



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN
DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS**

Autores:

Sra. JESICA KARINA CHULDE PINTA
Sra. MONTES DUEÑAS CELIA CARMEN

Acompañante:

Mgtr. PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

**Milagro, 17 Octubre 2019
ECUADOR**

Derechos de autor

Ingeniero,
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, CHULDE PINTA JESICA KARINA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad

Milagro, 17 de octubre de 2019



CHULDE PINTA JESICA KARINA
Autor I
C.I. 1205735127

Derechos de autor

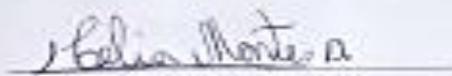
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejo, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, MONTES DUEÑAS CELIA CARMEN en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019


MONTES DUEÑAS CELIA CARMEN
Autor 2
C.I: 0927466003

Aprobación del tutor de la investigación documental

Yo, PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes CHULDE PINTA JESICA KARINA y MONTES DUEÑAS CELIA CARMEN cuyo tema de trabajo de Titulación es **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS**, que aporta a la Línea de Investigación **MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE** previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de octubre de 2019



PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER
Tutor
C.I. 1202983654

Aprobación del tribunal calificador

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

Mgtr. GUTIÉRREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante CHULDE PINTA JESICA KARINA

Con el tema de trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

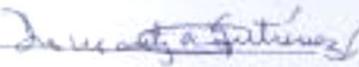
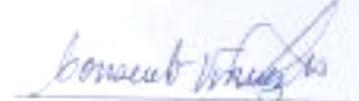
APROBADO

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres
Presidente	PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER
Secretano (a)	GUTIÉRREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Firma

Aprobación del tribunal calificador

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

Mgr. GUTIÉRREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA

Mgr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante MONTES DUEÑAS CELIA CARMEN

Con el tema de trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	80
Defensa oral	20
Total	100

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres
Presidente	PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER
Secretario (a)	GUTIÉRREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Firma




Dedicatoria

Dedico este trabajo a cada uno de los niños por los cuales he sido constante y perseverante hasta llegar a mi meta, por amor a ellos seguiré firme en mis ideales.

Agradecimiento

Al finalizar el trabajo tan duro y lleno de dificultades agradezco primeramente a DIOS por que sin él no alcanzaríamos esta meta, él nos da fortaleza e inteligencia para no desmallar y seguir adelante en este tema a investigar, especialmente a mi padre, a mi esposo, mi familia por estar apoyándome y diciendo que ya falta poco para terminar, Agradecemos sus oraciones y buenos deseos hacia nosotras en cada momento, al Master Javier Paguay por guiarnos en este proyecto, Dios bendiga a cada uno de ellos gracias.

Índice General

Derechos de autor	II
Derechos de autor	III
Aprobación del tutor de la investigación documental	IV
Aprobación del tribunal calificador	V
Aprobación del tribunal calificador	VI
Dedicatoria	VII
Agradecimiento.....	VIII
Índice General	IX
Resumen	1
Abstract	2
KEY WORDS: Methodological strategies, integral develop	2
Introducción	3
CAPÍTULO 1.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
Objetivo General:	5
Objetivos Específicos:	5
CAPÍTULO 2.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años ..	6
2.2 Habilidades para el desarrollo humano integral	10
2.3 Indicadores de desarrollo psicomotor y autonomía personal	14
2.4 Indicadores de desarrollo de la relación con el entorno social y físico	15
2.5 Indicadores de desarrollo de la comunicación y lenguaje	16
CAPÍTULO 3.....	18
Metodología.....	18
CAPÍTULO 4.....	19
Conclusiones y Recomendaciones	19
Bibliografía.....	21

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Resumen

En el Ecuador existe preocupación por el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de edad, las políticas de estado, los programas y estrategias dan las iniciativas para que las instituciones gubernamentales asuman su rol para el bienestar de los infantes. Sin embargo, no se puede descartar la importancia que tiene la evolución cronológica de un niño en su primera infancia. En este contexto este estudio permite describir las estrategias metodológicas que fortalecen de manera significativa su desarrollo, con la participación de la familia, profesionales y programas son de gran apoyo en esta esta fase. Por consiguiente, cuando el niño logre la vinculación emocional y social; exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal y el descubrimiento del medio natural y cultural es porque el infante ha logrado su desarrollo integral. En este sentido, las correctas aplicaciones de las estrategias metodológicas aportan de forma dinámica e interactiva las habilidades y destrezas que deben adquirir. La metodología en este estudio fue documental y bibliográfica, a través de revisión de textos y documentos de fuentes primarias y secundarias como lo establece, la Constitución (2008), la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) (2011), investigaciones entre otros documentos, permitiendo la descripción de aspectos relevantes que inciden en la formación integral del niño. En conclusión, se logró identificar y recomendar las estrategias metodológicas que mejoraran el estilo de vida de los niños en la primera infancia .

PALABRAS CLAVE: Estrategias metodológicas, desarrollo integral

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 0 TO 3 YEARS OLD

Abstract

In Ecuador there is concern about the integral development of children from 0 to 3 years of age, state policies, programs and strategies give initiatives for government institutions to assume their role for the well-being of infants. However, the importance of the chronological evolution of a child in early childhood cannot be ruled out. In this context, this study allows describing the methodological strategies that significantly strengthen its development, with the participation of the family, professionals and programs are very supportive in this phase. Therefore, when the child achieves emotional and social bonding; exploration of the body and motor skills, manifestation of verbal and nonverbal language and the discovery of the natural and cultural environment is because the infant has achieved its integral development. In this sense, the correct applications of the methodological strategies contribute in a dynamic and interactive way the skills and abilities that must be acquired. The methodology in this study was documentary and bibliographic, through review of texts and documents from primary and secondary sources as established, the Constitution (2008), the Organic Law of Intercultural Education (LOEI) (2011), research among other documents, allowing the description of relevant aspects that affect the integral formation of the child. In conclusion, it was possible to identify and recommend methodological strategies that will improve the lifestyle of children in early childhood.

KEY WORDS: Methodological strategies, integral develop

Introducción

El trabajo de investigación es de tipo documental y bibliográfico, el problema a describir consiste en el desconocimiento de estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo integral en los niños de 0 a 3 años de edad. Además, se ha considerado como clave ante el desenvolviendo del niño, el contexto familiar.

Es importante resaltar la influencia que tiene el vínculo familiar en la formación educativa del infante. La interacción de los padres con los hijos permite la relación socio afectiva, se desarrolla la seguridad, la empatía y otras cualidades. En este sentido es pertinente un análisis de la participación de la familia y sus integrantes en el desarrollo integral del niño.

Además, el trabajo, recalca la participación que tienen los profesionales, los programas e instituciones gubernamentales que se encargan de velar por el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. Lo antes dicho aporta a la formación del niño desde temprana edad, además, se detecta las actividades o estrategias metodológicas que permitan fortalecerlos.

En la primera fase del trabajo, se describe de forma cronológica la evolución que tiene un niño de 0 a 3 años, y que habilidades debe adquirir en su desarrollo integral. Se considera como referencia lo que manifiesta el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los programas vigentes que oferta; los lineamientos políticos reguladoras del gobierno ecuatoriano.

Finalmente, se realizará una descripción y análisis de los informes y estadística de la aplicación de los programas desarrollados por el gobierno ecuatoriano. Establecer estrategias metodológicas se permitan fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas en un niño de 0 a 3 años de edad.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el contexto ecuatoriano el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años denota una gran preocupación, el no desarrollo integral adecuado, está provocando en algunos casos, problema como la falta de atención y concentración en los niños de Educación Inicial.

Desde el punto de vista del humano, la infancia — en particular la primera infancia— es una etapa de especial relevancia: durante este período se cimentan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (SENPLADES, 2017). En este sentido, se requiere que se ponga en prácticas las políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia.

A partir de lo que manifiesta el Plan de Nacional de Desarrollo 2017-2021, se reconoce la obligatoriedad del Estado dirigir la atención integral de la primera infancia los componentes de salud, educación, protección y cuidado de manera armónica para el cumplimiento de los de los derechos de niños y niñas (Consejo Nacional de Planificación-Ecuador, 2017).

La escasa aplicación de estrategias metodológicas está incidiendo en el desenvolvimiento de los infantes. Como profesionales de educación hicimos este estudio con el afán de demostrar, que la aplicación de estrategias metodológicas, se logra el desarrollo de destrezas y habilidades tanto cognitivas como psicomotoras.

Las consecuencias que se producen son, la escasa relación entre niños, no comprenden normas de comportamiento con el entorno que los rodea, tienen desequilibrios corporales, no son capaces de alcanzar objetos por sí mismo, no

son capaces de asearse por sí solos. Ante estas dificultades es que surge la preocupación de este estudio.

Objetivo General:

Analizar los lineamientos políticos que manifiesta el estado ecuatoriano en cuanto al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años

Objetivos Específicos:

- Analizar los lineamientos políticos que manifiesta el estado ecuatoriano en cuanto al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.
- Determinar las etapas evolutivas que tiene un niño de 0 a 3 años de edad.
- Establecer las estrategias metodológicas que permitan fortalecer el desarrollo integral en los niños de primera infancia.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años

El desarrollo integral infantil representa un reto para los países en vías de desarrollo, que, por su condición económica, social, cultural, no cuentan con una estructura eficiente que priorice el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Muchos son los esfuerzos de los gobiernos por generar, establecer y ejecutar políticas públicas que garanticen la correcta inserción de los infantes de 0 a 3 años a los procesos educativos.

Hay que destacar que los gobiernos de América Latina, han desarrollado todo un andamiaje de políticas, derechos y procedimientos, que, pretenden estimular el correcto desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social de los niños y niñas en la primera infancia. Este conjunto de políticas se ve afectada por limitantes presupuestales, culturales y sociales, que restringen el nivel de eficacia de los diversos programas propuestos desde los ministerios de educación, de inclusión o de desarrollo en los países de Latino América (Aguilar, Knapp, Moscoso, y Pollitt, 2010).

En este contexto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), publica un artículo denominado *Primera Infancia*, en el que se destaca que los 36 primeros meses de vida de los niños y niñas, constituyen la base fundamental del desarrollo intelectual, emocional, físico y social de las personas (UNICEF-República Dominicana, 2004).

En este sentido, el desarrollo integral de los infantes depende de la calidad y el acceso que los niños y niñas tengan a programas que garanticen su salud, su

nutrición y su educación. Involucrando en estos programas a los padres y madres. Quienes, con el buen cuidado y el afecto que brinden a sus hijos, estimulan el correcto desarrollo de los infantes durante sus primeros años de vida, para prevenir la aparición de retrasos en el desarrollo, que en esta etapa, pueden ser irreversibles (Molina, 2012).

Así mismo, desde 1989 el mundo reconoce que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos y que su especial condición de desarrollo requiere de cuidados y protección especial. Este reconocimiento mundial, fue avalado por varios países a través de la primera Convención sobre los Derechos del Niño, resaltamos que este acuerdo mundial establece en su artículo 6, que los *Estados garantizarán en máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño*. Esto es, que los estados deben procurar generar el mejor de los ambientes, para propiciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Y protegerlos de amenazas como la pobreza, las guerras, los conflictos, los patrones socioculturales, que pueden alterar el normal desarrollo de los infantes (UNICEF, 2013a).

Lo expresado, describe los esfuerzos mundiales por garantizar el desarrollo integral de los infantes desde su concepción, puesto que, por mucho tiempo, los padres, madres y familiares, fueron los únicos responsables del desarrollo temprano de los niños. Pero, factores externos al núcleo familiar como la pobreza, las enfermedades, la mala nutrición, la violencia social, las rupturas familiares y la falta de servicios de calidad, afectaron directamente en el desarrollo de los infantes, por lo que los estados, preocupados por el bienestar de las futuras generaciones, acordaron implementar un conjunto de políticas de protección y servicios públicos de atención primaria que complementan el cuidado, el afecto y la atención que los padres brindan a los niños. Todo esto para garantizar que los futuros ciudadanos, logren alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades (Aguilar et al., 2010).

Bajo este esquema, se considera necesario que los planes de desarrollo, las políticas públicas y los programas implementados por los gobiernos, manejen un enfoque integral. Es decir, que incluyan estrategias que permitan el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo integral del infante, tales como el

desarrollo de la percepción, el desarrollo físico, el desarrollo lingüístico, el desarrollo mental, el desarrollo emocional y el desarrollo de la percepción (Monereo y Pozo, 2007). Esto es, garantizar que cada niño y niñas se desenvuelva en un medio ambiente limpio y saneado que contribuya a su desarrollo integral sustentado la salud, la nutrición, la educación y el afecto (UNICEF, 2013b).

Por lo tanto, creemos oportuno citar el modelo ecológico del desarrollo humano, propuesto por Bronfenbrenner en su libro *The ecology of human development* (Bronfenbrenner, 1979). Modelo que considera que el desarrollo del infante depende de la interacción dinámica del sujeto con su entorno. Puesto que este modelo ha sido adaptado por la mayoría de expertos mundiales en desarrollo integral del ser humano.

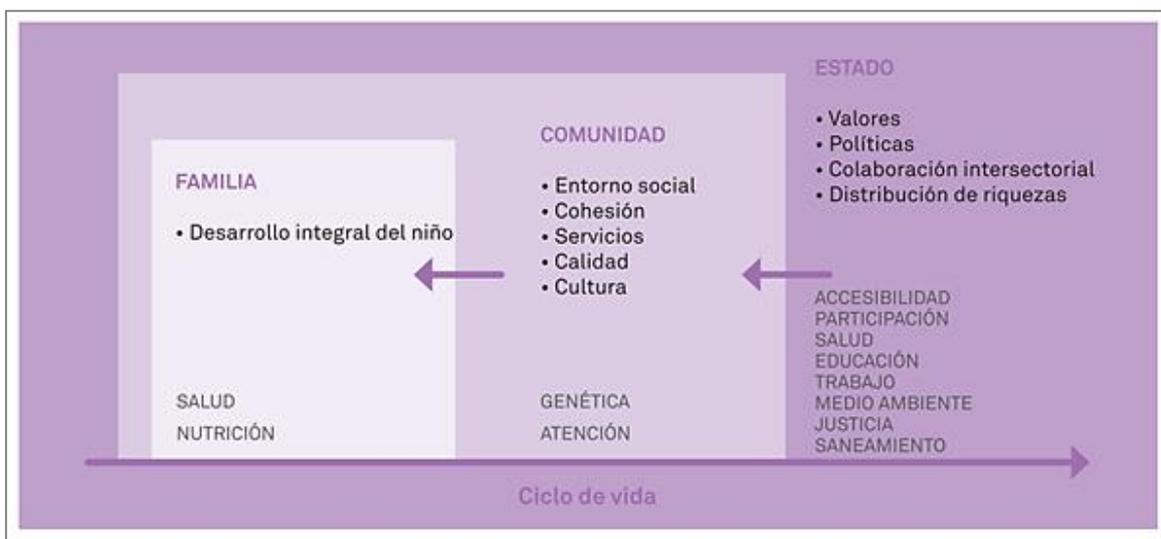


Figura 1 Modelo ecológico de desarrollo integral del niño y la niña (Molina M, Cordero V, y Silva V, 2008)

Por lo expresado, sabemos que el modelo de Bronfenbrenner, ha servido de línea base para el desarrollo y adaptación de nuevas propuestas de modelos de desarrollo integral de los infantes. En este sentido, la figura 1 recoge la adaptación del modelo ecológico de desarrollo integral del niño y la niña propuesto por Molina, Cordero y Silva (Molina M, Cordero V, y Silva V, 2008).

La adaptación propuesta por los autores sostiene que la influencia en el desarrollo de los infantes del entorno y los ambientes, mantiene un esquema que va de lo macro a lo micro, representado por el estado, la comunidad y la familia, que se integran al patrón biológico, constituyendo un sistema de interacciones multidireccionales (Molina, 2012).

El estado interviene a través de políticas públicas, regidas por valores y principios que se apoyan en marcos institucionales y jurídicos que garanticen el respeto de los derechos infantiles. Así mismo, la comunidad interviene impulsando la organización y participación social. Y la familia constituye el pilar fundamental del desarrollo, puesto que, interviene con un rol irremplazable de protección, amor, cuidado y satisfacción de necesidades primarias (World Health Organization, Irwin, Siddiqi, y Hertzman, 2007).

En este sentido, los estados han comprendido que el desarrollo infantil no solo es crecer y madurar. El desarrollo infantil es producto de la interacción entre las capacidades del ser con factores individuales, a través del ambiente social y familiar, y la experiencia. Esta interacción permite que los infantes se desarrollen física, cognitiva y emocionalmente, relacionándose unos con otros (Banco Mundial, 2010). Por ello, la intervención de los estados a través de políticas públicas pretende potencializar y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia.

De manera adicional, Tarlov (1996), sostiene que los determinantes sociales para la salud, son las características sociales en las que vive el individuo. Es decir, que son las condiciones en las que las personas trabajan y viven. En este sentido, los determinantes sociales incluyen la pobreza, el empleo, los estratos sociales y la educación. Determinantes que definen el tipo de vida y las relaciones en las que el infante crece, juega y se relaciona, contemplando también la disponibilidad de los servicios de salud, el acceso a la educación, la disposición de una vivienda digna y la recreación (Molina, 2012).

En este contexto, en nuestro país, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, establece políticas públicas en las que sostiene que el Desarrollo Infantil Integral, requiere un proceso educativo de calidad, en el que, se estimule el desarrollo emocional, la integración social, la motricidad, el lenguaje en todos sus niveles y el descubrimiento del medio natural y cultural de los niños y niñas desde su nacimiento. Este desarrollo depende de una participación responsable e inclusiva de la familia, la comunidad y todas las entidades del estado (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

Bajo este esquema, el desarrollo integral infantil, no solo debe procurar reconocer y atender las necesidades básicas del infante, como salud, nutrición y protección social. Además, debe considerar, diseñar y aplicar políticas que estimulen el desarrollo social, sensorial, motor, cognitivo afectivo y emocional de los niños y niñas en su primera infancia.

2.2 Habilidades para el desarrollo humano integral

Podemos decir que, las habilidades para la vida, son el comportamiento que las personas mantienen durante su diario vivir, estas habilidades son adquiridas mediante el entrenamiento intencional, a través del modelado o la imitación de comportamientos. Este entrenamiento se encuentra limitado por las normas sociales y las expectativas de la comunidad. El desarrollo de estas habilidades, prepara al ser para enfrentar los diversos desafíos que se presentan en los diferentes ámbitos en los que el ser se desempeña como persona, como familia, en la escuela, con amigos, en el trabajo y otros espacios propios de interacción social y afectiva (Ministerio de Educación, 2018).

En este contexto, la Organización Mundial de Salud, en cooperación con la Organización Panamericana de la Salud y el Fondo de Naciones Unidas para la

Infancia, organizó las habilidades para la vida en tres categorías complementarias que se describen en la figura 2.



Figura 2 Habilidades para el desarrollo humano integral, elaboración propia, tomado de Ministerio de Educación. (2018).

En el caso de nuestro país, cinco son las habilidades para la vida, que el Sistema Educativo Nacional considera de suma importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas desde la primera infancia. Las que procuran prevenir la violencia, centrándose en el desarrollo de destrezas emocionales. A continuación, en la figura 3 mostramos un esquema de las habilidades atendidas por el Sistema Educativo Nacional del Ecuador.

Empatía

- La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.

Autoconocimiento

- Habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

Manejo de emociones

- Habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

Resolución de conflictos

- Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Toma de decisiones

- La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social.

Figura 3 Habilidades atendidas por el Sistema Educativo Ecuatoriano, Elaboración Propia a partir de Ministerio de Educación, 2018

El desarrollo integral de los niños y niñas requiere una constante estimulación del ser, esto quiere decir que, pese a que la primera infancia es la etapa crucial que sienta las bases para el desarrollo integral del ser humano, no significa que los estímulos y el desarrollo de destrezas terminan con la finalización de esta etapa de vida, más bien, a medida que el ser se desarrolla físicamente, requerirá el estímulo de sus destrezas y habilidades mediante la aplicación de estrategias metodológicas más complejas que propicien el desarrollo integral del ser (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Es así como el Ministerio de Educación considera que el proceso de desarrollo integral del ser humano se puede adaptar a un espiral de desarrollo, tal y como lo mostramos en la figura 4.



Figura 4 Espiral de desarrollo integral del ser humano, Tomada de la Guía de Desarrollo Humano Integral del Ministerio de Educación del Ecuador

Seguidamente detallamos una guía de indicadores básicos asociados al desarrollo integral de los niños y niñas, estos indicadores los hemos tomado a partir de la Guía de atención temprana para el niño de 0 a 3 años, propuesta por Garrido, Rodríguez y Sánchez. Quienes sostienen que es imperativo implementar estrategias que estimulen el normal desarrollo de los infantes y a su vez ejecutar procesos de monitoreo, que nos permitan identificar de manera temprana posibles problemas asociados al desarrollo integral de los niños y niñas, durante su primera infancia (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, y Sánchez, 2008).

La guía de indicadores que mostramos, está dividida en tres aspectos de desarrollo: el desarrollo psicomotor y autonomía personal, el desarrollo de la relación con el entorno social y físico y el desarrollo de la comunicación y lenguaje. También se han agrupado indicadores en función de la edad del

infante, todo esto para mostrar claramente los diversos niveles de desarrollo de capacidades en los niños y niñas de 0 a 3 años.

2.3 Indicadores de desarrollo psicomotor y autonomía personal

Los niños y niñas de 0 a 36 meses son capaces de:	
0-3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la cabeza erguida cuando un adulto lo sostiene en brazos. • Seguir con la mirada el movimiento de objetos o personas. • Sostener y agitar objetos con sus manos. • Jugar con sus manos y pies.
3-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Levantar y mover la cabeza estando boca abajo. • Girar su cuerpo mientras está acostado. • Coger y agitar objetos cercanos.
6-9 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse sentado sin apoyo. • Arrastrarse por el suelo. • Ponerse de pie con apoyo. • Sonreír y parlotear ante su imagen en un espejo. • Tirar objetos para ver como caen y qué ruido hacen. • Llevarse alimentos y objetos a la boca. • Coger objetos y golpearlos.
9-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sentarse y levantarse con apoyo. • Gaterar. • Descubre objetos ocultos a su vista. • Meter y sacar objetos de un recipiente. • Dar sus primeros pasos. • Jugar con su cuchara. • Participar en juegos de imitación. • Obedecer órdenes simples.
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Ponerse de pie y dar pasos sin apoyo • Rodar una pelota • Comer con cuchara (derramando los alimentos) • Ingerir comida sólida • Manipular libremente juegos de construcción. • Reconocer partes de su cuerpo
18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Beber en una taza de manera autónoma • Comer con cuchara (menos derrames) • Reconocer partes de su cara • Recoger objetos doblando la cintura • Reconocerse en fotografías
24-30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar con los dos pies • Lanzar una pelota con las manos o pies • Quitarse los zapatos y pantalones • Utilizar cuchara, tenedor y beber agua en una taza • Completar un tablero de tres formas geométricas • Utilizar el servicio higiénico por indicación de un adulto
30-36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Enroscar, encajar y enhebrar lana • Correr y saltar

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir el baño al necesitarlo • Copiar un círculo, la línea vertical y horizontal. • Comer en forma autónoma • Identificar conceptos espaciales
--	---

Tabla 1 Indicadores de desarrollo psicomotor y autonomía personal, elaboración propia, a partir de Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años: Guía de Atención Temprana.

2.4 Indicadores de desarrollo de la relación con el entorno social y físico

Los niños y niñas de 0 a 36 meses son capaces de:	
0-3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír como respuesta a un estímulo. • Reconocer a su madre. • Responder positivamente. • Emitir ruidos bucales. • Reír mientras juega.
3-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír y patear ante personas conocidas • Reconocer a quienes lo cuidan
6-9 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Acariciar personas y objetos suaves • Alterarse y llorar ante la ausencia de la madre • Alterarse y llorar ante personas extrañas • Imitar palmadas • Decir adiós utilizando sus manos
9-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Abrazar y besar a personas de su entorno • Responder a su nombre
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a personas de su entorno • Reconocer objetos de uso diario • Imitar movimientos de un adulto • Aceptar ausencia de padres • Repetir acciones para llamar la atención y provocar risas • Explorar objetos familiares
18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer espacios de su hogar o centro infantil • Participar en juegos con otros niños (corto tiempo) • Compartir objetos con otros niños • Reconoce su propia vestimenta • Participar en actividades propuestas • Reproduce acciones reales con sus juguetes (inicialmente)
24-30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Moverse con facilidad en su entorno físico y social • Identificar fenómenos naturales (lluvia) • Reconocer fotografías de personas cercanas • Jugar con dos o tres niños de su edad • Diferenciar imágenes de personas, animales y objetos • Saludar a niños mayores • Sentir afecto hacia niños más pequeños y mascotas • Identificar diversos sabores

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversos lugares de visita cotidiana
30-36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Componer frases (papá ven, dame teta) • Emplear el no verbal • Reconoce conceptos espaciales • Entonar algunas canciones • Decir su género cuando se le pregunta • Emplear gerundios en los plurales • Articula correctamente los sonidos (b,j,k,l,m,m,ñ,p,t) • Comunicarse a través de mímica • Hablar de sí mismo en primera persona. • Contar lo que hace o siente mediante el habla.

Tabla 2 Indicadores de desarrollo de la relación con el entorno social y físico, elaboración propia a partir de Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años: Guía de Atención Temprana*.

2.5 Indicadores de desarrollo de la comunicación y lenguaje

Los niños y niñas de 0 a 36 meses son capaces de:	
0-3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar sonidos laterales moviendo su cabeza • Emite sonidos y balbuceos
3-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir sonidos para atraer la atención de su familia • Realizar reduplicaciones: ma-ma, ta-ta, pa-pa
6-9 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar sonidos de diferentes direcciones • Disfrutar de canciones infantiles
9-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir las primeras palabras con significado.
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir los sonidos que otros hacen • Obedecer órdenes simples • Combinar dos sílabas distintas • Discriminar objetos de su entorno • Disfrutar de cuentos con imágenes • Atender por su nombre
18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear una o dos sílabas para nombrar objetos o personas • Disfrutar de la música • Entender y aceptar órdenes verbales • Construir sus primeras frases (mamá pan) • Atribuir funciones a objetos de su entorno • Imitar sonidos de animales y objetos conocidos
24-30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar frases sustantivo-verbo (mamá ven) • Emplear el no verbal • Responder preguntas básicas • Manejar conceptos espaciales • Atender la lectura de cuentos

	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar algunas canciones
30-36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Decir su género ante la pregunta • Emplear gerundios • Comunicarse con mímicas • Hablar de sí mismo utilizando el yo • Contar lo que hace o quiere con palabras

Tabla 3 Indicadores de desarrollo de la comunicación y lenguaje, elaboración propia a partir de Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años: Guía de Atención Temprana.

Los indicadores expuestos, deberán ser considerados como una guía de valoración del desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia, esta guía, permitirá identificar las dificultades o problemas en el normal desarrollo del infante durante esta etapa de su vida.

CAPÍTULO 3

Metodología

El presente trabajo de investigación fue realizado utilizando métodos y técnicas de la investigación bibliográfica e investigación documental. Para el levantamiento de información se han ejecutado búsquedas sistemáticas en las diversas bases de datos académicas como Google Académico, SCielo y Redalyc. En dichas búsquedas, hemos utilizando términos como: “Desarrollo integral del niño”, “desarrollo integral en la primera infancia”, “desarrollo de niños de 0 a 3 años” y “políticas públicas para el desarrollo infantil”. En función de los resultados de búsqueda, se han seleccionado artículos relacionados con la problemática tratada en nuestro proyecto de investigación.

Como resultado de la búsqueda sistemática (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014), se logró recopilar 22 artículos científicos. Todo este recurso científico, fue analizado y sintetizado para realizar la construcción de marco teórico y sustentan nuestras conclusiones y recomendaciones. Por otro lado, se ejecutó una investigación documental, para revisar reglamentos, las políticas y normativas publicadas por el Ministerio de Educación del Ecuador. Lo que nos ha permitido, identificar las estrategias y objetivos gubernamentales en relación al desarrollo integral de los niños y niñas desde la primera infancia, que se incluyen en el Plan de Desarrollo Nacional “Toda una vida”.

Mediante la aplicación de procesos meta cognitivos y el uso de habilidades complejas del pensamiento, logramos sintetizar toda la información recopilada durante las primeras fases del proyecto. Así mismo, presentamos un conjunto de estrategias e indicadores estandarizados en el desarrollo integral infantil.

CAPÍTULO 4

Conclusiones y Recomendaciones

Al concluir este trabajo nos lleva a las siguientes reflexiones:

El desarrollo integral del ser humano es importante por cuanto determina la personalidad y estabilidad emocional al momento de actuar en el contexto social.

Como educadoras de infantes o parvularios concluimos que las estrategias metodológicas aplicadas en los niños de 0 – 3 años y la atención temprana e integral son de vital importancia en su vida escolar pues es la pauta para un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje.

Dentro del desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de edad, es importante enfatizar que se debe realizar a través de la mejora emocional y social, además, tratar de desarrollar destrezas que les permita formarse íntegramente.

Cabe recalcar que la experiencia y la investigación han demostrado que los niños necesitan el cuidado y protección de las personas que los rodean desde sus primeros años, mejora considerablemente su potencial para el crecimiento.

Que, los niños de 0 a 3 años necesitan de manera prioritaria la atención de los padres familia y profesionales; la guía en cuanto al desarrollo de habilidades que deben desarrollar estos de forma oportuna.

Que, las instituciones como el Estado, las políticas estatales y demás entes reguladores como el Ministerio de Educación, El Ministerio de Inclusión y Economía Social generen los programas de asistencia a los infantes en las diferentes modalidades.

Se recomienda como educadoras hacer concienciar a los padres de padres de familia, participen de las actividades que desarrollan los niños de 0 a 3 años de edad.

En este sentido los padres y docentes tenemos que velar por el desarrollo del niño, darle la importancia necesaria para que ellos sean capaces de razonar y pensar por sí solos; además, concienciar en las personas el valor que tienen que tener desde el hogar para llevarlos por el camino de bien a lo largo de su vida.

Bibliografía

- Aguilar, C., Knapp, M., Moscoso, M. S., & Pollitt, E. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. *Revista de Psicología, 28*(2), 381-409.
- Banco Mundial. (2010). *Fortalecimiento de políticas públicas y programas de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development : experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Consejo Nacional de Planificación-Ecuador. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. En *Planificamos para toda una vida*. <https://doi.org/10.1109/CDC.2014.7039974>
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años: Guía de Atención Temprana*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=tZltXYPbLrGc5wLK672oDg&q=sampieri+sexta+edicion&oq=sampieri+sex&gs_l=psy-ab.3.0.015j0i22i30l4.1360492.1366803..1367643...0.2..0.236.2126.0j10j2....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131j0i10.uKzGqzYFIAw
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *La atención integral y de calidad en el nivel de Educación Inicial y la Educación Infantil Familiar Comunitaria en Ecuador*.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). Desarrollo Infantil Integral. En *Política Pública*. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>
- Molina, H. (2012). Política pública de infancia en el desarrollo infantil temprano. En *Crecer juntos para la Primera Infancia- Encuentro Regional de Políticas Integrales-UNICEF*. Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/educacion_Libro_primera_infancia.pdf#page=119
- Molina M, H., Cordero V, M., & Silva V, V. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. *Revista chilena de pediatría, 79*, 11-17. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062008000700002>
- Monereo, C., & Pozo, J. (2007). Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía, 370*(12), 12-18.
- SENPLADES. (2017). Plan Nacional del Buen vivir 2017-2021. En *Planificamos*

para toda una vida (Vol. 1). Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Tarlov, A. (1996). Social determinants of health: the sociobiological translation. *Health and social organization*. Londres: Routledge, 71-93.

UNICEF-República Dominicana. (2004). Primera infancia. *Investigación en Salud*, VI(1), 4-6. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

UNICEF. (2013a). 25 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. En *IMAGINEMOS un mundo en el que se respeten y garanticen los derechos de todos los niños y niñas, donde los niños importen* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

UNICEF. (2013b). La primera infancia importa para el desarrollo del cerebro del niño, dice UNICEF. *Únete por la niñez*, Vol. 8.

World Health Organization, Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Early Childhood Development: A powerful equalizer*.



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

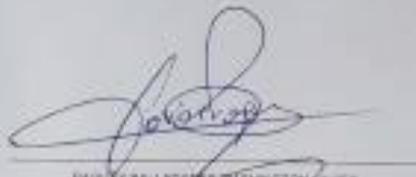
Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0-3 AÑOS

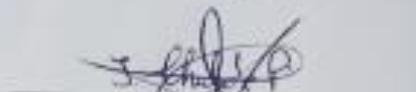
ACOMPANIANTE: FAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

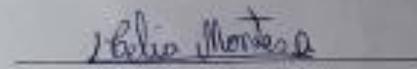
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CHULDE PINTA JESSICA KARINA	1006730127	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	MONTEZ DUEÑAS DELIA CARMEN	0927466002	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	11-07-2019	Inicio: 09:00 a.m. Fin: 11:00 a.m.	2	REVISIÓN POSIBLES TEMAS DE TITULACIÓN QUE RESPONDAN A LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA
2	01-08-2019	Inicio: 09:00 a.m. Fin: 09:50 a.m.	2	DEFINICIÓN DE TEMA
3	25-08-2019	Inicio: 16:15 p.m. Fin: 18:15 p.m.	2	EL VALOR EDUCATIVO PARA LOS NIÑOS DE 0-3 AÑOS Y SU IMPORTANCIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA E INTEGRAL
4	20-09-2019	Inicio: 10:24 a.m. Fin: 12:24 p.m.	2	REVISIÓN DE AUTORES
5	02-10-2019	Inicio: 10:36 a.m. Fin: 12:36 p.m.	2	CORRECCIÓN DE ESTILO DESDE LA PUESTA DE LOS AUTORES. REVISIÓN DE NORMAS APA


 FAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER
 PROFESORA


 MARCO ALVARADO JARAMA
 DIRECTOR(A)


 CHULDE PINTA JESSICA KARINA
 ESTUDIANTE


 MONTEZ DUEÑAS DELIA CARMEN
 ESTUDIANTE

Dirección: C/ta. Universitaria Km. 1 1/2 vía Int. 20
 Construcción: (04) 2715001 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2710187
 Milagro - Guayas - Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de excelencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud propositiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que respondan al sector público contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Estrategia metodológica para el desarrollo integral de niños de 0-3 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ psicologiaevolutivagrupo1.blogspot.com

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo