

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES. CANTON NARANJITO AÑO 2019

Fecha de entrega: 16-ago-2019 03:43p.m. (UTC-0500)
por Jose Antonio Cerezo Loor

Identificador de la entrega: 1160726184

Nombre del archivo: TRABAJO_FINAL._final.docx (265.46K)

Total de palabras: 4688

Total de caracteres: 25657

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en un niño o niña permite que desarrolle habilidades, destrezas y conocimientos que le ayudaran a desarrollarse a lo largo de la vida en su vida educativa y social. Las aptitudes adquiridas por el aprendizaje harán que el niño o la niña desarrollen su inteligencia para adaptarse en los distintos lugares donde se puede desenvolverse.

A pesar de que el aprendizaje es un proceso que atraviesa todo niño y niña bajo las mismas normativas y características en un ambiente escolar junto a un grupo establecido, que genera las mismas oportunidades de aprendizaje, algunos de estos niños o niñas tiene dificultades para aprender no solo una materia o algún aspecto en general sobre un tema, se les complica el aprendizaje social, el desarrollo emocional, la resolución de problemas y la adaptación en espacios nuevos.

Estas dificultades se deben a diferentes factores como, aspectos biológicos, enfermedades, el ambiente y la metodología, hace que al niño se le dificulte el aprendizaje. Desafortunadamente no todos los docentes notan que algunas de estas complicaciones predisponen al estudiante a complicar su estudio y siguen bajo el mismo orden académico cuando debería tener alguna adaptación hacia su forma de aprender para que genere las mismas competencias de aquellos niños que no presentan dificultades.

A lo largo de este documento se hará énfasis en aquellas dificultades de aprendizaje que puede presentar un niño o niña de séptimo de básica al no gustarle o al no mostrar interés por la materia que recibe, que pasó con el conocimiento inicial de su proceso educativo y buscar cuales son las soluciones que se pueden establecer o generar para que estos niños y niñas logren interesarse por sus materias y puedan avanzar sin inconvenientes.

1. OBJETIVOS

1.1.Objetivo General

Identificar las percepciones de los estudiantes con respecto a las materias que imparten sus docentes del séptimo de básica de la E. E. B. Eugenio Espejo.

1.2.Objetivos Específicos:

1. Establecer la diferencia en la forma de percibir de los estudiantes con respecto a las materias que imparten sus docentes del séptimo de básica de la E. E. B. Eugenio Espejo.
2. Determinar la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el gusto por las asignaturas impartidas por sus docentes del séptimo de básica y lograr un mejor rendimiento académico.

3. CAPÍTULO 1

3.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la mi carrera como docente e evidenciado a muchos niños y niñas con dificultades de aprendizaje que, desafortunadamente no han logrado superar las áreas en las que presentan dificultad por lo cual han tenido que estar en constante refuerzo académico para poder culminar su proceso educativo con éxito.

Esta problemática es recurrente y en estas últimas generaciones he notado que es más marcada. Motivo por el cual se eligió el tema de las percepciones de los estudiantes de séptimo año con respecto a las materias que imparten sus docentes en la Escuela de Educación Básica EUGENIO ESPEJO, con la finalidad de identificar los casos y brindar la ayuda pedagógica que merece por parte de sus docentes.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es identificar la problemática, en las distintas materias que recibe. Al identificarlas se ubicaran los posibles factores, que inciden en un bajo rendimiento, ocasionando un trastorno de aprendizaje, del porque se presentan estas dificultades y trabajar en base a ellas para que el niño y niña siga su proceso educativo con regularidad formando competencias y conocimientos al igual que sus otros compañeros.

Se decidió trabajar con este tema y objetivo debido a que, los niños y niñas merecen tener las mismas oportunidades al generar conocimientos y competencias para que alcancen un nivel de educación óptimo con la idea de que en su futuro logren ser grandes profesionales.

Por otro lado, es importante como docente aprender a identificar las necesidades de los niños y niñas, ya que solo sabiendo en que está teniendo inconvenientes los estudiantes será posible ayudarlos para que superen dichas dificultades. De igual forma como docente se adquiere una metodología nueva para aplicar y no caer en los mismos vacíos de siempre.

Este punto es fundamental ya que, no es lo mismo un niño que aprendía hace 25 años que uno que aprende en la actualidad. El ambiente, la estructura familiar, las normativas educativas y los recursos que posee el niño son carentes como para lograr adaptarse al proceso educativo. Lo cual muestra a un niño niña que posiblemente al reunir todas estas características requerirá de un profesor capacitado y dispuesto a trabajar.

Finalmente, para entender el porqué de este objetivo, sin duda lo más importante para un docente es lograr que a su estudiante le guste su materia utilizando metodología y destrezas acordes para el conocimiento ajustados para su edad por lo que aquellos que no logran reciben requieren de la dedicación y profesionalismo de su docente ya que del dependerá la estructuración de ayuda en conjunto con la familia y la institución.

4. CAPÍTULO 2

4.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

4.1.1. ANTECEDENTES.

4.1.1.1 EDUCACION.

Para remontarnos en que época nació la educación, debemos ir hacia Egipto, según José Alonso Salas Historiador Colombiano, comparte que la educación nace en Egipto 5000-3000 a.C. (SALAS, 2012, pág. 27). La educación en los Egipto se basaba en la Astronomía y las Matemáticas, pero los canales de educación no eran basto, ya que solo se preparaban a los sacerdotes, por otro lado existía la escuela de menores Oficios que ingresaban los artesanos. (pág. 28)

Otro rasgo de la Educación se ve reflejada en la antigua Grecia, donde existe más evidencia de la educación estratificada, que solo los de alto rango podrían adquirir conocimientos, además que en Grecia a través de la educación se crearon políticas y el primer congreso del Mundo. (pág. 38)

Según los datos de que dan estas dos antiguas civilizaciones se observa que la educación surgió con un efecto de que la elite este encima del todo, y tener a los ciudadanos bajo su tutela. Sin embargo con el tiempo la educación ha ido evolucionando alrededor del mundo. Por otro lado veremos la educación en Latinoamérica y luego Ecuador.

4.2. MARCO CONCEPTUAL-TEORICO

4.2.1. EDUCACION

4.2.1.1 ³ Concepto De Educación De Paulo Freire

Según el doctor en educación Elías Rossi en su Libro Teoría de la Educación cita al señor ³ Paulo Freire que sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. (FREIRE, 2011).

La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. (FREIRE, 2011)

Desde nuestro punto de vista compartimos que la Educación es la principal Armar para transformar a la sociedad, porque a través de ella se ³ adquiere una connotación ideológica y política para poder enfrentarnos a la realidad que tiene una sociedad. (FREIRE, 2011)

Además Freire tiene dos términos para definir el propósito principal de la Educación, el primer término es Bancaria y el segundo término lo denomina Liberadora. Donde “Bancaria” es porque cuando se educa o educa se deposita los conocimiento a los alumnos y a la vez el educador adquiere conocimientos en el proceso de enseñanza y la segunda “Liberadora” porque a través del conocimiento podemos tener nuestra propia concesión del mundo. (FREIRE, 2011)

4.2.1.2. Concepto de Educación de Henry Giroux desde el campo pedagógico.

El pedagogo Henry Giroux da su visión de la Educación en 10 puntos de vista, donde critica severamente el proceso educativo que tenemos.

1. **La educación se ve afectada de manera muy profunda por las grandes fuerzas políticas y corporativas.** No se puede hablar de educación sin hablar de las grandes estructuras políticas, económicas, culturales y sociales en las que se enmarca y que ejercen una presión sobre la enseñanza y los docentes que no puede obviarse. (Giroux, 2013)
2. **La sociedad actual desprecia la esencia de la educación.** Vivimos en una sociedad donde predomina el interés privado, el dinero, el mercado, el consumismo y el miedo frente al interés público, la responsabilidad compartida, los valores y las instituciones democráticas. Esto acaba con la comunidad, la justicia, la igualdad y el bien común y, por el camino, elimina la educación entendida como un bien público y la pedagogía como práctica empoderadora. (Giroux, 2013)
3. **La pedagogía actual es una forma de violencia.** La pedagogía, tal y como está planteada en muchas escuelas actuales, ataca en vez de educar y no logra que los alumnos se reconozcan en lo que hacen. La multitud de pruebas y exámenes, modelos de aprendizaje que apagan la chispa crítica y crean espacios sin ningún tipo de imaginación, los sistemas de organización represivos y basados en el castigo, la memorización y el conformismo crean un ambiente donde los alumnos comprenden rápidamente que la escuela es un lugar desagradable y que no existe nada parecido a la satisfacción de aprender. (Giroux, 2013)
4. **La educación debe ser comprometida, crítica y revolucionaria.** Hay que ver la educación como algo más que un diploma o un instrumento para conseguir trabajo al servicio de la cultura de la empresa. Debemos recuperar el papel que la enseñanza ha tenido históricamente como herramienta para desarrollar la capacidad crítica, utilizarla para que los alumnos sean agentes comprometidos con el mundo, preocupados por afrontar asuntos sociales esenciales y dispuestos a profundizar y

extender el significado y la práctica de una democracia radical y revolucionaria.

(Giroux, 2013)

5. **El pensamiento crítico está en peligro.** En la sociedad actual pensar se convierte en algo peligroso, al igual que los sitios donde se promueve el pensamiento. Y, como señaló Goya en uno de sus grabados, “el sueño de la razón produce monstruos”. Hay que desarrollar formas de pedagogía crítica que sean capaces de desafiar las crecientes políticas y prácticas antidemocráticas y que permitan imaginar una alternativa a la sociedad actual, inmersa en la desigualdad, la degradación del medio ambiente y el encumbramiento de la guerra y la militarización como ideales nacionales. (Giroux, 2013)
6. **La educación no solo ocurre en las escuelas.** Hay multitud de instituciones, desde los medios de comunicación hasta los nuevos espacios digitales, que forman parte de la llamada pedagogía pública y resultan primordiales para expandir y permitir la voluntad cívica y política o para acallarla. (Giroux, 2013)
7. **Hay que repensar la educación para que sea un instrumento democrático.** Debemos preguntarnos qué debe lograr la educación en una democracia, qué trabajo deben hacer los educadores para crear las condiciones económicas, políticas y éticas que permitan dotar a los jóvenes de las capacidades necesarias para pensar, preguntarse, dudar, imaginar lo inimaginable y, en consecuencia, para que ellos mismos defiendan la importancia de la educación como herramienta inspiradora e impulsora de ciudadanos críticamente implicados y socialmente responsables. (Giroux, 2013)
8. **La pedagogía crítica es mucho más que la transmisión de conocimientos.** La pedagogía crítica no se limita a comunicar técnicas y metodologías, sino que se centra en comprender qué ocurre realmente en el aula y en otros espacios

educativos, lanzando preguntas sobre cuál es la relación entre el aprendizaje y el cambio social, qué conocimiento tiene más valor o qué significa conocer algo. Pone el énfasis en la reflexión crítica, crea un puente entre el aprendizaje y la vida cotidiana, entiende la conexión entre poder y aprendizaje y amplía los derechos democráticos y la identidad. (Giroux, 2013)

9. **Los profesores tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de la pedagogía crítica, pero no siempre pueden ejercerla.** Los docentes deben aprovechar el poder de la educación para crear una cultura formativa que ponga freno a las amenazas que sufren la democracia y la justicia y promueva esferas públicas, ideales, valores y políticas que ofrezcan modelos alternativos de identidad, pensamiento, relaciones sociales y política. Sin embargo, las condiciones de trabajo de los docentes, la temporalidad o la carga de trabajos administrativos no dejan tiempo ni generan espacios de intelectualidad para poner en práctica sus habilidades de forma adecuada. (Giroux, 2013)
10. **El objetivo final no es solo una nueva educación, sino una nueva sociedad.** No solo debemos imaginar que reformamos una sociedad que está rota, sino que la eliminamos: necesitamos un nuevo tipo de sociedad, un nuevo discurso, unas nuevas instituciones. Y para empezar a hacerlo debemos tomarnos en serio la educación y sus implicaciones, comprender que con la pedagogía no solo estamos modificando el conocimiento, sino que estamos influyendo en la consciencia y la percepción, y tenemos el poder de crear nuevas subjetividades que no se definan a sí mismas por el precio de mercado. (Giroux, 2013)

4.2.2. APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

4.2.2.1. Aprendizaje y Educación desde el punto de Vista del Psicólogo Lev Vygotsky.

En el Trabajo de Joram Martínez Narváez publicado en 2008 con su tema: “La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo” cita al Psicólogo Vygotsky, donde define que el aprendizaje se ve influenciado por el contexto social donde se desarrolla cada niño o niña, y divide el aprendizaje en tres diversos niveles según el contexto social:

1. El Nivel Interactivo: está constituido por los individuo(os) que interactúan con el Niño en esos momentos.
2. El Nivel Estructural: constituido por las estructuras sociales que tiene el niño, en estos casos la Familia y la Escuela.
3. El Nivel Cultural y Social: Constituido por la sociedad en General como el Lenguaje y el nivel Tecnológico. (Martinez Narvaez, 2008)

Para Lev Vygotsky el desarrollo intelectual y de las capacidades de un niño se verá influenciada directamente en el contexto social que este se desenvuelva, y cita un ejemplo “un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos”. (Martinez Narvaez, 2008)

Pero por otro lado, también señala que el desarrollo de aprendizaje de los niños (as) se va estructurando de forma gradual, esto quiere decir que según va creciendo y teniendo experiencias, tendrán la capacidad suficiente para asimilar ciertas cosas e ir tomando sus propias decisiones. Pero la maduración no determina el desarrollo total, porque de igual

forma dependerá de las relaciones que tenga el niño en su entorno. (Martínez Narvaez, 2008)

4.2.2.2. Aprendizaje Según el Psicólogo Jerome S. Brúner.

El aprendizaje que define el Psicólogo Jerome S. Brúner (1963), en su publicación El proceso de la Educación, “⁵El aprendizaje se basa en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). (Citado en Guilar, 2009, pág. 237)

En el año 1988 en su libro Desarrollo educativo y educación Jerome S. Brúner (1988), “el alumno no debe hablar de física, historia, matemáticas... sino hacer física, historia o matemáticas. El conocimiento verdaderamente adquirido es aquel que se redescubre. Un currículo se basa en pasos sucesivos por un mismo dominio de conocimiento y tiene el objetivo de promover el aprendizaje de la estructura subyacente de forma cada vez más poderosa y razonada; este concepto se ha dado en llamar currículo en espiral” (Citado en Guilar, 2009)

El Psicólogo Brúner asume una ideología donde indica que el desarrollo del aprendizaje siempre, dependerá mucho de la educación que reciba cada individuo, donde se debe intercambiar, compartir y negociar conocimientos con otros individuos y es aquí el punto donde cada persona al querer superar cada andamio de la vida deberá aprender a auto desarrollarse. (Guilar, 2009)

4.2.3. LA PERCEPCIÓN

Según la Psicóloga Luz Vargas (1994), en su trabajo El Concepto de la Percepción, señala que la Percepción ⁴es un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del

ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (Vargas, 1994, pág. 48)

Por otro lado tenemos a la Dra. Carmen Arias Castilla (2006), preparada en el ámbito pedagógico, indica que la Percepción es ¹ el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores, en condiciones que en cada caso se deben a la propia actividad del sujeto. (Arias Castilla, 2006)

² La percepción según Moya (1999), señala que La percepción de una persona o de algún fenómeno depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolecten en los primeros instantes de interacción. Y también, en tercer lugar, por atribuciones causales, o búsqueda de alguna causa que explique la conducta y los hechos. En cualquier caso, lo que parece evidente es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta. (Citado en Arias Castilla, 2006, pág. 12)

Las percepciones tienen diferentes enfoques, percepciones culturales, políticas sociales, etc. Pero en este trabajo nos centraremos en las Percepciones en el ámbito educativo. Donde se muestra es que el enfoque más importante, porque es donde se desarrollara y perfeccionara todos los procesos de la percepción. (Cano Quiroga, 2016)

¹ Un proceso educativo se encargaría de perfeccionar los procesos de percepción de la realidad, poniendo a prueba la capacidad creativa de los individuos y el conocimiento o saber involucrado en ellos. Es importante también que los procesos educativos integren a sus métodos una manera de ver el medio ambiente físico y social, ayudados de los estudios de la percepción social, con el propósito de determinar cambios en los ambientes culturales y en los contextos sociales, pensando siempre en el perfeccionamiento de las interacciones

de los sujetos susceptibles de educación y mejoramiento del entorno. (Arias Castilla, 2006)

5. CAPÍTULO 3

5.1. METODOLOGÍA

La metodología de la Investigación tiene un carácter Cualitativo ya que se enfrasara directamente en trabajos realizados por otros autores, y porque este proporcionaría conocimiento sobre la percepción que los estudiantes tienen hacia las materias impartidas en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, además que se centrara en describir, interpretar y entender las percepciones de los estudiantes hacia la educación impartida.

En relación del diseño utilizado para la recolección de Información es la elaboración de Encuestas a un número de 35 estudiantes de 7mo de Básica, que será nuestra población y muestra de nuestra investigación.

Para el analices de los datos se tendrá en cuenta el método de triangulación de Idea, para deducir a través de los resultado de las encuestas relacionarlos con los datos documentados y obtener un resultado positivo de la investigación. La lógica al utilizar la triangulación de Idea es que analizaremos los puntos de Vista de los Artículos Científicos obtenidos para nuestra investigación, para realizar una comparación con los resultados obtenidos de las encuestas, formalizando el tercer punto del triángulo que es una nueva idea para el mejoramiento de las Percepciones de los estudiantes.

El instrumento que se utilizó para la recopilación de datos fue una Encuesta realizada a 35 alumnos del séptimo año de educación Básica.

5.1.2. Modelo de Encuestas Aplicadas a los Estudiantes de 7mo año de Educación Básica

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE BASICA ESCUELA DE EUGENIO ESPEJO- PERCEPCIONES SOBRE SUS MATERIAS

OBJETIVO: Averiguar las percepciones de los estudiantes de séptimo de básica con respecto a las materias impartidas por los docentes.

NOMBRE: _____

¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas en casa?

PAPA _____ MAMA _____ HERMANOS _____ NADIE _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que más te gusta:

Lengua y literatura _____
Matemática _____
E. Sociales _____
C.C.N.N. _____
E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que menos te gusta:

Lengua y literatura _____
Matemática _____
E. Sociales _____
C.C.N.N. _____
E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X en la que realizan exposiciones:

Lengua y literatura _____
Matemática _____
E. Sociales _____
C.C.N.N. _____
E. Física _____

De las siguientes asignaturas ubíquelas en orden de acuerdo a su preferencia:
Lengua y literatura – Matemática - E. Sociales - C.C.N.N - E. Física.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

5.1.3. RESULTADOS.

Tabla 1 Nomina de Estudiantes

| No. | CÉDULA | NOMBRES COMPLETOS |
|-----|------------|-------------------------------------|
| 1 | 0957630841 | ARANA BENITES BRYAN RONALDO |
| 2 | 0944334754 | ASENCIO CASTRO WILLIAN ANDRES |
| 3 | 0942449679 | BAJAÑA MEDRANO NEIDELYN MARYELY |
| 4 | 0958743486 | BAJAÑA PAREDES ALEXIS ARMANDO |
| 5 | 0941534620 | CASTRO PERALTA KIMBERLY GABRIELA |
| 6 | 0953441326 | CASTRO YUQUILEM A RUTH ELIZABETH |
| 7 | 0956240691 | CEDÉÑO MEZA SCARLET WALESKA |
| 8 | 0943036905 | CORMACHI SALAZAR HEYDI NOEMI |
| 9 | 0940150196 | CUENCA PELLIZA FLOR MARIBEL |
| 10 | 0944373778 | DECIMA VILLA TELLO SANTIAGO ISAIAS |
| 11 | 0957262793 | DICADO ORTIZ GRACIELA NICOLE |
| 12 | 0957650609 | ENCALADA M OGRO SONIA JANINA |
| 13 | 0955842562 | ERAZO PATAJALO JOSELYN VICKY |
| 14 | 0956107767 | GONZALEZ PAZMIÑO GENESIS NOEMI |
| 15 | 0954170122 | GUACHO HUERTA ALEX ABRAHAM |
| 16 | 0942477340 | HERRERA MENDOZA JESUS ISRAEL |
| 17 | 0958041295 | HUACON BARRERA ABIGAIL ROCIO |
| 18 | 0957118524 | LAZCANO ROCHA PAULA MILENA |
| 19 | 0956204002 | LLERENA CAMPOS JEFFRY TAYLOR |
| 20 | 0944369222 | MARTINEZ SEPA ISABEL NATHALIA |
| 21 | 0953986213 | MOLINA PALACIOS LOIDA REBECA |
| 22 | 0942198615 | MORA AGUIÑO JEREMY SANTIAGO |
| 23 | 0954976890 | PARAGUACHI RIVADENEIRA BYRON LEONEL |
| 24 | 0944335355 | PARRA PESANTES ALEJANDRO WILLIAM |
| 25 | 0940154008 | PA SUISACA GUA VIL FANNY VIVIANA |
| 26 | 0944354562 | PINDUISACA SIMBAÑA SAMUEL ELEAZAR |
| 27 | 0940157290 | PLUAS CORMACHE EDUARDO ALEJANDRO |
| 28 | 0954165460 | PUNIN MORA MARIA BELEN |
| 29 | 0952681252 | REA RAMIREZ DAYANA PAULINA |
| 30 | 0955395983 | REATEGUI PEREZ LUIS ARIEL |
| 31 | 0943783191 | SOTO BRAVO SEBASTIAN MARIO |
| 32 | 0941995904 | VARGAS RUIZ ARIEL ANDRES |
| 33 | 0940148596 | VILLALTA GONZALEZ KARLA ELIANA |
| 34 | 0650380090 | YAGLOA MOYOLEM A JASMIN IRENE |
| 35 | 0940157274 | YANZAGUANO MENDOZA RONNI BRYAN |

*Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo
Autores: José Cerezo y Silvia Silva*

Se presenta la primera tabla que su contenido es la nomina de los estudiantes que se les realizo la encuesta.

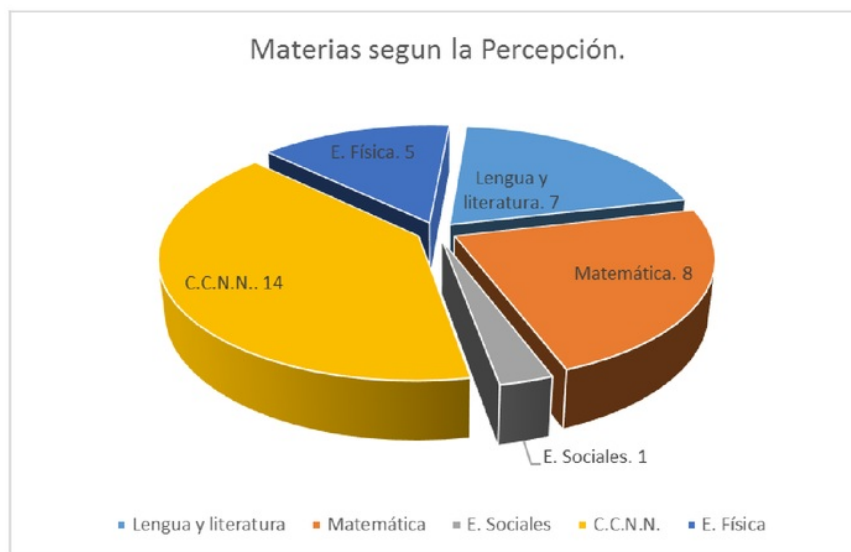
A continuación se presenta los resultados de las encuestas realizadas.

Pregunta #1: De las siguientes asignaturas marca con una X la que más te gusta.

Tabla 2 Materia que más le Gusta

| MATERIAS | CANTIDAD |
|---------------------|-----------|
| Lengua y literatura | 7 |
| Matemática | 8 |
| E. Sociales | 1 |
| C.C.N.N. | 14 |
| E. Física | 5 |
| TOTAL | 35 |

Ilustración 1 Materias que más les gusta.



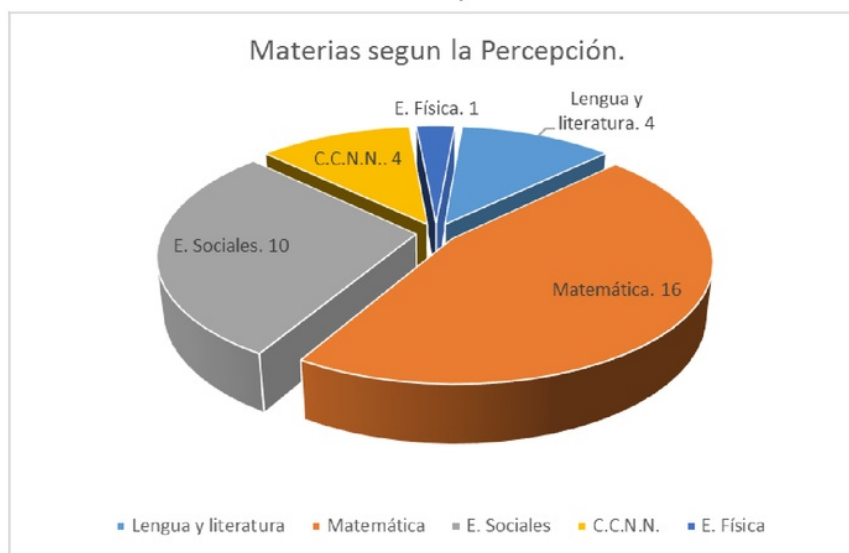
*Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo
Autores: José Cerezo y Silvia Silva*

Pregunta #2 De las siguientes asignaturas marca con una X la que menos te gusta.

Tabla 3 Materias que menos te guste.

| MATERIAS | CANTIDAD |
|---------------------|-----------|
| Lengua y literatura | 4 |
| Matemática | 16 |
| E. Sociales | 10 |
| C.C.N.N. | 4 |
| E. Física | 1 |
| TOTAL | 35 |

Ilustración 2 Materia que más te Guste



*Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo
Autores: José Cerezo y Silvia Silva*

6. CAPÍTULO 4

6.1. DESARROLLO DEL TEMA

Para los docentes y personas que conforman una sociedad ven a la Educación como el pilar fundamental de un Niño o Niña, pero desde el punto de vista de un Niño que dirán o pensarán, ¿cuáles serán sus inquietudes?, ¿pensarán que su educación es esencial para el buen desarrollo del intelecto? Como sustento de la Investigación tenemos dos Publicaciones en Revistas, parecidas a Nuestro trabajo que ayudaran a entender el Tema en cuestión.

Unos de los problemas e incidencia hacia la educación son las Reformas Educativas Según la Dra. en sociología Inés Aguerro (2004), señala que las reformas Educativa, afecta tanto a los docentes como a los estudiantes, y que unos de las mayores dificultades es mejorar el desempeño a través de decisiones tomadas por los Gobiernos posicionado. (Aguerrondo, Los desafíos de la política educativa relativos, 2004, págs. 98-99)

En una conferencia La Dra. Inés, señalo que para la educación es muy importante y vital que se mantengan en constante Innovación, para enseñar y educar a los niños de la actualidad, a los niños que se mantienen al tanto en la Tecnología. Donde indica que para los docentes es muy difícil adaptar sus clases con las Tecnologías. (Aguerrondo, ¿PORQUÉ INNOVAR EN EDUCACIÓN?, 2017)

Para llegar a los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Espejo, utiliza los instrumentos pedagógicos adecuados y acorde al contenido desarrollo con las diferentes destrezas y actividades para lograr los objetivos de las clases. Con los instrumentos pedagógicos se está mejorando la calidad de la educación, pero el problema es la

Percepción que tienen ellos hacia las materias con más dificultad para los niños que son las Matemáticas y Estudios Sociales.

Tomando la Frase de Fullan (1993) “la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación” (Citado en Aguerrondo, 2004), es por ello la importancia de que los docentes se mantengan en constante Innovación en el aprendizaje, para mejorar las Percepciones de los estudiantes, tanto en la formación Educativa y Cultural.

En la actualidad se puede observar que los estudiantes cuando le surge duda de algún tema específico, cuentan con el apoyo del docente, esto mejora el punto de Perspectiva que tienen los estudiantes hacia los temas dirigidos en clases. (Díaz Larenas, Jansson Bruce, & Neira Martínez, 2011)

Una ventaja para el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en el aula y el buen gestionar de las tareas autónomas, dependerá de la visión positiva que tenga el docente hacia sus alumnos, que cuando exista algún problema dentro del curso el docente sea capaz de controlar la situación y mejorar el ambiente del aula, existiendo una relación estrecha de alumno y docente, para que la Percepción del alumnado este 100% enmarcado en seguir aprendiendo muchas cosas nuevas. (Díaz Larenas, Jansson Bruce, & Neira Martínez, 2011)

7. CAPÍTULO 5

7.1. CONCLUSIONES

Queremos concluir con el trabajo recordando que la Educación es un derecho que tenemos todos los seres humanos, los niños y niñas acuden a sus centros educativos con la esperanza de recibir los conocimientos bastos para enfrentar su futuro.

El Docente sabe que debe de emplear toda su sapiencia para llegar con ese conocimiento, aplicando nuevas técnicas una acertada pedagogía con actividades acordes a los contenidos.

Pero alguna vez nos hemos preguntado; ¿Les agrada a mis estudiantes la signatura que imparto? Con esta incógnita iniciamos nuestro trabajo denominado: **percepciones de los estudiantes de séptimo de básica de la escuela de educación básica Eugenio espejo con respecto a las materias que imparten los docentes.**

Realizamos una encuesta a 35 estudiantes en la que los resultados fueron sorprendentes, la asignatura de mayor aceptación es Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, mientras que la de menos aprecio fueron Matemática y Estudios Sociales. Incluso se pudo evidenciar que la asignatura de la Matemática tuvo mayor aceptación en las niñas que los varones.

Podríamos decir que todas las asignaturas deben tener el mismo nivel de aceptación pero la realidad es otra y debemos de pensar en aquello y mucho más ya con los resultados obtenidos hay que buscar una alternativa que permita mejorar en miras a lograr que la materia de menos aceptación en este caso la matemática tenga una evolución de acogida favorable pensando en que es una de mas importantes y más utilizada en nuestro medio y aún más que se ajusta a la nueva era de la tecnología.

8. BIBLIOGRAFIA

Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos. *Maestros en America Latina*, 98-140.

Aguerrondo, I. (2017). ¿PORQUÉ INNOVAR EN EDUCACIÓN? ¿PORQUÉ INNOVAR EN EDUCACIÓN? Argentina: TEDXPURAVIDAED. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <https://youtu.be/pquMSXnWaUw>

Arias Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepcion que tienen las personas. *Dialnet*, Vol.8, N°1, 9-22. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

Cano Quiroga, W. (2016). *PERCEPCIÓN DE DIRECTORES Y DOCENTES DEL ESTILO DE GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE SAN JERÓNIMO, SAN SEBASTIÁN Y SAYLLA DE LA PROVINCIA DE CUSCO EN EL AÑO 2015*. AREQUIPA-PERU: Repositorio Unsa. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7172/EDMcaquw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Citado en Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos. *Maestros en America Latina*, 97-98.

Citado en Arias Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobrela, percepción que tienen las. *Dialnet*, 11-12. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

Citado en Guilar, M. E. (20 de Marzo de 2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución. *SCIELO*, 237. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>

Díaz Larenas, C., Jansson Bruce, L., & Neira Martínez, A. (2011). Percepciones de profesores y estudiantes chilenos de educación media acerca del papel de la tecnología en la clase de inglés como lengua extranjera. *Lasallista de Investigación*, 53-60. Recuperado el 31 de Julio de 2019, de <http://ww.w.redalyc.org/articulo.oa?id=69522607006>> ISSN 1794-4449

- FREIRE, P. (2011). *Teoría de la Educación*. PERU. Recuperado el 28 de JULIO de 2019
- Giroux, H. (2013). La Pedagogía Crítica en tiempos Oscuros. *PRAXIS EDUCATIVA*, 13-26.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución. *Scielo*, 238-239.
- Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigación en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- Martínez Narvaez, J. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Innovar en Educación*. Recuperado el 29 de Julio de 2019
- MSG., P. V. (22 de ABRIL de 2018). *GUIA DEL INTERES DEL ESTUDIANTES*. Obtenido de www.educacion.laguia2000.com/ensenanza/intereses-del-alumno: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/intereses-del-alumno>
- SALAS, J. A. (2012). *HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION*. MEXICO: RED TERCER MILENIO. Recuperado el 27 de JULIO de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Vargas, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*. *Redalyc*(4(8)), 47-53. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

9. ANEXOS.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE BASICA ESCUELA DE EUGENIO ESPEJO- PERCEPCIONES SOBRE SUS MATERIAS

OBJETIVO: Averiguar las percepciones de los estudiantes de séptimo de básica con respecto a las materias impartidas por los docentes.

NOMBRE: _____

¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas en casa?

PAPA _____ MAMA _____ HERMANOS _____ NADIE _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que más te gusta:

Lengua y literatura _____
Matemática _____
E. Sociales _____
C.C.N.N. _____
E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que menos te gusta:

Lengua y literatura _____
Matemática _____
E. Sociales _____
C.C.N.N. _____
E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X en la que realizan exposiciones:

Lengua y literatura _____
Matemática _____
E. Sociales _____
C.C.N.N. _____
E. Física _____

De las siguientes asignaturas ubíquelas en orden de acuerdo a su preferencia:
Lengua y literatura – Matemática - E. Sociales - C.C.N.N - E. Física.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES. CANTON NARANJITO AÑO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

2%

3

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to INACAP

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

ausubelvygostkyaprensiga.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo