

REVISIÓN DE TESIS

por Roxana Peñafiel David Rendón

Fecha de entrega: 28-ago-2019 12:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1164482201

Nombre del archivo: REVISAR_ROXANA_PE_AFIEL_Y_DAVID_REND_N.docx (38.58K)

Total de palabras: 3940

Total de caracteres: 21757

INTRODUCCIÓN

La capacidad para leer y escribir son destrezas ineludibles y esenciales para la existencia de los individuos usada de forma cotidiana. Con observar el entorno para constatar que se está inmerso en letras: anuncios con la dirección, vallas publicitarias, marcas en las prendas de vestir, etc. Situación que sirve de sustento, para que las entidades educativas garanticen que los discentes logren las competencias lingüísticas que son claves para el actuar en el ambiente social y laboral.

Debido a esto, es fundamental que los estudiantes en los espacios educativos desarrollen, dentro comprensión lectora. Enfocado en que aprendan contenidos curriculares, que les brinden la facilidad de entender situaciones cotidianas como los itinerarios del cine, las vallas de las propagandas, divertirse con caricaturas, mantener conversaciones en redes sociales, regocijarse de la literatura, o simplemente sentir gozo por leer. Desde esta perspectiva, la realidad de los centros educativos es diferente, se encuentran con discentes que tienen dificultades para leer y que, además poseen problemas de comprensión lectora. También, se detectan estudiantes que, aunque pronuncian correctamente cuando leen, tienen grandes dificultades porque no entienden lo que leen lo que repercute a nivel curricular, social y en su autoestima.

La dislexia es una temática que se ha estudiado por largo tiempo, pero no se le ha dado la importancia a esta problemática, ni se han establecido estrategias que permitan que el individuo afectado optimice su rendimiento académico y no quede rezagado de sus compañeros. Los representantes y maestros que trabajan sin percatarse de esta limitación que posee el infante, estará contribuyendo a que las situaciones mencionadas se agudicen,

afectando su autoestima, llevando a que se aislé, esta limitación conlleva a que deban invertir más tiempo en la ejecución de sus tareas, no sean capaces de entender lo que leen. Afectando su parte emocional, llevando lo a pensar que no tiene la capacidad para poder salir adelante (Sánchez & Yamberlá, 2013).

Para la American Psychiatric Association (2013); “La dislexia es un trastorno de aprendizaje, conocido como específico, según lo establecido en el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM- 5)” dificultad que se evidencia desde los primeros años de escolaridad, debiendo tomar en consideración los diversos síntomas que aparecen durante el proceso de aprendizaje. Investigaciones han demostrado que esta dificultad afecta especialmente a los niños afirmando que “existe evidencia registrada, de un deterioro de la transferencia interhemisférica, de la información sensorial y motora de las personas disléxicas” (Lafourcade, 2018).

Así mismo que los padres de familia pueden hacer frente a esta dificultad, supervisando y rigiendo las diversas actividades motrices de los chicos relacionadas con la motricidad gruesa y la fina. Habiéndose comprobado que cuando se da un entrenamiento terapéutico intensivo se puede lograr modificaciones en el cuerpo calloso; contribuyendo a potenciar el desarrollo de la percepción visual y auditiva, las que no han sido alcanzadas en los chicos que presentan dificultades de aprendizaje.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es innegable el sinnúmero de problemas que enfrenta el docente en los salones de clase, las mismas que van desde conflictos emocionales hasta de carácter cognitivo en los niños, situaciones que comienzan a detectarse desde los primeros años de escolaridad, donde los discentes presentan problemas de lectura escritura y calculo, que están íntimamente relacionadas con las asignaturas fundamentales como Matemática, Lengua y Literatura. Generándose consecuencias a nivel escolar, personal y social de quienes «fracasan» en este proceso de aprendizaje; dificultando el acceder al currículo, perdida de su autoestima, ansiedad ante la tarea, angustia del estudiantado, de los profesores y docente.

La Dislexia “dificultad del lenguaje, la lectura y la ortografía, es como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores” (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2010, pág. 5). Es uno de los trastornos que afecta algunas habilidades lingüísticas y que dificulta la capacidad cognitiva de un individuo. En el aula, la dislexia se evidencia al inicio por los inconvenientes en la lecto-escritura, presentando parsimonia, frecuente silabeo, insuficiente comprensión al leer debido a que no mantiene el ritmo, y no se respeta la puntuación.

Conforme los estudiantes avanzan en la etapa escolar, la situación se vuelve más caótica debido a que su desenvolvimiento estará intimidante ligado con el desarrollo que haya alcanzado, afectando su rendimiento y la convivencia en los salones de clase.

2

De los 3 a los 5 años, el niño disléxico tiene un desarrollo del habla y la lectura lento, esta dificultad tiene diferentes niveles desde leves que se pueden superar hasta aquellos problemas a largo plazo. Los niños disléxicos tienen una manera particular de apreciar el contexto que los rodea, representan de otra manera algunas imágenes y palabras; por lo tanto son individuos con habilidades diferentes para el aprendizaje. Partiendo de dicha perspectiva es importante resaltar que el docente es un profesional que tiene en sus manos la responsabilidad de guiar y formar a la sociedad del futuro, éste posee sin duda las capacidades necesarias y fundamentales para la planificación y desarrollo de una clase efectiva así como también el desarrollo de las habilidades intelectuales e integrales del educando.

Sin embargo ante situaciones o eventos inusuales o inesperados como la dislexia u otro trastorno se muestran significativamente vulnerables al no poseer en sus manos las herramientas o métodos para identificar y tratar con eficacia el trastorno disléxico en sus niños no pudiendo garantizar el mejoramiento a largo plazo la afección disléxica.

Entre los grandes desafíos de la sociedad actual, está la inclusión de los discentes que presentan dificultad en sus procesos de formación, habiéndose le dado mayor importancia a cosas como la fama, la posesión de riquezas, descuidando los procesos enseñanza - aprendizaje, olvidando que la educación es la clave para lograr alcanzar las metas. El Ministerio de Educación en pro de lograr subsanar este tipo de situaciones ha emprendido planes de mejora entidades educativas del país, que aporten a la inclusión de los niños con NEE, relacionadas o no a una discapacidad, organizando capacitaciones para los maestros; además de incorporar especialistas que colaboren con la detección, y apoyo que contribuyan al logro de este objetivo.

Encaminados en busca de brindar una educación de calidad y calidez, el gobierno nacional “proveer de los recursos e infraestructura necesaria, para que los estudiantes con o sin dificultades tengan las mismas oportunidades para estudiar” (Villa, 2015); además de preparar profesionales competentes para satisfacer las necesidades de los discentes, para lo cual debe capacitar a los maestros en el manejo de metodología que le permita enfrentar los problemas actuales en el ámbito educativo.

Con el desarrollo de este trabajo de investigación se va a determinar las posibles causas y consecuencias de la dislexia que se puede presentar en los niños y niñas de quinto año básico de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Naranjito, esto ayudará para aplicar métodos para contrarrestar este problema.

Por lo tanto se considera importante el desarrollo de este trabajo investigativo para por medio de estudios bibliográficos proponer estrategias que ayuden a bajar el nivel de esta problemática que afecta a cierta parte de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Una vez realizada la indagación en el repositorio de UNEMI, se pudo verificar que existen varios trabajos relacionados con el presente; entre ellos está la investigación realizada por: Ortiz & Alfredo (2018) cuyo título es “La dislexia y su afectación en el ámbito social de los niños” en el cual se plantearon como objetivo: “determinar de qué manera se ve afectada la motivación y la autoestima de un niño con dislexia, cuál es su comportamiento y cómo repercute en su proceso de socialización” (pág. 4); los autores concluyeron que la dislexia es un factor determinante en la socialización de los niños lo que afecta la parte cognitiva y la autoestima.

También se encuentra el trabajo titulado: “Dislexia y la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco del Cantón Simón Bolívar” efectuado por Salazar, (2018); trabajo de tipo cualitativo, donde la autora a través de la revisión bibliográfica concluyo como esta problemática afecta especialmente a la lecto-escritura y a su parte emotiva.

Otra de las investigaciones es la realizada por: Crespo & Sumba, (2011) con la temática: “Técnicas psicoterapéuticas en el mejoramiento de la dislexia de los estudiantes”; trabajo en el que se plantearon como objetivo la implementación de: “técnicas psicoterapéuticas en la lectoescritura de niños de primero a séptimo año de primaria por medio de una guía de actividades” (pág. 1). Las cuales apuntan a contribuir a que los educandos potencien las capacidades en la lectoescritura y se fortalezca los logros de aprendizaje, evitando de esta forma resultados nefastos al relacionarse a nivel social o particular, a consecuencia de esta problemática.

Artigas-Pallarés, (2009) en su investigación realizada con el título: “Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto” menciona que la dislexia es un término muy utilizado, y del cual no existe una definición clara, que aparece en la etapa infantil, este autor se ha dedicado a realizar pruebas genéticas que aporten a interpretar cual es el origen de este trastorno, para darle una ubicación categórica. Habiendo tomado un patrón diferente como guía de “datos genéticos y la investigación neurocognitiva, el modelo de déficit múltiple” ídem (pág. 67) . Además indica que la escritura es una destreza actual en relación al proceso evolutivo humano y que es imprescindible la búsqueda de mejores técnicas que permitan aportar al aprendizaje de la lecto-escritura.

El trabajo de Marquez, (2016) realiza una compilación de información acerca de la dislexia, en la investigación concluye que los docentes no aplicaban estrategias activas, ni planifican actividades dirigidas a los niños con dislexia y que los padres deberían ser capacitados para apoyar a sus hijos. Situación que evidencia la relevancia y viabilidad del trabajo, debido a la importancia de la temática y que las variables no han sido analizadas en el contexto escogido en este trabajo.

Definición

Etimológicamente la palabra dislexia proviene de las voces latinas “Dis” que significa “dificultad” y “lexía” “palabras” por lo tanto dislexia se lo define como persona que tiene dificultad con las palabras. Este es un trastorno en el desarrollo de la lectura que se produce en individuos con inteligencia normal; aquejando a millones de infantes a nivel mundial.

Según (Enciclopedia de la Psicopedagógica, Pedagogía y Psicológica, 2006) la define como: “una perturbación de la capacidad de leer o de comprender lo que uno lee silenciosamente o en voz alta independientemente de cualquier efecto del habla”

La dislexia es “un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter **persistente y específico**, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una **alteración del neurodesarrollo”** (Silva, 2011). Reafirmando que los disléxicos son inteligentes, por tal razón no se considera dentro de este grupo a quienes tengan retraso intelectual o madurativa, los poseen discapacidad psíquica o física o sino están en etapa escolar.

La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente. Dificultades que son el resultado de un quebranto en el comportamiento de los sonidos de la lengua, presentándose en forma inadvertida aunque las ³ otras habilidades cognitivas se desarrollen con normalidad. (Lyon & Shaywitz, 2003)

¹ Esta es una dificultad específica de aprendizaje (DEA) expresión que hace alusión a un conjunto complejo de trastornos que se exteriorizan en conflictos al adquirir, utilizar las habilidades como escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o hacer cálculo. “Estos trastornos son intrínsecos a los individuos, presuntamente debidos a una disfunción en el sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital” (Muñoz, Luján, Cubilla, & López, 2014, pág. 3).

La dislexia es una problemática de aprendizaje que afecta en especial a los infantes, haciéndose notoria en la etapa escolar, porque en esta inicia sus primeros pasos en la lectura y escritura, debiendo dejar claro que aquellos que son afectados por esta dificultad, no presentan problemas relacionados con la inteligencia, porque el trastorno está centrado en la parte neurológica (De León, 2016).

Su concepto se lo puede dividir en cuatro apartados:

1. **La dislexia es una perturbación específica:** Perjudica en el funcionamiento de la conducta lectora impidiendo al individuo pueda extraer en forma idónea y eficiente la información escrita; perjudicando su adaptación académica, personal y social.
2. **La dislexia es de origen neurobiológico:** Afecta a los sujetos a lo largo del ciclo vital no obstante no hay la misma afectación en los diferentes estadios evolutivos. Los adelantos de la tecnología, mediante las técnicas de neuroimagen y el vertiginoso progreso de las neurociencias han consentido identificar las particularidades e irregularidades en el cerebro de los que poseen esta clase de perturbación sin conocer con precisión los mecanismos neurológicos alterados.
3. **La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura ligado al lenguaje:** Desde el ámbito psicolingüística del déficit central de la dislexia es su baja conciencia fonológica. A estos estudiantes les cuesta entender que un sonido o fonema se simboliza por un grafema y al ser combinado con otro construye palabras.

4. **La dislexia perturba a la lectura:** al decodificar con errores la comprensión será perjudicada. Su ejecución deficiente por sí sola evidencia la mala comprensión

Según el CIE-10, los disléxicos presentan de manera característica complicaciones para pronunciar el abecedario, nombrar letras, ejecutar rimas simples o al realizar clasificación de sonidos. La lectura se hace omitiendo, sustituyendo, distorsionando, invirtiendo o adicionando, siendo lento, vacilando, dificultad al seguir visualmente y comprensión (Organización Panamericana de la Salud, 1997)

Causas

Se manifiesta que la problemática empieza al nacer con irregularidades en el sistema neurológico, permitiéndole desarrollarse normalmente, haciendo su presencia cuando el niño empieza la etapa escolar, estos niños no hacen uso de las mismas partes del cerebro que el que no tiene la problemática. Aludiendo que las causas pueden ser: genéticas, problemas durante la gestación o en el parto, lesiones a nivel del cerebro, conflictos en la parte emocional, déficit espaciotemporales, dificultades con **la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades en la adaptación en la** escolaridad.

Efectos de la dislexia

Este problema **se** presenta de forma diferente en cada individuo, no existen dos disléxicos iguales, cambia dependiendo del curso, la circunstancia y la validez de las terapias, estando presente problemáticas como las relacionadas con: el reconocer palabras, fluidez al leer, de acentuación y escritura.

Ciertos estudiantes con esta discapacidad aprenden rápido a leer y sus dificultades con la ortografía no son tan graves, gracias a que tuvieron un diagnóstico temprano, fueron tratados con logopedia, si se necesitó psicomotricidad, todo esto de la mano de una adecuada metodología de aprendizaje; pero conforme crece y avanza su escolaridad se presentaran nuevas problemáticas que demandarán habilidades lingüísticas complejas como gramática, síntesis, etc.

A pesar de que la dislexia es un problema de aprendizaje este repercute en la personalidad que hace sentir o al contrario se inhibe o aparecen las famosas conductas disruptivas como mecanismos para que les presten ⁵ atención o el reconocimiento que no logran por sus notas en el ámbito educativo.

Síntomas

Los síntomas más frecuentes son:

Transposición visual entre grafías con formas similares pero con disposición diferente	p - b; d - q; d - b; p - q
Confusión visual entre los grafemas o combinaciones de las semejantes	⁴ m - n; ch - cl; dr - br
Confusión auditiva ⁴ entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético	t - d; p - b
Olvido de consonantes o sílabas	Geta por greta; puma por pluma; ⁴ autovil por automóvil; peota por pelota; cao por carro
Alteración de letras en sílabas	Le por el; la por al; sol por los; ne por en
Añadir consonantes	Tractcor por tractor; mesas por mesa; ques por que
Dificultad por pasar de un renglón a otro, trazado y dibujo defectuoso.	

Fuente: (De León, 2016)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La investigación compensa la parvedad de conocer. El individuo investiga continuamente, con diferentes objetivos y con diferentes grados de profundidad, para el desarrollo de sus investigaciones debe alcanzar una serie de etapas que lo lleven a conseguir las metas que se propone.

En este trabajo se ha aplicado una investigación bibliográfica, y observación de campo, para lograr reunir varios datos que nos puedan ayudar a deducir las circunstancias de esta problemática.

Al tratarse de una investigación bibliográfica, para cumplir con el fin establecido se utilizaron métodos teóricos, que permitan establecer las fundamentaciones de carácter psicológico, educativo y social, mediante la revisión documental se estableció la fundamentación referencial que proporcionó los antecedentes históricos, espaciales y temporales de la indagación; al procesar la información consultada se aplicó: el análisis – síntesis, para lo cual se ponen de manifiesto una cantidad de operaciones intelectuales, encaminadas a realizar la descripción y representación de la documentación de manera aunada sistemática para preparar su recuperación; a través del procesamiento analítico-sintético, que circunscribe el describir la bibliografía habitual y su origen, la categorización, donde se encuentra indexada, y la elaboración de resúmenes con la finalidad de darle sustento teórico idóneo al trabajo establecido (Dulzaides & Molina, 2004)

Asimismo el método histórico – lógico, el primero direccionado a la revisión bibliográfica que evidencie el camino recorrido por las variables esbozadas, la dislexia y el rendimiento académico en la educación General Básica, y la parte lógica para establecer las leyes generales acerca de cómo actúan y se desenvuelven dichas variables. Direccionado no solo en efectuar una simple descripción de hechos sino en establecer la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación (Gastón Pérez, 1996).

Además se realizó una triangulación de la teoría, con la observación a 30 estudiantes, de sexto año de EGB, establecidos como sujetos de este trabajo investigativo. Para establecer un contraste entre estos dos parámetros.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Se han realizado varios estudios bibliográficos, que han desarrollado propuestas innovadoras para lograr entender mejor este problema de aprendizaje que afecta a cierto número de alumnos, aplicando instrumentos para lograr determinar con más exactitud ciertos resultados que nos ayuden a mejorar esta problemática.

Una de las investigaciones realizadas fue en la tesis de grado “Dislexia en la lectoescrita en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela fiscal mixta “Leon de Febres Cordero” de la parroquia San Juan durante el periodo lectivo 2011.” (Castillo, 2011). En este trabajo se enfoca en el papel que desempeña el docente al momento de detectar este problema de aprendizaje, y en la cual la autora propone varias actividades con estrategias apropiadas para mejorar este el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ese motivo que se ha implementado un instrumento de investigación en el cual vamos a recolectar datos que nos ayuden al desarrollo de esta problemática.

En este apartado se dan a conocer los datos de la ficha de observación que fue dirigida a 30 sujetos de quinto año de EGB, enfocados en tener evidencia de la problemática.

Retardo al escribir de dos o más años, en relación a la edad escolar.

Análisis: El 60% de los niños presenta retraso en la escritura, el 23% no los presenta y existe un 17% en que no se puede definir a ciencia cierta si tiene ese retraso. Lo que deja evidencia de la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Postura indebida al escribir repercutiendo en una mala letra.

Análisis: La información muestra al 67% de los estudiantes con una inadecuada postura para escribir, con el 17% no se tiene seguridad y existe un 16% no muestran una postura inadecuada. Dejando evidencia de la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Trastornos en el tamaño de los grafemas. Escritura irreconocible o poco reconocible.

Análisis: El 73% de los estudiantes tienen una escritura irreconocible, el 27% no se tiene una escritura legible. Mostrando la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Escritura con errores frecuentes (omisiones, inversiones, sustituciones)

Análisis: La información muestra que el 77% de los chicos al escribir tienen omisiones, inversiones, sustituciones, el 20% no tienen problema y existe un 3% no existe seguridad de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Análisis: La información muestra que el 67% de los estudiantes tienen una inadecuada postura para escribir, con el 17% no se tiene seguridad y existe un 16% no muestran una postura inadecuada. Dejando evidencia de la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Unir y separar sílabas, palabras o letras de manera inadecuada.

Análisis: La información muestra que el 67% de los discentes al escribir realizan uniones o separaciones indebidas en sílabas, palabras o letras, el 20% no tienen problema y existe un 13% que no hay seguridad en que tengan problemas. Estando presente la sintomatología esencial del problema de dislexia.

Muestra alteración en la conducta

Análisis: La información deja evidencia de que el 63% de los discentes presenta alteraciones conductuales, , el 20% no tienen problema y existe un 4 % que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Exhibe asiduamente cambios de ánimo desencajados.

Análisis: El 60% de los educando evidencia desajustes en su estado de ánimo, que van desde la depresión, baja autoestima, el 17% no tienen problema y existe un 23 % que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Presenta indicadores de inmadurez psicoafectiva.

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 50% de los discentes muestran indicadores de inmadurez psicoafectiva, el 27% existe duda y en un 23 % no tienen problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Muestra pérdida en la sensibilidad motriz

Análisis: Al realizar la observación se evidencia que el 57% de los discentes realiza movimientos involuntarios, el 23% no y en un 23 % se tienen dudas acerca de la presencia del problema. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Tiene un deficiente rendimiento en la mayoría de las asignaturas.

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 68% de los discentes presentan bajo rendimiento en las asignaturas, el 32% no tienen problema. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Posee un atraso educativo esencialmente en el área de lengua.

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 57% de los discentes tienen omisiones, adicionan o invierten las letras al leer, el 30% no tienen problema y existe un 13 % que

no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

Realiza faltas constantes al leer.

Análisis: La observación dejó evidencia de que el 57% de los dicentes tienen omisiones, adicionan o invierten las letras al leer, el 30% no tienen problema y existe un 13 % que no hay la certeza de que tengan problemas. Estando presente la sintomatología asociada del problema de dislexia.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Una vez ejecutado el trabajo se concluye que existe un alto índice de personas con dislexia, pero lamentablemente esta no es diagnosticada. La Investigadora Luz Rello (2019) afirma que a pesar de que la dislexia es un problema de aprendizaje este repercute en la personalidad afectando su autoestima, inhibiéndolos o al contrario aparecen las famosas conductas disruptivas como mecanismos para que les presten atención o el reconocimiento que no logran, en especial llegando a afectar su rendimiento educativo.

Situación que se pudo evidenciar al realizar la observación en la que se evidenció que estos estudiantes pueden generar síntomas esenciales, como son la confusión auditiva y visual con las letras, omisión o confusión que se presenta al leer como se lo afirma en el apartado del marco teórico en el que se manifiesta que en el CIE-10, los disléxicos

presentan de manera característica complicaciones, o síntomas asociados, que ocasionan que los estudiantes se desmoralicen, desmotiven, en especial, cuando los problemas no son detectados y comienzan afectar el rendimiento general.

REVISIÓN DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	psicopedagogiahaciaadelante.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	prezi.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo