



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: EL BULLYING. IMPLICACIONES EDUCATIVAS,
PSICOLÓGICAS Y FAMILIARES EN ESCOLARES DE QUINTO
GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERACIÓN"**

Autores:

Srta. Diana Guashpa Cepeda

Srta. Angélica León Alvarado

Acompañante:

Ph.D. Marylin Figueroa Cruz (tutor)

Milagro, Noviembre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

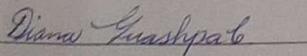
Ingeniero
Fabricio Guevara Viejo, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Guashpa Cepeda Diana Carolina, en calidad de autores y titulares de los derechos moral y patrimonial de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Cultura Familiar articulada a la filosofía del Buen Vivir , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de noviembre de 2019



Guashpa Cepeda Diana Carolina
Autor 1
C.I: 0924873540

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, León Alvarado Angélica María en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Cultura Familiar articulada a la filosofía del Buen Vivir, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de noviembre de 2019

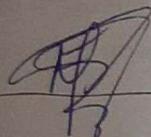
León Alvarado Angélica María

León Alvarado Angélica María
Autor 2
C.I: 0941724353

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Figueroa Cruz Marylin Ph.D. en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por las estudiantes Guashpa Cepeda Diana Carolina y León Alvarado Angélica María cuyo tema de trabajo de Titulación es El Bullying. Implicaciones Educativas, Psicológicas y Familiares en escolares de quinto grado en la Unidad Educativa Liberación, que aporta a la Línea de Investigación Cultura Familiar articulada a la filosofía del Buen Vivir previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de noviembre de 2019



MSc. Figueroa Cruz Marylin Ph.D
Tutor
C.I: 0150963213

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por

Phd. Figueroa Cruz Marylin

Mgen. Plúas Salazar Rita

Phd. Manzano Díaz Mirtha

Para realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante Guashpa Cepeda Diana Carolina

Con el tema de trabajo de Titulación: El Bullying. Implicaciones educativas, psicológicas y familiares en escolares de quinto grado en la Unidad educativa Liberación.

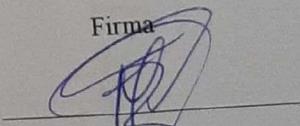
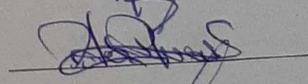
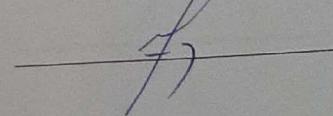
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 13 de noviembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Figueroa Cruz Marylin	
Secretario (a)	Plúas Salazar Rita	
Integrante	Manzano Díaz Mirtha	

V

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Figueroa Cruz Marilyn

Mgr. Plúas Salazar Rita

Phd. Manzano Díaz Mirtha

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante León Alvarado Angélica María

Con el tema de trabajo de Titulación: El Bullying. Implicaciones educativas, psicológicas y familiares en escolares de quinto grado en la Unidad educativa Liberación.

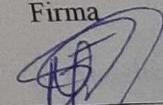
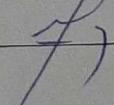
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 13 de noviembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

Apellidos y Nombres	Firma
Presidente Figueroa Cruz Marilyn	
Secretario (a) Plúas Salazar Rita	
Integrante Manzano Díaz Mirtha	

DEDICATORIA

A Dios, por haber estado presente en este largo camino, lleno de travesías de ciudad en ciudad, dándome fuerzas para continuar con esta meta trazada sin desfallecer.

A todas aquellas personas que se convirtieron en ángeles, estando siempre dispuestos ayudarme en momentos difíciles y me acompañaron en este proceso.

A los estudiantes de la Institución Educativa liberación.

Diana Guashpa Cepeda

A Dios, quien ha sido nuestro guía, por ser el conductor y darme fuerza para continuar en este proceso y alcanzar uno de los anhelos más deseados.

A todas y cada una de las personas que me acompañaron siendo pilares fundamentales en mi formación profesional en especial a mi madre, esposo e hijo.

A mis hermanas por estar siempre presentes, por su ayuda y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa.

A los estudiantes de la Institución Educativa liberación.

Angélica León Alvarado.

AGRADECIMIENTO

A un ser muy especial, mi señora madre María Cepeda Avemañay que siempre estaba despierta hasta que llegara de la universidad, su amor, ejemplo se quedan grabados en mi corazón y me han servido para continuar en todo este proceso. Y ahora sé que desde el cielo me acompañas porque tu amor es incondicional.

A mis hermanas en especial a Cecibel Guashpa que es una segunda madre para mi hijo y lo ha cuidado con mucho amor y paciencia.

A mis estimadas amigas y directora por el apoyo y cariño que siempre me han demostrado.

A nuestra estimada Ph.D Marilyn Figueroa Cruz gracias por su paciencia, orientación y guía en este proceso de formación integral, que deja grandes experiencias, vivencias y como resultado final brindar un aporte a la comunidad educativa.

A la universidad y a todas las autoridades, por permitirnos concluir con una etapa de nuestras vidas.

Diana Guashpa Cepeda.

A Dios por bendecirme con la vida, por guiarme, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi familia por apoyarme en este largo camino y en especial a mi madre Rosa Alvarado Franco quien es la precursora de mi vida, además a mi esposo quien me ha apoyado en esta etapa de vida. Así mismo a mis hermanas quienes han cuidado a mi hijo Iker Sebastián como mucho cariño estima y más que todo con mucho amor.

A nuestra estimada Ph.D Marilyn Figueroa Cruz expresarle mi más grande y sincero agradecimiento por su ayuda incondicional durante todo este proceso, quien con su conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Angélica León Alvarado.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
Problema de Investigaciòn.....	3
CAPÍTULO 2.	
Marco Conceptual del Bullying.....	7
2.1 Repercusiones del Bullying escolar.....	7
2.2 Características del Bullying.....	8
2.3 Tipos de Bullying.....	9
2.4 Causas.....	9
2.5 Componentes del Bullying en el contexto educativo.....	9
2.6 Rol del docente ante el Bullying desde un enfoque preventivo.....	12
Familia. Conceptualización y clasificación	13
Rol de la familia ante el Bullying en el contexto educativo.....	16
Marco Legal	17
CAPÍTULO 3	
METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigaciòn.....	19
3.2 Poblaciòn y muestra.....	19
3.3 Métodos de investigaciòn.....	20
3.4 Instrumentos.....	22

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a partir de la operalización de las variables dependiente.....24

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA.....27

CONCLUSIONES.....29

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....30

ANEXOS

El Bullying. Implicaciones educativas, psicológicas y familiares en escolares de quinto grado en la unidad educativa Liberación.

RESUMEN

Se revela el fenómeno que crece día a día en el mundo y principalmente en el país, denominado bullying a toda agresión física, verbal y psicológica continua en el cual están inmerso escolares de distintas clases sociales, etnias y condición económica. El principal objetivo es identificar los factores que lo provocan y sus implicaciones en el contexto educativo, psicológico y familiar, en base a lo expuesto se realiza un estudio documental, citas de autores de relevancia que afirman las causas y consecuencias, las cuales son evidenciadas en determinados educandos de la unidad educativa Liberación. Este estudio se basó en indicadores que han sido observados en las diferentes asignaturas en el aula y otras actividades, sus secuelas son nefastas en el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los estudiantes que son víctimas, así como en los agresores y observadores. La trascendencia que sostiene el rol del docente, frente a esta problemática es prevenir y atender las circunstancias que ocurren en las clases, mediante la construcción de valores de convivencia y un ambiente democrático y equitativo dentro del aula. De la misma manera el rol de la familia contribuye a la construcción de herramientas para mantener la comunicación con sus hijos, estar involucrados en las actividades escolares, sin embargo, ambos se manifiestan con carencias, limitaciones para el manejo psicosocial de estos escolares. Esto ha conllevado a desarrollar la investigación bajo una metodología cualitativa, a través de un diseño descriptivo con protagonismo de métodos teóricos y empíricos que mediante la operacionalización de variable dependiente, utilizando la guía de observación, la entrevista para realizar la triangulación de ideas, el análisis y la revisión bibliográfica, se obtienen resultados constituye un aporte para el desarrollo de prevención que deben considerar los docentes, directivos y la familia, en las primeras manifestaciones sobre esta problemática.

PALABRAS CLAVE: Violencia, Bullying, niñez, rol del docente, rol de la familia

The Bullying and the implications for the institutions, psychologicals and familiar in the elementary school from fifth grade Unidad Educativa Liberación

ABSTRACT

In this revelation, you can find a phenomenon that grows up every day in the world and principally in our country. It's calling bullying to the different physical verbal aggression, threat and the most vulnerable are the students from the different social-economical class conditions and ethnic groups. The principal object is to identify the different factors that provoke its implication in the educative context physiological and familiar in the base of the expose we realize a survey document with quotes by authors with relevance that affirm the different causes and consequences. In this part of the survey, the document demonstrate in determinate learner at the Unidad Educativa Liberation. This study itself in indicators that have been observed in different signatures in the classroom and other activities, its consequences are unlucky in the development socio-affective and cognitive in the students that are victims so as the aggressor and observes. The transcendent that hold of the role of the teachers in from of the problems it is to prevent and attend this circumstance that occurs in the classes with the construction of value the convivence and a democrat surrounding and equality in the class in the same way. The family role contributes to the construction of the tools to obtain the communication with the sons and they are implicated in the school activities, but both themselves manifest with lack, limitations for the drive lead psychosocial of those learners. This has been developed an investigation with qualitative methodology through descriptive design, with the leadership of method, theorists and empirical, through the operationalization of the dependent variable using the guide observation, the interview for realizing the triangulation of idea, analyze and the bibliographic search revision. That obtains the result that we obtain contributes to develop and to prevent to the teachers have been considered a principal and familiar in the first manifestations over this problem.

KEY WORDS: Violence, Bullying, childhood, teacher rol, family rol,

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad señala al Bullying como un problema en los escolares. Autores demuestran este tipo de problemática perturba a estudiantes de una forma violenta precisándose en, maltrato físico, psicológico y verbal. Además, afecta en la salud mental del educando, así como en su rendimiento educativo. Informes encontrados en el contexto educativo como el telégrafo (2018) indica:

“entre 2014 y mayo de 2018 se registraron 1.461 casos de acoso en el sistema formativo. El titular de Educación, Falder Falconí, afirma que es una precedencia de esta cartera de Estado eliminar cualquier tipo de violencia en el medio educativo”
(p. 6).

En el ministerio de educación llevan consigo una alerta preocupante por los escolares habiendo un alto índice de este fenómeno dentro de las instituciones educativas buscando próximas soluciones ante esta situación.

Estos datos son alarmantes porque los niños enfrentan este fenómeno dentro del entorno educativo y los docentes no identifican los índices de agresión que conllevan al suicidio. De tal manera es un tipo de provocación que se muestra en el ámbito escolar, lo efectúan los mismos estudiantes, sus conductas son de intimidación, acoso, amenazas, burla o insultos contra otros.

Expertos, Autoridades e informes coinciden dentro y fuera del país en recalcar que estas contrariedades se ven afectados los escolares en su lapso estudiantil, es la intimidación.

Lo cual se destaca por (Falconí, 2018, p.3). Cuando plantea: “No debemos tener ningún tipo de tolerancia frente a actos que generen cualquier tipo de violencia o violación de derechos en nuestros niños o adolescentes”.

Por otro lado, señalan que el hostigamiento escolar, está llevando a las víctimas al suicidio.

Según el artículo del diario el (Telegrafo, 2018, p.1) indica. Un caso muy reciente en nuestro país en la ciudad de Guayaquil es de la niña Brithany, esta situación la llevó a la muerte por muchos golpes que recibió de parte de sus propios compañeros de su misma escuela. Los expertos estiman que esta problemática no distingue sexo, etnia o clase social.

Esta investigación científica, está basado en la observación de problemas entre estudiantes teniendo como resultados violentos entre sí mismo, reflejando lo que palpan día a día en sus hogares, este trabajo científico lo fundamentan varios autores, teniendo información importante para el docente, padre de familia y estudiante ya que enriquece y brinda estrategias para disminuir el acoso en la comunidad educativa.

El objetivo es identificar los factores que provocan el acoso en el entorno educativo, y los efectos que conlleva a nivel psicológico y familiar en la escuela básica Liberación del quinto año. Los aportes de esta investigación favorecen a mejoras educativas, al desarrollo profesional y a la buena armonía del estudiante mediante estrategias significativas.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La violencia siempre ha estado vigente en la vida del hombre. Tal es su dimensión, que ha alcanzado al nivel educativo, donde se lo precisa de tal forma en las dimensiones del maltrato psicológico, verbal, físico, social causado entre pares a lo largo de un período determinado. La (Organización Mundial de la Salud & la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, 2002, p.5) define: El prototipo de ímpetu absoluto es la emocional y se da con mayor frecuencia en el salón de clases dentro de los ambientes educativos. Se reconoce de tal manera a los participantes de esta situación a todo aquel provocador, participa en el problema, siendo el promotor de los episodios violentos; a la víctima, que es el perjudicado directo por las acciones del agresor; y finalmente los espectadores que actúan de forma pasiva.

Estos educandos perjudicados son propensos a tener una autoestima baja, demostrando inseguridad, permitiendo las intimidaciones de aquellos que aparentan ser fuertes en el salón de clases.

Se lo considera como un acto de intimidación que experimenta en el ambiente formativo, esto genera graves consecuencias, tanto físicos y psicológicos en una persona, es decir su personalidad se puede ver afectada. Ante este escenario los padres deben prestar atención a cualquier signo que demuestre un cambio de conducta.

De tal forma se ha tomado como referencia a la Institución Educativa de Educación Básica Liberación del Cantón Daule, se encuentra ubicada en la Provincia del Guayas, dentro del estudio de campo se toma de prueba a 10 estudiantes del quinto año de básica que han sido víctimas de este acoso, por sus compañeros de aula donde suelen contener bromas, chantajes, agresiones, aislamientos y tienden a originar problemas entre los estudiantes.

Por los índices de agresividad que tiende a desarrollarse dentro del aula, los afectados han comunicado al docente, pero este no ha dado respuesta favorable y la situación persiste, a esto se le implementan, la carencia de vigilancia por parte de los progenitores, la ausencia de tiempo no proporciona la atención necesaria a sus hijos.

La escasa información del docente para identificar y poder intervenir en el contexto, los directivos que desconocen las primeras manifestaciones de este problema y por prescindir la elaboración de informes, evade comunicar al DECE para no continuar con las rutas pertinentes. Es necesario investigar las implicaciones, psicológicas y familiares del acoso en los estudiantes.

Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspectos: Psicosocial

Formulación del Problema.

¿Cuáles son las principales formas de manifestaciones del acoso en los escolares de quinto grado de básico de la Escuela Liberación del Cantón Daule de la Provincia del Guayas perteneciente al distrito 09D19 del período lectivo: 2019 - 2020?

Sistematización del Problema

La investigación realizada sobre la problemática determina la utilidad metodología que transfiere a la víctima a sentirse cohibida por su agresor. Por lo general la provocación se realiza en forma privada donde no se cuenta testigos, esto permite que los adultos sustenten que los niños son inocentes y las acciones que realizan (agresiones) son cosas de niños. En ocasiones al estudiante le cuesta mucho hablar sobre la situación en que se encuentra.

Determinación del Problema

Variable Independiente: Atención educativa desde la familia

Variable Dependiente: El Bullying y sus implicaciones psicológicas, sociales y familiares

Objetivo general:

Identificar los factores que provocan el Bullying en el entorno educativo de la unidad educativa Liberación de estudiantes de quinto de básica para la solución del problema.

Objetivos específicos

- Profundizar en las consideraciones teóricas metodológicas sobre el Bullying y sus implicaciones.
- Caracterizar la problemática del Bullying que se manifiesta en la unidad educativa Liberación de los estudiantes de quinto básica.

Justificación

La presente investigación tiene el propósito de centrarse en la detección temprana de las tipologías del tema de estudio, características de los que intervienen en esta problemática y la intimidación que suele suceder ante los ojos de las autoridades, docentes, familia y muchas veces pasa como inadvertido.

La idea es prepararse correctamente ante estas situaciones y poder generar una convivencia buena a través de la intervención y prevención de los integrantes que conforman la entidad educativa, para conseguir un clima favorable en el convivir.

Con esta recopilación de información que aporta el marco teórico, mediante bibliografías actualizadas de los últimos cinco años, servirá de guía a la comunidad educativa de estar atento a las primeras manifestaciones de este problema social que perjudica la salud mental de los agredidos que, al estar expuesto a constantes agresiones, puede causar el suicidio por esta razón es necesario intervenir a tiempo.

Sin lugar a dudas este trabajo aporta herramientas pedagógicas que propicien un ambiente sin violencia entre pares, estableciendo cultura de paz, armonía, sana convivencia y tolerancia hacia los demás.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. Marco Conceptual del Bullying

En el contexto educativo desde el inicio de la humanidad siempre ha estado presente considerado hasta el siglo pasado como una forma de violencia entre pares, sin embargo, hasta el siglo pasado no se le prestaba atención en que diversos autores lo han abordado (Olweus, D. 1970 & Jaramillo, 2012) entre otros.

En la actualidad se le conoce como Bullying como. “El maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores” (Universidad, 2019, p.1).

La problemática que los escolares presentan, es un desequilibrio tanto en lo personal, social y académico que lo sufren los roles que están inmerso en esta situación lo cual deben de ser primordialmente atendidos.

Repercusiones del Bullying escolar

El análisis ha sido abordado en la literatura científica entre ellos el internet hay un artículo denominado el acoso escolar donde se plantea las consecuencias del bullying dentro del (blog Universia, 2019, p.10): toma en consideración las derivaciones de esta temática en el ámbito escolar siendo un problema que es conocido en las instituciones, es celosamente estudiado y requiere de profundas reflexiones basadas en la diversidad cultural. La indagación cuya perspectiva es sobre los problemas psicológicos de las personas afectadas y sobre su entorno

familiares. Este blog considera el contexto social y las políticas de estado referente a la educación de las escuelas primarias para indagar sus meditaciones sobre este acto denominado acoso escolar.

Este problema escolar requiere ser analizado esmeradamente para fomentar la autonomía y la autonomía en los entornos escolares desde la educación básica hasta la superior.

Características del bullying

Para el análisis de las características se consultó: (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010, p.1): en la que se destacan fundamentalmente en el ámbito educativo.

Las autoras consideran relevantes los siguientes aspectos: Lo suele provocar un educando, con la ayuda de otros compañeros, en contra de la víctima que suele estar indefenso y por el temor a seguir violentado no se pronuncia, afectando su rendimiento académico. Estas acciones que se repiten y extendiendo por algún tiempo, a la vista pasiva de los observadores que no intervienen por miedo a represalia, omitiendo los sucesos que ocurren en el entorno formativo.

1.1 Tipos de bullying.

Para analizar este epígrafe se parte por lo expuesto por: (Sebastián, 2018, p.2)

Físico: Este tipo de agresiones se da más a menudo en las instituciones primarias, estos son los golpes, manotones, ataques con objetos, etc.

Verbal: Es el más habitual y corresponde a las ofensas, desestimaciones en público, destacar desperfectos físicos, etc.

Psicológico: este tiene relación directa con la autoestima y no se comunican ante los demás por medio a la amenaza.

Social: tienden a separar a su víctima ante la sociedad.

1.2 Causas

En el artículo (Plan, aprender sin miedo, 2008, p.2) encontrado en internet destaca que la repercusión psicológica origina al bullying las características suelen ser comunes, el agresor escolar es incapaz de ser empático con el acosado y es insensible al sufrimiento

La causa de la violencia del agresor puede estar relacionado a la ausencia de uno de sus padres o que estos tengan conducta violenta, todas estas situaciones pueden generar que el niño muestre una actitud agresiva que se vea reflejada como violencia en la adolescencia.

1.3 Componentes del acoso en el contexto educativo

Para que existan casos en cuanto a este tema, deben estar presentes tres partes primordiales de esta posición, quienes conforman, atenúan y constituyen una fracción de esta indagación. Estas son: el provocador, el indefenso y los espectadores.

Por ende, se detallará una sucesión de tipologías que acceden a mostrar y reconocer los casos de acosos educativos, con el fin de distinguir los elementos que engloban esta particularidad.

Agresor, víctima y observadores como componentes en el contexto escolar

De tal forma (Universia, 2019, p.3) indica que el agresor genera estrategias de maltrato que lo dejan como el “cabecilla” su personalidad suele ser dominante cuya característica se destaca en la fuerza y capacidad de control que tiene sobre los demás, o cual lo dejan en una posición de líder.

Características del agresor

- El desprecio y rechazo por parte de sus compañeros generan factores importantes que favorecen el comportamiento violento de agresor.
- Son poco tolerantes, actúan bajo el uso de la fuerza.
- Presenta un bajo rendimiento escolar.
- La relación afectiva con sus padres es fría.

- **Víctimas inmersas en esta problemática.**

En cuanto a las víctimas (Universia, 2019, p.5) manifiesta que son vulnerables al maltrato, tiene una autoestima baja, con personalidad tímida se aíslan con facilidad y una predisponían a victimizarse. Se muestran ansiosos, sensibles y muestran angustia que generan episodios de llantos y crisis nerviosa, frente a la toma de decisiones se muestran dudosos y generan que se cumplan sus deseos.

Características de la víctima

Se resalta las características de la víctima que se menciona a continuación:

- Un factor que incrementa este ambiente es la escasa de comunicación que existe entre el sujeto y su entorno.
- Prefiere quedarse callado ante la situación que está viviendo, por miedo la reacción de sus padres que en ocasiones son violentos.
- Se ingenian cualquier situación para evitar ir a la escuela.
- Son propensos a sentir angustias, estrés, intranquilidad causándoles un déficit escolar.
- En ocasiones estos factores influyen para causarles posibles enfermedades.

- Se afecta su rendimiento escolar por falta de tranquilidad y concentración en sus estudios.

Observadores

Son aquellos que tienen índices de inseguridad, temor, incapaces de denunciar los ataques que otros incitan porque son invadidos por la presión que ejerce el grupo hacia los más vulnerables, sus condiciones los mantienen en zozobra y evitan emitir algún criterio.

Características de los observadores

- Su intervención es neutral en medio de estos episodios de violencia.
- Evitan involucrarse en estos actos, por pánico a represalias.
- Son considerados culpables al estar inmersos en la realidad y no comunicarlo a nadie.
- Son indiferentes ante el sufrimiento de los otros compañeros y apoyar el ataque.

1.4 Violencia Escolar

Se centra en definir todos los conflictos que se genera en el ámbito pedagógico, (Abraham & Grandinetti 1997; citado por Lavena, 2002) recalcan aspectos de la violencia escolar que se reflexionan fundamental para este análisis “es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar” (p.24). Todo ser humano que sea violentado ante otra persona sin razón alguna está siendo vulnerable sus derechos.

Entre las intervenciones educativas se destacan el (Plan, aprender sin miedo, 2008, p.7) el cual constituye un proyecto que señala a: “la violencia en las escuelas como un verdadero problema global. Este tipo de violencia puede expresarse a través del castigo corporal; abuso sexual; negligencia; abuso verbal y emocional; hostigamiento escolar *Bullying en inglés*, pandillas juveniles; uso de armas; o acoso durante el trayecto hacia y desde la escuela”. A nivel mundial muchos chicos están siendo acosados ante esta problemática y desde sus primeros indicios se debe actuar para evitar que esto proceda a casos mayores.

Rol del docente ante el Bullying desde un enfoque preventivo.

Según el artículo (Diario del Huila, 2017) indica: “el Bullying, es fundado entre compañeros de un centro educativo donde se evidencia las implicaciones que contemplan a menudo quienes intervienen en este estudio., estas acciones de acosos que combinan insultos, discriminación, prejuicios causando trastornos de salud mental y física que resultan devastadoras y humillantes para quien lo sufre” los prejuicios que se genera en la personalidad de la víctima y el silencio que también lo comparte con el observador puede ocasionar situaciones drásticas al punto del suicidio.

Ante esta manifestación revela (Diario del Huila, 2017) que “al maestro le corresponde advertir y atender esta situación en el aula de clases, para ellos es necesario incentivar a los estudiantes en la construcción de valores, de tolerancia y armonía que sean incluyentes y recíprocos donde los conflictos sean tratados y determinados en forma constructiva, positiva y dialogada”.

En otras palabras (Diario del Huila, 2017, p.4) interpreta las posiciones que tiene cada perfil respecto al tema de estudio, dando pauta para posesionar acciones claras y precisas que

el docente debe realizar en el ambiente escolar. Fomentando los valores del buen vivir, mediante las actividades desarrolladas en las asignaturas.

Desde un enfoque pedagógico se puede infundir en los educandos estrategias que señalen las primeras manifestaciones de esta indagación, de tal manera que se podrá expandir hacia sus hogares. De tal manera los progenitores podrán estar atentos a cualquier tipo de cambios de comportamiento, físicos, sociales. Las recomendaciones indispensables para identificar esta problemática son:

- Estar atentos en el tiempo de receso, observar tendidamente las acciones que efectúan los estudiantes.
- Promover brigadas estudiantiles en lugares estratégicos para la seguridad de los más vulnerables.
- Convocar a los padres cuando la situación amerite, es decir cuando se perciba que hay indicios de agresión.

Familia. Conceptualización y clasificación

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social haciendo énfasis (Raffino, 2019, p.4).

Según (Raffino, 2019) afirma. “La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. Autores afirman que la etimología de *familia* surge de la palabra *fames*, cuyo significado es *hambre*; y por otro

lado, otros autores mencionan que se origina de la palabra *famulus*, es decir *servientes*” (p.4). Por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina precisamente.

Clasificación de Familia

Esta interpretación pone de manifiesto el ambiente familiar, porque en él se sitúan muchos sucesos de interacción, de educación los cuales la familia va facilitando al desarrollo infantil y dando significado a su evolución así lo destaca (Quiroz, 2016) y de esta manera tomando como autoras las situaciones más relevantes del caso.

Las familias se las puede encontrar en diversas clasificaciones se fundamenta en el tipo de cultura, dinámica familiar, número de sus componentes y otros elementos que influyen en su clasificación.

Según el desarrollo de la familia:

Familia Moderna: Indica que la madre y el padre trabaja en iguales condiciones para sostener su hogar.

Familia Tradicional: el proveedor del sustento para este tipo de familia es únicamente el padre mientras que la madre se dedica al cuidado de sus hijos en el hogar.

Familia Arcaica o Primitiva: se refiere a un prototipo de familia campesina cuya sostenibilidad está basada en los productos cultivados por la tierra por ellos mismos, esta familia tiene menos oportunidades a los niveles de satisfactores individuales.

Según la demografía de la familia:

Familia Rural: Este prototipo de familia no cuenta con servicios básicos por lo general habitan en el campo.

Suburbana: Está ubicada en el medio urbano sus características son similares al medio rural.

Urbana: Cuenta con todos los servicios básicos y se encuentra en una población grande

Según la integración de la familia:

Integrada: Los cónyuges habitan en el mismo hogar cumpliendo sus respectivas funciones.

Semi integrada: Los cónyuges habitan en la misma casa y no se cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: Se encuentran separado los conyuges.

Según su funcionalidad:

Familias Funcionales: Cumplen con todas sus funciones y un mayor desarrollo de sus integrantes.

Familia Disfuncional: existen funciones asignadas que no son cumplidas por los integrantes de la familia.

Rol de la familia ante el Bullying en el contexto educativo.

El rol del docente juega un papel importante en la familia según lo asume (Fernanda Gonzales del castillo, 2015) lo siguiente: “Los padres de familia y los docentes forman parte indispensable en la prevención del acoso en el establecimiento. Además de los mismos niños o estudiantes, los adultos que están involucrados tanto de manera directa como indirecta en

su formación educativa, son también protagonistas y posiblemente detractores del acoso escolar, también conocido como hostigamiento”.

Un factor fundamental para la solución articulada de este fenómeno es la unión entre las instituciones y los familiares, con la intención de velar, preservar y edificar instrumentales para instruir e impedir la agresión entre ellos.

Los padres deben:

- Evitar comportamientos agresivos propios, y evitar que los menores desafíen lo que realizan los mayores.
- Tener control sobre la conducta de sus hijos, y, en caso de ser negativa, establecer normas para controlarla.
- Mantener comunicación con los docentes encargados de la educación de sus hijos.
- Estar atentos a diferentes sintomatologías como nervios, falta de apetito, mal rendimiento escolar, entre otros, que indiquen que algo no va bien en la escuela.
- Mantener una excelente comunicación con sus hijos y mostrar interés en sus asuntos escolares.

MARCO LEGAL

La defensa que se les conceder a la niñez y la adolescencia ante todo tipo de intimidación se constituye en las reglamentaciones a nivel general mediante diferentes acuerdos y ajustes universales, para precautelar los derechos deben ser aplicados de carácter inmediato. El Bullying no está caracterizado en el código orgánico penal (COIP) de nuestro país, ante otras normativas sí se sanciones para los causantes, pero no se cumplen. El proceso se inicia con la detección del problema.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA.

De acuerdo al (Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia, 2003) “está diseñado con la finalidad de brindar la respectiva protección hacia los niños, niñas y adolescentes por parte del Estado y de esta forma garantizar las disposiciones constitucionales otorgándoles derechos y obligaciones para que vivan en un constante desarrollo integral; con el disfrute pleno de sus derechos enfocados principalmente en la libertad, dignidad, equidad y justicia.” (Yáñez, 2014, p.57)

El parlamento en automatismos de sus jurisdicciones legislativos y naturales, despacha el siguiente (Código de la niñez y adolescencia, 2017, p.2) **Título II Art. 6.- Igualdad y no discriminación:** los niños (as) y adolescentes son iguales ante la ley y no estarán separados por ninguna condición ya sea física o social, ni por su color, edad, sexo, cultura, religión o discapacidad.

Con base al (Código de la niñez y adolescencia, 2017, p.8) **Capítulo 1 Título III, Art. 37.-**

Derecho a la educación: todo menor de edad tienen derecho a una formación de calidad.

Tales como:

1. Certifique una buena educación dentro de cualquier centro educativo.
2. Respetar las creencias y cultura de cada persona.

3. Permitan una educación flexible u opciones para estar pendiente ante las necesidades de los educando, con preferencia de aquellos con discapacidad, trabajan o viven situaciones que necesiten refuerzos para mejorar aprendizaje.
4. Los educando tengan docentes, recursos dinámicos, equipos electrónicos propios a la educación y que obtengan un ambiente propicio para su instrucción. Incluyendo el acceso en todo los niveles educativos y que desarrollen programas de acuerdo a sus necesidades.
5. Que valoren sus culturas, religiones y etnias tanto de los representantes como de sus educandos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La indagación según su determinación, es de tipo cualitativo, en el cual se basa su estudio documental y análisis a través de distintos ordenamientos basados en la comprobación. Que han permitido darle un mayor nivel de intervención y control que otros tipos de inspección, siendo viable efectuar guías de observación, encuestas y testimonios para recopilar resultados.

Permite favorecer la apertura aplicada, porque ésta sirve para resolver problemas prácticos y concretos, en este caso la agresividad en el entorno escolar.

Por el nivel de estudio es explicativa, porque tratan de instaurar el valor de relación efectivo entre las variables que forman parte del estudio, busca conocer la relación que existe entre la atención de los representantes y las acciones de los estudiantes al iniciar sus actividades escolares, con el propósito de establecer saberes y comportamientos entre los estudiantes que reciben charlas de prevención del acoso escolar y los que no reciben.

Por el lugar y fuentes la investigación es de campo o directa, debido a que se va a recopilar información esencial acudiendo primordialmente a la relación de biografías y las conclusiones serán tomadas de la realidad misma, donde se ubican los informantes, no en documentos escritos.

Además, se basó en consultas de libros, revistas científicas y páginas web, cuyos autores se encuentran inmersos en el desarrollo de temas necesarios para el desarrollo del presente documento, tales como educación en valores y charlas de prevención del acoso escolar.

Tipo de diseño

El diseño es de tipo descriptivo por cuanto describe de manera detallada el estudio de campo con sus resultados, en el que se realiza la necesidad del trabajo en la Educación en valores y prevención del acoso escolar.

1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio de la población la conforman 28 estudiantes de quinto año de Escuela de Educación básica Liberación, quienes tienen entre 9 y 10 años de edad, de ambos sexos, de los cuales 10 manifiestan estar inmersos en el bullying. Por tanto se tomó una muestra de 15 familiares representantes, de los escolares estudiados.

1.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Métodos Teóricos

Para el estudio del problema planteado se utilizó el método científico, este método nos ayudara a determinar los causales que se repiten en el acoso escolar y que se debe hacer para solucionar estos inconvenientes.

Análisis y síntesis. - Con base a las investigaciones realizadas se pueden realizar analogías para comprender conductas.

Se refiere al análisis de las partes de un todo para conocer sus elementos basado en el tema de estudio, en cuanto a la síntesis indica la composición de todas sus partes y así relacionarlas para llegar a una ejecución. Esto permite conocer con profundidad las realidades que tenemos y de esta manera diseñar los instrumentos.

Histórico lógico. – Detalla la trayectoria del estudio real, los hechos que implica al afirmar los fundamentos de estos aspectos mediante la lógica, estos se complementan y proporcionan los datos necesarios para interpretarlos de una forma secuencial.

Hipotético-deductivo. - en función del marco teórico se plantea una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, el cual se lo validará a través de los métodos empíricos.

Inductivo-deductivo. - A través de este método se estudiaron casos particulares, como los informes docentes, la ficha de observación y planes de estudio

Métodos Empíricos

Determina la necesidad de cimentar la información seleccionada mediante la experiencia, especificando con hechos su vialidad, a través de la observación y análisis de los aspectos propuestos en la indagación.

Entrevista.

Es el intercambio de opiniones a través de un diálogo establecido entre el entrevistador con la finalidad de conseguir información relevante, mediante respuestas proporcionadas por el entrevistado.

Observación.

Procura describir, revelar y acertar la conducta de los sujetos inmersos en este estudio, mediante la información que capta la vista se puede intervenir con adecuadas herramientas para dar soluciones a esta cuestión.

Testimonio.

Constituye las memorias de personas que vivieron y sintieron sucesos, acontecimientos en un lugar determinado, esta indagación tiene el designio de demostrar con resultados auténticos los aciertos que ha obtenido la elaboración los instrumentos.

Estudio documental.

Es el soporte donde se selecciona diversos informes mediante la lectura de materiales bibliográficos, documentos, periódicos, enciclopedias, pagina web y prácticamente cualquier material que aporte a esta indagación.

La Triangulación de datos.

Permite discrepar los análisis a partir de la recaudación de datos por medio de los métodos empleados para estudiar este suceso, desde un enfoque cualitativo.

1.3. INSTRUMENTOS

Son las herramientas que permiten precisar el problema y efectuar sugerencias oportunas, considerando que las aplicaciones de estos den respuestas a los objetivos planteados.

Entrevista: Es la conversación que obtuve con 15 padres de familias, en la cual se evidencio ciertas conjeturas acerca del tema de estudio.

Guía de Observación: tiene como objetivo explorar sobre la documentación existente en base a las dimensiones sobre cada aspecto que se detalla en la Operalización de variable dependiente.

Testimonio: se consideró 3 aseveraciones de los docentes de las siguientes asignaturas: Educación Cultural y Artística, Educación Física y el docente de aula.

Guía de triangulación de datos: se diseñó el análisis final donde se contrastaron los instrumentos con los resultados para llegar a ser una reflexión sobre

Testimonios

Testimonio de la docente de Aula.

Mi nombre es Mary León , en mi experiencia puedo acotar que las diferencias individuales dan pauta para que los estudiantes que generan intimidación aumente en el aula, en ocasiones me he visto presa fácil antes sus ataques, por la condición que la ley los ampara y es su palabra contra la mía, por esa situación he tratado de manejar con cautela sus actos de indisciplina, he citado a los padres de ambos niños que están inmersos en esta situación, pero los padres de los agresores no asisten a las convocatorias.

Por otro lado, la parte afectada asiste para solucionar este inconveniente, recalcando su inconformidad que estas siendo sujetas sus representados. Trato de armonizar las clases de fomentar y concientizar valores que se están perdiendo, dialogo con ellos, les cuento experiencias para ganarme su confianza, varios de ellos están cambiando su comportamiento, ya tratan de incluirse con los demás, seguiré implementando estrategias para el bienestar del año básico.

Testimonio del docente de Educación Física

Mi nombre es Marcos Alvarado tengo aproximadamente quince años impartiendo esta asignatura y he podido constatar que ciertos estudiantes del quinto año de básica se muestran violentos, le ponen el pie al compañero, se burlan cuando no pueden hacer algún ejercicio en el patio, les llamo la atención de forma imperante, de allí reaccionan y obedecen a las instrucciones que se las actividades a desarrollar en la asignatura, para solventar la situación planifico juegos donde deben ayudarse los unos a los otros, para ver si de esa manera afloran afectos entre ellos, a veces es difícil pero creo que con el tiempo se pueden llevar bien. A varios de ellos les he enviado notas, citatorios, pero no habido respuesta de parte de sus representantes.

Testimonio de la docente de Educación Cultural y Artística

Mi nombre es Jennifer Torres, en cuanto a los educando de quinto se puedo destacar que es un grupo homogéneo, ellos trabajan tal vez por la misma asignatura que les agrada colorear, dibujar, trabajar con manualidades. Están predispuestos a aprender, hay clases en las que he podido observar actitudes negativas en varios chicos que no respetan a los compañeros y tratan de minimizar su capacidad mediante, burlas, ofensas hasta agresiones, cuando sucede esto, intervengo y con cautela armonizo la clase, de esta manera todos trabajan.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A PARTIR DE LA OPERALIZACION DE LAS VARIABLES DEPENDIENTE

Se hicieron 5 visitas en las clases de lenguaje, matemático, deporte, educación estética y en actividades del TINI, mediante las guías de observación, por lo tanto, los resultados se manifiestan a continuación.

Con respecto al maltrato físico se observa que los estudiantes tienen ciertas actitudes con los compañeros que son introvertidos, en un descuido del docente los agresores empiezan a

violentar a los más débiles con empujones, patadas, golpes con objetos ya sea fuera o dentro del aula.

En consideración al maltrato psicológico se pudo evidencia una tendencia sobre los agresores hacia las víctimas utilizan palabras ofensivas, discriminatorias, apodos, insultos y tratan de minimizar la autoestima de las víctimas.

Por ende, el agresor se manifestó con conductas violentas, amenazantes, desafiantes ante sus víctimas y en ocasiones al docente, generalmente proceden de familias desintegradas que lo conllevan a tener una conducta violenta y actúa bajo el uso de la fuerza hacia los demás.

Por lo tanto, se pudo constatar, en las clases visitadas una personalidad introvertida y con tendencia al aislamiento a las víctimas lo que origina estrés, angustia y el silencio, esto sucede, cuando no se tiene amigos y existe un silencio de la situación y no se comunica a nadie cercano porque teme represalias y juzgamiento por parte del agresor.

Un elemento adicional fue la falencia del docente al no advertir los primeros indicios de intimidación entre pares en el aula, se debe trabajar con el micro-currículo y darle énfasis a los valores fomentando un ambiente escolar democrático, incluyente y equitativo.

Y en cuanto a la entrevista fueron entrevistados 15 padres de familia de los cuales demostró que son parte fundamental en la prevención del acoso entre escolares. Conservando una comunicación entre sus vástagos para evitar manifestaciones como nervios, falta de apetito, ansiedad y así demostrarle un interés en sus propósitos escolares.

Análisis de los testimonios

En cuando a los testimonios reunidos por docentes de las asignaturas de Educación Física, Aula, Educación Cultural y Artística, se ha podido establecer las conjeturas con las cuales se

dio inicio a la investigación bibliográfica, desde las perspectivas de los docentes que se han manifestado indican que ellos intervienen en la problemática que experimenta el grupo de estudiantes, pero insisten que no hay padres que no asisten a las reuniones, para establecer acuerdos y generar cambios significativos.

Análisis de Triangulación de datos

Se diseñó un análisis final general donde se contrastaron los resultados fundamentales de cada uno de los instrumentos guía de triangulación de datos (ver anexo VIII).

Con los resultados del marco teórico se diseñó una guía de triangulación de datos permitió hacer una reflexión final en el que se contrastaron todos los resultados fundamentales del tema de estudio de esta investigación.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

En la actualidad se ha incrementado la violencia. En años atrás no se mencionaba tanto el tema, el Bullying se tornó tan notorio ante tanto suicidio que se han venido evidenciando entre niños y adolescentes. En el mundo se han presentado muchas muertes por varias causas, los jóvenes se quitaron la vida a consecuencia de la intimidación y el acoso que vivían en las escuelas, así mismo los maestros han detectado casos de este fenómeno en las instituciones educativas. El silencio de todos los involucrados y la negación de los actos por parte de los agresores y sus cómplices, son los principales obstáculos dar una solución clara y precisa.

El precursor de este fenómeno es (Olweus, 1970) expuesto por (Jaramillo, 2012, p. 2) quién lo reconoce como: “Psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno Bullying, el cual eligió esta palabra por su parecido con *Mobbing*, término que se utiliza en etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie”. Desde los años 70’ el psicólogo escandinavo enfocó el suicidio de un grupo de jóvenes que fueron víctimas por parte de sus agresores afectándoles su estado emocional y físico.

Este anómalo indica que todo hecho realizado a la fuerza contra otra persona la estamos destruyendo física y psicológicamente por tal motivo no se permite que los estudiantes se realicen agresiones entre ellos.

Según (Ministerio de Educación, 2015, p.11) “Un comportamiento agresivo o para causar un daño intencionado, repetido y prolongado en el tiempo, y en una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerzas real o percibido, por lo general el acoso parece ocurrir sin provocación aparente por parte de la persona que lo sufre”.

Este fenómeno se consideraba como algo de infantes, algo momentáneo que persistía oculto, como riñas, regaño o castigos entre los menores.

Entre los antecedentes encontrados para llevar a cabo este anteproyecto de investigación y que sirve como soporte para su desarrollo, se encuentran varios proyectos realizados por estudiantes de varias universidades suramericanas y una europea. Entre dichos trabajos se encuentran:

Bastidas, Román, Romero, y Salas, (2010) Recalcan sobre este fenómeno llamado Bullying, Niños contra niños, (...) siendo vivenciado, percibido e interpretado por educandos, y el veredicto que tiene la comunidad formativa hacia el fenómeno en un eje educativo de nivel socioeconómico y cultural medio-alto.

En cambio, Calderón, Durán y Rojas (2013) Determinan el Bullying como negación de alteridad, (...) mediante las manifestaciones de este tipo de violencia del tercer grado de la institución educativa municipal técnico industrial.

De tal manera lo asume Musri & Figueredo (2012) que determinando el contexto de la violencia escolar y las habilidades de prevención empezadas por el establecimiento y los profesores en el 3° ciclo de la Educación Elemental Básica.

CONCLUSIONES

- Dentro de las consideraciones teóricas se destacó la violencia mantenida en un espacio de tiempo entre pares caracterizado por tres perfiles importantes un agresor, la víctima y los observadores pasivos por miedo a la represalia.
- Esto indica que estos aspectos son generados dentro y fuera del aula, las primeras manifestaciones no son evidentes, pero un simple cambio de conducta por mínimo que sea, debe ser atendido con cautela.
- Entre las problemáticas que más se visualizó en el estado inicial fue la coincidencia que en su mayoría los niños agresores proceden de familias desintegradas, en el cual se puede observar el complejo de inferioridad, dificultades académicas, que las trata de esconder a través de la incitación a burlas hacia los compañeros que participan en clases.

Bibliografía:

- (Bullying), A. E. (02 de 08 de 2019). *todo sobre el acoso escolar*. Obtenido de <https://acosoescolar.net/>
- Beltrán, H. D. (2017). El rol del docente y la escuela en la prevención del bullying. *Diario del Huila*.
- Castillo, F. G. (2015). Papel de los padres y los docentes en la prevención del acoso escolar. *Aledusad* .
- Ecuador, R. d. (2017). *Codigo de la niñez y adolescencia*. Ecuador: Lexis.
- EDUCACION, M. D. (2015). *Una mirada en profundidad en acoso escolar*. ecuador: Éndara.
- enseñanza, f. d. (2010). *temas para la educacion* . Ecuador: revista digital para profesionales de la enseñanza .
- Falconi, F. (03 de octubre de 2018). El 'bullying' afecta a la niñez y la adolescencia en Ecuador. (U. D. FM, Entrevistador)
- Jaramillo, J. C. (2012). *¿Y QUIÉN SERÁ EL RESPONSABLE DEL BULLYING?* universidad ucuauhtemoc.
- Leal, D. R. (2018). *Latinoamérica*. América: Copy edited by Marcela Peñaloza.
- MIGLINO, D. J. (2017). *BULLYING*. MEXICO: BUENOS AIRES.
- Plan, aprender sin miedo. (2008). *terminar con La vioLencia en Las escueLas*. Bolivia: plan-international.
- Plus, C. (1 de Octubre de 2015). *Bullying*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>
- Quiroz, C. (07 de febrero de 2016). *Clasificación o Tipología de la Familia*. Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>
- Raffino, M. E. (4 de enero de 2019). *¿Qué es la familia?* Obtenido de <https://concepto.de/familia/#ixzz5zAjfJ1uq>
- Salud, O. P. (2002). *Informe mundialsobre la violenciay la salud*. Washington,: Catalogación por la Biblioteca de la OPSOrganización Panamericana de la Salud.
- Sebastian, C. V. (2018). *Tipos de Bulliyng*. Peru: Course Hero.
- Sergio, M. (2014). *Bullying: violencia en la escuela*. Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.

teachApp. (17 de abril de 2019). *Cómo debe actuar un profesor ante un caso de bullying*.
Obtenido de <https://teachapp.es/blog/como-debe-actuar-un-profesor-ante-un-caso-de-bullying/>

Telegrafo, E. (09 de julio de 2018). casos de bullying o acoso escolar. *1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador*, pág. 6.

Universia, F. (2019). *Qué es el Bullying o acoso escolar*. España: universia en el mundo.

ANEXO

Anexo 1: Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
<p>El Bullying:</p> <p>El maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar, implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.</p>	<p>Maltrato físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa empujones por parte del agresor en actividades dentro y fuera del aula. • Tendencia mediante el juego a la aparición de las patadas. • Dentro del aula se evidencia agresiones con objetos. • Tendencia a responder con golpes con sus compañeros a la víctima. 	<p>Guía de observación</p>
	<p>Maltrato psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El escolar trata de minimizar el comportamiento de su víctima. • Se evidencia la intimidación que este fomenta en varios estudiantes. • Suelen utilizar calificativos discriminatorios a los agredidos. • Estos ataques son inadvertidos ante la mirada de la autoridad caracterizada por manipulaciones y amenazas del agresor. 	<p>Guía de observación</p>

	Agresor	<ul style="list-style-type: none"> • El agresor tiene tendencia a conductas violentas y amenazantes. • En el entorno escolar suele tener actitudes desafiantes con sus compañeros y docentes. • Suele pertenecer a familias con antecedentes de violencia doméstica. • Su rendimiento académico suele ser deficiente. 	Guía de observación
	Victima	<ul style="list-style-type: none"> • Si hay baja autoestima. • Tiene una personalidad introvertida y con tendencia al aislamiento, depresión, rechazo escolar, falta de afecto. • Esta situación se origina por el silencio de parte del agredido. • Sienten temor de las acciones de sus padres (que en ocasiones son también violentos e inflexibles) y de cómo puedan reaccionar ante la situación, generándoles más agresiones físicas. 	Guía de observación
	Rol del docente en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de los primeros indicios de intimidación entre escolares. • Trabajo en función a los valores de convivencia en el micro currículo. 	Guía de observación Testimonios

		<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del dialogo para la reconciliación ante los conflictos. • Fomenta a través de actividades educativas un ambiente escolar democrático, incluyente y equitativo. • Actitud del docente ante evidencias del Bullying 	
	Rol de la Familia ante el Bullying en el contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de la familia ante las posibles manifestaciones como nervios, falta de apetito, ansiedad que indiquen que algo no va bien en la escuela. • Comunicación de padres, hijos y docente con el objetivo de cuidar, proteger y construir herramientas para educar y evitar la agresión entre pares. • Comunicación con los padres de familia o tutor encargados de la educación de sus hijos. • Asistencia a reuniones en la unidad educativa, para conocer el rendimiento escolar. • Participación en las actividades escolares de su representado. 	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>

Anexo 2. Aspectos que componen la Guía de observación hacia el maltrato físico para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

ASIGNATURA :	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Tendencia por parte del agresor a empujar a sus compañeros en: <ul style="list-style-type: none"> • El receso • En la clase educación física • En la clase de educación artística • En las actividades del Tini 				
2	Inclinación a realizar juegos rudos, que dejan marcas en la piel de sus compañeros.				
3	Tendencia a recrear escenas de luchas libres con los niños introvertidos.				
4	Propenso atacar con objetos, contra sus víctimas dentro del salón de clases.				
5	Preferencia a responder con golpes a los compañeros, en cualquier situación.				

Anexo 3. Aspectos que componen la Guía de observación hacia el maltrato psicológico para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

ASIGNATURA :	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Presenta inseguridad en la relación con los demás estudiantes.				
2	Tendencia a ser sobreprotegidos por sus padres.				
3	Presentan aislamientos sociales en los recesos y en actividades desarrolladas en la institución educativa.				
4	Generalmente están inmersos en burlas, insultos o amenazas.				
5	Tendencia a ser físicamente débiles y con baja autoestima.				

Anexo 4. Aspectos que componen la Guía de observación hacia el agresor para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

ASIGNATURA :	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Generalmente se le observa impulsivo hacia sus compañeros del aula.				
2	Destacan personalidades dominantes con las personas que los rodean.				
3	Transmiten temor a sus compañeros por sus actitudes desafiantes y amenazantes.				
4	Suelen proceder de familias desintegradas				
5	Descenso del rendimiento académico y trabajo en general.				

Anexo 5. Aspectos que componen la Guía de observación hacia la víctima para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

ASIGNATURA :	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Refleja baja autoestima en: <ul style="list-style-type: none"> • El receso • En la clase educación física • En la clase de educación artística • En las actividades del Tini 				
2	Presenta una personalidad introvertida y con preferencia al aislamiento.				
3	Preferencia a ir tarde al receso y regresar rápido.				
4	Presenta temor ante la relación con sus compañeros.				
5	Presenta dificultades de concentración y problemas de aprendizajes.				

Anexo 6. Aspectos que componen la Guía de observación hacia el docente para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

ASIGNATURA :	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

Nº	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI VECES	NO	A	
1	Atento ante los indicios de agresión entre los estudiantes				
2	Planifica actividades extracurriculares para mejorar la convivencia entre los educando.				
3	Resuelve conflictos mediante el dialogo.				
4	Fomenta un ambiente escolar democrático, incluyente y equitativo mediante actividades lúdicas.				
5	Atento ante algún indicio de bullying entre compañeros.				

Anexo 7. Aspectos que componen la entrevista hacia los padres de familia para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

1. ¿Qué conoce usted, sobre el acoso escolar?
2. ¿Ha percibido cambios de humor como: tristeza, agresividad, ansiedad?
3. ¿Ha observado a su vástago (a) algún moretón, golpe, rasguño en algún parte de su cuerpo?
4. ¿Cómo es la comunicación con su hijo (a) en el hogar?
5. ¿Cómo identifica, que le está pasando algo a su representado?
6. ¿Le ayuda hacer las tareas escolares?
7. ¿Conoce a los compañeros que frecuenta en el receso?
8. ¿Usted se acerca a la institución a preguntar sobre la conducta y aprovechamiento?
9. ¿Considera que es importante estar en contacto con los profesores de la institución?
10. ¿Le brinda un tiempo de recreación, al parque, piscina, cine?

Anexo 8. Aspectos que componen el análisis de la Triangulización de datos hacia el maltrato físico para detectar Bullying en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Liberación.

1. Cómo se manifiesta mayormente la violencia dentro o fuera del aula.
2. Tendencia de desarservarse este problema en el lugar donde la tenga oportunidad de burlarse de algún compañero.
3. A pesar de todo lo que se habla del Bullying por los medios de comunicación y escuela aún persiste esta temática
4. Se conspira con la disciplina escolar.
5. Las implicaciones psicológicas afectan al rendimiento académico.
6. La escuela motiva actividades escolares para orientar a la familia sobre esta problemática