



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO COMO ESTRATEGIA
PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

Autores:

Sra.BLACIO MEDINA SAIRA LILIANA

Sra.CÁRDENAS ARÁMBULO GLENDA LILIBETH

Acompañante:

Mgr.RAMÍREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

Milagro, 18 Octubre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PHD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Saira Liliana Blacio Medina en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación El desarrollo socioafectivo Como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



BLACIO MEDINA SAIRA LILIANA

Autor 1

C.I: 0705150282

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PHD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Cárdenas Arámbulo Glenda Lilibeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo socio afectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



CÁRDENAS ARÁMBULO GLENDA LILIBETH

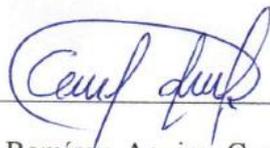
Autor 2

C.I: 0918484551

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Blacio Medina Saira Liliana y Cárdenas Arámbulo Glenda Lilibeth cuyo tema de trabajo de Titulación es Desarrollo socioafectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años, que aporta a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje c. previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de octubre de 2019



Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra
Tutor
C.I: 0602634511

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. RAMÍREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante CÁRDENAS ARÁMBULO GLENDA LILIBETH

Con el tema de trabajo de Titulación: Desarrollo socioafectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[19]
Total	[99]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	RAMÍREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA	
Secretario (a)	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	
*Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. RAMÍREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante BLACIO MEDINA SAIRA LILIANA

Con el tema de trabajo de Titulación Desarrollo socioafectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

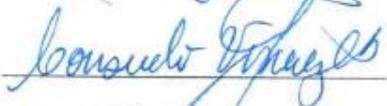
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	RAMÍREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA	
Secretario (a)	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	
* Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo realizado con sacrificio y esfuerzo lo dedicamos en primer lugar a Dios por habernos permitido culminar nuestra formación universitaria con éxito, por guiar nuestros pasos en todo momento de nuestras vida, por darnos la fortaleza de poder seguir en pie de lucha a pesar de los obstáculos; A nuestras familia por darnos el apoyo incondicional para culminar nuestras metas propuestas, en especial a nuestros hijos que siempre fueron el motor de arranque, nuestra inspiración, motivo de nuestra superación; A todos y a cada uno de los docentes que con amor aportaron a enriquecer nuestros conocimientos, con el afán de convertirnos en excelentes profesionales dignos estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al ser supremo por darnos el aliento de seguir batallando para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, gracias por ser un amigo incondicional por enseñarnos hacer perseverantes en todo momento de nuestras vidas, también le damos el más grato agradecimiento a nuestros padres e hijos ya q son las personas quienes también nos han brindado su apoyo y paciencia, siendo ellos la base fundamental de nuestra carrera universitaria; Así también damos gracias a la Universidad Estatal de Milagro por permitirnos ser parte de ella, y a los diferentes docentes por brindarnos confianza, apoyo y conocimientos para poder finalizar nuestra carrera.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	8
CAPÍTULO II	
METODOLOGIA.....	19
CAPÍTULO IV	
DESARROLLO DEL TEMA.....	23
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

RESUMEN

La presente investigación se contextualiza a partir de la problemática encontrada en la educación inicial de niños de 2 a 3 años ,manifestando que el desarrollo socio afectiva presenta falencias en el proceso de aprendizaje de cada niño, la falta de interés de los padres de familia por integrarse en el proceso educativo de sus hijos a causado un bajo nivel de desarrollo socio afectivo lo cual incide en los estudiantes la aplicación de estrategias, no ha permitido fortalecer la inteligencia emocional de cada uno de ellos por parte de los docentes y padres de familia que no utilizan de manera efectiva actividades como el juego para desarrollar la afectividad, para que ese problema se solucione hay que fomentar el aspecto emocional en el niño y niña ;El método utilizado parte de un análisis descriptivo desde una perspectiva donde se utiliza métodos, técnicas e instrumentos de investigación con el soporte de una revisión bibliográfica de artículos relacionados al objeto de estudio para desarrollar la capacidad socio afectiva como estrategia de fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante la aplicación de actividades lúdicas que le ayudaran a obtener un aprendizaje significativo y perdurable para toda la vida.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, desarrollo socio afectivo, juego, actividades lúdicas y perdurable.

SOCIO AFECTIVE DEVELOPMENT AS A STRATEGY TO STRENGTHEN EMOTIONAL INTELIGENCE IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OLD SUMMARY.

ABSTRACT

This research is contextualized based on the problems found in the initial education of children aged 2 to 3 years. Stating that the socio – emotional development presents flaws in the learning process of each child, the lack of interest of parents for integrating into the educational process of their children has caused a low level of socio – affective development which incites students in the application of strategies, has not allowed to strengthen the emotional intelligence of each of them by teachers and parents who they do not effectively use activities such as play to develop affectivity, so that this problem is solved, the emotional aspect of the child must be encouraged, the method used is based on a descriptive analysis from a perspective where methods, techniques and techniques are used research instruments supported by a bibliographic review of articles related to the object to study to develop socio – emotional capacity as a strategy for strengthening emotional intelligence through the application of recreational activities that will help you obtain meaningful and lasting learning for a lifetime.

KEY WORDS: Emotional intelligence, socio – affective development, game, ludic activities, enduring,

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación se basa en la problemática presentada en niños de 2 y 3 años, el desarrollo socio afectivo como estrategia para fomentar la inteligencia emocional, el cual se define como un tema de gran importancia en el ámbito socioeducativo, la manera de cómo se va a buscar solución manifestando que en esta edad los niños son como una esponja observen todo lo que ven en el entorno que se desenvuelven. Utilizando diferentes actividades lúdicas que permitan el desarrollo de sus emociones dentro del proceso de formación en la primera infancia.

El desarrollo emocional del niño presenta dificultades en el periodo de transición, a lo largo de la primera infancia presentan cambios los cuales se realizan en el primer año de vida, además se debe tomar en cuenta los estímulos que se le desarrollan para potenciar la inteligencia emocional y que esta no se vea afectada en el proceso de crecimiento, hay que tener en cuenta las diferencias individuales que se dan hasta los tres años de vida progresando de manera cuantitativa y alcanzando logros que luego se manifestaran de forma cualitativa demostrando que va asimilando estos progresos.

La teoría de la inteligencia y afectividad de Jean Piaget donde este famoso ente del proceso educativo manifiesta que la vida afectiva y cognoscitiva no puede estar separada para que la parte emocional y la inteligencia puedan aportar el desarrollo socio afectivo de cada niño y que este no se vea afectado en el proceso de formación y fomento de la inteligencia emocional, es decir que desde el punto de vista psicológico, pedagógico y sociológico todo niño es la parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El mismo está enfocado en cómo se puede buscar estrategias motivadoras para que sean aplicadas en el desarrollo y fomento de la inteligencia emocional, cabe destacar que para la obtención de información se aplicó diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los cuales fueron de gran ayuda para las investigadoras al momento de recopilar la información, además con la ayuda de fuentes bibliográficas que se consultaron llegaron a muchas conclusiones que servirán para dar solución a la problemática propuesta en este tema investigativo.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El siguiente trabajo de investigación se sustenta en la problemática que se encuentra algunos centros de Desarrollo Infantil expresada en la relación entre 2 a 3 años presentadas en las diferentes actividades dentro del entorno escolar para tener un sustento científico de la importancia y manifestación del comportamiento infantil en la personalidad del individuo, determinado con su desarrollo socio-afectivo consideramos los siguientes actores, en este caso Cifuentes González (2015) manifiesta que:

“El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.” (p.10)

En diversas ocasiones el desarrollo infantil integral puede hacer referencia a ciertas variaciones que los niños experimentan en dimensiones tales como la personal, física, emocional, cognitiva e incluso social de manera que se, a través del desarrollo de todas estas dimensiones de manera holística, los acondiciona para una vida plena. La literatura que versa en temas de desarrollo socio-afectivo en infantes es variada con un enfoque, principalmente, en la dimensión cognitiva y física. Sin embargo, el desarrollo emocional del infante no recibe la atención que necesita desde la academia, esto se evidencia en la cantidad de investigaciones y artículos académicos que se refieren al tema.

La inteligencia emocional, que debe también tenerse en cuenta cuando se hace referencia al desarrollo integral del infante, está íntimamente relacionada con el proceso de búsqueda de soluciones, específicamente, en la capacidad de escoger las mejores opciones en estos escenarios. Según Daniel Goleman (1995) al definir la inteligencia emocional, se encuentra que esta es una capacidad que tienen las personas para reconocer sentimientos propios, al mismo tiempo que se distinguen los de las personas con las que se relaciona.

De esta manera, el abanico de inteligencias se expande y es factible distinguir entre varios tipos de ella, todas relacionadas con las habilidades que se demuestran en escenarios específicos. Según Howard Gardner (1983) existe la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, ambas teniendo como un punto fundamental la apreciación de sentimientos y emociones constituyendo la base para lo que luego sería definido como inteligencia emocional. Es así cómo, la inteligencia, en cualquiera de sus clases, se encuentra relacionada con la capacidad de construir conocimiento, como también comprender información en diferentes contextos.

La inteligencia emocional también es una parte fundamental del desarrollo psicosocial de los niños en la primera infancia, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que señala Daniel Goleman (1995) en sus investigaciones, que, como ya se mencionó hace referencia a la facultad de reconocer sentimientos y manejarlos de manera adecuada. En cuanto a inteligencia emocional Ibarrola (2014) manifiesta que:

“Hablar de desarrollo emocional de niños y niñas es impensable sin hablar de desarrollo emocional de padres y madres, en primertérmino; en segundo término, pero no menos importante, de todo el mundo derelación y de cultura afectiva al que la criatura tiene acceso y del que recibesignificados desde que nace.” (p.1).

De acuerdo a lo analizado y la problemática encontrada en el contexto también se destaca que los progenitores desempeñan un rol activo en cuanto a educar a los infantes en el desarrollo de la inteligencia emocional al mismo tiempo que mejoran el reconocimiento de sus propias emociones durante la etapa de crecimiento. Por este motivo, en el proceso de educación y formación de cada niño dentro del hogar, es importante destacar que cada ser humano puede aprender a controlar y a mejorar su forma de expresarse.

Adicional a esto es posible también aumentar la empatía por medio del desarrollo de la inteligencia emocional en la educación. De esta manera, la educación emocional se convierte en un pilar en la formación de los niños desde la infancia al resultar en la capacidad de la toma de consciencia de sí mismos, el manejo de sus emociones, y el reconocimiento de las de otros (Pegalajar& López, 2015, p. 96).

Se debe también aclarar cómo pueden los padres saber si el niño ha madurado emocionalmente, debido a que esta situación lleva un importante desempeño ya que los primeros maestros de los niños son los padres. Al percatarse de que el niño va cambiando en un tiempo determinado, esto puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

De acuerdo a la investigación realizada la información obtenida proporcionó diversos aspectos negativos en el desarrollo del niño de 2 a 3 años, mostrando una falta de interés en padres y madres de familia por realizar diferentes actividades que impliquen la socio afectividad, es por tal motivo que el tema en investigación atrajo la atención. Esto se debe a que en este proceso evolutivo del niño se pueden desarrollar muchas capacidades, es decir que está en toda la etapa de adquisición de nuevos aprendizajes.

Causas

El bajo nivel de interés en los progenitores o representantes de los niños en centros educativos en cuanto a integrarse en lo que respecta al proceso educativo de sus representados ha causado un bajo nivel de desarrollo socio afectivo. Esto incide en el desempeño de cada uno de los niños, es decir presentan dificultad para expresar sus sentimientos y emociones.

La poca aplicación estrategias no ha permitido fortalecer la inteligencia emocional de cada uno de ellos, por parte de los docentes, padres de familia que no utilizan de manera efectiva actividades con el juego para desarrollar la afectividad.

Las familias disfuncionales no permiten que los niños desarrollen de manera adecuada la afectividad lo que implica una baja inteligencia emocional, las consecuencias de un niño con problemas familiares presentan diferentes aptitudes que no son propias de ellas.

Para que este problema se le dé solución hay que fomentar el aspecto emocional del niño y niña, destacando las pautas principales que se deben utilizar para que este proceso tenga un mayor impacto, siendo estos el contacto cálido y afectivo, además de las manifestaciones múltiples de cariño, amor, ambiente saludable, descubrir y fomentar los valores, los cuales van a mantener una convivencia armónica dentro del marco del buen vivir

Objetivo General

Determinar la capacidad socio afectivo como estrategia de fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante el análisis de acciones pedagógico para mantener una sana convivencia con sus padres.

Objetivos Específicos

- Analizar científicamente las variables de estudio, mediante la investigación.
- Identificar la manifestación del desarrollo socio- afectivo que pasa el niño de 2 a 3 años.
- Seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años.

Justificación

La propuesta de investigación planteada es un aporte importante para la solución de una problemática planteada, dado que el proceso educativo está en constante cambios y las exigencias por parte de los profesionales idóneos son cada vez más altas, por tal motivo que el objetivo principal de realizar esta investigación va a permitir encontrar soluciones pertinentes que son de múltiple ayuda para fortalecer la inteligencia emocional.

El diseño del trabajo de investigación se justifica en que se debe realizar diferentes actividades de carácter motivadora y lúdica que permitan el desarrollo socio afectivo y tomar en cuenta como estrategia los juegos lúdicos, los cuales son fundamental en este proceso de formación, destacando que en esta edad los niños son como esponja que absorben toda la información que proporciona el medio, además es como una masa moldeadora, es decir que se lo va modelando para que vaya adquiriendo nuevas destrezas que a lo largo del proceso educativo se convertirán en habilidades.

Los juegos lúdicos favorecen la formación integral de cada niños, desarrollando diferentes estrategias tiene como objetivo fortalecer el desarrollo socioafectivo, para que los niños en los primeros años de edad sean seres formados y capaz de ir descubriendo y asimilando los obstáculos que se presenta en el medio social en el que se desenvuelve, propiciar la convivencia sana entre ellos promueve el respeto, el amor, la sinceridad, el compañerismo y la alegría convirtiéndolo en un lugar agradable ofreciendo un ambiente sano y seguro.

En este trabajo se realizarán diferentes actividades que implica la aplicación de instrumentos de investigación, los cuales van a proporcionar la información necesaria para analizarla y ver el aporte de la comunidad, ya que es necesario para promover el aprendizaje desde un punto de vista socioafectivo desarrollando diferentes estrategias motivadoras que son de gran importancia para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños en la primera infancia.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

Para el progreso de este trabajo de indagación se analiza y se revisa de diferentes repositorios y fuentes de consulta, verificando si hay trabajos investigativos, revistas, libros relacionados con las variables propuestas. De esta manera, revisando el repositorio de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte se encontró un tema que guarda relación con una de las variables, que hace referencia a las “Estrategias socio afectiva para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años” , diseñada por Sharon Reyes (2013) que se ubica en un contexto con una “escasa aplicación de estrategias socio afectivo incide en la falta de estimulación socio afectivo de los niños de 4 a 5 años, lo que ocasiona en ellos un bajo desempeño académico y dificultades de adaptación escolar”.

En la investigación de Reyes (2013) se plantea también como uno de los objetivos “determinar la importancia de la aplicación de las estrategias socio afectivas en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años” mismo en el que se manifiesta que la falta de afectividad afecta el desarrollo emocional de los niños en su primera infancia.

De igual forma se encontró un trabajo de titulación con el tema “Estrategias De Desarrollo Socio-Afectivo En El Manejo De Emociones Como Factor Protector En Adolescentes Para El Mejoramiento Del Bienestar Subjetivo En La Institución Educativa Germán Pardo García Ciudad Ibagué”, diseñada por Laura Feria Morales. En la cual la autora (2015) manifiesta que “los adolescentes presentan un estado emocional negativo, presente desde los hogares, las familias disfuncionales acompañadas de la falta de afecto y dialogo, están generando en nuestros adolescentes un impacto en su bienestar subjetivo, de la misma forma identificamos que presentan un bajo rendimiento académico y de disciplina.”

Además, en otras fuentes consultadas se encontró otro trabajo de investigación con el tema “Procesos Socioafectivo asociado al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar”, elaborado por Otilia Fernández, Petra Luquezy Erika Lealde la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Venezuela. Mismo en el que los autores (2010) donde indica que “explorar los procesos socio-afectivos que en el ámbito escolar pudieran estar contribuyendo

con el aprendizaje y práctica de valores en los estudiantes de la II etapa de Educación Básica “con la finalidad de promover el nivel de afectividad en niños en primera infancia.

Marco conceptual

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es un pilar fundamental en el crecimiento de los infantes. Este método permite abordar a la educación desde una perspectiva integral, es decir, holística, yendo más allá de lo cognitivo para poder establecer un nexo con el mundo de las emociones (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009). Según estos autores (2009) para poder trabajar en estos aspectos dentro del salón de clases se debe mantener un ambiente de respeto en el aula, así también como de escucha activa y aceptación de todo y todos. De manera adicional Ángela Cuervo (2015) manifiesta que:

“La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño o niña y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades.”

El autor indica que la socialización se produce en un entorno familiar adecuado, donde base social que es la familia inician el desarrollo socioafectivo del niño o niña en los primeros años de vida. De esta manera, cada integrante transmite una parte axiológica desde el aspecto más simple hasta lo más significativo para insertarlo en la sociedad.

Adicionalmente también se debe tener en cuenta la metodología de educación de los maestros con el objetivo de formar estudiantes con el método socio afectivo. En estos casos la educación debe tener como eje central tanto la formación teórica, como la formación personal o vivenciada (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009). De esta forma, todos los maestros necesitan tener como objetivo conseguir que sus estudiantes desarrollen competencias tanto personales, sociales, como afectivas. Cuando se mantiene este enfoque en la educación, el estudiante realiza cambios en su conducta, se vuelve más autónomo gracias a los inputs recibidos por el ambiente en el que se desarrolla educativamente, es decir, el contexto que ha

sido construido por los educadores para que el estudiante se involucre. Adicionalmente Ángela Cuervo (2015) sostiene que:

“Encontraron que los padres de niños de dos a tres años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarias, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia.”

De esta forma, los padres de familia no tienen un estilo de formación definido, permitiendo que los niños desarrollen conductas diferentes y desarrollar los respectivos correctivos, tomando en cuenta que al pasar el tiempo si no se corrigen, este no modificara su parte afectiva hacia la sociedad.

Vigotsky al igual que Freud plantean su preocupación en el futuro partiendo del presente donde el niño construye su mundo haciendo uso del instrumento de la cultura en que se desenvuelve donde los valores, como dice Piaget; “El respeto mutuo se va diferenciando gradualmente de respeto unilateral”. El concepto de sí mismo es algo aprendido con la experiencia. De ahí que el niño experimente a través de vivencias, que van desde la forma de mirar, los gestos, las reacciones, los ademanes y las palabras; la valoración que tiene de sí mismo, el niño necesita pensar “Puedo hacerlo”, si tiene ese sentimiento o creencia de sí, estará más predispuesto a aprender. Así mismo, Nancy Liscano (2019) manifiesta que:

“Los sentimientos de los niños se ven afectados cuando los adultos los hacen sentir culpables por un error cometido o si se comporta en forma inadecuada, al no orientarse adecuadamente cualquier actitud o situación, afectará su desarrollo socio afectivo en forma negativa.”

Según lo investigado manifiesta el autor que los niños se ven afectado cuando los padres o algún miembro del núcleo familiar emiten algún comentario que afecten las emociones sin darle explicación afecta el desarrollo socio afectivo del niño o niña. De esta manera agrega la Dra. Liscano (2019) que:

“El desarrollo socio afectivo está ligado a la necesidad de satisfacciones básicas, como: calor, intimidad, relación constante y mutuamente placentera entre adultos y niños; por tanto, se debe mantener y desarrollar en el transcurso de la vida, ya que se relaciona con la personalidad. También tiene que ver con el establecimiento de relaciones o vínculos emotivos con otras personas, con la

cooperación, la dependencia, la hostilidad y en general con las pautas de conducta desarrolladas en relación con la edad, el sexo, el estatus social y un sinnúmero de características importantes para el medio social dentro del cual interactúa.”

El autor manifiesta que el desarrollo socio afectivo está relacionado con las necesidades básicas que el niño necesita para relacionarse con la sociedad, destacando que cada niño es un mundo diferente. Adicionalmente presenta un ritmo y estilo de aprendizaje adecuado según las capacidades de cada uno de ellos. En el estudio del desarrollo socio afectivo Erik Erikson, hace referencia a que “el crecimiento de sí y la forma en que la sociedad, en lugar de la biología, moldea su desarrollo”. Es así como Erik Erikson (2000) planteó una teoría sobre el desarrollo psicosocial en la que realiza una tipología de las etapas del ciclo vital, es decir, de las etapas evolutivas en donde argumenta que “sucede una crisis que influye en el desarrollo de la personalidad”.

Cada una de ellas tiene una solución buena o mala, dependiendo de la capacidad de la persona para romper el equilibrio saludable de las cualidades opuestas. La solución no satisfactoria de una crisis puede interferir con el progreso de la siguiente etapa. Hay que profundizar especialmente en que cualquiera de las crisis, a las que se ha hecho referencia, deben ser resueltas satisfactoriamente para no arrastrar cargas y poder enfrentar la etapa siguiente del ciclo vital.

Algunas de las etapas que Erik Erikson (200) distingue en el ciclo vital tienen que ver, por un lado, con la etapa del nacimiento en la que se hace referencia a la “confianza básica versus la desconfianza” en donde se cree hasta los 18 meses que si se puede confiar en el mundo. Consecuentemente, la etapa que le sigue es la llamada “autonomía versus pena y duda” que se mantiene hasta los 3 años de edad en donde se desarrolla un equilibrio entre el titubeo y la vergüenza. A esta le sigue la etapa de la “iniciativa versus culpa” que se evidencia, según el autor, hasta los 6 años en donde se demuestra una decisión de intentar nuevas cosas, al mismo tiempo de que no se dejan abatir por el fracaso. Adicional a estos existen cinco estadios o etapas que Erik Erikson distingue, sin embargo, en la presente investigación se han tomado en cuenta las que hacen referencia a la edad temprana de la infancia debido al enfoque investigativo.

Teorías de las inteligencias múltiples

Howard Gardner (1983) realizó el primer acercamiento a la teoría de las múltiples inteligencias, definiendo a esta como el conjunto de capacidades que permiten resolver problemas o fabricar productos que gocen de valía. Es así como distingue entre 8 tipos de inteligencia, todas de acuerdo al contexto en el que se desempeñan, siendo estas la inteligencia lingüística, lógico-matemática, corporal kinestésica, musical, espacial, naturalista, e interpersonal (Gardner, 1983). De esta forma, Bertrand Regader(2018) se aventura a profundizar en el tema y manifiesta que

“El concepto de Inteligencias Múltiples fue desarrollado por el psicólogo estadounidense Howard Gardner durante la década de los años 80, y representa una idea muy poderosa: que las capacidades de nuestra mente no forman parte de una sola habilidad llamada inteligencia, sino de muchas que trabajan en paralelo y que, muchas veces, son ignoradas o eclipsadas simplemente porque no las valoramos.”

Es así como se obtiene que todos los seres humanos desarrollen todos los tipos de inteligencia a las que Gardner hace referencia, sin embargo, cada persona cuenta con autonomía para desarrollarlas de manera diferente, es decir, unas en mayor grado y otras en menor. El punto de partida de Gardner (1983) es que no todas las personas aprenden de la misma forma, de esta manera, rechaza los estilos de aprendizaje y las metodologías de enseñanza tradicionales debido a que él defiende la idea de que todos aprenden de manera diferente dependiendo del individuo.

Etapas de crecimiento o de aprendizaje

Jean Piaget (1966) plantea que así mismo como el cuerpo humano evoluciona en los primeros años de vida, las capacidades y la inteligencia también evolucionan por etapas, definidas como una serie de fases que distan en gran medida entre sí. Esto se debe a que la manera en la que un infante percibe el mundo, actúa sobre él y se deja impactar evidencian en gran medida que se encuentra en una fase diferente a la que un adolescente se encontraría. Esto no necesariamente significa que no sea inteligente o que su proceso mental sea deficiente, son simplemente etapas diferentes. En otras palabras, la forma en la que procesan información los infantes no se caracteriza necesariamente por la falta de habilidades mentales, o la deficiencia de las mismas al compararlas con los adultos, sino a que entran en juego dinámicas diferentes

dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Adrián Triglia(2018) analiza el aporte de Piaget y concluye que:

“El psicólogo hablaba de las características individuales destacando que los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales dentro del proceso educativo. Si Vygotsky le daba importancia al contexto cultural como medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y de aprender sobre el entorno, Jean Piaget ponía más énfasis en la curiosidad de cada niño o niña como motor de su propio aprendizaje, si bien procuró no ignorar la influencia de aspectos del entorno tan importante como, por ejemplo, los padres y las madres.”

De la revisión bibliográfica que se ha realizado en cuanto a las etapas de crecimiento a aprendizaje se concluye que, pese a que la manera de procesar información depende en gran medida de la etapa de crecimiento del individuo esto no significa que el desarrollo cognitivo deba ser tomado a la ligera en una edad que no se exige demasiado. Los infantes deben también superar retos de aprendizaje, cada uno de ellos en concordancia con la etapa de aprendizaje en la que se encuentran teniendo en cuenta siempre la psicología evolutiva.

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son las más usuales en el contexto escolar y en la vida propia del ser humano. De acuerdo con Antonio Valle, Ramón González y José Núñez (1999) en los últimos años se ha introducido en el ambiente educativos conceptos como “enseñar a pensar” haciendo referencia a estrategias que pueden seguir docentes para guiar a sus estudiantes por ese camino. Una estrategia que se ha vuelto relevante en la actualidad es las actividades de aprendizaje, durante la mayoría de las etapas de crecimiento que se mencionaron, hombres y mujeres disfrutaban de aprender por medio de juegos o actividades recreativas. De manera que la estrategia responde a aplicarlas en el aprendizaje convirtiéndolo en una actividad principal en la vida del infante que resulta en el aprendizaje de destrezas y la construcción de conocimiento. RostitGuerrero (2014) agrega que estas estrategias actúan como:

“Instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas, el docente emplea diversas estrategias modificando el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje

comprensión del conocimiento además son planificadas para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.”

El autor indica que estrategias lúdicas o juego es una forma significativa de expresión de los pensamientos más profundos y emociones. De esta forma, al momento de recrearse aprendiendo el infante tiene la oportunidad de construir conocimiento, exteriorizar miedos y combatirlos, así también como mitigar las experiencias negativas. En estos escenarios el docente está llamado a planificar los contenidos para aplicar un proceso de aprendizaje óptimo propiciando un ambiente armónico en el desarrollo del conocimiento.

Aplicación de las Estrategias lúdicas en el desarrollo socio afectivo

Para el proceso del desarrollo socio afectivo es importante conocer las diferentes estrategias lúdicas que las educadoras debe aplicar en la en la formación de los niños de educación inicial en edad de 2 a 3 años, como herramienta de apoyo en el desarrollo cognitivo de cada estudiante, demostrando creatividad, afecto y motivación en la orientación para fomentar la inteligencia emocional.

Lafrancesco(s.f.) manifiesta al respecto que “el educador mediador debe crear un ambiente propicio para motivar al niño, y aprovechar toda inquietud del estudiante, pues es una buena oportunidad para orientar su aprendizaje y canalizar sus intereses y expectativas”. De esta manera, el trabajo del docente no es simplemente impartir conocimiento, sino que también se convierte en un actor importante en el desarrollo socio afectivo de los infantes. Este debe tener en cuenta que las actividades motivadoras tienden a mejorar su relación afectiva con los niños y permiten diseñar actividades lúdicas que tengan en cuenta las necesidades de todos los infantes del salón de clases. De esta manera, el docente se asegura un espacio y un rol activo dentro de la dinámica del salón de clases.

Por consiguiente, es importante que las experiencias lúdicas que se ofrezcan al estudiante sean significativas motivando así a los estudiantes a usar todo su esfuerzo, energía y perseverancia en la realización de las actividades propuestas por el docente, en este sentido es importante brindar un entorno donde el niño: Observe, describa, compare, clasifique, defina, critique, justifique y verifique, dentro de un ambiente educativo, que le ofrezca permanente motivación y le facilite el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan, a través de experiencias, formar imágenes, generar ideas, conceptualizar, desarrollar el juicio crítico y así,

en una actitud científica e investigativa lograr el incremento de su creatividad y el aprendizaje significativo.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional también conocida por sus siglas IE es un pilar fundamental para comprender el nuevo camino que ha marcado la ciencia que estudia la conducta humana en los últimos años. Los modelos para comprender y explicar el comportamiento han variado durante tantos años, pasando de uno que se enfocaba en los trastornos mentales y los diferenciaba completamente con capacidades de razonamiento, de manera que nunca se relacionaban. Hasta llegar al modelo que se desenvuelve en la actualidad que le otorga un papel a las emociones que se encuentra íntimamente relacionado al comportamiento humano y a la actividad mental de manera que debe ser estudiado tal como la psicología ha hecho en los últimos años.

Este tipo de inteligencia, según Zoe Bello-Dávila, Haydée Damiana, y María Emilia Rodríguez-Pérez (2010) enfatizan la “participación de las emociones en la solución inteligente de las tareas que impone la vida. Su visión se dirige a características emocionales más que académicas y propone encontrar el dominio de las emociones propias”. Adicionalmente, Bertrand Regader(2018) indica que:

“Los investigadores y las corporaciones empezaron a detectar hace unas décadas que las capacidades y habilidades necesarias para tener éxito en la vida eran otras que iban más allá del uso de la lógica y la racionalidad, y éstas capacidades no eran evaluables mediante ningún test de inteligencia. Es necesario tener en cuenta una concepción más amplia de lo que son las habilidades cognitivas básicas, aquello que entendemos que es la inteligencia.”

Después de realizada la revisión bibliográfica en cuanto a la IE se puede definir que esta es un tipo de saber que influye en el comportamiento del infante y lo ayuda a comprender sus propias emociones a la vez que las emociones de quienes lo rodean. La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en cuanto a las maneras de socializar para adaptarse al medio del que se rodean. De esta manera, y con la enseñanza de la Inteligencia Emocional, se prepara jóvenes para adaptarse a las situaciones, con la capacidad de ser empáticos y comprender lo que sucede a su alrededor.

Elementos de la Inteligencia Emocional

Para un mejor análisis y estudio sobre la inteligencia emocional el gran teórico, el psicólogo estadounidense Daniel Goleman (1995), señala que “los principales componentes que integran la Inteligencia Emocional permiten que los niños de 2 a 3 años obtengan un aprendizaje significativo”. El autor también distingue entre diversos elementos que permiten desarrollar de manera efectiva la parte emocional.

Autoconocimiento emocional (o autoconciencia emocional)

Goleman (1985) con respecto a este elemento de la inteligencia emocional se refería a la capacidad de las personas para ser conscientes de sí mismos en medida de que tengan la posibilidad de reconocer sus estados de ánimo, al mismo tiempo que se encuentran en la capacidad de reflexionar sobre los pensamientos que tienen con respecto a sus estados de ánimo. De esta manera, Goleman hace referencia al conocimiento de los sentimientos y emociones propios y la forma en la que estos pueden determinar el comportamiento de la persona. Una persona con autoconocimiento emocional es capaz de reconocer sus estados de ánimo, sus sentimientos y es capaz también de pensar en su accionar en relación a estos. Es decir, es consciente de lo que hace de manera que este aspecto puede resultar útil en un proceso de toma de decisiones.

Autocontrol emocional (o autorregulación)

En este componente de la inteligencia emocional Goleman (1985) hacía referencia a la capacidad para manejar emociones de manera adecuada, de la manera que se espera. Sin ofuscarse o descontrolarse. El autocontrol de Goleman permite reflexionar a medida que se progresivamente se dominan las emociones de manera que no se dejan guiar por ellas completamente como haría alguien sin autocontrol, es decir, alguien sin inteligencia emocional.

El autocontrol emocional se aplica al momento de detectar dinámicas emocionales, se deben diferenciar entre las que resultan fugaces y las que permanecen. Una vez se las distingue se puede responder de manera adecuada a estos inputs emocionarles.

Automotivación

La automotivación de Goleman (1985) hace referencia a la capacidad de afrontar de manera satisfactoria los obstáculos presentes en la vida utilizando a las emociones y sentimientos como un canal para mantener la motivación al mismo tiempo que se enfoca la mirada en la meta, mas no en el obstáculo. De esta forma, una persona con inteligencia emocional sería capaz de adoptar comportamientos apropiados en los diferentes contextos que se le presenten.

Goleman (1985), dentro de este elemento fija la capacidad de “fijar objetivos realistas, toma de decisiones, búsqueda de recursos y ayuda, etc.”. Adicionalmente, para que la automotivación surta efecto es necesario que se encuentre presente el factor optimismo e iniciativa que servirán como combustible al momento de fijar objetivos y mantenerse en el camino de alcanzarlos.

Reconocimiento de emociones en los demás (o empatía)

La empatía para Goleman (1985) “es la capacidad de experimentar y comprender las emociones que otra persona está sintiendo. Es una actividad que se asienta en el hecho de compartir el estado emocional de la otra persona”. Las relaciones interpersonales encuentran uno de sus puntos medulares en una adecuada interpretación del lenguaje no verbal y otras señales para reconocer lo que otras personas expresan de manera inconsciente. Sin embargo, la empatía hace referencia a lo que pasa después de identificar las emociones de esta otra persona, va más enfocada a comprender estas emociones, como primer paso, para luego poder identificarse con ellas.

Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)

Según Goleman (1985) una persona que tiene inteligencia emocional es capaz de establecer relaciones interpersonales gracias a la habilidad para reconocer lo que otra persona está sintiendo o pensando. Las habilidades sociales en este sentido resultan en empatía, por la cual la persona es capaz de comprender lo que otra persona está experimentando sin que le suceda en realidad. La comunicación no verbal es también otra importante habilidad social que demuestra la proximidad y una adecuada relación interpersonal con otras personas, así también como el asertividad.

Una correcta relación interpersonal es fundamental para el ser humano, para la felicidad e incluso, en ocasiones, para un buen desempeño social. Al cultivar este tipo de relaciones, la comunicación, la empatía y la colaboración van en ascenso. De esta forma, la Inteligencia Emocional va un paso más allá que solo pensar en cómo se sienten las personas que se desenvuelven en el mismo contexto, sino que también abarca una variedad de dinámicas de interacción con otros seres humanos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El diseño metodológico se basa en la utilización de varios aspectos importantes que ayudan a obtener resultados, es por eso que se utilizan métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos precisos sobre el problema a investigar

El método es una secuencia de pasos aplicados para conocer los resultados de una investigación científica en el cual se emplean los métodos inductivo, deductivo y científico que

trata de un proyecto educativo ejecutado de manera descriptiva, sobre la problemática presentada en los niños de 2 a 3 años.

Además se observa la distribución y lectura de capítulos que integran el trabajo investigativo y mantienen orden lógico que caracteriza el estudio de las variables propuestas en el problema planteado. En toda investigación se desarrolla un proceso de indagación, análisis, reflexión, construcción y sistematización de resultados previos a la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados que permiten el desarrollo integral de la investigación realizada.

La metodología a utilizar en esta investigación va enfocada, en primer lugar, en una investigación bibliográfica que resulta útil para construir un marco de conocimiento académico con investigaciones existentes, de un modo sistemático, que, en última instancia, amplía la información que se tiene sobre el tema

Labastida (2013) define a: “La investigación bibliográfica como aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema”. La autora en su artículo realizado menciona que la investigación bibliográfica es un proceso de investigación donde se completa la información cuando se cumpla el objetivo planteado, el cual los datos son observados, investigados y planteados para obtener resultados verídicos.

Métodos de investigación

Con el objetivo de desarrollar este trabajo investigativo es importante conocer qué es la metodología. Esta se define como el instrumento que permite relacionar al investigador con el objeto que será analizado, es decir, el objeto de investigación. La metodología comprende el compendio de pasos a seguir, la estructura, de toda investigación. De manera que, sin la aplicación de la metodología necesaria es imposible llegar a resolver un problema presentado en el campo de acción, es por esto que se utilizarán los siguientes métodos:

Inductivo – Deductivo:

En este esquema de investigación la ciencia parte de observaciones individuales y en base a estas se llevan a generalidades que llegan incluso a superar el contenido observado en los objetos de estudio al principio. De acuerdo con César Bernal (2010) este “método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido

(va de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general)”.

Según Villalba (2014) respecto a la deducción manifiesta que: “Es la que parte de las leyes generales a las leyes secundarias o casos particulares. En el proceso de inter-aprendizaje, el maestro formula un juicio universal que expresa una regla, ley o teorema para luego, ilustrarlo con ejemplos” (p.26). En este caso el método se apunta hacia el razonamiento que el ser humano puede desarrollar tomando en consideración las acciones que se desarrolla, es decir va de los hechos generales a los particulares demostrando así la evolución en el proceso investigativo.

El método inductivo

Se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan. Con respecto al método inductivo Villalba(2014)indica que: “Al hacer referencia de inducción, decimos que del estudio e investigaciones de algunos casos particulares obtendremos la verdad general” (p.25). Es necesario saber que en el método inductivo el sujeto que aprende lo hace de forma contraria, se utiliza el desarrollo del razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares o específicos a para ser validados y aceptados y dar conclusiones para alcanzar los aspectos generales.

Por otro lado, César Bernal (2010) aclara que este método “utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general”

Método científico:

Es un conjunto de conocimientos que han sido obtenidos de manera metódica y verificable. Se caracterizan principalmente por el conocimiento racional y objetivo que hace referencia a objetos de una misma naturaleza. Se usa este método puesto que a partir de las observaciones en el aula se tratará de encontrar la solución a la problemática dado que no se presenta una explicación a esta en base a las teorías existentes.

Villalba (2014) afirma que: “Este método busca el camino, la vía de conocimiento, no de cualquier conocimiento en general, sino de conocimientos ubicados dentro del rigor de la ciencia y la tecnología” (p. 23). De antemano el método científico busca obtener conocimientos verídicos que servirán como base fundamental para resolver el problema encontrado utilizando instrumentos confiables que permitan describirlos para llegar a formular enunciados que

contribuyan a resolver problemas científicos a partir de observaciones que el investigador ha comprendido de los resultados de la investigación realizada.

Hermenéutica

Teniendo en cuenta lo que, en su momento, Mardones y Ursúa (1987) establecieron con respecto a la concepción hermenéutica de la investigación se le debe agregar importancia a toma la relación sujeto-objeto de investigación. De esta manera se origina una suerte de intersubjetividad en la generación del conocimiento. La hermenéutica sugiere la posibilidad de generar principios y no leyes generales, justificando la autonomía de ciertas ciencias de esta manera (Bernal, 2010).

En el caso específico de la presente investigación se utilizarán técnicas de interpretación como la hermenéutica para comprobar la posibilidad de generar principios aplicables al campo educativo en lo que respecta al aprendizaje socio afectivo en niños de 2 a 3 años. Sugiriendo, al mismo tiempo, desde la hermenéutica un posicionamiento distinto a la realidad educativa que se ha visto marcado por un enfoque de enseñanza que no contempla la inteligencia emocional como algo que necesita ser potenciado.

La técnica hermenéutica resulta aplicable tras un análisis profundo de revisión bibliográfica y la búsqueda de sentido en los documentos que tratan del desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 3 años. Teniendo en cuenta que “no se pretende suprimir o inhibir la subjetividad del investigador, sino más bien asumirla” (Baeza, 2002). De esta manera, la hermenéutica se configura como la técnica de interpretación que llevará a la aproximación de la problemática planteada en infantes tras una revisión bibliográfica derivando en un paradigma interpretativo comprensivo de la realidad de los infantes. Por medio de la hermenéutica se pretende rescatar los elementos del sujeto de investigación, en este caso los niños, por sobre elementos externos que configuran ruido blanco investigativo (Cárcamo, 2005). Se toma como fuente primaria los datos textuales de la revisión bibliográfica, sin embargo, la hermenéutica no permite quedarse en ellos, sino que requiere trascender esta etapa e interpretar los hechos para configurar la técnica interpretativa comprensiva.

Evidentemente, la aplicación hermenéutica en el problema de investigación va dirigida a la comprensión desde una perspectiva analítica sin necesidad de utilizar encuestas o entrevistas. De la misma manera, se pretende realiza una triangulación de ideas entre varios conceptos que ya se han mencionados como la Inteligencia Emocional, el desarrollo socio

afectivo, y las estrategias lúdicas de aprendizaje. La investigación documental se sustenta en una revisión bibliográfica de repositorios digitales, revistas académicas, jornales y libros.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Según el análisis desarrollado sobre las variables que son objeto de investigación y destacando que el desarrollo socio efectivo como estrategia va a permitir a fomentar la inteligencia emocional se evidencia también que es necesaria la implementación de estrategias lúdicas de aprendizaje en forma de tiras cómicas, programas educativos, juguetes que dicen contribuir a su desarrollo afectivo en los niños de 2 a 3 años.

Existen abundantes evidencias de la implementación de una educación con un enfoque de inteligencia emocional de manera que se resalta la importancia de esta. Por su lado, la UNESCO en 2002 estableció programas educativos que fomentaban la inteligencia emocional como una iniciativa mundial. Lo que la institución hizo fue remitir a los ministros de educación de 140 países una declaración con 10 principios básicos para poner en marcha programas de aprendizaje social y emocional.

Este, sin embargo, no fue el único ni el primer aporte de la institución internacional en cuanto a educación. En 1994, la Comisión Internacional sobre de la educación para el siglo XXI integrada por profesionales con diferentes orígenes, religiones y enfoques y liderada por Jacques Delors como presidente escribieron el informe a la UNESCO en donde, entre otras cosas, definen estos cuatro ejes fundamentales que se desarrollarán a continuación.

El primero de estos pilares es el que corresponde a aprender a conocer que tiene como punto central el dominio de las herramientas del saber. Para Delors este pilar es tanto un medio como un fin de la vida humana (1994). Por un lado, es un medio que ayuda a comprender el mundo que rodea a todas las personas, en donde se aprende a comunicarse, relacionarse, observar, entre otras cosas. Todo esto se hace con un fin, que sería en el caso de este primer pilar, es la satisfacción que se debe tener al aprender. Es decir, que la persona que atraviese el proceso, o el medio, para comprender el mundo alrededor pueda hacerlo con agrado. Este pilar pretende que las personas puedan aprender a conocer, a utilizar las herramientas educativas para transformarlas en conocimiento ejercitando, de esta manera, la memoria, el pensamiento, la concentración, entre otras habilidades.

La importancia de este pilar reside en que el proceso de aprendizaje no concluye jamás, ya sea teórico o práctico, el ser humano nunca deja de aprender de su alrededor. Con este pilar Delors intenta que en un principio la persona pueda tener las herramientas necesarias para aprender de todas las experiencias que tenga. Es decir, el aprendizaje no solo reside en una institución educativa, sino también en un trabajo, en la familia, en diferentes situaciones no relacionadas con una educación tradicional. A manera de ejemplo, se puede plasmar este pilar en un niño que en la educación básica le dieron las herramientas necesarias para ver más allá de lo que es posible y aprender de ellos, aprender de las conductas de los que le rodean, de lo teórico y lo práctico en conjunto, este niño podrá seguir aprendiendo en toda situación que se encuentre sin necesidad de estar en un salón de clases.

El segundo de estos pilares corresponde al aprender a hacer, que no tiene el mismo significado simplista de antaño en cuanto a preparar a alguien para una tarea específica. Por el contrario, este pilar se refiere a influir sobre el propio entorno de manera que los actos de la persona sean trascendentales y no se vean reducidos, por ejemplo, a la fabricación de algo. El objetivo de este eje dentro de la educación es que las personas sean competentes, no con el fin de adquirir una calificación o certificación curricular, sino que sean en realidad capaces de hacer algo, poner en práctica los conocimientos que han adquirido. De esta manera, las personas

deberían poder hacer frente a diversas situaciones que se les presenten con sus habilidades, destrezas, resolución de problemas, entre otras.

La importancia de este pilar está bastante relacionada con el desarrollo tecnológico que se presenció en el mundo en el nuevo milenio. Según Delors, el progreso de estos obliga a las personas a cultivar cualidades humanas diferentes a las que la educación tradicional está acostumbrada y corresponde precisamente a establecer relaciones personales que una máquina no podría hacer, cultivar habilidades diferenciadoras, entre otras (1994). Un ejemplo de este pilar sería precisamente el trabajo cooperativo que se puede evidenciar en ciertas empresas en donde la calidad de las relaciones interpersonales y las habilidades del personal pueden llegar a un objetivo en conjunto, ayudándose de maquinaria tecnológica, pero demostrando que el ser humano no puede ser fácilmente reemplazado por ella debido a que ha aprendido a hacer de una manera diferente.

El tercer pilar va relacionado con aprender a vivir juntos en donde también se entiende que se debe aprender a vivir con los demás. Cuando se intenta definir este pilar llegan también varios de los fracasos que la humanidad ha tenido en este campo, como los diferentes conflictos ya sean bélicos o no que se han presenciado. Por este motivo, la idea de enseñar desde la escuela a los niños que la violencia no es la salida de los problemas puede crear un impacto real en el futuro. Sin embargo, es una tarea complicada porque ciertos seres humanos tienen ciertos mapas mentales o prejuicios negativos que los predisponen hacia la violencia, como la conformación de grupos que rechazan a un outsider. Para alcanzar el objetivo de este pilar y poder vivir todos en armonía se debe trabajar en niveles. Según Delors, el primer nivel sería el descubrimiento del otro de donde se parte para poder tender objetivos comunes con el otro (1994). A partir de esto se puede reducir la brecha que separa a las personas.

La importancia de este pilar es justamente la necesidad de cambiar la predisposición conflictiva del ser humano que se evidencia en libros de historia. De esta manera se debería aprender, por ejemplo, a gestionar los conflictos con un espíritu de respeto por los valores del otro, es decir, un espíritu pluralista, en donde el objetivo sea la paz y la comprensión. Una manera de ejemplificar este pilar puede ser en una situación en donde, en un salón de clases, los niños han formado grupos cerrados que no aceptan a otros, la educación en este pilar les debería enseñar a comprender a otras personas y a apreciar la interdependencia. Esto se puede realizar un con trabajo en conjunto que les enseñe la importancia de la diversidad, ya sea de ideas, de orígenes y de factores que los diferencian. En este caso se trabajaría primero en el

conocimiento del otro, es decir, de la persona que no forma parte de su grupo dentro del salón de clases, para luego darse cuenta que tienen objetivos en común que se traduce en terminar este trabajo cooperativo. De esta manera los niños aprenden a vivir juntos, a aceptarse y a no crear conflictos.

El cuarto y último pilar se basa en un proceso que englobaría ciertos aspectos de los tres pilares anteriores y se conoce como el aprender a ser. Este pilar surge debido a que en las reuniones de la comisión se reafirmó que la educación debería tener como principio fundamental el desarrollo en cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, y, espiritualidad (Delors, 1994). El objetivo de este pilar es que la personalidad de la persona florezca de manera que esté en condiciones de obrar bien. Para poder llegar a ser completamente, como el pilar sugiere, se debe también recoger el aprender a conocer para utilizar las herramientas de conocimiento en todas las situaciones; aprender a hacer para que las acciones puedan trascender a la elaboración de un objeto; y, aprender a vivir con los demás para crear un ambiente de cooperación.

De esta manera, se comprueba que incluso a nivel internacional, un nuevo enfoque socio afectivo para la educación ha surgido como una estrategia para fortalecer la inteligencia emocional que engloba, en gran parte, los pilares de la educación. Ahí reside también la importancia de un cambio de enfoque con el apoyo de materiales lúdicos para conseguirlo. Adicional a esto, en su momento Goleman (1995) manifestó que

“La diferencia radica en ese conjunto de habilidades que ha llamado “inteligencia emocional”, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados.”

El autor manifiesta que la inteligencia emocional radica en las habilidades que destacan factores como los valores que son importante para el desarrollo socioafectivo en los niños de 2 a 3 años, las cuales las pueden ir adquiriendo a lo largo de la primera infancia, los padres de familia en general toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción de expresar

algo durante su etapa de formación en sus primeros años de vida, lo cual va a permitir a al ser humano ser una persona afectiva.

La importancia de la inteligencia emocional reside en que esta marca una diferencia. Esto se evidencia en que un niño que ha desarrollado este tipo de inteligencia está en la capacidad de administrar sus emociones para llegar a resultados positivos, estando en control de lo que siente con autoconocimiento y autocontrol que son elementos de la inteligencia emocional. Es importante mantener las teorías de algunos pedagogos, psicólogos y sociólogos sobre el temperamento de cada niño, durante las etapas de aprendizaje según lo que manifiesta Piaget, cada niño va desarrollando su aprendizaje según las etapas definidas por pedagogo antes mencionado. Al respecto Ana Muñoz (2019) agrega:

“Los estudios científicos sobre la inteligencia emocional se enfocan tanto en la vida personal de los individuos, y su aprendizaje emocional durante la infancia y adolescencia, como sobre factores biológicos y anatómicos, tales como el papel desempeñado por la amígdala y el hipocampo en la evolución de las emociones o la importancia las hormonas.”

El autor manifiesta que las investigaciones científicas realizada por los expertos mencionan que el aprendizaje emocional durante la infancia, los cuales hacen que los niños en edad de 2 a 3 años vallan adquiriendo habilidades sencillas para descubrir el nuevo conocimiento y que el desarrollo de lo afectivo lo forme como un ser humano de valores morales y éticos.

De esta forma, la manera más efectiva para brindar una educación de calidad es a través de la potenciación de la inteligencia emocional. No se la debe dejar de lado, es imperativo que el nuevo enfoque educativo el tome en cuenta, especialmente al desarrollo socio afectivo como una estrategia adecuada para fortalecer la inteligencie emocional en niños.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

- El uso inadecuado de los juegos lúdicos causa problemas en el desarrollo socioafectivo, destacando que las familias y educadoras no aplican esta metodología lo que por consecuencia evita el fomento de la inteligencia emocional.
- Existe un incremento elevado de niños de 2 a 3 años que no desarrollan la parte afectiva por no aplicarse estrategias de carácter lúdico que permita fomentar eficazmente la parte afectiva.
- No se cuenta con el interés de los padres, madres de familia para cultivar el desarrollo afectivo de la primera infancia.
- No hay interés por elaborar recursos necesarios para aplicación de juegos que forman parte del fomento de la inteligencia emocional

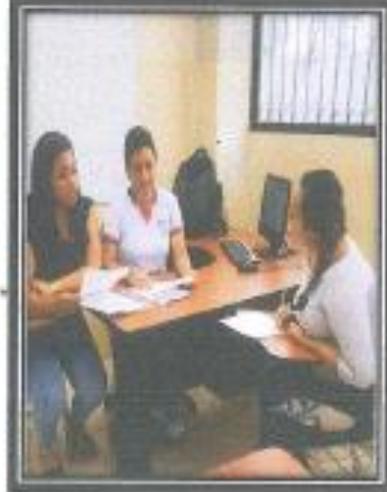
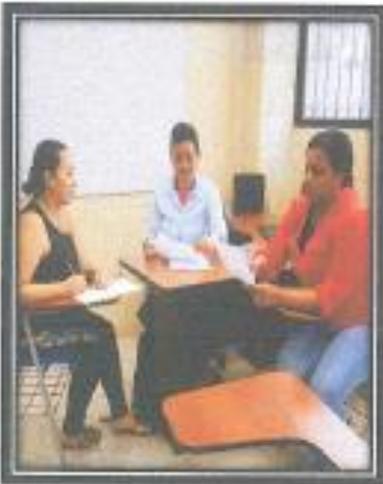
BIBLIOGRAFÍA

- Baeza, M. (2002). *De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido*. Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción.
- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, 36-43.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta Moebio*, 204-216. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- Carvajal. (2018). metodología de la investigación. *metodología de la investigación*, 1.
- Cifuentes González, D. (2015). Desarrollo socio afectivo en la priemra infancia . *Desarrollo socio afectivo en la priemra infancia* , 10.
- Cuervo Martinez, Á. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *diversista*, 114.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors, *La educación encierra un tesoro* (págs. 91-103). México: El Correo de la Unesco.

- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Feria, L. (2015). *Estrategias de desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes para el mejoramiento del bienestar subjetivo en la institución educativa German Pardo García ciudad Ibagué*. Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3836>
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *REIFOP*, 33-50.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. California: Batam Books.
- Guerrero, R. (14 de 01 de 2014). *Estrategias lúdicas: Herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas*. Obtenido de Estrategias lúdicas: Herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
- Ibarrola, B. (2014). LA EDUCACION EMOCIONAL EN LA ETAPA 0-3 . *LA EDUCACION EMOCIONAL EN LA ETAPA 0-3* , 1.
- Labastida. (2013). Investigación Bibliografica. *Metodología de la investigación*, 5.
- Lafrancesco, G. (s.f.). *Educación, escuela y pedagogía transformadora*.
- Liscano, N. (2019). Comencemos a Hablar sobre el desarrollo socio afectivo en los niños. *Comencemos a Hablar sobre el desarrollo socio afectivo en los niños*, 5.
- Mardones, J., & Ursúa, N. (1987). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara.
- Muñoz, A. (2019). inteligencia emocional. *Aboutespañol*, 1.
- Pegalajar, M. &. (2015). Competencias Emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 95-106.
- Piaget, J. (1966). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Regader, B. (2018). Inteligencia emocional. *Psicología y mente*, 3.
- Regader, B. (2018). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. *Cuerpomente*, 5.
- Reyes, S. (2013). *Estrategias socio afectiva para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Triglia, A. (2018). etapas del aprendizaje o de crecimiento. *Psicología y mente*, 7.

- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 425-461.
- Villalba. (2014). Método Científico. *Metodología de la Investigación* , 23.
- Villalba. (2014). Metodo inductivo. *Metodología de la investigación*, 25.
- Villalba. (2014). Métodos de investigación. *Metodología de la investigación*, 26.

ANEXOS





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

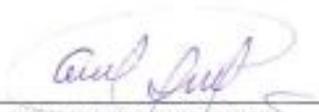
Línea de Investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

ACOMPAÑANTE: RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	BLACIO MEDINA SARA LEJANA	0706150282	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	GARDENIAS ARAMBULO GLENDA LILIBETH	091844551	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	09-07-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, DEFINIR HORARIOS DE ATENCIÓN Y ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ELABORACIÓN DETERMINACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN (ACTIVIDAD PRESENCIAL) INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA (TRABAJO AUTÓNOMO)
2	16-07-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	DIRECTrices SOBRE LA INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PRÁCTICA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA PROPUESTA PRÁCTICA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA (TRABAJO AUTÓNOMO) REVISIÓN DE CAPÍTULO UNO
3	23-07-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPÍTULO UNO PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN (ACTIVIDAD PRESENCIAL) REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO (TRABAJO AUTÓNOMO)
4	30-07-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	INDICACIONES GENERALES SOBRE EL CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO (ACTIVIDAD PRESENCIAL) REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO (TRABAJO AUTÓNOMO)
5	06-08-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE AVANCE SOBRE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, METODOLOGÍA, DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIONES (TRABAJO PRESENCIAL) REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (TRABAJO AUTÓNOMO)
6	20-08-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


 RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
 PROFESORA


 MADAS ALVARADO JESSICA MARIBEL
 DIRECTORA

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2, vía km. 25
 Cotacachi (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro - Guayaquil - Ecuador

VISIÓN
 Ser una institución de docencia e investigación.

VISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con calidad humana y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que demandan a toda su vida contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



[Firma manuscrita]
SECRETARÍA GENERAL DE LA
ESTUDANTE

[Firma manuscrita]
COORDINADOR GENERAL DE LA
ESTUDANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Comedidas: (04) 2715061 - 2715079 Ext. 3107
Teléfono: (04) 2715187
Milagro - Guayas - Ecuador

VISION
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISSION
La UNEMI forma profesionales competentes con
actitud proactiva y valores éticos, desarrolla
investigación científica y presta servicios que
generan el sector educativo contribuyendo al
desarrollo de la sociedad.

REVISIÓN FINAL GLENDA_SAIDA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

exploredoc.com

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual

Trabajo del estudiante

1%

3

www.psicomisabel.cl

Fuente de Internet

<1%

4

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

<1%

5

edudistancia2001.wikispaces.com

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

7

www.academia.edu

Fuente de Internet

<1%

8

psicologiaymente.com

Fuente de Internet

<1%

9 Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca <1%
Trabajo del estudiante

10 docplayer.es <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 20 words
Excluir bibliografía Activo