



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL  
Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA  
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento  
Adolescente**

**Autores:**

Srta. Angulo Figueroa Wendy Alejandrina

Srta. Segarra Luzuriaga Lourdes Jaqueline

**Acompañante:**

Mgr. Pincay Aguilar Iván Leonardo

**Milagro, Septiembre 2019  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Angulo Figueroa Wendy Alejandrina en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de septiembre de 2019



---

Angulo Figueroa Wendy Alejandrina

Autor 1

C.I: 0954506200

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Segarra Luzuriaga Lourdes Jaqueline en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de septiembre de 2019



Segarra Luzuriaga Lourdes Jaqueline

Autor 2

C.I: 0940741044

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Pincay Aguilar Ivan Leonardo en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Angulo Figueroa Wendy Alejandrina y Segarra Luzuriaga Lourdes Jaqueline cuyo tema de trabajo de Titulación es Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento adolescente , que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población previo a la obtención del Grado PSICOLOGA; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 28 de agosto del 2019



Pincay Aguilar Ivan Leonardo  
Tutor  
C.I: 0924429632



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Pincay Aguilar Ivan Leonardo

Phd. Aguilar Pita Diana Vicky

Mgr. Espinel Guadalupe Johana Veronica

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante Angulo Figueroa Wendy Alejandrina

Con el tema de trabajo de Titulación: Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento Adolescente.



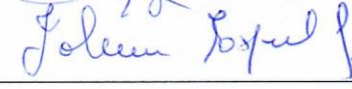
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 76 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 96 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 27 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Pincay Aguilar Ivan Leonardo	
Secretario (a)	Aguilar Pita Diana Vicky	
Integrante	Espinel Guadalupe Johana Veronica	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Pincay Aguilar Ivan Leonardo

Phd. Aguilar Pita Diana Vicky

Mgtr. Espinel Guadalupe Johana Veronica

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA Presentado por la estudiante Segarra Luzuriaga Lourdes Jaqueline

Con el tema de trabajo de Titulación: Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento Adolescente.



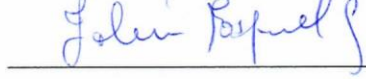
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 77 ]
Defensa oral	[ 16 ]
Total	[ 93 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 27 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Pincay Aguilar Ivan Leonardo	
Secretario (a)	Aguilar Pita Diana Vicky	
Integrante	Espinel Guadalupe Johana Veronica	

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios, nuestros padres, hermanos que desde un comienzo han estado apoyándonos y dándonos aliento cuando nos hemos sentido derrotadas, a nuestros profesores que en estos años son y serán una parte fundamental para nuestra formación y un gran ejemplo a seguir como profesionales y seres humanos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos infinitamente a nuestros profesores y nuestro tutor por apoyarnos en ese largo camino de formación, por alentarnos a siempre investigar más, agradecemos los buenos momentos vividos dentro de las aulas clase y las infinitas experiencias vividas en este periodo de tiempo, y por el futuro que nos espera como futuras profesionales en la Psicología.





## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	VI
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	X
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS.....	5
1.3.1 General.....	5
1.3.2 Específicos.....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO PROPUESTO .....	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1 La Adolescencia.....	9
2.2 Ideaciones Suicidas y Comportamiento Suicida.....	9
2.3 Características comportamentales de los adolescentes para cometer el acto o intento suicida.....	10
2.4 Factores de riesgo asociados a la ideación suicida.....	12
2.5 La influencia de las redes sociales en los adolescentes y el intento suicida.....	15
METODOLOGÍA .....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Métodos y técnicas.....	18
3.2.1 Métodos.....	18
3.2.2 Técnicas.....	19
DESARROLLO DEL TEMA.....	21
4.1 ¿Cuáles son las diferencias de las ideaciones suicidas con un comportamiento suicida?.....	21
4.2 ¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en la ideación suicida adolescente?.....	21
4.3 ¿Cuáles son las características comportamentales para identificar de los adolescentes para cometer el acto o intento suicida?.....	23
4.4 ¿Cómo de las redes sociales han influenciado a los adolescentes en el intento de suicidio?.....	24
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS.....	30



## **Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento Adolescente.**

### **RESUMEN**

El presente trabajo se comienza por los recientes casos de suicidio adolescente que se han suscitado por Latinoamérica con esta investigación buscamos esclarecer dudas, como es que el internet, el entorno familiar, la depresión, entre otros factores o situaciones en las que el adolescente se debe enfrentar teniendo en cuenta el estado de vulnerabilidad de él van afectar en los pensamientos de este individuo que puede llegar a autolesionarse o incluso llegar los extremos de quitarse la vida, también buscamos esclarecer las diferencias que hay entre las ideaciones suicidas y un comportamiento suicida.

**PALABRAS CLAVE:** ideaciones, suicidio, adolescente, vulnerabilidad,



## **Suicidal Ideations and their Incidence on Adolescent Behavior.**

### **ABSTRACT**

This work begins with the resentful cases of adolescent suicide that have been raised by Latin America with this research we seek to shed light on doubts, such as that the internet, the family environment, depression, among other factors or situations in which the teen must deal with taking into account the state of vulnerability to him are going to affect the thoughts of this individual who may become self-harming or even get the extremes of taking your own life, we also seek to clarify the differences between suicidal thoughts and suicidal behavior.

**KEY WORDS:** ideations, suicide, adolescent, vulnerability.

## INTRODUCCIÓN

Son diversos los de adolescentes que atentan con su vida o que pretenden hacerlo lo que se pretende con la investigación es esclarecer los causales desencadenantes de estos pensamientos y comportamientos desesperados en el adolescente, haciendo hincapié en los componentes de conflicto poniendo en riesgo la seguridad física como psíquica de los adolescentes, topando tema como la vulnerabilidad, el entorno familiar, el internet, entre otros factores que influyen en el adolescente.

La investigación se basó en un caso reciente suscitado en una institución educativa nos planteamos porque un adolescente de excelentes notas, buena conducta llegaría a cometer un acto así y descubrimos que son muchos los factores influyentes para cometer un acto como lo es el suicidio pero quisimos partir por la base las ideaciones por que como sabes el acto suicida paso por una serie de pasos uno de esos son las ideas o ideaciones suicidas la cual es nuestra base para empezar nuestra investigación y luego continua con lo que son comportamientos suicidas.

Para la recopilación de los datos que componen la investigación nos ayudamos de una base bibliográfica y en análisis de documentos de carácter verídico que se encentren en un rango de 5 años para obtener los datos actuales y así tener información oportuna que aporte a nuestra investigación. Debido a lo actual de la problemática se encontró suficiente información para realizar la investigación, como investigadores del tema estamos conformes con los datos obtenidos y los análisis realizados dándonos cuenta de la realidad que los adolescentes de países latinoamericanos tienen que vivir cada día.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según datos recolectados por la Organización Mundial de la Salud (2014): “más de 800 000 personas mueren cada año por suicidio, siendo la segunda causa principal de muerte entre personas de 15 a 29 años, por cada adulto que se suicidó más de otros 20 intentaron suicidarse” (p. 09).

Según Bernardo Pacheco y Paula Peralta (2015) adolescentes que se encuentren experimentando momentos de crisis o vulnerabilidad una conducta suicida es definida como: “comportamientos que pueden ser considerados por el a modo de salida de conflictos, establecidos por los escenarios que está enfrentando, pensando que la mejor solución para enfrentar estas circunstancias es quitándose la vida” (p. 48).

Según Román y Abud (2017) citando a la OMS define al suicidio como: “acto deliberado de quitarse la vida, su prevalencia y los métodos utilizados varían de acuerdo con los diferentes países. Desde el punto de vista de la salud mental, los y las adolescentes poseen vulnerabilidades particulares, por su etapa del desarrollo” (p. 7).

Según Toro Tobar et al. (2016) refiere sobre las ideaciones suicidas haciendo referencia como “pensamientos o ideas negativos que expresan el deseo o la intención de morir, y puede variar en gravedad dependiendo de la especificidad del plan suicida y del grado de intención” (p. 52-63).

CLINIC (2018) afirma: “las ideas y las tentativas suicidas dejan una marca emocional, si bien los intentos de suicidio son actos impulsivos durante momentos de crisis, pueden dejar como secuela lesiones permanentes y graves, como insuficiencia orgánica o daño cerebral” (p. 4).

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cuáles son las causas que conducen al adolescente a tener ideaciones suicidas y de qué manera inciden en el comportamiento de los adolescentes de Latino América?

## **1.3 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1 General**

Explicar las ideaciones suicidas y su incidencia en el comportamiento de los adolescentes de Latino América.

### **1.3.2 Específicos**

- Especificar las diferencias de las ideaciones suicidas con un comportamiento suicida.
- Identificar las características comportamentales de los adolescentes para cometer el acto o intento suicida.
- Definir los factores de riesgo que se encuentran asociado con la ideación suicida adolescente.
- Analizar la influencia de las redes sociales en los adolescentes y el suicidio.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO PROPUESTO**

Según la Organización Mundial de la Salud:

“Son más de 800 000 personas se quitan la vida, lo que representa aproximadamente un suicidio cada 40 segundos. El suicidio puede producirse a cualquier edad y en 2015 fue la segunda causa de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo. El suicidio no sólo ocurre en los países de altos ingresos, sino que es un fenómeno global



que involucra a todas las regiones del mundo. De hecho, en 2015 más de 75% de los suicidios en todo el mundo tuvieron lugar en países de ingresos bajos y medianos.

Una de las principales razones por la cual este trabajo se lleva a cabo es debido a los casos reciente que se han presenciados en la ciudad de adolescentes que han cometido actos suicidas debido a estrés, ansiedad, presión entre otros factores que conllevan a un estudiante a cometer o pensar en realizar actos que atente contra su propia seguridad. (Cuesta-Revé, 2017, p.72-73)

Teniendo en cuenta el gran impacto de esta problemática y de la poca comunicación que se da acerca del tema en las instituciones educativas, es importante hablar del tema y hacer conocer el ¿por qué los adolescentes piensan en suicidarse?, ¿cómo identificar si un estudiante tiene planeado atentar contra su vida?, ¿Que se debe hacer si observamos comportamientos inusuales en el adolescente?, ¿Qué debo hacer si sé que un chico o chica tiene pensado atentar contra su vida? entre otras interrogantes que se llegan a tener sobre el acto suicida o la ideación suicidad.

Se debe tener en cuenta que la problemática se está manifestando dentro de nuestra sociedad afecta no solo aflige a los miembros cercanos del adolescente como familia o amigos, eventualmente también en estos casos llegara a afectar a toda la comunidad por eso es importante poder dar a conocer el tema, saber si el adolescente se encuentra pasando un mal momento que lo lleve a actuar de determinada forma y poner fin a su vida.

Para la realización de este trabajo se cuenta con información actual y apoyo de profesionales expertos en el tema en conjunto con material conseguido a partir de artículos de revistas científicas y trabajos investigativos sobre la problemática tratada en la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Las teorías psicoanalíticas normalmente no distinguen entre intento y suicidio como dos fenómenos diferenciados, pues el primero es visto como un suicidio fallido. Para Freud con respecto al suicidio en 1917 es cuando lo relaciona a una condición de melancolía. Una persona melancólica se identificará tanto con el objeto amado que ahora se torna odiado y por el deseo de matar a tal objeto introyectado, eventualmente cometerá suicidio. Esto se da porque la melancolía hace que trate al yo como un objeto y que entonces se dirija hacia él toda la hostilidad que desearía dirigir contra el objeto amado. Este fue un planteamiento hecho por Freud sólo para aquellos casos en los que se consolidaba la melancolía. (Villalobos Galvis, 2009, p.38)

Desde la perspectiva cognitiva Aaron T. Beck (1980) postula que:

“La intencionalidad suicida es un continuum. En un extremo está la definitiva intención de morir y en el otro, la intención de seguir vivo. Cuando el intento se realiza para continuar viviendo, la conducta suicida se usa para lograr algunos cambios interpersonales o para hacer que otros efectivamente den la ayuda requerida. Por el otro extremo, los motivos de la conducta suicida pueden ser escapar de la vida, liberarse de un ‘distrés’ emocional intolerable o evitar sentirse atrapado. En algunas ocasiones la intención puede ser ambigua, siendo una confusión entre deseo de vivir y deseo de morir.” (Villalobos Galvis, 2009, p.44)

En la actualidad de los países latinoamericanos los comportamientos suicidas en jóvenes son un problema complejo que la sociedad está afrontando en estos momentos, estas

conductas se muestran cada vez más relacionadas con la morbilidad y mortalidad en el país (Macana Tuta, 2011).

Vargas y Saavadera (2012) hacen referencias acerca del suicidio definiéndolo como:

El suicidio tiene numerosas concepciones y líneas las cuales dificultan una cercanía al inicio de la problemática, nos referimos a un fenómeno en el que intervienen elementos orgánicos, psíquicos, sociales y culturales, por esa razón uno de los grupos que se ve afectado es el de los jóvenes entre 15 a 25 años; se trata de un grupo vulnerable a esta realidad debido a los múltiples cambios a los cuales se encuentran expuestos y que son parte de esta esta etapa de su desarrollo. (p. 20)

Según los diferentes estudios analizados desde un punto de vista médico y psicológico, estos se han orientado a intentar establecer cuáles son los orígenes que pueden llevar este tipo de conductas en un individuo y más aún en un adolescente. Durante el tiempo de crecimiento de un individuo este se va viendo afectado por los diferentes cambios a los que va experimentando ya sean estos físico o psicológicos afectando su manera de actuar y adaptarse a estos cambios (Borrás Santisteban T., 2014).

A los sucesos de vida se los ha relacionado con apariciones de múltiples conductas y comportamientos que van a influir y terminar ocasionando disfunción dependiendo del grado de criterio y las capacidades psicobiológicas del individuo, no obstante, no es de uso común la utilización de métodos que permitan valorar de manera objetiva el grado de influencia que tienen los sucesos de vida en el origen y la severidad de estos trastornos (Bayona Bayona, 2015).

Vianchá Pinzón, Bahamón Muñetón, y Alarcón Alarcón (2013) afirman:

Los jóvenes como parte de su desarrollo deben enfrentarse a una serie de experiencias que los ubican en circunstancias de vulnerabilidad, y que dificultan la realización de su plan de vida, metas y expectativas, entre ellas se encuentra el uso de sustancias

psicoactivas, manejo de relaciones inadecuadas, violencia, acoso escolar, maltrato y suicidio entre otras situaciones que son parte del crecimiento del adolescente que dificultan su a su desarrollo y ocasionan daños en los adolescentes. (p. 114)

## **2.1 La Adolescencia.**

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente. (Gaete, 2015, p.437)

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad. (Borrás Santisteban T, 2014, p.1)

Según Borrás Santisteban T. (2014) define a la adolescencia como:

Un período de vulnerabilidad para el adolescente en donde se puede ver la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales. Se requiere de programas que garanticen información y servicios, además de, potenciar los factores protectores para reducir las mencionadas conductas. (p. 6)

## **2.2 Ideaciones Suicidas y Comportamiento Suicida.**

La ideación suicida hace referencia a los diferentes pensamientos de suicidarse o la necesidad de quitarse la vida; mientras que cuando se refiere a un comportamiento o conductas suicidas se definen a estos procederes como hechos concretos ejecutados por



quien está preparando su suicidio. Si lo asociamos a la adolescencia hablamos de pensamientos erráticos que debido a la vulnerabilidad y al medio en que este individuo se desenvuelve estas ideas influyen en los pensamientos suicidas y aun que son diferentes tienen que ver la una con la otra debido a que para poder llegar al comportamiento o conducta suicida debe haber las ideas o pensamientos para llegar al acto. (Pérez-Chán, 2015, p. 46)

El comportamiento suicida es un continuo que va desde la ideación en sus diferentes expresiones, pasando por las amenazas, los gestos e intentos, hasta el suicidio propiamente dicho. La presencia de cualquiera de estos indicadores (ideas, amenazas, gestos e intentos) debe considerarse como un signo de alto riesgo en el individuo que los presenta, esto quiere decir que cuando se habla de ideas suicidas nos referimos a manifestaciones de pensamiento que una persona tiene con el fin de autolesionarse mientras que un comportamiento suicida son conductas en las que el adolescente busca lesionarse o quitarse la vida. (Pérez Barrero, 1999, p. 1-2)

### **2.3 Características comportamentales de los adolescentes para cometer el acto o intento suicida.**

Una de las características fundamentales que se destacan en la ideación suicida son las crisis sucesos como la pérdida de un familiar, problemas escolares, económicos, familiares, separaciones, puesto que por lo frecuente las personas que piensan en suicidarse, es porque están pasando por una crisis. (De la Fuente, La patología mental y su terapéutica, 2015).

Algunas de las investigaciones con relación a la ideación suicida, establecen relaciones entre el suicidio y características psicológicas, sociales y demográficas. Sobre los factores de orden cultural y étnico, algunos estudios han analizado las diferencias entre la ideación suicida presentada en estudiantes de diferentes países. (Vianchá Pinzón, Bahamón Muñetón, y Alarcón Alarcón, 2013)

Algunos son los países latinoamericanos en los que se habla de la tasa de ideaciones suicidas y cuáles son los desencadenantes que influyen a las personas tener pensamientos negativos ideando formas de atentar contra su vida y de acuerdo a estas investigaciones tenemos que son numerosas las causas que intervienen a que un individuo tenga pensamientos suicidas dependiendo de los contextos en la que estos individuos se estén desarrollando tenemos: depresión, ansiedad, estrés, entre otras causas más, también teniendo en cuenta y recordando también la individualidad del individuo y su capacidad para enfrentar a las situaciones cotidianas de su vida. (Vianchá Pinzón, Bahamón Muñetón, y Alarcón Alarcón, 2013).

Un estudio realizado en Nuevo México y Texas indica que en comparación con Euroamericanos se presentan ideaciones suicidas en mayor nivel debido a que muchos de los jóvenes presentan mayores tasas de depresión, ideaciones suicidas y ansiedad en otros países como Perú estos pensamientos se presentan en estudiantes que se encuentra entre sus 15 a 24 años refiriendo una causal la disminución de la unión familiar (Vianchá Pinzón, Bahamón Muñetón, y Alarcón Alarcón, 2013).

En Colombia según investigadores algunas de las causales que influyen en que los jóvenes tengan ideas suicidas se debe a perturbaciones psíquicas la presencia de sucesos que hagan al adolescente cuestionar aspectos de su vida empeoran estos pensamientos debido a la necesidad de los adolescentes de pertenencia y poder formar parte de grupos sociales con los que sentirse identificado algunos de otros factores que también son influyentes son la ansiedad, depresión, también al acceso que tiene la juventud para conseguir información y buscar métodos para poder autolesionarse (Vianchá Pinzón , Bahamón Muñetón, y Alarcón Alarcón, 2013).

El divorcio se entiendo como cambios significativos dentro de toda constitución familiar que puede afectar a los miembros que conforman el núcleo familiar en especial a

los miembros más pequeños del hogar, los divorcios son considerados como una experiencia estresante para los adolescentes, con consecuencias enmarcando por ejemplo mayor sensibilidad a éxitos y fracasos, así como en acciones que regulan la autoestima del adolescente. (Valencia Rodríguez y Quevedo Salazar, 2016, p. 6)

La separación conyugal en malos términos es considerada un proceso doloroso tanto para los progenitores como para los adolescentes, afectando en el afianzamiento de su autoestima y que no se limita únicamente a la fase en la que la separación se está suscitando, sino que puede repercutir negativamente sobre su vida adulta, alterando su equilibrio emocional (Valencia Rodríguez y Quevedo Salazar, 2016).

#### **2.4 Factores de riesgo asociados a la ideación suicida.**

Según González Sepúlveda et al. (2016) son diversas las causas que pueden revelar lo que es el suicidio, que lo desencadena entre otras preguntas que se tenga referente al tema, entre ellas se han recalcado algunas como: “de carácter sociodemográfico, biológicas y psicológicas como desórdenes mentales, ansiedad, depresión, separaciones tempranas, evitación experiencial, descontrol de impulsos, trastornos mal adaptativos”. (p. 137 - 138)

Pérez Prada et al. (2017) propone que, desde una perspectiva mundial y nacional, son diferentes las investigaciones en las que se han propuesto explicar la causa de este fenómeno y concluyen que esto se da debido a: “resultado de las diferentes interacciones de los factores biológicos, genéticos, sociales, culturales, ambientales, abuso sexual, maltrato familiar como factores de riesgo, la ideación e intento suicida es una de las consecuencias a largo plazo del abuso sexual” (p. 92).

De algunas de las causas ya mencionadas, también tenemos como uno de los elementos a recalcar es la participación del adolescente en el uso de sustancias psicotrópicas legales e ilegales, así como en actos delictuosos, al igual que la facilidad que tiene el adolescente de

tener acceso a los medios para cometerlo cometer estos actos. (Lopez Villanueva, 2014, p. 18)

Según González Sepúlveda, Medina Pérez, y Ortiz Valencia (2016) consideran la imitación como:

Un factor de riesgo importante frente a la conducta suicida y esta se puede también tener lugar cuando la conducta suicida es realizada por un par o allegado, esto debido al estar expuesto a información, independientemente de la fuente que esta obtenga, relacionada con suicidios lo cual favorece a la realización de actitudes arriesgadas y autolesivas, porque se les está facilitando las herramientas, métodos, formas para cometer estos actos sin tener en cuenta el peligro que es para ellos el exceso de información y lo arriesgado de sus actos. (p. 138)

Lopez Villanueva (2014) afirma que una forma para prevenir estas situaciones como los son las ideaciones o comportamientos suicidas en los adolescentes dentro de los factores de protección sería:

Presencia de una buena y efectiva red de apoyo social que puede ser promovida, organización familiar, presencia de adultos referentes, integración social la participación en grupos religiosos, deportivos, de servicios, y otras actividades que promuevan el apoyo y cuidado respectivo para los jóvenes. (p. 19)

González Sepúlveda at al. (2016) afirman acerca de un factor significativo de la conducta suicida es: “la ideación suicida dado que en la mayoría de los casos antes de realizar una conducta que tenga como fin el suicidio primero se tiene la idea de que el suicidio es la solución a sus dificultades” (p. 138).

González Sepúlveda at al. (2016) afirma que la idea del suicidio en un adolescente es:

La única salida que tiene para poder arreglar sus problemas ya sean personales, escolares, sentimentales o cualquier situación que detone en el adolescente estos pensamientos y



conductas y dan paso a una serie de ideas en las que debido a estos problemas el adolescente piensa en maneras de como castigarse. (p. 138)

Entre las investigaciones orientadas principalmente a los factores intrapsíquicos, se encuentran las de Clum, Patsiokas y Luscomb, para quienes la ideación y riesgo suicida se incrementan cuando una persona con baja capacidad de enfrentamiento o rigidez cognoscitiva vive situaciones estresantes que le producen sentimientos de depresión, desesperanza y conductas suicidas, teniendo en cuenta la adaptabilidad que posee el adolescente para enfrentarse a situaciones cotidianas y como es su respuesta ante ellas, si estos adolescentes tienen los recursos necesarios para enfrentar los diferentes aspectos que forman parte de su vida. (Eguiluz Romo y Ayala Mira, 2014, p. 73-75)

Según Caballero Domínguez et al. (2015) citando a Salovey y Mayer (1990) consideran que la inteligencia emocional se fundamenta en: “El uso adaptativo de las emociones de manera que el individuo pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea, IE está conformada por cuatro habilidades: percepción emocional, asimilación emocional, comprensión y regulación emocionales” (p. 141).

Según la investigación realizada por Eguiluz Romo y Ayala Mira (2014) citando a Mondragón, en dicho estudio encaminado especialmente a elementos psicosociales, realizado en una clínica mexicana encontraron:

La ideación suicida no presenta una relación significativa con el abuso del alcohol o las drogas. Sin embargo, se relaciona muy estrechamente con la desesperanza, ya que en la medida en que aumentaron los niveles de desesperanza se incrementó seis veces la posibilidad de presentar ideación suicida, es decir, el riesgo de tener ideación suicida es altísimo cuando se presenta más desesperanza. (p. 73-75)

Según Eguiluz Romo y Ayala Mira (2014) en un estudio realizado a un grupo de estudiantes de bachillerato se observó: una relación entre comunicación inadecuada,

manifestaciones de afecto insuficientes e intento de suicidio, así como un manejo de conflictos deficiente, agresividad y una dinámica parental” (p. 73-75).

Según Eguiluz Romo y Ayala Mira (2014) con este estudio sintomático afirman como: “estos factores, están más ligados a la estructura de la familia que a su funcionamiento, del mismo modo, la evidencia obtenida sugiere que la exposición a desventajas socioeconómicas o educativas incrementa la susceptibilidad de los jóvenes a conductas suicidas” (p. 73 - 75).

La depresión está conectada con intentos de suicidio, el ser arrestado, tener dificultades con la ley, noviazgos difíciles, problemas con los padres o la pérdida de un pariente, personas que en su infancia sufrieron experiencias traumáticas, incluido el maltrato, presentan un riesgo más dominante de tentativas de suicidio, tal vez porque las probabilidades de depresión son mayores (Clayton, 2016).

## **2.5 La influencia de las redes sociales en los adolescentes y el intento suicida.**

La identidad es un aspecto fundamental en el desarrollo de los adolescentes y su construcción termina con la configuración de una personalidad sólida y estable en el tiempo, que aspira a un buen acoplamiento entre el ideal de vida para el individuo y la sociedad en la que vive. (Elías Arab y Alejandra Díaz, 2014, p. 8-9)

De acuerdo con su desarrollo, cada adolescente generará estrategias adaptativas o desadaptativas en el manejo de las redes sociales que favorecerán o van a dificultar a la construcción de su identidad. Entre las primeras que se destacan es el autocontrol, la priorización por actividades saludables y la exploración de variadas alternativas offline. Entre las segundas, figuran evitar el control parental, la normalización y legitimación del uso abusivo. (Elías Arab y Alejandra Díaz, 2014, p.8-9)

Un elemento que también se debe de considerar es la dificultad que tienen algunos adolescentes para diferenciar el contenido público del privado de lo que ven en las redes sociales y lo que ellos mismos están publicando. No logran acceder a una conciencia que les permita evitar exponerse o verse expuestos a situaciones que, en lo inmediato, les pueden generar altos niveles de estrés y daños importantes en la visión de sí mismos, con serios riesgos para su salud mental, ahora notando la gran influencia de los medios electrónicos, las redes sociales y la facilidad que tienen los adolescente a acceder a todo de tipo de información sin el debido cuidado para que no se expongan situaciones desagradables y que los ponga en riesgo su salud física y mental se ve que no hay la debida guía por parte de los padres por que se da la apertura a que los jóvenes tengan acceso a esta información sin verificar los contenidos que el adolescente frecuenta a revisar. (Elías Arab y Alejandra Díaz, 2014, p. 8-9)

Según los estudios realizados por García, López de Ayala López, y García Jiménez, (2014) Entre los riesgos pasivos que amenazan a los menores se sitúa los que son: “acceso a contenidos no adecuados que circulan en internet donde menores se convierten en objetivo de comportamientos malintencionados de terceras personas, recepción no deseada de solicitudes de otros pares o adultos que no tienen intenciones buenas con los adolescentes” (p. 464).

Según los estudios realizados por García et al. (2014) afirman que: “la aceptación de contenidos potencialmente nocivos como pornografía, violencia y situaciones humillantes exponen finalmente a los menores de ser objeto de ciberbullying y otras formas de acoso en la Red como el acoso sexual” (p. 464).

García et al. (2014) afirman en cuanto a los riesgos activos, serían similares a los anteriores, pero se asocian a comportamientos problemáticos en los que incurren los menores

de forma voluntaria entre los riesgos activos se incluirían: “el acceso a contenidos inadecuados como información sobre drogas, pornografía, comportamientos delictivos, las peticiones de contacto a otros menores, lo que a menudo es considerado socialmente como una conducta de riesgo, acoso en la Red, incluyendo el acoso sexual” (p. 464).

Durán y Guerra afirman que las redes sociales son: “espacios compartidos, visibles para sus contactos en donde es posible crear perfiles e interactuar con amigos donde se mantiene un contacto como con personas con las que no se mantiene una relación que pueden ser conocidos o desconocidos” (p. 260-265).

Así, como apunta Becoña (2006) citado por Ballesta Pagán et al. (2015) afirman:

Las redes sociales pueden “atrapar” a las personas, sobre todo adolescentes y jóvenes, ya que el mundo virtual contribuye a crear una falsa identidad y a distanciarlas o a retorcer su realidad, forjando de esta manera un ambiente favorable para el progreso de conductas adictivas que no son sanas para el joven y que termina dañando su vida en general y generando a largo plazo ideas no sanas. (p, 112 - 113)

Por otra parte, según Tejedor y Pulido (2012) citado por Ballesta Pagán et al. (2015) afirman:

El acoso entre iguales mediado por las interacciones on-line, genera un impacto muy negativo en su desarrollo emocional; depresiones, baja autoestima, y en el último extremo el suicidio, además señalan la importancia de promover una formación crítica y prevención no solo limitada a los y las menores, sino ampliada a toda la comunidad. (p.112-113)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Documental:** Según Morales (2003) afirma: “la investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales” (p. 2).

Según Morales (2003), citando a Alfonso (1995) afirma: “la investigación documental es un procedimiento científico, proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (p. 2).

Consideramos que nuestra investigación es documental por que busca estudiar un fenómeno a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información como por ejemplo documentos impresos y electrónicos verídicos para validar nuestro tema.

#### 3.2 Métodos y técnicas

##### 3.2.1 Métodos

**Descriptivas:** Según Campos Ocampo (2017) el objetivo de la técnica descriptiva es: “especificar las propiedades del objeto o fenómeno que se va a estudiar y dar un panorama lo más exacto posible de éste, por lo que es necesario seleccionar conceptos del fenómeno y determinarlos cada uno de forma independiente” (p. 18-19).

Este método que utilizamos para nuestra investigación consiste en ayudar a mejorar los estudios porque nos permite establecer contacto con la realidad para observarla describirla, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos, por lo tanto, se considera como una investigación descriptiva por que señala las características o rasgos de las situaciones o fenómeno del objeto de estudio, ya que su objetivo es explicar las propiedades de nuestro del mismo.

**Explicativas:** Según Campos Ocampo (2017) su objetivo es “determinar cuáles son las causas de un fenómeno, por qué y en cuáles condiciones se da el fenómeno, o por qué ciertas variables están relacionadas. Van más allá de la descripción de fenómenos” (p. 18-19).

El objetivo de este método consiste en evaluar ciertas características de una situación, nos ayuda a describir un fenómeno, proceso o hecho y sirve para explicar cómo, cuando, donde y por qué ocurre este hecho.

### 3.2.2 Técnicas

**Análisis de documento:** Según Clausó García (1993) citando a Courier, Gardin y Chaumier afirma:

Según Courier refiere que el análisis documental es que el análisis documental como la esencia de la función de la Documentación, ya que es el análisis el que pone en contacto al documento con el usuario por medio de una serie de operaciones intelectuales complejas cuyo resultado es la representación del documento de una manera condensada y distinta al original. Incide, en su concepción, en el análisis interno de los documentos en su doble vertiente de indización y resumen. Para Gardin el Análisis Documental son “las operaciones conducentes a representar un documento dado bajo una forma diferente a la original, mediante su traducción,

resumen e indización”. Chaumier, autor que ha estudiado en profundidad el AD, lo define como “la operación enfocada a representar el contenido de un documento bajo una forma distinta de la original, a fin de facilitar su consulta o referencia en fase posterior”. (Clausó García, 1993, p. 12)

La técnica que utilizamos en la metodología es la del análisis de documento, esta técnica nos permite identificar la información más relevante para nuestra investigación. Nosotras nos basamos en estudios de diversos autores, tomamos la información más relevante y actualizada, investigaciones del año 2015 hasta el 2019.

## **CAPÍTULO IV**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

En este capítulo se procede al análisis de los diferentes autores que se manejaron para formar nuestra investigación, tomando como referencia o puntos principales los objetivos que planteamos dentro de nuestro proyecto como ejes principales para comparar la información obtenida y comprender mejor la temática con la que se está trabajando.

#### **4.1 ¿Cuáles son las diferencias de las ideaciones suicidas con un comportamiento suicida?**

Dentro de las diferencias que encontramos en las ideaciones suicidas vemos que son ideas o pensamientos negativos que tiene un individuo acerca de ellos mismo con el fin de autolesionarse, mientras que un conducta suicida forma parte de las ideaciones suicidas como un procesos dentro de lo que es el suicidio, pero se diferencia de la ideaciones porque aquí ya el individuo empieza a actuar y mostrar comportamientos autodestructivos hacia su persona con el fin de lastimarse hasta llegar en casos más extremos llegar a cometer el acto suicida.

#### **4.2 ¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en la ideación suicida adolescente?**

Según los datos encontrados a partir de las diferentes investigaciones encontramos que hay que empezar analizando estos factores desde la adolescencia entendiendo que en esta etapa el adolescente se encuentra vulnerable debido a los diferentes cambios que se presentan en el tanto físicos como psicológicos teniendo en cuenta también las vivencias del adolescente él se va a ir encontrando con diferentes situaciones que pueden ocasionar crisis



que terminan siendo detonantes en los adolescentes igualmente hay que recordar que debido a los diferentes cambios que forman parte de su crecimiento estos cambios los hace vulnerables y susceptible a su entorno.

A lo largo de la investigación vemos similitudes en cuanto a opiniones referente elementos que priman en las ideaciones suicidas en adolescentes como lo son la ansiedad, depresión, abuso sexual, entorno familiar, entre otras investigaciones más se percibe también al acceso al internet y a diferentes medios sociales que no hacen más en caso de no tener el respectivo control por parte de los padres pueden resultar fatales para un adolescente el Instagram, Facebook, Twitter, etc medios sociales que son ocupados por la mayoría de los jóvenes se ven a expuesto a críticas y comentarios que debido a sus cambios pueden mostrar inseguridades y ocasionar en el adolescentes baja de autoestima u otras situaciones que por consiguiente puedan generar en ellos pensamientos suicidas.

Como un factor importante dentro de los datos recolectado tenemos a la imitación afirmando que si dentro de cirulo social del adolescente si cometen algún tipo de acto suicida este individuo tiene al encontrarse expuesto a una fuente de información se de índole que se ya sea internet, televisión, noticias esto puede fomentar a que el adolescente tenga pensamientos de esta índole o incluso llegar al punto del suicidio mismo.

Si nos referimos al entorno familiar se percibe que la falta de comunicación, interacción, agresividad, problemas económicos inestabilidad en la interacción de familia los investigadores revelan que influyen de gran manera a que el adolescente se encuentre susceptible y que pueden en todo caso tener pensamientos suicidas.

Según Clayton (2016) la depresión está conexas con intentos de suicidio, nos referimos a la depresión como un estado en el que la persona pierde el interés en sus actividades dependo claro esta del grado en el que esta persona se encuentre de depresión

pero teniendo en cuenta el estado de vulnerabilidad en el que se encuentra el adolescente debido a sus diferentes cambios, su entorno social, traumas que haya sufrido en su niñez y que afecten su vida en la adolescencia, pérdidas de algún ser querido, problemas familiares es un gran factor que interviene en los pensamientos del adolescente ocasionando que tenga pensamientos negativos hacia su vida.

Con esto podemos ver que son muchos los factores que intervienen con las ideaciones suicidas y que importante es tener en cuenta e identificar patrones de los jóvenes para saber si encuentran bien o están pasando malos momentos.

#### **4.3 ¿Cuáles son las características comportamentales para identificar de los adolescentes para cometer el acto o intento suicida?**

Según los resultados obtenidos de las diferentes investigaciones analizadas encontramos que la crisis ya que para De la Fuente por lo general las personas que tienen pensamientos o ideas suicidas, es porque atraviesan una crisis.

Son muchos autores llegan a la conclusión de que son varias las causas para que un individuo tenga pensamientos suicida observando el contexto en el que estos individuos se están desenrollando, al igual que hay que tener en cuenta la originalidad del individuo tanto como su capacidad para enfrentar los diferentes sucesos que se presentan en su vida, alguna de estas son la depresión, ansiedad, estrés, entre otras causas más que generar en el individuo pensamientos negativos acerca de su vida y a cometer actos suicidas.

Recalcando lo expuesto en los factores de riesgo se refuerza lo antes mencionado con la depresión, ansiedad, entorno familiar y como estos influyen en las ideaciones y comportamientos suicidas.

Se cree que la separación de una pareja solo afecta a la pareja, pero si esa tiene hijos este cambio también afecta al hijo de manera emocional y en gran medida, por eso en las investigaciones revisadas encontramos que la separación de los padres también afecta

en

gran medida a los hijos de ellos dado que se considera esta experiencia de separación como un proceso estresante que los afecta a corto, mediano y largo plazo afectando su autoestima, también se da el caso de las separaciones conyugales en malos términos que no solo afecta en un periodo corto de tiempo o al periodo que dura la separación de las figuras paternas si no que este procesos por el que joven pasa por que el también forma parte del núcleo familiar, puede durar hasta su adultez.

#### **4.4 ¿Cómo de las redes sociales han influenciado a los adolescentes en el intento de suicidio?**

Se sabe que actualmente el uso de canales de información alternativos son manejados por la mayoría de adolescentes ahora la identidad es parte del desarrollo del adolescente formando con el paso del tiempo se va formando, ahora si vemos de qué manera las redes sociales van a afectar a esta personalidad del adolescente nos referimos a de qué manera el exponer a una red social como lo es Instagram, Facebook, Twitter, etc, de acuerdo a su desarrollo se verá la madures, su resiliencia en el manejo de estas redes se verá si están van a favorecer o no a su identidad, hay que considerar también que muchos de los adolescente no saben diferencias de una vida privada a una vida pública en donde cada momento de su vida se expuesto corriendo el riesgo de ser que su identidad no se forme de una manera correcta.

Dentro de la investigación se indaga acerca del riesgo que supone que los adolescentes tengan acceso al uso de las redes sociales que pueden ser desde, solicitudes de personas adultas, comentarios inapropiados y ofensivos, pornografías, el ciberbullying, violencia que no hacen más que dañar a los adolescentes. Algo que es muy frecuente en las redes sociales es que estas tienden a volver adictivas para los adolescentes esto es debido a la facilidad que se tiene para crear amigos y mantener en contacto con ellos, pero también es debido a que dentro de este nuevo mundo que son las redes sociales puedes ser alguien

más creando a así una especie de fantasía que termina distanciando al adolescente de su vida real.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

Se considera al suicidio en la pubertad forma parte de una problemática social importante de salud, ya que los orígenes asociadas a conductas suicidas incluyen factores particulares, familiares y sociales. Como sabemos en la actualidad las conductas suicidas es un problema muy complicado que actualmente la humanidad está afrontando en estos momentos.

Finalmente la ideación suicida implica todos los pensamientos repetitivos y constantes por acabar con la propia existencia o cometer un suicidio como una solución que viven muchos adolescentes, esto consiste en un comportamiento recurrente que puede pasar de una manera sutil por su mente, aunque la mayoría de ellos que experimenta ideaciones suicidas no suelen llevar a cabo el hecho, estos pensamientos se consideran como un factor de riesgo, sobre todo por el daño que podrían provocarse así mismo. En ocasiones las personas que tienen estos pensamientos no conversan claramente al respecto, pero es posible identificar que los están experimentando a través de su conducta y de ciertas expresiones por ello es de suma importancia prestar atención a las emociones y a las intenciones suicidas como una forma de prevención de esta catástrofe y ante la identificación de la idea suicida lo más recomendable es acudir con un profesional que pueda brindar mayor orientación y ayuda sobre esta problemática que se está presentando en la población adolescente de los países Latinoamericanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Ordón, F. G. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACION* (6 ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A. Recuperado el 9 de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ballesta Pagán, F., Lozano Martínez, J., & Cerezo Máiquez, M. C. (2015). INTERNET, REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE MURCIA. *Revista Fuentes*, 112-113.
- Bayona Bayona, A. (2015). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE SUCESOS DE VIDA DE CASULLO EN ESTUDIANTES DE CUATRO UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE PEREIRA. (Trabajo de Grado)*. PEREIRA: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.
- Bernardo Pacheco, P., & Paula Peralta, L. (2015). La conducta suicida en la adolescencia y sus condiciones de riesgo. *Revista de Ciencias Médicas*, 48.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 1.
- Borrás Santisteban, T. (Enero - Marzo de 2014). *SciELO Cuba*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)
- CAMPOS OCAMPO, M. (2017). Métodos de Investigación Académica. *ICOMOS*, 18-19.
- Castillo, L. (2004-2005). Tema 5.- Análisis documental. *Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre.*, 1.
- Clausó García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación. Vol. 3*, 12.
- Clayton, P. J. (Mayo de 2016). [www.msdmanuals.com](http://www.msdmanuals.com). Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>
- CLINIC, M. (18 de Oct. de 2018). [www.mayoclinic.org](http://www.mayoclinic.org). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/suicide/symptoms-causes/syc-20378048>
- Cuesta-Revé, D. (2017). Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes. *Revista Mexicana de Pediatría Vol. 84, No. 2*, 72 - 73.

- De la Fuente, R. (1997). *La patología mental y su terapéutica*. México: Fondo de Cultura.
- De la Fuente, R. (2015). *La patología mental y su terapéutica*. México: Fondo de Cultura.
- Durán, M., & Guerra, J. M. (2015). Usos y tendencias adictivas de una muestra de estudiantes universitarios españoles a la red social Tuenti: La actitud positiva hacia la presencia de la madre en la red como factor protector. *Anales de Psicología*, 260-265.
- Eguiluz Romo, L., & Ayala Mira, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 73 - 75.
- Elías Arab, L., & Alejandra Díaz, G. (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 8-9.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*., 437.
- García, B. C., López de Ayala López, M., & García Jiménez, A. (2014). "Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet". *Revista Latina de Comunicación Social*, 464.
- Garland, A. & Zingler, E. (1993). Adolescent suicide prevention, current research and social policy implications. *American Psychologist*, 169-182.
- González Sepúlveda, P. C., Medina Pérez, Ó. A., & Ortiz Valencia, J. C. (2016). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 138.
- Lopez Villanueva, L. (2014). *Suicidio adolescente en Uruguay. Monografía*. Uruguay: Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.
- Macana Tuta, N. L. (2011). *Comportamiento del suicidio en Colombia*. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Delegación Coyoacán,, Distrito Federal México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.  
Recuperado el 18 de 9 de 2018, de  
[http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)
- Morales, P. A. (2003). FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y LA MONOGRAFÍA. *Grupo de Estudios Odontológicos, Discursivos y Educativos*, 2.
- OMS. (24 de 08 de 2018). *www.who.int*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Pérez Barrero, S. A. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1 - 2.



- Pérez Prada, M. P., Martínez Baquero, L. C., Vianchá Pinzón, M. A., & Avendaño Prieto, B. L. (2017). Intento e ideación suicida y su asociación con el abuso sexual en adolescentes escolarizados de Boyacá – Colombia. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 92.
- Pérez-Chán, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *SALUD EN TABASCO Vol. 21, No. 2 y 3*, 46.
- Román, V., & Abud, C. (2017). Suicidio. *Red Argentina de Periodismo Científico*, 7.
- Silva Siesquén, I. (5 de Diciembre de 2015). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AnaMuoz33/metodologa-del-proyecto-de-investigacin>
- Toro Tobar, R. A., Avedaño Prieto, B. L., & Castrillón, D. A. (2016). Design and psychometric analysis of the hopelessness and suicide ideation inventory. *INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH*, 52 - 63.
- Valencia Rodríguez, M. A., & Quevedo Salazar, C. E. (2016). *Un análisis del autoestima desde un enfoque sistémico familiar en adolescentes con padres que afrontan un divorcio en malos términos*. Machala: Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Vargas, H. B., & Saavadera, J. E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuropsiquiatría* 75(1), 20.
- Vianchá Pinzón, M. A., Bahamón Muñetón, M. J., & Alarcón Alarcón, L. L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológicas Vol.8 - Nº1.*, 114.
- Villalobos Galvis, F. H. (2009). *IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES: FORMULACIÓN Y VALIDACIÓN DEL MODELO INTEGRADOR EXPLICATIVO EN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR. (TESIS DE GRADO)*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

## ANEXOS





## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO**

**CARRERA:** PSICOLOGÍA

**Línea de investigación:** ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN 1S2019

**TEMA:** IDEACIONES SUICIDA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE


**ACOMPAÑANTE:** PINCAY AGUILAR IVAN LEONARDO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	ANGULO FIGUEROA WENDY ALEJANDRINA	0954506200	PSICOLOGÍA
2	SEGARRA LUZURIAGA LOURDES JAQUELINE	0940741044	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	06-06-2019	Inicio: 17:15 p.m.	Fin: 20:15 p.m.	3	BLOQUE F 204
2	26-06-2019	Inicio: 13:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	3	BLOQUE F 204
3	17-06-2019	Inicio: 10:15 a.m.	Fin: 13:15 p.m.	3	BLOQUE 103 COMPLETAR EL FORMATO DE TESINA QUE SE LES PASO POR CORREO, POR MENOS HASTA JUSTIFICACIÓN
4	25-07-2019	Inicio: 17:00 p.m.	Fin: 19:00 p.m.	2	REVISIÓN DE CAPITULO 1 Y 2
5	31-07-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	REVISIÓN MARCO TEÓRICO
6	07-08-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN METODOLOGÍA
7	08-08-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	3	REVISIÓN DE DESARROLLO
8	05-08-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES

  
 PINCAY AGUILAR IVAN LEONARDO  
 PROFESOR(A)

  
 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
 DIRECTOR(A)

  
 ANGULO FIGUEROA WENDY ALEJANDRINA  
 ESTUDIANTE

  
 SEGARRA LUZURIAGA LOURDES JAQUELINE  
 ESTUDIANTE

**Dirección:** Cdlr. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 28  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
 Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
 Ser una universidad de docencia e investigación

**MISIÓN**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

# Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento Adolescente 3

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b>	<b>1%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>scielo.sld.cu</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>www.redalyc.org</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>4</b>	<b>studylib.es</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>5</b>	<b>repository.ucc.edu.co</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Boliviana</b>	<b>&lt;1%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>7</b>	<b>www.tecnologiaedu.us.es</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>8</b>	<b>repositorio.uch.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1%
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
13	sifp1.psico.edu.uy Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 8 words

Excluir bibliografía

Apagado