



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA:

Autores:

Srta. Peñafiel Paredes Roxana Betzabeth

Sr. Rendón Romero David Andrés

Acompañante:

Mgr. Jara Castro María Angélica

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Peñafiel Paredes Roxana Betzabeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Cultura familiar articulada a la filosofía del Buen Vivir , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de octubre de 2019



Peñafiel Paredes Roxana Betzabeth

Autor 1

C.I: 1205725078

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

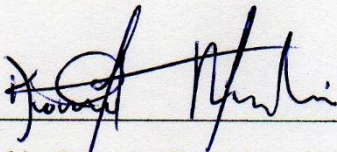
Presente.

Yo, Rendón Romero David Andrés en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Cultura familiar articulada a la filosofía del Buen Vivir , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de octubre de 2019



Rendón Romero David Andrés

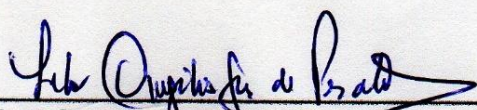
Autor 2

C.I. : 0928647577

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, JARA CASTRO MARÍA ANGÉLICA en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes Peñafiel Paredes Roxana Betzabeth y Rendón Romero David Andrés cuyo tema de trabajo de Titulación es **La dislexia y el rendimiento de los estudiantes de la Básica** , que aporta a la Línea de Investigación Cultura familiar articulada a la filosofía del Buen Vivir previo a la obtención del Grado LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 16 de octubre de 2019



Jara Castro María Angélica

Tutor

C.I: 0910140904

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Jara Castro María Angélica

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

Mgtr. Plúas Salazar Rita Maricela

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por el estudiante Rendón Romero David Andrés

Con el tema de trabajo de Titulación: **La dislexia y el rendimiento de los estudiantes de la Básica.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

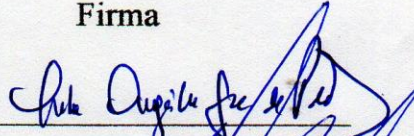
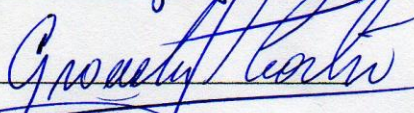

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 16 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Jara Castro María Angélica	
Secretario (a)	Castro Castillo Graciela Josefina	
Integrante	Plúas Salazar Rita Maricela	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Jara Castro María Angélica

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

Mgtr. Pluas Salazar Rita Maricela

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante Peñafiel Paredes Roxana Betzabeth

Con el tema de trabajo de Titulación: **La dislexia y el rendimiento de los estudiantes de la Básica.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

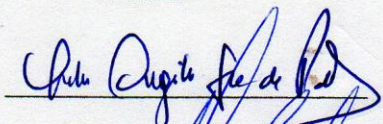
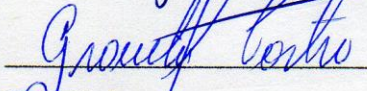
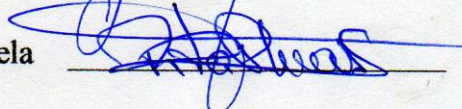
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 16 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Jara Castro María Angélica	
Secretario (a)	Castro Castillo Graciela Josefina	
Integrante	Plúas Salazar Rita Maricela	

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios quien me ha dado la fortaleza para seguir adelante, a mi esposo Manuel Díaz, por ser quien me impulso y me daban ánimos cuando sentía desfallecer, en cada momento de angustia animándome a pesar de tantas vicisitudes a quien agradezco de todo corazón por su amor, cariño, apoyo y comprensión, él se constituyó en el pilar que me dio siempre fortaleza para seguir adelante.

A mis hijos que son mis grandes bendiciones Sofía e Hiromi a quienes en algunos momentos debí descuidar por superarme para ser su ejemplo de superación.

A mi familia por darme ejemplo de constancia y superación, y su constante aliento para que alcance el éxito.

**PEÑAFIEL PAREDES ROXANA BETZABETH
AUTORA**

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios mi esposa Eliana Pillajo, quien ha venido dándome ánimos cuando sentía desfallecer, y estuvo a mi lado en cada momento de angustia animándome a pesar de tantas vicisitudes.

A mi hija, por ser mi motor de vida, el estímulo para cada día ser mejor.

A mi familia por darme ejemplo de constancia y superación, y su constante aliento para que alcance el éxito.

RENDÓN ROMERO DAVID ANDRÉS
AUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, la salud y la fortaleza para alcanzar un logro más en nuestra existencia.

A la UNEMI por acogernos en sus aulas y permitirnos obtener este título. Siendo la preparación profesional una motivación constante de superación.

A la MSc. María Angélica Jara Directora de nuestra tesis por su dedicación y acertada dirección.

A cada uno de nuestros profesores que nos demostraron con sus conocimientos este bello camino hacia nuestro objetivo.

A cada uno de las instituciones que nos abrieron sus puertas para realizar las actividades desarrolladas en el proceso de preparación.

PEÑAFIEL PAREDES ROXANA BETZABETH

AUTORA

RENDÓN ROMERO DAVID ANDRÉS

AUTOR

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
DERECHOS DE AUTOR	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
METODOLOGÍA	15
DESARROLLO DEL TEMA.....	17
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXO A. INSTRUMENTO APLICADO	38
ANEXOS 2: EVIDENCIA DE ASISTENCIA A TUTORÍAS.....	40
ANEXOS 3. REGISTRO DE ASISTENCIA A TUTORIAS.....	41
ANEXO 4. EVIDENCIA DE ANTIPLAGIO.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Retraso de la escritura	18
Figura 2 Posición inadecuada al escribir	19
Figura 3 Trastornos en el tamaño de los grafemas	20
Figura 4 Escritura con errores	21
Figura 5 Direccionalidad de giros	22
Figura 6 Uniones y separaciones indebidas.....	23
Figura 7 Alteraciones conductuales.....	24
Figura 8 Estado de ánimo desajustado	25
Figura 9 Indicadores de inmadurez	26
Figura 10 Déficit perceptivo motriz	27
Figura 11 Bajo rendimiento generalizado	28
Figura 12Retraso escolar	29
Figura 13 Errores en la lectura	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Retraso en la escritura	18
Tabla 2 Posición inadecuada al escribir	19
Tabla 3 Trastornos en el tamaño de los grafemas.	20
Tabla 4 Escritura con errores.....	21
Tabla 5 Direccionalidad de giros.....	22
Tabla 6 Uniones y separaciones indebidas	23
Tabla 7 Alteraciones conductuales	24
Tabla 8 Estado de ánimo desajustado.....	25
Tabla 9 Indicadores de inmadurez.....	26
Tabla 10 Déficit perceptivo motriz.....	27
Tabla 11 Bajo rendimiento generalizado.....	28
Tabla 12 Retraso escolar.....	29
Tabla 13 Errores en la lectura.....	30

La dislexia y el rendimiento de los estudiantes de la Básica

RESUMEN.

Los docentes afrontan un sinnúmero de problemas en los salones de clase, las mismas que van desde conflictos emocionales hasta de carácter cognitivo en los niños, uno de estos la dislexia que es detectada en los primeros años de escolaridad, donde los discentes presentan problemas de lectura escritura y calculo, que están íntimamente relacionadas con las áreas básicas de Matemática y Lengua y Literatura, estos estudiantes tienen dificultades para leer, además poseen problemas de comprensión lectora y otros que, aun sabiendo leer, se enfrentan a serios obstáculos al aprender leyendo lo que repercute a nivel curricular, social y en su autoestima. Este trabajo se estableció como finalidad determinar la incidencia de la dislexia mediante una investigación bibliográfica, enfocado en que se potencie el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, para cumplir con el fin establecido se utilizaron métodos teóricos, que permitan generar las fundamentaciones de carácter psicológico, pedagógico y social, mediante la revisión documental se estableció la fundamentación referencial que proporcionó los antecedentes históricos, espaciales y temporales de la indagación; al procesar la información consultada se aplicó: el análisis – síntesis, para lo cual se ponen de manifiesto una cantidad de operaciones intelectuales, encaminadas a realizar la descripción y representación de la documentación, concluyendo que la problemática está presente en este contexto educativo y que afecta no solo en el rendimiento académico de los estudiantes sino su parte emocional, llegando afectar su autoestima y perturbando la creatividad.

PALABRAS CLAVE: Cognitivo, emocional, dislexia, rendimiento académico, sintomatología,

Dyslexia and Performance of Basic Students.

ABSTRACT

Teachers face countless problems in classrooms, ranging from emotional to cognitive conflicts in children, one of which is dyslexia detected in the early years of schooling, where the students present problems of reading writing and calculation, which are closely related to the basic areas of Mathematics and Language and Literature, these students have difficulty reading, also possess problems of reading comprehension and others who, even knowing how to read, face serious obstacles when learning reading what has repercussions on the curricular, social and self-esteem. This paper was established as an objective to determine the incidence of dyslexia through a bibliographic research, focused on enhancing the academic performance of students of the School of Basic Education "Eugenio Espejo" in order to achieve the stated purpose, theoretical methods were used to generate psychological foundations, pedagogical and social, through the documentary review was established the referential foundation that provided the historical, spatial and temporal background of the inquiry; when processing the information consulted was applied: the analysis – synthesis, for which a number of intellectual transactions are revealed, aimed at carrying out the description and representation of the documentation, concluding that the problem is present in this educational context and that it affects not only the academic performance of the students but also their emotional part, affecting their self-esteem and disturbing the creativity.

KEY WORDS: Cognitive, emotional, dyslexia, academic performance, symptomatology.

INTRODUCCIÓN

La capacidad para leer y escribir son destrezas ineludibles y esenciales para la existencia de los individuos usada de forma cotidiana. Con observar el entorno para constatar que se está inmerso en letras: anuncios con la dirección, vallas publicitarias, marcas en las prendas de vestir, etc. Situación que sirve de sustento, para que las entidades educativas garanticen que los discentes logren las competencias lingüísticas que son claves para el actuar en el ambiente social y laboral.

Debido a esto, es fundamental que los estudiantes en los espacios educativos desarrollen, dentro comprensión lectora. Enfocado en que aprendan contenidos curriculares, que les brinden la facilidad de entender situaciones cotidianas como los itinerarios del cine, las vallas de las propagandas, divertirse con caricaturas, mantener conversaciones en redes sociales, regocijarse de la literatura, o simplemente sentir gozo por leer. Desde esta perspectiva, la realidad de los centros educativos es diferente, se encuentran con discentes que tienen dificultades para leer y que, además poseen problemas de comprensión lectora. También, se detectan estudiantes que, aunque pronuncian correctamente cuando leen, tienen grandes dificultades porque no entienden lo que leen lo que repercute a nivel curricular, social y en su autoestima.

La dislexia es una temática que se ha estudiado por largo tiempo, pero no se le ha dado la importancia a esta problemática, ni se han establecido estrategias que permitan que el individuo afectado optimice su rendimiento académico y no quede rezagado de sus compañeros. Los representantes y maestros que trabajan sin percatarse de esta limitación que posee el infante, estará contribuyendo a que las situaciones mencionadas se agudicen,

afectando su autoestima, llevando a que se aislé, esta limitación conlleva a que deban invertir más tiempo en la ejecución de sus tareas, no sean capaces de entender lo que leen. Afectando su parte emocional, llevando lo a pensar que no tiene la capacidad para poder salir adelante (Sánchez & Yamberlá, 2013).

Para la American Psychiatric Association (2013); “La dislexia es un trastorno de aprendizaje, conocido como específico, según lo establecido en el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM- 5)” dificultad que se evidencia desde los primeros años de escolaridad, debiendo tomar en consideración los diversos síntomas que aparecen durante el proceso de aprendizaje. Investigaciones han demostrado que esta dificultad afecta especialmente a los niños afirmando que “existe evidencia registrada, de un deterioro de la transferencia interhemisférica, de la información sensorial y motora de las personas disléxicas” (Lafourcade, 2018).

Así mismo que los padres de familia pueden hacer frente a esta dificultad, supervisando y rigiendo las diversas actividades motrices de los chicos relacionadas con la motricidad gruesa y la fina. Habiéndose comprobado que cuando se da un entrenamiento terapéutico intensivo se puede lograr modificaciones en el cuerpo calloso; contribuyendo a potenciar el desarrollo de la percepción visual y auditiva, las que no han sido alcanzadas en los chicos que presentan dificultades de aprendizaje.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es innegable el sinnúmero de problemas que enfrenta el docente en los salones de clase, las mismas que van desde conflictos emocionales hasta de carácter cognitivo en los niños, situaciones que comienzan a detectarse desde los primeros años de escolaridad, donde los discentes presentan problemas de lectura escritura y calculo, que están íntimamente relacionadas con las asignaturas fundamentales como Matemática, Lengua y Literatura. Generándose consecuencias a nivel escolar, personal y social de quienes «fracasan» en este proceso de aprendizaje; dificultando el acceder al currículo, pérdida de su autoestima, ansiedad ante la tarea, angustia del estudiantado, de los profesores y docente.

La Dislexia “dificultad del lenguaje, la lectura y la ortografía, es como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores” (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2010, pág. 5). Es uno de los trastornos que afecta algunas habilidades lingüísticas y que dificulta la capacidad cognitiva de un individuo. En el aula, la dislexia se evidencia al inicio por los inconvenientes en la lecto-escritura, presentando parsimonia, frecuente silabeo, insuficiente comprensión al leer debido a que no mantiene el ritmo, y no se respeta la puntuación.

Conforme los estudiantes avanzan en la etapa escolar, la situación se vuelve más caótica debido a que su desenvolvimiento estará intimidante ligado con el desarrollo que haya alcanzado, afectando su rendimiento y la convivencia en los salones de clase.

De los 3 a los 5 años, el niño disléxico tiene un desarrollo del habla y la lectura lento, esta dificultad tiene diferentes niveles desde leves que se pueden superar hasta aquellos problemas a largo plazo. Los niños disléxicos tienen una manera particular de apreciar el contexto que los rodea, representan de otra manera algunas imágenes y palabras; por lo tanto son individuos con habilidades diferentes para el aprendizaje. Partiendo de dicha perspectiva es importante resaltar que el docente es un profesional que tiene en sus manos la responsabilidad de guiar y formar a la sociedad del futuro, éste posee sin duda las capacidades necesarias y fundamentales para la planificación y desarrollo de una clase efectiva así como también el desarrollo de las habilidades intelectuales e integrales del educando.

Sin embargo ante situaciones o eventos inusuales o inesperados como la dislexia u otro trastorno se muestran significativamente vulnerables al no poseer en sus manos las herramientas o métodos para identificar y tratar con eficacia el trastorno disléxico en sus niños no pudiendo garantizar el mejoramiento a largo plazo la afección disléxica.

Entre los grandes desafíos de la sociedad actual, está la inclusión de los discentes que presentan dificultad en sus procesos de formación, habiéndose le dado mayor importancia a cosas como la fama, la posesión de riquezas, descuidando los procesos enseñanza - aprendizaje, olvidando que la educación es la clave para lograr alcanzar las metas. El Ministerio de Educación en pro de lograr subsanar este tipo de situaciones ha emprendido planes de mejora entidades educativas del país, que aporten a la inclusión de los niños con NEE, relacionadas o no a una discapacidad, organizando capacitaciones para

los maestros; además de incorporar especialistas que colaboren con la detección, y apoyo que contribuyan al logro de este objetivo.

Encaminados en busca de brindar una educación de calidad y calidez, el gobierno nacional “proveer de los recursos e infraestructura necesaria, para que los estudiantes con o sin dificultades tengan las mismas oportunidades para estudiar” (Villa, 2015); además de preparar profesionales competentes para satisfacer las necesidades de los discentes, para lo cual debe capacitar a los maestros en el manejo de metodología que le permita enfrentar los problemas actuales en el ámbito educativo.

Con el desarrollo de este trabajo de investigación se va a determinar las posibles causas y consecuencias de la dislexia que se puede presentar en los niños y niñas de quinto año básico de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Naranjito, esto ayudará para aplicar métodos para contrarrestar este problema.

Por lo tanto se considera importante el desarrollo de este trabajo investigativo para por medio de estudios bibliográficos proponer estrategias que ayuden a bajar el nivel de esta problemática que afecta a cierta parte de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Una vez realizada la indagación en el repositorio de UNEMI, se pudo verificar que existen varios trabajos relacionados con el presente; entre ellos está la investigación realizada por: Ortíz & Alfredo (2018) cuyo título es “La dislexia y su afectación en el ámbito social de los niños” en el cual se plantearon como objetivo: “determinar de qué manera se ve afectada la motivación y la autoestima de un niño con dislexia, cuál es su comportamiento y cómo repercute en su proceso de socialización” (pág. 4); los autores concluyeron que la dislexia es un factor determinante en la socialización de los niños lo que afecta la parte cognitiva y la autoestima.

También se encuentra el trabajo titulado: “Dislexia y la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco del Cantón Simón Bolívar” efectuado por Salazar, (2018); trabajo de tipo cualitativo, donde la autora a través de la revisión bibliográfica concluyo como esta problemática afecta especialmente a la lecto-escritura y a su parte emotiva.

Otra de las investigaciones es la realizada por: Crespo & Sumba, (2011) con la temática: “Técnicas psicoterapéuticas en el mejoramiento de la dislexia de los estudiantes”; trabajo en el que se plantearon como objetivo la implementación de: “técnicas psicoterapéuticas en la lectoescritura de niños de primero a séptimo año de primaria por medio de una guía de actividades” (pág. 1). Las cuales apuntan a contribuir a que los educandos potencien las capacidades en la lectoescritura y se fortalezca los logros de

aprendizaje, evitando de esta forma resultados nefastos al relacionarse a nivel social o particular, a consecuencia de esta problemática.

Artigas-Pallarés, (2009) en su investigación realizada con el título: “Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto” menciona que la dislexia es un término muy utilizado, y del cual no existe una definición clara, que aparece en la etapa infantil, este autor se ha dedicado a realizar pruebas genéticas que aporten a interpretar cual es el origen de este trastorno, para darle una ubicación categórica. Habiendo tomado un patrón diferente como guía de “datos genéticos y la investigación neurocognitiva, el modelo de déficit múltiple” ídem (pág. 67) . Además indica que la escritura es una destreza actual en relación al proceso evolutivo humano y que es imprescindible la búsqueda de mejores técnicas que permitan aportar al aprendizaje de la lecto-escritura.

El trabajo de Marquez, (2016) realiza una compilación de información acerca de la dislexia, en la investigación concluye que los docentes no aplicaban estrategias activas, ni planifican actividades dirigidas a los niños con dislexia y que los padres deberían ser capacitados para apoyar a sus hijos. Situación que evidencia la relevancia y viabilidad del trabajo, debido a la importancia de la temática y que las variables no han sido analizadas en el contexto escogido en este trabajo.

Definición

Etimológicamente la palabra dislexia proviene de las voces latinas “Dis” que significa “dificultad” y “lexía” “palabras” por lo tanto dislexia se lo define como persona que tiene dificultad con las palabras. Este es un trastorno en el desarrollo de la lectura que

se produce en individuos con inteligencia normal; aquejando a millones de infantes a nivel mundial.

Según (Enciclopedia de la Psicopedagógica, Pedagogía y Psicológica, 2006) la define como: “una perturbación de la capacidad de leer o de comprender lo que uno lee silenciosamente o en voz alta independientemente de cualquier efecto del habla”

La dislexia es “un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo” (Silva, 2011). Reafirmando que los disléxicos son inteligente, por tal razón no se considera dentro de este grupo a quienes tengan retraso intelectual o madurativa, los poseen discapacidad psíquica o física o sino están en etapa escolar.

La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente. Dificultades que son el resultado de un quebranto en el comportamiento de los sonidos de la lengua, presentándose en forma inadvertida aunque las otras habilidades cognitivas se desarrollen con normalidad. (Lyon & Shaywitz, 2003)

Esta es una dificultad específica de aprendizaje (DEA) expresión que hace alusión a un conjunto complejo de trastornos que se exteriorizan en conflictos al adquirir, utilizar las habilidades como escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o hacer cálculo. “Estos trastornos son intrínsecos a los individuos, presuntamente debidos a una disfunción en el sistema

nervioso central y pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital” (Muñoz, Luján, Cubilla, & López, 2014, pág. 3).

La dislexia es una problemática de aprendizaje aqueja en especial a los infantes, haciéndose notoria en la etapa escolar, porque en esta inicia su primeros pasos en la lectura y escritura, debiendo dejar claro que aquellos que son afectados por esta dificultad, no presentan problemas relacionados con la inteligencia, porque el trastorno está centrado en la parte neurológica (De León, 2016).

Su concepto se lo puede dividir en cuatro apartados:

1. **La dislexia es una perturbación específica:** Perjudica en el funcionamiento de la conducta lectora impidiendo al individuo pueda extraer en forma idónea y eficiente la información escrita; perjudicando su adaptación académica, personal y social.
2. **La dislexia es de origen neurobiológico:** Afecta a los sujetos a lo largo del ciclo vital no obstante no hay la misma afectación en los diferentes estadios evolutivos. Los adelantos de la tecnología, mediante las técnicas de neuroimagen y el vertiginoso progreso de las neurociencias han consentido identificar las particularidades e irregularidades en el cerebro de los que poseen esta clase de perturbación sin conocer con precisión los mecanismos neurológicos alterados.
3. **La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura ligado al lenguaje:** Desde el ámbito psicolingüística del déficit central de la dislexia es su baja conciencia fonológica. A estos estudiantes les cuesta entender que un sonido o fonema se simboliza por un grafema y al ser combinado con otro construye palabras.

4. **La dislexia perturba a la lectura:** al decodificar con errores la comprensión será perjudicada. Su ejecución deficiente por sí sola evidencia la mala comprensión

Según el CIE-10, los disléxicos presentan de manera característica complicaciones para pronunciar el abecedario, nombrar letras, ejecutar rimas simples o al realizar clasificación de sonidos. La lectura se hace omitiendo, sustituyendo, distorsionando, invirtiendo o adicionando, siendo lento, vacilando, dificultad al seguir visualmente y comprensión (Organización Panamericana de la Salud, 1997)

Causas

Se manifiesta que la problemática empieza al nacer con irregularidades en el sistema neurológico, permitiéndole desarrollarse normalmente, haciendo su presencia cuando el niño empieza la etapa escolar, estos niños no hacen uso de las mismas partes del cerebro que el que no tiene la problemática. Aludiendo que las causas pueden ser: genéticas, problemas durante la gestación o en el parto, lesiones a nivel del cerebro, conflictos en la parte emocional, déficit espaciotemporales, dificultades con la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades en la adaptación en la escolaridad.

Efectos de la dislexia

Este problema se presenta de forma diferente en cada individuo, no existen dos disléxicos iguales, cambia dependiendo del curso, la circunstancia y la validez de las terapias, estando presente problemáticas como las relacionadas con: el reconocer palabras, fluidez al leer, de acentuación y escritura.

Ciertos estudiantes con esta discapacidad aprenden rápido a leer y sus dificultades con la ortografía no son tan graves, gracias a que tuvieron un diagnóstico temprano, fueron tratados con logopedia, si se necesitó psicomotricidad, todo esto de la mano de una adecuada metodología de aprendizaje; pero conforme crece y avanza su escolaridad se presentaran nuevas problemáticas que demandarán habilidades lingüísticas complejas como gramática, síntesis, etc.

A pesar de que la dislexia es un problema de aprendizaje este repercute en la personalidad que hace sentir o al contrario se inhibe o aparecen las famosas conductas disruptivas como mecanismos para que les presten atención o el reconocimiento que no logran por sus notas en el ámbito educativo.

Síntomas

Los síntomas más frecuentes son:

Transposición visual entre grafías con formas similares pero con disposición diferente	p – b; d – q; d – b; p - q
Confusión visual entre los grafemas o combinaciones de las semejantes	m – n; ch – cl; dr - br
Confusión auditiva entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético	t – d; p - b
Olvido de consonantes o sílabas	Geta por greta; puma por pluma; autovil por automóvil; peota por pelota; cao por carro
Alteración de letras en sílabas	Le por el; la por al; sol por los; ne por en
Añadir consonantes	Tractcor por tractor; mesas por mesa; ques por que
Dificultad por pasar de un renglón a otro, trazado y dibujo defectuoso.	

Fuente: (De León, 2016)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La investigación compensa la parvedad de conocer. El individuo investiga continuamente, con diferentes objetivos y con diferentes grados de profundidad, para el desarrollo de sus investigaciones debe alcanzar una serie de etapas que lo lleven a conseguir las metas que se propone.

En este trabajo se ha aplicado una investigación bibliográfica, y observación de campo, para lograr reunir varios datos que nos puedan ayudar a deducir las circunstancias de esta problemática.

Al tratarse de una investigación bibliográfica, para cumplir con el fin establecido se utilizaron métodos teóricos, que permitan establecer las fundamentaciones de carácter psicológico, educativo y social, mediante la revisión documental se estableció la fundamentación referencial que proporcionó los antecedentes históricos, espaciales y temporales de la indagación; al procesar la información consultada se aplicó: el análisis – síntesis, para lo cual se ponen de manifiesto una cantidad de operaciones intelectuales, encaminadas a realizar la descripción y representación de la documentación de manera aunada sistemática para preparar su recuperación; a través del procesamiento analítico-sintético, que circunscribe el describir la bibliografía habitual y su origen, la categorización, donde se encuentra indexada, y la elaboración de resúmenes con la finalidad de darle sustento teórico idóneo al trabajo establecido (Dulzaides & Molina, 2004)

Asimismo el método histórico – lógico, el primero direccionado a la revisión bibliográfica que evidencie el camino recorrido por las variables esbozadas, la dislexia y el rendimiento académico en la educación General Básica, y la parte lógica para establecer las leyes generales acerca de cómo actúan y se desenvuelven dichas variables. Direccionado no solo en efectuar una simple descripción de hechos sino en establecer la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación (Gastón Pérez, 1996).

Además se realizó una triangulación de la teoría, con la observación a 30 estudiantes, de sexto año de EGB, establecidos como sujetos de este trabajo investigativo. Para establecer un contraste entre estos dos parámetros.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Se han realizado varios estudios bibliográficos, que han desarrollado propuestas innovadoras para lograr entender mejor este problema de aprendizaje que afecta a cierto número de alumnos, aplicando instrumentos para lograr determinar con más exactitud ciertos resultados que nos ayuden a mejorar esta problemática.

Una de las investigaciones realizadas fue en la tesis de grado “Dislexia en la lectoescrita en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela fiscal mixta “Leon de Febres Cordero” de la parroquia San Juan durante el periodo lectivo 2011.” (Castillo, 2011). En este trabajo se enfoca en el papel que desempeña el docente al momento de detectar este problema de aprendizaje, y en la cual la autora propone varias actividades con estrategias apropiadas para mejorar este el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ese motivo que se ha implementado un instrumento de investigación en el cual vamos a recolectar datos que nos ayuden al desarrollo de esta problemática.

En este apartado se dan a conocer los datos de la ficha de observación que fue dirigida a 30 sujetos de quinto año de EGB, enfocados en tener evidencia de la problemática.

Retardo al escribir de dos o más años, en relación a la edad escolar.

Tabla 1 Retraso en la escritura

Ítem		Resultado	Porcentaje
1	Si	18	60%
	No	7	23%
	Duda	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

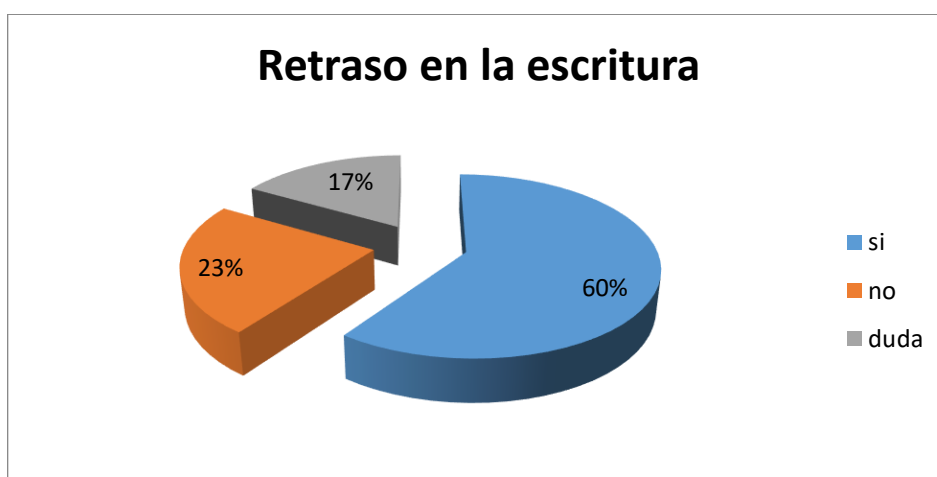


Figura 1: Retraso de la escritura

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 60% de los niños presenta retraso en la escritura, el 23% no los presenta y existe un 17% en que no se puede definir a ciencia cierta si tiene ese retraso. Lo que deja evidencia de la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Postura indebida al escribir repercutiendo en una mala letra.

Tabla 2 Posición inadecuada al escribir

Ítem		Resultado	Porcentaje
2	Si	20	67%
	No	5	16%
	Duda	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

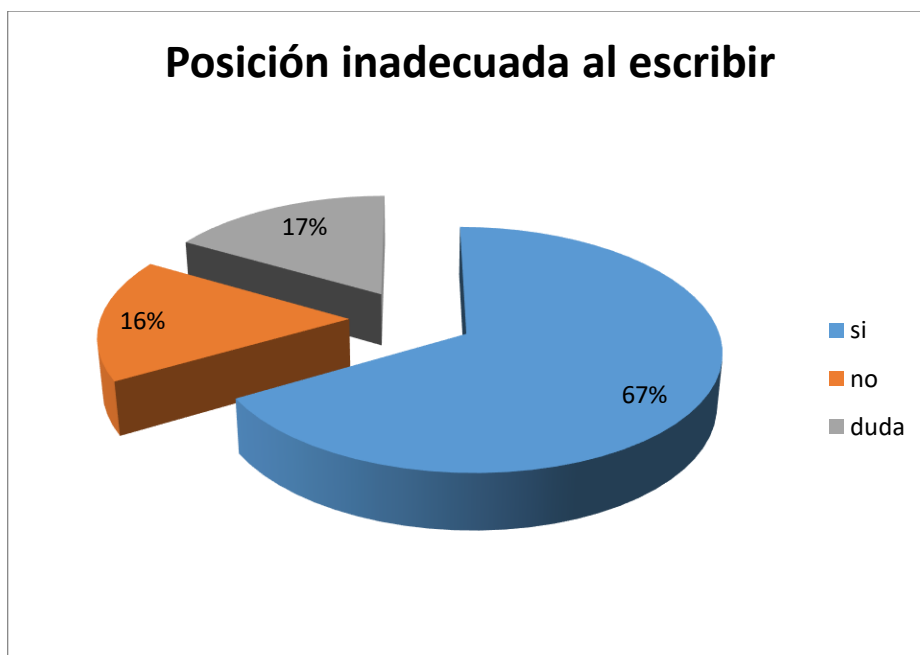


Figura 2 Posición inadecuada al escribir

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La información muestra al 67% de los estudiantes con una inadecuada postura para escribir, con el 17% no se tiene seguridad y existe un 16% no muestran una postura inadecuada. Dejando evidencia de la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Trastornos en el tamaño de los grafemas. Escritura irreconocible o poco reconocible.

Tabla 3 Trastornos en el tamaño de los grafemas.

Ítem		Resultado	Porcentaje
3	Si	22	60%
	No	8	23%
	Duda	0	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 3 Trastornos en el tamaño de los grafemas

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 73% de los estudiantes tienen una escritura irreconocible, el 27% no se tiene una escritura legible. Mostrando la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Escritura con errores frecuentes (omisiones, inversiones, sustituciones)

Tabla 4 Escritura con errores

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	23	77%
	No	6	20%
	Duda	1	3%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

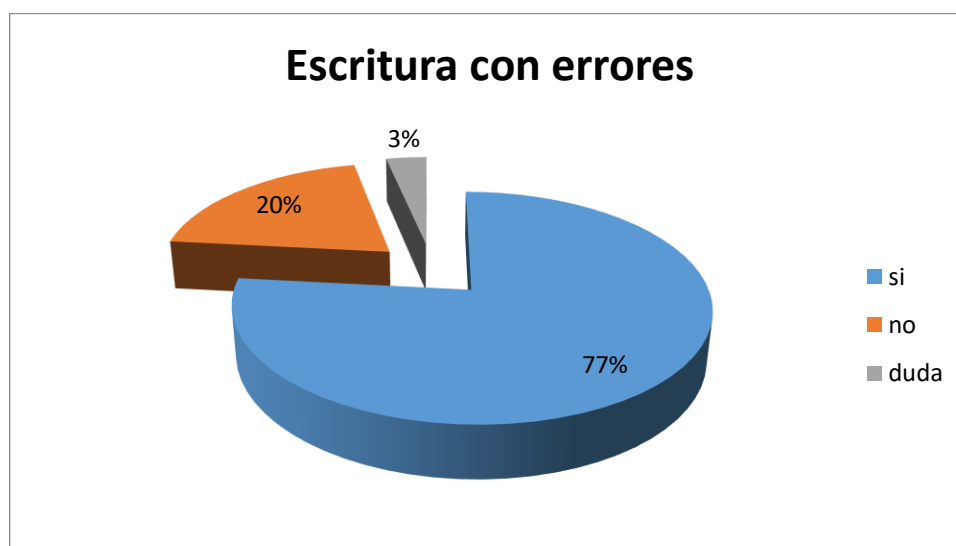


Figura 4 Escritura con errores

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La información muestra que el 77% de los chicos al escribir tienen omisiones, inversiones, sustituciones, el 20% no tienen problema y existe un 3% que no tiene seguridad de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Trastorno en la direccionalidad de los giros.

Tabla 5 Direccionalidad de giros

Ítem	Resultado	Porcentaje
4	Si	23 77%
	No	6 20%
	Duda	1 3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 5 Direccionalidad de giros

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La información muestra que el 67% de los estudiantes tienen una inadecuada postura para escribir, con el 17% no se tiene seguridad y existe un 16% no muestran una postura inadecuada. Dejando evidencia de la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Unir y separar sílabas, palabras o letras de manera inadecuada.

Tabla 6 Uniones y separaciones indebidas

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	20	67%
	No	6	20%
	Duda	4	13%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

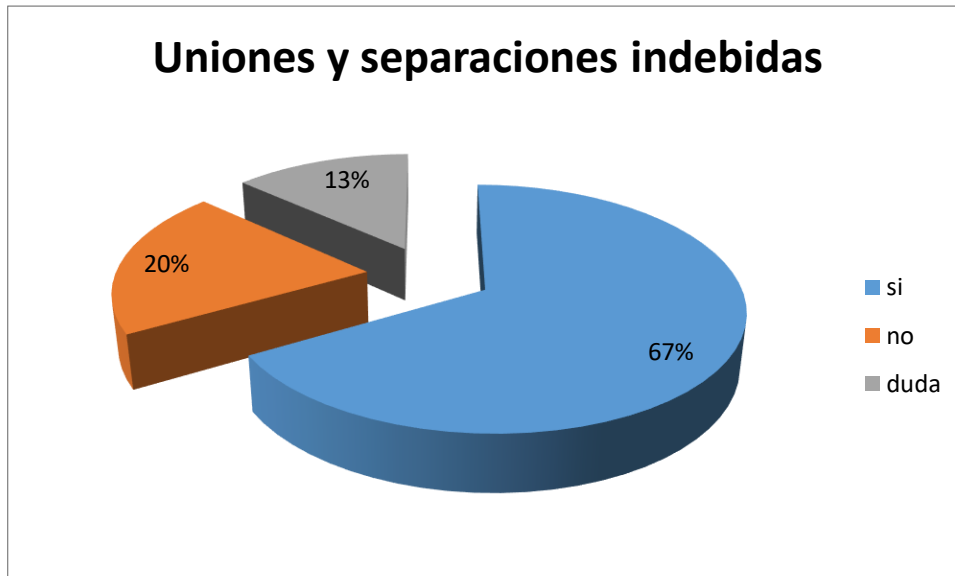


Figura 6 Uniones y separaciones indebidas

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La información muestra que el 67% de los discentes al escribir realizan uniones o separaciones indebidas en sílabas, palabras o letras, el 20% no tienen problema y existe un 13% que no hay seguridad en que tengan problemas. Estando presente la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Muestra alteración en la conducta

Tabla 7 Alteraciones conductuales

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	20	63%
	No	6	20%
	Duda	4	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

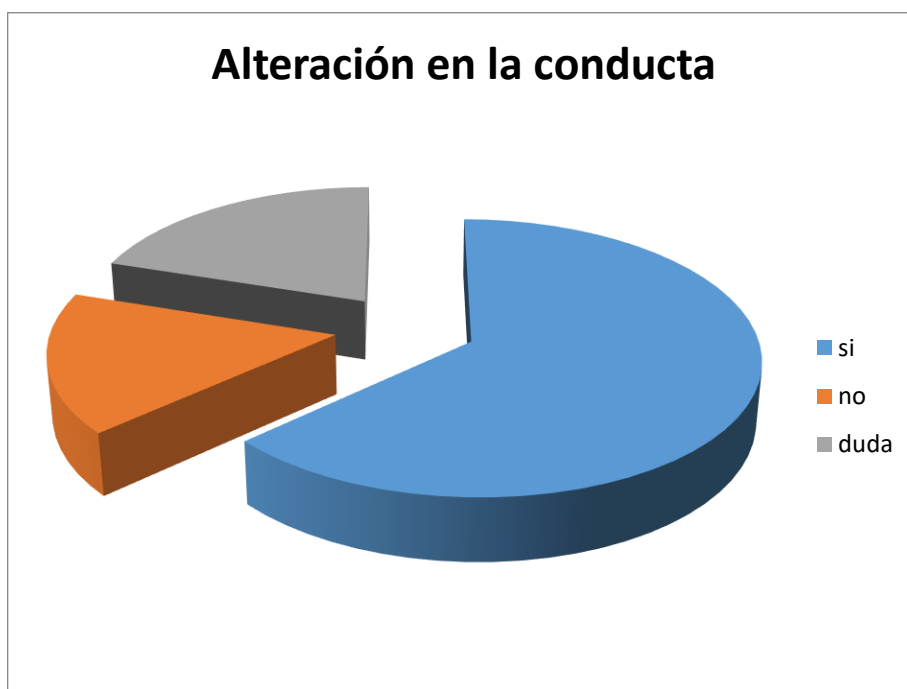


Figura 7 Alteraciones conductuales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La información deja evidencia de que el 63% de los discentes presenta alteraciones conductuales, el 20% no tienen problema y existe un 4 % que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Exhibe asiduamente cambios de ánimo desencajados.

Tabla 8 Estado de ánimo desajustado

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	18	60%
	No	5	17%
	Duda	7	23%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

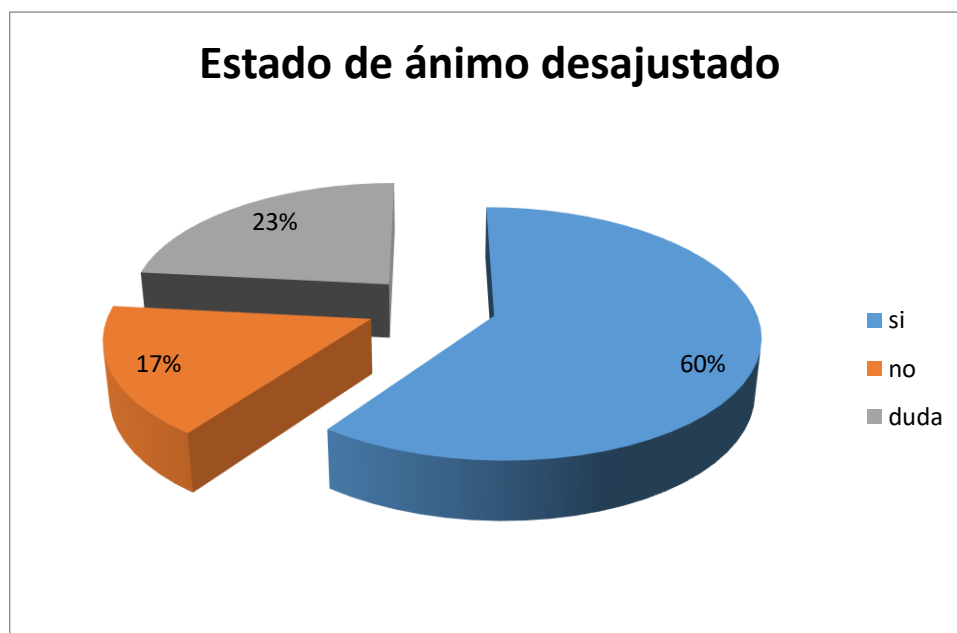


Figura 8 Estado de ánimo desajustado

Análisis: El 60% de los educando evidencia desajustes en su estado de ánimo, que van desde la depresión, baja autoestima, el 17% no tienen problema y existe un 23 % que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Presenta indicadores de inmadurez psicoafectiva.

Tabla 9 Indicadores de inmadurez

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	15	50%
	No	7	23%
	Duda	8	27%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

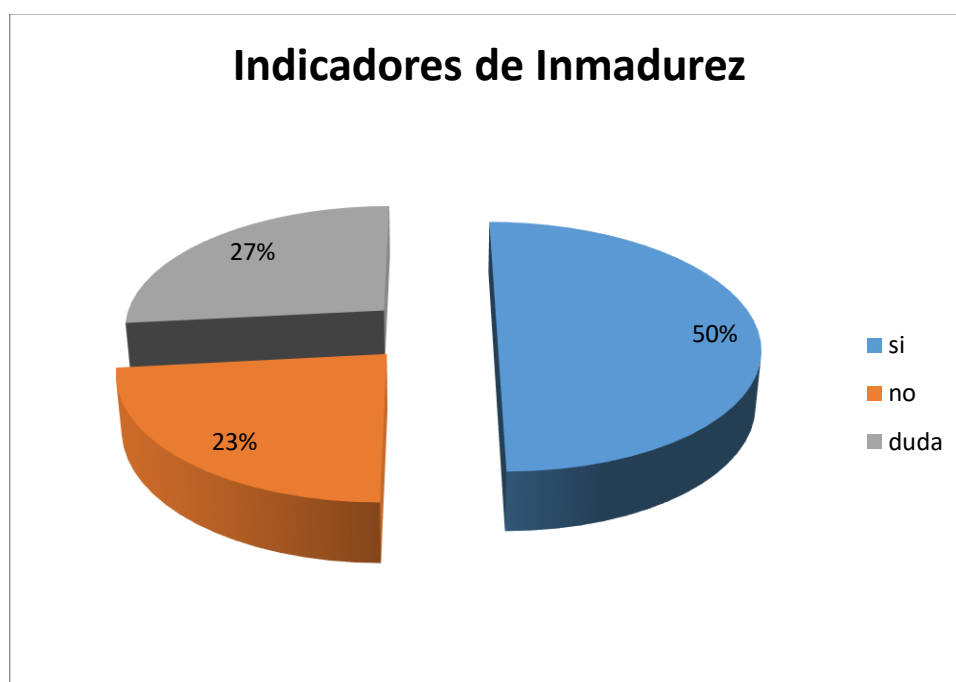


Figura 9 Indicadores de inmadurez

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 50% de los discentes muestran indicadores de inmadurez psicoafectiva, el 27% existe duda y en un 23% no tienen problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Muestra pérdida en la sensibilidad motriz

Tabla 10 Déficit perceptivo motriz

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	17	57%
	No	7	23%
	Duda	6	20%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

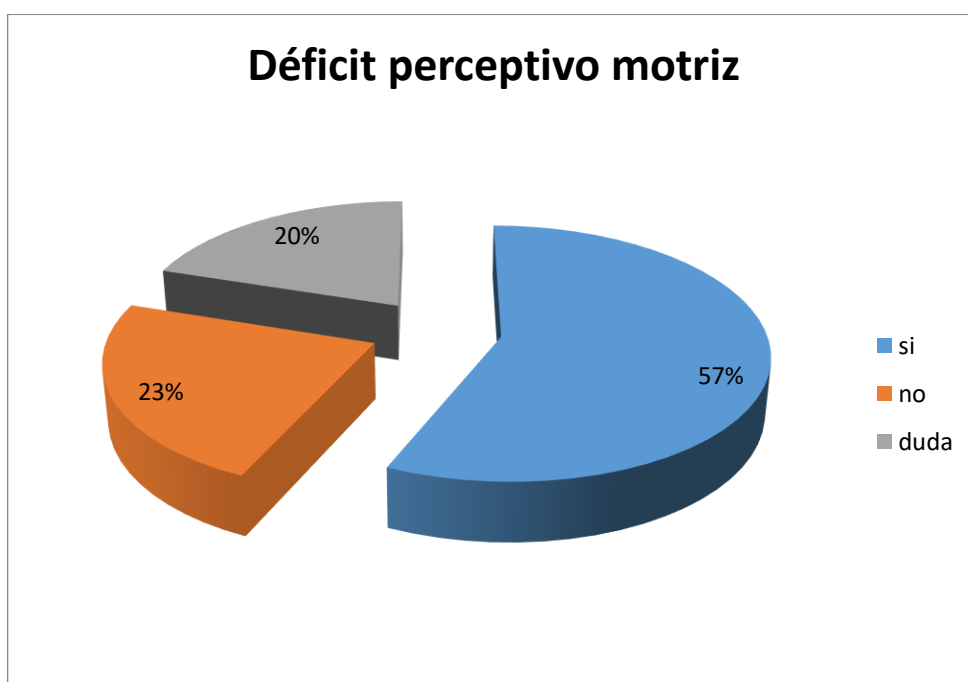


Figura 10 Déficit perceptivo motriz

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Al realizar la observación se evidencia que el 57% de los discentes realiza movimientos involuntarios, el 23% no y en un 23 % se tienen dudas acerca de la presencia del problema. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Tiene un deficiente rendimiento en la mayoría de las asignaturas.

Tabla 11 Bajo rendimiento generalizado

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	22	68%
	No	8	32%
	Duda	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

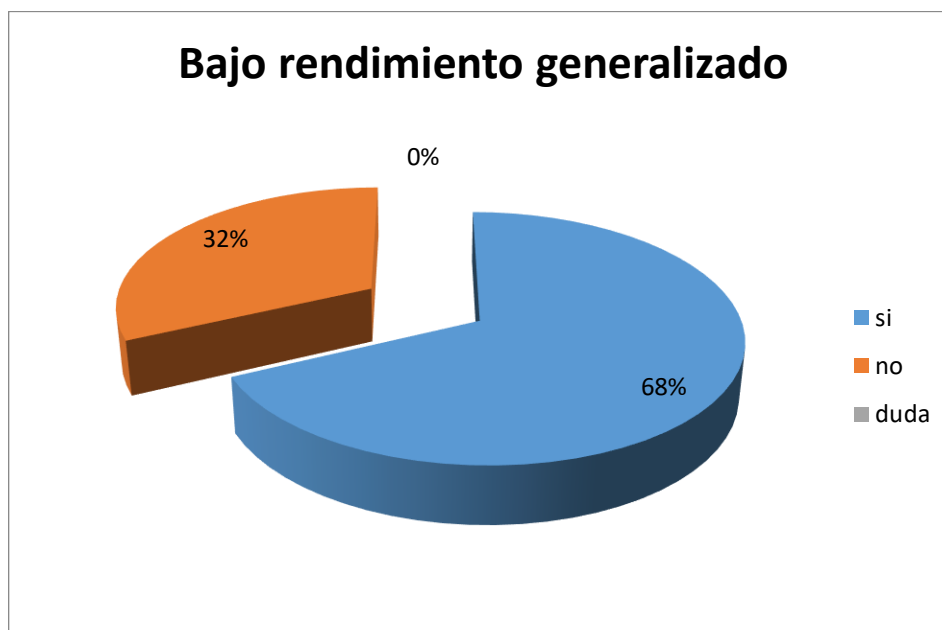


Figura 11 Bajo rendimiento generalizado

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 68% de los docentes presentan bajo rendimiento en las asignaturas, el 32% no tienen problema. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Posee un atraso educativo esencialmente en el área de lengua.

Tabla 12 Retraso escolar

Ítem		Resultado	Porcentaje
19	Si	22	65%
4	No	8	28%
	Duda	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

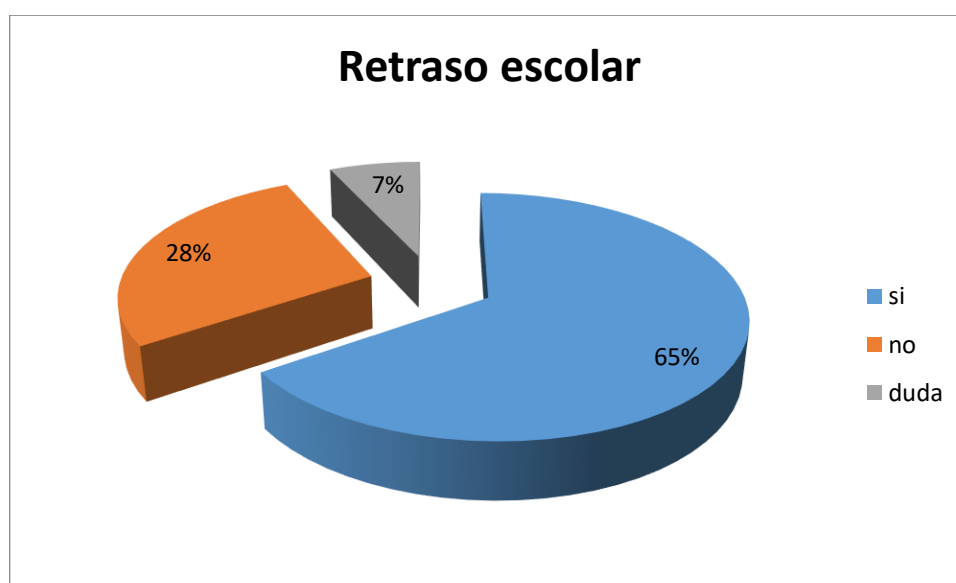


Figura 12 Retraso escolar

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 57% de los docentes tienen omisiones, adicionan o invierten las letras al leer, el 30% no tienen problema y existe un 13% que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Realiza faltas constantes al leer.

Tabla 13 Errores en la lectura

Ítem		Resultado	Porcentaje
4	Si	17	57%
	No	9	30%
	Duda	4	13%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia

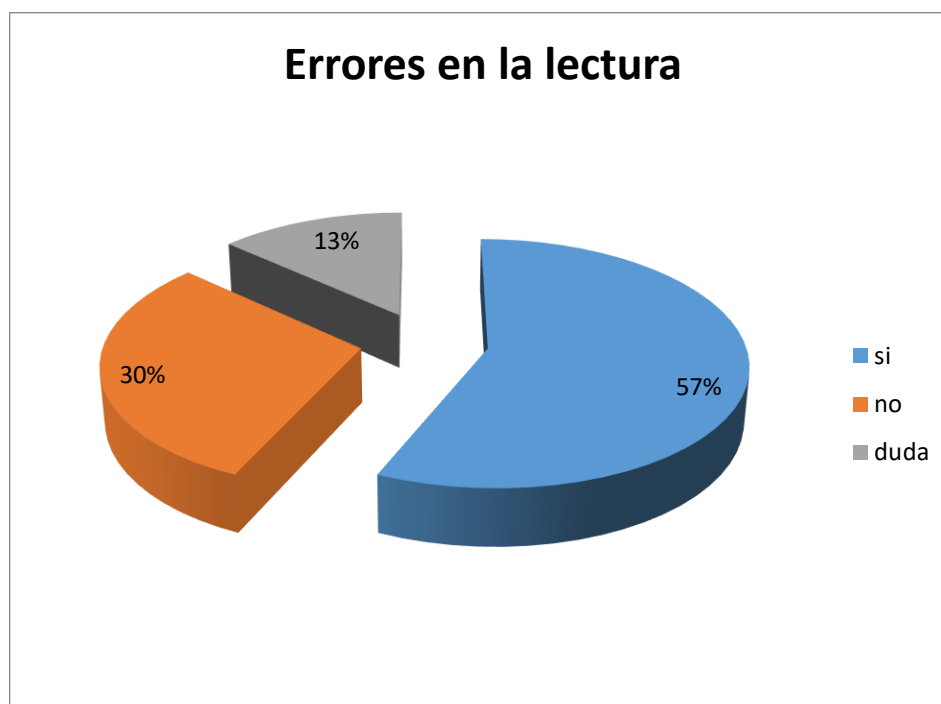


Figura 13 Errores en la lectura

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 57% de los docentes tienen omisiones, adicionan o invierten las letras al leer, el 30% no tienen problema y existe un 13% que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Una vez ejecutado el trabajo se concluye que existe un alto índice de personas con dislexia, pero lamentablemente esta no es diagnosticada. La Investigadora Luz Rello (2019) afirma que a pesar de que la dislexia es un problema de aprendizaje este repercute en la personalidad afectando su autoestima, inhibiéndolos o al contrario aparecen las famosas conductas disruptivas como mecanismos para que les presten atención o el reconocimiento que no logran, en especial llegando a afectar su rendimiento educativo.

Situación que se pudo evidenciar al realizar la observación en la que se evidencio que estos estudiantes pueden generar síntomas esenciales, como son la confusión auditiva y visual con las letras, omisión o confusión que se presenta al leer como se lo afirma en el apartado del marco teórico en el que se manifiesta que en el CIE-10, los disléxicos presentan de manera característica complicaciones, o síntomas asociados, que ocasionan que los estudiantes se desmoralicen, desmotiven, en especial, cuando los problemas no son detectados y comienzan a afectar el rendimiento general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAM. (2017). Todo lo que no sabías acerca del síndrome de Down. *Revista Genética Médica*.
- American Accreditation HealthCare Commission. (10 de julio de 2019). *MeddlinePlus*.
Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001523.htm>
- American Association on Mental Retardation (1992). Retraso mental, definición, clasificación y sistemas de apoyo. (1992). *Retraso mental, definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.
- Aramayo, M. (1996). *La persona con síndrome de Down. hechos, mitos, problemas, sugerencias*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Artigas-Pallarés, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de Neurología*, 48, 63 - 69.
- Burns, Y. G. (2019). *El síndrome de Down; estimulación y actividad motora*. Herder.
- Burns, Y., & Gunn, P. (1995). *El síndrome de Down: estimulación y actividad motora*. Barcelona : Herder.
- Campos, P. (2012). Actitud de los padres ante niños con discapacidad. *Revista de Filosofía Personalista*.
- Crespo, G., & Sumba, N. (2011). *Técnicas psicoterapéuticas en el mejoramiento de la dislexia de los estudiantes*. Milagro: UNEMI.
- De León, C. (2016). *Dilexia e inteligencia emocional*. Quetzatenalco: Universidad Rafael Landívar.

Dulzaides, M. E., & Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso.

Enciclopedia de la Psicopedagógica, Pedagogía y Psicológica. (2006). España: Oceano Centrum.

Escallon, I. (24 de junio de 2018). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Gastón Pérez, I. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Pueblo y Educación.

Guevara, N. (1996). "La relación familia-escuela". *Educación 2001*, 6 - 13.

Guevara, Y., Rugerio, J. P., Delgado, U., & Hermosillo, Á. (2009). Entrenamiento a Profesores de Preescolar y Primer Grado de Primaria, en el Uso de Estrategias de Enseñanza. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 479 - 490.

Hernández Chacón, T. K. (2016). *La importancia de intervención y colaboración de los padres de familia, escuela y personal especializado para la mejora de los niños con necesidades educativas especiales*. España: Eumed.net.

Lafourcade, M. (20 de noviembre de 2018). *Basilisa*. Obtenido de <https://www.editorialbasilisa.com/cuestion-de-genero-la-dislexia-es-mas-frecuente-en-varones-que-en-ninas>

Lyon, G. R., & Shaywitz, B. A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1 - 14.

- Marquez, L. (2016). *La dislexia en el rendimiento escolar de los alumnos de 3º y 4º grados de educación básica de la escuela Despertar*. Riobamba: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Martínez, A. (10 de Octubre de 2011). *proyectosef.files.wordpress.com*. Obtenido de <https://proyectosef.files.wordpress.com/2011/10/tema-2-tipos-de-discapacidad1.pdf>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Buenos Aire: Gedisa.
- Muñoz, J., Luján, E., Cubilla, D., & López, C. (abril de 2014). *Guía la dislexia*. Obtenido de <http://www.madridconladislexia.org/wp-content/uploads/2014/04/Gu%C3%ADa-Madrid-con-la-Dislexia-.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Paris - Francia: UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud. (16 de enero de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (1997). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. décima revisión: CIE*. Washington : OPS.
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A., & Adriana, R. (2006). Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales . *Psicología y Ciencia Social*, 21 - 32.
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A., & Reyes, A. (2006). Actitudes de los padres en la Sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. *Psicología y Ciencia Social* , 21 - 32.

- Ortega, S. (2002). *El ejercicio de la paternidad en varones con niños que nacen con problemas en su desarrollo*. MÉXICO: UNAM.
- Ortíz, A., & Alfredo, S. (2018). *La dislexia y su afectación en el ámbito social de los niños*. Milagro: UNEMI.
- Rello, L. (22 de julio de 2019). *BBVA Aprendemos juntos*. Obtenido de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/la-dislexia-es-una-dificultad-de-aprendizaje-no-es-una-enfermedad-luz-relo/>
- Salazar, S. (2018). *Dislexia y la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco del Cantón Simón Bolívar*. Milagro: UNEMI.
- Samaniego de García, P. (2006). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. Madrid: CERMI.
- Sánchez, H., & Yamberlá, O. (2013). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del "Liceo Cristiano Emanuel" del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Silva, C. (29 de agosto de 2011). *ladislexia.net*. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Sterling, S. (2018). A Commentary on Education and Sustainable Development Goals. *Journal of Education for Sustainable Development*, 208 - 213.
- Vera Noriega, J., Barrientos Mendoza, P., Hurtado, M., & Coyotzi Nava, L. (2010). Análisis Psicométrico del Modelo Doble Abcx en Padres y Madres con Hijos con Discapacidad Intelectual. *Revista Psicología e Saude* 2177-093X. 2, 12-20.

Villa, W. (2015). *Dificultad de aprendizaje - dislexia que se realizará en la Escuela República de Chile en el séptimo año de Educación Básica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA:: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 123 -141.

ANEXOS

ANEXO A. INSTRUMENTO APLICADO

Ficha de observación para estudiantes presumiblemente con dislexia

Nombre:		Entidad:		Curso:	
Fecha de Observación:		Fecha de nacimiento:			
Diagnóstico:					
Objetivo:	Identificar el nivel de dificultad de los estudiantes en la lecto - escritura				
<p>Marcar en la casilla correspondiente, de acuerdo al estudiante</p> <p>Si no y en caso de tener duda?</p>					
Sintomatología esencial					
<input type="checkbox"/>	Retraso en la escritura de dos o más años, a partir de los ocho años de edad del niño.				
<input type="checkbox"/>	Posición inadecuada para escribir con efectos de una mala grafía				
<input type="checkbox"/>	Trastornos en el tamaño de los grafemas.				
<input type="checkbox"/>	Escritura irreconocible o poco reconocible				
<input type="checkbox"/>	Escritura con errores frecuentes (omisiones, inversiones, sustituciones				
<input type="checkbox"/>	Trastorno en la direccionalidad de los giros.				
<input type="checkbox"/>	Uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras				
Sintomatología asociada					
<input type="checkbox"/>	Presenta alteraciones conductuales (fobia escolar, tics, enuresis, terrores nocturnos).				
<input type="checkbox"/>	Manifiesta con frecuencia estados de ánimo desajustados (sentimientos depresivos, baja autoestima).				
<input type="checkbox"/>	Presenta indicadores de inmadurez psicoafectiva.				
<input type="checkbox"/>	Presenta déficit perceptivo motriz (Sincinesias o movimientos involuntarios asociados)				
<input type="checkbox"/>	Presenta un bajo rendimiento globalizado o generalizado a otras áreas.				
<input type="checkbox"/>	Tiene un retraso escolar fundamentalmente en el área lingüística.				
<input type="checkbox"/>	Comete errores frecuentes en la lectura (Omisiones, adiciones e inversiones).				

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Completa las palabras con y o ll

Bo ___ o

Ra ___ o

Ro ___ o

Pi ___ o

___ erba

Be ___ o

Ha ___ ar

Pi ___ ar

___ ave

Ca ___ ar

Ta ___ ar

Ta ___ o

Mue ___ e

Toa ___ a

Tu ___ o

Completa las palabras con d o b

___ obla

Bo ___ a

Ro ___ o

___ elfín

___ ota

Vena ___ o

Ca ___ o

Sába ___ o

Ta ___ aco

___ andido

___ atido

Ta ___ o

Mue ___ e

Deci ___ ir

De ___ o

ANEXOS 2: EVIDENCIA DE ASISTENCIA A TUTORÍAS.



ANEXOS 3. REGISTRO DE ASISTENCIA A TUTORIAS.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Milagro, 14 de octubre del 2019

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

TEMA: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

ACOMPAÑANTE: JARA CASTRO MARIA ANGELICA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	PEÑAFIEL PAREDES ROXANA BETZABETH	1205725078	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA
2	RENDON ROMERO DAVID ANDRES	0928647577	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

N°	FECHA	HORA	N° HORAS	DETALLE
1	27-06-2019	Inicio: 15:47 p.m. Fin: 17:47 p.m.	2	REVISIÓN DE VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN
2	11-07-2019	Inicio: 16:06 p.m. Fin: 18:06 p.m.	2	REVISIÓN DE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3	18-07-2019	Inicio: 16:23 p.m. Fin: 18:23 p.m.	2	REVISIÓN DE CORRECCIÓN DE PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA
4	25-07-2019	Inicio: 09:56 a.m. Fin: 11:56 a.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
5	25-07-2019	Inicio: 15:21 p.m. Fin: 17:21 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
6	08-08-2019	Inicio: 14:00 p.m. Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE FICHAS
7	14-08-2019	Inicio: 11:08 a.m. Fin: 13:08 p.m.	2	REVISIÓN DE LA PRIMERA ENTREGA
8	15-08-2019	Inicio: 13:00 p.m. Fin: 15:00 p.m.	2	REVISIÓN DE AVANCE DE TESIS
9	26-08-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE CORRECCIONES
10	27-08-2019	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 13:00 p.m.	2	REVISIÓN FINAL



JARA CASTRO MARIA ANGELICA
PROFESOR(A)



CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
DIRECTOR(A)



PEÑAFIEL PAREDES ROXANA BETZABETH
ESTUDIANTE



RENDON ROMERO DAVID ANDRES
ACOMPAÑANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26

Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107

Telefax: (04) 2715187

Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec

GTA UNEMI Página 1/2

ANEXO 4. EVIDENCIA DE ANTIPLAGIO

REVISIÓN DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	2%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	psicopedagogiahaciaadelante.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	prezi.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo