

# Proyecto Final

*por* Muyulema Garzon Y

---

**Fecha de entrega:** 19-ago-2019 10:46a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1161462666

**Nombre del archivo:** extracto\_de\_garzon\_y\_muyulema.docx (63.76K)

**Total de palabras:** 5343

**Total de caracteres:** 28710

# **APLICACION DE LAS TÉCNICAS DE MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 EN LA ESCUELA CRISTOBAL COLON**

## **INTRODUCCIÓN**

El pensamiento y su desarrollo han sido objeto de estudio desde el origen de la civilización, la evolución de la mente está relacionada puntualmente con el entorno y como este física y psicológicamente proveen de herramientas útiles para esta construcción; las etapas de desarrollo cognitivo así propiamente dichas comienzan desde que nacen los seres humanos empezamos a percibir al mundo por medio de los sentidos.

El poder converger la parte física y la psicológica en el desarrollo o evolución cognitiva es sujeto de investigaciones de profesionales psicopedagógicos que pretenden orientar a desarrollar un currículo que permita explotar de una manera correcta las primeras experiencias de los niños y niñas al momento de iniciar en ellos la complejidad del aprendizaje.

Seguramente los primeros esfuerzos que se dieron o se han dado en este tema han ido desarrollando nuevas y mejores estrategias o técnicas que permitan desarrollar la motricidad como primer eje en la concepción de la formación educativa, tomando una investigación en lo referente al tema citaremos a un trabajo de la Universidad del Norte de Barranquilla Colombia.

En base a lo citado por el estudio realizado observamos que la autora encuentra y vincula la estrecha relación entre el componente físico y psicológico en el desarrollo inicial del ser humano y como la motricidad en conjunto con las primeras acciones dejan ver esta conexión.

En base al trabajo desarrollado en esta investigación vemos nuevamente como la motricidad entre sus características enfoca claramente el contexto y como el niño o niña se desenvuelve en él, lo importante de que exista una coordinación para lo cual debemos ensayar de una manera didáctica correcta con actividades que pretendan activar y desarrollar positivamente las habilidades desde lo más sencillo a lo más complejo, en forma secuencial y escalonada.

La información que hemos recopilado

## **CAPÍTULO 1**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

##### **1.1.1 Problematización**

En la Escuela Cristóbal Colon, Institución de carácter rural ubicada en el Recinto Pueblo nuevo perteneciente al Distrito 03D03 La Troncal, la infraestructura es Básica y existen rincones creados con la ayuda de los docentes y la comunidad educativa. Los docentes son una de sus fortalezas por el grado de compromiso que tienen frente a la Institución y a sus estudiantes.

La parte medular del problema está en que existe predisposición pero podemos observar en algunos casos es la falta de profesionales especializados en esta área tan sensible para el desarrollo personal de los educandos, se deben tomar los correctivos necesarios para que las normativas sean aceptadas y cumplidas. Se están preparando especializándose en el área de educación inicial, esto es una clara señal del compromiso de los docentes.

Esto sin lugar a dudas a da paso a que no se pueda de una manera óptima cumplir con la aplicación de las técnicas motrices, algunas de las cuales necesitan el material concreto con el que no cuenta la Unidad, se trabaja con lo que cuanta la institución una parte y la otra con lo que logramos obtener con la ayuda de los padres de familia y representantes.

La implementación del currículo de inicial en nuestro país se ha venido desarrollando en base a lo estipulado en la Constitución Política del estado.

Las leyes que fomentan las mejoras educativas implementadas y reformadas, nos especifica la necesidad e importancia de la Motricidad en los primeros años de iniciación escolar, donde el niño o niña observan y aprenden; los referentes psicológicos que presentan niños que han seguido el orden cronológico en atención temprana han obtenido mejores resultados en procesos cognitivos que lo que no los tuvieron.

Se conoce además que deben evaluar en este nivel educativo es meramente cualitativo lo que permite motivar aún más al niño o niña, con el que se trabaja. Esta metodología de evaluación da libertad al docente – instructor para promover las habilidades y destrezas tempranas, valiéndonos de técnicas actuales en el tema de incentivar la motricidad de los estudiantes.

6

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Línea de investigación:** implementación del currículo de educación inicial.

**Tiempo:** El problema que se investiga se iniciara en el periodo lectivo 2019

**Provincia:** Cañar

**Cantón:** La Troncal

**Parroquia:** Manuel J Calle

**Institución:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**Subtema:** Motricidad en educación inicial.

**Área de conocimiento:** Educación

**Variable independiente:** implementación de la Motricidad

**Variable dependiente:** Desarrollo Cognitivo

6

### 1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de las técnicas de motricidad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Inicial 2 (niños de 4 a 5 años) de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” del Recinto El Pueblo Nuevo, Cantón La Troncal Provincia del Cañar en el año lectivo 2019-2020?

### 1.1.4 Sistematización del problema

1. ¿La falta de utilización de técnicas de motricidad en los estudiantes de inicial 2 influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 a 5 años?

Los docentes de Inicial 2 conocen la importancia de aplicación de técnicas de motricidad en los aprendizajes primarios, por lo que infieren la importancia en el uso de estas técnicas para el desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes.

2. ¿De qué manera se observan las afectaciones en los estudiantes que no han utilizado técnicas de motricidad en su aprendizaje en inicial 2?

Los niños y niñas que no han recibido formación en técnicas de motricidad, en la mayoría de los casos presentan problemas de utilización de materiales concretos dentro del salón de clases así como de tiempos en coordinación entre el pensamiento y los músculos.

3. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de técnicas de motricidad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial 2, sabiendo que son niños que están entre los 4 a 5 años de edad?

En los primeros años de Educación se desarrollan en los estudiantes las habilidades motrices que permitirán, crear en ellos destrezas a fin con los requerimientos del currículo. Más aun conociendo las etapas de desarrollo neurológico y motriz que es acentuado a esta edad.

4. ¿Las estrategias y técnicas que se imparten en el Inicial 2, procuran el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Escuela?

La aplicación del currículo de inicial 2 procura la utilización las técnicas motrices y estrategias metodológicas asociadas a la motricidad, apropiadas para el desarrollo cognitivo y formativo de los niños y niñas de la Escuela. Enfocados en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo.

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 Objetivo General

Desarrollar mediante la aplicación de técnicas de motricidad los procesos cognitivos, para garantizar el éxito del buen aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” del Recinto Pueblo Nuevo, cantón La Troncal, provincia del Cañar en el periodo lectivo 2019 – 2020.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

1. Enumerar las técnicas de motricidad que deben ser implementadas en el nivel de educación inicial 2 presentes en el currículo y el acuerdo

Ministerial que rigen la normativa para la implementación de la Educación Inicial.

2. Registrar el alcance de la implementación de la motricidad en los estudiantes de educación inicial 2 en base a una investigación bibliográfica
3. Establecer el aporte de la utilización de la motricidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 2.

### **1.3 JUSTIFICACION**

#### **1.3.1. Justificación de la Investigación**

El proyecto que presentamos como documento habilitante para cumplir con la reglamentación de la titulación de las autoras, es de carácter científico investigativo y tiene la finalidad de enfocar las ventajas que conllevan la utilización de técnicas de motricidad en los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”. Las mismas que se utilizan para mejorar en desarrollo cognitivo de los y las estudiantes en su proceso de formación inicial.

La educación inicial en nuestro país, ha evolucionado en los últimos tiempos debido a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento, acuerdos ministeriales y la necesidad de fomentar y desarrollar destrezas y habilidades que se deben cultivar en los primeros años de educación formal, debido a los nuevos estudios realizados en el ámbito de la psicología se conoce la importancia de promover la motricidad en los niños y niñas. Como lo estipula el Acuerdo Ministerial 0015 – 14 en su:

En base a lo citado podemos detectar la importancia de la estimulación temprana y la motricidad en la educación que reciben los niños y niñas en su etapa de la primera infancia.

Observamos claramente la importancia de sembrar la curiosidad de aprender en los niños y niñas de realizar exploraciones que los atesten de factores que les permitan desarrollar estrategias para aprender. La motivación en este sentido es muy importante ya que hay que encontrar la manera de que su cerebro se estimule cada vez que realiza una acción adecuada.

Por lo citado podemos inferir que la etapa inicial de los niños y niñas es fundamental antes del inicio de la etapa escolar las actividades o ejercicios que se planean para activar la motricidad vienen acompañadas de fomentar el desarrollo de habilidades que les permitan tener una mejor motricidad por ende pueda trabajar y comprender su entorno.

Lo analizado nos da una clara perspectiva que el trabajo de investigación que desarrollamos en beneficio de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, está fundamentado en los objetivos de la Educación Inicial.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El ser humano desde su concepción es un ser móvil no se mantiene inerte incluso los retorcionas que realiza dentro de su matriz, en el interior de su progenitora nos presentan la vida como una continua y activa producción de movimientos, que alternadamente algunos conocemos como motricidad.

Por lo citado podemos observar como se ha venido realizado apreciaciones encaminadas a analizar al ser humano en su realidad psicológica y su realidad física, el comportamiento que conocemos la motricidad es una relación directa entre los pensamientos y lo que el cuerpo interpreta de estos, cada una de nuestras actividades está dirigida por la lógica del comportamiento que en nuestra cognición está configurada y que se influye en el entorno donde nos desarrollamos.

Los entornos que conforman nuestra realidad de alguna manera también son factores que favorecen o desfavorecen nuestra motricidad, de esta manera debemos señalar que el hogar nuestra casa es uno de los primeros lugares donde la desarrollamos debemos guiar a los niños a que estén activos, que procuren movilidad y dotarlo de materiales que les permitan desplegar sus músculos y extremidades, que realicen actividades tipo lúdicas que los fueren a tomar decisiones a pensar en forma lógica.

Son válidas todas las afirmaciones que nos permiten observar la importancia de la motricidad como instrumento de desarrollo de los niños y niñas desde 0 a 5 años que es un periodo de desarrollo cognitivo significativo en la formación y educación del estudiante. Las actividades que activan todo su

motricidad y pensamiento contribuyen al perfeccionamiento de las actitudes y la cognición.

El aspecto cognitivo que está presente en la formación de los niños y niñas se desenvuelve en los centros de educación inicial en la actualidad contamos con la inclusión educativa que acoge a estudiantes desde los 3 años para su formación temprana donde lo que se desarrolla son características motrices y motivación en base a observaciones cualitativas.

La relación que nos presenta el autor en base al estudio realizado nos deja observar que el desarrollo cognitivo, se despliega en las personas desde la etapa inicial de su proceso de formación en lo referente a la adquisición de conocimientos, que al principio son básicos como reconocer y utilizar los sentidos para manipular o transformar materiales; utilizando los mismos en su beneficio o para la realización de actividades que enriquecen su cognición.

Logra desarrollar porque logra reflexionar esto es fundamental en el aspecto cognitivo en el pensamiento, es un principio básico en el desarrollo cognitivo estudiado por Piaget y que describe en el estudio desarrollado en base al desarrollo físico e intelectual en las diferentes etapas de la evolución de un ser humano.

Podemos enumerar de igual manera actividades que estimulan el desarrollo cognitivo del niño o niña:

Para las autoras basadas en el trabajo de Piaget, describen actividades que enlazan el aspecto físico con el psicológico ayudando al pensamiento a la inteligencia a desarrollar la cognición de los niños y niñas en las etapas iniciales de su procesos de aprendizaje.

### **2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES**

A continuación traemos a colación algunos trabajos que presentan semejanzas con el proyecto que estamos construyendo, con la finalidad de tener una referencia de lo que han realizado algunos investigadores en el campo de la educación inicial y el desarrollo cognitivo.

La utilización de técnicas motrices en este proyecto asegura que fortalece el desarrollo cognitivo mejorando procesos de aprendizaje inicial así como de mejora en los subprocesos como la plástica y la funcionalidad al potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Los docentes colaboran con la aplicación de técnicas de motricidad consientes que son un factor importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, preparándolos con estrategias innovadoras que les permitan a los discentes desarrollar la motricidad fina, que servirá en un futuro a que los niños y niñas realicen sus primeras en la pre-escritura.

La motricidad ha sido y es objeto de estudio las concepciones que de estas se desprenden han venido evolucionando en la medida que los psicólogos se han interesado de este tema. Ahora podemos observar claramente como las actividades físicas en las instituciones educativas han tomado un papel importante, motivar la interacción muscular, con una oportuna disciplina y que esta se forme un hábito es una de los objetivos donde se implementa la conocida en la actualidad como educación o cultura física.

La investigación citada evidencia la relación mente – cuerpo y como se desarrollan en forma paralela, desde las primeras etapas de la concepción cuando se ha formado el feto y continua en la gestación y el desarrollo del ser este adquiriendo cada vez más habilidades y destrezas que le permiten, convivir con el medio que los rodea. Si se da en equilibrio tendremos un ser humano saludable y que evoluciona, en caso de no ser así podemos involucrar en la formación adaptaciones tanto físicas como psicológicas que ayudaran a evitar problemas en los niños y niñas.

### **2.1.3 FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **El Constructivismo**

La investigación se fundamenta en los principios del constructivismo, la idea de ir modificando el comportamiento en base a lo que vallamos adquiriendo refiriéndonos a la comprensión de los aprendizajes que se van enlazando y acomodando, en la cognición de los niños y niñas que se forman en las diferentes áreas o asignaturas o en su contexto.

Como cita el autor los procesos de aprendizaje tienen que considerar el aspecto emocional, el contexto que los forma y que este conjunto de condiciones hace o no propicia la construcción del conocimiento, que no es una mera coincidencia que se vayan asociando los conceptos, las definiciones también están relacionados con la necesidad que tienen el individuo de subsistir en una sociedad.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La investigación psicológicamente también se fundamenta en las teorías de David Paúl Ausubel y de Bruner, que se consideran de la corriente constructivista quienes ampliaron su estudio en el aprendizaje que recibe el niño en el aula se convierte en aprendizajes significativos como también por descubrimiento.

#### **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAÚL AUSUBEL**

En esta cita observamos que Ausubel considera que el aprendizaje de los estudiantes niños o niñas, puede ser esquematizado de acuerdo como el receptor considere ya que es una acción propia, esto se debe a que cada persona piensa y

aprende de una manera natural y única debido a la individualidad del pensamiento humano.

Podemos entender en este sentido que el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento, que eso dependerá del contexto o de como el docente planifique que el estudiante adquiera la información.

La forma de como se da el aprendizaje significativo, ocurre cuando se da o se cumplen aspectos simbólicos, como la motivación que sientan los estudiantes por el empoderamiento de las enseñanzas impartidas en el aula.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL GLOSARIO**

### **2.3.1. Motricidad**

Es la capacidad que poseen los seres humanos para moverse o desplazarse, siendo éste un conjunto de actos con o sin voluntad de manera coordinada y sincronizada por las diferentes unidades motoras.

Por otra parte el desarrollo físico o psicomotor tiene que ver con los movimientos que le permiten al niño patear la pelota, saltar etc. En si todo lo que se conoce como motricidad gruesa, y también tiene que ver con aquellos movimientos sofisticados que tienen que ver con las manos-ojos y la coordinación de los músculos cortos que le permiten pintar, recortar figuras etc., a esto se le llama motricidad fina.

Estas capacidades son muy importantes en la autoestima del niño o la niña, ya que a través de sus logros se van formando un concepto de sí mismo, de sus habilidades y de sus limitaciones.

### **2.3.2. Motricidad gruesa**

En base a lo que manifiesta el autor podemos destacar que este tipo de motricidad abarca el progresivo control de nuestro cuerpo ya que empieza en un orden desde la cabeza hasta los pies, es decir que el niño ira adquiriendo nuevas habilidades que le darán la capacidad de movimiento las mismas que le permitirán devolverse en el ámbito educativo.

La motricidad gruesa en la etapa infantil es de mucha importancia ya que esta le permite al niño descubrir, explorar, y tener confianza en sí mismo, ya que todos estos aspectos resultan primordiales para el desarrollo integral y sus funciones cognitivas destacándolo así al momento de iniciar su proceso educativo, a continuación destacamos algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa:

### **2.3.3. Motricidad Fina**

Al hablar de movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y madures del sistema nervioso central nos referimos a la motricidad fina. Misma que es decisiva para la habilidad de experimentación sobre su entorno, ya que con esta se fomenta la coordinación acertada entre manos, ojos y pies del niño, desarrollando así sus habilidades.

A continuación se mencionan algunas actividades que son para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas:

Cabe destacar que los niños de edad de 4 años que están en inicial dos ya pueden dominar estas actividades, sin embargo existen posibilidad de que no todos estén al mismo nivel, debido a muchos factores, por esta razón el papel del docente es ayudar a estimular el desarrollo cognitivo de los mismo aplicando diferentes técnicas de aprendizaje.

### **2.3.4. Psicomotricidad**

De igual manera este mismo autor afirma que “la psicomotricidad fortalece sus habilidades, favorece la regulación y las capacidades afectivas.” En las cuales nos menciona estos puntos que son relevantes para el desarrollo psicomotriz de un niño, Misma que permite que vayan dominando sus capacidades al momento de expresarse con cada movimiento de su cuerpo dependiendo de la etapa en la que se encuentren.

El desarrollo del movimiento en las personas puede categorizarse, en este caso la psicomotricidad se divide en dos como lo explicamos a continuación:

#### **2.3.5. Psicomotricidad fina**

En la actualidad en el ámbito psicológico especialmente utilizan esta técnica con la finalidad de diagnosticar problemas que pueden tener los niños y niñas en el futuro para su tratamiento y prevención.

La coordinación es un aspecto fundamental en la motricidad fina, ya que promueve en los niños y niñas acciones que les ayudan a tener una actitud de coherencia muscular entre sus articulaciones, la coordinación que adquieren es importante ya que les permitirá mejorar su escritura.

#### **2.3.6. Psicomotricidad Gruesa**

En base a lo mencionado por los autores de estas citas se puede observar las distintas técnicas que pueden ser utilizadas para los niños de inicial 2 para de esta manera poder aportar a su desarrollo cognitivo, siendo una base para poder así mejorar su nivel de atención y concentración, obteniendo así los resultados deseado.

Las acciones en la motricidad gruesa son un poco más complejas, por las dimensiones ya que trabajamos con objetos de mayor tamaño, la sincronización es

más detallada debe cumplir mayores parámetros, que deben irse desarrollando en la escala o nivel planificado por el docente.

### **2.3.7. Desarrollo cognitivo**

Podemos mencionar que este es <sup>2</sup> producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de la adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Lo que hace referencia Lujan ha sido objeto de diversos estudios de la mente, la forma el proceso como va evolucionando nuestra inteligencia como se van acomodando los conocimientos en paredes cognitivas que componen nuestro cerebro.

La cognición está presente en la conciencia y se desarrolla con nuestra edad cronológica, de acuerdo a como vallamos alimentando el conocimiento necesario para cumplir nuestras labores, para cumplir objetivos y metas curriculares en la etapa escolar.

### **2.3.8. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget**

Según Piaget 1896-1980, en base a los estudios realizados y vivenciados por sus propios hijos explica como los niños construyen la percepción del lugar o contexto donde se desarrollan. Una de las observaciones realizadas en base a este estudio nos indica que la inteligencia es un rasgo fijo inherente al ser humano y la maduración mental o desarrollo del aspecto cognitivo es el resultado de un proceso que se relaciona con la edad cronológica y biológica y su ambiente socio-cultural.

Los estudios referentes a la mente y su desarrollo han sido planteados y reformulados por Jean Piaget en algunos campos especialmente en el educativo,



las observaciones a sus investigaciones permiten inferir que el conocimiento se construye mediante diversos factores como el descubrimiento o por el contexto en el cual están inmersos.

Piaget planteo una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyo 3 etapas diferenciadas:

### **2.3.9. Características del desarrollo cognitivo en niños**

A continuación exponemos algunas característica las cuales fueron extraídas del artículo “etapas del desarrollo cognitivo”

Las etapas que hemos observado se cumplen de acuerdo a edades cronológicas respectivas, además de que por el desarrollo biológico algunas de estas alteraciones del tipo psicológico se pueden ampliar de una manera que se necesite ayuda especializada para superarla

### **2.3.10. Factores que afectan el desarrollo cognitivo en los niños**

El aspecto socio – cultural afectivo es un elemento importante en la formación de las características que conforman el ser la conducta y el desarrollo cognitivo, la influencia de la zona de desarrollo próximo descrita por Vigostky, que imprime estos aspectos a los niños y niñas de acuerdo a su realidad, debe ser concebida con particularidad formativa.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño Metodológico.**

El presente proyecto de investigación educativa, se han realizado procesos de investigación que promuevan la investigación, en el ámbito científico con sus características y métodos, así como investigación de campo que la realizaremos en la misma institución con los actores principales del proceso educativo, los estudiantes y docentes de inicial 2.

La parte de recopilación de información estará sustentada por estudios realizados en diferentes universidades, con diferentes contextos y realidades familiares que van a dar una real situación de la investigación. Considerando las variables de nuestro proyecto la aplicación de las técnicas de motricidad y su influencia en el desarrollo cognitivo formularemos en base a los aspectos técnicos los métodos más idóneos que permitan el avance del trabajo.

Entre los métodos o modelos de investigación que vamos a utilizar para el desarrollo del proyecto tenemos la investigación cuantitativa en la cual observamos o medimos parámetros que nos permitan conocer el nivel de preparación en destrezas, habilidades y los enriquecemos con procedimientos que permitan aplicar los conocimientos.

#### **Investigación Cuantitativa:**

La investigación de carácter cuantitativa procede con mediciones que ubicamos al iniciar los procesos, nos permite determinar la correlación entre variables, en base a muestras abstraídas de los entes a investigar de forma que se obtengan resultados; los mismos que serán previamente analizados con la finalidad de que la observación emitida sea válida y creíble.

1

## **Investigación Cualitativa.**

Una vez analizado la investigación cuantitativa procederemos a realizar una introducción de la investigación cualitativa, exponiendo una cita que nos ayudara a su definición:

En este tipo de investigación se analizan los rasgos de la personalidad humana con la finalidad de definir sus cualidades intrínsecas, razón por la cual se valen de instrumentos narrativos o técnicas de observación que les permitan tener una perspectiva de lo que desean investigar.

Con esta metodología lo que realizamos es una inferencia de los hábitos que se pueden observar al momento de obtener información o de cuantificar cualidades o variaciones de la conducta de los niños y niñas objeto de este estudio.

### **3.2. Tipos de investigación**

#### **Investigación histórica**

En base a lo citado podemos entender que este tipo de investigación nos permitirá tener una perspectiva de la evolución del problema de investigación desde sus orígenes, se vale de la documentación así que tiene relación con la investigación bibliográfica.

#### **Investigación descriptiva**

Nos permite tener una noción real de los sujetos a investigar con las características exhaustivas que necesitamos conocer este es utilizado en el ámbito cualitativo.

#### **Investigación de Correlacional**

Este tipo de investigación nos ayuda a comprobar hipótesis, se basa en cálculos estadísticos para presentar resultados que permiten relacionar las variables de estudio.

### **Investigación experimental**

<sup>4</sup> La investigación experimental: es aquella que permite con más seguridad establecer relaciones de causa-efecto; usa grupo experimental y de control; el investigador manipula el factor supuestamente causal; usa procedimientos al azar para la selección y asignación de sujetos y tratamiento; y es artificial y restrictivo. (Rodríguez, 2011)

### **3.3. Métodos de Investigación**

#### **MÉTODO EMPÍRICO:**

En base a la investigación algunos autores coinciden que el método empírico considera que las actividades habituales, costumbres que almacenamos en nuestro subconsciente en el transcurso nuestras vidas es la forma como aprendemos, sin olvidar la <sup>1</sup> función que cumple el pensamiento racional abstracto presente en el desarrollo cognitivo. El método empírico observa <sup>1</sup> al ente humano como un receptor pasivo de las experiencias habituales sin comprender la importancia de la actividad interna y externa del hombre en el proceso de la construcción del conocimiento.

#### **MÉTODO CIENTÍFICO:**

El método científico, el más utilizado en los procesos de investigación y que está presente durante todo el desarrollo del mismo, se basa en una serie de pasos considerados importantes para la obtención de la información requerida, uno de los primeros pasos del método científico es la observación ya que de la observación nace el conocimiento del problema, además de otros elementos importantes como el análisis y la síntesis que deben ir en orden y se considere referente importante en la resolución del proyecto.

#### MÉTODO INDUCTIVO:

El método inductivo, se caracteriza por crear definiciones o conclusiones de lo general a lo particular; **crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización** de la conducta observada; luego produce información que se basa en términos generales que por medio del análisis confirma la realidad estudiada. .

#### MÉTODO DEDUCTIVO:

El método deductivo, trabaja en forma un tanto diferente al inductivo pues trata la información de lo particular a lo general ampliando los elementos para que sean entendidos. La **investigación permitió obtener conceptos generales, y luego se utilizaron para la resolución de pequeños detalles que se encuentran contenidos en el proyecto.**

Para **la** construcción del proyecto hemos aplicado primero la observación que pertenece al método científico, considerando el problema y la posible situación y el aporte que se realiza a la comunidad educativa de la Escuela “Cristóbal Colon”.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

TITULO: APLICACION DE LAS TÉCNICAS DE MOTRICIDAD <sup>7</sup> PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLON

En este apartado del proyecto desarrollaremos la propuesta que permitirá, la aplicación de las Técnicas de Motricidad en la Escuela “Cristóbal Colon”, con la finalidad de promover <sup>5</sup> el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de inicial 2.

El currículo de educación inicial ha sido diseñado con la finalidad de brindar a los profesionales que laboran en este nivel de educación formal una gama de estrategias metodológicas y técnicas que aportan significativamente al desarrollo holístico de los discentes, claro que considerando que primero deben motivar e identificar las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Es complejo el trabajo a realizar pero la planificación cuenta con las herramientas necesarias en el currículo para que los docentes del área de inicial puedan incentivar el accionar en los primeros aprendizajes que son motrices y tienen que ver con la coordinación entre la parte física y psicológica de los niños y niñas.

Que logren una verdadera coordinación, permitirá que tengan destrezas en las extremidades superiores que les permitan tener una buena escritura o que logren una correcta funcionalidad al identificar las figuras, objetos y elementos para que sus pensamientos se vayan acomodando en lo que será su cognición. Aquí la importancia que estos primeros años puedan sembrar en el estudiante la necesidad de conocer y descubrir su entorno y como desarrollarse en él.

#### Técnicas de motricidad

Existen técnicas que se implementan para la motricidad de los niños ayudándolos para que tengan una mejor estimulación de aprendizaje.

Estas técnicas son las más aplicadas para lo que es la motricidad fina.

Les permitirán adquirir habilidades con sus manos para promover en un futuro la escritura, la plástica, el modelaje de formas el dibujo técnico y artístico; de igual manera le permiten identificar proyectar y medir situaciones que luego pondrán en práctica en los años que les vienen de formación como es la Educación General Básica y posteriormente el Bachillerato; pero este espacio es la semilla que permitirá que los procesos venideros se desarrollen con normalidad.

Las destrezas y habilidades necesarias para alcanzar las competencias en la formación formal, se sustentan en una buena motricidad, coordinación del cuerpo y de la mente; psicológicamente se entenderá la valoración que se le dé al proceso de educación inicial por esto su importancia.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

Las premisas que podemos entender al momento de haber culminado el trabajo de investigación educativa que presentamos, nos permitimos realizar las debidas conclusiones, que se han obtenido en el transcurso de la tesis complexiva.

Los actores de la comunidad educativa de la escuela “Cristóbal Colón”, estarán de acuerdo en tomar estas consideraciones con la finalidad de tomar las respectivas indicaciones, que les permita mejorar en el ámbito educativo con la implementación de las estrategias y técnicas recomendadas.

- Nos permitimos concluir que los Directivos de la Escuela deben solicitar y motivar a los docentes de la institución en especial a los de educación inicial a estar continuamente actualizados en las técnicas y estrategias que promuevan una mejora en su trabajo pedagógico. Además de fomentar actividades
- De igual manera con los docentes que son los que entienden lo complejo de esta profesión tan hermosa pero a la vez tan compleja, seguir con su vocación de servicio y estar en continuo proceso de actualización, si es posible en las que da el Ministerio de Educación o afines.
- En cuanto a los representantes de los estudiantes que continuamente están apoyando el trabajo que lleva el docente en el salón de clases, que lo sigan haciendo para el beneficio de la escuela debido a las limitaciones que se conoce se da en el Ministerio de Educación en la atención a sus entidades educativas.
- Para concluir los estudiantes se desarrollan en base a su contexto el afecto de la familia y el ambiente social y cultural en el que se desenvuelven es el encargado de formar su carácter y su cognición es responsabilidad de la



comunidad educativa fomentar actividades que permitan a los niños y niñas adquirir buenas costumbres y que su formación no tenga interrupciones, por causas ajenas a una buena educación.

Las premisas de las conclusiones que exponemos son la consecuencia de la investigación de campo realizada en la propia institución y que el trabajo realizado sea una herramienta con la que pueda contar la escuela “Cristóbal Colón”, para realizar algún cambio si es que se desea optimizar el proceso que llevan a cabo los docentes de Inicial.

# Proyecto Final

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	2%
2	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	galileo-mobile.org Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo