teléfono móvil en el área educativa facilita y da paso a una mejora en los conocimientos del educando.

La (UNESCO, 2015) lo define como el uso de tecnología móvil para facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Los métodos de enseñanza han evolucionado,

en la actualidad en las Instituciones Educativas el uso el teléfono celular es frecuente, ya que es una herramienta necesaria para que los estudiantes realicen diversas tareas.

El concepto mismo de desempeño académico es complejo ya que en ocasiones toma el nombre desarrollo académico o desempeño académico, pero esto es solo cuestión de semántica ambos se contextualizan y refieren de la misma manera.

Varios autores señalan que el Desempeño Académico es el resultado de un cumulo de factores, en los cuales intervienen los procesos cognitivos del estudiante y el nivel de interés que este posea hacia sus actividades académicas.

Según afirma (Velez & Roa, 2005) “El desempeño académico se puede definir como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno”. Al cumplir con tareas específicas, lograr metas relacionadas con una asignatura en sí, se conoce como rendimiento académico.

Para (Jiménez & López, 2009)“El rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.) y en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros”. El desempeño académico contempla un sin número de factores tanto motivacionales como ambientales es el reflejo de lo que alumno percibe y recepta en su trayectoria estudiantil.

El desempeño académico de un estudiante tiene una estrecha relación con el nivel de conciencia que este tenga al momento de afrontar los diversos retos que la vida estudiantil le proponga, es decir depende de sus habilidades cognitivas, administración de tiempo para realizar tareas, y el interés que le dedique a cumplir con todos estos requerimientos, existen

diferentes tipos de estudiantes universitarios, están aquellos que cumplen de forma puntual con todas las demandas que el medio académico les exige y otro grupo de estudiantes que no tienen el resultado que se espera. (Ramos, Jadán , Paredes, Bolaños, & Gómez, 2017).

Las autoridades y los docentes tienen la opción de visualizar como se ha desarrollado en el transcurso de un semestre el rendimiento de los estudiantes mediante sus evaluaciones, para así poder hacer una interpretación de que sería de lo que está faltando en caso de los estudiantes que se detecte un rendimiento académico bajo para implementar estrategias y poder guiar la estudiante alcance su meta (Hernández Herrera , 2015).

”Han evidenciado que las emociones negativas como la ansiedad y el aburrimiento predicen un bajo rendimiento académico, mientras que las emociones positivas como el disfrutar las actividades cotidianas en la universidad predicen un mejor rendimiento” (Hernández Herrera, 2015). El estado de ánimo del estudiante influye mucho en su desempeño académico ya que sus emociones determinarán la forma como el docente los conocimientos que le imparten en clases.

(Baker, 2008) Señala que “los profesores deben tratar de hacer sus clases emocionalmente atractivas para fomentar la participación de los estudiantes en clase y de esta forma prevenir el aburrimiento”. (págs. 273-298) . La participación activa en clases por parte de los estudiantes depende también de la forma como el docente la desarrolle en el aula de clases, el docente debe considerar realizar sus clases llamativas para evitar que los estudiantes se desanimen y pierdan interés.

Influye mucho el hecho de si el estudiante universitario está conforme con la carrera que está cursando ya que al no sentirse acorde con la carrera sentirá una desmotivación y percepción desfavorable tanto de la carrera como de sus propias aptitudes y competencias.

Otro punto importante que interviene en el desempeño académico es el conocido estrés académico universitario, (Calderas Montes & Pulio Castro, Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos, 2007) afirman que:

El estrés académico es aquél que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo. En términos estrictos, éste podría afectar tanto a profesores recordemos los problemas de ansiedad a hablar en público o el llamado síndrome de Bournout o el estrés informado por los profesores en el abordaje de sus tareas docentes como a estudiantes. Incluso, dentro de éstos, podría afectar en cualquier nivel educativo. No obstante, lo anterior, nos vamos a centrar en el estrés académico de los estudiantes universitarios. (pág. 4)

El estrés académico en universitarios también se ve relacionado con el desempeño académico ya que afecta tanto a docentes como a estudiantes recordando que todos somos seres biopsicosociales y estamos expuestos a cambios en nuestro diario vivir.

Hernández Herrera (2015) nos habla acerca de los modelos de aprendizaje y menciona lo siguiente:

Los modelos de aprendizaje centrados en el estudiante contribuyen en el rendimiento académico y éstos deben estar basados en los principios de: a) el

reconocimiento de los procesos individuales que involucran los estilos de aprendizaje de los estudiantes, b) las interacciones con compañeros e instructores y c) los efectos que tiene el diseño de los planes de estudio sobre las evaluaciones de los estudiantes. (pág. 2)

Aportando desde la perspectiva personal en base a experiencias vividas se puede decir que el teléfono celular nos permite un acceso libre hace fuentes de estudio para incrementar nuestro conocimiento como estudiantes, pero como bien sabemos y varios son los estudios que se han realizado el problema no está en las ventajas que el teléfono celular nos brinda para mejorar o mantener un desempeño académico óptimo, nuestro tema de investigación desea indagar como el carecer de un adecuado manejo frente a estos aparatos tecnológicos conducen a un comportamiento inadecuado donde el estudiante lejos de usar sus herramientas tecnológicas para su formación académica se dejan arrastra por actividades totalmente contrarias para las cuales se debe usar un teléfono celular dentro de la aula de clases, ocasionando en un mediano plazo que el estudiante fracase en su aprendizaje.

Son varios los efectos que se han suscitado en los jóvenes por el adición al celular dentro de sus vidas cotidianas, una de estas es el caso de un niño radicado en un país de Latinoamérica quien viajaba con su madre en un auto, según el video que se hizo viral meses atrás en redes sociales donde se observa que el niño sale apresurado desde ella sientiendo de atrás llorando porque su mamá le había quitado el celular y él en su desespero al no tener este aparato tecnológico se lanza del puente en cual estaban cruzando en ese instante, aquí como ya se ha mencionado en el párrafo anterior se comprueba que el ser

humano llega a tener una relación patológica con su teléfono móvil perdiendo el control propio se sus impulsos, satisfaciendo sus deseos primitivos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La presente investigación está dirigida a la adicción de celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la carrera de psicología primer semestre, se utilizó como herramienta de investigación una encuesta de nuestra autoría y revida por una experta quien nos guio y nos dio las pautas para esta elaboración además se usó el TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL, este test fue creado por el autor Mariano Choliz. Esta prueba cuenta con cuatro factores planteados por el autor y obtenidos estadísticamente mediante análisis factorial. Los factores son abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19). (Gamero & Flores , 2016).

Para poder hacer el análisis estadístico se usó el programa SPSS.

3.1. Tipo y abordaje de investigación

Tipo de investigación.

En el presente trabajo se aplica una investigación mixta, porque pretendemos explicar de forma cuantitativa mediante el análisis de índices estadísticos establecidos como resultados de las herramientas aplicadas, a la vez explicar de forma cualitativa mencionando las características que influyen en la investigación, y así con esta interpretación poder entender de forma precisa el estudio de nuestra investigación.

Diseño de investigación.

La investigación de diseño es no experimental, puesto que su fin “es estudiar variables sin manipularlas, sino observar fenómenos en su estado natural para analizarlos” (Hernandez, 2014, pág. 152) transversal correlacional.

3.2. Población y muestra

Población.

La población total de nuestra investigación son los 4 paralelos de primer semestre de la carrera de psicología, los cuales están distribuidos en paralelo B1 el mismo que consta de 54 estudiantes, B2 con 50 estudiantes, C1 con 48 estudiantes y C2 con 36 estudiantes dando un valor total de alumnos de primer semestre de 188 estudiantes.

Muestra.

Nuestra muestra para la toma de las herramientas de investigación es de 100 estudiantes por lo cual es finita.

HIPOTESIS:

La adicción al celular Influye en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

- El uso frecuente del celular ocasiona astenia en los estudiantes universitarios
- El nivel de uso del celular en las horas de clases por los estudiantes universitarios afecta a su rendimiento.
- Se relaciona el uso recurrente del teléfono celular y el mal habito del sueño en los estudiantes universitarios

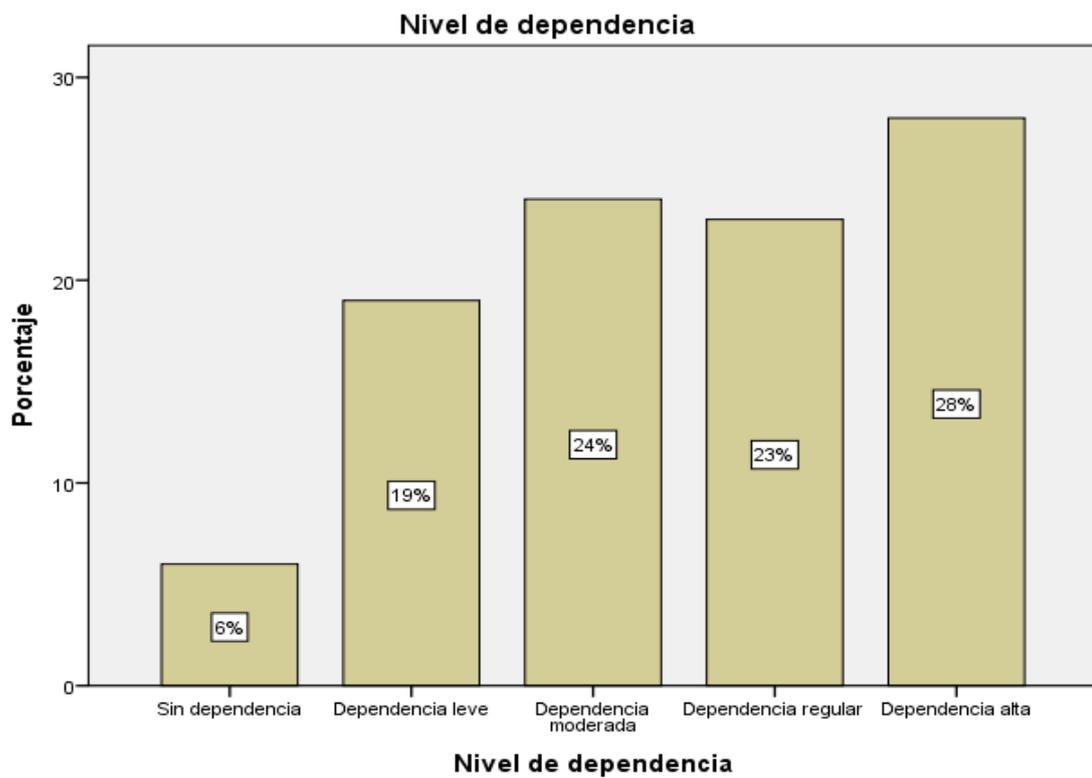
CAPÍTULO 3

2. RESULTADOS

Nivel de dependencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin dependencia	6	6,0	6,0	6,0
	Dependencia leve	19	19,0	19,0	25,0
	Dependencia moderada	24	24,0	24,0	49,0
	Dependencia regular	23	23,0	23,0	72,0
	Dependencia alta	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 1 Nivel de dependencia

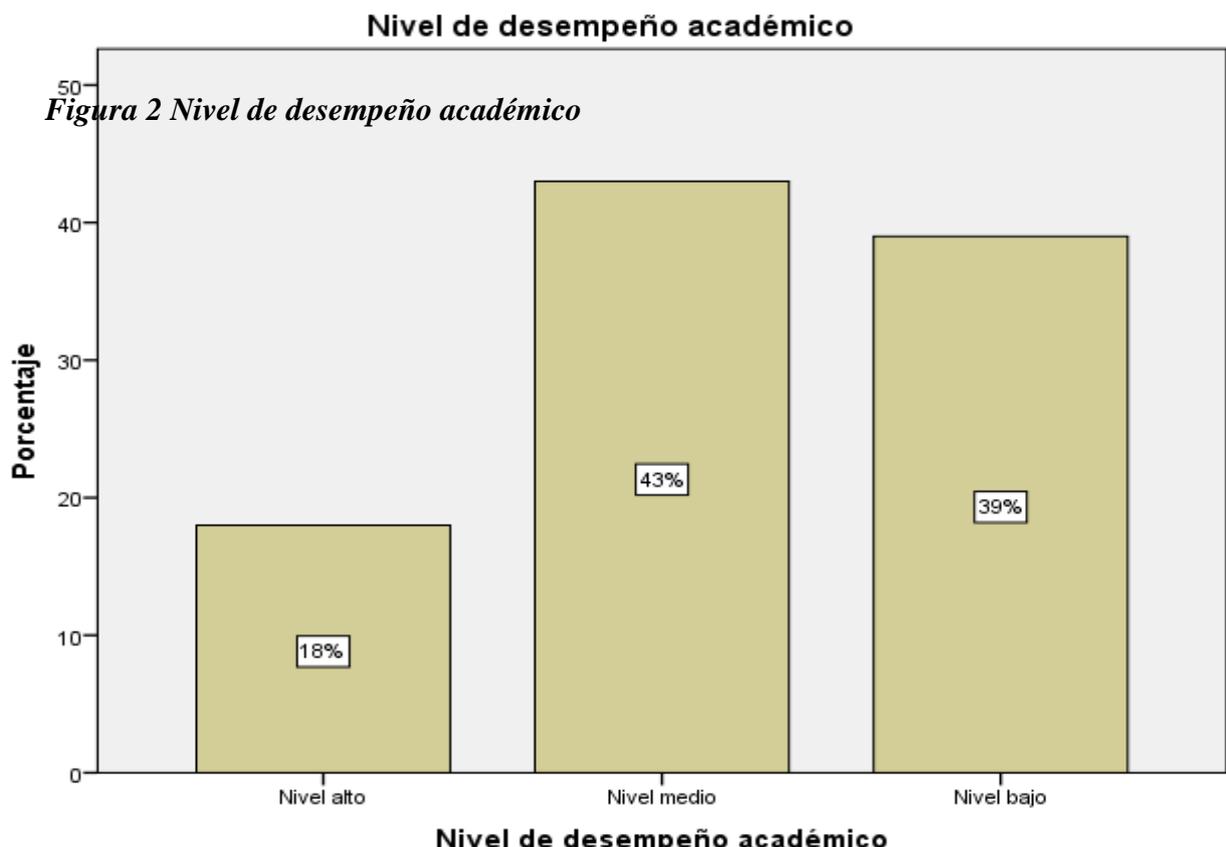


Interpretación

Se puede apreciar que cuando al instrumento TDM, los resultados son los siguientes: el 28% de los encuestados posee una dependencia alta al uso de la tecnología, el 24% una dependencia moderada, el 23% dependencia regular, en tanto que el 19% un estado leve y el 6% no posee dependencia, estos resultados confirman que las cifras significativas de dependencia son altas, lo que determina que los estudiantes tienen un fuerte habito pro el uso excesivo de la tecnología.

Nivel de desempeño académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel alto	18	18,0	18,0	18,0
	Nivel medio	43	43,0	43,0	61,0
	Nivel bajo	39	39,0	39,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Interpretación

En el siguiente gráfico se puede apreciar el nivel de desempeño académico que poseen los estudiantes a quienes se les administró los instrumentos de evaluación, pudiéndose observar que el porcentaje significativo es de 43% de jóvenes que tienen un rendimiento académico medio, no obstante el 39% posee un nivel bajo y tan solo el 18% un nivel alto, las cifras determinan la presencia del problema, analizándose en los niveles considerable de desempeño de los estudiantes.

Correlaciones

		Desempeño académico	Uso Tecnología	Abstinencia	Abuso y dificultad en controlar el impulso	Problemas ocasionados por el uso excesivo	Tolerancia
Desempeño académico	Correlación de Pearson	1	,111	,199*	,064**	,116**	,185*
	Sig. (bilateral)		,270	,047	,000	,001	,005

	N	100	100	100	100	100	100
Uso Tecnología	Correlación de Pearson	,111	1	,046*	,026**	,049**	,003**
	Sig. (bilateral)	,270		,005	,000	,000	,004
	N	100	100	100	100	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la presenta tabla se puede apreciar la aplicación del método de correlación de Pearson, donde se sometió a prueba a los factores correspondientes a cada uno de los instrumentos, a continuación se detallan los respectivos resultados:

El factor de desempeño académico y el factor de abstinencia posee un nivel de correlación significativa ($047 < 005$) por lo que significa que el desempeño académico está relacionado con la falta de abstinencia ante el uso de dispositivos tecnológicos, lo cual conlleva a un deficiente rendimiento educativo. Po otra parte con el factor de abuso y dificultad de control de impulsos, se observa una correlación significativa ($000 < 005$) lo que determina que los jóvenes que tienen problemas con el rendimiento académico es por el uso excesivo de tecnología y falta de control de la manipulación de la misma. En tanto que con el factor de problemas ocasionados por el uso excesivo, se puede evidenciar una correlación significativa de ($001 < 005$) lo que quiere decir que los estudiantes tienen problemas de desempeño académico a causa del uso inapropiado de la tecnología. Y por

último se percibe al factor tolerancia, el que posee una correlación débil de (005 = 005) lo que manifiesta que tiene problemas para poder controlar el uso de los dispositivos móviles.

El factor Uso de tecnología tiene una correlación débil con el factor abstinencia (005 = 005) lo cual quiere decir que los jóvenes tienen problemas para dejar de lado el uso de los celulares, por otra parte con el factor de abuso y dificultad de control de impulsos se observa una correlación significativa de (000 < 005) esto quiere decir que los estudiantes son muy impulsivos con el uso de la tecnología. El factor de problemas ocasionados por el uso excesivo posee una correlación significativa (000 < 005) determinando el problema considerable, y por último el factor tolerancia se correlaciona significativamente (004 < 005). Estos resultados determinan que los jóvenes tienen severas dificultades con el uso de los dispositivos móviles, y por lo cual su desempeño académico se ve disminuido, además de poseer problemas por su uso excesivo.

Nivel de dependencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje acumulado
Válido Sin dependencia	6	6,0	6,0	6,0	
Dependencia leve	19	19,0	19,0	25,0	
Dependencia moderada	24	24,0	24,0	49,0	
Dependencia regular	23	23,0	23,0	72,0	
Dependencia alta	28	28,0	28,0	100,0	
Total	100	100,0	100,0		

Interpretación

Se puede apreciar que cuando al instrumento TDM, los resultados son los siguientes: el 28% de los encuestados posee una dependencia alta al uso de la tecnología, el 24% una dependencia moderada, el 23% dependencia regular, en tanto que el 19% un estado leve y el 6% no posee dependencia, estos resultados confirman que las cifras significativas de dependencia son altas, lo que determina que los estudiantes tienen un fuerte hábito pro el uso excesivo de la tecnología.

Nivel de desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	18	18,0	18,0	18,0
Nivel medio	43	43,0	43,0	61,0
Nivel bajo	39	39,0	39,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

En el siguiente gráfico se puede apreciar el nivel de desempeño académico que poseen los estudiantes a quienes se les administró los instrumentos de evaluación, pudiéndose observar que el porcentaje significativo es de 43% de jóvenes que tienen un rendimiento

académico medio, no obstante el 39% posee un nivel bajo y tan solo el 18% un nivel alto, las cifras determinan la presencia del problema, analizándose en los niveles considerable de desempeño de los estudiantes.

Correlaciones

	Desempeño académico	Uso Tecnología	Abstinencia	Abuso	y	Tolerancia
	Problemas	ocasionados	por	el	uso	excesivo
Desempeño académico	Correlación de Pearson	1	,111	,199*	,064**	
			,116**	,185*		
	Sig. (bilateral)	,270	,047	,000	,001	,005
	N	100	100	100	100	100
Uso Tecnología	Correlación de Pearson	,111	1	,046*	,026**	,049**
		,003**				
	Sig. (bilateral)	,270	,005	,000	,000	,004
	N	100	100	100	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la presenta tabla se puede apreciar la aplicación del método de correlación de Pearson, donde se sometió a prueba a los factores correspondientes a cada uno de los instrumentos, a continuación se detallan los respectivos resultados:

El factor de desempeño académico y el factor de abstinencia posee un nivel de correlación significativa ($0.47 < 0.05$) por lo que significa que el desempeño académico está relacionado con la falta de abstinencia ante el uso de dispositivos tecnológicos, lo cual conlleva a un deficiente rendimiento educativo. Por otra parte con el factor de abuso y dificultad de control de impulsos, se observa una correlación significativa ($0.00 < 0.05$) lo que determina que los jóvenes que tienen problemas con el rendimiento académico es por el uso excesivo de tecnología y falta de control de la manipulación de la misma. En tanto que con el factor de problemas ocasionados por el uso excesivo, se puede evidenciar una correlación significativa de ($0.01 < 0.05$) lo que quiere decir que los estudiantes tienen problemas de desempeño académico a causa del uso inapropiado de la tecnología. Y por último se percibe al factor tolerancia, el que posee una correlación débil de ($0.05 = 0.05$) lo que manifiesta que tiene problemas para poder controlar el uso de los dispositivos móviles.

El factor Uso de tecnología tiene una correlación débil con el factor abstinencia ($0.05 = 0.05$) lo cual quiere decir que los jóvenes tienen problemas para dejar de lado el uso de los celulares, por otra parte con el factor de abuso y dificultad de control de impulsos se observa una correlación significativa de ($0.00 < 0.05$) esto quiere decir que los estudiantes son muy impulsivos con el uso de la tecnología. El factor de problemas ocasionados por el uso excesivo posee una correlación significativa ($0.00 < 0.05$) determinando el problema considerable, y por último el factor tolerancia se correlaciona significativamente ($0.04 < 0.05$). Estos resultados determinan que los jóvenes tienen severas dificultades con el uso de

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico en los estudiantes universitarios, mediante los resultados obtenidos pudimos comprobar que el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado significativamente por la falta de estrategias educativas en cuanto al uso de teléfono celular.

Luego de analizar los porcentajes obtenidos junto a las teorías que respaldan este proyecto de investigación podemos concluir que esta problemática social tiende a estar vigente dentro de las próximas décadas si no se implementan las estrategias adecuadas para que los estudiantes universitarios hagan conciencia del grado de afección que represente la dicción al teléfono celular en sus vidas cotidianas.

Adicional a esto podemos comprobar que el uso desmedido del teléfono celular dentro de las horas clases y las actividades diarias afectan el rendimiento de los estudiantes universitarios impidiendo el cumplimiento de las tareas dentro del tiempo requerido en las diferentes asignaturas, además la falta de regulación del uso del móvil también afecta en horas hábiles del sueño de los estudiantes encuestados.

RECOMENDACIONES

Ponemos recomendar que dentro de las horas académicas el estudiante universitario no haga uso de su celular para que su concentraciones te dirigida al docente, esto también de manera paulatina se puede iniciar con la sugerencia que al momento de iniciar una clase todos deben apagar el celular y quizá en su tiempos libres puedan revisar su celular con el fin que no sea un cambio brusco.

Se recomienda que el docente dentro del aula de clases evite de solicitar el uso del celular para alguna tarea o taller dentro de clases.

Otra recomendación que se puede hacer para los universitarios es que dentro de sus celulares eviten tener aplicaciones que los lleven con mayor facilidad a la necesidad de tener un celular en sus manos.

Se recomienda que para los estudiantes que no puedan cumplir con estas recomendaciones busque ayuda de un psicólogo, haciendo uso de las instalaciones de Bienestar estudiantes de la Universidad.

No disponer del celular cuando se este realizando tareas, pues el un distractor que no lleva a no cumplir con nuestra responsabilidad de estudiante.

Al momento de ir a dormir se puede apagar el celular y así dormir dentro de las horas adecuadas y al día siguiente pueda estar listo y atento a clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- An, B. P. (2013). The influence of dual enrollment on academic performance and college readiness: Differences by socioeconomic status. *Higher Education*, 407-432.
- Asencio Martínez, E., Chancafe Valencia, J., Rodríguez Montenegro, V., & Solis Orlandini, C. (2014). Test de dependencia al teléfono celular DCJ. *Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.*, 5.
- Baker, C. N. (2008). Under-represented college students and extracurricular involvement: The effects of various student organizations on academic performance. *Social Psychology of Education.*, 273-298. .
- Brazuelo, F., & Gallego, D. (2012). Mobile Learning: Dispositivos móviles como recurso educativo. *Scielo.org*, p.p1-3.
- Calderas Montes, J. F., & Pulio Castro, B. E. (12 de Enero de 2017). <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en.pdf>: <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en.pdf>
- Cela-Ranilla, J. M., Gisbert, M., & De Oliviera, J. M. (2011). Exploring the relationship among learning patterns, personality traits, and academic performance in freshmen. *Educational Research and Evaluation*, 175-192.
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). . *Progress in Health Sciences.*, 33-44.
- Chong González, E. (23 de Junio de 2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Redalyc.org*, pp. 91-108.
- Corral, M. I. (2014). La adicción al teléfono móvil. *A tu salud*, pp. 3-8.
- Gómez, ,. M. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios -. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, pp. 131-138.
- Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestion . *Revista Latinoamericana de Psicología* , 69-79.
- Lepe, N. (6 de Noviembre de 2014). *PUBLIMETRO*. Obtenido de PUBLIMETRO: <https://www.publimetro.cl/cl/nacional/2014/11/06/sindrome-doble-check-azul-nuevas-enfermedades-asociadas-redes-sociales.html>

- Maria Jose , R. (2012). Adiciopnes a las nuevas Tecnologias. 56.
- Ministerio de Educacion. (2018). *MinEduc expide regulaciones para el uso de teléfonos celulares en instituciones educativas*. Quito: Ministerio de Educacion . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/mineduc-expide-regulaciones-para-el-uso-de-telefonos-celulares-en-instituciones-educativas/>
- Morales Sánchez, L. F. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicol. Arequipa*, 94-102.
- Pedrero, P., Rodriguez , M., & Sanchez , J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. *Adicciones* , 139-152.
- Perry, R. P., Hall, N. C., & Ruthig, J. C. (2005). Perceived (academic) control and scholastic attainment in higher education. In Higher education. *Handbook of theory and research*, 363-436.
- Ramos Galarza , C., Jadán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., & Gómez García, A. (22 de Junio de 2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo* , 1-3.
- Ruthig et al. ,2008. (s.f.). Perceived control and emotions: Interactive effects on performance in achievement settings. *Social Psychology of Education.*, 161-180.
- Torres, M. (24 de Junio de 2018). El celular en el aula, un tema que divide a expertos y naciones. *Diario Expreso*, pág. pp.1.
- UNESCO. (8 de JULIO de 2009). http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf. Obtenido de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO. (2015). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Velez, A., & Roa, C. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina* (Vol. 8). Colombia, Colombia : Educación Medica.
- Villanueva et al, 2. b. (2012). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente. En Montero, M. J. D. & Huertas Martínez, J. A. La investigación en Motivación y Emoción. Contribuciones de jóvenes investigadores en formación. *Editorial Universidad Autónoma de Madrid.*, 218-240.
- Villanueva Silvestre, V., Marco, C., & Chóliz Montañés, M. (2012 a). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente .En Montero, M. J. D.

& Huertas Martínez, J. A. La investigación en Motivación y Emoción. Contribuciones de jóvenes investigadores en formación. *Editorial Universidad Autónoma*, 218-240.

Bibliografía

- An, B. P. (2013). The influence of dual enrollment on academic performance and college readiness: Differences by socioeconomic status. *Higher Education*, 407-432.
- Asencio Martínez, E., Chancafe Valencia, J., Rodríguez Montenegro, V., & Solis Orlandini, C. (2014). Test de dependencia al teléfono celular DCJ. *Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.*, 5.
- Baker, C. N. (2008). Under-represented college students and extracurricular involvement: The effects of various student organizations on academic performance. *Social Psychology of Education.*, 273-298. .
- Brazuelo, F., & Gallego, D. (2012). Mobile Learning: Dispositivos móviles como recurso educativo. *Scielo.org*, p.p1-3.
- Calderas Montes, J. F., & Pulio Castro, B. E. (12 de Enero de 2017).
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en.pdf>.
Obtenido de
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en.pdf>:
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en.pdf>
- Cela-Ranilla, J. M., Gisbert, M., & De Oliviera, J. M. (2011). Exploring the relationship among learning patterns, personality traits, and academic performance in freshmen. *Educational Research and Evaluation*, 175-192.
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). . *Progress in Health Sciences.*, 33-44.
- Chong González, E. (23 de Junio de 2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Redalyc.org*, pp. 91-108.
- Corral, M. I. (2014). La adicción al teléfono móvil. *A tu salud*, pp. 3-8.
- Gamero, K., & Flores , C. (2016). Estandarización del Test de Dependencia. 22.
- Gómez, ,. M. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios -. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, pp. 131-138.
- Hernandez. (2014). Metodología de la Investigacion . 152.
- Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestion . *Revista Latinoamericana de Psicología* , 69-79.

- Lepe, N. (6 de Noviembre de 2014). *PUBLIMETRO*. Obtenido de PUBLIMETRO: <https://www.publimetro.cl/cl/nacional/2014/11/06/sindrome-doble-check-azul-nuevas-enfermedades-asociadas-redes-sociales.html>
- Maria Jose , R. (2012). Adiciopnes a las nuevas Tecnologias. 56.
- Ministerio de Educacion. (2018). *MinEduc expide regulaciones para el uso de teléfonos celulares en instituciones educativas*. Quito: Ministerio de Educacion . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/mineduc-expide-regulaciones-para-el-uso-de-telefonos-celulares-en-instituciones-educativas/>
- Morales Sánchez, L. F. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicol. Arequipa*, 94-102.
- Pedrero, P., Rodriguez , M., & Sanchez , J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. *Adicciones* , 139-152.
- Perry, R. P., Hall, N. C., & Ruthig, J. C. (2005). Perceived (academic) control and scholastic attainment in higher education. In Higher education. *Handbook of theory and research*, 363-436.
- Ramos Galarza , C., Jadán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., & Gómez García, A. (22 de Junio de 2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo* , 1-3.
- Ruthig et al. ,2008. (s.f.). Perceived control and emotions: Interactive effects on performance in achievement settings. *Social Psychology of Education.*, 161-180.
- TLATEMOANI. (2013). EL ENFOQUE MIXTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS FISCALES. *Revista Académica de Investigación*, 5.
- Torres, M. (24 de Junio de 2018). El celular en el aula, un tema que divide a expertos y naciones. *Diario Expreso*, pág. pp.1.
- UNESCO. (8 de JULIO de 2009). http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf. Obtenido de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO. (2015). [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE D-espanol.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE-D-espanol.pdf). Obtenido de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE D-espanol.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE-D-espanol.pdf): [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE D-espanol.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE-D-espanol.pdf)
- Velez, A., & Roa, C. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina* (Vol. 8). Colombia, Colombia : Educación Medica.

Villanueva et al, 2. b. (2012). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente. En Montero, M. J. D. & Huertas Martínez, J. A. La investigación en Motivación y Emoción. Contribuciones de jóvenes investigadores en formación. *Editorial Universidad Autónoma de Madrid.*, 218-240.

Villanueva Silvestre, V., Marco, C., & Chóliz Montañés, M. (2012 a). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente .En Montero, M. J. D. & Huertas Martínez, J. A. La investigación en Motivación y Emoción. Contribuciones de jóvenes investigadores en formación. *Editorial Universidad Autónoma*, 218-240.

ANEXOS

ENCUESTA

EDAD: _____ **SEXO:** _____

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta es elaborada para medir la autopercepción del rendimiento académico. A continuación, se presentarán 14 reactivos que ud. deberá responder en relación a su grado de acuerdo o desacuerdo con la situación, eligiendo una de las cuatro posibles opciones:

Muy de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Muy en desacuerdo

Sus respuestas son anónimas. Serán utilizadas únicamente con fines académicos, permitiendo elaborar la versión final del instrumento.

REACTIVOS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo				
2. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis exámenes				
3. Considero que las notas que obtengo no reflejan mis conocimientos				
4. Creo que mi mal rendimiento				

académico se debe a mi falta de capacidades				
5. Creo que mi metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarme bien en una prueba				
6. Pienso que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio				
7. Cuento con acceso a internet en casa para desarrollar actividades académicas.				
8. Considero que mi desempeño académico es bueno				
9. Considero que el uso del celular influye en mi desempeño académico				
10. Cuando el docente está impartiendo clases su atención es dividida entre el celular y la explicación del docente				
11. El uso del celular en clases está relacionado con la materia que se imparte				
12. El uso del celular dentro del aula es por motivos personales				

Se agradece de antemano su colaboración

Adaptación del Cuestionario TDM (Chóliz y Villanueva, 2011):

SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0- Nunca 1- Rara vez 2- A veces 3- Con frecuencia 4- Muchas veces

1-Me han llamado la atención o me ha hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono móvil	0	1	2	3	4
2-Mis padres ponen un límite de saldo en el móvil, pero siempre lo acabo antes de tiempo	0	1	2	3	4
3-He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del móvil	0	1	2	3	4
4-Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat.	0	1	2	3	4
5-He enviado más de 5 mensajes en un día a través del móvil	0	1	2	3	4
6-Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	0	1	2	3	4
7-Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que tenía previsto	0	1	2	3	4
8-Cuando me aburro, utilizo el móvil	0	1	2	3	4
9-Hago uso del móvil (llamadas, SMS, WhatsApp, Viber, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy comiendo o hablando con personas	0	1	2	3	4
10-Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el móvil.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

0- Totalmente en desacuerdo 1- Un poco en desacuerdo 2- Neutral
 3- Un poco de acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

11-Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar SMS, o utilizar el WhatsApp o utilizar el chat.	0	1	2	3	4
12-Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13-Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14-Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15-Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4
16-Cuando tengo el móvil en las manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17-Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes SMS, WhatsApp, chats, etc. que envío	0	1	2	3	4

18-Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp	0	1	2	3	4
19-Gasto más dinero en móvil ahora que cuando me lo compraron	0	1	2	3	4
20-No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21-Cuando me siento solo le hago una perdida a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp	0	1	2	3	4
22-Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp	0	1	2	3	4

Las notas que he sacado del último cuatrimestre han sido (márcalo con una cruz):

1-Muy malas 2-Malas 3-Regular 4-Buenas 5-Muy buenas



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019

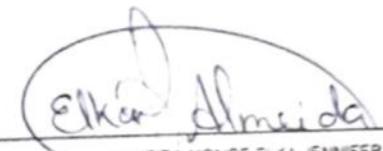
TEMA: ADICCIÓN AL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, UNEMI

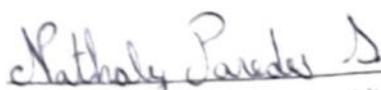
ACOMPAÑANTE: MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

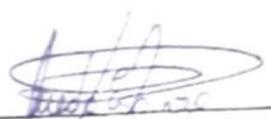
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	PAREDES SARAGUAYO NATHALY ALEXANDRA	0952039626	PSICOLOGÍA
2	RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL	0924188147	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	14-06-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE PROCEDE A DAR LA INDUCCIÓN A TODO EL GRUPO, ACERCA DEL TRABAJO DE TUTORIA DE PROYECTOS DE TESIS
2	18-06-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE DAN LAS INSTRUCCIONES PARA ELABORAR LA PROBLEMÁTICA Y LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN
3	25-06-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE REVISAN LO PERTINENTE A LA PROBLEMÁTICA, SE HACEN CORRECCIONES Y SE DELINEAN LAS VARIABLES Y SE PERfila EL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN
4	02-07-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE HACEN CORRECCIONES EN CUANTO A LOS OBJETIVOS, SE DAN LINEAMIENTOS PARA LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y PARA EL MARCO TEÓRICO
5	09-07-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE REVISAN TANTO LA JUSTIFICACIÓN Y EL MARCO TEÓRICO
6	16-07-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE REVISAN EL MARCO TEÓRICO, LA METODOLOGÍA Y SE REVISAN EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7	30-07-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE REVISAN LAS CORRECCIONES TRATADAS EN LA SESIÓN ANTERIOR. SE INICIA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
8	06-08-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	2	SE DAN RECOMENDACIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES


 MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
 PROFESOR(A)


 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
 DIRECTOR(A)


 NATHALY PAREDES
 ESTUDIANTE


 RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL
 ESTUDIANTE

tutoria

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

1%

2

educacion.gob.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

EVIDENCIA DE TUTORIAS

