



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LA INCULCACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

Autor:

Sr. DIEGO ARMANDO SÀNCHEZ RODRÌGUEZ

Acompañante:

Mgtr. CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Sánchez Rodríguez Diego Armando en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de octubre de 2019.



SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DIEGO ARMANDO
C.I: 070596599-4

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante Sánchez Rodríguez Diego Armando, cuyo tema de trabajo de Titulación es LA INCULCACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, que aporta a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE previo a la obtención del Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de octubre de 2019.



CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA
Tutor
C.I: 1203246077

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA

Mgtr. COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por el estudiante SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DIEGO ARMANDO

Con el tema de trabajo de Titulación: LA INCULCACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

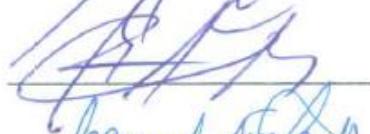
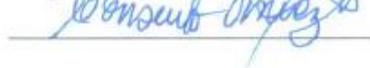
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79]
Defensa oral	[19]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de octubre de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA	
Secretario (a)	COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA	
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi familia, que ha sido el motor fundamental para el día a día mejore en mis niveles de preparación profesional para la sociedad y ser los actores principales en el que yo me encuentre en éste momento con logros que nunca creí alcanzar.

Principalmente este trabajo va dedicado a mi hijo en el cual le demuestro que los objetivos y metas en la vida se deben de ir alcanzando con esfuerzo y dedicación, enseñándole a él con el ejemplo que todo esfuerzo en la vida tiene su recompensa, como lo hizo y lo hace mi padre, mi madre el día a día, luchando por lograr adquirir lo que se proponen con el trabajo duro.

Dedico también este trabajo a todas las personas que me han rodeado y me han enseñado lo bueno y lo malo de la vida con su apoyo moral y trabajo en equipo luchando para cumplir con cada uno de nuestros objetivos de vida.

Gracias en si a TODOS/AS por sus enseñanzas de vida...

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta éste momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre por ser la base principal y la más importante demostrándome su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre quien con sus consejos y ejemplos de vida me ha enseñado a no arrojar al piso mis sueños y metas; el enseñarme a trabajar duro desde niño para saber el valor importante de las cosas y más aún el de enseñarme a luchar para lograr ser un profesional de calidad y que le demuestre a la sociedad que un niño del campo puede convertirse en un hombre de éxitos demostrando sus triunfos con hechos.

A mis hermanos y hermanas que han estado presente en mi diario vivir y que me han dado la mano, cuándo decaída en cualquier obstáculo desde que era un niño, quienes me limpiaban y decían: levántate y sigue niño no llores que nada es fácil en la vida; por ellos y ellas estoy aquí demostrándoles que gracias por aquellos momentos soy fuerte y estoy cumpliendo las metas que me dedique desde un niño el ser un profesor y sentirse orgullosos por verme cumpliendo aquellos sueños de infancia.

A mi esposa, a mi hijo y familia por acompañarme y apoyarme en este arduo camino compartiendo alegrías y fracasos. Tan solo con el hecho de comprender que mi tiempo tendría que ser compartido entre ellos y mi formación, en cual por muchas ocasiones no pude compartir momentos familiares importantes, por esto y por muchas cosas más los amo y agradezco a la vida por darme la familia que tengo.

A mis queridos docentes de cada nivel educativo, por haberme tenido paciencia y el haberme compartido sus experiencias y consejos de vida para mejorar y no cometer los errores que te marcan en la vida personal y profesional, quienes muchos docentes que eran conocidos ahora se convirtieron en grandes amigos.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DERECHOS DE AUTOR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
METODOLOGÍA	20
DESARROLLO DEL TEMA.....	23
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

LA INCULCACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

RESUMEN

Mediante el presente trabajo investigativo se procede a determinar la importancia de concientizar en los infantes de educación inicial la protección y cuidado del medio ambiente, como herramienta fundamental de cambio de comportamientos hacia los **TINI's** (Tierra de niños, niñas y jóvenes) y zonas verdes de la comunidad educativa fomentando valores ecológicos y cambiar aquellos comportamientos destructivos hacia nuestra **MADRE TIERRA**. El trabajo consiste en que se promueva en los infantes de primeras edades escolares, de forma general el cuidado de las plantas y vegetación para bien común, porque “sin plantas no hay vida”; se toma la decisión de realizar este proyecto investigativo, mediante la aplicación métodos bibliográfico, descriptivo y cualitativo con base en el enfoque constructivista en los **TINI's**, puesto que se fundamenta en la búsqueda de información y revisión de literatura sobre teorías y conceptualizaciones, de la educación ambiental en los docentes de educación inicial y con la cual se ha podido observar en los estudiantes de los diferentes niveles educativos de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”; no plasman los valores ecológicos hacia el cuidado de las áreas verdes en el cual destruyen las mismas, botan basura en el patio y en las áreas verdes de cada año de educación básica, arrancan hojas, ramas, plantas y no se denota el valor a la protección de la vida. Se espera el lograr crear en la comunidad educativa Octubrino, la conciencia ambiental en la formación de la niñez y poco a poco recuperar lo más valioso para los seres vivos que es la vida, que es obtenida de la vegetación.

PALABRAS CLAVE: TINIS`s, educación ambiental, comportamientos, valores ambientales, conciencia ambiental.

THE INCULCATION OF VALUES IN CHILDREN AND GIRLS OF INITIAL EDUCATION FOR THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT.

ABSTRACT

Through this research work we proceed to determine the importance of raising awareness in environmental education infants in the protection and care of the environment, as a fundamental tool for changing behavior towards TINIS (Land of children and young people) and green areas of the educational community fostering ecological values and changing those destructive behaviors towards our MOTHER EARTH. The job is to promote the care of plants and vegetation for the common good in early childhood infants, because "without plants there is no life"; the decision is made to carry out this research project, through the application of bibliographic, descriptive and qualitative methods based on the constructivist approach in TINIS, since it is based on the search for information and review of literature on theories and conceptualizations, of environmental education in the initial education speakers so it has been observed in the students of the different educational levels of the School of Basic Education "12 de Octubre"; they do not capture the ecological values towards the care of the green areas in which they destroy them, they throw garbage in the yard and in the green areas of each year of basic education, they tear leaves, branches, plants and the value to the life protection. It is expected to create in the educational community Octubrino, environmental awareness in the formation of children and gradually recover the most valuable for living things that is life, which is obtained from vegetation.

KEY WORDS: TINIS`s,, environmental education , behaviors , environmental values , environmental awareness ,

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todos somos conscientes de las dificultades ambientales que hemos provocado los seres humanos y cómo consecuencia existen aquellos desastres naturales que afectan a nuestro planeta, aunque mucho se hable sobre esta problemática que nos aqueja a todos, seguimos en un estado de tranquilidad frente a este problema global. Toda esta crisis se ha generado por la mala relación que ha tenido el ser humano con la naturaleza, es por esto que la investigación que se realiza en éste documento se establece mediante la motivación y práctica diaria el cuidado de la naturaleza, en donde se realiza la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

Este trabajo se realiza en la escuela de E.G.B. “Doce de Octubre”; ubicada en el Cantón Balao, recinto San Carlos; con la temática “La Formación de Habitos en los niños y niñas de Educación inicial para la Preservación del Medio Ambiente”; en el cual se pudo recaudar y determinar información veraz de forma directa por la ventaja de pertenecer al equipo docente de dicha institución educativa, permitiendo desarrollar este trabajo investigativo fundamentando al mismo con evidencias y resultados concretos, buscando el logro de cambios de conducta positivos en los infantes y dando la importancia pertinente de mantener comportamientos que ayuden a fomentar la protección de los entornos naturales.

El trabajo investigativo presente se compone de cinco capítulos. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe la importancia del trabajo y la pertinencia del mismo de manera clara, precisa y además concreta el tema, adjunto a este están los motivos de la investigación que respaldan y evidencia la elección y los aportes para la ejecución del trabajo, también vamos a encontrar los objetivos que permitieron orientar y determinar la importancia a la temática investigativa.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico en donde se pretende dar a conocer la definición de diferentes términos que se van a emplear en el trabajo investigativo, con el fin de poder entender como se establece el proceso de interacción que el niño emplea con su entorno, y que ayudara a comprender y analizar la problemática encontrada con el tema de

educación ambiental en los infantes del nivel de inicial, empleando el enfoque educativo constructivista y el aprendizaje significativo, concientizando en los mismos a la protección de nuestros hábitats.

En el tercer capítulo, se encuentra la revisión literaria de trabajos investigativos y documentos de fuentes secundarias de forma amplia. Se incorporan el estudio de técnicas de interpretación y aplicación para la ejecución de este trabajo investigativo, se hace el estudio de cada uno de repositorios para determinar pasos concretos en la ejecución del proyecto y la recopilación y recolección de información y análisis de las misma.

En el cuarto capítulo se encuentra el cuerpo principal del trabajo, donde se refleja el desarrollo del tema seleccionado; en el que la información del material recopilado es transformada mediante la elaboración de procesos que se aplicaran con los infantes de educación inicial. Es importante determinar que la información obtenida esta citada para determinar la fuente bibliográfica de su origen con la finalidad de precisar la información recopilada que sustentan esta investigación.

En el quinto y último capítulo se dará a conocer las conclusiones a las cuales se llegó con el desarrollo de esta investigación, así mismo se expresan, las recomendaciones, propuestas y dificultades de la investigación desarrollada en la que se presentaron en la ejecución de este trabajo investigativo. Finalmente se encontrarán las referencias bibliográficas, con los diferentes autores, en donde se encuentran evidencias de las diferentes actividades aplicadas con los infantes del nivel de educación inicial.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación es una herramienta muy necesaria en el aprendizaje y formación de los estudiantes, puesto que a través de ello se puede ayudar a solucionar o a disminuir una mala acción en la sociedad. El estudio investigativo se enmarca en la educación ambiental debido a la importancia que representa este tema en el ambiente que nos rodea.

En las últimas décadas se ha tomado más en cuenta que el modelo de desarrollo actual en el sistema educativo no contribuye a detener la contaminación ambiental, por aquello en vista de las constantes afectaciones que trae el desconocimiento de como preservar el medio ambiente, es importante emplear una educación ambiental en los centros educativos con la finalidad de promover una educación en valores y respeto por el medio ambiente en el que vivimos, fomentando en los infantes una cultura ecológica. Los infantes de estas edades cronológicas, de manera natural buscan el descubrimiento y la exploración mediante el juego y actividades que los llevan a experimentar mediante la interacción con otros, con la naturaleza y con su cultura.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) ..., se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.(pág. 16) (Ministerio de Educación y Cultura, 2014)

A partir de lo expuesto se determina de forma macro curricular la formación de los docentes en el nivel de educación inicial aspectos integrales relacionados a los entornos naturales y culturales, con la finalidad de dar la importancia a las interacciones positivas de los mismos.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) ..., **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.** - En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le

rodea (pág.199). Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación (pág. 20). (Ministerio de Educación y Cultura, 2014)

La educación es la base de la sociedad y es el eje central y fundamental para vivir en armonía, los niños y las niñas son la parte principal de la sociedad en el cual su desarrollo depende de las personas que los y las rodean. Los padres y madres son la influencia principal en el desarrollo afectivo del hijo/a, debido que la infancia es la base donde aprenden valores, normas, habilidades y roles que estarán presentes en la vida posterior de los infantes.

En la actualidad los estudiantes en la educación poseen pocos valores y principios morales, en el cual se debe a las inadecuadas formas de crianza que conllevan a la mala conducta de los infantes desde edades cronológicas muy cortas, aquello se está convirtiendo en un problema social, en el cual se denota en el no cumplimiento de las normas de convivencia. Los estilos de crianza inapropiados que ocurren dentro del hogar y son un problema social con gran frecuencia, que pueden ser generados por padres, abuelos o terceros que están en el cuidado y conviven con el niño/a, estas crianzas inadecuadas llevan a los infantes a desarrollar conductas destructivas, en cualquier parte donde se encuentre el niño/a; es decir la conducta que demuestran los infantes actualmente respaldan a un comportamiento inadecuado en el futuro, si no se corrige a tiempo.

Analizando el entorno de la Escuela de Educación General Básica “Doce de Octubre” del Cantón Balao, se nota que los estudiantes desde el nivel de educación inicial hasta el séptimo año que oferta la institución, poseen desinterés en el cuidado de los TINI's o áreas verdes que posee el centro educativo; en el cual se denota en los docentes la poca práctica de hábitos o normas para el cuidado y conservación del medio ambiente; se determina aquello por la falta de control de los desperdicios que generan en los diferentes momentos de la jornada de trabajo en el plantel.

La ausencia de procesos en el tratamiento de los residuos, es un problema ambiental que afecta al sistema educativo octubrino, dando origen a la contaminación en la institución educativa; para evitar que los estudiantes arrojen la basura al piso y no dañen las plantas entre otros aspectos negativos palpables, se procede a desarrollar este proyecto investigativo relacionándolo con temáticas ambientales de otros proyectos similares que han obtenido soluciones positivas, determinando recursos didácticos, procedimientos y técnicas de trabajo en las salas de clases, provocando prácticas de actividades que propician el cuidado de nuestro medio ambiente.

El alto nivel de desconocimiento sobre los temas que involucran la preservación de áreas verdes que los estudiantes no aplican valores ambientales, es una situación que afecta a todas las personas en general, porque se mantendrá la destrucción en el entorno del medio escolar en el que se contaminará aún más, deteriorando el espacio vital que ocupa este centro educativo. Por la problemática presentada se ha decidido realizar este trabajo de investigación, con la finalidad de sensibilizar en los infantes, mediante la práctica se fomenten valores relacionados con la conciencia ambiental; palpando resultados en la preservación de las áreas verdes, creando desde los más pequeños el hábito del respeto hacia nuestro medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

- Sensibilizar en los estudiantes de educación inicial, de manera didáctica la conservación y protección de las áreas verdes de la escuela de Educación General Básica “Doce de Octubre”, con la finalidad de crear valores ambientales en la formación de los infantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los docentes del plantel educativo acerca de la importancia de fomentar en los niños y niñas la cultura ambiental, basadas en valores como el respeto y el cuidado del medio ambiente.
- Definir acciones concretas para el cuidado del medio ambiente mediante, la sensibilización en los niños y niñas de educación inicial, con la finalidad de desarrollar una cultura ambiental.

- Lograr la participación activa de los representantes legales, en el proyecto de intervención de la conservación del medio ambiente y se garantice en los infantes un sano desarrollo afectivo y social.
- Sentar bases ambientales en los niños y niñas, con la participación activa de los mismos con la finalidad de desarrollar buenos hábitos responsables en los participantes.

Justificación

Se puede demostrar que una gran parte de la población está afectada por la contaminación ambiental, como, por ejemplo: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios. Los efectos de la contaminación también se denotan en los animales y la fauna que existe en nuestro planeta. Por ejemplo, la contaminación en los mares y los océanos que han afectado mucho en la salud de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, entre otros animales marinos. En la fauna existen pocos hábitats naturales para los animales silvestres llevándolos a convivir con el ser humano, en los sectores rurales y urbanos que es de mayor población. Por ejemplo, los murciélagos que se alimentan de las polillas que son atraídas por las luces que emiten las lámparas ubicadas en la ciudad.

La falta de experiencia de los estudiantes, en el cuidado de las áreas verdes de la escuela provoca que los niños y niñas se fomente un desinterés total por el cuidado de la naturaleza y por el aseo de las instalaciones; la concientización de la preservación de los hábitats se debe de fomentar desde los más pequeños con la finalidad de ir desarrollando una educación ambiental en los infantes de edades cronológicas menores y se forje el aprendizaje significativo, para así concientizar el cuidado del medio ambiente y evitar la contaminación y sus efectos negativos a la comunidad en general.

Los escasos hábitos sobre el cuidado del medio ambiente hacen referencia a que los infantes del plantel educativo NO sepan cuidar, respetar y proteger la naturaleza que conlleva a la destrucción del mismo, se evidencia está problemática que desde casa no han adquirido los buenos hábitos del cuidado, preservación y protección del medio ambiente. La escuela también juega un rol fundamental por eso es necesario que desde la educación inicial se empiece con la sensibilización en la formación ambiental y su importancia, para que los

niños y niñas puedan adquirir una mirada distinta de ver las cosas, siendo reflexivos y críticos.

Existe la gran problemática también del inadecuado o insuficiente conocimiento del manejo de residuos que dan lugar a un limitado respeto por la naturaleza, los infantes no se orientan en la importancia enorme que tiene la misma, la educación ambiental que se está planteando no es una cuestión para aprender en libros, dibujos o videos; sino algo que constituye experiencias de contacto directo con los elementos de la naturaleza por ello es muy importante que desde muy pequeños, los niños y niñas aprendan a respetar, amar y valorar su entorno que es la fuente de vida.

Para evitar que se siga produciendo este fenómeno destructivo, se torna indispensable y necesario, la enseñanza-aprendizaje de la conservación del medio ambiente, para lograr que los estudiantes sean partícipes activos en la preservación de su entorno, y se conviertan en ejemplo para el resto de la comunidad educativa; siendo promotores en la conservación de su hábitat; dando como evidencias el aporte significativo en la formación educativa de los docentes con la relevancia e importancia del tema investigativo en la educación infantil.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

Antecedentes de investigación.

Es de vital importancia que las personas concienticen en la necesidad de la conservación del medio ambiente, que es hora que se empiece a cuidar y se haga un pare a tanta contaminación que día a día está llevando a la destrucción de nuestro habitat, considerando además que es el único lugar que se tiene para continuar viviendo y es lo que se heredará a las próximas generaciones. Es por eso que muchos estudiosos se han preocupado por esta problemática tratando de aportar con sus investigaciones a la solución de la misma, entre los muchos trabajos relacionados a este tema se han seleccionado algunos que se ha considerado muy afines con el tema “La Inculcación de Valores en los Niños y Niñas para la Protección del Medio Ambiente”, con la finalidad de concretar actividades y hechos ya plasmados en diferentes circunstancias, manteniendo el hilo conductor de la investigación que es la educación ambiental en los infantes dando firmeza a este proyecto investigativo.

Las autoras Beatriz Rengifo y Andrea Rengifo, expresan en su obra titulada “*La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que contribuye a la Solución de la Problemática Ambiental en Colombia*”, lo siguiente:

Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. (Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, 2012)

Mendoza, en su obra literaria “*Actitudes Hacia el Cuidado del Medio Ambiente*”, recalca que:

Los temas ambientales, se han convertido en un problema social que conlleva a situarnos en el campo educativo. En el contexto de la Educación, la enseñanza desempeña una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el niño, los aprendizajes que se adquiere los primeros años de vida es determinante para la formación de los futuros habitantes. Los aspectos más profundos de la creciente crisis ecológica parecen estar estrechamente vinculada con las actitudes, la escala de valores que marca el ser humano con su entorno y de esta manera se constituye elemento clave para predecir el comportamiento que tendrá los estudiantes hacia el medio ambiente. (Mendoza, 2014)

Según la revista Lamina Azul, determina que la educación ambiental trata:

La Educación Ambiental (EA) ha tenido un auge significativo, se trata de una respuesta hacia la necesidad de un cambio social estructural. Cualquier enfoque de la educación ambiental resulta válido siempre que corresponda a los objetivos trazados por la escuela en coherencia con las necesidades y problemáticas locales, aquellas de las que son parte los educandos. Se concluye que las normas internacionales y locales en materia de educación ambiental son evidencia de la trascendencia que tiene la protección del medio ambiente y que los enfoques desarrollados desde el terreno conceptual posibiliten el cambio siempre que se integren elementos tanto críticos como cognitivos o socio-cognitivos. (M, C., & Parada-Trujillo, DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, 2014)

Así mismo el sitio web en Colombia, aporta con la siguiente información para respaldar este trabajo investigativo:

La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental. El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación. Por lo tanto, los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de

impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente. (Pineda, 2018)

A continuación, se determina un trabajo recopilado del Repositorio Digital UNEMI con una temática relacionada a la que se plantea en esta investigación, en el cual se dará la sustentación de este proyecto investigativo de forma local, titulado “*Educación Ambiental en el Proceso de Aprendizaje de las Ciencias Naturales*”; manifestando lo siguiente:

El acelerado avance de la tecnología en la modernización de industrias, así como la desmedida tala de bosques, han afectado grandemente el medio ambiente, en algunos lugares ha provocado contaminación del aire, de ríos y mares. Como vemos, vivimos una época compleja en la que percibimos día a día las contradicciones antagónicas como consecuencia del desarrollo científico técnico y de toda la actividad humana que van en detrimento del medio ambiente, es por todas las razones expuestas que el objetivo de este trabajo es mostrar la importancia del conocimiento de la Educación Ambiental de todos los ciudadanos en función de un mejor cuidado del medio ambiente. (Macías & Arreaga, 2013)

Una vez que se ha analizados algunas investigaciones afines a este trabajo, tanto a nivel internacional como nacional, se continúa con los enfoques **pedagógicos** /**epistemológicos**, del trabajo investigativo:

La **epistemología** se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Cuando se habla de epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación. (Azócar, 2015)

El **constructivismo** educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. **Piaget** se centra en cómo se

construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, **Vygotsky** se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (ECURED, 2017)

Para **Piaget** la mente no es un papel en blanco (empiristas), ni el conocimiento nos viene dado innato (racionalistas). En la misma línea de lo que propuso **Kant**, Piaget piensa que el conocimiento es construido por el hombre como resultado de la interacción entre la persona y el ambiente. Las personas, desde el nacimiento, desarrollamos nuestras capacidades y organizamos nuestros procesos de pensamiento en estructuras psicológicas para adaptarnos continuamente, cada vez mejor, a nuestro medio ambiente: el objetivo del desarrollo cognitivo y del aprendizaje es la adaptación. (Psicocode, 2018)

Para **Ausubel** la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. (Torres, 2015)

La **epistemología ambiental** pasa por reconocer las distintas dimensiones e interpretaciones y crónicas del ambiente, y sus formas de retroacción (Morín 2003), ya que ha prevalecido la idea de comprenderlo en su forma más simple —es decir, igual a ecología—, reduciéndolo al ambiente natural, por sobre sus otras dimensiones —en sus diferentes metamorfosis y mutaciones—. De ahí la confusión existente cuando se equiparan ambiente y ecología, ya que si, por el contrario, comprendemos el ambiente de una manera compleja, se llega al resultado de la inherente química entre el ambiente natural y el humano (Leff 2000a). Por ello, el ambiente se construye

como un auténtico estado de ánimo social, el cual es producto de la comunicación-incomunicación humana. (Torres C. G., 2016)

La **crisis ambiental** de nuestro tiempo es el signo de una nueva era histórica. Esta encrucijada civilizatoria es ante todo una crisis de la racionalidad de la modernidad y remite a un problema del conocimiento. La degradación ambiental –la muerte entrópica del planeta– es resultado de las formas de conocimiento a través de las cuales la humanidad ha construido el mundo y lo ha destruido por su pretensión de unidad, de universalidad, de generalidad y de totalidad; por su objetivación y cosificación del mundo. La crisis ambiental no es pues una catástrofe ecológica que irrumpe en el desarrollo de una historia natural. (Leff, 2007)

La **Educación Ambiental** debe ser transformada en una verdadera escuela de pensamiento que, en vez de promover acciones remediales a los desastres causados por el sistema económico vigente, genere líneas de pensamiento que promuevan cambios profundos y no solo marginales. Una Educación Ambiental que se fundamente en el análisis de la historia de los procesos sociopolíticos y económicos que han generado el deterioro del medio ambiente y de los recursos naturales. Una Educación Ambiental que ayude a la reconstrucción del modo de pensar y del modo de hacer que nos ha traído hasta la actual crisis ambiental. (Rodríguez, 2010)

La **Educación Ambiental** se ha venido conformando en función de la evolución de los conceptos que a ella están vinculados, “por lo que cuando la percepción del medio ambiente se reducía básicamente a sus aspectos biológicos y físicos, la educación ambiental se presentaba claramente de manera reduccionista y fragmentaria, no tomando en cuenta las interdependencias entre las condiciones naturales y las socio-culturales y económicas, las cuales definen las orientaciones e instrumentos conceptuales y técnicos que permiten al hombre comprender y utilizar las potencialidades de la naturaleza, para la satisfacción de las propias necesidades. (Díaz, 2017)

A continuación, se procede a definir los términos básicos del trabajo investigativo, con la finalidad de conocer la información científica de cada uno de los componentes esenciales que está basada la investigación:

¿Qué son los valores?

Los valores son aquellos **principios, virtudes o cualidades** que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o **de gran importancia por un grupo social**. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. En este sentido, los valores **definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir** sus experiencias con quienes les rodean. (Significados, 2019)

Los valores son cualidades específicas que los sujetos le confieren a los objetos o a los sujetos. Y es a través de ellos que le podemos dar importancia o no a estos objetos, pero también comprende a los sucesos o a los acontecimientos. Los valores parten de la atribución y de la percepción que tienen los sujetos sobre el mundo exterior en el cual desarrollan su actividad los cuales posibilitan un ordenamiento según el grado de importancia. (Raffino, concepto.de, 2019)

El concepto de valores humanos, en este sentido, alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral. Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto. (Pérez & Gardey, 2015)

¿Cuál es la importancia de educar en valores?

La **educación en valores** es la manifestación de un sentimiento y una expresión de valores asumidos como positivos por la comunidad. La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, por ello, *"EDUCAR EN VALORES a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma."* La escuela deberá reconocer la importancia de

servir de medio por excelencia para la construcción de valores positivos, además de educar para la captación o aprehensión de estos valores. (Vélez, 2011)

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos. Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, el colegio los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente. Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar sus comportamientos si se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos. (Gómez, 2008)

Clasificación de los valores:

Valores naturales. - Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos. - Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos-Sociales. - Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales. - Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

Valores Estéticos.- Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica (AGUILERA, 2005). (Pilay, 2013)

Tipos de valores universales:

Si bien existen una serie de valores predefinidos, la lista puede ampliarse o reducirse según quien la escriba. Los **valores universales** que no pueden faltar a la hora de analizarlos son los siguientes:

- **La honradez**, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida.
- **La bondad**, que se entiende como el valor supremo de la conducta humana. Gandhi es en este sentido, el ejemplo más claro que podemos encontrar a lo largo de toda la Historia.
- **La solidaridad**, la [cooperación](#) para con otras personas es clave para que todos juntos podamos lograr los objetivos y mejorar día a día.
- **La libertad**, uno de los “tesoros” que no podemos perder los seres humanos, poder decidir por nosotros mismos, tener la posibilidad de optar en todos los aspectos de nuestra vida.
- **El respeto**, reconociendo así la dignidad y los [derechos](#) de todas las personas.
- **El amor**, la fuerza de la unión y la armonía que nos permite sentirnos seguros de nosotros mismos entre una gran cantidad de sensaciones más que nos despierta. Hay que aclarar que no es exclusivo para el amor hacia una pareja, sino que aquí se integra el amor en el sentido más amplio de la palabra.
- **La tolerancia**, tener la capacidad de escuchar a los demás y respetar sus opiniones.
- **La paz**, que nos garantiza la armonía a todos los seres humanos.
- **La responsabilidad**, teniendo capacidad de asumir tareas y compromisos cumpliendo con ellos. (Castro M. , 2009)

Tipos de valores educativos:

Educación en valores significa extender el alcance de la educación, de manera que no se limite a enseñar o aprender contenidos de las diferentes materias o habilidades específicas de cada trabajo u oficio. Significa que, “tomando como base la ética y el civismo, debemos hacer que el día de mañana nuestro alumnado sean ciudadanos y ciudadanas responsables”. Deberíamos fomentar valores tales como:

Respeto a la diversidad: respetando las diferencias y las limitaciones individuales.

Amabilidad: nuestros alumnos no han nacido con ella, sino que es un valor que se ha de aprender a lo largo de la vida y en la medida que nos compete, nosotros debemos fomentarla.

Perseverancia: superando las dificultades que encuentren para alcanzar un objetivo marcado, ya sea con ayuda o de forma autónoma.

Colaboración: aprendiendo a ayudar a los demás de forma desinteresada.

Puntualidad: hemos de enseñarles a priorizar las diferentes tareas que han de acometer a lo largo del día, hacerles entender que nadie contratará a una persona que llega tarde a una entrevista de trabajo o llega todos los días unos minutos tarde al mismo.

Respeto al bien común: hemos de enseñarles a respetar la naturaleza, pero también, para nuestra convivencia en sociedad, enseñarles a respetar calles y lugares de disfrute común, así como el mobiliario urbano.

Optimismo: una persona optimista es menos insegura, sabrá convivir con el aburrimiento y la apatía, tendrá menos posibilidades de sufrir ansiedad o depresión, vivirá sin estrés, y, por consiguiente, será más tranquila y relajada. (Jibaja, 2017)

En este apartado se da a conocer los conceptos sobre el Medio Ambiente, TINI's, conciencia ambiental y valores ambientales:

¿Qué es el medio ambiente?

El **medio ambiente** es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales. El medio ambiente, según otros autores, es considerado como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas. (Raffino, 2019)

¿Qué son los TiNi's?

El Ministerio de Educación del Ecuador impulsa, desde septiembre de 2017, el programa de educación ambiental “TiNi - Tierra de Todos”. Esta metodología de educación ambiental pone a estudiantes y docentes en contacto directo con la naturaleza. El objetivo de TiNi es impartir educación ambiental desde la fuente: la naturaleza. ¡Solo metiendo la mano en la tierra, un niño puede sentirse parte del planeta! (Unesco, 2018)

TiNi “Tierra de niñas, niños y jóvenes” es un espacio de tierra – desde medio metro cuadrado e incluso desde una maceta – que se les entrega a niños y jóvenes escolares como un espacio en el que pueden sembrar, crear, interactuar, jugar, aprender al aire libre y en contacto con la naturaleza. La **TiNi** está pensada como una metodología de educación ambiental y de empoderamiento de los alumnos en su relación con el medio ambiente. El contacto con la naturaleza tiene múltiples beneficios: cognitivos, físicos, emocionales y sociales. Desarrolla la creatividad, el sentido de asombro, la cooperación, la empatía y la resolución de problemas. (Torres R. , 2017)

¿Qué significa conciencia ambiental?

La conciencia ambiental es definida por algunos autores como el conjunto de vivencias, experiencias y conocimientos que el individuo utiliza activamente en su relación con el ambiente. Entre las tareas pendientes para concretar este objetivo, se encuentra una profunda e insistente estrategia para comunicar a los integrantes de la comunidad la importancia de contar con un ambiente sano. (Quinto, 2015)

Es un concepto ampliamente debatido, pero lo que conocemos por conciencia medioambiental o simplemente “conciencia ambiental” es una filosofía general, un movimiento social y, en definitiva, “una actitud ante la vida” que se preocupa por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del mismo. Esta conciencia por el medio en el que vivimos adquiere una importancia especialmente importante en últimos años, cuando la comunidad científica constata que la acción del hombre está afectando directamente y de forma negativa el medio ambiente. (Ingeo Expert, 2017)

¿Cuál es la definición de valores ambientales?

Los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente. (Ecolife, 2016)

En la actualidad, para aminorar y enfrentar los problemas ambientales, debemos buscar un cambio de conductas. Empezar a fomentar valores ambientales que promuevan una convivencia armónica entre el ser humano y su entorno natural. Los educadores ambientales apoyan en la importante tarea de transmitir conocimientos y hábitos orientados hacia la conservación, defensa y el mejoramiento del entorno. (Gobierno de México, 2019)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA.

La aplicación de la enseñanza desde un enfoque constructivista, que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, da como resultado una conducta; en el cual (Torres C. G., 2016) manifiesta que: “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea”. Con el fin de concientizar desde edades cortas en los estudiantes, el proteger su entorno con la idea de que es nuestra gran casa que nos rodea y debemos de mantenerla limpia para vivir tranquilamente.

La metodología a utilizar en el presente trabajo es bibliográfica, descriptiva y cualitativa:

Bibliográfico: una investigación en la cual recabe información sobre conceptos como el medio ambiente, los valores ambientales y sus diferentes aspectos y al mismo tiempo información sobre la creación de hábitos en los niños y niñas a temprana edad, estas diferentes variables investigativas las tome de libros, internet, y de lecturas de otros proyectos sobre la formación de valores relacionados con la protección del medio ambiente.

Descriptivo: es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de los sujetos de estudio es así que con este método fui describiendo los verdaderos aspectos sobre la carencia de los hábitos para la preservación del medio ambiente; la falta de cuidado del entorno; el comportamiento destructivo hacia el entorno por parte de los niñas y niños y la ausencia de valores.

Cualitativo: es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural. Mediante la aplicación de este método me permitió constatar el descuido del entorno natural que rodea a los niños y niñas, así como el desinterés por parte de los más pequeños de proteger el medio ambiente debido a la no existencia de métodos didácticos impartidos por los docentes.

Con la aplicación de estos métodos descriptivo y cualitativo con base en el enfoque constructivista en los infantes, puesto que se fundamenta en la búsqueda de información y revisión de literatura sobre teorías y conceptualizaciones, de la educación ambiental en los

dicentes de educación inicial y la fundamentación correspondiente para la elaboración del trabajo investigativo sobre la realidad educativa octubrina, en el rescate de valores tomando en cuenta el comportamiento de los estudiantes con su entorno.

En el nivel de educación inicial, es idóneo generar una conciencia ambiental, para empezar a formar personas que respeten, cuiden, valoren y preserven el medio ambiente, asumiendo estas actitudes como un estilo de vida. A los niños y niñas de estas edades cronológicas les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta; aprenden a través de la experimentación y de las acciones y se encuentran listos para descubrir el mundo que les rodea. Precisamente estas características son las que se deben aprovechar en el nivel de educación inicial para formar hábitos y cambiar costumbres, con respecto al cuidado y protección del medio ambiente; iniciando al desarrollo de una cultura ecológica. (Minam, 2017)

Para la elaboración de esta investigación, se utiliza herramientas informáticas, tales como buscadores en la que se obtuvo información de revistas científicas, sitios y documentos web; de donde se obtiene contenido concreto de suma relevancia para la sustentación de la investigación, generando bases estables y claras con los aportes científicos, basados a la problemática que se presenta en la comunidad educativa octubrina, con las experiencias obtenidas con respecto a la educación ambiental.

La información recabada proviene de fuentes investigativas internacionales y nacionales, dando enfoques a la realización del trabajo investigativo. En el proyecto se evidencia la realidad de la problemática, logrando identificar sus principales causas y efectos, por lo cual brinda la posibilidad de encontrar formas efectivas, de otorgar una solución a la problemática que aqueja con la conducta que demuestran los dicentes, en los TiNi's conllevando a la afectación de la estética del plantel educativo.

Al visualizar el comportamiento de los niños se determina la importancia de inculcar valores referentes a la protección del medio ambiente, porque son visibles actualmente los escasos hábitos sobre el cuidado del medio ambiente y por ende la falta de valores del cuidado del entorno que los rodea. Según (Ingeo Expert, 2017) la conciencia por el entorno en que nos rodea o en el que vivimos adquiere una importancia especialmente, porque parte

de las malas acciones que el hombre ha desarrollado, que está afectando directamente y de forma negativa el medio ambiente. Por lo que partiendo del campo investigativo se ha buscado material suficiente para crear actividades que sean divertidas para los niños de educación inicial.

Destacando los vacíos en los conocimientos de los infantes, provocan esta falta de interés que se ve reflejado en el entorno que los rodean e influye en la concientización de la importancia de la protección del medio ambiente; teniendo en cuenta que estos términos deben de ser un tema que se aplique cada día, pero en especial los niños y niñas que son las nuevas generaciones. Por lo tanto, las temáticas relacionadas con la naturaleza, deben existir hoy más que nunca en la educación desde temprana edad, siendo los padres de familia desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta negativa que se vive actualmente. (Pineda, 2018)

Los aportes para crear la conciencia ambiental, están enfocados en el de aprender a respetar y proteger desde pequeños la naturaleza, mostrándoles los problemas ambientales y los factores que han llevado a las condiciones quebrantables de nuestro medio ambiente, procurando con estas actividades, conocimientos sobre su entorno y respetándolo, para lograr en el futuro sean ejemplo de lo importante que es educar al niño/a, desde pequeño y sobre todo tomar acciones a la protección de los entornos, para el desarrollo del ser humano.

La participación en esta investigación, es activa y participativa; se evidencia manera positiva en los docentes que contribuyen de manera positiva al cuidado de los **TiNi**, que es una metodología de educación ambiental y de empoderamiento del estudiante, en su relación con el medio ambiente. 'El contacto con la naturaleza que tienen los infantes dan como resultado múltiples beneficios: cognitivos, físicos, emocionales y sociales. En el que se logra el desarrollo de la creatividad, la cooperación, la empatía y la resolución de problemas'. (Torres R. , 2017).

Para efectos de disponer de un conocimiento empírico con más profundidad, las estrategias metodológicas fueron aplicadas constantemente, puesto que se busca la satisfacción de las propias expectativas de los involucrados en este trabajo investigativo,

determinando si estas medidas son o no las adecuadas para obtener aprendizajes ambientales positivos sobre las áreas verdes que posee el plantel educativo. Mediante la observación directa se conoce y destaca las condiciones que permiten iniciar las actividades de aprendizaje en el grupo de niños y niñas del nivel de educación inicial.

Después de realizado un estudio y análisis de las temáticas, sobre la problemática que se vive en la institución educativa “DOCE DE OCTUBRE”; se ha concluido con este capítulo de la metodología, mediante la investigación de diferentes estrategias metodológicas que determinan al trabajo investigativo con el enfoque cualitativo; promoviendo una conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa, rescatando valores fundamentales conocidos también como universales para la toma de conciencia y los aprendizajes significativos de los docentes.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Como parte de esta investigación participan los niños y las niñas (42 estudiantes), padres y docentes del nivel de educación inicial, de la Escuela de E.G.B. “Doce de Octubre”, del Cantón Balao, parroquia San Carlos. La mayoría de la población son de escasos recursos, y proceden de familias extensas; el medio ambiente que los rodea evidencia la problemática de falta de protección de los entornos y la poca concientización que poseen los infantes en el cuidado de su entorno; por aquello se parte del enfoque constructivista mediante los aprendizajes significativos de los infantes, en el cual determina que el ser humano aprende mediante el ejemplo, la manipulación y la interacción con el medio.

El enfoque teórico que se desarrolla es el constructivismo, que se basa en el aprendizaje significativo de los infantes, al hacer y observar los comportamientos de su entorno, en el que la enseñanza es orientada por las acciones que se pretenden dentro de la pedagogía ambiental. Así, **Piaget** establece que el aprendizaje del conocimiento parte de la interacción con el medio; que **Vygotsky** se centra en que el medio social en el infante realiza una reconstrucción interna de su aprendizaje (ECURED, 2017).

Al crear una conciencia ambiental en los infantes de educación inicial, construidas dentro de este trabajo investigativo, en base a necesidades e intereses de los dicentes, logrando organizar experiencias de aprendizaje significativas útiles, que permitan en los infantes ver sus capacidades, habilidades y destrezas, en relación con el conocimiento que tienen sobre el medio ambiente y el entorno que los rodea, con la finalidad de tomar conciencia ecológica en los estudiantes. Es así que se ha querido aportar con el cuidado de la naturaleza aplicando valores para mantener el equilibrio de la naturaleza.

La epistemología ambiental reconoce dimensiones e interpretaciones del ambiente y sus formas de expresión desde formas simples a más complejas. En así que, la confusión existente cuando se equiparan ambiente y ecología, ya que si, por el contrario, comprendemos el ambiente de una manera compleja, se llega al resultado de la inherente química entre el ambiente natural y el humano. Por ello, el ambiente se construye como un auténtico estado de ánimo social, el cual es producto de la comunicación-incomunicación

humana. (Torres C. G., 2016). Cuando el medio natural en el que se desarrolla se va reduciendo existe el desequilibrio ecológico que se palpa en la pérdida de los ecosistemas y de especies, deteriorando a nuestro planeta.

Una vez determinados los objetivos y socializados, se procede a desarrollar actividades con los docentes, partiendo de sus destrezas con criterios de desempeño, en sus ámbitos de aprendizaje al: observar, manipular, conocer, relacionar, explorar, etc. Tomando conciencia de la conservación de la naturaleza por medio de la educación ambiental, adoptando conductas a la conservación de los recursos naturales, permitiendo a los actores de la comunidad educativa ecuatoriana el de reflexionar sobre las relaciones entre las personas y el medio ambiente.

Se especifica el trabajo investigativo recopilado con la temática relacionada a la que se plantea en este proyecto, sustentándolo, titulado “*Educación Ambiental en el Proceso de Aprendizaje de las Ciencias Naturales*”; (Macías & Arreaga, 2013) manifiestan que el acelerado avance de la tecnología y la modernización de industrias, así como la destrucción de hábitats naturales, como por ejemplo la tala de bosques, han provocado la contaminación del aire, ríos y mares. Vivimos en una época compleja en la que percibimos día a día las consecuencias negativas que conlleva por toda la actividad humana que van destruyendo al medio ambiente, es por todas las razones expuestas que el objetivo de este trabajo es mostrar la importancia del conocimiento de la Educación Ambiental a la ciudadanía.

El Ministerio de Educación ecuatoriano crea el programa ambiental, denominado TiNi, que significa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes por el Buen Vivir o Sumak Kawsay. ‘El objetivo de este es: promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa. Uno de los ejes de este programa consiste en implementar metodologías innovadoras de educación ambiental’ (Pichincha Universal, 2018). La metodología consiste en que los infantes y docentes trabajen en concordancia y de forma directa y seguida con la naturaleza y sus elementos; esta metodología es práctica en su totalidad en los espacios naturales, busca el rescate de la biodiversidad de las plantas.

La observación directa es la técnica principal de este proyecto, en la detección de los comportamientos negativos de los infantes, que demuestran en los diferentes momentos de

la jornada escolar, evidenciando la necesidad de tomar acciones para realizar actividades con los docentes con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental y aplicar la misma en el cuidado y protección de los TiNi's que posee el plantel educativo. Cabe recalcar que las actividades que se exponen en este documento fueron dadas a conocer a las docentes y directivo del centro escolar, dando la importancia debida sobre la educación de los estudiantes, partiendo de los ejes transversales en la Protección del Medio Ambiente, establecidos a nivel nacional en el sistema educativo ecuatoriano.

Los estudiantes aprenden, mediante las experiencias significativas, basándose en los valores colectivos como el respeto a la madre Tierra y definiéndola por todos los docentes como nuestro hogar; buscando el cambio de conductas negativas a positivas demostrándolas en la preservación de las áreas verdes. Al concientizar en los estudiantes la protección del medio ambiente, se busca eliminar los hábitos destructivos que demuestran y recuperar normas de convivencia adecuadas en los educandos, demostrando dichas normas de comportamientos en las actividades que se desarrollan en el plantel educativo.

Los aspectos importantes en la investigación es la educación de los niños y niñas hacia la naturaleza demostrando el respeto como uno de los valores fundamentales en la educación ambiental. La formación de los estudiantes en estas edades cronológicas es fundamental para establecer un proceso concreto, en la vida de aquel individuo sobre lo que es la conciencia ambiental.

La educación ambiental para niños se refiere a aspectos como:

- **El desarrollo sostenible.** Hay que asegurarse de que el uso de los recursos que hacemos en la actualidad no comprometa a las generaciones futuras.
- **El reciclaje.** Como una forma de ahorro de energía y de dar una segunda vida a las cosas.
- **El conocimiento de la naturaleza.** Conocer de cerca el medio natural ayuda a los niños a sensibilizarse respecto a su cuidado. (Reinlein, 2017)

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Es importante resaltar el cumplimiento de los objetivos diseñados y ejecutados en el presente documento investigativo, a través de la revisión exhaustiva de información científica, además de concluir con lo siguiente:

- ✓ Mediante este trabajo investigativo se desarrolla e implementa una serie de experiencias significativas, en el que permiten desarrollar una gran medida de comportamientos para el cuidado y respeto al medio natural. Es importante involucrar a los infantes de estas edades cronológicas con la finalidad de fomentar desde edades cronológicas cortas, los beneficios que nos proporciona el medio natural al ser humano, de esta manera establecer las relaciones y vínculos socio-afectivos en el estudiantado, que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza nos ofrece y más aún reconocer y dar la debida importancia de la convivencia y cuidado del entorno.
- ✓ Con la experiencia que se ha obtenido en este proyecto investigativo sobre el cuidado y respeto por la naturaleza, empezando por su propio entorno. La participación de la familia es primordial en el desarrollo de los comportamientos positivos para la protección del medio ambiente demostrando prioridad en la construcción de la personalidad de cada infante, con las experiencias mediante actividades de reflexión del cuidado y protección de la naturaleza, que proporcionen la Educación Ambiental como un eje transversal primordial.
- ✓ En cuanto a las y los docentes de los diferentes niveles: inicial, preparatoria, elemental y medio de la institución educativa; se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los docentes la educación ambiental, basadas en valores como el amor, el respeto y el cuidado de nuestro medio natural. El desarrollo de comportamientos de conservación del medio natural y el trabajo continuo será el que proporcioné verdaderos resultados en la sociedad y que se recuperé en la misma la conciencia ambiental, para la conservación de nuestro hogar.

- ✓ Con relación a la formación de valores en los niños y niñas de la institución: se logró consolidar el desarrollo de hábitos en cada uno de ellos con bases firmes que se reflejaban en el comportamiento y el interés por cuidar el entorno que los rodeaba.

BIBLIOGRAFÍA

- Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, L. Q. (2012). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA*. Bogotá.
- CARDENAS, N. Y. (2015). *FORMACIÓN EN VALORES PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CDI CHAPINERITO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ*. IBAGUÉ.
- Castro. (1992). *Tratdo de Educaciòn Ambiental* .
- Castro, M. (7 de Noviembre de 2009). *empresa y economía*. Obtenido de República: <http://empresayeconomia.republica.com/breves/valores-universales-cuales-son.html>
- CURSO VIRTUAL ECOLEGIOS. (2016). *¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial?* Obtenido de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html
- Díaz, D. (2017). Bio-grafía. En J. J. Duarte Díaz, *RASGOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE PRESENTAN IMPLICACIONES PARA SU ENSEÑANZA*. (pág. 635). Colombia: Edición Extraordinaria. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7159/5824>
- Domaccin, E. (2014). *NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL AMBIENTE*. Manta.
- Ecolife. (8 de Diciembre de 2016). *ECO-LIFE*. Obtenido de <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/>
- ECURED. (2017). *ECURED*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Gobierno de México. (18 de Enero de 2019). *Blog: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas*. . Obtenido de <https://www.gob.mx/conanp/articulos/fomentemos-valores-ambientales>
- Gómez, J. (3 de Diciembre de 2008). *el tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3218232>
- Ingeo Expert. (17 de Noviembre de 2017). *Ingeo expert*. Obtenido de <https://ingeoexpert.com/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/?v=3fd6b696867d>
- Jibaja, F. (15 de Marzo de 2017). *San José*. Obtenido de <https://www.asociacionsanjose.org/la-importancia-la-educacion-valores-los-programas-formacion-transicion-la-vida-adulta-laboral/>
- Leff, E. (2007). La Complejidad Ambiental. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 1-19.

- LUISANA, M. A. (2013). *EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES*. Milagro.
- M, L. S., C., W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2014). *DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. *Lamina Azul*.
- Macías, L., & Arreaga, J. (2013). *EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES*. Milagro.
- Mendoza, I. M. (2014). *ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO*. PERÙ.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Ecuador: MINEDUC.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2015). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/valores-humanos/>
- Pineda, J. (13 de Septiembre de 2018). *encolombia*. Obtenido de <http://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>
- Psicocode. (12 de Abril de 2018). *El constructivismo de Bruner y Ausubel: Teoría y Aprendizaje*. Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/constructivismo-bruner-ausubel/>
- Rodríguez, G. (17 de Junio de 2010). *bizland*. Obtenido de *EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*: http://www.fsalazar.bizland.com/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin17/URL_17_AMB01_EDUCACION.pdf
- Significados*. (19 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/valores/>
- Torres, A. (25 de Mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Unesco. (8 de Agosto de 2018). *Unesco*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/dynamic-content-single-view/news/tini_tierra_de_ninas_ninos_y_jovenes_para_el_buen_vivir/
- Vélez. (20 de Diciembre de 2011). *Blogger.com*. Obtenido de <http://masterprevencion2011.blogspot.com/>



MEDIO AMBIENTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias
Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias : < 20 words

Excluir bibliografía

Activo



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin: 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: LA INICULCACIÓN DE VALORES, PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, A LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL

ACOMPAÑANTE: CARPIO VERA, DINORA ALEXANDRA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	SANCHEZ RODRIGUEZ DIEGO ARMANDO	0702905994	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	05-06-2019	Inicio: 15:15 p.m.	Fin: 16:15 p.m.	1	REUNIÓN CON LOS ESTUDIANTES, ESTABLECER CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TUTORÍAS.
2	24-06-2019	Inicio: 04:30 a.m.	Fin: 05:30 a.m.	1	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CORREGIR REDACCIÓN, COHERENCIA USO DE CONECTORES, APLICACIÓN DE NORMAS APA.
3	10-06-2019	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	1	REVISAR FORMATOS DE LA UNIVERSIDAD PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN, ESTABLECER ACUERDOS Y COMPROMISOS. IDENTIFICAR LAS CAUSAS DEL PROBLEMA Y SUS CONSECUENCIAS, DELIMITAR EL PROBLEMA, REVISAR FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, CORRECCIÓN, RETROALIMENTACIÓN, TRABAJAR CON UNA MATRIZ PARA DETERMINAR OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4	17-06-2019	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	1	REVISIÓN DE: TEMA, VARIABLES, OBJETIVOS: GENERALES, ESPECÍFICOS, CORRECCIONES, RETROALIMENTACIÓN, REVISIÓN DE ANTECEDENTES DEL TRABAJO, CORREGIR, SUMINISTRAR RECOMENDACIONES, REVISIÓN DE DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS, DAR LAS INDICACIONES PARA LA REDACCIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS QUE PROPORCIONA EL FORMATO DE UNEMI.
5	01-07-2019	Inicio: 15:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	1	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS QUE DEBE TENER EL FORMATO DE LA UNEMI, CORREGIR REDACCIÓN, COHERENCIA USO DE CONECTORES, APLICACIÓN DE NORMAS APA, CONSIDERAR LA IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DEL TEMA.
6	08-07-2019	Inicio: 03:00 a.m.	Fin: 04:00 a.m.	1	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CORREGIR Y RETROALIMENTAR PÁRRAFOS QUE INDICA LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DEFINIR Y EXPONER RAZONES, CAUSAS, ARGUMENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO.
7	15-07-2019	Inicio: 15:15 p.m.	Fin: 16:15 p.m.	1	INDICACIONES PARA TRABAJAR CON EL MARCO TEÓRICO, ANTECEDENTES, ORIGEN Y EVOLUCIÓN, SE REVISÓ ALGUNOS DOCUMENTOS QUE YA SE HAN SELECCIONADO QUE SERVIRÁN PARA FUNDAMENTAR.
8	22-07-2019	Inicio: 15:15 p.m.	Fin: 16:15 p.m.	1	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO, CORREGIR REDACCIÓN, COHERENCIA, CONECTORES, ALGUNAS CITAS BIBLIOGRÁFICAS, RELACIONAR EL PROYECTO CON OTROS TRABAJOS REALIZADOS, INCREMENTAR ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.
9	12-08-2019	Inicio: 15:15 p.m.	Fin: 16:15 p.m.	1	SE REVISÓ SE HICO ALGUNAS RECOMENDACIONES, SE CORRIGIÓ REDACCIÓN, CONECTORES, SEMÁNTICA, NO SE SUJÓ AL SISTEMA ANTI PLAGIO POR NO ESTAR TERMINADO AUN

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

VISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con perfil práctico y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que beneficien al sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.




CARLOS VELA CORDERO ALEXANDER
PROFESOR BACH


MARÍA ALEJANDRA LEGOSARMEAN
DIRECTORA


SANCHEZ ROSA OLIVER DIOGO ARMANDO
ESTUDIANTE