



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA: La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el
Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años.

Autores:

Sr. Tibanta Cirino José Bolívar
Sra. Yunga León Gina Griselda

Acompañante:

Mgr. Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, Tibanta Cirino Bolivar Jose y Yunga León Gina Griselda en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizajes , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



Tibanta Cirino José Bolívar

Autor 1

C.I: 1710480805

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, Tibanta Cirino José Bolívar y Yunga León Gina Griselda en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizajes, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019

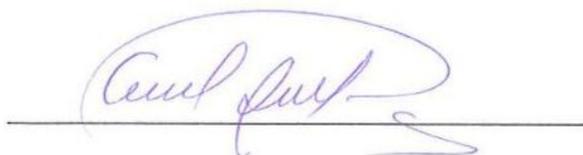


Yunga León Gina Griselda
Autor 2
C.I: 0918513250

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes Tibanta Cirino José Bolívar y Yunga León Gina Griselda cuyo tema de trabajo de Titulación es La estimulación temprana como estrategia innovadora para el desarrollo del lenguaje a niños de 3 a 4 años , que aporta a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizajes previo a la obtención del Grado LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de octubre de 2019



Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra
Tutor
C.I: 0602634511

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por el estudiante Tibanta Cirino José Bolívar y la estudiante Yunga León Gina Griselda.

Con el tema de trabajo de Titulación: La estimulación temprana como estrategia innovadora para el desarrollo del lenguaje a niños de 3 a 4 años.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

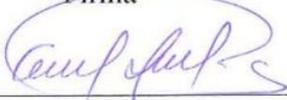
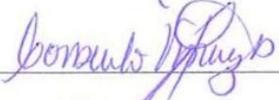
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA	
Secretario (a)	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por el estudiante Tibanta Cirino José Bolívar y la estudiante Yunga León Gina Griselda.

Con el tema de trabajo de Titulación: La estimulación temprana como estrategia innovadora para el desarrollo del lenguaje a niños de 3 a 4 años.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

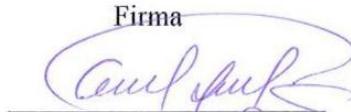
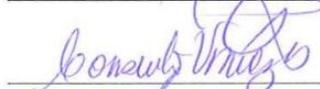
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA	
Secretario (a)	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a cada una de nuestras familias, por el apoyo incondicional, la paciencia, la solidaridad que demostraron tanto madres, padres, esposo, esposa e hijos, dedicar esta meta que también es de ellos, por el esfuerzo de estos años en lograr que seamos entes profesionales con la finalidad de ayudar a la sociedad y saber que el futuro de ella son los niños y niñas.

Atentamente,

Sr. José Tibanta
Sra. Gina Yunga

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios, como ser supremo y dador de todo en cuanto tenemos a nuestro alcance, a nuestros familiares que estuvieron presentes en cada una de nuestras etapas, que supieron confiar en nuestra capacidad de lograr esta meta, expresar nuestra gratitud por cada fase culminada y por los éxitos venideros.

Atentamente,

Sr. José Tibanta
Sra. Gina Yunga

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
METODOLOGÍA.....	19
DESARROLLO DEL TEMA.....	24
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Opcional, acorde a las necesidades de la propuesta práctica.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Opcional, acorde a las necesidades de la propuesta práctica.

RESUMEN

El lenguaje se desarrolla a partir de estímulos adecuados que fortalezcan la capacidad natural del habla, existen varios aspectos a considerar al momento del desarrollo de cada periodo, es importante conocer acerca de las características que están inmersas en estas etapas. El siguiente trabajo expone de forma exacta las diferentes actividades a cumplir en cada periodo de desarrollo del lenguaje infantil, considerando que existen anomalías en él. La problemática a la que se enfrentan día a día los educadores es infinita, las razones al enumerarse nunca terminan, en la Escuela Educación Básica “María Lourdes”, ubicada en Vía Daule, se presenta que los niños y niñas correspondientes a las edades de 3 y 4 años, denotan dificultades en el habla, las causas van desde la falta de estimulación hasta la escasa colaboración de padres y tutores en el desarrollo de esta destreza. Este compendio de bases teóricas expresan porque es importante estar atento al desarrollo de los criterios que se desencadenan en cada uno de los periodos del infante, con la disposición de estar conscientes de los estímulos a aplicar. El objetivo principal es fomentar la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 y 4 años, para lograr un mejor desenvolvimiento del mismo. Son muchos los aspectos que intervienen el desarrollo del lenguaje, es necesario crear el ambiente adecuado para realizar acciones frente al avance de las destrezas que formen de manera integral al infante, con la finalidad de tener un excelente desenvolvimiento del lenguaje.

PALABRAS CLAVES: lenguaje, desarrollo, estímulo, infante, estrategias,

ABSTRACT

The language is developed from appropriate stimuli that strengthen the natural capacity of speech, there are several aspects to consider at the time of the development of each period, it is important to know about the characteristics that are immersed in these stages. The following work exposes exactly the different activities to be carried out in each period of development of children's language, considering that there are anomalies in it. The problem that educators face every day is infinite, the reasons for listing never end, at the “Maria Lourdes” Basic Education School, located in Via Daule, it is presented that the children corresponding to the ages of 3 and 4 years, denote speech difficulties, the causes range from the lack of stimulation to the scarce collaboration of parents and tutors in the development of this skill. This compendium of theoretical bases expresses why it is important to be attentive to the development of the criteria that are triggered in each of the periods of the infant, with the willingness to be aware of the stimuli to be applied. The main objective is to encourage early stimulation as an innovative strategy in the development of the language of children 3 and 4 years, to achieve a better development of it.

There are many aspects involved in language development it is necessary to create the appropriate environment to carry out actions against the advancement of skills that form an integral way to the infant, in order to have an excellent development of language.

KEY WORDS: language, development, stimulus, infant, strategies

INTRODUCCIÓN

La escasa estimulación en los niños y niñas de 3 y 4 años provoca dificultades en la apropiación del lenguaje, esta problemática se despliega en los siguientes capítulos; cada conlleva a una especificidad de cómo se desarrolla la habilidad del lenguaje en los infantes y como sobrellevar diversas situaciones en contexto.

Cada una de las situaciones que se den por falta del desarrollo de habilidades del lenguaje se debe a diferentes aspectos entre ellos están; los conflictos y falta de estimulación en el hogar, por dificultades auditivas y debido a la genética. Estos aspectos mencionados coinciden que pueden ser disipados en unos casos, en otros pueden ser superados en su totalidad, pero el eje en el que se basa para poder ayudar a estos infantes, es la estimulación en la primera etapa de la infancia.

Se especifica también la opinión de varios profesionales que ayudan en la guía de cada una de las situaciones en las que se debe estimular; entre los principales tenemos, Montessori y Piaget, como gestores de la investigación de los infantes, su desarrollo por etapas muy bien identificadas y su desenvolvimiento social y cognitivo, que lo tratan desde temprana edad como una formación para el futuro ser humano.

Según la problemática encontrada en esta institución, se especifica que las actividades van a ser desarrolladas desde sus inicios, ya que al momento de trabajar en cada etapa evolutiva es difícil establecer cuál es el ritmo necesario de aplicación, sin embargo tanto parvularios como padres deben tomar en cuenta varios aspectos para el desarrollo del lenguaje en los infantes y colaborar en la formación del mismo.

Existen diferencias entre cada situación contextual, sin embargo en un centro de estimulación o en una institución de nivel inicial, se ejercitan a través de actividades y su principal eje que es el juego, estos elementos acompañados de una guía metodológica es un buen resultantes en el desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo del lenguaje es un cimiento muy importante en los individuos, expresa sentimientos, estados de ánimo, preocupaciones y diversa información desde su interior, sin embargo, surge la interrogante ¿desde cuándo se aprende a hablar?, el lenguaje está ligado a la estimulación desde el periodo de gestación. Existen muchos casos acerca de los trastornos del lenguaje, varios educadores y padres intentan superar este inconveniente del habla con ejercicios rutinarios y poco adecuados, la estimulación es imprescindible en el desarrollo del lenguaje, depende de varias actividades y métodos que funcionan según la etapa y la edad específica, por esta razón se ha decidido, ahondar en una orientación acerca de esta problemática.

La estimulación temprana desarrolla un conjunto de habilidades tanto del lenguaje como psicomotrices y sociales, que son los aspectos que enfocan al desarrollo de una madurez integral del infante, logrando un potencial adecuado para el desarrollo del “ser” a futuro.

Es por ello importante conocer la edad y los estímulos adecuados para el correcto desarrollo del lenguaje en los estudiantes en especial en las edades establecidas, de allí nace la problemática a esta investigación en la que desarrollaremos más a fondo los procesos sustentados o fundamentados por investigaciones científicas preestablecidas.

El desarrollo del lenguaje está ligado al llanto, considerado una expresión de sentimientos y de satisfacción de las necesidades básicas, en el proceso evolutivo de este lenguaje se va presentando diferentes etapas que deben ser consideradas importantes, dependen de estas para que la maduración del lenguaje sea correcta y asertiva.

El siguiente trabajo es expuesto debido al alto índice de problemas lenguaje, que despertó nuestro interés investigativo, saber desde dónde surge el inconveniente, y con las consultas realizadas arrojo un resultado de que, al no estimular al infante se provocan diferentes dificultades, entre estas el lenguaje, existen varias razones; entre ellas tenemos discapacidad auditiva, la escasa estimulación del lenguaje en su entorno (familia) y los genes.

Piaget estudio el desarrollo evolutivo del niño, para poder saber cómo se desenvuelven los adultos, es por esto que la estimulación temprana en los niños y niñas favorece de manera óptima el desenvolvimiento de un adulto, cabe recalcar que este desarrollo se da, de acuerdo al contexto y hábitos de la familia donde vive el infante.

Para que exista esta transición, los infantes deben tener la estimulación temprana adecuada, para dar paso al desarrollo de esta inteligencia senso-motora, que activa el pensamiento operatorio, el mismo que genera en los niños una coordinación no solo de escucha sino de la respuesta de movimientos y emociones, a través de gesto y de la utilización del lenguaje.

“Piaget contribuyó más que ningún otro psicólogo contemporáneo al conocimiento de la "mente" infantil y al desarrollo de la lógica”. (Lorenz, Jean Piaget, 2018 p.2) El autor en mención estudio el comportamiento del ser humano en las primeras etapas evolutivas, desarrollando así una secuencia de sucesos y a través de ellos la debida sugerencia de, como estimularlos para llegar a la lógica, que es lo que permite un proceso adecuado de estimulación.

Muchos educadores proponen actividades innovadoras para atraer la atención de los infantes, no es del todo malo o inadecuado, sino más bien debería ser el complemento de una etapa de vida, en cuanto a complemento nos referimos; si ya en la etapa de la primera infancia se emplea una estimulación significativa, el infante al llegar a una etapa evolutiva, lograra los objetivos propuestos por los educadores, siendo este proceso sistemático un correcto y adecuado uso de las habilidades innatas de las personas.

Para conocer el verdadero sentido de la estimulación temprana debemos conocer sus técnicas y herramientas que nos ayuden a emplearla de una manera correcta, ya que debemos tomar en cuenta la edad evolutiva y la situación contextual, a la que se enfrenta el

infante, tomando este segundo aspecto como primordial para el desarrollo de sus habilidades.

Mayormente se piensa en que la estimulación temprana consiste en una serie de ejercicios y actividades exigidas y rutinarias, tomando este segundo término como un indicador adecuado para fomentar hábitos, que luego formaran a un adulto responsable.

Sin embargo la estimulación temprana se refiere a una serie juegos, este elemento principal, para el desarrollo del infante de manera natural, atractiva, interesante a la edad, se desarrolla de manera contextual, se evidencia también una serie de emociones que al ser compartidos con las demás personas, es como se adquieren los tan mencionados hábitos que desean que se obtengan, para cuando llegue a las siguientes etapas pueda adoptar la postura adecuada en cualquier situación.

La estimulación temprana optimizará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas. (Macías, 2015 p.2)

La revista menciona que la estimulación temprana no solo mejorará aspectos que se desencadenan en cada etapa de la primera infancia como importante, sino también, refleja que este adecuado uso de la estimulación temprana, mejora aspectos diversos en el infante dando como resultado el desarrollo integral del mismo.

La atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir, si es posible, que el niño-a se vea afectado en cualquier área de desarrollo. (Ibañez, 2014 - p3.)

Tal como lo menciona Ibañez, la estimulación temprana se da como prevención, que facilitan al infante el desarrollo de sus habilidades, incluso mejora los tipos de inteligencias que se enfatizan en esta primera etapa de su desarrollo, este impulso debe ser tomado en cuenta no solo por los educadores, sino también por los padres de familia, porque es en el centro familiar donde desarrollar sus habilidades y destrezas es más efectivo, de acuerdo al desarrollo de su contexto, al tomar en cuenta a la familia en este proceso, afianzamos los

lazos de ellos, logrando un correcto desempeño del lenguaje, poniendo en práctica la comunicación como factor importante en el núcleo de la sociedad.

Con lo antes expuesto podemos proponer los objetivos del trabajo; como un macro objetivo se despliega:

- Fomentar la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 y 4 años, para lograr mejorar su vocabulario.

Como se logrará desarrollar este gran objetivo a través de 3 etapas que son:

1.- Identificar las ventajas de la estimulación temprana en la primera infancia, con el afán de lograr un desenvolvimiento de sus habilidades.

2.- Analizar las diferentes estrategias que ayuden al desarrollo del lenguaje a través de ejercicios de estimulación.

3.- Fomentar el uso cotidiano de las estrategias innovadoras y atractivas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 y 4 años.

Estos objetivos darán paso a una investigación y asimilación de las diferentes actividades que se pueden aplicar en la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje; los trastornos del lenguaje ocasionados por diferentes aspectos, comienzan desde el nacimiento ya sea desde un problema neuronal, hasta una falta de estimulación por contexto (entorno familiar), se pone en evidencia con una serie de síntomas o actitudes realizadas por los infantes como lo son; dificultad al seguir instrucciones, al entender a otras personas, problemas al organizar sus pensamientos, conflictos al exponer sus emociones y varias posturas que se consideran dentro de la falta de desarrollo del lenguaje.

En las indagaciones actuales en torno al Desarrollo Infantil se los considera como neófitos activos desde su nacimiento, tiene una gran importancia los individuos que los rodean y el contexto. Pues la interacción es precisa a la hora de la enseñanza y avanzar en sus métodos de desarrollo en sus diferentes espacios. (Salinas, 2015 - p6.)

El desarrollo infantil debe ser proporcionado desde la etapa gestacional, no solamente en el cuidado evolutivo, sino también en el cognitivo y madurativo, este enfoca el desarrollo de sus habilidades al máximo si se lo realiza de manera correcta, los niños en sus primeros meses de vida actual como resultados de sus instintos, los mismos ayudan al despegue completo de sus habilidades básicas, esto es el aprendizaje, no es un régimen de actividades y rutinas a considerar, sino que a través del juego, de caricias, amor de familia dará como resultado un desarrollo adecuado del lenguaje, teniendo en cuenta que este aprendizaje debe ser significativo, para su desenvolvimiento armas de académico, profesional.

Las teorías acerca de la estimulación temprana dada por varios personajes, es una verdadera contribución al desarrollo del “ser”, está en nuestras manos devengar esa preocupación de tan alto sentido investigativo, dando a conocer no solo a educadores, sino también a padres, acerca de la importancia de la estimulación temprana, no solamente para fortalecer el lenguaje de los infantes, sino también para que éstos, desarrollen sus habilidades innatas logrando desenvolverse en una sociedad tan demandante.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Desde el momento del nacimiento hasta la terminación de la primera infancia, los niños aprenden las habilidades innatas como caminar, hablar, relacionarse socialmente; estos son indicadores tan naturales que muchas de las veces respetar estas etapas pueden pasar desapercibidas para algunas personas.

La palabra es la cualidad de poder participar con los demás que se despliega desde el comienzo. Los niños son idóneos para adquirir esta destreza a lo largo del periodo, compartir desde que nacen hasta los 6 años de edad, donde la mayoría de los niños ya tienen la expresión correcta de su lenguaje. (Sanchez, 2016)

Sin embargo Meléndez propone:

El valor de componer el conocimiento aplica al desarrollo del ser humano con el fin de restituir a la mejora misma, estrategias de defensa, estimulación, aprendizaje, suposición y acompañamiento que tiendan a la conservación y mejoramiento de la eficacia de vida de nuestra especie. (Meléndez, 2003 s/p.)

Como menciona el autor la estimulación temprana requiere una atención integral para que su desarrollo sea integral, de acuerdo a un contexto, a un grupo social. El acompañamiento de este individuo en los primeros años de vida supone un logro de sus habilidades para enfrentarse a situaciones venideras, cabe recalcar que en la primera infancia las personas son capaces de lograr desarrollar más habilidades que en la siguiente etapa, ya que con estímulo adecuado todo lo demás se irá dando de manera natural.

En muchos países se genera gran motivación para tomar en cuenta esta parte de la primera infancia como primordial al establecer programas de ayuda a padres y educadores:

En Alemania el hospital se ocupa del niño a partir del nacimiento, proporcionando el tratamiento sanitario y médico que necesite. A la edad de ocho meses el niño y su familia reciben apoyo de una asistencia local de intervención temprana.

El procedimiento en Austria es similar: el neuro-pediatra del hospital lleva a cabo el primer diagnóstico que orientará a la familia hacia una institución que preste servicios de intervención temprana.

En Bélgica (Comunidad Francófona), un puericultor se ocupa del niño en la guardería de la maternidad, y un psicólogo y un experto en educación, procedente de los servicios de asistencia, llevan a cabo labores de estimulación con el niño. (Soriano, 2000 s/p.)

Estos indicadores citados anteriormente muestran la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia, como lo hemos expuesto a lo largo de este trabajo, esta estimulación ayuda al desarrollo natural del ser en sus diferentes etapas, logrando un desempeño adecuado de sus habilidades y desarrollando por completo sus capacidades.

Existen educandos y padres que piensan que acelerando el ritmo de aprendizaje lograrán un resultado favorable y mejor; lo único que se logra al adelantar estos procesos es coartar el desarrollo y el desenvolvimiento adecuado del individuo, provocando una serie de inconsistencias que con el futuro se evidencian con los llamados “problemas de aprendizaje”, el primero de estos y más evidente es, el desarrollo del lenguaje.

Existen trabajos realizados acerca del tema que se está tratando en esta investigación como por ejemplo el elaborado por: María Eugenia Fernández García en el año de 2014, con el tema “El Desarrollo y Estimulación del Lenguaje en Niños de 0 A 3 años”; este trabajo especifica, que el desarrollar el lenguaje en la etapa temprana, logrará personas con habilidades comunicativas, favoreciendo su entorno social y familiar.

Muchos trabajos que han direccionado el empleo de la estimulación temprana de manera adecuada, dentro de estos tenemos; el trabajo de Laura Chong y Zuly Miranda, con el tema Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral en los Niños y Niñas de 3 A 4 años; el mismo trata de como el juego es importante en el desarrollo y es una herramienta esencial de la estimulación.

Otro trabajo es el de: Denisse Elizabeth Galarza Calle, en el año 2015, con el tema “La Estimulación Temprana y su Importancia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años”; en el cual se menciona, que la diversidad de experiencias adquiridas por un infantes son esenciales en el desarrollo del lenguaje, estas se toman como un tipo de estimulación, ya que se logra la madurez con aspectos sencillos de su contexto próximo.

Por ultimo mencionare el trabajo realizado por: Juana Rafaela Sánchez Mora, en el año de 2014, con el tema “Desarrollo del Lenguaje Oral y su Influencia en la Estimulación del Aprendizaje de los niños y niñas”; tópico que se desarrolla en Babahoyo, evidencia que el desarrollo del lenguaje se inicia en una etapa temprana, y que depende de varios factores como anatómicos, psicológicos, condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que viven con el infante.

Jean Piaget demuestra en sus investigaciones que el periodo preconceptual que abarca desde los 2 hasta los 4 años es muy importante debido a que:

Este periodo es característico por la transición de las ordenaciones de la inteligencia senso-motora al pensamiento operatorio. Los logros del niño en esta etapa están en el medio inmediato y en las combinaciones de movimientos y percepciones para conseguir objetivos a corto plazo. (Lorenz, Jean Piaget, 2018 - p 3.)

Estimulación Temprana

La estimulación temprana es un acumulado de procesos físicos, intelectuales y sociales que benefician el correcto avance del bebé. Muchas de ellas son ancestrales y ahora se han rescatado gracias a varios expertos que han preservado y demostrado el beneficio de estas experiencias. (Julia, 2018)

La autora en mención refiere a la estimulación temprana como un conjunto de técnicas, las mimas están destinadas al desarrollo adecuado del infante, aduce que las estrategias utilizadas en cada etapa son ancestrales, es decir que, en la antigüedad también se establecía la estimulación, sin embargo no era reconocida y en muchas ocasiones no era aplicada.

Según los especialistas, el desarrollo del niño puede fragmentarse en varias etapas según su edad:

Periodo sensoriomotor (1 a 2 años de edad): descubre el mundo con base en emociones y sus movimientos.

Periodo preoperacional (2 a 7 años de edad): logra ejecutar procedimientos de raciocinio esencial.

Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años de edad): obtiene puntualizar opiniones sobre una práctica.

Periodo de operaciones formales (11 años en adelante): efectúa ordenamientos formales y tiene entonces contenido de generalidad y abstracción. (Julia, 2018)

En la exposición ce criterio en el párrafo anterior delimita el desarrollo infantil de los niños y niñas en sus diferentes periodos, es decir que el lenguaje también se desarrolla a través de movimientos y serie de operaciones que dan paso a la adquisición de las habilidades.

“Cualquier actividad de acercamiento o recreación con un bebé o niño que propicie, fortifique y desarrolle adecuada y pertinentemente sus potenciales humanos” (Romero, 2015)

El juego tomado como estimulación, es una actividad que propicia y fortalece e desarrollo adecuado del infante, potenciando sus habilidades para el futuro, se recalca la importancia de la estimulación desde su nacimiento, esto permite que cada etapa evolutiva del niño o niñas, sea segura y que su relación afectiva sea en un clima de confianza.

Estrategias de crianza positivas. Cuando los progenitores se relacionan con los hijos y ejecutan los roles que les son propios, ponen en conocimiento unas

tácticas llamadas estilos educativos o prácticas de crianza, por intermedio de las cuales podrán instruir, hacer figura y/u orientar a los hijos para su combinación personal y social. Dichas prácticas varían de unos padres a otros, así como los efectos que van a originar en los hijos. (Martínez Moreno & Calet, 2015 p12)

De la estimulación temprana se desglosan las estrategias de una crianza positiva, en la que crea un vínculo entre padre e hijos, llevándolo a un “apego”, este tiene su propia e importante función, que es orientarlo y guiarlo de forma integral, fortaleciendo su relación social y personal.

Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es un aspecto primordial en el desarrollo del ser humano y su comunicación, con él se expresan sentimientos e ideas acerca de la vida y su entorno, por esta razón la aplicación de la estimulación temprana en los infantes es importante, al aplicarlo obtendremos resultados favorables en el desenvolvimiento del ser humano.

Tamara Rojo, en la revista “Fundación Querer”, expresa el desarrollo del lenguaje en dos etapas importantes como lo describimos a continuación:

En la ganancia del lenguaje hallamos dos etapas básicas:

1. ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA: de 0 a 10 – 12 meses de edad. En este periodo la información se da fundamentalmente a través de mímicas, los cuales son iniciales al lenguaje oral.
2. ETAPA LINGÜÍSTICA: aparición de las palabras primitivas referenciales. Éstas, sin embargo no sean fonológicamente pulcras (es decir, la articulación es defectuosa) tienen un significado y el pequeño las dice con una finalidad. (Rojo, 2018)

La autora mencionada anteriormente, especifica que el desarrollo del lenguaje se fundamenta en dos etapas la pre-lingüística; que se da a través de gestos, estimular al infante a desarrollar los gestos de su cuerpo es importante, ya que estos nos indican la

situación por la que están pasando, como padres y docentes, nos alertan acerca de su estado de ánimo o cualquier peligro que aqueje en su entorno.

La segunda etapa se trata de la lingüística propiamente dicha; en el que ya el infante expresa palabras completas aunque su parte fonológica es deficiente, debido a la edad, sin embargo su expresión parcializada logra el objetivo de que sus sentimientos, dudas e ideas son exteriorizados a través del lenguaje oral.

A través de la Atención Temprana se ocupa del lenguaje incrementándose desde el primer periodo, ya sea trabajando sobre la distinción auditiva, intención comunicativa o desarrollo de los gestos que llamamos protodeclarativos y protoimperativos. Todas estas exigencias son fundamentales para el progreso del lenguaje oral posterior. (Rojo, 2018)

Rojo especifica que al potenciar el lenguaje oral en los niños y niñas de la edad temprana, se obtiene una mejor discriminación auditiva, convirtiendo al niño o niña, en un individuo receptor, que desarrolla sus gestos con cualidades adecuadas para la edad cronológica y evolutiva que atraviesa. Es necesario que su entorno (familia), colabore en la aplicación de la estimulación de forma adecuada y sin forzar sus habilidades, sino potenciarlas a su ritmo.

Algunos indicadores de la estimulación del lenguaje en Atención Temprana son:

- Ampliar los pre-requisitos de la expresión
- Beneficiar el progreso del lenguaje propiamente dicho
- Advertir posibles transformaciones posteriores procedentes de un trastorno en el lenguaje.

Pero no precisamente hay que asistir a un centro de atención temprana para estimular el lenguaje en los peques, es más, factible – salvo que conste un problema/trastorno que así lo requiera – se provoque al niño en casa. Cada situación de la vida es una realidad de potencial estimulación. (Rojo, 2018)

Los objetivos en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, no se dan necesariamente en un centro de estimulación, estos son muy bien desarrollados dentro del contexto familiar, con situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo su desenvolvimiento tanto en el lenguaje como en la comunicación dentro del hogar.

De pequeños, gran parte de lo que asimilamos es por imitación, por atender enérgicamente lo que sucede y por corresponder a los estímulos con sensaciones. Los sonidos, gestos y frases que perciba el pequeño, son aquellos que pretenderá reproducir. Es por ello que es tan significativo “dialogar” con nuestros bebés como con los niños mayores. Fijar palabras y sonidos los instantes de conexión sensorial (baño, masajes, dando el pecho o biberón). Cuando son más mayores, el tiempo de la comida, los paseos...Todas ellas son escenarios en las que podemos aprovechar para poner señales a lo que vemos o sentimos. (Rojo, 2018)

La autora en mención destaca que la estimulación del infante en su contexto situacional próximo (Familia), es importante, por no decir que es elemental y fundamental en el progreso madurativo del niño o niña, no solo en el lenguaje, sino en todas las demás áreas como la cognitiva, motriz y afectiva, cabe recalcar que todos los aspectos se relacionan entre sí, ya que el infante en cada una de sus etapas, evoluciona de forma integral, es necesario que los estímulos y reacciones sean adecuados y aplicados coherentemente.

Las necesidades y particularidades de los niños son un buen punto de partida para ampliar lenguaje. A través de ellos pretendamos la necesidad de comunicar. La condición es utilizar un lenguaje funcional, que tenga sentido para el niño.

Por otro lado, siendo específicos en esta estimulación, todos los “ejercicios” con la boca, ayudan a mejorar la pronunciación. Pedorretas, soplar mejillas, sacar y mover la lengua, tirar besos, masticar. (Rojo, 2018)

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, el lenguaje parte desde la necesidad de comunicarse, en sus inicios con el llanto, luego con gestos y balbuceos, sigue con palabras cortas, hasta llegar a formar oraciones con significados adecuados y con objetivos directos en cada una de las situaciones vividas. Es importante estimular a través de varios ejercicios desde el masticar hasta provocar acciones que faciliten las diferentes expresiones. Se debe considerar que no todos los niños aprenden al mismo paso. Y a pesar de aprender cosas nuevas, pueden poseer sus “objetos favoritas”—libros y acciones que asimilaron en años anteriores—que todavía gustan. Usted es la mejor persona para concluir cuáles actividades ajustan mejor con su niño. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005)

Padres como educadores deben estar pendientes del desarrollo del lenguaje del infante, tenemos a disposición objetos, sonidos y demás elementos que colaboran en el progreso de la adquisición del lenguaje, la vocalización y expresión de los infantes va de forma consecutiva, cada etapa tiene sus propias características.

“Algunos de las herramienta que podemos acoger para beneficiar el lenguaje oral son: cuentos, rimas, poesías, canciones”. (Rojo, 2018)

Además de lo antes mencionado existen una serie de aspectos a desarrollar en cada etapa infantil respecto al lenguaje, el equipo de Atención Temprana de la Rioja, expone en sus páginas, los criterios que debe desarrollar el infante en cada etapa, a través de una guía:

0-3 meses

1. Delimita sonidos laterales moviendo la cabeza.
2. Realiza silabeos y sonidos guturales.

3-6 meses

3. Expresa sonidos para conquistar la atención del adulto.
4. Ejecuta reduplicaciones (ma-ma; gu-gu; ta-ta...) frecuentando cadenas silábicas de consonante más vocal.

6-9 meses

5. Identifica sonidos procedentes de diferentes direcciones.

6. Muestra gusto y realiza movimientos ante canciones infantiles.

9-12 meses

7. Pronuncia las primeras palabras con significado. (Garrido-Rodriguez-Sanchez, 2008)

En estas primeras etapas empieza con movimientos y balbuceos y termina emitiendo palabras con significados, esto es muy importante tomar en cuenta, es cierto que no en todos los infantes se da de la misma manera, sin embargo son indicadores que guían en el desarrollo de cada etapa, si alguno de estos no se cumple, es una señal de alarma.

12-18 meses

1. Corea sonidos que hacen otros.
2. Acata órdenes simples conducidos de gesto.
3. Ordena dos silabas diferentes.
4. Identifica entre dos objetos el que se le pide.
5. Le agrada mirar cuentos con dibujos.
6. Atiende a su nombre

En esta sección repite sonidos, combina silabas y ya experimenta el sentido y correspondencia de las palabras que escucha, una de ellas su nombre.

18 - 24 meses

1. Maneja una o dos palabras rasgos para distinguir cosas o personas.
2. Goza con la melodía y reproduce gestos y ritmos.
3. Comienza a creer y aceptar disposiciones orales (recoger, sentarse, ir a la mesa, etc.).
4. Empieza a reunir palabras aisladas para construir sus primeras “frases” (mamá pan).
5. Atribuye funciones a las cosas más familiares y comienza a denominar.
6. Reproduce sonidos de animales y cosas populares (onomatopeyas). (Garrido-Rodriguez-Sanchez, 2008)

En la etapa descrita anteriormente el infante ya emplea palabras significativas, es decir relaciona el objeto y su significado, sigue ritmos, música, empieza a imitar y nombrar objetos familiares.

24-30 meses

1. Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”).

2. Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.
3. Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde?
4. Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”.
5. Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.
6. Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo. (Garrido-Rodriguez-Sanchez, 2008)

A esta edad, expuesta en meses ya sus palabras cumplen la función de una estructura, incrementa el “no”, presta atención por más tiempo y se mueve al ritmo de canciones y sonidos.

30 - 36 meses

1. Menciona su sexo cuando se le cuestionan.
2. Utiliza el gerundio, los plurales y los artículos.
3. Pronuncia discretamente los sonidos: b, j, k, l, m, n, ñ, p, t.
4. Es competente al comunicarse a través de los gestos y la mímica, también con lenguaje oral.
5. Se expresa de sí mismo en primera persona usando: “yo”, “mi” y “me” en lugar de su nombre.
6. Manipula el lenguaje oral para referir lo que hace, lo que desea, lo que le pasa, etc. (Garrido-Rodriguez-Sanchez, 2008)

Estas etapas descritas anteriormente representan los diversos indicadores, de los cuales debemos estar atento, para que tanto como padres y docentes, puedan tener el instinto de alerta frente a las dificultades en el desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación se da bajo una mirada cualitativa, depende de los factores que influyen en el proceso de desarrollo de los infantes, además del progreso evolutivo en el aprendizaje de habilidades lingüísticas.

La investigación cualitativa suministra profundidad a las identificaciones, dispersión, riqueza explicativa, contextualización del contexto o entorno, detalles y vivencias únicas. Asimismo, contribuye un punto de vista “claro, natural y holístico” de los factores, así como flexibilidad. (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

En la investigación cualitativa se enfocan maneras que involucren las múltiples visiones de cada individuo observado, este tratamiento de información debe ser sensible y abierto, en la que se pueda denotar un desarrollo adecuado de expresiones internas y externas, es necesario tomar en cuenta las condiciones, ambientes, roles, circunstancias de cada uno de los participantes que son parte del objeto de estudio.

Para crear lazos entre la investigación y la metodología de desarrollo evolutivo en los infantes que son el objeto de estudio de este trabajo, anexamos a este apartado un ligero enfoque de cómo utilizar métodos que ayuden en el desarrollo adecuado de la habilidad lingüísticas de los infantes.

¿Cómo podemos estimular al bebé según el método Montessori?

Puede emplear desde el mismo nacimiento del bebé y nos puede ayudar a avivar su deseo de descubrir, su capacidad de curiosidad o inclusive podemos apaciguar y mantenerle tranquilo con una serie de movimientos basadas en esta pedagogía. (Folgado, 2017)

La utilización de palabras en la edad de 4 años se caracteriza por:

1. A los tres años

Gesell (Gesell, 1981), explica que a los infantes en este periodo, las frases que emiten se transforman en instrumentos para definir ideas o sentimientos. Su banco de palabras aumenta considerablemente llegando a 1000, algunas de estas son sonidos con ciertos rasgos de musicalidad, otras solo designan las necesidades. La estimulación tiene como principal desarrollar los procesos como parte de su maduración, hasta establecer un monólogo, donde se escucha y aprende a escuchar. (Goyeneche, 2013)

“Las expresiones que evocan los niños y niñas de cuatro años, definen nombres, preposiciones, verbos auxiliares, distinguen mejor la utilización del presente y pasado utilizando adjetivos y adverbios según su desarrollo contextual”. (Gonzalez, 1992)

La evolución de etapas en los niños partiendo desde la perspectiva psicológica, se denota la capacidad en el rol del “Yo”, como parte fundamental del lenguaje, evitando cualquier acción posterior no deseada, tomando decisiones por sí mismo con conciencia y con capacidad cognitiva. (Gomez - Castro, 1991)

2. En la etapa evolutiva referente a los 4 años, en infante empieza una fase de imitación, lo realiza con los adultos cercanos a él teniendo en cuenta sus actitudes y hábitos, a esta edad su desarrollo lingüístico llega a 41 palabras comunes entre el contexto que se desarrolla, ligado a las 1000 palabras que emite con musicalidad y sentido apropiado del lenguaje, ya en el tiempo remite el convencionalismo utilizando ya una causa y consecuencia en sus acciones diarias, ya existe el interrogatorio y respuesta apropiada. (Gonzalez, 1992)

La estimulación viene según Montessori desde el nacimiento con deseos de descubrir, esto genera un aumento en su capacidad de atención, además de potenciar sus

habilidades, estamos iniciando estrategias de serenidad y calma, muy importantes en la etapa de la primera infancia.

En este artículo se dan 10 actividades en las que se aplica la estimulación temprana de manera adecuada.

1 - Toma cualquier lienzo de diferentes texturas y deja que travesee con ellas para que note el tacto rugoso, suave, áspero... Conversar de ellos mientras los manipula.

2- Manipula sonajeros hechos con materiales nobles como madera o plata, son adecuados para la estimulación auditiva del bebé.

3- Brindar juguetes que no sean de plástico, un material que no transfiere ninguna emoción. Es preferente manipular juguetes de madera que tienen una textura adecuada y, sobre todo, tienen vida.

4- Deja a su alcance pelotas de estambre o de croché para que consiga engancharlas entre sus dedos, agarrar y jugar con ellas.

5- Los móviles son asombrosos para los bebés, no hace falta que sean rebuscados o que vayan a pilas, sencillamente que tengan otros colores o inclusive que reflejen la luz natural.

6- Elige tarros de varios tamaños y saca las tapas, luego puedes entregar al niño la posibilidad de que elija la tapa adecuada para cada recipiente.

7- Instala en una bolsa de tela cosas que el bebé conozca: un lapicero, una cuchara, un peine... Deja que el bebé introduzca la mano y vaya lucrarse los objetos, pídele que los califique a medida que los vaya extrayendo.

8- Juguetea frente del espejo, deja que el niño explore su imagen, toque, chupe o golpee. Puede observar que su cuerpo se mueve cuando realiza gestos o imprime sentimientos.

9- Utiliza la melodía durante los juegos o cómo un juego en sí misma.

10- Opta por tener libros al alcance del bebé, su pequeño estante, para que los toque, abra y descubra. (Folgado, 2017)

Las actividades anteriores ayudaran a mejorar el desenvolvimiento del infante, asegurando su desarrollo integral y dando paso al progreso de habilidades, potenciando su crecimiento y demostrando su empatía en la sociedad, incluso siendo un infante.

Montessori designo en su investigación que la relación que desempeña un infante en la edad temprana lo define como persona adulta, es por esto que centro su investigación en el desarrollo integral de la primera infancia. Con esta estimulación el adulto se convierte solo en un observador, ya que el instinto innato de descubrir y explorar se pone en juego al momento de aprender.

Esta increíble pedagoga, extiende sus estudios en la realización del ser humano como un ser individual y que tiene las capacidades desde sus primeros años de vida, esto confirma que un infante solo desarrolla su conocimiento, a través de diferentes formas de juego es decir la estimulación, si esta es aplicada de forma adecuada, obtendremos buenos resultados de la misma.

El niño empieza a examinar el entorno a través de sus sentidos y va expresando de forma original que los objetos y las personas son otra cosa diferente a él mismo, relacionando sus características físicas al tocarlos, chuparlos, olerlos y escucharlos. Asimila así que hay cosas duras y blandas, frías y calientes, con formas, texturas y sabores. Todo es muy nuevo y le lleva tiempo. (kennethykatty., 2016)

Tanto Montessori como Piaget, en sus enfoques pedagógicos tenían, al parecer la misma perspectiva del ser humano, que el desarrollo dependía de la estimulación, es por esto que ahora Piaget, en sus estadios define también una serie de aspectos a desarrollar en el infante, los mismos que al tomarse en cuenta, desarrollan al ser como un individuo autónomo y con una capacidad adecuada.

En este periodo combina los lazos familiares o con las demás personas, en primer lugar, con su madre y luego con otros, la importancia del desenvolvimiento cognitivo, afectivo y emocional, denotando sus procesos por medio del contacto físico, como lo son las expresiones de cariño y la identificación de varios objetos en su entorno. Conforme va avanzando los periodos de su desarrollo este se muestra

con mucha intensidad y a querer tener mucho más contacto con su entorno. Este criterio de apego va en aumento no disminuye, Piaget define al niño en cuatro periodos, designando ciertos avances en cada uno en el que imprime las características esenciales de los sentidos, movimientos y acciones de acuerdo a sus habilidades. (kennethykatty., 2016)

En el desarrollo de habilidades se va fomentando el desenvolvimiento social y fortaleciendo varios aspectos que generan la integralidad del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas, recordando que la primera infancia es el eje principal en el que se despliegan todas las demás situaciones, teniendo una guía y aplicación adecuada de la estimulación.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

El desarrollo del lenguaje viene desde los primeros años de vida, como se lo ha mencionado anteriormente, se establece siempre y cuando se haya dado una estimulación adecuada, estas etapas por las que debe atravesar el infante para definir su lenguaje, son necesarias y se podría decir que hasta obligatorias.

“El lenguaje inicia como la creación, más importante del hombre, su función es desarrollar la comunicación e interpretación del entorno y diversas situaciones en su contexto, tomando este aspecto como mayor influyente en el progreso de adquisición”. (Anania , Macarena ; Bello , Francisca ; Delanio , Florencia ; Villalobos , Paula;, 2015)

Etapa de las palabras aisladas

¿Cuándo dice un niño sus primeras palabras? Referimos como ejemplo característico que entre los 12 y 18 meses, emite sus primeras palabras, produciendo rutinas de mímicas y emociones muy primitivas, como el señalar, Bruner (Gallegos, Walter; Oblitas , Adriana ;, 2014) ha señalado la importancia que tiene la comunicación pre verbal sobre el interés del lenguaje, sistema de gran complicación que resulta más accesible gracias a los argumentos comunicativos que se adoptan a modo de "taburete" para levantarse al lenguaje. (Fernández, 2014)

La autora en mención define las rutinas de la primera infancia, producen los gestos y las primera palabras, es importante la comunicación y se establece en etapas, las mismas que se enfocan en contextos comunicativos, cita a Bruner (Gallegos, Walter; Oblitas , Adriana ;, 2014) con el objetivo de dar a entender que el niño no solo se expresa de manera gestual, sino que surge en él la necesidad de hablar.

De aquí se desglosan la cantidad de palabras que un infante debe tener como característica en cada uno de las etapas, describiremos las etapas con ayuda del trabajo de Fernández;

Etapa de dos palabras

El siguiente paso se da cerca de entre los 20 y 24 meses, los niños intentan a armonizar las palabras de dos en dos. El niño cimenta vocalizaciones como: "coche aquí", "quiero pan"... se consideró a este periodo con el nombre de Gramática Pívor, y en ella se distinguen:

Palabras pívor u operadores. Palabra que se frecuentan muy a imperceptible en sus composiciones. Siempre ocupan una visión fija, no pueden combinarse entre sí y no pueden expresarse solas. No pone de ejemplo, si "aquí" es una palabra pívor, en posición inicial el niño siempre diría "aquí coche, aquí mamá..."; si "papá" lo es en posición final diría "coche papá, va papá..."

Palabras abiertas. Son menos frecuentes y aumentan diariamente, a medida que aumenta su vocabulario, incorporándose a las ya existentes. (Fernández, 2014)

Esto invita a tutores y educadores a tener en cuenta el desarrollo del lenguaje desde sus inicios, dando una guía y alerta si pasa algo con la criatura, y si se da el caso de alguna dificultad, determinar a tiempo la forma de ayudarlo.

Evolución del lenguaje

Entre los 18-20 meses se consolida la destreza para emitir fonemas correctos. Se pronuncian correctamente todas las vocales y algunos diptongos y se estabiliza la pronunciación de casi todas las consonantes (no siempre correctamente). El aprendizaje de la entonación progresa a lo largo de todo el segundo año.

Aunque hay notables diferencias entre unos niños y otros, desde la mitad del segundo año es ya posible para el niño combinar dos palabras. En este momento aparecen también las flexiones en los nombres (distinciones de género y número) y en los verbos (primero la persona, más tarde los modos indicativo e imperativo y luego las flexiones de tiempo). Habitualmente, en los niños que ya los utilizan, los verbos irregulares sufren hiperregularizaciones (rompido por roto, cabo por quepo), que en algunos casos durarán hasta los 5 o 6 años. Aparecen los primeros usos de las preposiciones y los artículos, muchas veces formando parte de expresiones aprendidas como un todo indivisible. También en torno a los 2 años empiezan a utilizar los pronombres personales (yo y tú) y los posesivos correspondientes.

A partir de los 2 años el niño se resiste a participantes distintos, en contenidos variados, y realiza esfuerzos notables para dar la comprensibilidad de su diálogo. Hacia los 3 años han olvidado los problemas para articular diptongos y se provoca un significativo progreso en las consonantes, aunque se aún existen errores con algunos grupos consonánticos, generalmente en torno a los 4 años el repertorio fonético está en su totalidad.

El léxico aumenta de forma visible, duplicando el banco de palabras cada año. Determina la utilización del pronombre de tercera persona, aunque su dominio y usos no estarán completos antes de los 7 años. (Fernández, 2014)

En la evolución de lenguaje se va demostrando una serie de indicadores que permiten el seguimiento y también el estímulo necesario para que pase y se potencie de forma adecuada, logrando que cada fase tenga su prioridad y sus actividades precisas.

Adquisición de las reglas de la sintaxis

De los 3 a los 4 años el lenguaje de los niños experimenta un rápido crecimiento en todos sus aspectos.

Su vocabulario aumenta de forma espectacular pasa de unas cuantas palabras a varios cientos, las oraciones serán más largas y complejas.

En este momento evolutivo los niños empiezan a dominar distintos aspectos de la gramática. Se incluyen partículas gramaticales, como son las preposiciones, en las frases. Aparecen las flexiones, tanto de verbos como de sustantivos o de adjetivos; es decir el género y el número en las palabras. También empiezan a incluir en sus oraciones los artículos. El niño comienza recurrir a una de las partes más difícil del lenguaje: las reglas sintácticas. Una de los resultados de esta sistematicidad gramatical es el fenómeno de las sobre publicaciones o sobrerregulaciones. De esta forma los niños cometen errores que antes no cometían. Por ejemplo, si en etapas anteriores pronunciaron correctamente las formas irregulares, especialmente de los verbos, como vino o hizo, empiezan a construir ahora las versiones regulares de estos verbos, empleando las formas vinio e hicio. Esto, que puede parecer un paso atrás en el desarrollo, se interpreta o un indicio de que el niño ha penetrado con éxito en las reglas sintácticas.

Es una etapa en la que es habitual que aparezcan dislalias, regularmente de carácter evolutivo que desaparecerán por si solas con el tiempo. (Fernández, 2014)

Ya aquí en los 3 y 4 años de edad, el infante demuestra su significado al hablar, relaciona el objeto con su significado o su función, emite la mayor cantidad de palabras posible para ser entendido, es decir en esta fase ya se logra una autonomía de forma integral, ya se comunica por necesidad y se establece según la situación que atraviesa.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Cabe recalcar que a través de las diferentes consultas de varios estudios realizados por pedagogos y psicólogos, concluimos que la estimulación temprana, potencia las habilidades y destrezas de los infantes, es primordial que al desarrollar estas etapas se cuente con la guía necesaria de ubicar actividades o acciones que la complementen.

En varias ocasiones se observa y se detecta las dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, sin embargo, no se toma en serio su problemática dejando de lado las actividades necesarias para desarrollarlo y en un afán de avanzar al infante, lo único que se logra es que su destreza no se aplique o progrese de forma adecuada.

En el trabajo presente se demuestra que la estimulación temprana es uno de los ejes principales en el desarrollo del ser humano, hemos referido dos grandes pedagogos de la historia y sus demostraciones en el desarrollo del lenguaje en la etapa de nivel inicial que corresponde a la primera infancia.

Cada autor ha plasmado su idea de forma adecuada en el desarrollo del lenguaje a través de la estimulación temprana en los niños y niñas, demostrando que la utilización del juego como actividad principal en la motivación es invaluable, recalcando lo descrito anteriormente este aspecto no solo desarrolla el lenguaje en su totalidad, sino también desarrolla al infante de forma integral, logrando un ser autónomo y con capacidades y habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anania , Macarena ; Bello , Francisca ; Delanio , Florencia ; Villalobos , Paula;. (Enero de 2015). Importancia del movimiento y la expresión corporal en la adquisición de los procesos . Chile .
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). *Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector*. Washington.
- Fernández, M. E. (2014). *EL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DEL niño*.
- Folgado, A. C. (2017). *Guía Infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/bebes/estimulacion/como-estimular-al-bebe-segun-el-metodo-montessori/>
- Gallegos, Walter; Oblitas , Adriana ;. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo. *Redalyc* .
- Garrido-Rodriguez-Sanchez. (2008). Guía de Atención Temprana. *Equipo de Atención Temprana de La Rioja*, p12.
- Gesell, A. (1981). *El Niño de 1 a 5 años : guía para el estudio del niño preescolar* . Barcelona : Paidós .
- Gomez - Castro, J. L. (1991). Programas de Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Enseñanza Primaria. Madrid.
- Gonzalez, E. (1992). "Los comienzos del lenguaje en la infancia temprana". Madrid: EUDEMA.
- Goyeneche, M. C. (2013). La intervención educativa en la educación inicial. Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Ibañez, L. &. (2014 - p3.). Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Julia. (2018). *PLASTIMYR*. Obtenido de <https://plastimyr.com/estimulacion-temprana-prenatal-y-de-0-a-6-meses-plastimyr/>
- kennethykatty. (2016). Obtenido de <http://kennethykatty.blogspot.com/2016/10/que-es-estimulacion-temprana-segun.html>
- Lorenz, F. U. (2018 - p 3.). Jean Piaget. *Redalyc*, 3.
- Lorenz, F. U. (2018 p.2). Jean Piaget. *Redalyc*.
- Macías, B. y. (2015 p.2). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz. *Revista Ciencia UNEMI*.
- Martínez Moreno, A., & Calet, N. (2015 p12). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Redalyc*.

- MeléndeZ. (2003 s/p.). Nuevas ideas acerca de la estimulación del desarrollo integral. *Redalyc*.
- Rojo, T. M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en Atención Temprana*. Obtenido de <https://www.fundacionquerer.org/2018/07/16/estimulacion-del-lenguaje-oral-atencion-temprana/>
- Romero, D. (2015). Obtenido de <http://lenguajeycomunicacionunefa.blogspot.com/2012/11/ellenguaje-definicion.html>
- Salinas, B. (2015 - p6.). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz. *Revista Ciencia UNEMI*, 6.
- Sanchez, V. (2016). Lenguaje en los niños. *Academiaedu*.
- Soriano, V. (2000 s/p.). Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial.

Guía en relación a la investigación documental del trabajo de titulación





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

ACOMPAÑANTE: RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	CARRERA
1	TIBANTA GIRNO JOSE BOLIVAR	171048835	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	YUNGA LEON GENA GISELDA	0910513250	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	09-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, DEFINIR HORARIOS DE ATENCIÓN Y ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ELABORACIÓN DE DETERMINACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN (ACTIVIDAD PRESENCIAL) INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA (TRABAJO AUTÓNOMO)
2	16-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	DIRECTRICES SOBRE LA INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PRÁCTICA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA PROPUESTA PRÁCTICA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA (TRABAJO AUTÓNOMO) REVISIÓN DE CAPÍTULO UNO
3	23-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPÍTULO UNO PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN (ACTIVIDAD PRESENCIAL) REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO (TRABAJO AUTÓNOMO)
4	30-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	INDICACIONES GENERALES SOBRE CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO (ACTIVIDAD PRESENCIAL) REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO (TRABAJO AUTÓNOMO)
5	06-08-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
6	20-08-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE AVANCE SOBRE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, METODOLOGÍA, DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIONES (TRABAJO PRESENCIAL); REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (TRABAJO AUTÓNOMO)


 RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
 PROFESOR(A)


 MARÍA ALEJANDRA JARAMA
 DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Consultar: (04) 2715061 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 3715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de excelencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con espíritu proactivo y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que responden al sector público, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



TIBANTA CIRINO JOSE BOLIVAR
ESTUDIANTE

YUNGA LEON BINA GRISELDA
ESTUDIANTE

REVISIÓN JOSE_GINA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.fundacionquerer.org

Fuente de Internet

4%

2

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

2%

3

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo