



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICOLOGA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE Y LA RELACION CON LOS
NIVELES DE ANSIEDAD.

Autores:

Srta. LÓPEZ LEÓN ANDREA LISSETTE
Srta. RUIZ ARÉVALO KATHERINE GABRIELA

Tutor:

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY

Milagro, 26 Septiembre 2019
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **LÓPEZ LEÓN ANDREA LISSETTE** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)** 1S2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de septiembre de 2019



López León Andrea Lissette

Autor I

C.I: 092640186-0

DERECHOS DE AUTOR

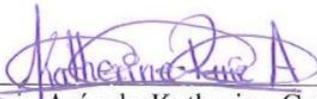
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **RUIZ ARÉVALO KATHERINE GABRIELA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)IS2019** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de septiembre de 2019



Ruiz Arévalo Katherine Gabriela
Autor 2
C.I: 030255824-2

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **AGUILAR PITA DIANA VICKY** en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes **LÓPEZ LEÓN ANDREA LISSETTE** y **RUIZ ARÉVALO KATHERINE GABRIELA** cuyo tema de trabajo de Titulación es **LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE Y LA RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA) 1S2019** previo a la obtención del Grado **PSICOLOGA** ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de septiembre de 2019



Mgr. Aguilar Pita Diana Vicky

Tutor

C.I: 091876766-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY

Mgtr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA

Mgtr. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA Presentado por la estudiante López León Andrea Lissette

Con el tema de trabajo de Titulación: La personalidad del docente y la relación con los niveles de ansiedad.

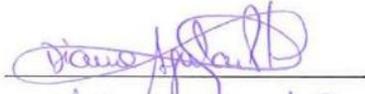
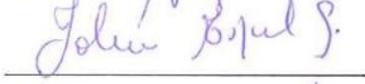
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[57]
Defensa oral	[39,67]
Total	[96,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 26 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mgtr. Aguilar Pita Diana Vicky	
Secretario (a)	Mgtr. Espinel Guadalupe Johana Verónica	
Integrante	Mgtr. Cordero Alvarado Narcisa Isabel	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY

Mgtr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA

Mgtr. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante Ruiz Arévalo Katherine Gabriela

Con el tema de trabajo de Titulación: La personalidad del docente y su repercusión en los niveles de ansiedad.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura [57]

Defensa oral [39,67]

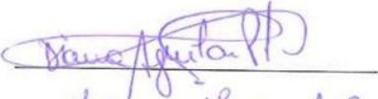
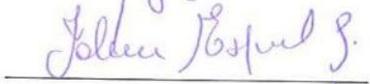
Total [96,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Fecha: 26 de septiembre de 2019

Aprobado

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mgtr. Aguilar Pita Diana Vicky	
Secretario (a)	Mgtr. Espinel Guadalupe Johana Verónica	
Integrante	Mgtr. Cordero Alvarado Narcisa Isabel	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, uno de los anhelos más deseados. A mis padres, sobre todo a mi mamá Martha León por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis queridos hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar siempre presentes, a mis tías, tíos, abuelitos y a toda mi familia en general porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis amigas Evelyn, Diana, Raquel por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

López León Andrea Lissette

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios quien me ha llenado de sabiduría y acompañado en este camino guiándome con su luz a través de muchas personas que él ha puesto en mi camino. Siendo el eje principal en mi vida.

A mi madre Nancy Arévalo quien con su amor, paciencia, esfuerzo y dedicación me ha ayudado durante todo este camino de mi formación profesional, quien día a día me alimenta con sus buenos consejos y compañía. Por ser una mujer modelo a seguir, valiente y luchadora, por su entrega total como madre hacia sus hijos.

A mi padre Miguel Ruiz, quien con su amor, entrega y sacrificio ha hecho posible que hoy sea una persona preparada a pesar de nuestra distancia física siempre ha estado pendiente de mí, de mi formación profesional, quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera. Y aunque nos faltan muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento es tan especial para usted como lo es para mí.

Este y muchos triunfos más es y serán para ustedes papitos porque siempre están dispuestos a escucharme, orientarme y ayudarme en cualquier situación de mi vida, ustedes son el pilar fundamental en mi vida, merecen todo lo bueno por ser unos excelentes padres a pesar de todo, sin duda alguna digo que Dios me premio al darme por padres a ustedes. Los amo infinitamente.

Katherine Gabriela Ruiz Arévalo

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

No tengo palabras para expresar mi amor y mi gratitud por mi madre, por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ella he llegado a culminar un peldaño más de mi vida.

Además mis agradecimientos a la Universidad Estatal de Milagro Unemi, a toda la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, de la Carrera de Psicología, a mis profesores quienes me han dado las pautas para mi formación profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

De igual manera quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis Master Diana Aguilar por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Finalmente a mis amigos, con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas. Aquellos compañeros de estudio, que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán mis colegas, gracias por todo su apoyo y diversión.

López León Andrea Lissette

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado durante toda mi carrera universitaria por demostrarme día a día su amor infinito e incondicional en los momentos difíciles de mi vida y brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo momentos maravillosos llenas de felicidad.

Les doy las gracias infinitas a mis padres, por haberme dado la confianza y la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por su amor puro y desinteresado por formarme con buenos valores, el amor propio, y el temor a Dios. Corrigiéndome mis faltas y celebrando mis triunfos, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir, enseñándome que lo que uno desea lo puede conseguir a base de esfuerzos, sacrificios, trabajo y perseverancia.

A mis hermanos: Jeanneth, Kevin, Javier, Sebastián por ser una parte importante en mi vida por ese lazo que representamos a una familia unida, en especial agradezco a mi mami Rosa por su amor, paciencia y apoyo incondicional que he recibido durante todo este camino quien con sus consejos me ha sabido guiar hasta el día de hoy.

A Kelvin por ser una parte muy importante en mi vida, por brindarme su apoyo en las buenas y en las malas, sin duda alguna has sido la mejor compañía durante todos estos años compartidos, por ser ese mejor amigo, ese guía espiritual, por tu paciencia y por tu amor incondicional T. A.

A mi familia en general por brindarme su apoyo, por estar conmigo siempre en todos los momentos de mi vida. A todos mis docentes que compartieron con nosotros sus aprendizajes durante toda la carrera.

Imposible olvidar a mi mejor amiga Cinthia que hemos sabido compartir muchas cosas juntas, por las risas, lloros y travesuras, gracias por todos estos años de amistad y apoyo, espero tenerte siempre en mi vida mi churuda.

Katherine Gabriela Ruiz Arévalo

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD.....	1
RESUMEN.....	1
PALABRAS CLAVE: PERSONALIDAD, ANSIEDAD, FRUSTRACIONES	1
THE PERSONALITY OF THE TEACHER AND ITS IMPACT ON ANXIETY LEVELS ...	2
ABSTRACT.....	2
KEY WORDS: PERSONALITY, ANXIETY, FRUSTRATIONS.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	6
MARCO TEÓRICO.....	6
Teorías de la personalidad	6

Ansiedad	19
Enfoque	23
CAPÍTULO 2.....	27
METODOLOGÍA	27
TIPO DE ESTUDIO	27
RELACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	29
CAPÍTULO 3.....	32
RESULTADOS OBTENIDOS	32
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	32
MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	34
CAPÍTULO 4.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Personalidad y la repercusión en los niveles de ansiedad.	Pág.30
Tabla 2.	
Variables	Pág.32
Tabla 3.	
Muestra de los participantes	Pág.35
Tabla 4.	
Características personológicas	pág.36
Tabla 5.	
Aspectos clínicamente significativos.	pág.37
Tabla 6.	
Niveles de ansiedad	pág.37
Tabla 7	
Variable Dependiente	pág.39
Tabla 8	
Variable Independiente	pág.40

LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD.

RESUMEN

Dentro de esta investigación podremos efectuar que los factores psicológicos del cual influyen directa e indirectamente en la personalidad se dan por cualquier tipo de situación que este atravesando el individuo, no solo eso pone en manifiesto sus frustraciones y factores estresantes que van a incidir en los diferentes niveles de ansiedad que afectaran a la salud mental. Se ha realizado diferentes preguntas de investigación para saber cuáles son esos factores que inciden en la personalidad y los niveles de ansiedad. Como pauta para este estudio podemos prevenir dicha problemática desde un enfoque integral, en nuestro proyecto nos hemos planteado como objetivo analizar la personalidad del docente y su repercusión en los niveles de ansiedad, conocer las principales causas y consecuencias de la ansiedad en la personalidad de los docentes, establecer la relación que existe entre la personalidad y sus niveles de ansiedad, evaluar en los docentes que tipo de personalidad presentan ansiedad. Para poder analizar la influencia de los factores psicológicos repercuten en la personalidad y los niveles de ansiedad vamos a utilizar el método cualitativo descriptivo – cuantitativo el instrumento a utilizar es el PAI y la escala de ansiedad de Hamilton podemos decir que nuestro proyecto es factible y contamos con los recursos y el apoyo del capital humano. Los resultados que podamos obtener van a servir de gran ayuda para la oportuna intervención y prevención de la problemática puesta en mención cabe recalcar que es necesario que los docentes tomen conciencia y se autorregulen. Es necesario tener en claro que un óptimo estado de salud y una excelente salud mental debería ser una prioridad para nuestros docentes que de acuerdo con lo establecido son formadores de sujetos a nivel de conocimiento teórico -práctico, y en las diferentes esferas de manera cognitiva, afectiva, comportamental y para nuestra sociedad.

PALABRAS CLAVE: PERSONALIDAD, ANSIEDAD, FRUSTRACIONES

THE PERSONALITY OF THE TEACHER AND ITS IMPACT ON ANXIETY LEVELS

ABSTRACT

Within this investigation we can make the psychological factors that directly and indirectly influence the personality are given by any type of situation that the individual is going through, not only does that reveal their frustrations and stressors that will affect the different anxiety levels that affect mental health. Different research questions have been asked to find out what are those factors that affect personality and anxiety levels. As a guideline for this study we can prevent this problem from an integral approach, in our project we have set out to analyze the teacher's personality and its impact on anxiety levels, to know the main causes and consequences of anxiety in the personality of Teachers, establish the relationship between personality and their levels of anxiety, evaluate in teachers what type of personality they have anxiety. In order to analyze the influence of psychological factors impacting on personality and anxiety levels we will use the qualitative descriptive method - quantitative the instrument to be used is the PAI and Hamilton's anxiety scale we can say that our project is feasible and we have with the resources and support of human capital. The results that we can obtain will be of great help for the timely intervention and prevention of the problem mentioned, it should be emphasized that it is necessary for teachers to become aware and self-regulate. It is necessary to be clear that an optimal state of health and excellent mental health should be a priority for our teachers who, according to what is established, are subject trainers at the theoretical-practical level of knowledge, and in the different spheres in a cognitive way, affective, behavioral for our society.

KEY WORDS: PERSONALITY, ANXIETY, FRUSTRATIONS.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como objetivo abordar la personalidad del docente y su relación en los niveles de ansiedad en el cantón la Troncal del presente año, considerado un problema poco investigado debido a que los docentes se los considera como individuos de gran ejemplaridad y que a su vez no deberían de encontrarse o sobrellevar algún tipo de problemática. En la actualidad, podemos observar cómo los docentes se ven expuestos a una problemática que interfiere no solo con su salud mental, sino también en su personalidad como componente integral del ser humano.

Por otra parte, estos comportamientos y actitudes no favorecen en su desarrollo como actores en la enseñanza de saberes por el contrario se pone en manifiesto una serie de factores psicológicos que en gran manera interfieren con su calidad de vida. Por consiguiente, el docente debe de tener un margen de perfeccionismo tanto en su cátedra como en el ámbito social. En los estudios realizados dentro del Ecuador son escasos y no están enfocados en la problemática estudiada.

Esta problemática se enfoca y se direcciona en sentido del contexto que se desenvuelve y como este se correlaciona con estresores internos y externos que a su vez resultan un gran impacto en la personalidad de este, todos estos factores psicológicos pueden no solo desequilibrar al individuo también puede acarrear muchos niveles de ansiedad y esto repercutirá directa o indirectamente en los individuos, es cierto que mucho de estos factores son mediatizados por la cultura, vivencias, experiencias, contexto; pero no por eso deben de ser un factor desencadenante en el desarrollo de la personalidad y que a su vez deba de repercutir en el afrontamiento de crisis vitales, existenciales entre otros.

Pero es necesario retomar muchas de las teorías que forman dicha construcción no solo de la psiquis del individuo si no también la estructura y los recursos personológicos que a su vez ayudaran a enfrentar cualquier tipo de problema. Dichos recursos personológicos se enfocan en la estructuración de la personalidad y que a su vez se enfoque en la aplicación de estos constructos hacia lo social hacia el ámbito externo del individuo y esto conlleva a que el individuo o en este caso al docente este en formación de su personalidad y de regularizar los niveles de ansiedad.

Los objetivos que se desean cumplir en esta investigación nos ayudarán a la resolución de la problemática que se manifiestan en los docentes del Cantón la Troncal y que a su vez repercute en

la salud de este, se debe de proponer realizar más adelante la estructuración de un plan de intervención para bajar esos niveles de ansiedad de los docentes.

Por eso es necesario retomar ciertos enfoques que nos ayudaran a ver el desarrollo del individuo y así poder no solo prevenir si no detectar cualquier tipo de problema a nivel psicológico, también se podrá analizar la conducta y el comportamiento a su vez como este puede ser influenciado. En este proyecto se abordará dicha problemática a través de objetivos específicos que darán una salida a los individuos que determina conocer las principales causas y consecuencias de la ansiedad, en la personalidad de los docentes. Uno de los factores que determinan dicho comportamiento o conducta es el equilibrio emocional o la falta de apoyo del grupo primario, ausencia de un miembro de la familia entre otros.

Otra de las razones para abordar esta problemática es establecer la relación que existe entre la personalidad y los niveles de ansiedad, si una personalidad extrovertida tiende a sobrellevar las crisis y no padecer o presenciar ningún tipo de ansiedad, o por el contrario si presenta una personalidad introvertida posee un cierto grado o nivel de presentar ansiedad en distintos niveles. Por último, se debe evaluar en los docentes que tipos de personalidad presentan ansiedad como se manifestó anteriormente la personalidad extrovertida podría manifestar ciertos niveles de ansiedad bajos o nulos y una personalidad introvertida presentaría niveles de ansiedad moderados o altos y esto tendría un lugar a reforzar los constructos en base a su afrontamiento a las crisis y a su vez a la relaciones intrapersonales e interpersonales.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Analizar la personalidad del docente y su repercusión en los niveles de ansiedad utilizando herramientas psicométricas que permitan trabajar con técnicas adecuadas en el fortalecimiento de su personalidad.

Objetivos Específicos:

- Conocer las principales causas y consecuencias de la ansiedad, en la personalidad de los docentes.
- Establecer la relación que existe entre la personalidad y los niveles de ansiedad.
- Evaluar el tipo de personalidad que presenta los docentes y su repercusión en su diario vivir.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias de la ansiedad, en la personalidad de los docentes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad y los niveles de ansiedad?
- ¿Cómo evaluar la personalidad en los docentes que presentan ansiedad?

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Teorías de la personalidad

Fumero, Santamaria, & Hohnson-Laird (2010). Según lo citado por el autor, la construcción de la personalidad puede estar determinado por muchos factores, si bien es cierto la personalidad es expresada desde el mundo interno esto no quiere decir que toda característica psicológica tiene que expresarse en un carácter personológico, la personalidad es la suma de aspectos psíquicos que se desarrollan de una manera cualitativa, para que a su vez todo contenido se forme de manera consciente y estable dependiendo del contexto donde se expresa su comportamiento.

En otras palabras, en referencia a lo citado, el individuo es dueño de cada uno de sus actos, pero también tiene que estar enfocado en el contexto, porque es ahí donde va a adquirir mediante las vivencias, experiencias, es decir todos los diferentes componentes que a su vez determinaran su personalidad. La manera de ver las cosas que entre otras cosas seria la concepción del mundo.

Leal & Vidales (1997). Plantean la personalidad desde tres miradas diferentes, lo más relevante para estos autores con respecto a la personalidad es sin duda los componentes que la integran, a pesar de que esta estructura está íntimamente relacionada con características de cada individuo, estas características dependen de las manifestaciones y las relaciones con el contexto, el individuo construye esos componentes previo a cambios que se dan en dicho ambiente, como aspectos positivos o negativos que se adquieran significativamente durante su desarrollo, estos

determinarán muchas de las conductas del individuo, por lo tanto es importante lo expuesto por los autores porque se ve como esta estructura dinámica, se determina por el contexto donde el individuo se relaciona en base a factores de carácter biopsicosociales.

Podemos decir que la personalidad se define en muchos niveles, que estarán determinados por el contexto donde se encuentre el individuo, la personalidad es un sistema, un patrón organizado de pensamientos, sentimientos, comportamientos que caracterizan su desarrollo.

El individuo no nace con una personalidad, la forma con una base empírica, pero esto es determinado por el contexto en que se desenvuelve el individuo, las condiciones que beneficien al mismo y complementan el desarrollo, transforman esa voluntad, para sobresalir y crecer como persona, todo eso complementa dicho sistema, la base de todo individuo lo hace a través del aprendizaje, experiencia, fuerza de voluntad, convivencia, entre otros.

Podemos decir que la personalidad es un sistema dinámico que favorece al individuo a integrar en los hechos reales y subjetivos, que formaran esa estructura para enfrentar o adaptarse al medio que se encuentre. La realidad que se percibe que puede ser subjetiva, pero que tiene una base objetiva partiendo de las vivencias y experiencias que se retribuye al individuo, esto tomara mucha fuerza por ser un ente biopsicosocial, en relación con todos los factores, el individuo esta mediatizado por lo cultural, el contexto, el grado de conciencia y el carácter autónomo. Esto da como resultado un individuo con una estructura psíquica propia inherente a su personalidad y reflejado en su comportamiento.

Teoría de la personalidad

De acuerdo con el teórico más importante de este paradigma de la psicología Freud (1967). Sin duda alguna, lo expuesto por Freud es de suma importancia al describir estos niveles de la conciencia, dando un carácter primordial a contenidos que se alojan en el inconsciente que además son de naturaleza desconocida o que no conocemos, se rigen por el principio del placer, estos contenidos están descritos como material psíquico, que se alojan en lo más profundo de la conciencia. Para este autor la conciencia es el punto más limitado, pero a su vez la describe como la parte donde el individuo puede estar orientado, conocerse y vivenciar cualquier aspecto que pase en el presente. El preconscious alberga contenidos que de no ser evocados nunca pasan hacer conscientes.

Estos niveles van en íntima relación con las estructuras que formaran la personalidad del individuo, a esto Freud les da el nombre Ello, Yo, Súper Yo. estas estructuras de carácter dinámicas determinaran un rol específico en las variantes con respecto al comportamiento y conducta del individuo, es así que el Ello de carácter inconsciente expresa todo lo reprimido, deseos, impulsos, que tiene el individuo además que están sujetos a las normas morales determinadas por el Súper Yo. La estructura base que será el equilibrio para estructurar la personalidad de acuerdo con lo expresado por Freud es el “Yo”, que parte como principio de la realidad del individuo y del contexto en que este se desarrolla, esta estructura se constituye a lo largo del desarrollo del individuo sobre todo le permite a este pensar, tener acciones de supervivencia, solucionar conflictos, protegerse y así poder intervenir en las otras estructuras para mantener un equilibrio.

Además, toda tensión tiene que estar expresada por la dinámica de estas estructuras psicológicas, que atribuyen una totalidad en la individualidad del sujeto, se puede decir que toda

tensión se la expresa en un carácter inconsciente de acuerdo con la realidad de cada sujeto, esta singularidad que posee cada individuo resulta de la incorporación de factores biológicos, psicológicos, ambientales que determinan el ser y el actuar.

Sin Embargo, lo expresado por el autor, cada elemento integrador de la personalidad depende exclusivamente de estas tres estructuras, con un aspecto y carácter dinámico en la psiquis del individuo donde sus fuerzas de carácter primitivo son expresadas en las relaciones afectivas, además la particularidad consciente es determinada por la realidad del individuo según el contexto social que lo rodea y determinado por la cultura como parte de afinidad entre el “ello” y el “súper yo”.

Morris & Maisto (2005). Así mismo para los autores, el concepto de conducta es un componente que se desarrolla en cada individuo, por las diferentes características que se reflejan en el ambiente pero que son expresadas como factores internos, estas configuraciones constituyen en el individuo un desarrollo de procesos integrales de carácter subjetivo, con respuesta cognitiva o afectiva. Dependiendo de cada elemento de la personalidad, estas respuestas no solo son expresiones psíquicas, también son ligadas a situaciones donde expresan un carácter de todo el contexto que les rodea, ese nivel de complejidad en el individuo se da por la integración de componentes subjetivos, objetivos.

Pervin & John (1998). plantean según el punto de vista estructural de Freud, la personalidad es un conjunto amplio de factores y estructuras que están impregnadas desde las experiencias básicas de orden primitivo , las relaciones afectivas, el contacto social como formadores de la personalidad que se desarrolló en los primeros años de vida u experiencias posteriores, en el desarrollo de las estructuras personológicas se desarrollan dichas energías que dependen de un grupo social y de la

experiencias en los diferentes contextos, considerando el desarrollo de la energía psíquica como fuente de armonía del “ello” el “yo”, “súper yo” y así vivir positivamente sin ningún tipo de angustia en el sentir y actuar.

Freud indujo la visión prescriptiva con énfasis en la sexualidad, ganando cuestionamientos por la reducción de lo humano a las interacciones entre el inconsciente y las demandas del entorno, que, en definitiva, mantenían al sujeto en tensión y lo hacían proclives a la enfermedad.

Podríamos decir que el psicoanálisis concentra su estudio en los 5 primeros años de vida y es donde atraviesan 5 estadios marcados por instintos del placer y el dolor, según este enfoque todos los procesos psicológicos se dan de una manera para establecer la personalidad, debemos tomar en cuenta varios aspectos o características como la dinámica. Así entenderemos las funciones, procesos, que determinaran la personalidad como un sistema de formaciones de elementos psicológicos que están divididos en 3 sistemas de lucha es decir permanentemente está en actividad causando placer o dolor y no obstante determinen nuestra forma de pensar, sentir, y actuar.

Es así como este enfoque, el inconsciente es lo más importante porque es donde existe material psíquico que puede ser evocado por la conciencia del individuo y puede ser objeto de placer o displacer, la conciencia no se percata de la realidad interna ni la realidad externa, por ende, la información externa es procesada en el inconsciente y deformada pasa a la conciencia.

En esta dinámica nos podemos percatar como ese material o fenómeno psíquicos, están en constante actividad y es la causa de los verdaderos deseos del individuo, porque en el contiene la herencia filogenética, eros, tanathos, y todo aquello que se ha olvidado no pudiéndose recordar con el propio esfuerzo del individuo.

Esta dinámica y ese material psíquico son procesados, analizado, verificado, pero también debemos tener en cuenta que esto influye determinantemente en la personalidad porque está conectado con esa realidad objetiva y subjetiva que le permite actuar pensar y sentir.

La personalidad se va construyendo por una base de vivencias previas a lo largo de la vida que servirán de mucha ayuda en el afrontamiento de cualquier situación, toda la disposición de factores biológicos psicológicos y sociales serán un componente global de lo que somos y construimos como expresión de nuestra individualidad que estará reflejada por nuestra conducta o comportamiento.

Podríamos decir que todo individuo no está constituido de un componente interno-externo, sino en la suma de las características que sobresalen como individualidad. Toda acción del individuo va a estar enfocada en la vida psíquica, cualquier tipo de cambio en la conducta se podrá revelar la presencia de un motivo inconsciente.

Para este estudio es necesario tener en cuenta esta base teórica acerca de la personalidad en la mente humana, esta dinámica representaba movimientos y enfrentamientos continuos en las tres estructuras que se originan en el interior del individuo en su psiquis y originando en el interior del individuo, conflictos con su realidad externa e interna y las restricciones morales en este caso la sociedad esto será determinante en la manera de actuar, pensar, sentir, todos esos elementos de la personalidad están en constante dinamismo por la energía que proviene del eros y tanathos y a su vez formara su personalidad.

Teoría de la personalidad

Carl Jung (1928). El autor da otro enfoque, la personalidad es estructurada por la relación del individuo y el ambiente, teniendo en consideración la integración del carácter analítico con fundamentación biológica, psicológica, social con determinación en la conciencia del individuo.

Asimismo, Siguiendo con lo citado por el autor este factor es la capacidad que tiene el individuo para conocer y reflexionar mediante estímulos que le proporcionan los diferentes contextos marcados con estímulos internos externos que determinan en el individuo auto determinarse y perfeccionarse.

Al mismo tiempo todo el aspecto que resalta el autor partiendo de la teoría del “Yo” como único centro de la personalidad, el inconsciente personal y colectivo es dar un enfoque distinto partiendo que, el inconsciente personal son los recuerdos que están en la consciencia pero permanecen flotantes, es lo que está oculto o reprimido pero sin contenido instintivo, a su vez el inconsciente colectivo va a estar sujeto a toda una carga de herencia psíquica, producto de la interacción con el contexto, a su modo de vida, a los comportamientos y experiencias previas que solo el individuo conoce.

Para este autor la personalidad está formada por características culturales, sociales y biológicas, que el individuo forma con la interacción del contexto, a su vez está en íntima relación con lo expresado desde su psiquis, como carácter integrador de las experiencias previas que determinaran la conducta de cualquier individuo.

Al mismo tiempo sabemos que todo individuo está formado por características psicológicas, biológicas, sociales, que determina su forma de actuar y proceder porque es la base de cualquier

estructura psíquica de cualquier individuo. Esto le permite no solo relacionarse, también expresar todo su carácter afectivo partiendo de los rasgos personológicos que se expresan en cualquier contexto social y personal, esto a su vez puede provocar un malestar subjetivo, desadaptativo o funcional que se desarrolla desde la estructura psíquica de cada individuo y como este afronta las situaciones en un determinado ambiente.

De la misma forma la teoría fenomenológica aporta dos postulados para la comprensión de la personalidad, según lo expuesto por Carl Rogers y Gordon Allport (1975). La personalidad es la fase donde el individuo integra un sistema dinámico de características estas son: el temperamento, carácter, personalidad. En este sentido la personalidad integra sistemas superiores que en su totalidad forman el autoconcepto y la autoconciencia del individuo.

Por otra parte, esa organización dinámica que está sujeta a factores psicológicos, biológicos y sociales, no solo su comportamiento está determinado por el contexto, es el resultado de la integración de la concepción del mundo de cada individuo, su forma de expresar la visión optimista y positivista de la respuesta del individuo de manera subjetiva, objetiva, partiendo de la complejidad de aspectos funcionales como son los procesos afectivos y cognitivos.

Morris & Maisto (2005). Lo expuesto por los autores es de suma importancia porque uno de los factores para alcanzar los logros es la voluntad que permite tener la capacidad reflexiva y sabia para alcanzar cualquier logro que sea positivo para alcanzar el desarrollo y cumplir sus necesidades.

La teoría de Carl Rogers (1940). Está enfocada en la participación activa del sujeto, integrando componentes que son de carácter conscientes, que a su vez regularan la naturaleza del comportamiento de cada individuo, estos antecedentes que parten del carácter activo e individualidad del sujeto son conscientes e inconscientes, y esto toma mayor relevancia como unidad biopsicosocial que es de carácter complejo, multidireccional, multifactorial, multidimensional que contextualiza el desarrollo y potencialidades de los procesos que están integrando en la individualidad consciente de cada individuo.

Por consiguiente, la personalidad como ente dinámico se expresa en base a las necesidades de cada individuo, porque a lo largo se utilizaran como factor desarrollador de potencialidades, que tienen características personológicas y pasan primero a formar parte en la comprensión de la personalidad, todos estos factores que están en interacción con los diferentes contextos expresan de manera clara el sentido de ser autoconsciencia. Asimismo, el autoconcepto expresa tener una identidad propia en la vida diaria del individuo constituyendo así una filosofía de vida.

Siguiendo con este análisis que hace el autor todo comportamiento y formación de su personalidad pueden ser de carácter conscientes o inconscientes pero que pueden alcanzar sus deseos y autorrealización cumpliendo con la integridad e individualidad del sujeto conservando un equilibrio mediante la resolución y satisfacción de las necesidades básicas adecuadas que constituyen un logro en la vida.

Kelly (1995). Según lo expuesto por el autor, la personalidad está constituida por la subjetividad y la realidad que lo rodea, esta integración de lo externo y lo interno, de lo subjetivo y objetivo, tiene una relación que determina la parte social histórica del individuo que está integrada por

componentes que son esenciales en las interrelaciones personales que caracterizan la vida en construcción de una sociedad de naturaleza consciente.

Esta base en la construcción de la dinámica de la personalidad esta expresada en la naturaleza del individuo, que puede ser determinada por la experiencia del contexto social o también de la interacción con cualquier ente dinamizador con la sociedad, esa determinación social que a su vez se desarrolla en el individuo, esta mediatizada por los momentos en los que el individuo construye su sentido personal, basado en aspectos como la cultura, el sistema de valores, que crean y forman su personalidad.

De la misma forma este autor expresa que la estructura dinámica como lo es la personalidad se basa en la experiencia y la formación de los nuevos constructos para dar respuestas a las problemáticas que surgen, este equilibrio se nace por la relación de varios componentes y la relación sujeto – objeto.

Gordon Allport (1968). De acuerdo con lo citado por este autor el ser humano forma su personalidad basándose en rasgos característicos del sujeto, esto en base a las experiencias que tiene el individuo en la obtención al sentido del yo. Para esto se parte del desarrollo y de los cambios que tiene el sujeto a través del tipo de aprendizaje y de la motivación que surge para cumplir dicho objetivo, todo ese sistema dinámico que en base a la experiencia, afectan muchas áreas del sujeto como es la afectiva y la cognitiva, para alcanzar ese ideal, ese paso es fundamental en la construcción de la personalidad, el yo se fortalece cuando este se valora en acciones que le causan una satisfacción en el conocimiento de su identidad.

Por otra parte, esa experiencia crea expectativas en el sujeto, determinando así las acciones y reacciones frente a estímulos de personas que son significativas, este autor abarca muchos aspectos

de la individualidad del sujeto y como está abarca aspectos personológicos en el vivir esta posibilidad partiendo de aspectos psicológicos y sociales que determinen la naturaleza del comportamiento humano.

Todos estos factores y características tienen el único objetivo que es fomentar y construir un yo idealizado capaz de enfrentar cualquier situación, basándose en recursos personológicos como la identidad y autonomía del sujeto. La relación del individuo que es de carácter emocional orienta al sujeto a unificar ese estilo de vida y obtener valores mediante la participación de la percepción real y subjetiva que tenga el sujeto, sobre el estudio de su comportamiento.

De acuerdo con lo expresado por el autor la personalidad es un aspecto íntegro del individuo, que parte de una realidad subjetiva que podemos apreciar en base a su conducta, comportamiento y expresiones verbales, esto nos hace ser un ente dinámico capaz de enfrentar aquella realidad que supone un reflejo activo regulado por el contexto de una realidad objetiva particular, expresada por el individuo mediante procesos psíquicos formado desde la subjetividad.

Además, estos factores y componentes que se encuentran en las estructuras personológicas es de carácter complejo, porque es el desarrollo de la personalidad desde su etapa de desarrollo estos contenidos psicológicos integradores existen por la relación dinámica y funcional entre las características personológicas formadas desde su experiencia en su totalidad.

Cattel (1966). Para este autor la personalidad es la suma de rasgos que determinan la realidad objetiva, es todo aquello que el sujeto realice en cada situación dependiendo del contexto, todo esto se establece por las relaciones sociales y ambientales, a pesar de ser una estructura compleja está determinada por rasgos dinámicos, temperamentales o actitudinales.

Estos enunciados se basan en el actuar del sujeto y su relación con el ambiente, los individuos siempre comparten experiencias de carácter social que pueden aparecer para explicar la singularidad y la regularidad de rasgos.

Estos rasgos característicos en la personalidad del individuo cumplen una función del actuar como elemento dinámico, la motivación se caracteriza por la conducta y las habilidades del sujeto en su medio circundante, estos rasgos son manifestaciones de influencias internas y externas, que incluyen verdaderos informes de la conducta o compartimiento del sujeto en la sociedad.

Además de acuerdo con lo expresado por el autor estas características personológicas son de carácter complejo para el individuo por su integración y organización que intervienen en la regulación del comportamiento por lo tanto existen otros niveles de regulación complejos.

(Cattell, 1983) Postula una nueva faceta en el estudio de la personalidad. Su propuesta se basa en que todos los individuos tienen “rasgos” que se repiten en mayor o menor intensidad y que éstos diferencian a un sujeto de otro y pueden ser cuantificables, facilitando la predicción del comportamiento individual según las necesidades que se requieran.

En este enfoque, se desconoce la fuerza de la entrevista como predictor del comportamiento y contrario a ello, se usan instrumentos estadísticos para la precisa obtención de datos libres de subjetividades, lo cual incrementa la fiabilidad alcanzada ante una necesidad específica.

Según lo expresado la personalidad y el comportamiento son particularidades cualitativas que son irrepetibles en cualquier individuo, la organización personológicas tiene una complejidad por que integran en el sujeto formas en las que operan sus funciones reguladoras y autorreguladoras que motivan o desmotivan este sistema dinamizador.

El desarrollo de la personalidad muestra variantes en el contexto social, donde el carácter dinamizador ejerce influencias moldeadoras en el sujeto, estos factores producen un efecto en la sociedad, el individuo resulta de las pautas de conductas establecidas por procesos primarios y secundarios en la comprensión en el desarrollo de la personalidad debe incluir aspectos sociales que analicen la importancia entre el ambiente, el carácter dinámico y temperamental del sujeto.

Eysenck (1965). Según lo expresado por este autor la personalidad establece un cumulo de factores y componentes que están activamente relacionados a los factores presentes en las características personológicas de individuo, estas características intervienen en la formación de la personalidad, son de carácter psicológico, biológico y sociales, las dimensiones y categorías que respaldan la expresión que tiene el sujeto en su contexto, esta dinámica se encuentra en constante cambio y desarrollo, este importante núcleo esta explícito en las diferentes esferas de la personalidad, caracterizando y determinando su predisposición del sujeto hacia la realidad. La personalidad posee un componente cultural que está rodeado a través de sistemas en los cuales se inserta el sujeto para así afianzar las relaciones sociales.

Además estos factores están determinados por el carácter dinamizador de la personalidad partiendo del componente subjetivo en base a la realidad del individuo, la integración de diferentes funciones como lo son las categorías actividad, categoría reflejo, integran esos procesos y esferas afectivas, cognitivas, volitivas como medio para afianzar la capacidad de autodeterminación del sujeto hacia la realidad por que la personalidad es construida de lo biológico psicológico y social determinado por la cultura que es base de las relaciones humanas.

Ansiedad

Halgin & Krauss(2009). Según lo citado por el autor el desarrollo del ser humano es normal con una individualidad única, portador de procesos mentales complejos donde se expresa un desequilibrio en la personalidad y en consecuencia no puede regularse y autorregularse de forma consciente para estabilizar su comportamiento o conducta, este desarrollo causa una sintomatología única que desestabiliza el parámetro normal con excesiva preocupación que no le permite realizar sus actividades y afecta su estado mental.

También la ansiedad es un proceso normal que cada individuo tiene pero que a su vez si no cuenta con los recursos personológicos afectara no solo su comportamiento también deteriorara aspectos significativos del estado de salud mental causando deterioro en las diferentes esferas de la personalidad.

Además, lo citado por los autores constituye un avance en él estudia de la ansiedad, de otra manera cada componente de la estructura del sujeto, se puede expresar como una individualidad, la psiquis y la personalidad se van fortaleciendo por el nivel de desarrollo biológico, psicológico o social, porque es donde los recursos personológicos desarrollan una capacidad integradora de forma que este se exprese de forma cualitativa con la regulación y autorregulación de su comportamiento.

Bensabat(1987). Este autor describe a la ansiedad como un síntoma que causa cualquier tipo de incomodidad para el sujeto, este estado es acompañado de manifestaciones tanto físicas, psíquicas, biológicas para precautelar la integridad de la estructura psíquica y personológicas del individuo.

Spielberger(1972). Por otra parte el autor nos señala que dos factores están relacionados con la ansiedad, el estrés como respuesta excesiva a una sobre carga de eventos a nivel cognitivo, biológico y conductual que son expresados por el sujeto en las diferentes esferas de la vida, el miedo como factor asociado a manifestaciones conductuales con prevalencia del objeto,

expresando múltiples manifestaciones biológicas ,psicológicas, conductuales que interfieren en un proceso de independencia y autonomía con respecto a los estados de ánimo.

Hasta ahora lo expuesto por el autor describe como el individuo se desarrolla y forma componentes personológicos que le harán afrontar cualquier tipo de problemática, pero esto es por el carácter biopsicosocial del individuo y su manera de adaptarse, la experiencia y los indicadores alertaran en el proceso de reacción frente a cualquier situación.

Es decir la ansiedad es un proceso activo que intervienen una serie de factores, que dan una respuesta que puede ser interpretada de manera positiva o negativa, en el caso que el individuo esté en peligro, la expresión real de esta manifestación se da no solo por el bienestar psicológico del individuo, se da por que el individuo tiene que estar preparado en este contexto social, afrontando factores estresantes, con la finalidad que al superar ese conflicto el individuo experimente estados de ánimos complacientes para cubrir cualquier tipo de necesidad.

Ros(2004). Este autor nos expresa que la ansiedad es un mecanismo que utiliza el individuo para enfrentar cualquier situación, estos factores se basan en términos normales y patológicos, normal cuando esta variaciones en el comportamiento generan preocupaciones manejables que se resuelven y estabilizan, el estado de ánimo del individuo, cuando afecta a las estructura personológicas y dimensiones cognitiva, afectiva, comportamental serán de carácter patológicas, que es un estado amenazante contra el individuo no le permite tener una visión clara de su futuro y no le permite desarrollar actividades personales en su vida diaria.

Feldman(2004). Con respecto a lo citado, la ansiedad es un estado de constante alerta para el individuo, dependiendo si el factor es interno o externo, el proceso de elaboración de la respuesta es desproporcionada ante la reacción de cualquier evento desencadenante, en la ansiedad el individuo no conoce al objeto por ende su respuesta respalda el comportamiento porque internamente o externamente dificultan cualquier tipo de respuesta para no perjudicar y no provocar una sensación negativa ante cualquier situación en su diario vivir.

Hasta ahora, podemos decir que la personalidad como organización dinámica compleja es integradora de aspectos que ayudan a afrontar este tipo de situaciones porque la subjetividad de cada individuo es irrepetible porque todo se da de carácter social y cultural, lo cual hace que el individuo estructure sus componentes psicológicos y procesos afectivos para afrontar situaciones en los diferentes ambientes.

Lopez & Ibor(1969). De la misma forma este autor expresa que la ansiedad es un factor que se da en todos los individuos, en circunstancias normales o patológicas, uno de los factores es la adaptación a diferentes contextos, por la variedad de estímulos que intervienen en los cambios psicológicos, biológicos y sociales.

Tantos los factores internos y externos tendrán que encarar reacciones que serán necesarias para asumir y enfrentar adecuadamente estas situaciones amenazantes que intervienen en nuestro estilo de vida dependiendo de la conducta, que está determinada como síntoma de alarma para la salud física y psíquica del individuo.

Perls & Baungardner(2006). Este autor señala que la ansiedad está relacionada con la experiencia de las conductas aprendidas, que en el momento de desarrollo del individuo proceden a correlacionarse con estímulos favorables o desfavorables que el individuo desconoce, de manera que toda reacción está asociada a los estímulos desencadenante que producen cualquier tipo de amenaza, por consiguiente la ansiedad es la suma de eventos que desencadenan estímulos erróneos en el individuo y lo limitan a tener un estilo de vida para afrontar cualquier situación traumática. Es un estado que es de carácter precipitado y de alerta el término ansiedad alude a muchas manifestaciones que denotan en el individuo un cambio en su comportamiento, estado de carácter real partiendo de la respuesta psíquica del sujeto, su relación con la concepción del mundo y estados de alertas.

Pinel(2007). De acuerdo con lo citado por este autor la ansiedad puede ser vista como un componente normal en cualquier situación que cause un malestar significativo, todo este proceso es un indicador de eventos que son significativos para el sujeto y esto interfiere en actividades de la vida cotidiana del individuo, esto quiere decir que puede afectar su área cognitiva, afectiva y comportamental que daría como resultado como un síntoma grave para una patología.

Baeza & Balaguer(2008). Además, lo expresado por el autor, definió los síntomas de la ansiedad con 2 dimensiones, una de ellas es la física donde el individuo demuestra indicadores desproporcionados e injustificados de situaciones somáticas y físicas que interfieren significativamente en el diario vivir del individuo, algunas de ellas son taquicardia, falta de aire, temblores, sudoración etc.

Estos síntomas son de carácter somático donde el individuo por no contar con recursos psicológicos para afrontar situaciones estresantes, es en ese momento que se produce un dolor significativo a nivel físico, otra dimensión que se ve afectada es la psicológica donde comprende una despersonalización, el individuo se basa en tener distorsiones cognitivas que agravan los síntomas, esto no le permite tomar decisiones y pueden perder el control, estos síntomas se pueden presentar en el individuo como una idea errónea o distorsionada de la realidad producto de comportamientos acelerados y pensamientos.

De la misma forma la conducta está ligada a cambios, cuando el individuo no se adapta al medio, es representada con posturas cohesivas y movimientos algunas veces estereotipados que manifiestan cambios en su estructura psicológica.

Para concluir la dimensión social, se expresa con la dificultad del individuo a poder realizar relaciones interpersonales donde se pueden presentar eventos desfavorables como interpretaciones de carácter cognitivo que se expresaran en excesivos conflictos internos o externos desencadenado así la ansiedad.

Enfoque

Freud(1971) Definió varios postulados para el estudio de la ansiedad, donde la ansiedad es producto de la relación de lo real y el mundo que lo rodea, también expresa que el individuo busca en lo reprimido la carencia de ese objeto que es la raíz del problema, Freud expresa que si el individuo quiere conocer ese punto de ruptura con respecto a la ansiedad tendrá que indagar en el peligro que es real que proviene de lo externo y un origen desconocido que es de origen interno.

Además, la expresión de la ansiedad es un síntoma de tener impulsos reprimidos y que serán exteriorizados de una manera física-biológica-social para la construcción de una realidad que satisface las necesidades del individuo. Respecto a los niveles de comportamiento psíquico se establecieron nuevos niveles de respuesta, así como niveles más amplios de relación con el medio que resultan significativos para la respuesta instintiva. Así la acción del medio sobre cada uno de los individuos cobrará una significación en su unidad con las condiciones internas mediante la cual se definirá cualitativamente la forma de interacción organismo- medio.

Eysenck (1967). Para este autor la consecuencia de la ansiedad es producto de situaciones o estímulos que responden a desestabilizar al individuo, responder a determinado estímulo con una situación estresante o de peligro, se interpretara y responderá con mayor ansiedad, la aparición de la conciencia es el producto de una actividad cada vez más depurada del hombre sobre el mundo de los objetos y en la conciencia individual aparece la realidad altamente sintetizada y con enormes potenciales de generalización en forma de significados los cuales se transmiten de generación en generación con gran amplitud y complejidad. esta relación es de carácter individual y se presenta en muchos rasgos significativos respondiendo a estímulos, el pensamiento actúa en este complicado proceso como un instrumento de motivación y el comportamiento del hombre se expresa tanto su potencial cognitivo como sus motivaciones las que manifiestan distintas formaciones psicológicas que ayudan o repercuten en la personalidad.

Miguel-Tobar & Casado (1999). Describe a la ansiedad como un factor objetivo y subjetivo que depende del individuo de acuerdo con su valoración que puede ser amenazante de carácter interno o externo con ausencia del objeto.

Para estos autores la angustia está caracterizada por aspectos emocionales que intervienen en la prevalencia de síntomas somáticos, mientras tanto la ansiedad se expresa por características psíquicas en el comportamiento partiendo de antecedentes bio-psico-sociales de estímulo - respuesta que incide en cualquier contexto.

Para estos autores la ansiedad es representada por la relación del sujeto-medio-objeto en referencia a la adaptación con cambios físicos, psicológicos y conductuales, la percepción de los estímulos puede estar basado en aspectos positivos, donde el individuo tenga un excelente rendimiento y adaptación a cualquier contexto. Los efectos y respuestas negativas desencadenaran en potenciales patologías.

Estos principios han encontrado aplicaciones muy claras e inmediatas en el estudio de los procesos cognitivos. Al analizar el determinismo social de lo psíquico en su nivel regulador no podemos ver lo social como lo material externo sobre lo cual el hombre actúa en una relación inmediata. El individuo es un este bio-psico-social, que está determinado por sus relaciones interpersonales y sociales esto se puede expresar como individualidad en los procesos de regulación de la base humana, esto determina la noción del objeto al que determina como formador de un síntoma.

La base cultural y social es determinante para el sujeto, refleja el carácter activo del individuo con relevancia a la concepción del mundo, de ahí parte la formación de estructuras complejas que determinaran muchas características personológicas y particularidades psíquicas del individuo en la relación con el medio. Sin embargo, este mundo interno de la personalidad es social no solo por su determinación sino por la propia naturaleza de sus mecanismos y funciones mediatizada tanto por la experiencia histórica del sujeto, así como por complejos mecanismos psicológicos.

El estudio de la personalidad y componentes que refieren a la ansiedad es un proceso de relación entre éstas condicionada en última instancia por las relaciones de producción que caracterizan una determinada sociedad en el campo de la psicología ha sido estudiada en los marcos de la psicología social dentro de los límites de determinación de grupos sociales. Esta estructura dinámica conforma componentes que regulan y autorregulan al individuo para que sus componentes psíquicos no se alteren basándose en cualquier realidad tanto subjetiva u objetiva este atravesando en su vida diaria. La existencia social del hombre incluye no solo la relación hacia el mundo de los objetos, sino hacia las personas con las cuales este hombre entra en contacto directo o mediatizado, La comunicación como cualquier actividad es objetal.

La comunicación no solo es una fuente de vivencias en ella se expresa la valorización social sobre el hombre es la base de las principales emociones de la personalidad. Este sistema completo actúa sobre los sujetos como la expresión del rostro la posición del cuerpo los índices expresivos del mismo proceso. El estudio de estas dos variables es indispensable para conocer los modos de formación de las diferentes regularidades y aspectos de la personalidad y a la vez el conocimiento de la personalidad es una forma de conocimiento del proceso de acción frente a los síntomas de la ansiedad en el individuo.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

La investigación se realizó a los docentes del Cantón La Troncal, el problema radica en los establecimientos educativos de dicho cantón. Se encuentra localizado en la región 6 centro-sur del país, régimen costa de la provincia de Cañar, cuenta con salud pública y privada, con una población 44.268 habitantes. El enfoque que se utilizó en la presente investigación está fundamentado enteramente en la revisión de literatura científica relacionada al tema planteado, se utilizó el método descriptivo, basado en una recopilación de investigaciones, artículos de revistas y demás recursos bibliográficos, que servirán como marco de referencia conceptual, se utilizara para establecer el análisis de las variables, las variables son la personalidad del docente y su incidencia en los niveles de ansiedad. El diseño que se planteara es de tipo correlacional no experimental, con este se pondrán a pruebas las variables y su relación de causa efecto, se tomara en cuenta lo citado en los escritos por los autores. Obteniendo datos a través de un enfoque cualitativo-cuantitativo para la comparación de datos para comparar los resultados obtenidos. Se revisó artículos relacionados con la personalidad y la ansiedad como factores de mayor incidencia en su comportamiento y desarrollo biopsicosocial del individuo. Se realizó con éxito la muestra, se trabajó con un grupo de docentes del cantón la troncal entre las edades de 25 – 65 años. Los docentes se encontraban en un mismo contexto.

El instrumento que utilizamos es la escala de ansiedad de Hamilton (1959). Nos permite evaluar a los individuos y obtener datos de acuerdo con las dimensiones que se expresan en cada ítem de

la prueba se evaluara la ansiedad predominante y sus procesos cognitivos, esté recurso es de suma importancia, permitirá identificar en el participante los niveles de ansiedad presentes y establecer qué tipo de ansiedad se pueden obtener. (El PAI), este reactivo recopilara información muy valiosa de aspectos y características de la personalidad, en él se evalúan diferentes dimensiones, donde se obtendrá dimensiones clínicas, partiendo desde la normalidad a variables clínicas de carácter significativas.

De acuerdo con los antecedentes el Cantón La Troncal se preocupa mucho por la innovación e investigación, también de su capital humano que es la verdadera fuente de su progreso, pero también se ha podido identificar una problemática que no solo afecta a los estudiantes sino también a los docentes. A lo largo de la jornada puede ser uno de los factores que intervengan en la salud no solo física si no que mental de los docentes y esto puede interferir en cualquier actividad de la vida cotidiana, por eso tratamos el tema de los factores estresantes y como estos repercuten no solo en la personalidad del individuo sino también en los diferentes niveles o grados de ansiedad. El cantón es acogedor posee múltiples áreas dónde se pueden desempeñar las diferentes actividades y es óptimo para el capital humano, muchos factores no solo internos si no también externos claudican con el bienestar del individuo y su correcto desarrollo. La Situación conflicto radica cuando el individuo no tiene los recursos para afrontar cualquier situación, tomando en cuenta que tiene que ver con muchos factores que minimizan el actuar del mismo. Otra de las situaciones son los diferentes factores psicológicos que intervienen, no son manejados correctamente esto hace que el individuo transforme su comportamiento, la conducta se refleja en su estado de ánimo. Las causas del problema, estrés, aflicción o depresión, cafeína, alcohol, medicamentos, cambios hormonales, contexto (hogar, trabajó), discriminación, motivación, menores a cargo o familiares, comunicación. Se puede realizar la investigación, contamos con la ayuda y la buena predisposición

de los actores involucrados, por cuanto es un fenómeno que resulta evidente en los salones de clases. Es factible porque contamos con los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación y sobre todo el capital humano. El propósito de indagar sobre este tema es que podamos averiguar e identificar y sobre todo asegurar que no haya consecuencias desfavorables para cada uno de los implicados dentro de este sistema. De esta manera se podría demostrar que son necesarias las medidas de prevención en la salud mental del docente y la implementación de medidas de regulación de conducta.

RELACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Tabla 1 la personalidad y la repercusión en los niveles de ansiedad

<i>Autor</i>	<i>Metodología</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>Técnica</i>	<i>Resultado</i>
<i>Rosa Aurora Virues Elizondo.</i>	<i>Cualitativa Cuantitativa</i>	<i>Adultos</i>	<i>108</i>	<i>Grupo de control experimental</i>	<i>Disminución de los niveles de ansiedad</i>
<i>Clemente Franco Justo Israel</i>	<i>Cualitativa Cuantitativa</i>	<i>Adultos</i>	<i>36 docentes</i>	<i>Comparación de grupo de control, mindfulness</i>	<i>Deterioro físico o de salud, nivel psíquico y emocional</i>
<i>William, Alvarado-Ochoa</i>	<i>Cualitativa Cuantitativa</i>	<i>Adolescentes</i>	<i>292 Estudiantes</i>	<i>Escalas entrevistas</i>	<i>Control de actos y emociones</i>

<i>Lucía Herrera Torres Teresa María Perandones González</i>	<i>Bibliográfica Documental Cuantitativo</i>	<i>Adolescentes Adultos</i>	<i>454 Docentes</i>	<i>Escala Entrevistas psicológicas</i>	<i>Rasgos de la personalidad</i>
<i>Humbelina Robles-Ortega</i>	<i>Descriptivo Documental mixto</i>	<i>Adultos</i>	<i>31 Pacientes</i>	<i>Millón II Manual clínico</i>	<i>Cada trastorno de ansiedad presenta un perfil de trastornos de personalidad</i>

Tabla 1 Datos Obtenidos

Con respecto a lo citado en los artículos científicos se puede llegar a la conclusión que las investigaciones realizadas van a determinar los rasgos y características personológicas de los individuos esto marca un precedente porque se puede estudiar la correlación de las variables para futuras investigaciones, también que esta aplicados a varios contextos y participantes adolescentes y adultos, la expresión cultural es de suma importancia el individuo por ser un ente biopsicosocial está expuesto a problemáticas que pueden afectar la salud mental pero la formación y desarrollo de los recursos personológicos determinaran ese equilibrio generando aspectos positivos en cada esfera personológicas.

La personalidad pone en un primer plano el estudio de los aspectos psíquicos internos de la personalidad en su relación con la influencia externas al retomar el concepto de situación social del desarrollo entendido por diferentes autores como un proceso interno de desarrollo plantea lo interno como una suma de un conjunto de procesos o atributos psíquicos aislados. Ella cristaliza las necesidades en los motivos dados por un objeto determinado en donde se produce un complejo motivacional que es lo que debe ser descubierto por los psicólogos. Amplio el significado motivo

y afirma que los motivos más típicos de la conducta humana son los sentimientos morales objetivos conscientes y los propósitos.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se realizó con éxito la muestra, se trabajó con un grupo de 80 docentes del Cantón La Troncal entre las edades de 25 – 65 años. Los participantes se encontraban en un mismo contexto.

CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

-Variable dependiente: personalidad

-Variable independiente: ansiedad

TABLA 2 DE VARIABLES

<i>Operacionalización de Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas Instrumento Test Personalidad PAI Escala de Hamilton</i>
<i>Personalidad</i>	<i>Autovaloración Autodeterminación Auto – regulación</i>	<i>Problemas de comunicación familiar.</i>	<i>Observación Directa Niveles de autoestima</i>
<i>Ansiedad</i>	<i>Trastornos de Conducta Comportamientos inadecuados</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Estrés</i> ➤ <i>Aflicción o depresión</i> ➤ <i>Cafeína, alcohol, medicamentos, cambios hormonales</i> 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Contexto (hogar, trabajo, discriminación)</i> ➤ <i>Motivación</i> ➤ <i>Menores a cargo o familiares</i> ➤ <i>Conflictos</i> 	
--	--	---	--

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este reactivo fue creado por Hamilton, et al. (1959). Evaluará los niveles de ansiedad presentes en el participante y las dimensiones (ansiedad psíquica y ansiedad somática). Esta escala está compuesta por 14 ítems. El test de personalidad PAI fue creado por Lewis Carroll Morey (2009). Nos ayuda a discernir que posible estructura personalógica tiene el individuo con esto apuntamos a tener opciones tanto objetivas como subjetivas de cada participante y con esta información nos será de mucha ayuda para nuestro proyecto, este test permite la evaluación comprensiva de las psicopatologías en personas adultas de las cuales posee 22 escalas. También usamos la observación directa para ver cómo se desenvuelven los docentes en este contexto.

PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La muestra fue de 80 docentes del Cantón la Troncal que manifestaban comportamientos aparentemente normales, considerando de vital importancia los objetivos planteados, como primera aplicación de los instrumentos para el primer objetivo donde describe analizar la personalidad y su repercusión en los niveles de ansiedad. Segundo causas y consecuencias de la ansiedad.

Por último, pero no menos importante, se utilizó la técnica de la observación para dar respuesta al tercer objetivo: Evaluar el tipo de personalidad que presentan los docentes y su repercusión en su diario vivir.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

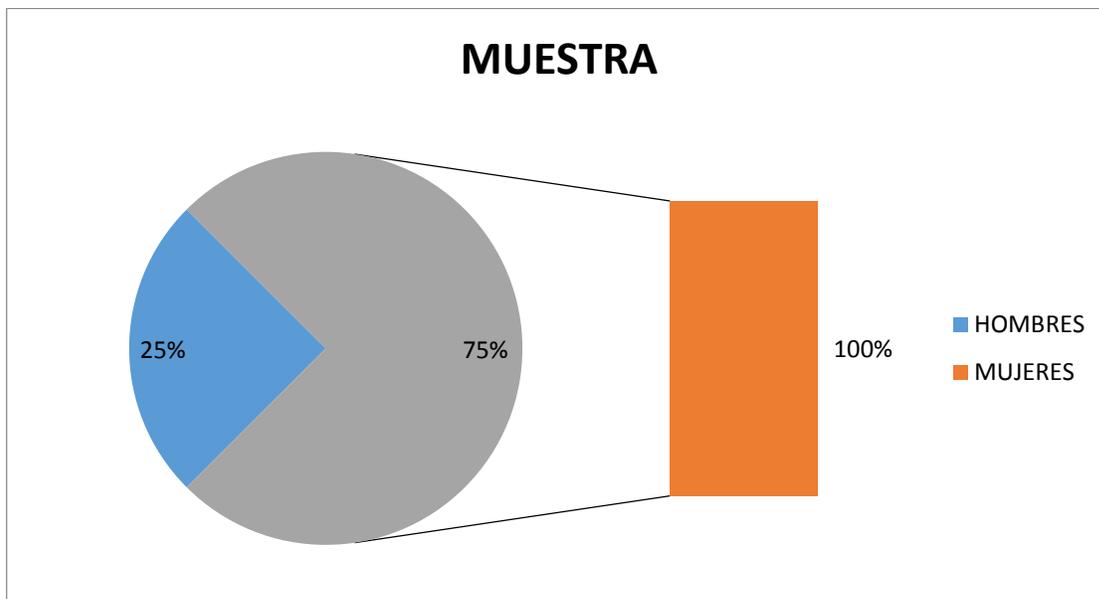


Tabla 3 muestra de los docentes participantes.

La muestra estuvo integrada por 80 docentes del Cantón la Troncal, de los cuales el 75% fueron mujeres y el 25%, hombres. Específicamente, se evaluó a los docentes, con un rango de 25 a 65 años.

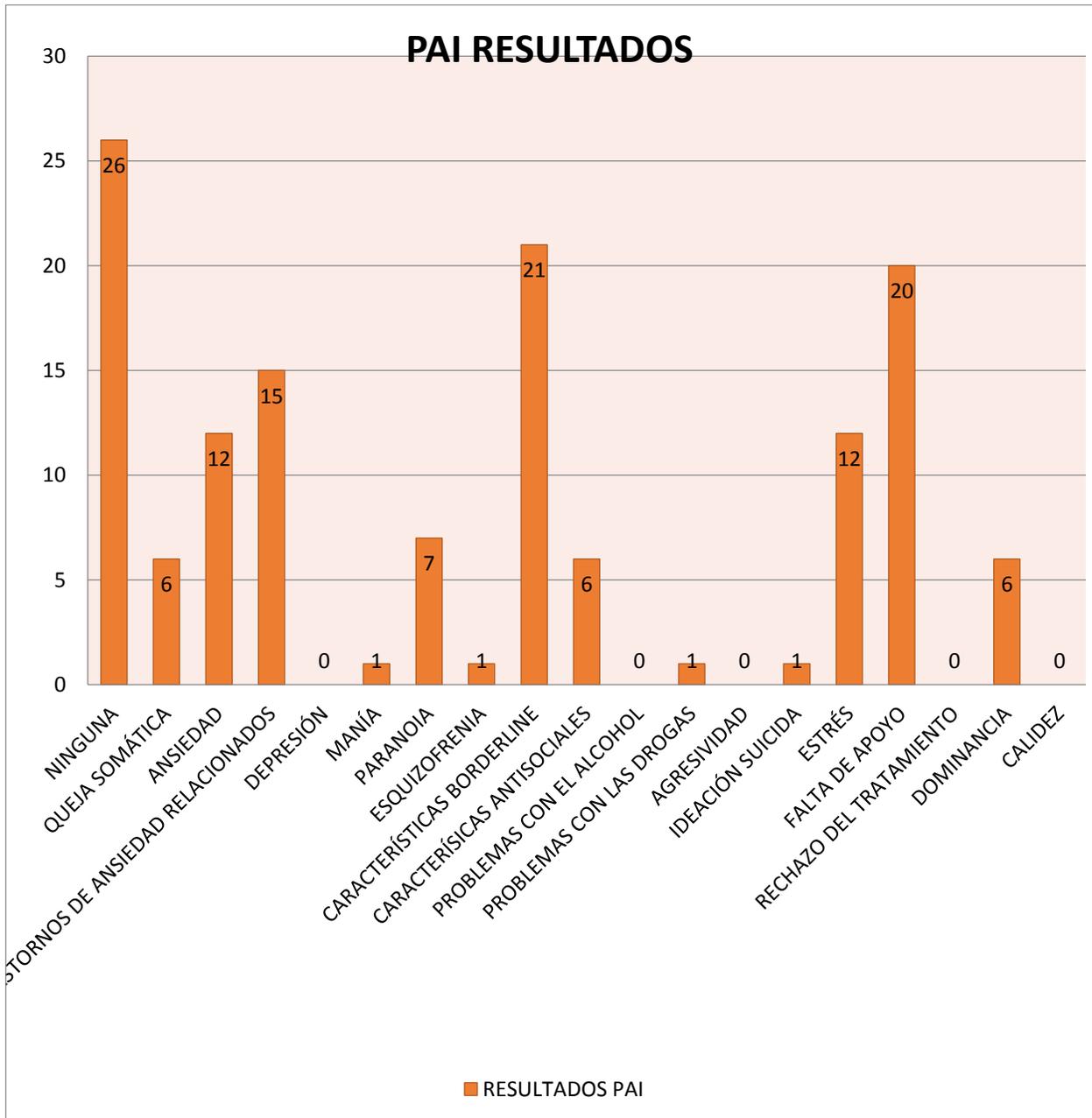


Tabla 4 características personológicas / ansiedad.

Los resultados nos muestran que los docentes, tiene puntaje del 26% que están en los parámetros normales con respecto a sus características personológicas, valores descritos en la tabla de variables de acuerdo con su dimensión, el cual expresa un nivel alto de resiliencia de acuerdo con los parámetros expresados anteriormente.



Tabla 5 Aspectos clínicamente significativos personalidad/ansiedad

Los resultados muestran que los docentes, en la tabla 5 presenta un puntaje del 32% que están en los parámetros normales con respecto a sus características personalológicas, el 26% tienen rasgos de personalidad Borderline, el otro 24 % falta de apoyo y con el 18% problemas de ansiedad. De acuerdo con estos porcentajes el 68% tiene alguna afectación psicológica que si no es intervenida de manera oportuna podría significar un deterioro en su estado mental.

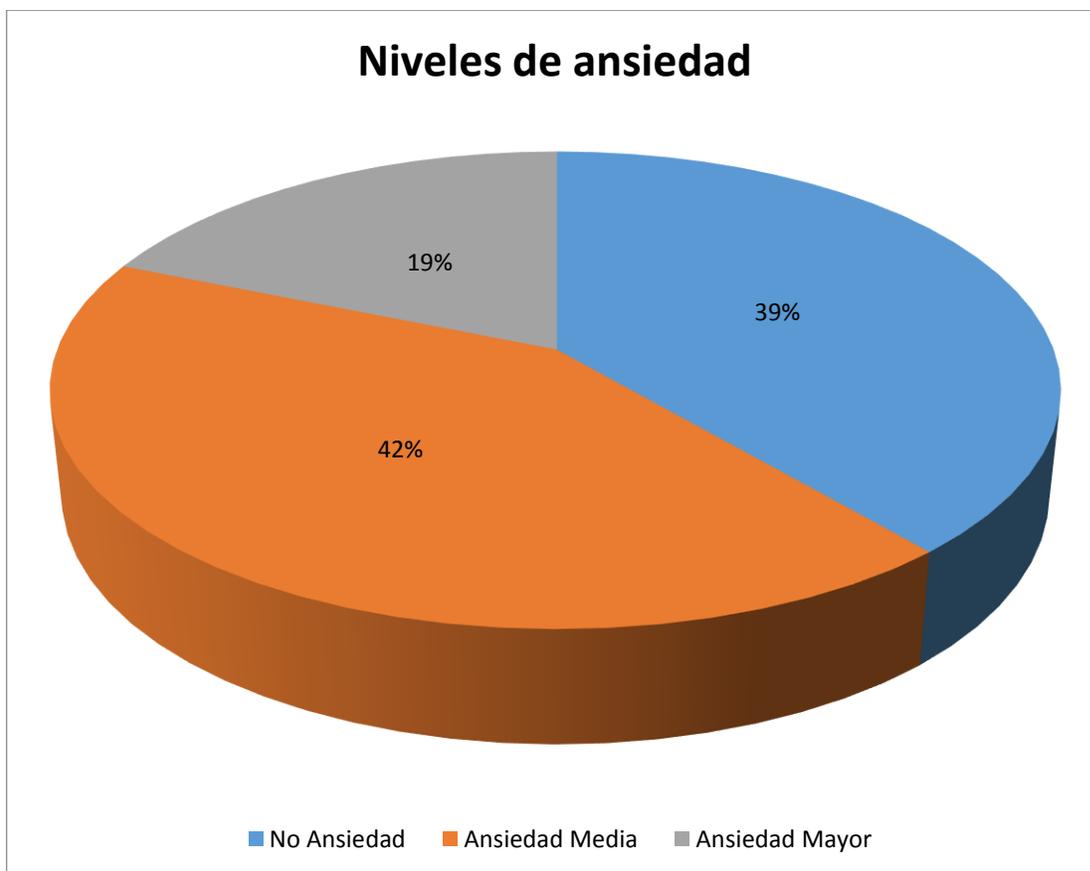


Tabla 6 Niveles de ansiedad

De manera general, los resultados revelan que la muestra de docentes, en la tabla 6 presenta un puntaje del 42% de docentes que están con ansiedad media, con un porcentaje del 39% se encuentran docentes con un nivel de no tener ansiedad, 19% con ansiedad mayor.

Aporte de correlación de variables:

De acuerdo con los resultados obtenidos en las tablas 4, las dimensiones y características personalológicas de los docentes muestran un parámetro normal. En la tabla 5 el 18% corresponde a docentes que presentan un supuesto trastorno de ansiedad relacionado a otros factores psicosociales, en el grafico en la tabla 6 con un 42% se puede determinar que los docentes de las unidades educativas del Cantón La Troncal presentan un nivel de ansiedad media. Con los resultados obtenidos es posible que la personalidad del docente incida en los niveles de ansiedad, de acuerdo con varios autores la personalidad es un sistema individual, dinámico, integral, que resulta de componentes internos y externos que de alguna u otra manera cada individuo construye desde las diferentes etapas del desarrollo, dando apertura a incorporar estructuras personalológicas para enfrentar situaciones muy particulares que interfieren en su vida cotidiana, es así que existen muchos indicadores que pueden desestabilizar o desequilibrar aquellas estructuras personalológicas, en el caso de los docentes del Cantón La Troncal presentan factores psicosociales como el estrés, ansiedad, manejo de las emociones, manejo de las relaciones, aspectos culturales, autoestima, motivación, interés, y actitudes. Que inciden en la personalidad y se reflejan en los diferentes niveles de ansiedad, que de no hacer las oportunas intervenciones podrían afectar no solo su salud mental si no también su contexto laboral y familiar esto quiere decir que repercute a las esferas de la personalidad.

Variables	conceptualización	Categoría	Indicadores	Técnicas Instrumento
<i>Personalidad</i>	<p>“la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro de individuo y que por lo general se dan fuera de la consciencia”</p> <p><i>Morris & Maisto (2005).</i></p>	<p><i>Autorregulación</i></p> <p><i>Autodeterminación</i></p> <p><i>Autovaloración</i></p> <p><i>Problemas de comunicación familiar.</i></p> <p><i>Cambios psicofisiológicos</i></p>	<p><i>Estrés depresión discriminación</i></p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>responsabilidad parental</i></p>	<p><i>Inventario de personalidad de los 5 factores (Big Five inventory-10 ítems, BFI-10) Lucia Herrera Torres & Teresa María Perandones González (2017)</i></p>

Tabla 7 Variable Dependiente

<i>Variables</i>	<i>conceptualización</i>	<i>categoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas Instrumento</i>
<i>Ansiedad</i>	<p>“la ansiedad es una sensación de aprehensión o tensión en reacción a situaciones estresantes”</p> <p>Feldman (2004).</p>	<p><i>Comportamientos inadecuados</i></p> <p><i>Estrés Emocional</i></p> <p><i>Relaciones sociales</i></p>	<p><i>Estrés</i></p> <p><i>Angustia</i></p> <p><i>Somatización</i></p> <p><i>Inseguridad</i></p> <p><i>Inestabilidad emocional</i></p> <p><i>Alteración del sueño</i></p> <p><i>aislamiento</i></p>	<p><i>Inventario clínica Multiaxial de millón II; Entrevista para los trastornos de ansiedad. Robles Ortega et al.(2016)</i></p>

Tabla 8 Variable independiente

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante los instrumentos llegamos a obtener información valiosa y un análisis donde se pudo llegar a un objetivo, refiriéndonos a los objetivos planteados consideramos que fueron alcanzados en su totalidad:

Considerando como primer objetivo específico inicial, principales causas y consecuencias de la ansiedad, en la personalidad de los docentes. Identificar las características de la personalidad en los docentes, donde por medio de la prueba del PAI se pudo constatar las posibles características de la personalidad como comportamientos, sus emociones, actitudes, temperamento ante determinadas situaciones, en donde se evidencio la afectación de estos.

Como segundo objetivo, se buscó establecer la relación que existe entre la personalidad y los niveles de ansiedad, se pudo evidenciar que, si existe una relación entre las características personalógicas y niveles de ansiedad, dando como resultado dimensiones específicas como posibles trastornos de la personalidad bordelinde.

El tercer objetivo era evaluar el tipo de personalidad que presentan los docentes y su repercusión en su diario vivir, no se puede determinar que la personalidad del individuo siempre tenga factores que constantemente determinen que tenga un proceso de ansiedad en los diferentes niveles porque la ansiedad es parte y componente normal en el individuo dependiendo del contexto. Esta exploración de los tres objetivos mencionados, las variables se relacionan en la resolución de nuestro objetivo general, donde se analiza la personalidad en los niveles de ansiedad, obteniendo un resultado favorable.

Finalmente, se llega a la resolución que los factores psicológicos y factores personalógicos si afectan a los niveles de ansiedad dependiendo la situación y el contexto de los docentes, se puede

evidenciar los recursos personológicos para afrontar cualquier situación, la ansiedad ligada factores estructurales y sociales que determinan de una u otra forma la personalidad dependiendo de los recursos personológicos del individuo. Se determinó en la investigación que los docentes están expuestos a niveles altos de estrés y también a factores externos que influyen en su personalidad. Unos de los principales factores para que la personalidad sufra un cambio es la ansiedad que de acuerdo con los diferentes autores es normal, pero se puede cambiar este concepto cuando los indicadores marcan un aspecto negativo eso puede determinar niveles de ansiedad que afectan significativamente al individuo.

RECOMENDACIONES

Realizar las debidas evaluaciones e intervenciones en la manifestación de las conductas o comportamientos que inciden en los factores psicológicos, siendo el área emocional y cognitiva la más afectada, procurando mantener la debida asistencia e intervención psicológica con el grupo técnico dentro de la institución.

Elaborar temas de psicoeducación como promotores de prevención y promoción, también diseñar modelos de intervención psicoterapéutica permitiendo el desarrollo de actividades y el manejo de conflicto personales entre los sujetos que están dicha problemática.

Proponer medios de recreación o actividades donde los docentes puedan expresar sus sentimientos con mayor flexibilidad, creando un ambiente sólido y armonioso para lograr una integración y cohesión de grupo.

Diseñar y aplicar algunos tipos de programas terapéuticos alternativos donde se pueda constar la investigación realizada, al igual que desarrollar programas donde se fomente la investigación para contrastar lo aprendido y se pueda ayudar a la colectividad esto se logra a través de un apoyo y acompañamiento psicológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baeza, & Balaguer. (2008). *Higiene y prevencion de la ansiedad* . España: Diaz Santos.
- Bensabat. (1987). *Stress: Grandes Especialistas Responden*. Bilbao: Mansajero.
- Cattell. (1983). La Naturaleza y mmedida de la ansiedad. Estudios de Psicología. *Dialnet*, 47-59.
- Eysenck. (1967). *The Biological Basis of personality*. Springfield: Charles Thomas .
- Farfan. (2008). Ansiedad en el desarrollo emoional del adolescente ante la prueba de admision. *Readyn*, 24-35.
- Feldman. (2004). *Psicologia*. Mexico: McGraw.Hill.
- Freud. (1967). *Obras completas* . España: Biblioteca Nueva.
- Freud. (1971). *Introduccion al psicoanalisis* . Madrid: Alianza.
- Fumero, Santamaria, & Hohnson-Laird. (2010). *formas de pensar: efecto de la personalidad en el razonamiento*. psicothema.
- Garcia, Ramos, & Garcia M. (2009). Los Big Five y el efecto Moderador de la Resistencia en el agotamiento emocional. *Revista de psicologia del trabajo y de las organizaciones* , 25, 135-147.
- Halgin, & Krauss. (2009). *Psicologia de la Anormalidad*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Hernandez, & Coronado. (2008). *Desempeño academico de universitarios en relacion con ansiedad escolar y autoevaluacion* . Mexico: Autonoma de Mexico.
- Leal, & Vidales . (1997). *Psicologia General*. Mexico: Limusa.
- Lopez-Ibor. (1969). *La angustia Vital*. Madrid: Paz Montalvo.
- Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigacion en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .

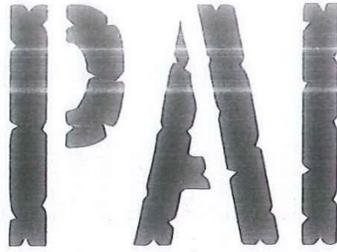
- Miguel-Tobar, & Casado. (1999). *Ansiedad: Aspectos Basicos y de intervencion*. Barcelona: Ariel.
- Montaña. (2011). Ansiedad en situación de examen y estrategias de examen y estrategias de afrontamiento . *Dianet*.
- Morris, & Maisto. (2005). *Psicología*. Mexico: Prentice Hall.
- Perls, & Baungardner . (2006). *Terapia Gestalt* . Mexico: Arbol Editorial.
- Pervin, & John. (1998). *Personalidad: Teoria e investigacion* . Mexico: Manual Moderno.
- Pinel. (2007). *Biopsicología* . España : Pearson Adison Wesley.
- Ros. (2004). *Stop a la ansiedad sin pastillas* . España: Magalian.
- Sampieri, R. H. (1991). *METODOLOGIA DE LA INVSTIGACIÓN* . México : McGraw_Hill.
- Spielberger. (1972). *Anxiety: Currents trends in theory and research*. New York: Academic Press.
- Zeissig. (2006). Niveles de ansiedad en el departameto de enfermeria . *Dianet*, 15-21.

ACOMPANAMIENTO DEL TUTOR



ANEXOS





HOJA DE RESPUESTAS

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre y apellidos

Nº identificación

Edad:

Sexo: V M

Lugar de residencia

ESTADO CIVIL

- Soltería
- Matrimonio o vida en pareja
- Separación/divorcio
- Viudedad
- Otro

NIVEL DE ESTUDIOS

- Sin estudios
- Estudios primarios
- Estudios secundarios
- Estudios universitarios

ACTIVIDAD LABORAL

- Estudiante
- Jubilado
- Labores del hogar
- Ocupado
- Parado
- Otra situación



Autor: Leslie C. Morey - *Adaptación española*: M. Ortiz-Tallo, P. Santamaría, V. Cardenal y M^o. P. Sánchez.
Copyright de la adaptación española © 2009, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España - Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.



HOJA DE RESPUESTAS

F	LV	BV	CV
LIGERAMENTE VERDADERO		COMPLETAMENTE VERDADERO	
BASTANTE VERDADERO			
		COMPLETAMENTE VERDADERO	

EJEMPLOS

E1	F	LV	BV	CV	276	F	LV	BV	CV	311	F	LV	BV	CV
E2	F	LV	BV	CV	277	F	LV	BV	CV	312	F	LV	BV	CV
					278	F	LV	BV	CV	313	F	LV	BV	CV
					279	F	LV	BV	CV	314	F	LV	BV	CV
					280	F	LV	BV	CV	315	F	LV	BV	CV
1	F	LV	BV	CV	281	F	LV	BV	CV	316	F	LV	BV	CV
2	F	LV	BV	CV	282	F	LV	BV	CV	317	F	LV	BV	CV
3	F	LV	BV	CV	283	F	LV	BV	CV	318	F	LV	BV	CV
4	F	LV	BV	CV	284	F	LV	BV	CV	319	F	LV	BV	CV
5	F	LV	BV	CV	285	F	LV	BV	CV	320	F	LV	BV	CV
6	F	LV	BV	CV	286	F	LV	BV	CV	321	F	LV	BV	CV
7	F	LV	BV	CV	287	F	LV	BV	CV	322	F	LV	BV	CV
8	F	LV	BV	CV	288	F	LV	BV	CV	323	F	LV	BV	CV
9	F	LV	BV	CV	289	F	LV	BV	CV	324	F	LV	BV	CV
10	F	LV	BV	CV	290	F	LV	BV	CV	325	F	LV	BV	CV
11	F	LV	BV	CV	291	F	LV	BV	CV	326	F	LV	BV	CV
12	F	LV	BV	CV	292	F	LV	BV	CV	327	F	LV	BV	CV
13	F	LV	BV	CV	293	F	LV	BV	CV	328	F	LV	BV	CV
14	F	LV	BV	CV	294	F	LV	BV	CV	329	F	LV	BV	CV
15	F	LV	BV	CV	295	F	LV	BV	CV	330	F	LV	BV	CV
16	F	LV	BV	CV	296	F	LV	BV	CV	331	F	LV	BV	CV
17	F	LV	BV	CV	297	F	LV	BV	CV	332	F	LV	BV	CV
18	F	LV	BV	CV	298	F	LV	BV	CV	333	F	LV	BV	CV
19	F	LV	BV	CV	299	F	LV	BV	CV	334	F	LV	BV	CV
20	F	LV	BV	CV	300	F	LV	BV	CV	335	F	LV	BV	CV
21	F	LV	BV	CV	301	F	LV	BV	CV	336	F	LV	BV	CV
22	F	LV	BV	CV	302	F	LV	BV	CV	337	F	LV	BV	CV
23	F	LV	BV	CV	303	F	LV	BV	CV	338	F	LV	BV	CV
24	F	LV	BV	CV	304	F	LV	BV	CV	339	F	LV	BV	CV
25	F	LV	BV	CV	305	F	LV	BV	CV	340	F	LV	BV	CV
26	F	LV	BV	CV	306	F	LV	BV	CV	341	F	LV	BV	CV
27	F	LV	BV	CV	307	F	LV	BV	CV	342	F	LV	BV	CV
28	F	LV	BV	CV	308	F	LV	BV	CV	343	F	LV	BV	CV
29	F	LV	BV	CV	309	F	LV	BV	CV	344	F	LV	BV	CV
30	F	LV	BV	CV	241	F	LV	BV	CV	275	F	LV	BV	CV
					242	F	LV	BV	CV	276	F	LV	BV	CV
					243	F	LV	BV	CV	277	F	LV	BV	CV
					244	F	LV	BV	CV	278	F	LV	BV	CV
					245	F	LV	BV	CV	279	F	LV	BV	CV
					246	F	LV	BV	CV	280	F	LV	BV	CV
					247	F	LV	BV	CV	281	F	LV	BV	CV
					248	F	LV	BV	CV	282	F	LV	BV	CV
					249	F	LV	BV	CV	283	F	LV	BV	CV
					250	F	LV	BV	CV	284	F	LV	BV	CV
					251	F	LV	BV	CV	285	F	LV	BV	CV
					252	F	LV	BV	CV	286	F	LV	BV	CV
					253	F	LV	BV	CV	287	F	LV	BV	CV
					254	F	LV	BV	CV	288	F	LV	BV	CV
					255	F	LV	BV	CV	289	F	LV	BV	CV
					256	F	LV	BV	CV	290	F	LV	BV	CV
					257	F	LV	BV	CV	291	F	LV	BV	CV
					258	F	LV	BV	CV	292	F	LV	BV	CV
					259	F	LV	BV	CV	293	F	LV	BV	CV
					260	F	LV	BV	CV	294	F	LV	BV	CV
					261	F	LV	BV	CV	295	F	LV	BV	CV
					262	F	LV	BV	CV	296	F	LV	BV	CV
					263	F	LV	BV	CV	297	F	LV	BV	CV
					264	F	LV	BV	CV	298	F	LV	BV	CV
					265	F	LV	BV	CV	299	F	LV	BV	CV
					266	F	LV	BV	CV	300	F	LV	BV	CV
					267	F	LV	BV	CV	301	F	LV	BV	CV
					268	F	LV	BV	CV	302	F	LV	BV	CV
					269	F	LV	BV	CV	303	F	LV	BV	CV
					270	F	LV	BV	CV	304	F	LV	BV	CV
					271	F	LV	BV	CV	305	F	LV	BV	CV
					272	F	LV	BV	CV	306	F	LV	BV	CV
					273	F	LV	BV	CV	307	F	LV	BV	CV
					274	F	LV	BV	CV	308	F	LV	BV	CV
					275	F	LV	BV	CV	309	F	LV	BV	CV
					276	F	LV	BV	CV	310	F	LV	BV	CV
					277	F	LV	BV	CV	311	F	LV	BV	CV
					278	F	LV	BV	CV	312	F	LV	BV	CV
					279	F	LV	BV	CV	313	F	LV	BV	CV
					280	F	LV	BV	CV	314	F	LV	BV	CV
					281	F	LV	BV	CV	315	F	LV	BV	CV
					282	F	LV	BV	CV	316	F	LV	BV	CV
					283	F	LV	BV	CV	317	F	LV	BV	CV
					284	F	LV	BV	CV	318	F	LV	BV	CV
					285	F	LV	BV	CV	319	F	LV	BV	CV
					286	F	LV	BV	CV	320	F	LV	BV	CV
					287	F	LV	BV	CV	321	F	LV	BV	CV
					288	F	LV	BV	CV	322	F	LV	BV	CV
					289	F	LV	BV	CV	323	F	LV	BV	CV
					290	F	LV	BV	CV	324	F	LV	BV	CV
					291	F	LV	BV	CV	325	F	LV	BV	CV
					292	F	LV	BV	CV	326	F	LV	BV	CV
					293	F	LV	BV	CV	327	F	LV	BV	CV
					294	F	LV	BV	CV	328	F	LV	BV	CV
					295	F	LV	BV	CV	329	F	LV	BV	CV
					296	F	LV	BV	CV	330	F	LV	BV	CV
					297	F	LV	BV	CV	331	F	LV	BV	CV
					298	F	LV	BV	CV	332	F	LV	BV	CV
					299	F	LV	BV	CV	333	F	LV	BV	CV
					300	F	LV	BV	CV	334	F	LV	BV	CV
					301	F	LV	BV	CV	335	F	LV	BV	CV
					302	F	LV	BV	CV	336	F	LV	BV	CV
					303	F	LV	BV	CV	337	F	LV	BV	CV
					304	F	LV	BV	CV	338	F	LV	BV	CV
					305	F	LV	BV	CV	339	F	LV	BV	CV
					306	F	LV	BV	CV	340	F	LV	BV	CV
					307	F	LV	BV	CV	341	F	LV	BV	CV
					308	F	LV	BV	CV	342	F	LV	BV	CV
					309	F	LV	BV	CV	343	F	LV	BV	CV
					310	F	LV	BV	CV	344	F	LV	BV	CV



Nombre

Fecha

Unidad/Centro

Nº Historia

ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

Población diana: Población general. Se trata de una escala **heteroadministrada** por un clínico tras una entrevista. El entrevistador puntúa de 0 a 4 puntos cada ítem, valorando tanto la intensidad como la frecuencia del mismo. Se pueden obtener, además, dos puntuaciones que corresponden a ansiedad psíquica (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14) y a ansiedad somática (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13). Es aconsejable distinguir entre ambos a la hora de valorar los resultados de la misma. No existen puntos de corte. Una mayor puntuación indica una mayor intensidad de la ansiedad. Es sensible a las variaciones a través del tiempo o tras recibir tratamiento

Instrucciones para el profesional

Seleccione para cada ítem la puntuación que corresponda, según su experiencia. Las definiciones que siguen al enunciado del ítem son ejemplos que sirven de guía. Marque en el casillero situado a la derecha la cifra que defina mejor la intensidad de cada síntoma en el paciente. Todos los ítems deben ser puntuados.

SÍNTOMAS DE LOS ESTADOS DE ANSIEDAD	Ausente	Leve	Moderado	Grave	Muy grave/ Incapacitante
1. Estado de ánimo ansioso. Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	0	1	2	3	4
2. Tensión. Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	0	1	2	3	4
3. Temores. A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	0	1	2	3	4
4. Insomnio. Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	0	1	2	3	4
5. Intelectual (cognitivo) Dificultad para concentrarse, mala memoria.	0	1	2	3	4
6. Estado de ánimo deprimido. Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.	0	1	2	3	4



7. Síntomas somáticos generales (musculares) Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.	0	1	2	3	4
8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.	0	1	2	3	4
9. Síntomas cardiovasculares. Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.	0	1	2	3	4
10. Síntomas respiratorios. Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	0	1	2	3	4
11. Síntomas gastrointestinales. Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.	0	1	2	3	4
12. Síntomas genitourinarios. Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.	0	1	2	3	4
13. Síntomas autónomos. Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta)	0	1	2	3	4
14. Comportamiento en la entrevista (general y fisiológico) Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud; pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial. Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.	0	1	2	3	4

Ansiedad psíquica	
Ansiedad somática	
PUNTUACIÓN TOTAL	



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE Y LA RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD

ACOMPAÑANTE: AGUILAR PITA DIANA VICKY

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	LOPEZ LEON ANDREA LISSETTE	0926401860	PSICOLOGÍA
2	RUIZ AREVALO KATHERINE GABRIELA	0302558242	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
		Inicio	Fin		
1	11-08-2019	Inicio: 12:00 p.m.	Fin: 13:00 p.m.	1	DIRECCIONAMIENTO GENERAL, PLANTEAMIENTO DE POSIBLES TEMÁTICAS Y OBJETIVOS A TRABAJAR
2	24-08-2019	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	REVISIÓN DE TEMA Y OBJETIVO
3	08-07-2019	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	REVISIÓN DE OBJETIVOS CORREGIDOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
4	15-07-2019	Inicio: 15:30 p.m.	Fin: 17:30 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEORICO
5	22-07-2019	Inicio: 15:30 p.m.	Fin: 17:30 p.m.	2	REVISIÓN DE METODOLOGÍA
6	12-08-2019	Inicio: 15:40 p.m.	Fin: 17:40 p.m.	2	REVISIÓN DE ANTIPLAGIO
7	19-08-2019	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE TESIS CON TURNITIN

AGUILAR PITA DIANA VICKY
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

LOPEZ LEON ANDREA LISSETTE
ESTUDIANTE

RUIZ AREVALO KATHERINE GABRIELA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Revisión de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

3%

2

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo