



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA
(DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA:

**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA
ESCUELA LUIS POVEDA ORELLANA**

AUTORES:

**NARCISA GERMANIA CISNEROS RIVERA
MIRIAM JESSENIA MEJÍA ALAY**

ACOMPañANTE:

MSc. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

**MILAGRO, OCTUBRE 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Cisneros Rivera Narcisa Germania** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Modelos innovadores de aprendizaje**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2019



Cisneros Rivera Narcisa Germania
Autor 1
C.I: 1002844742

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Mejía Alay Miriam Jessenia** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Modelos innovadores de aprendizaje**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2019



Mejía Alay Miriam Jessenia
Autor 2
C.I: 0927630327

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **MSc. Chenche Muñoz Felix Badith** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **Cisneros Rivera Narcisa Germania** y **Mejía Alay Miriam Jessenia** cuyo tema de trabajo de Titulación es **Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de 3 a 5 años, de la escuela fiscal "Luis Poveda Orellana"**, que aporta a la Línea de Investigación **Modelos innovadores de aprendizaje** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 15 de octubre de 2019



MSc. Chenche Muñoz Felix Badith
Tutor
C.I: 0903785137

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Chenche Muñoz Felix Badith

Lcda. Ripalda Asencio Vicenta JubiKa

Lcda. Ramirez Aguirre Gardenia Alexandra

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por la estudiante **Cisneros Rivera Narcisca Germania**

Con el tema de trabajo de Titulación: **Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de 3 a 5 años, de la escuela fiscal "Luis Poveda Orellana"**

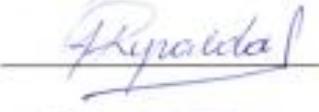
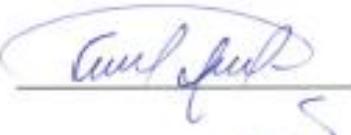
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 15 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	MSc. Chenche Muñoz Felix Badith	
Secretario (a)	Lcda. Ripalda Asencio Vicenta JubiKa	
Integrante	Lcda. Ramirez Aguirre Gardenia Alexandra	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Chenche Muñoz Felix Badith

Lcda. Ripalda Asencio Vicenta JubiKa

Lcda. Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por la estudiante **Mejía Alay Miriam Jessenia**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de 3 a 5 años, de la escuela fiscal "Luis Poveda Orellana"** .

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

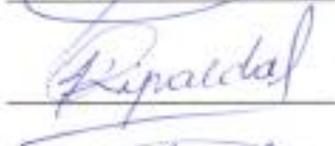
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobada

Fecha: 15 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	MSc. Chenche Muñoz Felix Badith	
Secretario (a)	Lcda. Ripalda Asencio Vicenta JubiKa	
Integrante	Lcda. Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra	

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico a mi querido esposo Carlos Asencio por brindarme siempre palabras de aliento y motivación no dejándome decaer, aunque hemos pasado momentos muy difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño.

A mi amado hijo Carlos Matías por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis padres y hermanos quienes con su ejemplo me enseñaron a luchar por mis ideales y cumplir las metas que uno se propone.

A mis compañeras y amigas, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas las personas que durante estos años estuvieron apoyándome para que uno de mis sueños se haga realidad

Narcisa Cisneros Rivera

Este proyecto se lo dedico principalmente a Dios por ser el inspirador y permitirme seguir adelante con cada meta que me he trazado, y darme la fuerza para alcanzar uno de mis anhelos más deseados

A mis padres por su amor, comprensión, sacrificio y quienes con su ejemplo me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hermanas quienes han sido mi apoyo incondicional acompañándome en todo momento.

A mis queridas amigas por compartir sus conocimientos, por el amor brindado cada día y por fuertes lazos de amistad que creamos.

Miriam Mejía Alay

AGRADECIMIENTO

A la Universidad que me dio la bienvenida a un mundo de nuevas oportunidades para poder superarme.

A Master Félix Chenche por guiarnos en la realización de este proyecto y por toda la paciencia y el tiempo destinado a cada uno de nosotras

A mis queridas maestras por brindar cada una de sus materias con profesionalismo y humanismo por ser guías invaluable de mis conocimientos

A mi familia por ser mi pilar fundamental para nunca declinar y seguirme superando.

Narcisa Cisneros Rivera

Quiero expresar mi gratitud a Dios, la fuente de vida y quien con su bendición guía siempre mi camino y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a mis maestros por haberme guiado a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Estatal de Milagro por brindarme la oportunidad de enriquecerme en conocimiento.

Miriam Mejía Alay

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DERECHO DE AUTOR.....	II
DERECHO DE AUTOR.....	III
APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.....	IV
APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
METODOLOGÍA	15
DESARROLLO DEL TEMA.....	17
CONCLUSIONES	23
ANEXOS	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA, TÉCNICA N°1	21
TABLA 2 PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA, TÉCNICA N° 2	22
TABLA 3 MODELO LISTA DE COTEJO PARA ALUMNOS DE 3 AÑOS.....	26
TABLA 4 MODELO LISTA DE COTEJO PARA ALUMNOS DE 4 AÑOS.....	27
TABLA 5 MODELO LISTA DE COTEJO PARA ALUMNOS DE 5 AÑOS.....	28

Tema: Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 3 a 5 años en la Escuela Luis Poveda Orellana.

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de educación inicial es un campo en que el docente debe manifestar verdadera preparación y contar con las herramientas indicadas para atraer el interés de los estudiantes, con el fin de lograr mejorar su capacidad de pensar y razonar por sí mismo, sin embargo actualmente aún se puede observar estudiantes con bajos niveles de rendimiento y poca agilidad en la resolución de problemas de abstracción, razonamiento lógico y resolución de problemas, entre otros, los cuales en muchas ocasiones implica verdadero esfuerzo para muchos estudiantes y un gran reto para el docente, partiendo de esta premisa la presente investigación aborda el uso correcto de estrategias metodológicas que sean eficaces e interactivas para despertar el pensamiento lógico en los niños de nivel inicial, por ello se planteó como objetivo general Desarrollar el pensamiento lógico, a través de técnicas interactivas para potencializar el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Luis Poveda Orellana, con esta investigación de tipo documental y de tipo cualitativa se demostrara la importancia del pensamiento lógico en niños de educación inicial, y los diferentes tipos de técnicas interactivas adecuadas para este nivel de educación, además que se establecerán las formas de despertar las capacidades y destrezas en los niños y así aportar al objetivo planteado, por otro lado también determinara el papel que debe asumir el docente como principal mediador de la enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Técnicas, pensamiento lógico, educación, potencializar, razonamiento.

Topic: Application of interactive activities for the development of logical thinking in children aged 3 to 5 years at the Luis Poveda Orellana School.

ABSTRACT

The development of logical thinking in early education students is a field in which the teacher must manifest true preparation and have the tools indicated to attract the interest of students, in order to improve their ability to think and reason in case. However, at the moment, students with low levels of performance and low agility can still be observed in solving problems of abstraction, logical reasoning and problem solving, among others, which in many cases implies real effort for many students and a great challenge for the teacher, based on this premise, the present research addresses the correct use of methodological strategies that are effective and interactive to awaken logical thinking in children of initial level, so it was proposed as a general objective to develop logical thinking, through of interactive techniques to enhance performance to In the 3 to 5 year old boys and girls of the Luis Poveda Orellana Fiscal School, this documentary and qualitative research will demonstrate the importance of logical thinking in early education children, and the different types of appropriate interactive techniques For this level of education, in addition to establishing ways to awaken the abilities and skills in children and thus contribute to the objective set, on the other hand it will also determine the role that the teacher should assume as the main mediator of teaching and learning.

KEY WORDS: Techniques, logical thinking, education, potentialize, reasoning.

INTRODUCCIÓN

A través de los años la tecnología ha ido avanzado velozmente, la educación se ha modernizado y las técnicas metodológicas han ido reformándose e innovándose para ofrecer una educación de calidad, debido a esto el docente debe capacitarse cada vez más para estar preparado y familiarizado con las técnicas que utiliza, sin embargo en la actualidad existen muchas dificultades a la hora de alcanzar este objetivo, como la lentitud de pensamiento, la falta de motivación, la incorrecta aplicación de técnicas para el nivel del estudiante y otras que provocan dificultad en la resolución de problemas abstractos y de razonamiento, la poca importancia a esta situación limita al estudiante en su proceso de aprendizaje.

En el país, el sistema educativo exige que los estudiantes estén mejor preparados y capacitados mediante el desarrollo de sus destrezas para que sean investigativos, ágiles y generadores de nuevas ideas para el desarrollo del país, lo que implica estar en constante preparación e innovación de técnicas pedagógicas.

La presente investigación tiene como finalidad brindar al docente técnicas innovadoras que permita que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de pensamiento lógico desde temprana edad, por medio de actividades de observación, participación y razonamiento, a la vez que les permita resolver problemas dentro del salón de clases como en sus hogares, además que se logra una enseñanza – aprendizaje participativa y significativa.

Para la obtención de datos se escogió un tipo de investigación cualitativa que nos permita observar los hechos tal y como suceden en la realidad, además por medio del uso de la lista de cotejo se logrará conocer las razones por la cual muchos estudiantes tienen déficit en el pensamiento lógico y así establecer la solución a la problemática de la investigación, enfocada al desarrollo del pensamiento del estudiante.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del Problema

En la actualidad los sistemas educativos buscan implementar procesos que ayuden a los estudiantes a que no solo adquieran conocimientos, sino que lo entiendan, analicen y razonen, por ello el aprendizaje y la enseñanza deben estar enfocados al desarrollo de destrezas, tales como el desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo social-emocional, para que así los estudiantes puedan ser capaces de resolver problemas cotidianos.

Gracias al avance tecnológico y el avance continuo en nuevas técnicas metodológicas existen una gama de herramientas muy útiles para el desarrollo del pensamiento lógico al alcance de los docentes, los mismos que deben ser socializados y conocidos por ellos para una correcta aplicación de acuerdo al nivel educativo del estudiante.

En el Ecuador la Educación General se ha basado en el principio Universal del BUEN VIVIR, que busca el desarrollo de las potencialidades humanas y brindar las mismas oportunidades para todos, el cual debe ser un trabajo en conjunto con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, para garantizar un ambiente de aprendizaje y enseñanza de calidad. (Ministerio de Educación, 2019)

Una de las mayores dificultades a la hora de alcanzar ese objetivo es la falta de recursos económicos del país, las mismas que no cubren la alta demanda educativa, por la falta de centros de estudios y de maestros, aun mas en zonas rurales, por otro lado el desinterés de muchos docentes o la incorrecta aplicación de técnicas metodológicas afectan al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, ya que existen concepciones en que el contenido

es una simple repetición memorística, en vez de conseguir conocimientos altamente significativos.

En la Escuela Fiscal Mixta “Luis Poveda Orellana”, los docentes han detectado que los estudiantes de educación inicial tienen problemas con el desarrollo del pensamiento lógico, ya que existe desinterés en aprender lo que enseña el maestro, baja capacidad de generar ideas, poca agilidad en razonamiento y dificultad de análisis, debido a que por lo general se crea una cultura tradicionalista y memorística, sin la necesidad de impulsarlos a razonar y pensar por ellos mismos, creando una aptitud repetitiva desde temprana edad, afectando de manera directa su formación educativa.

La identificación de esta problemática permite profundizar en el estudio de las estrategias metodológicas utilizadas a la hora de enseñar, eso ayudaría a que el docente se familiarice mejor con las diferentes técnicas metodológicas que existen y pueda enfocarse en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, a través de la formulación de ejercicios y problemas de razonamiento, para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, y conseguir elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando un aprendizaje de carácter productivo a la sociedad.

1.2. Delimitación del problema

Área de investigación: Pedagogía

Línea de investigación: Desarrollo del pensamiento lógico

Campo de acción: Educación y cultura

Delimitación espacial: Escuela Luis Poveda Orellana, de la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Delimitación temporal: Julio – Septiembre 2019

1.3. Formulación y sistematización de la investigación

Formulación del problema

Considerando la importancia del desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de educación inicial para adquirir conocimientos significativos y la capacidad de resolver problemas cotidianos, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar el pensamiento lógico a través de técnicas interactivas en los niños de 3 a 5 años para potenciar la capacidad propia del pensamiento?

Sistematización del problema

De acuerdo a la problemática planteada, se establece la siguiente sistematización del problema:

¿Cuáles son las técnicas y recursos tendientes al desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial?

¿Cuáles son las diferentes tipos de técnicas interactivas relacionadas con el pensamiento lógico?

¿Cómo evaluar las técnicas interactivas apropiadas para despertar la agilidad mental del estudiante?

1.4.Objetivos

Objetivo General

Desarrollar el pensamiento lógico, a través de técnicas interactivas para potencializar el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Luis Poveda Orellana

Objetivos Específicos

- Buscar técnicas y recursos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico.
- Establecer técnicas basadas en actividades activas y participativas para el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.
- Evaluar la estrategia de técnicas interactivas que permitan despertar la agilidad mental de los estudiantes de 3 a 5 años

1.5.Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por su aporte en el ámbito de la educación ya que aborda la correcta aplicación de técnicas metodológicas que permiten desarrollar la capacidad del pensamiento lógico en niños de educación inicial, primero identificando las causas principales por la que muchos niños tienen dificultades al aprender y razonar por sí mismos, y para seleccionar las metodologías necesarias de acuerdo al nivel académico del estudiante y conseguir un aprendizaje eficiente.

Además beneficiara principalmente a los niños de educación inicial, ya que al aplicar correctamente una metodología de enseñanza ayudara al estudiante a analizar, comprender y razonar por sí mismo, y a los docentes impartir clases con un alto grado de interés, al ser ellos los principales mediadores en la formación y aprendizaje de los estudiantes.

1.6.Determinación

El desarrollo del pensamiento lógico en niños de educación inicial es indispensable en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo personal, ya que la falta de técnicas interactivas e innovadoras y el desconocimiento de las mismas influye en la dificultad que se le presenta al estudiante para resolver problemas de razonamiento e incluso problemas cotidianos, baja su rendimiento escolar y afecta su formación académica, alguna de estas causas ha influido en el problema del pensamiento lógico que tienen los estudiantes de educación inicial de la escuela Luis Poveda Orellana, del Cantón Guayas, Guayaquil.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

De acuerdo a (Banegas R & Cordero C, 2015) menciona que, una de las razones por la que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de nuevas destrezas, es por la falta de actualización y capacitación de los docentes, ya que llevan muchos años impartiendo clases manteniendo un mismo patrón de enseñanza, de ahí que el trabajo de investigación propuso “impartir una guía metodológica como una herramienta de trabajo que ayuden a desarrollar el conocimiento en el ámbito lógico en niños y niñas de 4 a 5 años”, para que así el docente mejore su nivel de enseñanza instruyéndose acerca de las nuevas tecnologías, y poder aplicar nuevos métodos lúdicos e innovadores que favorezcan las destrezas y desarrollo del pensamiento lógico del estudiante dentro y fuera del aula.

Según (Lima C & Ramirez B, 2018), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias – metodológicas en la iniciación del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial”, menciona cuatro capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, entre las cuales son:

- Observación: puede darse a través de los juegos, para que el estudiante pueda percibir las propiedades y relación entre ellos, esta debe darse de forma espontánea.
- Imaginación: para el desarrollo de esta capacidad se requiere de actividades creativas, relacionadas con técnicas y modelos matemáticos.
- Intuición: a pesar de ser una capacidad innata del ser humano, se puede desarrollar dando mayor credibilidad a esta cualidad, la meditación también permite que le demos más importancia a cosas que antes pasaban desapercibidas.

- Razonamiento lógico: las actividades escolares influyen mucho en el desarrollo de esta capacidad, el objetivo es impulsar al estudiante a producir ideas y a expresarlas. Para llegar a un razonamiento lógico se parte de una o varias premisas con el fin de llegar a una conclusión de lo que se está aprendiendo.

El trabajo de investigación concluye en que es necesario utilizar material concreto para el desarrollo de actividades lúdicas y que a través de la imaginación puedan explorar y descubrir las características de los objetos, además indica que el docente debe saber combinar la teoría y la práctica para guiar correctamente al estudiante en su proceso de aprendizaje.

En el trabajo de investigación “El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas, de los niños del tercer año de básica de la escuela Agustín Iglesias, de la provincia del Azuay (Farfan D & Pantoja M, 2016), menciona que una de las causas que afecta el desarrollo del pensamiento lógico es la “falta de implementación o innovación de procesos de aprendizajes, que vaya a la par con la nueva tecnología”, por ello propone la elaboración de una guía didáctica de estrategias metodológicas innovadoras y activas para el desarrollo del pensamiento lógico, entre las que menciona las siguientes:

- Deductivo – Inductivo: enumeración, comprobación y aplicación
- Inductivo – Deductivo: Observación, experimentación, abstracción y generalización.
- Analítico – Sintético: Descomposición, clasificación y relación
- Heurístico: establecer el problema, exploración, informes y evaluación
- Solución de problemas: Leer y comprender el problema, recopilar datos, razonamiento, resolución, comparación y comprobación

Menciona también recursos didácticos, como: ábaco, figuras geométricas armables, dados, herramientas virtuales, uso de programas en computadoras relacionados con actividades

lúdicas entre otras que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes y que sirven de base para alcanzar destrezas como el (Farfan D & Pantoja M, 2016), análisis, comparación, síntesis, etc.

2.2. Fundamentos

Fundamentación Teórica

El ser humano cuenta con el don de razonar y pensar, los mismos que son empleados en diferentes campos como la computación, física, sociales, matemáticas, entre otras que facilitan la resolución de problemas, de ahí la importancia de desarrollar buenos aprendizajes a partir de la edad temprana de los niños tanto en lo intelectual como personal, a través de etapas basadas en la inteligencia práctica.

Algunos estudios determinan que la repetición de las acciones motiva al alumno a memorizar, sin embargo las estrategias metodológicas deben ser innovadoras que permitan la fluidez del pensamiento a través de la práctica, pero además ahí que tener presente la edad del estudiante y el medio que lo rodea, para que pueda experimentar, preguntar, investigar e imaginar nuevos conocimientos, adquiriendo experiencias y reteniendo lo aprendido.

Fundamentación Filosófica

El filósofo Aristóteles definió al ser humano como un animal racional, por ello la lógica aristotélica es necesaria en el mundo de la filosofía y la ciencia, ya que permite comprender y conocer el sistema en que vivimos, dado que supone la existencia de las cosas tal y como son en la realidad, además se centra en el análisis y las formas de razonamiento. El elemento principal de la lógica de Aristóteles es el silogismo, es un tipo de razonamiento que infiere en una conclusión partiendo de premisas que permitan llegar a la verdad.

El fundamento filosófico del racionalismo defendido por el filósofo Rene Descartes, resalta el papel de la razón con la adquisición de conocimientos, este tipo de pensamiento va en contraste con el empirismo, ya que se fundamenta en que a través de la razón se podían

descubrir verdades universales, argumentando que esas verdades son innatas, es decir, que nacemos con ese conocimiento solo que hay que recordarlo. Algo interesante de su filosofía es que para obtener la verdad es necesario excluir las impresiones y el conocimiento por sentido, usando únicamente su interioridad intelectual, entre las ideas existentes para Descartes se encuentran las siguientes:

- Las ideas adquiridas son producto de la experiencia y el trato con los demás
- Las ideas artificiales o elaboradas provienen de uno mismo, a través de la imaginación.
- Las ideas naturales o innatas provienen de Dios.

Fundamentación Pedagógica

Según Froebel la educación ideal debe comenzar desde la niñez, considera además que el juego es la mejor forma para que los niños se introduzcan a la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, su educación integral está basada en que el hombre se conozca a sí mismo y vivir en paz en unión con Dios, la ideología de una educación ideal inspiró a Froebel a fundar jardines de infancia con la finalidad de que el Kindergarten sea una extensión del hogar, resaltando la importancia a la familia.

Por lo tanto el docente debe presentar de manera precisa y clara todo lo que rodea al niño, expresándose de forma exacta y con frases simples, también propone la aplicación de actividades infantiles no mecánicas, para que el niño interactúe de manera espontánea involucrando todo su ser. El eje principal de la pedagogía diseñada por Froebel iba dirigida a la educación para el trabajo, es decir a través del juego-trabajo conseguir estudiantes activos, con ideales y comprometidos.

2.3. Marco Teórico

Definición de Pensamiento Lógico

Es aquel que se establece a través de las relaciones entre los objetos y elaborada por el propio individuo, también se puede decir que es la capacidad de establecer relaciones y aprender de

estas.

Importancia del Pensamiento Lógico

Es indispensable para la solución de problemas cotidianos y el avance de la ciencia, pues se puede sacar nuevas conclusiones de las premisas estudiadas. El pensamiento lógico permite analizar, razonar, argumentar y probar razonamientos basados en datos probables o en hechos reales para tener una respuesta precisa o exacta de la información. (Campistrous L, 2015)

Características del Pensamiento Lógico

- Funciona a través de conceptos y razonamientos
- Pensar ayuda a la resolución de problemas con buenos resultados
- Sigue una dirección determinada que busca la respuesta o conclusión de un problema.
- Se presenta como una totalidad coherente y organizada, en relación a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.

Componentes del Pensamiento Lógico

Entre los componentes del pensamiento lógico se mencionan los siguientes:

- Autorregulación.- Permite que el niño realice movimientos de forma controlada, por medio del autocontrol corporal de sus músculos externos e internos partiendo de lo simple a lo complejo, es importante en niños de educación inicial para que logre controlar su conducta, razonar y seguir normas en la escuela.
- Número.- El desarrollo de saber contar y escribir los números, es dado después de la clasificación y experimentación con los objetos, es relevante la intervención de recursos lógicos como eje central del conteo.
- Asumir Roles.- permite al alumno desenvolverse en el rol que se le ha asignado y conocer el punto de vista frente a su representación, se observara la reacción de los demás participantes y el cambio de sentimientos frente al papel asignado al alumno.

- Secuencia y patrón.- Regla ordenada que se repite para culminar algo, es de suma importancia para que el niño pueda seguir una secuencia de forma ordenada por medio de una pauta, los patrones pueden establecerse a través de diferentes medios como objetos, manos, música, láminas, etc.
- Distinción de símbolos.- permite que los niños puedan observar la diferencia entre objetos y letras, como las líneas horizontales y verticales, la recta y curvas, además ayuda identificar las características de un ser humano y otro, como sus dos brazos, dos piernas, el físico y pequeñas cosas que nos distinguen de los demás.

2.4. Marco Conceptual

Aprendizaje: Según Piaget es un proceso que genera o construye conocimientos, mediante la experiencia, manipulación de objetos e interacción con las personas, modificando sus esquemas cognitivos del medio que lo rodea.

Para Vygotsky el aprendizaje se produce con la interacción de adultos, culturas e instituciones, que son los agentes principales del desarrollo que impulsa y regula el comportamiento de la persona, el cual desarrolla sus habilidades mentales, a través de la exploración y el proceso de interiorización. (Vásquez C, 2016)

Conocimiento: se puede decir que es información personalizada, el estado de conocer y comprender datos, información almacenada y manipulada y el proceso de aplicación de la experiencia. Se define también como el proceso en virtud del cual la realidad es reflejada y se mantiene en el pensamiento humano. (EcuRed Contributors, 2019)

Estrategias: Son un conjunto de acciones que buscan un fin determinado. También se define como la habilidad o destreza para manejar un asunto, los docentes pueden utilizarlas como un complemento para el aprendizaje, estas pueden darse a través de actividades constructivas, creativas y experiencial previamente planificadas de acuerdo a las

circunstancias y ámbitos de acción. (Vásquez R, 2017)

Educación Inicial: Es el inicio de un proceso de aprendizaje de una persona, también puede describirse como el lugar donde los niños y niñas desarrollan la creatividad y socialización, empezando un proceso gradual hacia el sistema educativo, donde el estudiante tiene la oportunidad explorar, buscar, hacer y deshacer

Destrezas: habilidad para realizar algo correctamente, por lo general es una pericia adquirida, se consigue siendo diestro en algo después de un largo proceso de aprendizaje, puede conllevar ciertos niveles hasta su dominio completo. (Valencia J, 2014)

Docente: “Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo” (Lima C & Ramirez B, 2018).

Lúdico: hace referencia a todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento y diversión, entre sus sinónimos están: divertido, recreativo, juguetón, etc. Es una actividad que se realiza en tiempo libre para liberar tensiones y preocupaciones.

Razonamiento: Consiste en organizar y estructurar las ideas para llegar a una conclusión, implica de cierta actividad mental, posibilita la resolución de problemas y favorece el aprendizaje a través de la lógica, la reflexión y otras herramientas. (Pérez P, 2014)

Pensamiento lógico: Se establece a partir de la relación entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo, surge por medio de la coordinación de las relaciones que se crea entre los objetos. (Campistrous L, 2015)

Técnicas: Conjunto de pasos fijos y ordenados, cuya ejecución prefijada determina la solución del problema o tarea establecida, como en problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación y división.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La presente investigación es cualitativa, de tipo documental porque estudia la realidad tal y como sucede, analizando su origen, características y su impacto en el proceso de aprendizaje, a través de documentos ya existentes tales como libros, revistas, documentos, entre otros, que permitirá recolectar información para identificar las causas de la problemática.

También será de tipo descriptiva, ya que después de la recopilación de información, describe las actividades, procesos, costumbres y aptitudes predominantes en el desarrollo del pensamiento lógico, es interesante que este tipo de investigación no solo analiza los resultados, sino que expone las pautas que contribuyan al aprendizaje lógico.

En la presente investigación se tomó como fuente principal los alumnos de educación inicial de la Escuela Fiscal Luis Poveda Orellana, del cantón Guayaquil provincia del Guayas, con el fin de establecer los posibles parámetros que impide un buen desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial, se escogieron los siguientes métodos de investigación:

La observación, es una de las técnicas muy utilizadas para los investigadores ya que consiste en prestar cuidadosa atención a un fenómeno, causa o efecto, con el fin de recopilar información necesaria y registrarla para un uso posterior.

El método inductivo según (Deleg O & Espín C, 2014) es un proceso analítico y sintético, por la cual se empieza a estudiar las causas, hechos y fenómenos para establecer la razón principal que incide en la problemática.

Método deductivo, este método contrasta con el método inductivo, ya que sigue un proceso reflexivo, es decir parte del problema para determinar las posibles causas.

Además para la recopilación de información más directa se utilizó la Lista de Cotejo, es un instrumento que permite la verificación de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, medir el nivel de logro o deficiencia del mismo. Una lista de cotejo está compuesta por palabras, frases u oraciones que indiquen con precisión las tareas, acciones, habilidades y aptitudes que se desea evaluar. Para elaborar una lista de cotejo se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Establecer: el propósito de la lista de cotejo y la forma como será aplicada.
- Definir: los puntos más relevantes a valorar y la relación con el pensamiento lógico
- Incluir: un aspecto por fila de forma clara y sencilla.
- Ordenar: la secuencia de realización.

A continuación se presenta un modelo de varias listas de cotejo para a los alumnos de 3 a 5 años:

(Revisar Anexos)

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Tema:

Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 3 a 5 años en la Escuela Luis Poveda Orellana.

Desarrollo del tema

A través del tiempo se ha observado que algunos docentes transmiten el conocimiento a los estudiantes de forma monótona repitiendo la enseñanza varias veces, lo que resulta en estudiantes poco activos, que no alcanzan el nivel de aprendizaje requerido para su edad, una de las causas que influyen en esta problemática es el uso de estrategias metodológicas desmotivadoras y poco atractivas, por lo cual es necesario que el docente aplique actividades interactivas y dinámicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes usando materiales adecuados y llamativos.

Los docentes deben estar en capacitación constantemente, mantenerse al día con las estrategias innovadoras, participar en talleres y seminarios que le permitan afianzar sus métodos de enseñanza, en especial aquellos docentes graduados hace muchos años que continúan ejerciendo la docencia, para así garantizar resultados eficaces y que los alumnos puedan resolver problemas cotidianos de forma sencilla.

En el Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia, el sr. (Fernández B, 2016) expone que para el desarrollo del pensamiento lógico en la educación infantil se requiere en gran medida de la aplicación de metodologías que permitan que los estudiantes generen ideas partiendo de la observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico, de ahí que determina como estrategia de enseñanza el aprender haciendo, basado en ejemplos y contraejemplos que permiten la canalización de sus ideas abiertamente, además menciona

que estas estrategias deben seguir la curiosidad y la necesidad, por medio de cuatro etapas que son la elaboración, la enunciación, concretización y transferencia o abstracción.

El presente trabajo de investigación documental plantea el desarrollo del pensamiento lógico a través de la aplicación de técnicas interactivas y participativas a niños de nivel inicial, con un enfoque innovador y dinámico, sin olvidar que trabajar con estudiantes de 3 a 5 años de edad no solo es cuestión de enseñar a través de técnicas interactivas, se requiere además afectos emocionales como la paciencia, cariño y amor de quienes los rodea.

Las siguientes técnicas expuestas han sido previamente planificadas, para que los alumnos de educación inicial puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas con la ayuda de técnicas interactivas adecuadas a su nivel de educación, estas posibilitaran que ellos sean capaces de resolver problemas sencillos y ser más independientes en ciertas actividades diarias no solo en el salón de clases sino en su diario vivir, la presente investigación se centrara en dos técnicas interactivas que se detallaran están las siguientes:

- a. Observo y respondo
- b. Secuencia de patrones

Estas técnicas han sido seleccionadas con el fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas, en cumplimiento de lo que dispone el Gobierno Ecuatoriano en el Currículo de Educación Inicial “desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, partiendo del conocimiento, la familia y comunidad, fortaleciendo los niveles de autonomía, identidad personal y cultural” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Técnica N° 1

Observo y respondo

Objetivo:

Estimular la inteligencia de los niños, aumentando su capacidad de concentración, de observación y discriminación visual, usando principalmente los sentidos de la vista y oído.

Materiales:

- Lápiz
- Lápices de colores primarios
- Figuras, láminas

Actividades:

- Leer el enunciado de la actividad que se está presentando al estudiante
- Indicar al niño que observe atentamente las figuras o láminas
- Explicar y conversar con los alumnos lo que observa en la lámina, identificando las características, las actividades, las personas, animales o cosas que se visualizan.
- Si se presenta una historia a través de láminas, se ordenará la historia con los estudiantes y después se relatara la historia en orden mostrando las láminas en coordinación con el relato.
- Hacer preguntas a los estudiantes sobre ¿cómo?, ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, entre otras que permita al estudiante expresar su punto de vista de las láminas.
- Contestar las preguntas que hagan los estudiantes sobre las láminas que se visualizan, de forma clara y sencilla.
- Extraer lecciones o mensaje que se quiere transmitir por medio de las láminas.
- Entregar una hoja de actividad a cada estudiante, para colorear las imágenes ya socializadas siguiendo las órdenes establecidas.

Técnica N° 2

Secuencia de Patrones

Objetivo:

Comprender la secuencia de patrones que ayude al estudiante a entender el orden de las cosas, hacer predicciones, hacer conexiones lógicas y usar sus destrezas de razonamiento.

Materiales:

- Legos, bloques de colores o palitos de colores
- Lápices de colores primarios
- Canciones

Actividades:

- Reconocer los colores de los objetos con los que se va a trabajar
- Mostrar secuencias sencillas de patrones con el material que se elija.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen el patrón
- Incentivarlos a que creen sus propios patrones, como: amarillo-amarillo- rojo-azul- amarillo-amarillo-rojo-azul, y observar como realizan las actividades los estudiantes

Planificación metodológica de actividades a desarrollar

Técnica N°1 Observo y Respondo

Datos informativos

Escuela: Luis Poveda Orellana

Eje curricular: Desarrollo del pensamiento Lógico

Objetivo: Estimular la inteligencia de los niños, aumentando su capacidad de concentración, de observación y discriminación visual, usando principalmente los sentidos de la vista y oído.

Tabla 1 Planificación metodológica, técnica N°1

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de atención visual - Desarrollo del pensamiento - Desarrollo de agilidad mental 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los colores de los objetos con los que se va a trabajar - Mostrar secuencias sencillas de patrones con el material que se elija. - Pedir a los estudiantes que identifiquen el patrón - Incentivarlos a que creen sus propios patrones, como: amarillo-amarillo- rojo-azul-amarillo- amarillo-rojo-azul, y observar como realizan las actividades los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Láminas o figuras Lápiz Borrador Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Examina atentamente las láminas o figuras. - Expone sus ideas

Planificación metodológica de actividades a desarrollar

Técnica N° 2 Secuencia de Patrones

Datos informativos

Escuela: Luis Poveda Orellana

Eje curricular: Desarrollo del pensamiento Lógico

Objetivo: Comprender la secuencia de patrones que ayude al estudiante a entender el orden de las cosas, hacer predicciones, hacer conexiones lógicas y usar sus destrezas de razonamiento.

Tabla 2 Planificación metodológica, técnica N° 2

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del pensamiento- Desarrollo de agilidad mental- Desarrollo de razonamiento lógico	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer los colores de los objetos con los que se va a trabajar- Mostrar secuencias sencillas de patrones con el material que se elija.- Pedir a los estudiantes que identifiquen el patrón- Incentivarlos a que creen sus propios patrones, como: amarillo-amarillo- rojo-azul-amarillo- amarillo-rojo-azul, y observar como realizan las actividades los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Legos, bloques de colores o palitos de colores- Lápices de colores primarios- Canciones	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el orden de las cosas- Hace predicciones lógicas- Usa sus destrezas de razonamiento

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

A través de la siguiente investigación documental se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Existe la necesidad de establecer técnicas interactivas que desarrollen el pensamiento lógico de los estudiantes, las cuales deben caracterizarse por ser innovadoras y dinámicas, que despierten el interés de los niños a la vez que desarrollan sus destrezas, el presente trabajo de investigación establece dos técnicas que permite al estudiante utilizar sus sentidos de la vista y oído llevándolo a utilizar su capacidad de pensar a través de láminas o figuras, además que lo invita a usar su capacidad de razonamiento y creatividad.
- Es importante el uso de las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento, considerando el nivel de educación de los estudiantes para que ellos puedan ser capaces de explorar y descubrir características, comparaciones, clasificaciones y el orden de los objetos por sí mismos.
- Se considera de mucha utilidad el uso de técnicas metodológicas que sean dinámicas, que implique el juego con los estudiantes ya que estimula su capacidad de resolver problemas dentro y fuera del salón de clases, además que le permite tener un acercamiento desde temprana edad a la asignatura de las Matemáticas con un mayor grado de motivación de aprender.
- La labor del docente es un factor clave en el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante ya que según las técnicas de enseñanza que use, el estudiante podrá adquirir conocimientos y ser más ágil en su capacidad de pensar, de ahí que debe tener como

base principal lograr aprendizajes significativos para que su función de educar sea eficiente en todo momento.

- Debido a que el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de nivel inicial es un reto para los docentes, se debe evitar paradigmas que impidan guiar al estudiante hacia el proceso de aprendizaje, y ser motivador en la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la teoría y la práctica.
- El presente trabajo de investigación establece la importancia y el rol que debe asumir el docente en el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de educación inicial, a través del estudio de teorías y documentos relacionados al aprendizaje del pensamiento lógico, se puede resaltar la importancia de una correcta aplicación de estrategias metodológicas de parte del docente, que permita garantizar una enseñanza – aprendizaje eficiente, estableciendo una base sólida en su proceso escolar futuro.

Anexos

Tabla 3 Modelo Lista de Cotejo para alumnos de 3 años.

ESCUELA FISCAL LUIS POVEDA ORELLANA
LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO:

CODIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Área Personal Social			
1	Realiza movimientos como: trepar, saltar, y correr libremente		
2	Señala las partes de su cuerpo tales como: cabeza, tronco y extremidades superior e inferior.		
3	Reconoce las partes de la cabeza: nariz, orejas, boca y ojos.		
4	Se identifica como niño o niña		
5	Dice su nombre		
6	Se lava las mano con agua y jabón		
7	Avisa cuando quiere ir al baño		
8	Reconoce a su papá y a su mamá		
9	Dice el nombre de su profesora		
10	Realiza trazos simples		
Área Ciencia y Ambiente			
11	Reconoce a los animales de su comunidad		
12	Reconoce algunas plantas de su comunidad		
Área Matemática			
13	Identifica figuras geométricas: cuadrado, circulo, triangulo		
14	Diferencia objetos grandes y pequeños		
15	Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera		
16	Relaciona los colores con objetos del aula		
17	Usa cuantificaciones: mucho, poco, ninguno		
Área Comunicación			
18	Se expresa con claridad y forma espontánea		
19	Se comunica con sus compañeros con libertad		
20	Describe una figura		
21	Canta canciones sencillas		
22	Imita personajes conocidos		
TOTAL			

Tabla 4 Modelo Lista de Cotejo para alumnos de 4 años.

ESCUELA FISCAL LUIS POVEDA ORELLANA
LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO:

CODIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Área Personal Social			
1	Realiza movimientos como: trepar, saltar, correr y mantener el equilibrio		
2	Señala las partes de su cuerpo tales como: cabeza, tronco y extremidades superior e inferior.		
3	Reconoce las partes de la cabeza: nariz, orejas, cabello, boca, ojos y cejas.		
4	Se identifica como niño o niña		
5	Dice su nombre y apellidos		
6	Se lava las mano y cara con agua y jabón		
7	Utiliza el servicio higiénico con autonomía		
8	Reconoce a su papá y a su mamá		
9	Dice el nombre de su profesora y compañeros		
10	Participa en grupo y comparte materiales		
Área Ciencia y Ambiente			
11	Nombra las características de los animales de su comunidad		
12	Reconoce algunas plantas de su comunidad		
13	Identifica los fenómenos naturales como: lluvia, arco iris, truenos		
Área Matemática			
13	Identifica figuras geométricas: cuadrado, circulo, triangulo		
14	Diferencia objetos grandes-pequeños, largos-cortos, alto-bajo		
15	Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás		
16	Agrupar objetos según su color, tamaño o forma		
17	Usa cuantificaciones: mucho, poco, uno, ninguno		
18	Reconoce cantidades hasta el 5		
Área Comunicación			
18	Se expresa con claridad y espontaneidad		
19	Se comunica con sus compañeros a través de diálogos		
20	Describe imágenes sencillas		
21	Canta canciones sencillas siguiendo el ritmo		
22	Realiza dibujos libremente		
TOTAL			

Tabla 5 Modelo Lista de Cotejo para alumnos de 5 años.

**ESCUELA FISCAL LUIS POVEDA ORELLANA
LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO:

CODIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Área Personal Social			
1	Realiza movimientos como: trepar, saltar, correr y mantener el equilibrio		
2	Señala las partes de su cuerpo tales como: cabeza, tronco y extremidades superior e inferior.		
3	Reconoce las partes de la cabeza: nariz, orejas, cabello, boca, ojos, pestañas y cejas.		
4	Se identifica como niño o niña		
5	Dice su nombre y apellidos completos, edad y dirección domiciliaria		
6	Menciona a los miembros de su familia		
7	Se lava las mano y cara con útiles de aseo		
8	Utiliza el servicio higiénico con autonomía		
9	Contribuye a la limpieza del aula		
10	Dice el nombre de su profesora y compañeros		
11	Participa en juegos colectivos y respeta normas y reglas		
Área Ciencia y Ambiente			
11	Reconoce la importancia de la higiene corporal, cepilla sus dientes y cambio de ropa.		
12	Nombra las características de los animales de su comunidad		
13	Nombra las partes de las plantas		
Área Matemática			
13	Identifica figuras geométricas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, rombo		
14	Diferencia propiedades de los objetos grueso-delgado, alto-bajo, duro-blando, suave-áspero, frío-caliente		
15	Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás, izquierda-derecha		
16	Reconoce semejanzas y diferencias en conjuntos de color, forma y tamaño		
17	Usa cuantificaciones: mucho, algunos, poco, uno, ninguno		
18	Reconoce cantidades hasta el 9		
Área Comunicación			
18	Se expresa con claridad con sus compañeros		
19	Describe láminas: detalles principales y secundarios		
20	Nombra su modelado		
21	Interpreta canciones acompañado de gestos y movimientos		
22	Imita personajes de la televisión		
TOTAL			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banegas R, E., & Cordero C, A. (2015). *Deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo del ámbito lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años*. Ecuador: universidad estatal de milagro.
- Campistrous L, L. (2015). *Lógica y procedimientos lógicos del pensamiento*. Obtenido de Pensamiento Lógico: https://www.ecured.cu/Pensamiento_1%C3%B3gico
- Deleg O, M., & Espín C, M. (2014). *Técnicas Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, en niños del séptimo año de educación básica en la Escuela Fiscal César Dávila Andrade de la ciudad de Santo Domingo*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- EcuRed Contributors. (Mayo de 2019). *Conocimiento*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Conocimiento&id=3387967>
- Farfan D, W., & Pantoja M, V. (2016). *El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática, de los niños del tercer año de básica la escuela Agustín Iglesias, de la provincia del Azuay*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lima C, F., & Ramirez B, M. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA INICIACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- López P, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Ministerio de Educación. (07 de 2019). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir*.

Obtenido de ¿Qué es el Buen Vivir?: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito:

Ministerio de Educación.

Pérez P, J. (2014). *Definición de Razonamiento*. Obtenido de Definición De:

<https://definicion.de/razonamiento/>

Valencia J, V. (Septiembre de 2014). *Definición MX*. Obtenido de Destrezas:

<https://definicion.mx/?s=Destreza>

Vásquez C, J. (2016). *Formación de Gran alcance*. Obtenido de TEXTO 2 SEM

4_PIAGET BRUNER VIGOTSKY:

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM>

[%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)

Vásquez R, F. (2017). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en*

instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.



Milagro, 14 de octubre del 2019

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS POVEDA ARELLANA"

ACOMPAÑANTE: CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

DATOS DEL ESTUDIANTE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CISNEROS RIVERA NARCISA GERMANIA	1002844742	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	MEJIA ALAY MIRIAM JESSENA	0927630327	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

N°	FECHA	HORA	N° HORAS	DETALLE
1	09-07-2019	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 18:00 p.m.	2	EXPLICACIÓN DE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA PROPUESTA.
2	12-07-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL TEMA Y ACEPTACIÓN, INDICACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO
3	19-07-2019	Inicio: 15:30 p.m. Fin: 17:30 p.m.	2	PRIMERA REVISIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS, MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL
4	02-08-2019	Inicio: 16:30 p.m. Fin: 18:30 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 3, DAR INDICACIONES SOBRE EL CAPÍTULO 4
5	08-08-2019	Inicio: 16:30 p.m. Fin: 18:30 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 4 Y 5, DAR INDICACIONES PARA CORRECCIÓN
6	12-08-2019	Inicio: 16:30 p.m. Fin: 18:30 p.m.	2	REVISIÓN DEL TRABAJO TERMINADO, SUGERENCIAS DE ARREGLO

CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH
PROFESOR(A)

MACÍAS ALVARADO JESSICA MARILUZ
DIRECTOR(A)

CISNEROS RIVERA NARCISA GERMANIA
ESTUDIANTE

MEJIA ALAY MIRIAM JESSENA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 28
Conmutador: (04) 2715061 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de distancia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



PROYECTO DE TITULACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo