



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y  
DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE PSICOLOGA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: TABÚES DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA  
CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES DE 8VO AÑO DE BASICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO**

**Autores:**

Srta. QUINTERO MOREIRA IRFLIN JOYNER

Srta. CASTRO LEIVA FABIOLA ANGELINA

**Tutor:**

Mgtr. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO

**Milagro, Agosto 2019  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, Castro Leiva Fabiola Angelina en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población (area educativa), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 8 de agosto de 2019

Fabiola Castro.

Castro Leiva Fabiola Angelina  
Autor 1  
C.I: 0951176080

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

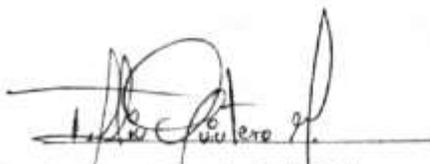
Presente.

Yo, Quintero Moreira Irfiin Yoiner en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la educación ( área educativa) de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 8 de agosto de 2019



Quintero Moreira Irfiin Yoiner

Autor 2

C.I: 0930404322

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Rojas Ceballos Vivian Rojas en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes Quintero Moreira Irflin Joyner y Castro Leiva Fabiola Angelina cuyo tema de trabajo de Titulación es Los tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes de 8vo año de básica de la Unidad Educativa Milagro , que aporta a la Línea de Investigación estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población (área educativa) previo a la obtención del Grado PSICOLOGA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 8 de agosto de 2019



---

Rojas Ceballos Vivian Coromoto

Tutor

C.I: 0963492087

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ROJAS CEVALLOS VIVIAN COROMOTO

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Mgtr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO(A) presentado por la estudiante **CASTRO LEIVA FABIOLA ANGELINA**

Con el tema de trabajo de Titulación: **TABÚES DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES DE 8VO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.**

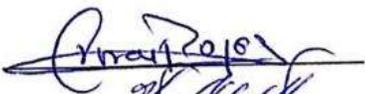
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

|              |         |
|--------------|---------|
| Estructura   | [ 60 ]  |
| Defensa oral | [ 40 ]  |
| Total        | [ 100 ] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 26 de septiembre del 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

|                      | Nombres y Apellidos            | Firma  |
|----------------------|--------------------------------|--|
| <b>Presidente</b>    | Rojas Cevallos Vivian Coromoto |  |
| <b>Secretario(a)</b> | Miranda Vera Washington Rafael |  |
| <b>Integrante</b>    | Almeida Monge Elka Jennifer    |  |

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ROJAS CEVALLOS VIVIAN COROMOTO

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Mgtr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICOLOGO(A)** presentado por la estudiante **QUINTERO MOREIRA IRFLIN JOYNER**

Con el tema de trabajo de Titulación: **TABÚES DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES DE 8VO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.**

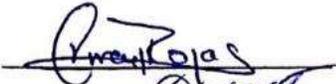
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

|              |         |
|--------------|---------|
| Estructura   | [ 60 ]  |
| Defensa oral | [ 40 ]  |
| Total        | [ 100 ] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 26 de septiembre del 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

|                      | Nombres y Apellidos            | Firma  |
|----------------------|--------------------------------|--|
| <b>Presidente</b>    | Rojas Cevallos Vivian Coromoto |  |
| <b>Secretario(a)</b> | Miranda Vera Washington Rafael |  |
| <b>Integrante</b>    | Almeida Monge Elka Jennifer    |  |

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado:

A mi padre (Michel Quintero), a pesar de no estar en cuerpo a mi lado, estas en alma aquí para poder observar una meta más alcanzada, espero pueda estar orgulloso de la persona quien más lo ama y lo amara hasta el último día de su vida. Él se fue, pero su esencia vive conmigo y es lo que tengo de él para seguir adelante. A mi amada madre (Nora Moreira) sin ella ni siquiera estuviera en este punto, gracias por enseñarme a luchar, a ser perseverante ante todas las adversidades y a nunca abandonar mis sueños, te agradezco por apoyarme en todo; prometo llenarte de orgullo y no defraudarte. Usted y mi hermana son mi inspiración. Mi padre se fue, pero estoy aquí para cuidarte. Todo lo que hago es por ti.

A mi abuelita (Barbara Preciado), por ser esa fuerza y ganas que me impulsó a seguir adelante en mis estudios, nunca me abandono cuando necesite del mundo, me dio todo lo que tenía, a pesar que ella se quedaba sin nada, solo quería ver a su nieta graduarse y le estoy cumpliendo.

Finalmente, a mis tíos (Geoconda M. y Marlon P.) quienes me ayudaron a poder prepararme de forma extracurricular y no dudaron en darme una mano y a mi amiga (Wendy V.) por ser quien me sostuvo cuando decaía y paró mis lágrimas cuando me encontraba en situaciones donde no quería dar más, gracias por ser incondicional y apoyarme en todo. Los amo.

Irflin Quintero.

A mi mama, (Mariana Leiva), porque aun estando lejos de mi físicamente, me brindó su apoyo infalible en los momentos de flaqueo y me demostró que el querer y el poder son palabras afines a mí. Nunca dejo que desmayara, mantuvo su paciencia intacta, más su preocupación por mí. A mi abuela (Jesús), porque siempre me brindo su amor y su tiempo para convertirme en la mujer que actualmente soy, una mujer de bien y buenos valores. Finalmente, a mi papi, quien ya no está físicamente, pero lo tengo presente en mi corazón cada día de mi vida, quiero que sepa que su niña se convirtió en una gran mujer y que lo que aprendí de él es lo mas grandioso que me pudo dejar.

Fabiola Castro

## AGRADECIMIENTO

A Dios por dame vida y energías en todo momento, por todas las cosas buenas y malas que me han sucedido, por la forma en que ha encaminado mi vida para ser fuerte. Cada caída, cada error, cada acción que hice mal, me ha llevado a ser mejor. Gracias por dejarme a mi madre, por tener una hermana y un hermano que sin ellos no podría seguir, por aun tener en pie a mi abuelita y por estar rodeada de personas espectaculares. Admito no ser muy devota pero solo él sabe cuántas veces le lloré, le pedí y admito que siempre respondió a mis plegarias. Gracias por dejarme seguir.

Irflin Quintero.

A Jehová Dios, porque sin su inmenso amor no hubiera podido soportar la presión que mi Alma Mater involucraba, me llena cada día de bendiciones, reconozco que sin él no soy nada y con él lo puedo todo. Es quien teje sobre los caminos que debo seguir y predispone en mí lo que brindo a los demás. A mis queridos maestros, que sin ellos esto no sería fácil, sus doctrinas que inculcaron en mí, el aprendizaje que poseo actualmente.

Fabiola Castro

## INDICE GENERAL

|  |             |
|--|-------------|
| <b>DERECHOS DE AUTOR.....</b>                                  | <b>i</b>    |
| <b>APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>APROBACION DEL TRIBUNAL CAFLIFICADOR.....</b>               | <b>iv</b>   |
| <b>DEDICATORIA.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO.....</b>                                     | <b>vii</b>  |
| <b>INDICE GENERAL.....</b>                                     | <b>viii</b> |
| <b>INDICE DE GRAFICOS.....</b>                                 | <b>ix</b>   |
| <b>RESUMEN.....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>ABSTRACT.....</b>   | <b>2</b>    |
| <b>INTRODUCCION.....</b>                                       | <b>3</b>    |
| <b>MARCO TEORICO.....</b>                                      | <b>11</b>   |
| <b>METODOLOGIA.....</b>  | <b>25</b>   |
| <b>RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>                               | <b>28</b>   |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                                       | <b>38</b>   |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                                    | <b>40</b>   |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>                         | <b>41</b>   |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.-</b> Edad.....  | 28 |
| <b>Tabla 2.-</b> Género.....  | 28 |
| <b>Tabla 3.-</b> Tabú.....  | 29 |
| <b>Tabla 4.-</b> Medios de información.....                             | 29 |
| <b>Tabla 5.-</b> Comunicación sobre sexualidad con padres.....          | 30 |
| <b>Tabla 6.-</b> Educación sexual.....                                  | 30 |
| <b>Tabla 7.-</b> Hablando de sexualidad.....                            | 31 |
| <b>Tabla 8.-</b> Infecciones de transmisión sexual.....                 | 31 |
| <b>Tabla 9.-</b> Efectos de las relaciones sexuales.....                | 32 |
| <b>Tabla 10.-</b> Inicio de la vida sexual.....                         | 32 |
| <b>Tabla 11.-</b> Conductas frente a la sexualidad.....                 | 33 |
| <b>Tabla 12.-</b> La masturbación como un tabú.....                     | 33 |
| <b>Tabla 13.-</b> Tabú sobre el conocimiento sexual de los hombres..... | 34 |
| <b>Tabla 14.-</b> Tabú sobre promiscuidad.....                          | 34 |
| <b>Tabla 15.-</b> Uso del preservativo.....                             | 35 |
| <b>Tabla 16.-</b> La sexualidad y los medios de comunicación.....       | 35 |
| <b>Tabla 17.-</b> Capacitaciones sobre sexualidad.....                  | 36 |
| <b>Tabla 18.-</b> Prueba de Alfa Cronbach.....                          | 36 |
| <b>Tabla 19.-</b> Chi cuadrado.....                                     | 37 |

## **RESUMEN**

La presente investigación está relacionada con los tabúes sexuales y su influencia en la conducta de los adolescentes, la cual tiene como objetivo determinar la influencia que ejercen los tabúes sexuales en la conducta de los adolescentes, trayendo como consecuencia embarazos precoz, infecciones de transmisión sexual, acoso sexual, promiscuidad, entre otros. El propósito de este trabajo es brindar estrategias que promuevan cambios significativos en la conducta, aperturando espacios en las instituciones educativas para acceder a cátedras de educación sexual donde el docente esté preparado para impartirlas de una manera consciente crítica y reflexiva. El presente trabajo investigativo se basa en teorías psicológicas como la de Foucault con su teoría hipótesis represiva, la teoría de las representaciones sociales de Moscovici; y la teoría de la acción razonada de Azjen y Fishbein. Este estudio se desarrolla con los estudiantes de 8vo año de básica de la Unidad Educativa Milagro donde ocurrieron casos de acoso sexual. La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva con un corte transversal y un método inductivo. Se empleó como herramienta la encuesta diseñada mediante la observación y análisis de la misma arrojando como resultado el desconocimiento y la poca preparación por parte de los docentes en la educación sexual. Este trabajo sirve como base para recomendar capacitaciones al docente en relación a la educación sexual y la realización de eventos como recorridos participativos dentro de las instituciones para que los estudiantes adquieran conocimiento, aclaren dudas, mejore su salud mental y sexual a modificando de esta manera su conducta y mejoren las relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y familia.

**Descriptores:** tabú, sexualidad, conducta, adolescentes

## ABSTRACT

The current investigation is related to the sexual taboos' and its influence on the behavior of the adolescents. The objective of the investigation is to determine the influence of sexual taboos and the consequences like premature pregnancy, sexual transmitted diseases, sexual abuse, and more. The purpose of this work is to come up with strategies that will promote significant changes in the behavior in the sexual area. Also, integrate spaces in the educative institutions to train and develop faculty about sexual education. These efforts will prepare faculty members to deliver knowledge in and critical way. This research work is based on psychological theories such as, Foucault's with his repressive hypothesis theory; the theory of Moscovici's social representations; and Azjen and Fishbein's Theory of reasoned action .This study or research is developed with a group of 8th year students from the Unidad Educativa Milagro which is where sexual abuse took place. The research was focused on a quantitative approach. The type of investigation was descriptive with a transverse cut an inductive method. The main tool used was feedback from the faculty members. The result was the lack of knowledge and inability to deliver knowledge about the subject of sexual education. This work is the basis to recommend training faculty about sexual education and also to push students to obtain knowledge so they can clear up doubts, improve mental and sexual health and modify interpersonal relation with friends, professorate and family.

**Descriptors:** taboo, sexuality, behavior, adolescents

## INTRODUCCION

En la presente investigación se estudiará como los tabúes sexuales influyen en la conducta de los adolescentes, y como estos comportamientos son reflejados en el aula de clases, trayendo consigo comportamientos inadecuados, conductas perjudiciales para su salud y una alteración en la percepción de los conocimientos sobre sexualidad.

Una de las características que causa este tipo de comportamiento son los padres, siendo uno de los principales entes por donde los adolescentes conocen sobre sexualidad, pero esto en cierta medida no funciona para bien; debido a que los padres saben limitar sus conocimientos, gracias a los tabúes que persisten aun en ellos y son transmitidos a la nueva generación.

Se conoce como tabú a las creaciones socioculturales que aún persisten en los hogares ecuatorianos, los mismos son heredados a las generaciones siguientes y van siendo modificados con el pasar de los años. En ese sentido, es importante abordar este tipo de tema, debido que para las investigadoras fue un foco de atención al momento de ejercer las practicas pre profesionales en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Milagro. En él se encontraron varios casos relacionados con el presente tema y se pudo presenciar este tipo de conductas en los estudiantes que fueron promovidos de la escuela al colegio, oscilando entre los 11 a 15 años.

A nivel Nacional, los porcentajes de embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual e inicio de actividad sexual temprana no han disminuido en el país; y está muy claro que estudios han existido, sin embargo, no han sido suficientes para contrarrestar este problema que aún se presenta en la actualidad. Los adolescentes manifiestan conductas de riesgo a nivel sexual y esto sigue trayendo consecuencias perjudiciales.

A lo largo de los años, el tema de la sexualidad ha sido malinterpretado; inicialmente consistía en solo biología del ser humano, basaba en la unión del macho y la hembra; posteriormente en el patriarcado, se creía que la sexualidad era únicamente una forma de reproducción; tiempo después se consideraba a la mujer como centro de fidelidad hacia su esposo, mientras él tenía varias parejas sexuales. Mas adelante, existieron creencias sobre la

mujer, la cual debía reprimirse ante el deseo, mientras que el hombre mantenía virilidad todo el tiempo. Ella tenía que estar dispuesta siempre que su esposo lo necesitase, no podía gozar del placer ni del deseo sin ser juzgada. En la actualidad, ya no se vive al 100% con estos tabúes, pero aún se evidencian en las conductas de los adolescentes, y más estando en una institución educativa debido a que ellos empiezan a relacionarse con todo tipo de jóvenes; los cuales algunos tuvieron educación sexual y otros aún viven cegados de conocimiento al respecto.

La línea de investigación del presente trabajo es educativa; para mejorar las manifestaciones conductuales que se están presentando con los estudiantes de 8vo año básica. Esta detallada con una estructura de 4 capítulos, tomando en cuenta los anexos y las referencias bibliográficas, para así completar el cuerpo de este trabajo.

En la introducción se encuentra el planteamiento del problema, luego la justificación y finalmente los objetivos; el general y los específicos. En el capítulo I está el marco teórico, en el que se encuentra: los antecedentes referenciales, las bases teóricas (psicológicas y sociales), las bases legales y por último la parte conceptual. Esta parte fundamenta el trabajo a presentar. En el capítulo II enmarca la metodología, donde se expone la naturaleza de la investigación, el tipo de investigación, el método utilizado, la población y muestra, el instrumento para la recolección de datos y los procedimientos para la obtención de resultados.

En el mismo orden de ideas se encuentra el capítulo III, se registrarán los resultados; una vez recogidos los datos, se tabula e interpreta; hay que tener en cuenta que los resultados obtenidos no serán alterados por las investigadoras, y por lo tanto son objetivos y exactos. En la interpretación se detallará cada grafico para luego usarlos en las conclusiones. En el capítulo IV están las conclusiones y las recomendaciones; se las indica por separado para dar mayor entendimiento al lector, las cuales se espera sean de gran ayuda para futuros investigadores que quieran profundizar o ampliar este tema.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Sexualidad?, ¿tabúes sexuales?, ¿no son temas muy controversiales?, y no solo en la actualidad sino desde los inicios se ha tenido escondido el tema sexual, tanto así que llego a prohibirse el hablar libremente del mismo. ¿Se han preguntado por qué tanto miedo? ¿Por qué se llegó al límite de considerarlo pecado? Se hizo tabú hablar de sexo, sexualidad, coito, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc. y tras la fuerza del patriarcado ante la familia, se erradicó por completo dentro del hogar, creando así mitos y limitaciones en la sociedad, arrastrándose hasta el presente, en forma de conductas.

La sexualidad no es más que las características de cada individuo, el cual lo hace diferente de otro, lo individualiza. Es como se expresa, se viste, se siente, en todas las esferas, lo hace ser único y especial. Se muestra en la forma como ama u odia, como trabaja, pierde y gana; también como afronta los problemas, la atracción, los deseos, pero de igual manera es cuidar y proteger su integridad frente a los demás. La sexualidad es un todo; por el contrario, un tabú sexual es la conducta arraigada, a una cultura regida por limitaciones gracias a la falta de conocimiento, la cual contiene miedos y su nivel de comprensión es bajo ante dicho tema. Se conoce también como supersticiones, los mismos se dan, pero sin motivos racionales.

Desde siglos pasados el discurso del sexo como lo menciona Foucault, no es acaso para dirigir el deber de expeler la realidad, los tipos de sexualidad no doblegado a la economía de la reproducción: decir no a las actividades infecundas, vedar los placeres vecinos, reducir o excluir las practicas que no poseen la generación como fin, es así que por medio de diversos discursos se aumentaron las condenas judiciales por pequeñas perversiones; se unió la alteración sexual a la enfermedad mental; se conceptualizo una regla de desarrollo de la sexualidad desde la infancia hasta la vejez y se determinó con cuidado todos los posibles desvíos, se establecieron controles pedagógicos y curas médicas. ( Foucault, 2007, pág. 48). [Allí se puede observar que el autor hace referencia al discurso del sexo como algo esencial hacia un cambio, por ello se resalta en la investigación el hecho de la educación sexual como prevención para los posibles conflictos o efectos de la poca

información de sexualidad en las aulas de clases y en la edad donde se inicia la adolescencia como tal].

Como se pudo observar a lo largo de la historia la sexualidad ha estado abierta a interpretaciones de carácter positivo y negativo; muy errados conceptos en su mayoría, lo que promovió la propagación de las ITS en los inicios de las épocas antes expuestas. Además, de otorgarle crédito muchas veces a la religión o al patriarcado; al final cada persona ve las cosas desde su modificada perspectiva o desde constructos sociales heredados por la cultura, los cuales permanecen aún presentes en la sociedad actual.

El término “sexualidad” ha sido transformado; el sexo a nivel cultural ya no solo se entiende en carácter biológico sino a nivel reproductor o más bien coital, debido al poco conocimiento del tema y a la falta de interés de la sociedad para incluirlo en la misma. La sexualidad no solo es erotismo o lujuria; todo acto realizado es sexual, como seres sexuados y es parte de nuestro sistema orgánico. Que se lo quiera acomplejar o modificar es distinto, pero ser sexuales, es ser humano. Entonces, al haber confusión y miedo sobre el tema hay tabúes y esto genera una conducta no apropiada en conjunto, por parte de los preadolescentes debido a que son los más vulnerables a todo tipo de información o acto.

Ecuador, al igual que otros países subdesarrollados lleva consigo la problemática de la educación sexual en adolescentes, arraigando estos efectos negativos, como conductas inadecuadas dentro de la institución educativa, embarazos a temprana edad, información errada sobre temas de la sexualidad, distorsiones en su orientación sexual, promiscuidad, entre otros. Las escasas informaciones sobre temas sexuales a los estudiantes en instituciones educativas sean públicas o privadas, ha logrado plasmar en cada uno de ellos, desde los niños hasta los adolescentes distorsiones en su orientación sexual y conceptos errados sobre el mismo.

Existen artículos que sugieren que dentro del Buen vivir o “Sumak Kawsay”, ideología del Estado, que supone “una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza”, la salud sexual y reproductiva, tendrán un enfoque integral en

cuanto a la atención y promoción y se regirá por principios como la interculturalidad, el enfoque de género, generacional, precaución, universalidad y equidad, por citar algunos. Por otro lado, en el tema de educación, el estado también garantiza la educación en sexualidad y ciudadanía, bajo el enfoque de derechos, a su vez la participación no sólo de estudiantes y docentes, sino también de la familia en los procesos educativos. (Castro et al, 2016)

Ante lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes ¿Se está haciendo para que los estudiantes reciban una educación integral? Al momento de trabajar con la educación sexual, se puede lograr un efecto no solo como responsabilidad académica o de enseñanza, sino también con la importancia de la salud sexual y con ella la salud mental, formando así jóvenes responsables, libres de enfermedades de transmisión sexual, con una mente y un cuerpo sano. Salta a la palestra la segunda interrogante ¿Las instituciones educativas procuran cuidar la salud física y mental de los estudiantes? Quizás no es una de las preguntas que más se hacen los docentes o autoridades, ya que solo les compete la parte educativa mas no de salud ni de prevención sexual.

Entonces, esto permite preguntarse lo siguiente ¿están preparados los docentes para suplir estas necesidades de los estudiantes en las instituciones? Esto permite pensar si en el país se está llevando a cabo un currículo de acuerdo con las necesidades sobre temas sexuales, los cuales permitan dar respuesta a la realidad existente en los adolescentes, embarazo precoz, promiscuidad, abuso sexual, entre otros. Cada día las cifras aumentan vertiginosamente y la pregunta es ¿Qué se está haciendo en las instituciones educativas para minimizar esta realidad?

En el mismo orden de ideas, durante las practicas pre profesionales clínicas educativas, se tuvo la experiencia de trabajar en el área del DECE de la unidad educativa milagro. Se dio la oportunidad de trabajar con los estudiantes de educación básica, es decir con jóvenes de 11 a 15 años aproximadamente.

Lo que se pudo observar en el tiempo de las practicas, fue la escasa información sobre temas de sexualidad dentro de las aulas de clases y lo que esto producía en los estudiantes. No se trata solo de enseñarles cosas básicas de estos temas, se trata más bien de enseñarles

temas relacionados a los problemas existentes inmersos dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven, es decir, no solo temas del currículo si no como manera de prevención a futuros problemas; y es esto lo que se pretende enfocar en el presente trabajo.

En tal sentido, surgen nuevas interrogantes que se pretende ser respondidas durante la investigación y son las siguientes: ¿Cómo abordan los docentes las inquietudes de los estudiantes acerca de temas sexuales si no se existe una materia dirigida a estos temas? ¿cómo actúan los docentes cuando los estudiantes tienen dudas sobre temas sexuales?

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la influencia que ejercen los tabúes sexuales en la conducta de los adolescentes

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar cuáles son los tabúes existentes en los estudiantes
- Describir los tabúes más frecuentes
- Analizar las conductas ejercidas por los adolescentes en el rango de 11 a 14 años

#### **JUSTIFICACION**

El motivo por el cual se llevó a cabo esta investigación fue por las diversas situaciones alarmantes en las instituciones educativas de la ciudad de Milagro, relacionados con la educación sexual y los tabúes existentes en los adolescentes que se pudieron observar al momento de realizar las prácticas pre profesionales clínicas educativas, Se mantuvo un hermetismo a la hora de solicitar permiso debido al tema ya que se evidencio un caso grave que trascendió a las redes de comunicación. Cabe recalcar, que hay muchos trabajos similares ya concluidos, pero este en particular brindará una posible solución para la falta de conocimiento y el cambio de perspectiva en los estudiantes en el tema sexual.

Pasar de la escuela al colegio implica una variación en todas las esferas del individuo. Cuando reciben la adolescencia, la transformación que viene con el aspecto físico, trae consigo la alteración hormonal, por ende, al desconocimiento de temas como la atracción,

control de los deseos o impulsos, excitación, protección, etc. Se desarrollan conductas dependiendo el nivel de conocimiento que se va adquiriendo de los contextos socioculturales donde se relaciona el adolescente.

Así mismo, los padres evitan el hablar de sexualidad y en lugar de inculcar conocimiento adecuado, emergen tabúes respecto al tema sexual. De esta manera, el joven adopta esta información y las expresa en forma oral y escrita, así como también la toma errada de decisiones, las cuales inciden en su conducta de forma negativa y muchas veces destructivas para sí mismo. Sumado a esto se puede agregar la falta de capacitación del docente para educar a los estudiantes acerca de estos temas, y sobre todo cómo actuar ante situaciones de riesgo con estudiantes que han sido acosados sexualmente. La mayoría de los docentes, no se sienten preparados para abordar este tipo de problemática, ni para realizar algún tipo de prevención, o en casos más graves una intervención en la que se pueda identificar la gravedad del problema como tal y darle solución al mismo.

Esta situación se hace cada vez más recurrente debido a que los docentes por falta de preparación o de una cultura arraigada basada en tabúes sexuales, derivan a los estudiantes que presentan una conducta o una situación donde está inmersa la sexualidad, tales como acoso a sus compañeras de clases a especialistas en la materia. Es allí donde se evidencia la falta de educación sexual y preparación de los docentes para abordar estos casos.

Cada vez se accede a las relaciones sexuales coitales. En 1997 la media de edad de acceso al coito estaba en 22-23 años. En 2004 esta media de edad se sitúa en los 16-18 años. El acceso al coito desde que se inicia una relación, es un proceso en el que cada vez invierten menos tiempo. El paso de las conductas para coitales a las coitales es cada vez más rápido. Las distintas actitudes de los jóvenes se manifiestan en forma de conductas arriesgadas, sobre todo en la primera relación coital y en las relaciones sexuales esporádicas o no previstas, estas, además, suelen darse en situaciones y contextos inadecuados: consumo de drogas y alcohol, relaciones no planificadas, furtivas... los más pequeños (entre 15-17 años) asumen más riesgos, a medida que avanzan en edad, cuando tienen relaciones más estables y pasan a ser de forma habitual activos sexualmente, tienen prácticas más seguras. (Vaquero, 2013)

Los tabúes sexuales han provocado problemas a nivel mental y físico; en especial al adolescente debido a su vulnerabilidad, esto se puede observar en su conducta cambiante de una manera constante y no limitada, absorbe un sistema de creencias nuevo, se adapta al mismo y se transforma, pero no siempre se refleja esa conducta de una buena forma. Además de esto, los adolescentes están en una etapa donde les da curiosidad saber sobre estos temas e incluso experimentar. ¿Cómo se puede comprobar las consecuencias de los tabúes sexuales?; nada más que observando los índices en temas como embarazo precoz, promiscuidad sexual, ITS, violencia sexual y psicológica, etc.

Así como lo dicen Cabrera et al (citados en la Revista San Gregorio, 2018), “los jóvenes en ocasiones carecen de los medios y la preparación para lograrlo, esto se comprueba en la poca percepción de riesgo, al no protegerse en sus relaciones sexuales, cambiar de pareja frecuentemente y en los embarazos no deseados”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2018), revela datos considerables de análisis ‘unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años , dan a luz cada año , la mayoría en países de ingresos bajos y medianos’ [ En esas edades oscilan los embarazos precoces en el mundo; se puede observar la necesidad inmediata de intervención, pero no en esas edades necesariamente se debe de actuar; sino en las inferiores, debido a que son carentes en conocimiento acerca de sexualidad. Con el niño vienen tabúes, los cuales se reafirman en la adolescencia dentro del colegio con nuevas experiencias y diversas perspectivas de compañeros, formando pensamientos o creencias negativas sobre educación sexual].

De manera pues, que este trabajo reúne la pertinencia necesaria para abordar este flagelo que cada vez más va en aumento. Las cifras son alarmantes y hay que algo al respecto para minimizar la problemática y brindar una respuesta efectiva al mismo.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEORICO

### **Antecedentes referenciales**

El primer trabajo corresponde a la Revista San Gregorio (2018), **Sexualidad Responsable vs tabúes sociales**, se realizó en Portoviejo, en la Universidad San Gregorio. El diseño fue descriptivo, la población utilizada fueron los estudiantes de la carrera de odontología con un número de 842 y una muestra de 150 personas. El instrumento que se implementó fue una encuesta basada en la bibliografía del trabajo en cuestión, obteniendo así los siguientes resultados: la edad de la primera relación sexual se ubica en un 41.37% entre las edades de 15 a 18 años. Se conoció con dos grupos de 73 estudiantes que los medios por los cuales ellos tuvieron conocimiento acerca de la sexualidad fueron a través de sus padres y el internet. Como resultado los estudiantes manifestaron necesitar de más información respecto a la sexualidad en un 64.66% para un total de 116 personas.

Ante lo antes expuesto, este trabajo guarda estrecha relación con el presente proyecto de investigación, ya que se puede llegar a conjeturar que la mayoría de las relaciones sexuales se inicia precozmente y, esto se debe muchas veces a que los medios de información, como el internet es el que más distorsión de la realidad sexual tiene, causando modificaciones en la conducta y en la percepción, generando así los tabúes sexuales.

Así también, en la investigación de Ontano, Farfán, Montiel y Morante (2018) **Determinación del nivel de conocimiento y actitudes sobre hábitos sexuales en adolescentes**, realizada en Guayaquil-Ecuador, en el Hospital Matilde Hidalgo, la cual fue de tipo observacional, descriptivo y exploratorio, con una población de 333.000 personas y con una muestra de 197 adolescentes.

El estudio arrojó los siguientes resultados: ante el nivel de conocimiento sobre la función del aparato reproductivo y los genitales el 22.84% manifestó tener el nivel suficiente, un nivel medio lo tienen en un 33.50% y un nulo el 43.65%. acerca del conocimiento sobre cómo evitar un embarazo respondieron nulos 24.36%, regular 40.10% y suficientes 35.53%. respecto al nivel de conocimiento sobre evitar infecciones de transmisión sexual

con un nulo de 29.44%, regular 36.54% y suficientes 34.01%. acerca del uso de anticonceptivos. Acerca de donde obtuvieron información acerca de los métodos anticonceptivos respondieron que de la familia un 11.67%, Unidad educativa 22.33%, centro de salud 34.51%, de amigos 17.76% y de, las redes sociales 13.70%. acerca el uso de preservativo en una relación sexual un SI con el 32.48% y un NO 67.51% y respecto a si busco asesoría profesional al inicio de las relaciones sexuales para evitar un embarazo respondieron con un SI 25.88% y un NO el 74.11%.

Analizando las conclusiones del trabajo antes expuesto, las investigadoras pueden constatar una vez más en relación al conocimiento acerca de sexualidad en lo que concierne a cuidados, uso de anticonceptivos y embarazos, no está del todo claro y los medios de información siguen siendo no satisfactorios, debido a que existen aún vacíos sobre el tema y como respuesta las conductas sexuales ya mostradas.

Otro estudio es el de (González et al, 2017), **Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes**, se realizó en Colombia-Cali, en dos colegios tanto público como privado, los participantes en el estudio fueron 2 familias nucleares conformadas por 3 integrantes, de edades entre 38 a 45 los padres y los adolescentes de 16 años, siendo el instrumento usado la entrevista semiestructurada; se categorizaron los datos por medio del programa Atlas. Ti. La investigación arrojó las siguientes conclusiones: los saberes que tienen los padres de familia sobre sexualidad son dirigidos por ideas que han construido, las cuales se transmiten a sus hijos.

Gracias a las percepciones que se pudieron notar, se llegó a observar que los padres relacionan la sexualidad con las creencias o convicciones que crean ante ella, considerándola un tabú, debido a que se le relaciona íntimamente con embarazos o enfermedades; se pudo considerar que las madres son las que toman el dialogo con sus hijos respecto al tema sexual, pero hay que considerar que ellos se basan en sus experiencias, las cuales van de acorde a la época de ellos y no a la actual ;finalmente se analiza que el padre no puede entablar un dialogo acerca de sexualidad y prefiere redireccionar el tema a otros asuntos.

En este trabajo, se puede evidenciar que los padres son los principales creadores de los tabúes de la sexualidad, son el medio directo que tienen los adolescentes para obtener información acerca del tema y lastimosamente son limitados en saberes. Así mismo, se puede analizar que la línea de comunicación entre padres e hijos es muy delgada ante temas de sexualidad.

## **BASES TEÓRICAS**

Para la presente investigación se considera pertinente nombrar diversas teorías que guardan estrecha relación con la misma. Entre ellas destacan las siguientes: la teoría psicoanalítica de Freud, la teoría sociocrítica de Marcuse, Foucault y su teoría el “dispositivo de la sexualidad, la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, El modelo basado en actitudes de Ajzen y Fishbein y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

## **BASES PSICOLÓGICAS**

Foucault, quien habla sobre la historia de la sexualidad en su libro, primer tomo, llamado la voluntad del saber. Según (Lombana 2014) él habla sobre la hipótesis represiva, que en primera instancia era el reflejo de una época silenciada donde todo comenzaría en el siglo XVII, el inicio de la edad de la represión. A partir de esa época, hablar de sexo o expresar la sexualidad se había tornado mucho más complicado. En primera instancia podría pensarse que, por ejemplo, en la era victoriana, se reprimía la verdad sobre el sexo. Esta es una imagen del sexo que coincide del poder puramente violento y represivo. Foucault, se encarga de destruir esta imagen. No se trata de que la represión. Para (Lombana, 2014), lo que Foucault hace es afirmar que ese elemento represivo estaba inserto en un proceso de construcción mucho más vasto.

El sexo era algo que se construía por medio del habla o del discurso, es decir que no se reprimía en su totalidad. Todo lo que parecía ser reprimido en algún momento aparecía en un discurso lo que se convertía en conceptos de la sexualidad moderna. Un ejemplo claro, es la existencia de prohibiciones al hablar de sexo, con el propósito de silenciar y evitar que sigan los discursos de sexualidad. Pero “la pastoral cristiana ha inscrito como deber

fundamental llevar todo lo tocante al sexo al molino sin fin de la palabra” (Foucault, 1976, pág. 15).

Lo interesante de esta pastoral cristiana, es que ese campo de censura fue el toque para despertar en los sujetos ese interés por lo oculto, por aquello que, aunque prohibido es apetecible, el resultado de esto es que precisamente en esta época la literatura como expresión de la época tuvo una proliferación escandalosa de discursos relacionados con el sexo. Además, la pastoral cristiana y el recurso de la confesión transformaban el sexo en discurso. Se obligaba al sujeto a hablar sobre su sexualidad. (Lombana, 2014)

Otro factor que incide en los tabúes analizándolo desde la historia, es la pastoral cristiana como antes ha sido mencionado, lo que despertó al sujeto el interés por las cosas prohibidas y pecaminosas.

Para Foucault, el sexo se convirtió en discurso y esto fue el primer paso que se transformara en ciencia. El autor resalta este importante paso en cuanto a la sexualidad como síndromes, síntomas, enfermos, sanos. Cómo a partir de casos específicos, como el masturbador, el perverso, la pareja maltusiana y la histérica, esto empezó a definir otros tipos de sujetos y de normativas. (Lombana, 2014)

Al asociar la sexualidad como ciencia, se puede observar el sin número de efectos que causa el daño de esta, que al momento de trabajar en ella se forja nuevos sujetos como lo dice Foucault. En el caso de los adolescentes se trabajaría en la educación sexual, siempre y cuando sea de acuerdo con sus necesidades y al contexto. Aquella preparación formaría a estudiantes empoderados y capaces de llevar su sexualidad responsable, como manera de prevención a embarazos precoz, infecciones de transmisión sexual, entre otros.

El sexo como secreto no es lo que sitúan las incitaciones al hablarlo si no que se trata de un tema que las sociedades modernas lo han mantenido en la sombra como algo que no se debe hablar y poniéndolo de relieve como el secreto. (Foucault, 2007, pág. 47 )

Observando la historia de la sexualidad se puede notar que desde hace siglos atrás se fueron formando los tabúes, y cada vez se volvió más complicado hablar o expresarse; que esos tabúes no fueron resueltos ni hablados en la actualidad, debido al constructo social y

cultural y ciertos comportamientos que son adoptados o aprendidos. Los adolescentes reciben mucha información sea la adecuada o no, ellos la receptan o en ocasiones buscan la información, pero no de la mejor manera. porque el sexo es aún un secreto y algo prohibido.

Prosiguiendo con teóricos de la psicología y la conexión con el estudio a realizar, se presenta la teoría de las representaciones sociales de (Moscovici, citado en Nieto et al, 2017) se funda la idea que las concepciones arraigadas tienen estilos de comportamiento semejantes y que existe tendencia imitativa o repetitiva de los comportamientos próximos.

Las investigadoras consideran que, al hablar de concepciones arraigadas, hace referencia al sistema de pensamientos que viene con ellos y el cual imitaron de sus padres o de alguna red de apoyo. Estas ideas a pesar de que vengan de tiempos ambiguos, aún siguen siendo representativas e influyentes en la conducta de los adolescentes. Al hablar de representaciones sociales como el eje del comportamiento del individuo, impulsa a la persona a realizar los mismos actos del medio o los que en este caso la sociedad desea que haga. Ciertamente es la individualidad del ser humano, pero como es notorio, en el caso de los adolescentes, ellos son muy susceptibles a imitar tipos de conductas sin analizar que los podría llevar a ese comportamiento.

En opinión de este psicólogo social, las representaciones sociales no son solo productos mentales si no que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales; no tienen un carácter estático ni determinan inexorablemente representaciones individuales. Son definidas como maneras específicas de entender y comunicar la realidad e influyen a la vez que son determinadas por las personas a través de sus interacciones. Equivalen, en sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común. Estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social. Su finalidad es la de transformar lo desconocido en algo familiar. Este principio de carácter motivacional tiene, en opinión de Moscovici, un carácter universal. (Materan, 2008)

Así mismo, este trabajo involucra la siguiente teoría, modelo basado en actitudes (Ajzen y Fishbein, citado en Nieto et al, 2015) sustenta, cuando se trata de provocar una conducta deseada se necesita conocer los mecanismos que inducen a la acción. Los autores manifiestan que la dimensión cognitiva de las actitudes se basa en los siguientes elementos: creencias, percepciones, motivos personales o sociales, referentes o modelos.

En esta teoría hay dos puntos aparentemente claros en relación con la investigación, el primero en este caso, los padres o las instituciones educativas otorgan cierta información para obtener una conducta por parte de los adolescentes, de esta manera los limitan en conocimientos y los direccionan a tomar decisiones que en la mayoría son de carácter negativo. En el segundo punto, explican la posición del adolescente al tomar ciertas actitudes sobre algún tema basado en valores, creencias, contextos y modelados de otros, para poder imitarlos. lo que se reproduce en la juventud es una proporción mínima de aquel conocimiento que aún sigue confuso en muchas personas.

Continuando con Ajzen y Fishbein, mencionan también, que la puesta en práctica de los comportamientos esperados dependerán de la percepción de autoeficacia que tiene el individuo, y que los contenidos cognitivos se vinculan con componentes afectivos; como afecto positivo y afecto negativo. [ las investigadoras sostienen que estos autores indican, que el análisis de emociones y sentimientos del individuo, los cuales son resultados de aprendizajes y experiencias previas; afectan directamente a los procesos mentales, por ende, a la toma de decisiones para la realización de una conducta y que la intención de la acción dependerá de la confianza de su capacidad para realizarla y como esta es aceptada por los otros].

En esta teoría, hay dos puntos aparentemente claros en relación con la investigación, el primero en este caso, los padres o las instituciones educativas otorgan cierta información para obtener una conducta por parte de los adolescentes, de esta manera los limitan en conocimientos y los direccionan a tomar decisiones que en la mayoría de los casos son de carácter negativo. En el segundo punto, explican la posición del adolescente al tomar ciertas actitudes sobre algún tema basado en valores, creencias, contextos y modelados de otros, para poder imitarlos. Entonces, lo que se reproduce en la juventud es una proporción mínima de aquel conocimiento que aún sigue confuso en los adolescentes.

En el mismo orden de ideas ,esta teoría es relevante para la presente investigación debido a que las creencias que darán pie a la actitud sobre un evento, será inculcada por los padres y como ya se ha descrito, ellos aún mantienen arraigados ambiguos conocimientos acerca de sexualidad, errados en su mayoría y limitan el aprendizaje de los adolescentes; exponiéndolos a una sociedad llena de tabúes y dirigiéndolos a la toma de decisiones que no van con su edad o en las cuales no están aún preparados tanto a nivel físico como psicológico.

De manera pues, la teoría de la acción razonada al trabajar como predictor de la conducta, se presenta útil para analizar el comportamiento de los adolescentes dentro de las instituciones educativas. Ayuda a la comprensión de la misma y a su vez a planificar acciones estructurales, direccionadas al contexto educativo dentro de las aulas de clases para la contención y re educación.

## **BASES SOCIALES**

la teoría de la acción comunicativa de (Habermas, citado en Garrido,2011). Esta teoría está constituida por dos volúmenes. La “racionalidad de la acción y racionalización social”, es uno, donde apunta al análisis de la racionalidad, y donde Habermas explica aquellos análisis tratando de amplificarlos en un ámbito social demostrando la necesidad de la sociología como una doctrina capaz de interpretar categorías estructurales que delimita el comportamiento de las personas.

Se deja en claro que la sociología puede formar parte de la explicación de ciertos comportamientos o conductas de los adolescentes como respuesta a los tabúes sexuales, ya que son puramente social y cultural, como lo menciona Habermas en la relación que hace entre la sociología y la antropología y como otro aporte a la teoría llama el “mundo de la vida” a los siguientes 3 estructuras: La cultura, la sociedad y la personalidad, los mismos tienen relación con suposiciones sobre como la cultura produce una influencia sobre la acción, cómo estas van estableciendo pautas precisas en las interacciones sociales de las personas y por último, como se constituye la forma de ser de los sujetos.

Al hacer referencia a pautas o patrones que los sujetos adoptan por las interacciones sociales también se refiere a los tabúes sexuales que han sido insertados y que aun preceden en la actualidad, especialmente a los jóvenes y como esto ha ido cambiando o moldeando su comportamiento.

(Habermas citado en Teitelbaum,2017) también explica que el mundo que nos rodea no es susceptible de ser conocido sino interpretado mediante patrones culturales y sobre todo lingüísticos. En sí, no se teme que se sepa sobre algún tema, sino a la forma en que las personas modifiquen aquel conocimiento dependiendo la cultura donde se encuentran y a los medios de comunicación que la manejan. Entrelazándolo con la actualidad, se brinda la información acerca de sexualidad, pero esta es distorsionada por las percepciones de cada sociedad y las modifican a conveniencia ya sea por miedo o por ignorancia.

De acuerdo con (Marcuse, citado en Elliot 2009) en su teoría de carácter sociocrítica, manifiesta que el principio de actuación capitalista transforma a los individuos en “cosas” u “objetos”; cambia el erotismo con la sexualidad genital masculinista; y requiere un disciplinamiento del cuerpo humano (lo que en términos de Marcuse se conoce como “des-sublimación represiva”) para evitar que el deseo invada en el constructo social decretado.

Ante lo expuesto las investigadoras afirman que el adolescente busca irrumpir sus deseos sexuales debido a la presión causada por la sociedad, por la moral y los valores. Esto lleva a preguntar ¿De qué manera subliman su deseo sexual? ¿que causa en los adolescentes la sublimación de sus deseos? En ciertas ocasiones el adolescente utiliza mecanismos de defensa para reprimir aquellos deseos sexuales como lo menciona Marcuse, buscando así crear una imagen en la sociedad de lo que se cree que está bien para ellos. Entonces, se observa los efectos que causa esta represión y es en lo que se centra esta investigación. Los efectos son a nivel físico (caída de cabello, problemas digestivos, piel reseca, entre otros.) y a nivel psicológico como las conductas sexuales inapropiadas.

## **MARCO LEGAL**

Continuando con la investigación, se presentan las bases legales que fundamentan el estudio que se está realizando; las mismas son encontradas en documentos institucionales

de carácter nacional. Las fuentes de información fueron las siguientes: la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y el Código de la Niñez y la adolescencia.

En la Constitución de la República del Ecuador (2011), se puede observar que en el capítulo en el capítulo sexto: Derecho a la libertad en su artículo Art 66 num.9, menciona que:

El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Este artículo es mencionado debido a que es importante recalcar la toma de decisiones libre, pero sobre todo segura, y que el estado ecuatoriano se encarga de promover la sexualidad responsable, con programas de salud sexual y reproductiva.

De igual manera, en el mismo documento, en la sección séptima: Salud, se encuentra:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza al estado (...). En un apartado del mismo menciona:

El estado garantizara este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; el acceso permanente oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

El mismo menciona que las personas tienen derecho a ser asistidos por profesionales de la salud en todos los ámbitos, los adolescentes por cuestiones de falta de información sobre este Art. Piensan que no pueden recurrir a centro de salud para adquirir información ya sea de prevención o cuidados respecto a salud sexual. En el artículo aclara que están abiertos a formar programas que resguarde a todo ser humano en las esferas que posee.

Así también en el Código de la Niñez y la adolescencia (2003), capítulo IV, derechos de protección menciona lo siguiente:

Art. 50-Derecho de la integridad personal: Los niños o niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

El presente artículo manifiesta que se tiene que priorizar el cuidado íntegro de los niños/as y adolescentes, respecto a su trato en todas las esferas y con relación en este estudio a nivel sexual fundamentalmente. Evitar morbos, falacias, críticas y algún tipo de degradación hacia ellos.

Continuando con el Código de la Niñez y la adolescencia, (2003), en el capítulo II: Derechos de supervivencia, está descrito en el artículo 30 estipula lo siguiente:

Obligaciones de los establecimientos de la salud. – los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a: 11. informar inmediatamente a las autoridades y organismos competentes los casos de niño o niña y adolescentes con indicios de maltrato o abuso sexual; y aquellos en los que se desconozca la identidad o el domicilio de los progenitores. 12. Recoger y conservar los elementos de prueba de maltrato o abuso sexual.

Los abusos sexuales en niños /as y adolescentes son las consecuencias de la falta de conocimiento de la sociedad respecto a: sexualidad, afectividad, personalidad y comunicación de las redes de apoyo; es relevante el artículo en mención, debido a que se analiza los resultados conductuales sexuales de carácter destructivos, reflejados en violencia.

Por otro lado, en el suplemento de la Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres (2018) Capítulo I: Generalidades, Art.- 9 Derechos de las mujeres. manifiesta lo siguiente:

A recibir información clara, accesible, completa, veraz, oportuna, en castellano o en su idioma propio, adecuada a su edad y contexto socio cultural, en relación con sus derechos,

incluyendo su salud sexual y reproductiva; a conocer los mecanismos de protección; el lugar de prestación de los servicios de atención, de emergencia, de apoyo y de recuperación integral; y demás procedimientos contemplados en la presente Ley y demás normativas concordantes.

En este apartado deja en claro que, al momento de dirigirse a alguien por algún medio de comunicación, para hacerle llegar algún tipo de información, este debe de estar lo suficientemente claro, real y acorde a la edad de la persona para que no exista alguna alteración o distorsión del mensaje en cuestión. No debe privar a las mujeres de sus derechos y más si estos la defenderán día a día en la sociedad. Tienen que hacerle saber según el nivel en que se encuentre y como ejercerlos si se presenta alguna situación que atente a su integridad. En relación con la investigación, es importante que se realice este procedimiento tal como lo nombra la constitución, ayudaría a sobremanera a los estudiantes al momento de la toma de decisión frente a una situación de carácter sexual.

En cuanto a la línea de investigación, la cual es de tipo educativa, fue pertinente seguir con el documento ya nombrado, es decir, la Ley Orgánica Integral, para prevenir y minimizar la violencia contra las mujeres;(2018), en el capítulo III: Atribuciones de los integrantes del sistema nacional integral para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres en su Art.- 24. El ente Rector de Educación. En el literal Menciona:

h. Desarrollar programas de formación dirigidos a docentes, al personal de los departamentos de consejería estudiantil y personal administrativo de las instituciones educativas en derechos humanos de las mujeres, enfoque de género, derechos sexuales y reproductivos, entre otros, que deconstruyan los discursos y conductas que fomentan la subordinación de las mujeres.

Es importante la reestructuración de la conducta y de pensamientos, el cual se ha hablado en toda la investigación, refiriéndose a sexualidad; y donde más si no en la unidad educativa para realizar esta modificación, como el artículo menciona, se tiene que empezar por el alto mando en la institución; a los docentes para que no se abstengan a entregar este tipo de información; y muchas veces los mismos miembros del DECE no toman esta acción por falta de instrucción en este ámbito.

En el mismo capítulo y artículo se encuentra:

i. Implementar en la malla curricular, contenidos sobre el enfoque de género respecto de los derechos de las mujeres; nuevos patrones socioculturales y masculinidades, que deconstruyan los discursos y conductas que fomentan la subordinación de las mujeres; la prevención del acoso y abuso sexual; la prevención del embarazo adolescente; y los derechos sexuales y derechos reproductivos, entre otros.

Este artículo guarda estrecha relación con lo mencionado en el estudio; el cual manifiesta que ya debe de estar insertado en la malla curricular materias que expliquen lo que es género, patrones socioculturales, pero los nuevos, que se descarten los arraigados de siglos pasados. Se explique sobre las masculinidades, los cuales son contenidos machistas del patriarcado, que no se den más materias que represente la opresión de las mujeres y se dejen los estereotipos. Se tiene que enseñar la sexualidad, pero en su máxima expresión sin tabúes existentes.

Según el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva (2017-2021, pág. 6)

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todas las personas. Están relacionados entre sí y existen en la vida de los individuos, tanto en cuerpos y mentes. Los derechos sexuales y derechos reproductivos en el presente documento se muestran en acciones integrales de calidad de SSSR para los sujetos en su totalidad, y sin discriminación.

### **Marco conceptual**

De acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS,2006), la sexualidad humana se conceptualiza:

Un aspecto básico del ser humano, que está a lo largo de su vida. Está conformado por el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se demuestra a través de pensamientos,

fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales,

La sexualidad del ser humano abarca muchas dimensiones, sabiendo que no solo es la parte biológica, si no también forman parte los sentimientos, emociones y pensamientos que están relacionados. sobre todo, en la adolescencia, donde empiezan a descubrirse como seres sexuados y a tener muchas dudas sobre lo que empiezan a sentir y a pensar, por lo que lleva a esto a la curiosidad y a seguir los tabúes impuestos por la sociedad, esto los lleva a tener nuevas conductas asociadas al mismo.

“La noción del tabú dice W. Wundt, “comprende todos los usos en los que se manifiesta el tema inspirado por determinados objetos relacionados con las representaciones del culto y por los actos con ellos enlazados” y en otro lugar: “si entendemos por tabú, conforme al sentido general de la palabra, toda prohibición impuesta por el uso y la costumbre o expresamente formulada en leyes de tocar a un objeto, aprovecharse de él o servirse de ciertas palabras prohibidas” (tótem y tabú, 2017, pág. 37)

Freud asocia los conceptos de W. Wundt sobre tabú y los compara con los tabúes de los pueblos primitivos. Por otro lado, Wundt menciona que es algo prohibido y si se relaciona a la actualidad, la sexualidad es vista del mismo modo, sobre todo en la adolescencia, como parte de un acto carnal y de pecado ante los ojos de la sociedad, es allí donde se puede dar cuenta la base histórica de aquellos tabúes impuestos desde los pueblos primitivos hasta la época actual.

Según (Braunstein et al, 2013) Freud subraya que el tabú es, a la vez inquietante y protector y, por esa razón, algo que “contamina”, pues reside en los cimientos de la lengua y de la ley brindando una garantía a ambos. Como otro efecto de la carencia sobre temas de sexualidad impartida por las unidades educativas, esta la conducta sexual de riesgo, como facto predeterminante para los daños en la salud física, psicológica y sexual de los adolescentes.

Al hablar de conducta, el (Diccionario de Psicología de Natalia Anaya, citado en Polanco, F., 2016), hace referencia a una reacción global del sujeto frente a las diferencias

situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación...Respuesta o acto observable o mensurable. se define de manera amplia para incluir... términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación. (p.53)

A diferencia de la conceptualización de conductas de riesgos, que según (Espada, Quiles y Méndez citado en García, Menéndez, Fernández y Cuesta, 2012), manifiestan la conducta sexual de riesgo como la exhibición de la persona ante una situación que puede ocasionar peligros a su salud o a la salud de otro sujeto, principalmente mediante la posibilidad de contaminación por infecciones de transmisión sexual, o crear un estado de embarazo no deseado.

La adolescencia según (Erikson, citado en Cortina, G., 2014) el estadio de la adolescencia forma parte de un ciclo vital integrado por siete estadios más (confianza frente a la desconfianza, autonomía frente a inferioridad, intimidad frente aislamiento, generatividad frente a estancamientos e integridad frente a desesperación) que también se deben entender como crisis de la personalidad. Se trata de un ciclo en el que el yo social evoluciona a lo largo de toda la vida a partir del encuentro y de la apertura de los demás (padres, familiares, amigos compa; eros de trabajo, conocidos) así como a las costumbres y tradiciones propias del contexto o lugar de nacimiento en el que se forma y educa el individuo.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGIA**

En el presente capítulo se expondrán los aspectos metodológicos que se usaron en la investigación llevada a cabo; identificando puntos como los que son: tipo de investigación, diseño de investigación, método, técnicas e instrumentos, población - muestra y variables.

El tipo de investigación que se emplea es de enfoque cuantitativo, ya que engloba un conjunto de procesos para la obtención de datos y así tener resultados objetivos y puntuales. Se usa las mediciones de variables las cuales arrojarán cantidades y estos deben analizarse con métodos estadísticos. Según Hernández Sampieri, (2014), menciona que la investigación cuantitativa se usa para reafirmar creencias (formuladas de un modo lógico en una teoría o esquema teórico) e instaurar con precisión pautas de comportamiento de un universo.

“La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorgando control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares”. (Hernández Sampieri, 2014, Pag 17).

El diseño de este trabajo es de corte transversal de tipo descriptivo, debido a que se basó la búsqueda de información en la revisión de literatura de investigaciones científicas similares, de las cuales se recogieron características y datos relevantes para este trabajo.

“La investigación descriptiva, comprende la descripción, registros, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. (Tamayo y Tamayo, 2002, Pag 46).

El método que se utilizó fue el inductivo; debido a que se extrajo información de estudios particulares para llegar a conclusiones generales, es el método característico de las investigaciones positivistas cuantitativas. Como menciona (Bernal, 2010, Pag 60), “el Método deductivo, se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo es un sentido (parte de lo general a lo particular)”.

Para la ejecución de este trabajo se aplicó como herramienta la encuesta, para García. (citado en Casas, Repullo y Donado ,2003) “es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”, fue creada por medio de la revisión bibliográfica y con los indicadores de las variables. Cabe resaltar que el instrumento fue revisado y validado por un grupo de expertos del área de investigación y así también fue analizado por la prueba de Alfa de Cronbach y del chi Cuadrado, siendo pruebas para demostrar la fiabilidad y viabilidad del instrumento; arrojando como resultado un 0.926 (ver anexos).

La población según (Danel O, 2015) es la agrupación con cual se requiere obtener conclusiones, es sobre quien se pretende hacer inferencias. Generalmente, es muy grande para cubrirlo. En este estudio se trabajó con un número de estudiantes de 309, y la muestra como lo menciona Danel O, es la fracción de la Población la cual se posee acceso y sobre el que se realiza las observaciones (mediciones). Debe ser representativo, Formado por miembros “seleccionados” de la población. (Individuos o unidades de análisis), que será de 100, teniendo en cuenta que se escogió los cursos con índice alto de niños con problemas de conducta , la cual dio el resultado expuesto anteriormente. se los clasifiqué por edades, las cuales oscilan entre los 11 a 15 años, y por curso, que en este caso son los estudiantes que se encuentran cursando el 8vo año de básica.

Las fuentes de información fueron documentos con un alto grado de contenido científico, como los son: Revistas científicas, artículos de Redalyc, Dialnet, repositorios internacionales, nacionales y locales. El periodo de búsqueda de la información usada, se

limita a trabajos de años actuales; a excepción de los libros, se vio pertinente tomar algunos como referencia, a pesar de que el tiempo de publicación haya pasado el límite ya expuesto. Se procedió a citar toda la información recabada de las investigaciones encontradas para darle mayor fundamento a este estudio.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS OBTENIDOS

La información recaba por el instrumento fue introducida en el sistema de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual es un software diseñado para el análisis de datos y así crear tablas y gráficos complejos y exactos.

**Pregunta. - Edad.**

**Tabla 1.- Edad.**

|        |       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|-------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | 11    | 15                | 15,0              | 15,0                     | 15,0                        |
|        | 12    | 48                | 48,0              | 48,0                     | 63,0                        |
|        | 13    | 26                | 26,0              | 26,0                     | 89,0                        |
|        | 14    | 11                | 11,0              | 11,0                     | 100,0                       |
|        | Total | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente. -** Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis. –** De acuerdo a las encuestas, el 48% de la población posee una edad de 12 años, seguido del 26% que corresponde a la edad de 13, el 15% la edad de 11 y 11% con 14 años.

**Pregunta. - Género**

**Tabla 2.- Género.**

|        |           | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|-----------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | MASCULINO | 53                | 53,0              | 53,0                     | 53,0                        |
|        | FEMENINO  | 47                | 47,0              | 47,0                     | 100,0                       |
|        | Total     | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – De acuerdo a los resultados, el 47% de la población corresponde al género femenino y el 53% al género masculino.

**Pregunta 1:** ¿Conoce usted el significado de tabú?

**Tabla 3.-** Tabú.

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 4                 | 4,0               | 4,0                      | 4,0                         |
|        | NEUTRO        | 7                 | 7,0               | 7,0                      | 11,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 89                | 89,0              | 89,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados, el 89% de la población desconoce el significado del término tabú, el 7% especificó estar de forma neutral y apenas el 4% está de acuerdo.

**Pregunta 2:** ¿Sus padres fueron el medio por el cual usted recibió información acerca de sexualidad?

**Tabla 4.-** Medios de información

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 46                | 46,0              | 46,0                     | 46,0                        |
|        | NEUTRO        | 12                | 12,0              | 12,0                     | 58,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 42                | 42,0              | 42,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados, el 46% indica que recibió información de sus padres, el 42% está en desacuerdo y el 12% indica que está en estado neutral.

**Pregunta 3:** ¿Le gustaría que sus padres hablen con usted sobre temas de sexualidad con libertad?

**Tabla 5.-** Comunicación sobre sexualidad con padres

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 35                | 35,0              | 35,0                     | 35,0                        |
|        | NEUTRO        | 30                | 30,0              | 30,0                     | 65,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 35                | 35,0              | 35,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados, hay resultados con similitudes, el 35% expreso estar de acuerdo, de igual forma el 35% expreso estar en desacuerdo y el 30% está en estado neutral.

**Pregunta 4:** ¿Recibe usted una materia relacionada a educación sexual?

**Tabla 6.-** Educación sexual

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 51                | 51,0              | 51,0                     | 51,0                        |
|        | NEUTRO        | 8                 | 8,0               | 8,0                      | 59,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 41                | 41,0              | 41,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados, el 51% expreso recibir la asignatura relacionada a la educación sexual, el 41% está en desacuerdo y el 8% indicó estar en estado neutral.

**Pregunta 5:** ¿Es incómodo para usted hablar sobre temas de sexualidad?

**Tabla 7.-** Hablando de sexualidad

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 47                | 47,0              | 47,0                     | 47,0                        |
|        | NEUTRO        | 16                | 16,0              | 16,0                     | 63,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 37                | 37,0              | 37,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados, el 47% expresó sentirse incomodo al hablar sobre temas sexuales, el 37% está en desacuerdo y el 16% está en estado neutral.

**Pregunta 6:** ¿Sabes que son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

**Tabla 8.-** Infecciones de transmisión sexual

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 63                | 63,0              | 63,0                     | 63,0                        |
|        | NEUTRO        | 13                | 13,0              | 13,0                     | 76,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 24                | 24,0              | 24,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre los conocimientos de las infecciones de transmisión sexual, el 63% indicó estar de acuerdo, el 24% está en desacuerdo y el 13% está en estado neutral.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que las relaciones sexuales traen consigo infecciones de transmisión sexual y embarazos precoz?

**Tabla 9.-** Efectos de las relaciones sexuales

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 67         | 67,0       | 67,0              | 67,0                 |
|        | NEUTRO        | 18         | 18,0       | 18,0              | 85,0                 |
|        | EN DESACUERDO | 15         | 15,0       | 15,0              | 100,0                |
|        | Total         | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre los efectos de las relaciones sexuales, el 67% está de acuerdo que trae consigo efectos como las infecciones y los embarazos precoces, el 18% está en estado neutral y el 15% está en desacuerdo.

**Pregunta 8:** ¿Usted piensa que se encuentra en una edad adecuada para iniciar una vida sexual activa?

**Tabla 10.-** Inicio de la vida sexual

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 8          | 8,0        | 8,0               | 8,0                  |
|        | NEUTRO        | 9          | 9,0        | 9,0               | 17,0                 |
|        | EN DESACUERDO | 83         | 83,0       | 83,0              | 100,0                |

|       |     |       |       |
|-------|-----|-------|-------|
| Total | 100 | 100,0 | 100,0 |
|-------|-----|-------|-------|

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre la edad adecuada para inicial una vida sexual, el 83% expresó estar en desacuerdo, el 9% en estado neutral y el 8% en acuerdo.

**Pregunta 9:** ¿Qué conducta toma usted cuando se habla acerca de sexualidad?

**Tabla 11.-** Conductas frente a la sexualidad

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INTERES   | 62         | 62,0       | 62,0              | 62,0                 |
|        | VERGÜENZA | 15         | 15,0       | 15,0              | 77,0                 |
|        | ENOJO     | 23         | 23,0       | 23,0              | 100,0                |
|        | Total     | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados las conductas que toma frente a lo que se habla de sexualidad, el 62% presenta interés, el 23% se enoja y el 15% le da vergüenza.

**Pregunta 10:** ¿Usted cree que masturbarse es prohibido o pecado?

**Tabla 12.-** La masturbación como un tabú

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 48         | 48,0       | 48,0              | 48,0                 |
|        | NEUTRO        | 21         | 21,0       | 21,0              | 69,0                 |
|        | EN DESACUERDO | 31         | 31,0       | 31,0              | 100,0                |
|        | Total         | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados las conductas sobre la masturbación, el 48% expresa que es prohibida, el 31% considera que está en desacuerdo, el 21% se encuentra en estado neutral.

**Pregunta 11:** ¿Usted cree que los hombres deben poseer más información sobre sexualidad que las mujeres?

**Tabla 13.-** Tabú sobre el conocimiento sexual de los hombres

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 29         | 29,0       | 29,0              | 29,0                 |
|        | NEUTRO        | 24         | 24,0       | 24,0              | 47,0                 |
|        | EN DESACUERDO | 47         | 47,0       | 47,0              | 100,0                |
|        | Total         | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre los conocimientos de sexualidad, el 47% expreso estar en desacuerdo que los hombres deban poseer más conocimientos que las mujeres, el 29% expresó estar de acuerdo y el 24% está en estado neutral.

**Pregunta 12:** ¿Usted piensa que los hombres al tener varias parejas sexuales lo hacen ser más “varón”?

**Tabla 14.-** Tabú sobre promiscuidad

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 17         | 17,0       | 17,0              | 17,0                 |
|        | NEUTRO        | 9          | 9,0        | 9,0               | 26,0                 |
|        | EN DESACUERDO | 74         | 74,0       | 74,0              | 100,0                |
|        | Total         | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre la promiscuidad, el 74% expresó está en desacuerdo, el 17% está de acuerdo y el 9% está en estado neutral.

**Pregunta 13:** ¿Cree usted que es importante el uso del preservativo durante la relación sexual?

**Tabla 15.-** Uso del preservativo

|        |               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO    | 63                | 63,0              | 63,0                     | 63,0                        |
|        | NEUTRO        | 18                | 18,0              | 18,0                     | 81,0                        |
|        | EN DESACUERDO | 19                | 19,0              | 19,0                     | 100,0                       |
|        | Total         | 100               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre el uso del preservativo durante la relación sexual, el 63% expresó está en acuerdo, el 19% está de desacuerdo y el 18% está en estado neutral.

**Pregunta 14:** ¿Cree usted que los medios de comunicación como el internet y la televisión le presenta información real sobre sexualidad?

**Tabla 16.-** La sexualidad y los medios de comunicación

|        |            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | EN ACUERDO | 44                | 44,0              | 44,0                     | 44,0                        |
|        | NEUTRO     | 25                | 25,0              | 25,0                     | 69,0                        |

|                  |     |       |       |       |
|------------------|-----|-------|-------|-------|
| EN<br>DESACUERDO | 31  | 31,0  | 31,0  | 100,0 |
| Total            | 100 | 100,0 | 100,0 |       |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre los medios de comunicación como el internet y la televisión y la presentación de información real sobre sexualidad, el 44% expresó está en acuerdo, el 31% está de desacuerdo y el 25% está en estado neutral.

**Pregunta 15:** ¿Considera importante que profesionales experimentados en el tema le impartan talleres acerca de sexualidad?

**Tabla 17.-** Capacitaciones sobre sexualidad

|        |                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | EN ACUERDO       | 37         | 37,0       | 37,0                 | 37,0                    |
|        | NEUTRO           | 30         | 30,0       | 30,0                 | 67,0                    |
|        | EN<br>DESACUERDO | 33         | 33,0       | 33,0                 | 100,0                   |
|        | Total            | 100        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** – Según los resultados sobre la importancia que profesionales experimentados en el tema le impartan talleres acerca de sexualidad, el 37% expresó está en acuerdo, el 33% está de desacuerdo y el 30% está en estado neutral.

### Prueba de fiabilidad

**Tabla 18.-** Prueba de Alfa Cronbach

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en<br>elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,915             | ,926   | 17             |

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Análisis.** - De acuerdo al análisis de consistencia interna se determina que el instrumento compuesto por 17 ítems de la encuesta sobre tabú y sexualidad, aplicado a una muestra de 100 estudiantes, presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.915 considerando que los valores máximos aproximados a 1 garantiza la fiabilidad de la herramienta.

### Prueba de Chi Cuadrado

**Tabla 19.- Chi cuadrado.**

|                              | <b>Valor</b>       | <b>df</b> | <b>Significación<br/>asintótica (bilateral)</b> |
|------------------------------|--------------------|-----------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 4,886 <sup>a</sup> | 6         | ,559  |
| Razón de verosimilitud       | 5,176              | 6         | ,521  |
| Asociación lineal por lineal | ,071               | 1         | ,790  |
| N de casos válidos           | 100                |           |   |

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

**Elaborador por:** Autoras del Trabajo de Grado.

**Fuente.** - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Interpretación.** - De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento aplicado para medir del tabú observamos que, en la variable de sexualidad, existe una estrecha relación, ya que la significancia es mayor a 0.05(0.065), lo que define que entre las dos variables hay una en mayor proporción, en este caso recae más en la que corresponde a tabú.

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES

En este último apartado, se encuentran las conclusiones como respuesta a los objetivos específicos planteados, los cuales fueron expuestos al principio de la investigación. Sin embargo, para un mayor entendimiento se presentan a continuación: identificar cuáles son los tabúes existentes en los estudiantes, describir los tabúes más frecuentes y, por último, analizar las conductas ejercidas por los adolescentes en el rango de 11 a 15 años. Lo que se llegó a demostrar lo siguiente:

- Los tabúes de la sexualidad que se identificaron en los estudiantes fueron: la masturbación como pecado o prohibición, el manejo de mayor información acerca de sexualidad en los hombres más que en las mujeres, la promiscuidad sexual en el hombre para categorizarlo y el uso de preservativo en la relación sexual.
- Los estudiantes manifestaron que, a pesar de no tener una materia dirigida a la educación sexual, algunos docentes tienen interés en enseñarles sobre el tema de sexualidad en otras asignaturas.
- No todos los docentes están preparados para impartir contenidos acerca de sexualidad, es más, no mostraron interés al momento de aplicar la encuesta a los estudiantes y solo 1 de 9 presento inquietud acerca del tema.
- La institución educativa no está lista para atender casos sobre educación sexual.
- Los tabúes más frecuentes en relación a los resultados de la encuesta, fueron los siguientes: la masturbación como pecado, respondiendo de acuerdo un 48%, neutro un 21%, indicando que no están de acuerdo en un 31%. Otro tabú significativo fue, si los hombres deben manejar mayor información sobre sexualidad que las mujeres, encontrando resultados casi similares, entre de acuerdo con un 29% y en desacuerdo un 47%, restando un 24% indicando estar en neutro. Esto da a conocer que la nueva era de adolescentes aun lleva arraigado tabúes sobre su sexualidad y que estos posiblemente no les permitirá tener una vida sexual saludable y segura.

- Como respuestas conductuales ante los tabúes sexuales, la mayoría de los estudiantes indicaron que sienten vergüenza, enojo y rechazo al tocar temas sobre sexualidad; y también les resulto incómodo hablarlo con sus padres, tomándolo como conductas negativas.

- Los estudiantes indicaron que los medios de comunicación como son la TV y el internet, les proporciona información real sobre la sexualidad; lo que trae consigo una percepción distorsionada sobre lo que realmente es la sexualidad; de ahí parte las conductas inapropiadas, la construcción de tabúes sexuales y por ende desencadenará en un futuro próximo, consecuencias como: promiscuidad, ITS, embarazos precoces, etc.

- Este trabajo es considerado relevante para ser usado como referencias en futuros proyectos investigativos, debido a la pertinencia que tiene este estudio en la sociedad ecuatoriana y a nivel internacional. Teniendo en cuenta a la realidad que se vive en el país, la cual aún no desciende en número de afectados.

Para futuros estudios, este trabajo es considerado pertinente que se emplee como referencias en investigaciones como: los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad, la comunicación de padres e hijos ante temas sobre sexualidad, educación sexual en las instituciones educativas, entre otros.

- Hay que dejar en claro, que este trabajo presentó limitaciones al momento de mencionar los tabúes de la sexualidad, ya que ciertamente tuvieron que llevarse a cabo un número mayor de tabúes, sin embargo, por trabajar con menores de edad y ante este tema tan controversial, fue de mucho riesgo para la institución como para las investigadoras, por ende, se indicaron solo los que están presentes en el formato de la encuesta.

## RECOMENDACIONES

Ante la recolección y análisis de toda la información, más la revisión de las referencias bibliográficas, se llegó a resultados y los mismos dieron consigo conclusiones. Este último capítulo se trata de las recomendaciones que se pudieron observar en cuestión al trabajo terminado.

- Es oportuno integrar la materia de Educación Sexual en la malla curricular de la institución educativa, debido a que ciertamente los docentes les hablan de sexualidad, pero no existe una materia base para ofrecerles a los estudiantes todos estos contenidos.
- Se debería dar talleres, programas y charlas sobre el tema de sexualidad; con un enfoque liberal, crítico y reflexivo y haciendo hincapié a la seguridad sexual, ya que los estudiantes indicaron tener interés sobre el tema y quisieran estos tipos de eventos en la institución Educativa.
- Es menester capacitar a los padres de familia y a los docentes en conjunto sobre tabúes y mitos sexuales, estereotipos, masculinidades, identidad de género, entre otros temas, relacionados a la sexualidad; y como deberían de prescindir viejas, así como patriarcales costumbres, respecto a la comunicación con sus hijos.
- El DECE debería llamar a los alumnos que presentan conductas negativas como consecuencia de una mala educación sexual, o que presenten en clases manifestaciones de estas conductas inapropiadas. También, a los que se les escuche hablar de tabúes de la sexualidad y a los que rechacen el aprendizaje de este tema en las aulas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asamblea Constituyente, (2011), Constitución de la Republica del Ecuador, (p.17,32), Ecuador, Lexis. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).

Asamblea Nacional, (2018), Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia para las Mujeres, (p. 8, 14), Ecuador, Lexis. Recuperado de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2018/02/REGISTRO-OFICIAL-LEY-ORGA%CC%81NICA-INTEGRAL-PARA-PREVENIR-Y-ERRADICAR-LA-VIOLENCIA-CONTRA-LAS-MUJERES.pdf>.

Asamblea Nacional, (2003), Código de la Niñez y la Adolescencia, (p.7, 12), Ecuador, Lexis. Recuperado de <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/CODIGO-DE-LA-NIN%CC%83EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>

Barriga S., (2013), La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial, Andalui, 12, 91-111. Recuperado de <file:///C:/Users/Owner/Downloads/Dialnet-LaSexualidadComoProductoCultural-4772257.pdf>.

Bernal, C., (2010), Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Recuperado de <http://anyflip.com/vede/ohla/basic>

Castro, A., Delgado, M. y Pasos, A., (2016, 9 de noviembre), La educación sexual en el Ecuador. Una mirada crítica. Pacarina del Sur. Recuperado de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>

Cortina, G., (2014), La adolescencia como periodo de cambio. La formación de la identidad en el adolescente (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Madrid. Recuperado en [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3061/Gema\\_Cortina\\_Barro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3061/Gema_Cortina_Barro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Della M., (2013), Mitos, Prejuicios, Tabúes y Falacias Sobre la Sexualidad, en la población adolescente de la ciudad de Buenos Aires, *Psiencia*, 5(1), 24-34. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127392004.pdf>

Foucault, M., (1976). Historia de la sexualidad. Recuperado de [https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/foucault\\_michel-historia-de-la-sexualidad-i-la-voluntad-de-saber.pdf](https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-historia-de-la-sexualidad-i-la-voluntad-de-saber.pdf)

González, V., Orcasita, L., Carrillo, J. y Palma, D., (2017), Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>

Hernández, S., (2014), Metodología de la Investigación, recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Materan, A. (2008). las representaciones sociales: un referente teorico para la investigacion educativa. *Geoenseñanza*, 245. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>

Ministerio de Inclusion Economica y Social. (s.f.). Ministerio de Inclusion Economica y Social. *EN EL ECUADOR YA SE HABLA SERIO DE SEXUALIDAD*. Ecuador. Obtenido de Ministerio de Inclusion Economica y Social: <https://www.inclusion.gob.ec/en-el-ecuador-ya-se-habla-serio-de-sexualidad/>

Nieto J., Abad M., Albert E., Tijerina M., (2015), Psicología para ciencias de la salud; Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Recuperado en <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/mpc/Tema27.pdf>

Ontano M, Farfan J., Montiel A. y Morante S., (2018), Determinación del nivel de conocimientos y actitudes sobre hábitos sexuales en adolescentes, *Hostipal Matilde Hidalgo, Reciamuc*, 2(3), 395-405. Recuperado en <http://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/123/124>

Organización Mundial de Salud, (2018,) El embarazo en la adolescencia. Recuperado en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Parra, A., Galarza, L., San Andrés, N., 2(018), Sexualidad Responsable vs Tabúes Sociales, Revista San Gregorio, 21, 74-87. Recuperado en <file:///C:/Users/Owner/Downloads/Dialnet-SexualidadResponsableVsTabuesSociales-6591750.pdf>

Polanco, F., (2016), El concepto de conducta en psicología: Un análisis socio-histórico-cultural. Interacciones, 2(1), 43-5. Recuperado en <http://ojs.revistainteracciones.com/index.php/ojs/article/view/26/html>

Sigmund, F. (2017). *Totem y Tabu* . Madrid : Alianza editorial, S.

Tamayo, M., (2002), El proceso de a Investigación Científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Recuperado de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Teitelbaum A., (2016, junio), América Latina en movimiento. Recuperado de [https://www.alainet.org/es/articulo/178238?fbclid=IwAR2w8w-yPtnhH5gqqO2Y8iC1ay-dnwtQpz8zPTqdHixLjSNMM\\_-HOds3FhI](https://www.alainet.org/es/articulo/178238?fbclid=IwAR2w8w-yPtnhH5gqqO2Y8iC1ay-dnwtQpz8zPTqdHixLjSNMM_-HOds3FhI)

Vaquero Romero, T. (s.f.). *Psicoterapeutas*. Obtenido de Psicoterapeutas: [http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/Objetivo\\_educacion\\_sexual.ht](http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/Objetivo_educacion_sexual.ht)

# ANEXOS







## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: TABUES DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO

ACOMPAÑANTE: ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO

| DATOS DEL ESTUDIANTE |                               |            |            |
|----------------------|-------------------------------|------------|------------|
| N°                   | APELLIDOS Y NOMBRES           | CÉDULA     | CARRERA    |
| 1                    | CASTRO LEIVA FABIOLA ANGELINA | 0951176080 | PSICOLOGÍA |
| 2                    | QUINTERO MOREIRA IRLIN YOINER | 0930404322 | PSICOLOGÍA |

| N° | FECHA      | HORA               |                 | N° HORAS | DETALLE  |
|----|------------|--------------------|-----------------|----------|--|
|    |            | Inicio             | Fin             |          |  |
| 1  | 19-06-2019 | Inicio: 10:34 a.m. | Fin: 12:34 p.m. | 2        | CONSULTA ACERCA DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS   |
| 2  | 26-06-2019 | Inicio: 10:32 a.m. | Fin: 12:32 p.m. | 2        | CONSULTA ACERCA DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  |
| 3  | 10-07-2019 | Inicio: 10:33 a.m. | Fin: 11:33 a.m. | 1        | SOCIALIZACION ACERCA DE LOS OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL PRIMER CAPITULO  |
| 4  | 17-07-2019 | Inicio: 10:33 a.m. | Fin: 11:33 a.m. | 1        | SOCIALIZACION Y CONSULTA ACERCA DEL MARCO TEÓRICO  |
| 5  | 23-07-2019 | Inicio: 10:00 a.m. | Fin: 11:00 a.m. | 1        | SE SUGIRIÓ MEJORAR EL MARCO LEGAL Y LAS BASES TEORICAS   |
| 6  | 07-08-2019 | Inicio: 11:36 a.m. | Fin: 13:36 p.m. | 2        | SE REVISARON LAS PREGUNTAS TANTO PARA LA ENTREVISTA COMO PARA LA ENCUESTA. DE IGUAL MANERA, SE LES DIO LAS OBSERVACIONES PERTINENTES PARA SU APLICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN. |
| 7  | 31-07-2019 | Inicio: 16:00 p.m. | Fin: 17:00 p.m. | 1        | SOCIALIZACION Y CONSULTA ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS  |
| 8  | 12-06-2019 | Inicio: 10:33 a.m. | Fin: 12:33 p.m. | 2        | SOCIALIZACIÓN ACERCA DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES RELACIONADOS AL DESARROLLO DE LAS TUTORIAS Y CONSULTA ACERCA DEL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.                             |

*Rojas*

ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO  
PROFESOR(A)

*Elka Almeida*

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
DIRECTOR(A)

*Fabiola Castro*

CASTRO LEIVA FABIOLA ANGELINA  
ESTUDIANTE

*Irlin Quintero*

QUINTERO MOREIRA IRLIN YOINER  
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitana Km. 1 1/2 vía km. 26  
Comutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
Telefax: (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

## Tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.unicartagena.edu.co:8080</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>2</b> | <b>www.scielo.org.mx</b><br>Fuente de Internet                    | <b>1%</b> |
| <b>3</b> | <b>apel.ec</b><br>Fuente de Internet                              | <b>1%</b> |
| <b>4</b> | <b>reunir.unir.net</b><br>Fuente de Internet                      | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>pacarinadelsur.com</b><br>Fuente de Internet                   | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>fesgo.org.ec</b><br>Fuente de Internet                         | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>archive.org</b><br>Fuente de Internet                          | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repositorio.ute.edu.ec</b><br>Fuente de Internet               | <b>1%</b> |

| <b>Variables</b>                                       | <b>conceptualización</b>   | <b>Categorías</b>                     | <b>Indicadores</b>          | <b>Ítem o preguntas</b>   | <b>Técnica e instrumento</b> |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| <b>Variable Independiente:</b> tabúes de la sexualidad | “sí entendemos por tabú, conforme al sentido general de la palabra, toda prohibición impuesta por el uso y la costumbre o expresamente formulada en leyes de tocar a un objeto, aprovecharse de él o servirse de ciertas palabras prohibidas” (tótem y tabú, pág. 37.) | <b>Conocimiento previo</b>            | Nivel de conocimiento       | 1 ¿Conoce usted el significado de tabú?<br>2 ¿sabe que son las infecciones de transmisión sexual?<br>3 ¿Cree usted que los medios de comunicación como el internet y la televisión le presenta información real sobre sexualidad?   | Encuesta                     |
|  |  | <b>Interpretación de conocimiento</b> | Tabúes existentes           | 1 ¿Cree usted que la masturbación es pecado o prohibida?<br>2 ¿Usted cree que los hombres deben poseer más información sobre sexualidad que las mujeres?<br>3 ¿Usted piensa que los hombres al tener varias parejas sexuales lo hacen ser más “varón”?<br>4 ¿Cree usted que es importante el uso del preservativo durante la relación sexual? | Encuesta                     |
|  |  | <b>Medios de comunicación</b>         | Comunicación con los padres | 1 ¿Le gustaría que sus padres hablen con usted sobre temas de sexualidad con libertad?<br>2 ¿Por qué medio recibió información acerca de la sexualidad?<br>3 ¿Recibe usted una materia relacionada a  | Encuesta                     |

|   |  |                             |                  | educación sexual  |          |
|---|--|-----------------------------|------------------|---|----------|
| <b>Variable dependiente</b><br>: conducta de los adolescentes | las conductas sexuales en los adolescentes establecen determinantes de la salud. Relacionadas por agentes internos y externos que pueden ayudar a una disminución del control de la situación y mayor desprotección al virus de la inmunodeficiencia humana, infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados. (Figuroa L, Figuroa L, 2017) | <b>Respuesta conductual</b> | Tipo de conducta | 1 ¿Es incómodo para usted hablar sobre temas de sexualidad?<br>2 ¿Que conducta toma usted cuando se habla acerca de sexualidad?<br>3 ¿Usted piensa que se encuentra en una edad adecuada para iniciar una vida sexual activa? | Encuesta |

## ENCUESTA

**TEMA:** TABUES SEXUALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO DEL 8VO AÑO DE BASICA

**EVALUADORES:** IRFLIN QUINTERO, FABIOLA CASTRO

**EDAD:**

**FECHA:**

**GENERO:**

Según la escala de Likert, encierre el numeral que usted crea conveniente.

1. ¿Conoce usted el significado de tabú?

| De acuerdo | Neutro | En Desacuerdo |
|------------|--------|---------------|
| 1          | 2      | 3             |

2. ¿Sus padres fueron el medio por el cual usted recibió información acerca de la sexualidad?

| De acuerdo | Neutro | En Desacuerdo |
|------------|--------|---------------|
| 1          | 2      | 3             |

3. ¿le gustaría que sus padres hablen con usted sobre temas de sexualidad con libertad?

| De acuerdo | Neutro | En Desacuerdo |
|------------|--------|---------------|
| 1          | 2      | 3             |

4. ¿recibe usted una materia relacionada a educación sexual?

| De acuerdo | Neutro | En Desacuerdo |
|------------|--------|---------------|
| 1          | 2      | 3             |

5. ¿Es incómodo para usted hablar sobre temas de sexualidad?

| De acuerdo | Neutro | En Desacuerdo |
|------------|--------|---------------|
| 1          | 2      | 3             |

6. ¿Sabe que son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

7. ¿cree usted que las relaciones sexuales traen consigo infecciones de trasmisión sexual y embarazos precoz?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

8. ¿Usted piensa que se encuentra en una edad adecuada para iniciar una vida sexual activa?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

9. ¿Cuándo se habla acerca de sexualidad, usted muestra conductas como vergüenza o rechazo?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

10. ¿usted cree que masturbarse es prohibido o pecado?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

11. ¿usted cree que los hombres deben poseer más información sobre sexualidad que las mujeres?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

12. ¿usted piensa que los hombres al tener varias parejas sexuales lo hacen ser más

“varón”?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

13. ¿cree usted que es importante el uso del preservativo durante la relación sexual?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

14. ¿Cree usted que los medios de comunicación como el internet y la televisión le presenta información real sobre sexualidad?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

15. ¿Consideraría importante que profesionales experimentados en el tema le impartan talleres acerca de sexualidad?

| <b>De acuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>En<br/>Desacuerdo</b> |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| 1                 | 2             | 3                        |

| <b>Actividades</b>  | <b>junio</b> | <b>julio</b> | <b>Agosto</b> | <b>Septiembre</b> |
|---|--------------|--------------|---------------|-------------------|
|   |              |              |               |                   |
| Aprobación del tema del trabajo de investigación              |              |              |               |                   |
| Recolección de información y elaboración del primer capítulo  |              |              |               |                   |
| Recolección de información y elaboración del segundo capítulo |              |              |               |                   |
| Recolección de información y elaboración del tercer capítulo  |              |              |               |                   |
| Recolección de información y elaboración del cuarto capítulo  |              |              |               |                   |
| Presentación de la tesis                                      |              |              |               |                   |
| Defensa   |              |              |               |                   |

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION,  
COMERCIAL Y DERECHO  
CARRERA DE PSICOLOGIA



Estimado docente

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración como experto, para emitir su juicio respecto al instrumento que se anexa y pueda realizar la validación correspondiente. El instrumento elaborado pretende valorar la conducta de los estudiantes frente a temas de sexualidad y los tabúes que tienen ante la misma.

Este documento contiene una guía para la validación la cual está formada por: los datos del evaluador, título de la Investigación, objetivos de la investigación y el formato de registro de la evaluación del experto, para que usted emita una opinión y sugerencias en relación a:

1. Congruencia entre objetivos.
2. Criterios de redacción.
3. Pertinencia con la investigación.
4. Cualquier otro aporte que a su juicio merezca alguna transformación

Gracias por su colaboración,

IRFLIN YOINER QUINTERO MOREIRA  
FABIOLA ANGELINA CASTRO LEIVA

Fecha de La evaluación: 29/julio/2015

### 1.-DATOS DEL EVALUADOR.

Nombres y Apellidos: MARLA D'ARMAS R  
Institución donde trabaja: UNEMI  
Título de Pregrado: Ing. Industrial  
Institución donde lo obtuvo: Universidad de Oriente, Venezuela  
Título de Postgrado: Phd. Administración y Dirección de Empresas  
Institución donde lo obtuvo: Universidad Politécnica de Cataluña, España

### 2.- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes de 8vo año de básica de la unidad educativa milagro

### 3. - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia que ejercen los tabúes sexuales en la conducta de los adolescentes

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar cuáles son los tabúes existentes en los estudiantes

Analizar los tabúes más frecuentes en los adolescentes

Describir las conductas ejercidas por los adolescentes en el rango de 11 a 14 años

### 4.- OBJETIVO DE LOS INSTRUMENTOS

Identificar según los conocimientos de los estudiantes cuales son los tabúes existentes y las conductas que reflejan antes los temas de sexualidad los adolescentes de la Unidad Educativa Milagro



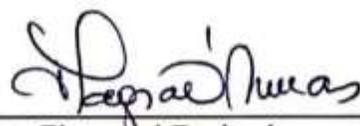
**4. – GUÍA DE VALIDACIÓN.**

**4.1.- VALIDACIÓN PARA LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO**

| Pregunta N° | Congruencia                         |    | Redacción |                                     |         |            | Pertinencia con el objetivo         |    | Observaciones |
|-------------|-------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------|---------|------------|-------------------------------------|----|---------------|
|             | SI                                  | NO | Excelente | Buena                               | Regular | Inadecuada | SI                                  | NO |               |
| 01          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 02          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 03          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 04          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 05          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 06          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 07          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |

| Pregunta N° | Congruencia                         |    | Redacción |                                     |         |            | Pertinencia con el objetivo         |    | Observaciones |
|-------------|-------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------|---------|------------|-------------------------------------|----|---------------|
|             | SI                                  | NO | Excelente | Buena                               | Regular | Inadecuada | SI                                  | NO |               |
| 08          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 09          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 10          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 11          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 12          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 13          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 14          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |
| 15          | <input checked="" type="checkbox"/> |    |           | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            | <input checked="" type="checkbox"/> |    |               |

Comentarios Adicionales:



Firma del Evaluador

CI 0960302131.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION,  
COMERCIAL Y DERECHO  
CARRERA DE PSICOLOGIA



Estimado docente

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración como experto, para emitir su juicio respecto al instrumento que se anexa y pueda realizar la validación correspondiente. El instrumento elaborado pretende valorar la conducta de los estudiantes frente a temas de sexualidad y los tabúes que tienen ante la misma.

Este documento contiene una guía para la validación la cual está formada por: los datos del evaluador, título de la Investigación, objetivos de la investigación y el formato de registro de la evaluación del experto, para que usted emita una opinión y sugerencias en relación a:

1. Congruencia entre objetivos.
2. Criterios de redacción.
3. Pertinencia con la investigación.
4. Cualquier otro aporte que a su juicio merezca alguna transformación

Gracias por su colaboración,

IRFLIN YOINER QUINTERO MOREIRA  
FABIOLA ANGELINA CASTRO LEIVA

Fecha de La evaluación: 29/07/2019

### 1.-DATOS DEL EVALUADOR.

Nombres y Apellidos: Oshary Zambrano

Institución donde trabaja: UNEMI

→ Título de Pregrado: PHD en Filosofía - Cs. Políticas y Sociales

Institución donde lo obtuvo: Universidad Libre de Berlín

→ Título de Postgrado: Abogado

Institución donde lo obtuvo: Universidad de los Andes

### 2.- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes de 8vo año de básica de la unidad educativa milagro

### 3. - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia que ejercen los tabúes sexuales en la conducta de los adolescentes

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar cuáles son los tabúes existentes en los estudiantes

Analizar los tabúes más frecuentes en los adolescentes

Describir las conductas ejercidas por los adolescentes en el rango de 11 a 14 años

### 4.- OBJETIVO DE LOS INSTRUMENTOS

Identificar según los conocimientos de los estudiantes cuales son los tabúes existentes y las conductas que reflejan antes los temas de sexualidad los adolescentes de la Unidad Educativa Milagro

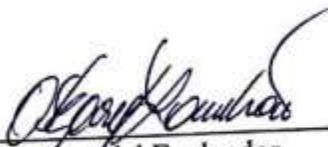
**4. - GUÍA DE VALIDACIÓN.**

**4.1.- VALIDACIÓN PARA LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO**

| Pregunta N° | Congruencia |    | Redacción |       |         |            | Pertinencia con el objetivo |    | Observaciones |
|-------------|-------------|----|-----------|-------|---------|------------|-----------------------------|----|---------------|
|             | SI          | NO | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada | SI                          | NO |               |
| 01          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 02          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 03          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 04          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 05          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 06          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 07          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |

| Pregunta N° | Congruencia |    | Redacción |       |         |            | Pertinencia con el objetivo |    | Observaciones |
|-------------|-------------|----|-----------|-------|---------|------------|-----------------------------|----|---------------|
|             | SI          | NO | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada | SI                          | NO |               |
| 08          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 09          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 10          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 11          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 12          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 13          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 14          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 15          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |

Comentarios Adicionales:

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Evaluador

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION,  
COMERCIAL Y DERECHO  
CARRERA DE PSICOLOGIA



Estimado docente

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración como experto, para emitir su juicio respecto al instrumento que se anexa y pueda realizar la validación correspondiente. El instrumento elaborado pretende valorar la conducta de los estudiantes frente a temas de sexualidad y los tabúes que tienen ante la misma.

Este documento contiene una guía para la validación la cual está formada por: los datos del evaluador, título de la Investigación, objetivos de la investigación y el formato de registro de la evaluación del experto, para que usted emita una opinión y sugerencias en relación a:

1. Congruencia entre objetivos.
2. Criterios de redacción.
3. Pertinencia con la investigación.
4. Cualquier otro aporte que a su juicio merezca alguna transformación

Gracias por su colaboración,

IRFLIN YOINER QUINTERO MOREIRA  
FABIOLA ANGELINA CASTRO LEIVA

Fecha de La evaluación: 29 de julio del 2019

**1. -DATOS DEL EVALUADOR.**

Nombres y Apellidos: Vivian Colomato Rojas Ceballos  
Institución donde trabaja: UNEHI  
Título de Pregrado: Lic. en Educación mención Inglés  
Institución donde lo obtuvo: Universidad de Caceres  
Título de Postgrado: Magister Scientiarum en Educación Especial e Integral.  
Institución donde lo obtuvo: Universidad Latinoamericana y del Caribe.

**2.- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes de 8vo año de básica de la unidad educativa milagro

**3. - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la influencia que ejercen los tabúes sexuales en la conducta de los adolescentes

**3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar cuáles son los tabúes existentes en los estudiantes

Analizar los tabúes más frecuentes en los adolescentes

Describir las conductas ejercidas por los adolescentes en el rango de 11 a 14 años

**4.- OBJETIVO DE LOS INSTRUMENTOS**

Identificar según los conocimientos de los estudiantes cuales son los tabúes existentes y las conductas que reflejan antes los temas de sexualidad los adolescentes de la Unidad Educativa Milagro

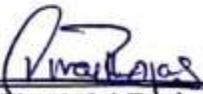
**4. - GUÍA DE VALIDACIÓN.**

**4.1.- VALIDACIÓN PARA LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO**

| Pregunta N° | Congruencia |    | Redacción |       |         |            | Pertinencia con el objetivo |    | Observaciones |
|-------------|-------------|----|-----------|-------|---------|------------|-----------------------------|----|---------------|
|             | SI          | NO | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada | SI                          | NO |               |
| 01          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 02          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 03          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 04          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 05          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 06          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 07          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |

| Pregunta N° | Congruencia |    | Redacción |       |         |            | Pertinencia con el objetivo |    | Observaciones |
|-------------|-------------|----|-----------|-------|---------|------------|-----------------------------|----|---------------|
|             | SI          | NO | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada | SI                          | NO |               |
| 08          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 09          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 10          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 11          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 12          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 13          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 14          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |
| 15          | ✓           |    |           | ✓     |         |            | ✓                           |    |               |

Comentarios Adicionales:

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Evaluador