



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

MAESTRIA PROFESIONAL EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**PROYECTO DE DESARROLLO PRESENTADO PREVIO OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MASTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN
TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15
DEL CLUB “GUAYAQUIL CITY”**

AUTOR: LCDO. RONNIE RONALD RODRÍGUEZ COELLO

TUTOR: PH.D. MANUEL RONDAN ELIZALDE

2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Milagro, Mayo 2019

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de investigación nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL CLUB “GUAYAQUIL CITY”** elaborado por el **LCDO. RONNIE RONALD RODRÍGUEZ COELLO**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**.

PH.D. MANUEL RONDAN



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, RONNIE RONALD RODRÍGUEZ COELLO, portador de la cédula de ciudadanía N°. 092296143-8, como estudiante de la Primera Cohorte de la Maestría en Entrenamiento Deportivo, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

- El trabajo final de Máster titulado **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL CLUB "GUAYAQUIL CITY"**, es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.

- De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor, según lo expuesto en este documento.

LCDO. RONNIE RONALD RODRÍGUEZ COELLO

C.I: 092296143-8

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Máster en Entrenamiento Deportivo, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA:	<u>60</u>
DEFENSA ORAL:	<u>38</u>
TOTAL:	<u>98</u>
EQUIVALENTE:	<u>EXCELENTE</u>



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR SECRETARIO



CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.

PhD. Fabricio Guevara Viejó

RECTOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, RONNIE RONALD RODRÍGUEZ COELLO, en calidad de autor del Trabajo final de Máster titulado **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL CLUB "GUAYAQUIL CITY"**, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro a depositar el presente trabajo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este trabajo fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Máster en Entrenamiento Deportivo, del Instituto de Posgrado y Educación Continua de la UNEMI.

Milagro, Mayo del 2019

LCDO. RONNIE RONALD RODRÍGUEZ COELLO

C.I: 092296143-8

AGRADECIMIENTO

A La “Universidad Estatal” de Milagro

Al instituto de post grado y educación continúa

(Ecuador)

Por su aporte académico en mi formación profesional

Agradecimiento al coordinador del programa de maestría el Dr. Manuel Gutiérrez Cruz quien, con su orientación, direcciono a elevar mis conocimientos y principal facilitador durante todo el proceso de investigación.

Al colectivo de maestros que aportaron todo su conocimiento y amistad.

Agradecimiento especial a mi tutor PhD. Rubén Castillejo Olán por su dedicación y apoyo.

A mis compañeros y amigos quienes animaron a seguir adelante

Gracias

Ronnie Ronald Rodríguez Coello

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo bueno que me ha dado

A mi madre Mireya Claudina Burgos Ibarra fuente de motivación y lucha que con su amor supo crear en mí el deseo de superación

A mi padre Celi Lacio Menoscal Reyes pilar de apoyo que supo orientar mis pasos con sabios consejos hacia el camino del éxito.

Al amor de toda la vida Rosa María Quitio Quitio quien con su apoyo siempre me motivo a seguir adelante en los momentos más difíciles gracias (amada mía)

A mis hermanos Mariuxi, Enrique, Diego, Gabriel, Edu, Daniel quienes con su paciencia y comprensión, soportaron las constantes y permanentes separaciones abandono durante los años de estudios.

RESUMEN

El fútbol pertenece a una serie de modalidades deportivas, conocidas como juegos colectivos, y como tal está caracterizado por las relaciones de cooperación (con compañeros) y oposición (contra adversarios). Con la táctica se manejan los ritmos del juego, se consiguen resultados, se marca diferencia entre defenderse bien o mal, entre atacar con sorpresa o de manera mecánica y rutinaria; y, especialmente, la táctica define el estilo de juego de los equipos. El esquema táctico en tanto define el lugar elegido en el que un jugador puede trabajar en el terreno de juego, como también lo concierne a la distribución del equipo, a pesar de la importancia de ello, aún son muy pocos los trabajos orientados a su desarrollo en las categorías formativas. El objetivo de la presente investigación está orientado a diseñar una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City. Mediante el criterio de especialista se demostró su pertinencia y la funcionalidad fue comprobada por los resultados positivos alcanzados en el pre-experimento realizado, que evidenció la mejoraría en la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15, a partir de la aplicación de la estrategia metodológica.

Palabras clave: esquemas tácticos, estrategia metodológica

SUMMARY

Football belongs to a series of sports modalities, known as collective games, and as such is characterized by cooperative relations (with partners) and opposition (against adversaries). With the tactics, the rhythms of the game are managed, results are achieved, a difference is made between defending oneself well or badly, between attacking with surprise or mechanically and routinely; and, especially, the tactic defines the team's style of play. The tactical scheme in as much defines the place chosen in which a player can work in the field of play, as well as concerning the distribution of the team, in spite of the importance of it, still very few works oriented to its development in the training categories. The objective of the present investigation is oriented to design a methodological strategy to improve the tactical offensive preparation in the players of the sub 15 category of the Club "Guayaquil City. By means of the specialist criteria, its relevance was demonstrated and the functionality was verified by the positive results achieved in the pre-experiment carried out, which evidenced the improvement in the tactical offensive preparation of soccer players in the sub-15 category, from the application of The methodological strategy.

Keywords: tactical schemes, methodological strategy

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15	
1.1 El proceso de preparación táctica en el entrenamiento deportivo	
1.2 La táctica en el fútbol	
1.3 Los sistemas de juegos en el fútbol	
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15	
2.1 Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub15 del Club “Guayaquil City”	
2.2 Estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub-15 del Club “Guayaquil City”	
CAPÍTULO 3. DETERMINACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15	
3.1 Determinación de la pertinencia de la estrategia metodológica mediante el criterio de especialista	
3.2 Evaluación de la funcionalidad de la estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	-
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

La situación de la lucha competitiva en el deporte se caracteriza por acciones muy rápidas y cambiantes, pero la realización de las tareas durante el desarrollo de las competencias, la seguridad en el plano táctico está relacionada con la solución de un gran número de tareas. Cada una de estas tareas exige del deportista respuestas a problemas relacionados con el momento y la forma de actuar.

La táctica compone a las acciones de ataque y defensa que efectúan los jugadores de un equipo con el objetivo de superar y combatir de forma estratégica al equipo contrario.

Por tanto, se comprende a la táctica como la consecución de un objetivo común producido a partir de un modelo de juego. Sólo con la táctica se pueden ofrecer ciertas garantías. La táctica es la inteligencia del juego. Es la administración racional y eficaz de los fundamentos técnicos y físicos de cada jugador. Es el aporte de la capacidad individual al servicio de la cohesión colectiva.

El entrenamiento táctico es fundamental para el adecuado comportamiento del equipo y que los jugadores entiendan y se exijan al máximo de sus posibilidades para la mejora táctica individual y grupal.

El fútbol se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad, porque los sujetos que lo practican están expuestos a diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas y cuyos resultados dependen del trabajo colectivo del equipo para lograr los objetivos, por lo que, de una forma u otra, requieren de un desarrollo de las acciones tácticas.

El desarrollo alcanzado por el fútbol actualmente exige un alto nivel de rendimiento y desempeño táctico de los jugadores en competencia, por tanto, se ha convertido en un factor determinante de la preparación, ya que puede definir los resultados deportivos de un equipo en sentido general.

De esta manera se concibe la importancia que la táctica posee en el fútbol y el impacto que tiene en el proceso formativo del juego a nivel individual y de equipo, que es un elemento fundamental en la preparación y de posterior manera en la calidad de juego que puede desarrollar un equipo.

Los sistemas de juego nos permiten esa organización colectiva tan necesaria y garantizan una adecuada ocupación racional del terreno de juego, evitando desequilibrios tácticos. Para que esta organización colectiva (sistema de juego) sea la adecuada y se pueda desarrollar después una táctica equilibrada y eficaz, tanto en el aspecto defensivo como en el ofensivo, será fundamental el estudio de las características de los propios jugadores.

La organización táctica estructural de un equipo de fútbol viene determinado por una dimensión estática y una dimensión dinámica. Por dimensión estática se entiende al sistema de juego o dispositivo táctico que representa el modo de colocación de los jugadores sobre el terreno de juego. Esta colocación de base fundamental (traducida por diagramas 4-4-2, 4-5-1, 4-3-3, etc.) restablece el orden y los equilibrios en varias zonas del campo y sirve como punto referencial y de partida para los desplazamientos relativos de los jugadores y para la coordinación de las acciones individuales y colectivas. Por dimensión dinámica se entiende a las diferentes tareas y misiones tácticas distribuidas entre los jugadores que componen el equipo (Randrup, 2014).

El esquema táctico se define como el lugar elegido en el que un jugador puede trabajar en el terreno de juego, como también lo concerniente a la distribución del equipo, se relaciona con la definición que conlleva la posición de partida de los jugadores, y de sus movimientos ofensivos y defensivos, por ende, la ocupación que involucra el lugar de terreno se halla relacionada con la maniobra de cada jugador, como las funciones que involucran el ataque y la defensa (Benarroch Arcos, 2011).

El rendimiento del esquema táctico se basa en innumerables estrategias de juego el cual consiste en acciones determinadas por el entrenador para conseguir una ventaja sobre el oponente. Ésta debe ser sencilla para que llegue a convertirse en una táctica de juego más efectiva.

Es el grado del rendimiento general del esquema táctico de un equipo, la situación que permite estar a punto o apto para lograr un fin y alcanzar los mejores resultados personales o grupales.

La preparación táctica ha evolucionado a través de los años, siempre basada en dos ideas antagonistas, la primera favoreciendo aspectos defensivos del equipo seguridad antes que nada, lo importante es mantener la portería en cero y la segunda priorizando los principios ofensivos la mejor defensa es un buen ataque; aunque si denotamos con cierta certeza la preocupación principal en ambas es el "como" defenderse mejor. (V., 2014)

El componente táctico-ofensivo y el desempeño de los jugadores en la solución de situaciones tácticas constituyen un elemento importante a los efectos de la competencia.

Dentro de los contenidos fundamentales a desarrollar en el proceso de preparación de los futbolistas se encuentran los relacionados con las acciones tácticas más importantes de la ofensiva.

La preparación de las acciones tácticas ofensivas y la observación de sus evoluciones en situaciones de competencias, resultan una labor de alta responsabilidad para todos los entrenadores. Sin embargo, en la actualidad, este aspecto de la preparación resulta insuficiente en la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City" debido fundamentalmente a que no se logra preparar al equipo sobre la base de un sistema de juego de la forma más integral posible al desempeño táctico-ofensivo de los jugadores de modo que les permita solucionar las diferentes situaciones táctico-defensivas mostradas por los equipos contrarios en las competencias.

El estudio de la preparación táctica ofensiva ha constituido una prioridad para investigadores a nivel nacional e internacional, los que constituyen referentes importantes de la presente investigación, entre los que se pueden destacar: Cadena, M. R. (2017); Vera, J. L., García, J. C. y Ortega, A. J. (2014); Reytor, P. E. y Hernández, M. (2016); Colomé, J. y Chappotín, Y. (2019); entre otros, a pesar de ello aún se presentan insuficiencias en el tratamiento de los contenidos teóricos y prácticos, en el trabajo de las acciones de tácticas grupales y colectivas, según las características de los jugadores y los niveles de asimilación, así como en el tratamiento a los componentes didácticos durante el desarrollo de la preparación.

El diagnóstico realizado a los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City” se pudo constatar, mediante la aplicación de métodos empíricos como la observación a sesiones de entrenamiento y partidos de competencias, la encuesta a entrenadores, que existen limitaciones tales como:

- Insuficiencias en la planificación del entrenamiento de los fundamentos tácticos ofensivos y se les da poca prioridad porque se priorizan los componentes tácticos defensivos, lo técnico y lo físico.
- Insuficientes conocimientos de los profesores sobre los ejercicios y métodos para el entrenamiento de la táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
- En los ejercicios tácticos ofensivos planificados no se trata suficientemente el trabajo individualizado, atendiendo a las características individuales de los futbolistas, sus potencialidades y limitaciones.
- Insuficiencias en el empleo de métodos, los empleados no estimulan suficientemente el pensamiento táctico ofensivo en los futbolistas.
- Los jugadores no identifican adecuadamente sus funciones ofensivas según su posición de juego y las distintas situaciones tácticas ofensivas que se les presentan, realizando acciones estereotipada, sin saber para qué sirven.
- Los jugadores, en ocasiones, no son capaces de definir cuál o cuáles combinaciones tácticas resultan de mayor efectividad para el equipo y cuáles jugadores son los más capaces a partir de la situación que presenta el contrario de solucionar el problema táctico- ofensivo con mayor eficiencia.
- Insuficiente orden táctico a la hora de enfrentar al adversario en igualdad, inferioridad y superioridad numérica, lo que facilita que estos contrarresten las acciones ofensivas con facilidad.
- El equipo realiza los ataques de forma desorganizada y con poca movilidad, presentando problemas en la aplicación de los principios táctico- ofensivos como el desmarque de ruptura, el cambio de juego, la pared, así como en el viraje del juego después de tener la posesión del balón y con la realización de fintas colectivas para culminar con una ofensiva racional que condicione situaciones de tiro.

Las limitaciones detectadas en el diagnóstico y las insuficiencias detectadas en el análisis de la literatura especializada posibilitaron determinar el **problema**

científico: ¿Cómo mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”?

El **objeto de estudio** se concreta en: La preparación táctica en el fútbol.

Definiéndose como **campo de acción:** La preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Objetivo específicos

1. Determinar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.
3. Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.
4. Determinar la pertinencia y funcionalidad de la estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Hipótesis

La aplicación de una estrategia metodológica, mejorará la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

En el desarrollo de la investigación, se emplearon **métodos** del nivel teórico, empírico y estadístico, tales como:

Métodos del nivel teórico:

- **Analítico - sintético:** para el análisis de la información en relación con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15, así como para la elaboración de las conclusiones de la investigación.
- **Inductivo – deductivo:** para hacer inferencias y generalizaciones sobre la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15, así como

para interpretar los datos empíricos del diagnóstico y valorar los resultados de la aplicación práctica de la estrategia metodológica.

- **Sistémico-estructural-funcional:** para establecer la estructura, funciones y relaciones de la estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

- **Análisis documental:** para analizar la planificación realizada para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
- **Observación científica:** para constatar la metodología empleada para la preparación táctica ofensiva por los entrenadores, así como el nivel de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 antes y después de aplicada la estrategia metodológica.
- **Encuesta:** para determinar el nivel de preparación teórico – metodológica de los profesores de fútbol para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
- **Medición:** para evaluar el nivel preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City.
- **Criterio de especialistas:** para determinar la pertinencia de la estrategia metodológica.
- **Experimento:** para determinar la funcionalidad de la estrategia metodológica.

Métodos matemático estadísticos:

Se realizó el procesamiento de datos a través de tablas de distribución de frecuencia para el análisis de los resultados del pretest y posttest y para determinar el nivel de funcionalidad de la estrategia metodológica implementada.

La contribución a la práctica está dado en:

Una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City.

CAPÍTULO 1. PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15

En este capítulo se sistematizan los presupuestos teóricos y metodológicos sobre el proceso de preparación táctica en el entrenamiento deportivo y específicamente en el fútbol, así como se analizan los sistemas de juegos en el fútbol.

1.1 El proceso de preparación táctica en el entrenamiento deportivo

Concepto de táctica

El término táctica proviene del griego taktikee (poner en orden las cosas). En términos militares y deportivos, táctica se refiere: a lo necesario para vencer en la batalla o en el juego.

La preparación táctica constituye una de las direcciones fundamentales para entender las situaciones de ataque y defensa del perfeccionamiento en el proceso deportivo.

La táctica es el arte que enseña a poner en orden las cosas. Sistema que se emplea disimulada y hábilmente para conseguir un fin: vencer al adversario (Panzeri, D. 1967).

Según Weineck (1988) se entiende por táctica al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo.

Son todas aquellas acciones de ataque y defensa que pueden realizar los jugadores de un equipo con la finalidad de sorprender o contrarrestar a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego (Moreno, M. 1998).

Es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición (Álvarez, 2002).

Es un trabajo planificado ya sea individual o grupal que se trabaja durante las sesiones de entrenamiento para lograr vencer al rival dependiendo de la situación que se esté planteando en el momento (Zech, 2005).

Para Zhelyazkov, T. (2011) es la selección y aplicación creativa y oportuna de medios, métodos y formas para la lucha más eficiente con el adversario en las condiciones de la competición.

Es donde se pone a prueba todas las capacidades físicas de un jugador, capacidades técnicas, capacidades teóricas, y las capacidades psicológicas tratando siempre de darle la mejor solución a los ataques que pueda generar el equipo contrario (Álvarez, A. 2013).

Como se puede apreciar en las definiciones anteriores existen rasgos que caracterizan a este concepto y que están presentes en las definiciones de los diferentes autores. En la presente investigación el autor asume la definición de Moreno, M. (1998) pues refleja de manera muy clara la esencia de este concepto.

Objetivos de la táctica deportiva. Según Rivas (1993)

- Adquirir destrezas tácticas mediante la aplicación de reglas, conceptos y principios, logrando una aplicación práctica adecuada durante la competencia.
- Obtener capacidades tácticas, a partir de la utilización de las aptitudes físicas, psíquicas y técnicas del propio jugador y adecuarlas a las diferentes situaciones que se presentan en el juego.
- Desarrollar experiencias prácticas similares a la competencia, dentro de la complejidad que se plantee en el entrenamiento, de tal forma que el jugador adquiriera sus propias experiencias, que se complementarán con indicaciones adicionales del entrenador.
- A través del entrenamiento y competición utilizar el razonamiento táctico, aplicando la deducción durante el transcurso de las acciones de juego sobre las intenciones del compañero y rival.

Características de la táctica deportiva. Según Rivera (2013)

- Es muy importante para plantear la táctica en un encuentro siempre se debe analizar de qué forma juega el equipo contrario para hacer un planteamiento que el equipo contrario se sienta la más incómodo posible.
- Siempre unos de los objetivos principales de la táctica es sacar el mejor provecho del oponente, a partir de situaciones en el terreno de juego.
- Siempre hay que hacer una evaluación al final de cada encuentro para determinar la efectividad de la misma, para seguir mejorando cada día más en el perfeccionamiento de un buen planteamiento táctico.
- Siempre que se plantee un sistema táctico se debe de hacer siempre con la mejor lógica para que el equipo logre asimilarlo de la mejor manera.

Componentes de la táctica deportiva

Según Weineck (1988), la táctica deportiva se funda sobre tres pilares:

Capacidades cognitivas: teniendo en cuenta que estas son muy importantes para que el jugador sepa que está realizando dentro del terreno de juego.

Habilidades técnicas: siendo base fundamental ya que en los planteamientos tácticos vamos a necesitar de jugadores que sean muy bien dotados técnicamente.

Capacidad psico-físicas: los jugadores siempre están dispuestos a realizar el mayor desgaste dentro del terreno de juego porque es muy importante trabajarles ejercicios tácticos donde ellos se mentalicen lo que deben realizar dentro del terreno de juego, estos tres componentes de la táctica deportiva tiene como objetivo, tener el mejor ritmo de competencia aprovechando las individualidades de cada jugador cuando las circunstancias de juego lo requieran.

Clasificación de la táctica

Según Bauer (1994) la táctica se divide en ofensiva y defensiva según la posesión o no del balón, tomando en cuenta lo anterior se puede dividir en los siguientes tipos de táctica:

Táctica individual

Son todas las acciones de ataque y defensa que realiza un solo jugador en la competencia, tales como:

1. Acciones de táctica individual ofensiva: centrar, desmarcarse, apoyar, cambio de juego, otras.
2. Acciones de táctica individual defensiva: retroceder, demorar, marcar, cubrir la zona, barrerse, otras.

Táctica posicional

Es muy similar a la anterior, sin embargo esta varía de acuerdo a la posición de cada jugador dentro de un sistema de juego. La posición en el campo, exige de tareas adicionales y posibilidades tácticas específicas a cada jugador. Estas se manifiestan tanto ofensiva como defensivamente. Por ejemplo, las acciones de cobertura serían funciones tácticas de la posición de un defensa y una acción de desmarque de ruptura sería propia de un delantero.

Táctica grupal

Son las acciones que realizan dos o más jugadores del equipo, sin que se llegue a involucrar a la totalidad del equipo, es decir a los 11 jugadores. Ejemplos: una jugada de pared, una triangulación, movimientos de la línea defensiva, otras.

Táctica colectiva

Son todas las acciones tácticas que realizan en conjunto la totalidad del equipo, por ejemplo; la marcación zonal, el juego en bloque, la realización del pressing, otras.

Táctica del partido

Tiene que ver con las acciones de ataque y defensa específicos, para un juego determinado, tomando en cuenta principalmente el rival a enfrentar, así como aspectos de condición de local o visita, dimensiones del terreno de juego, tipo de competición y otras.

Táctica fija

Tiene que ver con todas las acciones planificadas previo a un partido y que tienen lugar al momento de iniciar o reiniciar el juego, luego de una sanción cobrada por el cuerpo arbitral. Por ejemplo: Saque inicial, saque lateral, saque de puerta, tiros libres, tiros de esquina, penales, otros.

Principios tácticos

Para Jorge (2015) los principios tácticos son como los objetivos principales del juego para cada fase, aquello que debemos hacer cuando tenemos el balón o no lo tenemos: en ataque hablamos de conservación de la posesión del balón, progresión y finalización y en defensa, de recuperación de la posesión del balón, impedir la progresión del ataque adversario y la defensa de la portería.

Principios tácticos ofensivos

Según Oscar, (2013), los principios tácticos ofensivos son todas las acciones que realiza un equipo cuando se encuentra en posesión del balón. La ayuda permanente, el desmarque y los apoyos. Uno de los principios ofensivos más importantes es el desmarque. Este principio junto con el apoyo se encuentra dentro de las ayudas permanentes.

Los fundamentos tácticos ofensivos, según Cadena, M. R. (2017), son:

Desmarques

Es uno de los principios de la táctica, una herramienta en la estructuración y funcionamiento de los roles posicionales del jugador, se generan mediante acciones de elusión. “Es un movimiento rápido realizado por un atacante hacia el espacio libre, para huir del marcaje de su adversario, con el objetivo de crear situaciones favorables que permitan la finalización o una eficaz circulación del balón.” (Pacheco, 2007, pág. 87).

Es escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo se apoderó del balón. Por lo tanto, es la acción consecuente de todo jugador al ocupar espacios libres cuando un compañero entra en posesión de balón.

Existen tres tipos de desmarques:

Desmarque de ruptura: Es aquel en que el atacante se aleja del poseedor del balón. Es el tipo de desmarque más ofensivo, ya que se realiza en el sentido del campo del adversario (en profundidad) favoreciendo la progresión en el campo.

Desmarque en apoyo: Es cuando se ofrece ayuda a un compañero que se encuentra en posesión del balón, facilitándole la acción. En el desmarque de apoyo, es importante la ayuda de los compañeros de juego.

Desmarque en ruptura: Es cuando se supera la posición del compañero con balón, o bien reduciendo distancia con la portería adversaria desbordando al marcador y buscando progresión (Pacheco, 2007). Este tipo de desmarque se caracteriza por mejorar la capacidad ofensiva y detiene al adversario con el propósito de desligarse de este.

Ataques

Es parte de la táctica ofensiva, requiere de las acciones del equipo, una progresión de la posición y manejo del equilibrio ofensivo.

Según Pacheco, Ruiz (2007) "Se considera que un equipo se encuentra en situación de ataque cuando está en posesión del balón, teniendo como objetivos mantenerlo, progresar en el terreno y finalizar, es decir, intentar marcar un gol en la portería adversaria." (p. 77). Es intentar llegar a la portería adversaria, con balón, una vez puesto este en juego o cuando se ha recuperado. Requiere la acción de todo el equipo, respetando un conjunto de principios como son: penetración, cobertura ofensiva, movilidad y espacio.

Contraataques

Es una de las acciones que se realiza de manera táctica y rápida, inicia con la recuperación del balón, es importante la organización de la defensa y la determinación de los espacios que de manera débil o por aprovechamiento de la desorganización deja el oponente.

Para Ardá, T. y Casal, C. (2007), el contraataque es un modelo táctico ofensivo que busca llevar el balón de forma rápida a las zonas predominantes de finalización, disminuyendo o desapareciendo la fase de construcción del proceso ofensivo. Se caracteriza por el elevado ritmo de circulación del balón y los jugadores, por su

verticalidad, por su simplicidad y por la participación de un reducido número de jugadores.

Es decir, es robar el balón al adversario e intentar llegar rápidamente a su portería, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse ni organizarse defensivamente y explotando los espacios libres que dejó al adelantarse y además requiere la acción de pocos elementos.

Espacios libres

Son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos como consecuencia de la deficiente colocación de los jugadores sobre el terreno de juego y también por los espacios dejados cuando un equipo ataca de forma desordenada y pierde la ocupación racional del terreno de juego.

Según Cervera, J. M.; Ródenas, L. y Monforte, C. (2008), "Los espacios libres se crean llevando al marcador a lugares erróneos; se ocupan desplazándose un compañero a ese lugar; y se aprovechan, cuando el balón llega en debidas condiciones para ser jugado." (Pág. 58)

Tácticamente los tres aspectos que componen los espacios libres son: creación, ocupación y aprovechamiento.

Creación: Son aquellos lugares del campo que se encuentran abandonados.

Ocupación: Es la acción consecuente de un jugador que se desplaza a un lugar abandonado, en estas acciones tiene mucha importancia la anticipación con el fin de sorprender (Casais, 2006).

Aprovechamiento: Son los espacios libres que se han creado, deben ser debidamente aprovechados para lograr completar la finalidad táctica, y que la acción colectiva sea consecuente y eficaz.

Temporizaciones

Dentro del espacio temporal del juego, el manejo de este también está considerado como una táctica, es evidente que el juego tiene un tiempo límite, sin embargo, la temporización se basa en una acción más técnica, se busca tener la ventaja psicológica y de marcador.

Para Cervera, J. M.; Ródenas, L. y Monforte, C. (2008), "Son todas aquellas acciones lentas, hechas con astucia durante el juego, para obtener algún tipo de ventaja, tácticamente hablando, por parte del equipo que las realiza." (p. 59).

El balón estará en poder del adversario, y se trata de impedir su cómoda progresión y elaboración de la jugada. Conservación del balón/Control del juego: Son las reiteradas acciones que se realizan sin perder el balón, desplegándose y maniobrando el equipo que las manifiesta, sin otra intención aparente que la de disponer de la iniciativa y, lógicamente, del balón.

Ritmo de juego

Durante el partido se diferencia este elemento según el nivel de presión que realice un equipo a otro, además las respuestas del oponente ante los cambios generados por dicha presión establecen un ritmo.

Cervera, J. M.; Ródenas, L. y Monforte, C. (2008) consideran que "Es el principio ofensivo que se manifiesta cuando se mantienen, desde el principio hasta el final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún tipo de cambio aparente en cuanto a su intensidad." (p. 45)

Cuando se trata de imponer el ritmo de juego y no someterse al que emplea el adversario, éste debe mantenerse uniforme en las diversas acciones de ataque y defensa. Si en las elaboraciones ofensivas la rapidez es el mayor elemento a tener en cuenta, en las manifestaciones defensivas las presiones para frenar y retrasar las salidas de los adversarios serán esenciales, por lo que conjuntamente el ritmo de juego estará unido.

Cambios de ritmo

Una de las tácticas consideradas como psicológicas que parten de la ofensiva, son modificaciones en el manejo del juego, una de ellas es el cambio de ritmo que puede desorientar y debilitar al oponente, mientras intenta habituarse al nuevo ritmo, generado desconfianza de su propia táctica, al no poder dominar la situación.

Para Cervera, J. M.; Ródenas, L. y Monforte, C. (2008), “se caracterizan por los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de sus diferentes velocidades y trayectorias.” (Pág. 45)

Si durante el partido cualquier equipo, alterna un ritmo de juego rápido con otro lento, se dice que está realizando cambios de ritmo. Esta acción ofensiva se suele utilizar para desorientar al adversario, pudiendo ser: cambios de ritmo individuales y cambios de ritmo colectivos.

Principios tácticos defensivos

Los principios tácticos defensivos son todas las acciones tácticas que realiza un equipo cuando la posesión del balón la tiene el equipo contrario con el objetivo de recuperar el balón, retrasar o impedir el avance de jugadores rivales y proteger la portería propia para evitar encajar un gol.

Los fundamentos tácticos defensivos, según Cadena, M. R. (2017), son:

Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en posesión del balón.

Marcajes

La presión sobre el oponente también es defensiva y en este caso la marcación consigue la ventaja de anular la posición del balón ya que su fin es recuperarlo.

Los marcajes son aquellas acciones que se realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando estos se encuentran en posesión del balón.

Para Pacheco, R. (2007), “es una acción táctica en la que los defensores se aproximan a los atacantes, buscando colocarse entre éstos, el balón y la portería,

con el objetivo de obstruir su progresión, impidiéndoles los pases, la finalización y recuperando la posesión del balón.” (p. 90)

Tipos de marcajes:

Marcaje en zona: También denominado marcaje individual zonal, es aquel en el que un defensor es responsable de una determinada zona del campo y marcará a cualquier adversario que aparezca en ella.

Marcaje individual: También denominado marcaje hombre a hombre, es aquel en el que el defensor marca a su adversario directo, acompañándole en todas las zonas del campo.

Marcaje mixto: Es el utilizado cuando el equipo adversario posee uno o más jugadores de gran calidad, que son marcados individualmente mientras simultáneamente, los restantes defensores del equipo realizan un marcaje en zona.

En el aspecto colectivo se puede realizar el marcaje combinado, coberturas (a compañeros), permutas (con compañeros) y pressing.

Marcaje combinado: Este tipo de marcaje se manifiesta cuando todos los componentes de un equipo no realizan el mismo tipo de marcaje, es decir, si individualmente se asignan un rol sin este marcaje

La combinación de diferentes roles en la marca se requiere definir la fortaleza o debilidad del oponente para que este sea marcado de manera diferente (Vásquez S. 2012). Las características, ventajas, inconvenientes y formas de contrarrestar este el marcaje combinado serán las mismas que contemplan otros tipos de marcajes al ser éste tipo de marcaje una combinación de varios de los otros.

Coberturas: Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.

Permutas: Es cuando un jugador desbordado procura, lo más rápidamente posible, ocupar el lugar dejado por el compañero que, en su ayuda, sale al encuentro del adversario. Desde un marcaje por zonas, el defensor tiene plena autonomía para salir de ella cuando las circunstancias lo requieran así.

Para Pacheco, R. (2007) es un tipo de marcaje que como su propio nombre indica está relacionado con el individual y el por zonas y se realiza cuando el defensor

sale del radio de acción o zona de trabajo asignada por el entrenador para perseguir al adversario que pasó por ella hasta finalizar la jugada.

Es decir, es un tipo de marcaje en el que cada jugador, partiendo de su posición en el campo, se empareja con el contrario que entra en su zona y le marca hasta el final de la jugada o hasta que finalice la peligrosidad de la acción que pueda realizar dicho jugador.

Temporizaciones

A diferencia de la temporización ofensiva, esa busca una ventaja en el control del equilibrio, organización y restructuración de las posiciones.

Para Cervera, J. M.; Ródenas, L. y Monforte, C. (2008), “son todas aquellas acciones lentas, hechas con astucia durante el juego, para obtener algún tipo de ventaja, tácticamente hablando, por parte del equipo que las realiza.” (p. 59)

El balón estará en poder del adversario y se trata de impedir su cómoda progresión y elaboración de la jugada.

Repliegues

Así como un jugador conoce sus funciones cuando tiene el balón, es preciso considerar sus acciones cuando lo pierde, el repliegue, permite disminuir la inconsistencia, ante una sorpresa del rival.

Según Macías J. (2013) son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción ofensiva, volviendo lo más rápidamente posible a las zonas o misiones encomendadas por el entrenador, con el fin primordial de organizar su defensa de la forma más adecuada.

Cualquier jugador puede realizar el repliegue, la línea defensiva debe estar muy atenta, ya que normalmente suceden en la última línea, es muy intenso y genera peligro al portero.

Desdoblamientos

El desdoblamiento es una táctica muy común, que permite cerrar o cubrir los espacios que quedaron vulnerables, debido a un avance del oponente.

Para Pacheco, Ruiz (2007) “Es una acción táctica en la que un defensor va a ayudar a su compañero sustituyéndole en su posición (y función) cuando éste es sobrepasado por un adversario.” (p. 91)

Es decir, son una serie de acciones que permiten, ante todo, no perder la ocupación racional del terreno de juego, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo cuando pierde el balón, volviendo éste para ocupar el lugar del compañero que le ayudo. Por ejemplo, en el transcurso de un partido, si el defensa lateral es sobrepasado, aparece muchas veces el defensor central para hacer el desdoblamiento.

Pressing

Consiste en achicar los espacios, reduciendo las posibilidades de acción del rival, es un tipo de presión en grupo ejerciéndola en las zonas donde comúnmente el contrario es más fuerte o hábil.

Para Ruiz, L. (2010) “Es un movimiento colectivo del equipo, hacia el rival que posee el balón con dos o más jugadores accionando sobre dicho contrario.” (p. 118)

Es decir, es un sistema defensivo, puesto que se practica cuando el rival posee el balón. Es una forma arriesgada y valiente de plantear el encuentro, pero se considera que no se debe emplear siempre. Si se lo usa en cada partido, desaparece el factor sorpresa, alertando a los rivales sobre el propósito, y les da la oportunidad de contrarrestar la acción.

Basculaciones

Este recurso táctico, permite al grupo de jugadores, incidir sobre el lado o posición donde se encuentra el balón, conjuntamente sin dejar el área de influencia de su posición, los jugadores se acercan de forma horizontal o vertical hacia el sector donde el balón se encuentra.

Según Cervera, J. M.; Ródenas, L. y Monforte, C. (2008), este aspecto táctico defensivo consiste en el movimiento de uno o más jugadores, siguiendo la estrategia del equipo que van hacia delante, atrás o hacia las bandas, donde se encuentra el poseedor del balón, con el objetivo de crear una situación de superioridad numérica en la zona donde se encuentra el balón y poder recuperar o intentar que pierda posesión del mismo el equipo adversario.

Métodos para la enseñanza de la táctica

Santos (1999), en Rivas y Sánchez (2008), plantea siete métodos para el desarrollo de la enseñanza táctica.

Explicación teórica en la pizarra

Explica el sistema de juego a utilizar y los diferentes movimientos del propio equipo y del rival, para luego ir a la táctica grupal por líneas y terminar con posibles movimientos tácticos individuales. Es importante la elección del sistema que se va a emplear y sus posibles variantes.

Evoluciones táctica

Es la explicación y aplicación teórico-práctica de los movimientos del sistema, sin oposición de adversarios o bien de una forma pasiva para mecanizar movimientos. Se da la colocación de los jugadores por puesto y movimientos de éstos sobre el campo poniendo en práctica la exposición hecha en la pizarra sin oposición y a la indicación del director técnico (DT). Se aplica el ensayo de determinadas salidas con el balón en posesión -según el sistema-, en tanto el equipo contrario trabaja en forma pasiva.

Partido aplicado arreglado

Es un tipo de partido en el que se puede jugar 11 x 11, pero se introducen reglas, así como referencias visuales diversas. Se utiliza para trabajar el sistema táctico, buscando reforzar aquellos aspectos defensivos u ofensivos seleccionados.

Las normas o reglas que se apliquen en cada uno de los partidos, dependerá del esquema táctico planteado en la pizarra, de modo que todos los jugadores realizarán una práctica de lo que se ejecutará en el partido real.

Dividir el terreno de juego en sectores, obligar a jugar a dos toques, excluir por unos minutos a un jugador o iniciar el partido con el marcador en contra para uno de los dos equipos, podrían ser ejemplos de normas utilizadas en este método de enseñanza táctica.

1.2 La preparación táctica en el fútbol

Para (Costa, Garganta, Greco y Mesquita 2012) la táctica es un conjunto de estrategias y filosofías de fútbol que se utilizan en los partidos. Generalmente las

aplica el entrenador tras un estudio previo de las jugadas y estrategias del equipo contrario. Puede haber tácticas de ataque, con el objetivo de meter los goles, y defensivas, que persiguen evitar que el rival marque.

Según Lacuesta, F. (1997) es planear, ensayar y dirigir un partido de fútbol teniendo en cuenta las características de los jugadores propios, las de los adversarios, sus sistema de juego y todas las circunstancias que puedan tener influencia en el desarrollo y resultado del mismo.

El autor de la presente investigación, atendiendo al objeto de estudio asume la definición de Lacuesta, F. (1997) para conceptualizar la táctica en el fútbol.

Importancia de la táctica en el fútbol

Solo con la táctica se pueden ofrecer ciertas garantías. La táctica es la inteligencia del juego. Es la administración racional y eficaz de los fundamentos técnicos y físicos de cada jugador. Es el aporte de la capacidad individual al servicio de la cohesión colectiva. Un equipo de fútbol sin táctica definida no es un equipo de fútbol. A lo sumo será un grupo de once jugadores tirados sobre el césped, cada quien jugando su propio partido; se acostumbra a decir que “ese equipo no juega a nada”.

La táctica supone que hubo un acuerdo previo de realizar ciertas jugadas en conjunto, un trabajo en la semana, una idea grupal. Con la táctica se manejan los ritmos del juego, se consiguen resultados, se marca diferencia entre defenderse bien o mal, entre atacar con sorpresa o de manera mecánica y rutinaria; y, especialmente, la táctica define el estilo de juego de los equipos.

Por decisiones tácticas se lanza la pelota o se juega con pases cortos, se tiene agresividad o se es pasivo, se sale a buscar el partido o se espera, se ataca o se contra-ataca. Esta es la verdadera importancia de la táctica: empareja las cargas, cubre ciertas dificultades técnicas o deficiencias individuales con el trabajo colectivo inteligente. Y eso ha logrado, desde luego, que el fútbol sea menos previsible y, por tanto, más emocionante (Garizábalo, 2008).

Principios tácticos del fútbol

Según (Garganta, J. Pinto, J. 1994), los principios tácticos es un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen a los jugadores la capacidad de alcanzar rápidamente soluciones tácticas a los problemas creados por la situación que enfrentan.

Según Costa, Garganta, Greco y Mesquita (2012) se definen como principios tácticos a todos aquellos que derivan de la construcción teórica que se relaciona con la lógica del juego, a través de la concreción del comportamiento táctico-técnico que posee el jugador. Por ello implica una concienciación del jugador y con ello de la simplificación que forma parte de aplicación y transmisión de los conceptos que forman parte de las acciones que forman parte de cada situación. Los principios tácticos poseen algún tipo de generalización en relación al movimiento y relación estrecha que hay con las acciones de cada jugador, al igual que los mecanismos motores y el conocimiento táctico.

(Ortiz, 2012) considera que la aplicación de los principios tácticos implica técnicas que involucran al equipo en el desarrollo de un mejor control del juego, como a mantener la posesión a través de la realización de variaciones que integran la circulación del balón, variando el ritmo de juego, y concretando el conjunto de acciones que operan a nivel táctico dentro del fútbol para quebrar el equilibrio del equipo contrario, y con ello lograr de manera fácil el gol.

Dentro de lo que involucra a los principios tácticos se define su significado como un conjunto de ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, agrupadas desde métodos de trabajo que poseen finalidades específicas, para lo cual operan a través de la preparación de un jugador en relación al desenvolvimiento que poseen ante la preparación que el jugador tiene dentro de los determinados problemas tácticos que poseen en cada momento, por ello durante la competencia se trabaja en la formación del jugador a partir de una mentalidad táctica o de juego que le permita al mismo tener iniciativas y crear una variedad de planes de juego que trabajen de acuerdo a los acontecimientos que forman parte de un partido, desarrollados a través de mecanismos determinados que involucran la percepción, decisión y ejecución en torno a la inteligencia de juego (Contreras, 2012).

Clasificación de los principios tácticos en el fútbol. Según Costa, I., Garganta, J., Greco, J. y Mesquita, I. (2012)

Principios generales

Entre los principios de tipo general se posee la denominación que involucra diferentes fases del juego, entre los que destacan tres conceptos orientados al rol procedente de relaciones de tipo numérico y espacial entre los miembros del

equipo, como de los oponentes y zonas de disputa por balón, desde lo cual destaca lo siguiente:

- No permitir la inferioridad numérica.
- Evitar la igualdad numérica.
- Tratar de crear una superioridad numérica.

Principios operacionales

Los principios operacionales son, según Bayer (1994) citado por Costa, Garganta, Greco y Mesquita (2012), operaciones requeridas para integrar una o más categorías situacionales, por lo que están relacionadas relacionan a conceptos actitudinales de las dos fases del juego, determinando:

En la defensa:

- Anular las situaciones de finalización.
- Recuperar la pelota.
- Impedir la progresión del adversario.
- Proteger la portería.
- Reducir el espacio de juego del adversario.

En el ataque:

- Conservar la posesión del balón.
- Crear acciones ofensivas.
- Progresar sobre el campo del oponente.
- Crear situaciones de finalización.
- Finalizar en la meta contraria.

Principios fundamentales

Entre los principios fundamentales se encuentra un conjunto de normas básicas dirigidas a las acciones que conforman los jugadores y el equipo que se halla a la defensiva y ofensiva, ya que plantea como objetivo la creación de desequilibrios en la organización del equipo contrario, la estabilización del equipo propio y de los jugadores que forman parte de un centro de juego. Dentro de ello se evidencian propuestas relacionada a cuatro principios para cada fase del juego coherentes con sus objetivos, entre los que destaca en la defensa los siguientes:

- Contención
- De la cobertura defensiva
- Del equilibrio
- La concentración

y en el ataque los principios:

- La penetración
- La movilidad
- Cobertura ofensiva
- El espacio

Principios tácticos fundamentales de la fase táctica ofensiva. Según Costa, I., Garganta, J., Greco, J. y Mesquita, I. (2012)

Los principios fundamentales de la fase ofensiva del juego contribuyen a que los jugadores tanto los más distantes como los más directamente implicados en el "centro del juego," orienten sus actitudes y sus comportamientos técnico-tácticos en favor de las metas del equipo, es decir, conduzcan el balón a las áreas vitales del campo de juego y marquen el gol (Castelo, 1996).

El cumplimiento de estos principios tácticos permite que el equipo obtenga condiciones favorables en términos de espacio y tiempo para realizar la tarea, es decir, un mayor número de jugadores en el "centro de juego", más facilidad para ejecutar acciones técnico-tácticas ofensivas y mayores posibilidades de crear inestabilidad en la organización defensiva del equipo contrario (Castelo, 1994).

Principio de penetración

El principio de la penetración se caracteriza por la evolución del juego en situaciones en que el portador de la pelota puede avanzar hacia la meta del adversario o la línea de fondo, buscando las zonas del campo que ofrecen mayor riesgo para el adversario, y son susceptibles para la continuación de las acciones ofensivas, para la finalización o marcar gol.

Las directrices de este principio es la búsqueda de la desorganización defensa del rival, la creación de condiciones favorables para el ataque en términos espaciales y numéricas, lo que permite a lo(s) jugador (s) atacante (s) avanzar (en) un área vital del campo de juego, favorable para la finalización.

Principio de la cobertura ofensiva

El principio de la cobertura ofensiva está relacionado con las acciones de aproximación de los compañeros del equipo al portador del balón, con el objetivo de que tenga opciones en el ataque para dar continuidad al juego, por medio de pases o por un acto de penetración en la defensa rival.

Las directrices de este principio presuponen la simplificación de la respuesta técnico-táctica del portador de la pelota en la situación de juego, la disminución de la presión de los opositores, el incremento oportuno del mantenimiento de la posesión del balón y en cierto modo, la formación del equilibrio colectivo que beneficia las primeras acciones defensivas en el caso de que el jugador pierda el balón.

Principio de la movilidad (desmarque)

El principio de la movilidad está relacionado con la iniciativa (s) del jugador (es) de ataque, sin la posesión de la pelota, en la búsqueda de posiciones óptimas para recibir el balón.

De los diversos movimientos realizados por el jugador en el campo, llamamos desmarque de ruptura el movimiento del atacante por las "espaldas" del último hombre de la defensa con el fin de crear inestabilidad en las acciones defensivas del equipo contrario y aumentar sustancialmente las oportunidades de anotar gol.

Las directrices de este principio buscan en primer lugar, la variabilidad de las posiciones, la creación de líneas de pase en profundidad, y la ruptura de la estructura defensiva, con el efecto previsto de aumentar el ritmo de juego y alcanzar el desequilibrio defensivo del adversario.

Principio del espacio

El principio del espacio se configura a partir de la búsqueda incesante de los jugadores, sin la posesión del balón, de las posiciones más alejadas del poseedor de la pelota, creando dificultades defensivas al equipo adversario, que delante de

la ampliación transversal y/o longitudinal del campo de juego, deberá de elegir marcar un espacio vital para el juego o al adversario (Worthington, 1974).

Las directrices de este principio están directamente relacionadas con los conocimientos teóricos que los jugadores tienen acerca de la táctica del juego, porque la comprensión del espacio para el juego, especialmente para una acción ofensiva en particular. Este principio será fundamental para ayudarle a ocupar y explotar los espacios vitales, que proporcionan más y mejores líneas de pase en profundidad y amplitud, y que son importantes para la creación de un mayor número de opciones tácticas ofensivas (Solomenko, 1982).

Principio de unidad ofensiva

El principio de la unidad ofensiva está estrechamente relacionado con el conocimiento ganado por los jugadores y el modelo de juego diseñado para el equipo.

Este principio se establece sobre la base de conocimiento de los actores sobre la importancia de sus movimientos, sus límites y sus posiciones en relación con los compañeros de equipo, y los opositores a la pelota (Teissier, 1969; Hainaut; Benoit, 1979).

Las directrices exigen que una organización que en principio, en el espacio de juego y las funciones específicas de los jugadores, en las que deben cumplir una serie de tareas táctico-técnicas durante la fase ofensiva que supera claramente la misión de cada jugador líder en su actividad real (Castelo, 1996).

Principios tácticos fundamentales de la fase táctica defensiva. Según Costa, I., Garganta, J., Greco, J. y Mesquita, I. (2012)

Los principios tácticos específicos de la fase defensiva ayudan a todos los jugadores, sean los más lejanos o los más directamente implicados en el "centro de juego" a coordinar sus actitudes y sus comportamientos táctico-técnicos dentro de la lógica de movimientos recomendados para el método ofensivo del equipo, buscando principalmente, la ejecución rápida y eficaz de las acciones de defensa que conducen a la consecución de los objetivos defensivos: defender la propia puerta y la recuperación de la posesión del balón (Worthington, 1974).

El cumplimiento de estos principios ayudará a los jugadores a orientar sus comportamientos y posicionamientos en relación con el balón, con la propia puerta, con los adversarios, con sus compañeros y con los eventos dinámicos del juego. Proporcionando que la defensa consiga orientar las acciones de ataque a las zonas menos vitales del campo de juego y pueda también restringir el espacio y el tiempo disponible para la realización de las acciones de ataque por parte de los jugadores adversarios (Bangsbo; Peitersen, 2002).

Principio de contención

El principio de la contención se refiere, básicamente, a la acción de oposición del jugador defensivo sobre el poseedor del balón intentando disminuir el espacio de la acción ofensiva, restringiendo las posibilidades de pasar a otro jugador atacante, evitando el regate que favorece la progresión por el campo de juego en dirección a gol y, prioritariamente, impidiendo la finalización a puerta (Castillo, 1996).

Principio de la cobertura defensiva

El principio de la cobertura de defensa está relacionado con las acciones en apoyo de un jugador, "a la espalda" del primer defensor a fin de reforzar la marcación defensiva y evitar que avance el poseedor del balón hacia portería.

Estos factores se relacionan con la zona donde será realizada la cobertura, las condiciones del terreno de juego, las condiciones meteorológicas, la comunicación entre los atletas y las capacidades tácticas, técnicas, físicas y psicológicas que sus compañeros de equipo y sus oponentes poseen y presentan en el juego (Worthington, 1974; Bangsbo; Peitersen, 2002).

Principio de equilibrio

El principio de equilibrio está garantizado desde el momento en que los jugadores comprendan los conceptos implícitos de sus aspectos estructurales y funcionales. En primer lugar se pauta una premisa que la organización defensiva del equipo debe tener superioridad, o al menos garantizar el mismo número de jugadores de defensa en el "centro del juego" situados entre la bola y la propia puerta, mientras que en segundo lugar se asocian las acciones de reajuste del posicionamiento defensivo en relación a los movimientos de los adversarios.

Las directrices de este principio cubren, por lo tanto, la cobertura de los espacios y el marcaje de los jugadores libres sin posesión del balón, cobertura de eventuales líneas de pase, y en algunos casos, la reducción del ritmo de juego, obligando al oponente a aceptar un cierto ritmo de juego.

Principio de concentración

El principio de concentración se guía en los movimientos de los jugadores hacia la zona del campo de mayor riesgo la portería, con el objetivo de aumentar la protección defensiva, de reducir el espacio disponible para llevar a cabo acciones ofensivas del adversario en el “centro de juego” y de facilitar la recuperación de la posesión del balón (Bangsbo; Peitersen, 2002).

Las directrices de este principio se orientan en un intento de dirigir el juego ofensivo del rival a las zonas menos vitales del terreno de juego y reducir al mínimo la amplitud ofensiva en su longitud y profundidad, evitando que se creen espacios libres principalmente a las espaldas de los jugadores que realizan la contención, la cobertura y el equilibrio defensivo.

Principio de unidad defensiva

El principio de unidad defensiva tiene una fuerte relación con la comprensión del juego por parte de los jugadores y el modelo de juego recomendado para el equipo. La concepción unitaria de la defensa de un equipo pasa por la conciencia de todos los jugadores sobre la importancia de sus movimientos, de sus límites y de sus posiciones en relación con los compañeros de equipo, el balón y los adversarios (Teissier, 1969; Hainaut; Benoit, 1979).

Las directrices de este principio tienen por objetivo asegurar que las líneas orientadoras básicas que coordinan las actitudes básicas y los comportamientos tácticos-técnicos de los jugadores que se colocan fuera del “centro de juego”.

Estas pautas también permiten que el equipo consiga equilibrar constante y automáticamente el reparto de fuerzas el método defensivo de acuerdo a las configuraciones momentánea del juego (Castelo, 1996).

Aspectos tácticos defensivos y ofensivos en el fútbol. Según Moreira, D. F.; López, J. E. y Rodríguez, R. R. (2019)

Aspectos tácticos defensivos

Las principales tácticas defensivas son por general todas las acciones o actividades tácticas que elabora un equipo en el momento de que el balón lo posee el equipo contrario con la finalidad de recuperar el balón, se retrasa o impide el adelanto de los jugadores y dar protección a la portería para obviar un gol.

Densidad defensiva: es un tipo de táctica que define a todos los jugadores que defienden y participan en el juego defensivo, parte del concepto de la importancia que posee dentro del punto que acumula muchos jugadores en defensa proporcionando ayuda a nivel de la eficacia. Impide al contrario un tiro a puerta o que involucre un centro, para el que debe estar cerca del contrario y no dar vuelta al momento en que se remata a puerta o centro.

Marcaje dentro del área es muy cercano: se genera de una técnica cuerpo a cuerpo, que se desarrolla a partir de la influencia que puede desarrollar, lo que implica para el jugador que se haya en posesión del balón estar a espaldas de la portería. Por ello conviene aguantar y no producir un giro evitando que se de cara a la portería. Se requiere de jugar con el fuera de juego que implica una posibilidad defensiva que requiere un dominio, conocimiento y aplicación en un momento determinado.

Dominar la temporización defensiva: se ejecuta retardando la jugada del rival, que consiste en hacer que el jugador que tiene el balón que no avance. Se genera desde una posición de espera y ralentización de la jugada de ataque, que parte de recibir ayuda defensiva y su organización. El despeje defensivo, implica el alejamiento del balón del área, que requiere de una realización hacia las bandas e implica un compañero, de otra forma se dirigirá a donde pueda.

Cuando al portero le tira un tiro o un centro se conviene protegerlo y cubrirlo de los rivales cercanos. Por ello en situaciones defensivas debe existir una igualdad o superioridad numérica en respuesta al equipo atacante.

Reducción de espacios entorno al balón: desde la defensa zonal, los movimientos que engloba las líneas del equipo y de cada uno de los jugadores de cada línea involucra la reducción del espacio para el cual se posee un campo pequeño de acción, otro corto verticalmente y estrecho de manera horizontal. Todos deben cooperar en la reducción de espacios, como también los jugadores y líneas que van de 10 y 15 metros de distancia.

Por lo general los jugadores tienen participación en la táctica ofensiva. El que posee el balón se debe darle varias soluciones, es esencial saber y conocer como jugar con el balón e igualmente saber jugar sin el balón. Considerando la superioridad en cantidad favorece a ser más eficaz en el ataque y los intervalos de espacios ayudan al juego en el ataque.

Aspectos tácticos ofensivos

Las principales tácticas ofensivas son todas aquellas actividades tácticas que elabora un equipo cuando posee el balón y debe mantenerlo, seguir hasta la portería del equipo contrario y poner fin a la jugada con un gol.

Dentro de estos grupos están las distintas acciones que un jugador o equipo pueden realizar. A continuación se abordan las principales:

Contraataque: quiere decir de robar el balón al contrincante y tratar de llegar de una manera ágil a la portería, sorprendiendo de manera que este no pueda retroceder ni poder organizarse defensivamente y así explotando los espacios que dejó libre al momento de adelantarse .necesita de la actividad una cantidad mínima de elementos.

Espacios libres: son ciertos lugares en el campo que hallan libres por abandono de los compañeros del que posee el balón y el competidor le marca un gol. Es la acción de jugador que avanza hacia el lugar y va dejando libre se lo llama ocupación y este espacio libre para ser de provecho es importante que el balón lleguen en condiciones óptimas para que se pueda ocupar. Por esta razón el campo desierto debe crearse, ocuparse y poder aprovecharse.

Ritmo de juego: se realiza cuando se conservan, desde un inicio hasta el término del partido, ciertos esfuerzos y actividades que no soportan durante su progreso ningún cambio aparente en cuando a la intensidad y fuerza.

Cambios de ritmo: son la variedad de movimiento, en cuanto a las velocidades ya sea lento o rápido, de los hombres de un equipo determinado que tenga el balón y

las diversas velocidades y rutas del mismo. Pueden ser ya sea individuales y las colectivas

Progresión en el juego: todas las actividades elaboradas por el equipo, trayendo o llevando el balón, en un modo perpendicular hacia la portería del contrincante. Podrá ser la progresión más o menos agilizada, sin embargo se tiene que revelar claramente.

Vigilancia: son aquellos desarrollos que producen la defensiva de un equipo ante su competencia incluso cuando el balón lo posee algún compañero de nuestro propio equipo (Vásquez Tello, 2016).

Los componentes tácticos del fútbol

El fútbol pertenece a una serie de modalidades deportivas, conocidas como juegos colectivos, y como tal está caracterizado por las relaciones de cooperación (con compañeros) y oposición (contra adversarios).

En el desarrollo del juego, podemos hablar de tres aspectos básicos. El primero sería el espacio-temporal, entendido en su fase ofensiva como la utilización del balón individual y colectivamente para superar impedimentos y adversarios y en su fase defensiva como la obstaculización para ralentizar y detener el desplazamiento de los adversarios y del balón, con el objetivo de recuperarlo. El segundo podríamos llamarlo el informacional, entendido como la producción de incertidumbre para los adversarios y de seguridad para los compañeros. Y, por último, el tercero vendría a ser el organizacional, establecido por la integración del proyecto colectivo en la acción individual y viceversa (Parra, 2012).

Componentes de la táctica ofensiva en el fútbol. Según Sánchez, (2014)

Táctica ofensiva individual

- a) Tiro al arco.
- b) Conducción el balón.
- c) Finta.
- d) Empuje con el hombro.

Táctica ofensiva colectiva

- a) Organización del ataque.
- b) Juego de conjunto (pases, carreras libres).
- c) Combinaciones estándares (3:1, 4:2, pase doble, etc.).
- d) Situaciones estándares.
- e) Ataque con ventaja numérica.
- f) Juego de combinación.
- g) Acciones ofensivas complicadas.

Táctica defensiva. Según Ángel (2014)

Táctica defensiva individual

Sin balón

- a) Defensa personal.
- b) Juego posicional.

Apoderamiento del balón

- a) Interferencia.
- b) Empuje con el hombro bloqueando.
- c) Empuje con el codo.
- d) Mediante fintas.

Táctica defensiva colectiva

- a) Organización de la defensa por zonas y combinadas.
- b) Defensa de combinación estándares.
- c) Creación de situaciones de ventajas numéricas en la defensa.
- d) Defensa frente ataques en desventajas numéricas.
- e) Retraso de los ataques rápidos.
- f) Táctica de fuera de juego.

Táctica de equipo (Barco 2015)

Factores principales

- a) Selección del sistema de juego.
- b) Procedimientos y medios en dependencia del sistema de juego.

- c) Procedimientos y medios en dependencia del sistema de juego y el nivel de rendimiento del equipo contrario, en dependencia de las condiciones externas.

Objetivos

- a) Contra táctica ofensiva.
- b) Contra táctica en determinados periodos del juego, paro del balón.

Técnica y táctica sin balón (Ángel 2014)

Carreras

- a) Sin cambio de dirección.
- b) Con cambio de dirección.
- c) Sin cambio de ritmo.
- d) Con cambio de ritmo.
- e) Adelante.
- f) Atrás.

Saltos

- a) Sin carreras de impulso.
- b) Con carrera de impulso.
- c) Con las dos piernas.
- d) Salto tigre.

Fintas con el cuerpo

- a) Para desmarcarse del contrario.
- b) Con carrera alrededor del contrario.
- c) Para la recepción del balón.

Posiciones defensivas

- a) Corriendo al frente.
- b) Corriendo atrás.
- c) Corriendo hacia los lados.

Empuje con el hombro

- a) Para defender el pase.
- b) Para apoderarse del balón.

Acciones tácticas del arquero (Sánchez 2014)

Defensivas

- a) Juego posicional
- b) Apoderamiento del balón
- c) Agarre del balón
- d) Golpeo con el puño
- e) Desvió del balón
- f) Defensa con el pie

Ofensiva

- a) Conducción del balón con la mano
- b) Haciendo rodar el balón
- c) Lanzar el balón
- d) Patear el balón
- e) Golpear el balón
- f) Fintas

Táctica de grupo (juego). (Miguel 2012)

Pases

- a) Pase al jugador que esta desmarcado
- b) Pase para el que el jugador tenga que desplazarse para la recepción
- c) Pases largos y cortos
- d) Pase diagonales y transversales
- e) Pases directos
- f) Pases después de la recepción.

Carreras libre

- a) Conducción y pase
- b) Desplazarse a buscar el balón
- c) Desplazamientos para desmarcarse del contrario
- d) Carreras rápidas con cambios de dirección, ritmo y fintas

Juegos de combinación

- a) 3:1

- b) 4:2
- c) 2:1
- d) 3:2
- e) Pase doble
- f) Ataque con ventaja numérica
- g) Tiro libre
- h) Tiro de esquina

Objetivos de los ejercicios tácticos del fútbol

La táctica en el fútbol consta de objetivos que van más allá del tipo de táctica empleado. Independientemente del tipo de táctica empleado, lo que implica que se generen referencias que se aproximen al enfoque propuesto por el entrenamiento.

Según (Contreras Romero, 2006) su objetivo es:

1. Poder dar preparación al jugador para que se desenvuelva con triunfo antes las diversas cantidades de problemáticas tácticas que en cada momento se muestran en el fútbol durante la competitividad.
2. Que el jugador posea una mentalidad táctica o de juego que le favorezca a la elección de iniciativas o variar los planes mientras se desarrolla el partido, aquello se realiza mediante tres mecanismos que son: (percepción – decisión – ejecución) que tenga inteligencia de juego.

Para (Rivas y Sánchez, 2012) son los siguientes:

- a) Obtener destrezas tácticas a través de la práctica de reglas, conceptos y principios, proporcionando la aplicación práctica adecuada dentro de lo que corresponde a la competencia.
- b) Desarrollar capacidades tácticas, desde la aplicación de aptitudes físicas, psíquicas y técnicas correspondientes al propio jugador y con ello trabajar en la adecuación de las situaciones que forman parte del juego.
- c) Desarrollar experiencias prácticas de semejanza a la complejidad del entrenamiento ejecutado, para lograr de esta manera que el jugador pueda desarrollar su propia experiencia y experimentar con su capacidad de aplicar y conocer su potencial, cuyo complemento se direcciona según las indicaciones realizadas por el entrenador.

- d) Mediante el entrenamiento y competición se puede emplear un razonamiento táctico que se aplique a la deducción que forma parte del conjunto de acciones que sostienen las intenciones del compañero y rival.

1.2 Los sistemas de juegos en el fútbol

Espar, X. (2004) define el sistema de juego como: El conjunto de normas que rigen las acciones individuales y colectivas, con el objetivo de obtener el máximo rendimiento de todo el grupo. Son las normas que nos ayudan a sumar fuerzas colectivamente. Están pensadas en relación con el conjunto integrante del equipo.

Según Martín, Montero, Basulto y Morejón (2015) nacen por la urgencia de introducir más precisión en el campo de juego, buscando siempre un balance entre las líneas defensivas y ofensivas, ya que si el equipo se repliega demasiado, le costara mucho trabajo salir al ataque. Por tal razón es ahí donde interviene la estrategia de la transición, pasar de defensa al ataque y viceversa en cuestión de segundos.

Un sistema de juego es la forma de cómo se va a plantear un partido de fútbol, y el sistema escogido depende mucho de las peculiaridades de los futbolistas y de las condiciones que se presenten en el partido.

Los sistemas de juego no garantizan un buen resultado, pero si garantizan un funcionamiento óptimo del equipo, es por eso, que no hay como cambiar de sistema a cada instante, debemos encontrar el sistema ideal, para nuestros jugadores, y hacer que se adapten lo más rápido posible para obtener buenos resultados.

Cada sistema de juego depende del plantel que poseas, de los jugadores que tengas. El entrenador de fútbol antes de querer implementar el sistema o modelo de juego debe siempre saber qué clase de jugadores tiene, es decir, si son rápidos, lentos, potentes, técnicos, depende de eso, implementa el sistema de juego que más fácil se adapte a sus jugadores. Cada sistema de juego es diferente y son los jugadores que deben adaptarse a su propio sistema, no intentar adaptar el sistema a los jugadores.

Es importante tener en cuenta las condiciones de los jugadores, porque si utilizamos un sistema de juego equivocado, o queremos utilizar el sistema de juego que más nos guste, podemos equivocarnos y los malos resultados serán notorios,

el jugador no debe adaptarse al sistema, sino al revés, buscar el sistema idóneo para los jugadores.

Cuando un sistema de juego es el ideal para los jugadores, se nota porque los jugadores se sienten relajados y captan muy bien las indicaciones. Zeeb (2004) los jugadores jamás deben sentirse tensos al momento de aplicar un modelo de juego, más bien es todo lo contrario, deben entenderlo fácilmente y saber que ellos son los mejores y que aplicando ese sistema van a explotar todas sus cualidades, a tal punto de saber que siguiendo la metodología del sistema, se es más seguro llegar al triunfo. El sistema de juego ideal ayuda a que los jugadores se desplacen por comodidad por la cancha, y de esta manera se logran mejores resultados.

El sistema de juego en el fútbol no es sencillo, se consideran elementos como las posiciones y funciones de cada jugador, sus propósitos individuales, la marcación en su zona de juego, con el fin de brindarle movimiento y estrategia diferenciada en cada área del campo.

Una de las más importantes en cada entrenamiento, es lograr que el jugador encuentre el sistema de juego idóneo, y que lo entienda para que al momento de perder o recuperar el balón, se mueva de la mejor manera dentro del terreno de juego, utilizando la estrategia correspondiente.

Aspectos de los que depende un sistema de juego

- La táctica y estrategia del partido.
- Las características de los jugadores.
- La coordinación entre los jugadores.
- La condición física de cada jugador.

Tipos de sistemas

Según (Randrup, 2014) la clasificación evidenciada desde lo que involucra a los sistemas tácticos implica una evolución de la táctica a través de la historia del fútbol, lo cual se clasifica de la siguiente manera:

Los primeros sistemas

Entre la década de 1850 y 1870, cuando todavía la Football Association Challenge Cup cuya primera competencia se disputó en 1871 y que no se había disputado en

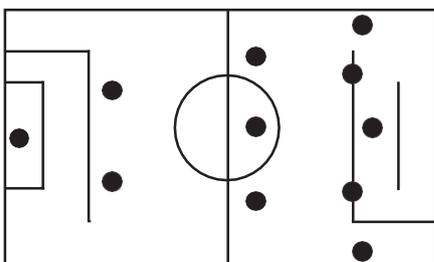
el primer encuentro oficial entre selecciones en 1872, denotaban las primeras acciones individuales. Los jugadores corrían largas distancias con la pelota y tenían una mentalidad ofensiva. Inicialmente eran delanteros, luego se dividió en un defensor y nueve atacantes (1-9). Más adelante se sumó un volante (1-1-8), delineando tres líneas. Entre 1875 se desarrollaron jugadas asociadas y se crearon ataques sostenidos en pases. Es una forma diferente de acción ofensiva que contribuyó a que las defensas se superen con facilidad y tuvieran que recrearse los esquemas tácticos.

Táctica piramidal

En 1880 surgió un sistema que dominó aproximadamente casi medio siglo posicionado a los ingleses con el esquema 2-3-5 como una táctica fundamental en la historia del fútbol cuya autoría correspondió a los ingleses. También conocido como táctica piramidal y cinco en línea.

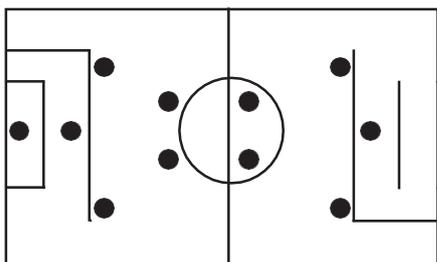
Con la creación del sistema fue común que un defensor posea una jugada cerca de su arquero y que el otro estuviera más cerca de la mitad de la cancha. Se denominó “defensa diagonal”, porque derivada de un reglamento de 1886 implicó que un futbolista necesitara de tres rivales para hallarse en posición legal y no fuera del juego. Por ello, las defensas se articulaban para dejar en offside al equipo atacante. A partir de este esquema se creó el volante central, clave en la recuperación del balón y en la distribución del juego.

En lo que conlleva al ataque, que involucraba cinco hombres, indica que los extremos se posicionaban bien abiertos, ya que de manera general se requieran mandar centros; como los dos interiores que retrocedían y en una variedad de ocasiones armaban el ataque mientras que el centro delantero estaba encargado de finalizar las acciones ofensivas.



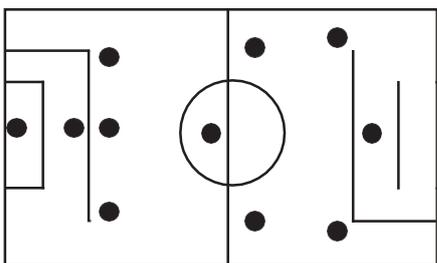
Esquema WM

En 1925 cambió la ley del fuera de juego reduciendo a dos la cantidad de jugadores adversarios necesarios para la posición legal. El cambio hizo que la “defensa diagonal” no tuviera eficacia. Nació una nueva táctica: 3-4-3 conocida también como “WM”. La particularidad del sistema indicaba que los volantes no jugaban en línea, sino que se hallaban dos más retrasados y dos más adelantados creando un cuadrilátero al denominado “cuadrado mágico”. El 3-4-3 se convirtió en el primer esquema equilibrado entre defensa y ataque.



El cerrojo suizo

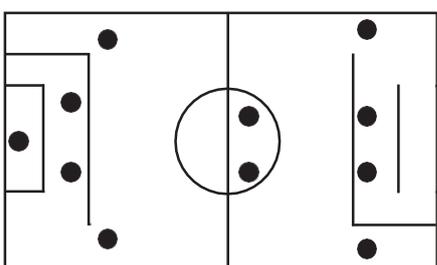
Es un tipo de táctica empleada en la década del 30 que posicionada la defensa por sobre el ataque y denominada “cerrojo suizo” se elaboró como un esquema 4-3-3, con la peculiaridad de que uno de los defensores jugaba como líbero y cuya función consistía en el respaldo hacia los otros. El esquema 4-3-3 aunque sin el líbero, se consolidó un par de décadas más adelante. Tuvo una primera aparición en la Copa del Mundo de 1962 y en el mundial de 1966 se posicionó como el esquema mayoritariamente practicado.



Cuatro defensores, cuatro atacantes

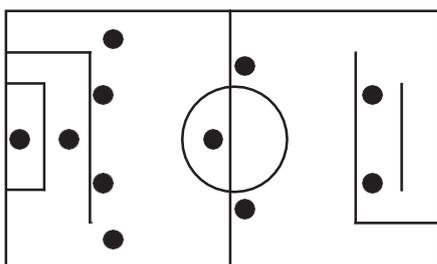
En la década del 50 surge el esquema 4-2-4, que priorizaba la acción ofensiva sobre la defensiva. Los equipos que empleaban la táctica atacaban con seis volantes y delanteros, quienes defendían con cuatro defensores. El buen número de hombres en la línea defensiva permitía a los mediocampistas pasar de la función defensiva para ubicarse en la creación de jugadas ofensivas.

Tiene como objetivo dominar el juego en sectores clave. Como idea fundamental conlleva la de marcar más goles que el adversario, evidenciando como elemento esencial una presencia superior a la del rival. Este sistema fue el predominante en el mundial de 1958 y 1962.



El catenaccio

En la mitad de la década del sesenta se desarrolló el catenaccio, conocida también técnica 5-3-2 que empleó como antecedente al cerrojo suizo y que lo transformó en una estructura mucho más defensiva. Posee una característica ligada a la presencia de un líbero por detrás de la línea de otros defensores. Los entrenadores que emplean el sistema priorizan el cero en el arco propio y de forma general atacan por intermedio del contragolpe.



El que hoy elige la mayoría

En la década del setenta se desarrolló el sistema táctico 4-4-2 que es el más empleado actualmente. Es un esquema que posee una gran aceptación porque

para una variedad de directores técnicos engloba una estructura que puede ocupar de mejor forma los espacios de la cancha.

Entre los entrenadores destacan aquellos que se inclinan por esquemas similares que a su vez presentan diferencias como el 4-4-1-1. El atacante retrocede y se convierten en una especie de armador. El 4-3-1-2, implica que los volantes propongan un enganche definido, y el 4-2-2-2 que conforma a los mediocampistas forman un cuadrado.

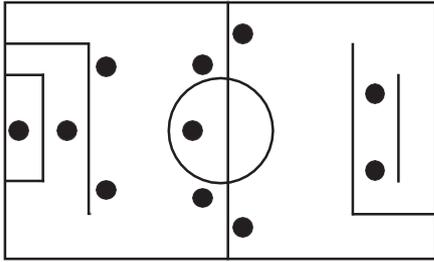
Fútbol total

En 1974 apareció este esquema desde la iniciativa del fútbol holandés, no se determinó como un esquema nuevo, pero es muy empleado por equipos en la actualidad. Los futbolistas intercambiaban posiciones constantes que involucran una rotación que quede con el rol de defensor, volante y delantero.

El esquema del Doctor

En 1986 se empleó el sistema táctico 3-5-2 que es una estructura cuyo objetivo se relaciona a ganar en la zona media de la cancha. Es una técnica que distribuye a los mediocampistas con tres volantes en jugada de contención y dos atacantes por las bandas. Cuatro jugadores en línea defendiendo y atacando en bloque, con lo restante posicionado más adelante de funciones que generen juego.

Cuando un equipo que se para con esta táctica retrasa demasiado a sus dos volantes externos el sistema muta y se transforma en el 5-3-2 analizado anteriormente. Por lo general el esquema 3-5-2 ó 5-3-2 va a depender de cuáles sean las características de juego de los mediocampistas que actúan por afuera. Si se trata de jugadores con vocación ofensiva seguramente se dará la primera opción y si, en cambio, son dos futbolistas con marca y despliegue se dará la segunda alternativa. Cuando esto ocurre es probable que un delantero retroceda para engrosar la mitad de cancha, convirtiendo el dispositivo en uno aún más defensivo: 5-4-1. El sistema 3-5-2 prioriza ganar la mitad de cancha, pero sin descuidar las otras dos líneas.



A nivel de esquema se concibe que el juego se desarrolla en dos vertientes; una que se encuentra en posesión del balón que involucra la vertiente ofensiva y otra que destaca cuando no se tiene el balón, que involucra la vertiente defensiva. Por ende, cuando el equipo se halla a la ofensiva, el rival debe tratar de quitarle la pelota con el objetivo de atacarlo, por ello en el fútbol moderno los dos equipos irán al ataque y defenderán el concepto táctico de juego dentro de la zona y bloque, lo cual determina que el equipo no se halla en posesión del balón, jugando en zona y en bloque. Implica un recurso táctico evaluado como pressing con el objetivo de quitar el mismo. Luego de que el equipo recupere el balón, iniciará un ataque en bloque, que tendrá dos formas de realizarlo, que involucra a la primera como el inicio de un ataque rápido y hacia el frente que aproveche los espacios dejados en defensa por el equipo que atacaba. Por ello se hará uso del recurso táctico del contraataque (Rivas & Sánchez, Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en el fútbol, 2012)

El esquema táctico 1-3-5-2

El esquema táctico 1-3-5-2 es un esquema que se sostiene en el énfasis que forma parte de la fase defensiva y del equilibrio que caracteriza al sistema, que requiere de un sentido amplio y gráfico dentro de las diferentes vertientes que poseen como de sus transiciones.

Por ello se entiende que como modelo de juego directo implica una labor a nivel de las pequeñas dimensiones centrales que deben trabajar y ser competentes con el balón en los pies, que implica dos centrales posicionados en las alas del sistema.

En lo que respecta al extremo se destaca que el sacrificio del sistema y el trabajo realizado implica un rol de largo recorrido, que al ser de poca resistencia debe poseer acciones realizadas con el balón en los pies que deben ser desarrolladas desde un rol simple y conciso englobando un juego directo positivo, que debe consistir de la capacidad para relacionarse de manera fácil. Por ello requiere del

concepto que implica el pase y va, para el cual es fundamental que el juego directo, posea una capacidad de realización de centro.

El encargado de media punta implica la consciencia de un enlace vital que forma parte de la transición defensa – ataque, que implica una llave que abra paso al ataque con los mediocentros. Por ello se caracteriza por integrar una relación concisa con los delanteros, para lo cual una asignación a la Zona 3 como en el final de la final Zona 2 facilita una autonomía en la capacidad de decisión que conlleva el balón en los pies.

En lo que respecta al extremo se destaca que el sacrificio del esquema y el trabajo realizado implica un rol de largo recorrido, que al ser de poca resistencia debe poseer acciones realizadas con el balón en los pies que deben ser desarrolladas desde un rol simple y conciso englobando un juego directo positivo, que debe consistir de la capacidad para relacionarse de manera fácil. Por ello requiere del concepto que implica el pase y va, para el cual es fundamental que el juego directo, posea una capacidad de realización de centro. El encargado de media punta implica la consciencia de un enlace vital que forma parte de la transición defensa – ataque, que implica una llave que abra paso al ataque con los mediocentros. Por ello se caracteriza por poseer una relación fácil y concisa con los delanteros.

La asignación que forma parte de los dos delanteros centros en Zona 3 está a la decisión que opera en función del modelo de juego y el juego posterior que se halla al principio y subprincipio fundamental dentro del juego.

Por ello como experiencia implica la participación de un segundo punta que opere ante la movilidad para la que está habituado a jugar como media punta, lo cual puede favorecer el desequilibrio en la fase ofensiva de la zona. Por ello es capaz de relacionar de manera fácil al jugador, como al delantero y al centro restante cuyo perfil involucra una capacidad decisiva. Entre las capacidades físicas se halla el juego directo con jugadores de talla y complexión física que dominen el juego aéreo. (Portillo, 2018).

Características del esquema táctico 1-3-5-2

(García, 2016) entre las características destaca las siguientes:

Sistema utilizado a partir del Mundial de Italia 90

Nace para neutralizar al 4-4-2 al buscar a un hombre que realice coberturas en defensa a los centrales.

Consta de tres líneas:

- 5 defensas: 3 centrales y dos laterales
- 3 mediocampistas: 1 o 2 pivotes
- 2 delanteros: centros

La razón fundamental del sistema es dotar al equipo de seguridad defensiva.

Cubre bien las zonas centrales en defensa y medio campo Es un sistema claro de incorporación.

Tiene dos formas de organizar el juego: sorprendiendo al contraataque y elaborando desde atrás con mucho control de juego. Sabiendo leer en cada momento las necesidades del partido.

Productividad del esquema táctico 1-3-5-2

La productividad que proporciona la aplicación de este esquema táctico implica un conjunto de ventajas relacionadas a lo siguiente:

Ofrece mucha seguridad defensiva en las zonas interiores y está relacionada con situaciones favorables para el 2 contra 1. Siempre pose un jugador libre entre los dos centrales involucrado ante las coberturas. Entre las líneas que se hallan cerradas entre las zonas del mediocampo y la defensa es empleada ante la evitación de pases filtrados. También proporciona una disminución de situaciones favorables de remate y tiro por el equipo contrario, como un gran poder de recuperación en mediocampo. De igual manea favorece la incorporación de los laterales al ataque al estar la defensa bien protegida. (García, 2016).

La importancia que sostiene el sistema 1-3-5-2 radica en su tecnicidad, lo cual requiere de jugadores muy habilidosos en la mitad de la cancha que posean la capacidad de ocultar la pelota al rival y que pueda resolver con facilidad los pases cortos y la apertura por las bandas para proporcionar una mayor salida. De esta manera se establece que la mejor manera de lograr resultados radica en la ubicación con un medio que esté más adelantado a todo lo demás para que el juego opere como enganche. Desde esta perspectiva el jugador puede habilitar los puntas y medios que operan por los costados. El jugador podrá acompañar de manera

ocasional un falso 9 que quede en la parte frontal del área para disparar al arco desde la media distancia (De Lisa Rosiello, 2018).

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15

En el presente capítulo se presentan los resultados del diagnóstico del estado actual de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City” y la estrategia metodológica diseñada para su mejoría.

2.1 Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”

Proponer una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City” es un proceso pedagógico complicado que precisa de un diagnóstico de la realidad que evidencie esta temática en dicho contexto.

Para el diagnóstico, de una población de 24 futbolistas de la categoría sub 15, se tomó una muestra intencional de 11 futbolistas, atendiendo a las posiciones de juego donde se desempeñan, según el esquema de juego 1-3-5-2, quedando conformada por 1, portero, 3 defensas, 5 mediocampo y 2 delanteros.

En relación con los profesores encargados de dirigir el proceso de preparación de los futbolistas, se tomó a los dos sujetos responsabilizados directamente con la preparación.

Para la realización del diagnóstico de la preparación teórico-metodológica de los profesores y el nivel de desarrollo de la táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Una guía para la revisión documental, para constatar la forma de planificación de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City” (anexo 1).
2. Una guía de observación, para constatar los ejercicios, métodos, procedimientos y medios utilizados en el entrenamiento para la preparación

táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City” (anexo 2).

3. Una encuesta, para conocer la preparación teórico-metodológica de los profesores en relación con la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 y la forma de desarrollarla en el entrenamiento (anexo 3).
4. Una ficha de observación, para evaluar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 (anexo 4).

En este estudio diagnóstico además de las técnicas y métodos mencionados, se empleó el procedimiento de la triangulación metodológica para, a partir de los datos obtenidos, contrastarlos y exponer valoraciones conclusivas, las cuales se muestran a continuación:

Sobre la preparación y desempeño de los profesores:

- Consideran muy importante la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
- Tienen poco dominio sobre los elementos teóricos de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
- Presentan insuficientes conocimientos sobre los ejercicios, métodos, procedimientos y medios para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
- Priorizan los componentes tácticos defensivos, lo técnico y lo físico en el entrenamiento en detrimento de la preparación táctica ofensiva.
- Los métodos, procedimientos y medios utilizados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 son insuficientes y muchas veces no son los adecuados para estos fines.
- No se trata suficientemente el trabajo individualizado para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas, atendiendo a sus características individuales, sus potencialidades y limitaciones.
- No se aplican pruebas específicas que permitan controlar y evaluar el proceso de preparación táctica ofensiva en los futbolistas.

Sobre la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

- No identifican adecuadamente sus funciones ofensivas según su posición de juego y las distintas situaciones tácticas ofensivas que se les presentan, realizando acciones estereotipada, sin saber para qué sirven.
- Adolecen de planteamientos tácticos a la ofensiva a partir de las condiciones defensivas que muestran los equipos contrarios.
- Se muestran deficiencias en la frecuencia de participación de los jugadores en las combinaciones táctico-ofensivas (iniciadores, miembros y los que culminan la acción).
- No son capaces de definir cuál o cuáles combinaciones tácticas resultan de mayor efectividad para el equipo y cuáles jugadores son los más capaces a partir de la situación que presenta el contrario de solucionar el problema táctico- ofensivo con mayor eficiencia.
- Insuficiente orden táctico a la hora de enfrentar al adversario en igualdad, inferioridad y superioridad numérica, lo que facilita que estos contrarresten las acciones ofensivas con facilidad.
- Desorganización y con poca movilidad del equipo para la realización de los ataques.
- Dificultades con la aplicación de los principios táctico- ofensivos como el desmarque de ruptura, el cambio de juego, la pared, en el viraje del juego después de tener la posesión del balón y con la realización de fintas colectivas para culminar con una ofensiva racional que condicione la realización de tiros efectivos.

2.2 Estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub-15 del Club “Guayaquil City”

Fundamentación de la estrategia metodológica

Un análisis etimológico de la palabra estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las

diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado y es utilizado en varios campos además del militar, como en la dirección de empresas, en la psicología, la pedagogía; entre otros.

Para Mintzberg, H. (1995), la estrategia es como un plan, una serie de cursos de acción conscientemente determinada, una guía o una serie de guías para abordar una situación específica.

Cabrera, N. (1998) define estrategia como un conjunto de habilidades que posibilitan el proceso de comprensión, de largo alcance y al integrarse al proceso deben abarcar acciones integrales. Por tanto el sistema de acciones abarca los conocimientos, habilidades y capacidades que aportará cada actividad y cómo dará continuidad a estas para lograr el objetivo propuesto.

En el campo de la pedagogía se pueden encontrar clasificadas como: estrategia pedagógica, estrategia educativa, estrategia didáctica y estrategia metodológica. Esta última asumida en el desarrollo del presente trabajo.

Según Addine, F. y otros (1999), los rasgos característicos de las estrategias son considerados como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines propuestos.

Gómez, L. (2000) plantea que es la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que deben conducir al grupo a niveles superiores de desarrollo.

Rodríguez, M. A. (2005) considera que es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)

En relación con las estrategias metodológicas en la Enciclopedia Océano de Educación (2000) se define que es la proyección de un sistema de acciones a corto,

mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje.

En la presente investigación se asume la concepción de Mac Pherson (2004) y Aguilera (2009), que asumen la estrategia metodológica como un sistema de objetivos, fases y acciones. Estas últimas, derivadas de ideas rectoras, que orientan y organizan la incorporación de los contenidos en la formación de los estudiantes.

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- **Se diseñan:** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- **Permiten:** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **Implican:** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- **Interrelacionan dialécticamente** en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

En relación con la estructura que debe tener una estrategia en el campo de la pedagogía se encuentran propuestas como las de De Armas y otros (2001), la que se tomó como referente para la presente investigación, quienes proponen considerar seis aspectos como se muestran a continuación:

I. Introducción

II. Diagnóstico

III. Planteamiento del objetivo general

IV. Planeación estratégica

V. Instrumentación

VI. Evaluación

A continuación se desarrollan cada una de las etapas de la estrategia.

I. Introducción

La preparación táctica constituye una de las direcciones fundamentales para entender las situaciones de ataque y defensa del perfeccionamiento en el proceso deportivo.

Mediante la preparación táctica se contribuye a que los deportistas adquieran las destrezas mediante la aplicación de reglas, conceptos y principios, logrando una aplicación práctica adecuada durante la competencia. Obtener capacidades tácticas, a partir de la utilización de las aptitudes físicas, psíquicas y técnicas del propio jugador y adecuarlas a las diferentes situaciones que se presentan en el juego, así como desarrollar experiencias prácticas similares a la competencia y utilizar el razonamiento táctico, aplicando la deducción durante el transcurso de las acciones de juego sobre las intenciones del compañero y rival.

Según Lacuesta, F. (1997) en el fútbol la táctica es planear, ensayar y dirigir un partido de fútbol teniendo en cuenta las características de los jugadores propios, las de los adversarios, sus sistema de juego y todas las circunstancias que puedan tener influencia en el desarrollo y resultado del mismo.

Por lo que solo con la táctica se pueden ofrecer ciertas garantías en la administración racional y eficaz de los fundamentos técnicos y físicos de cada jugador, a partir del aporte de la capacidad individual al servicio de la cohesión colectiva.

Con la táctica se manejan los ritmos del juego, se consiguen resultados, se marca diferencia entre defenderse bien o mal, entre atacar con sorpresa o de manera mecánica y rutinaria; y, especialmente, la táctica define el estilo de juego de los equipos.

De esta manera se concibe la importancia que la táctica posee en el fútbol y el impacto que tiene en el proceso formativo del juego a nivel individual y de equipo, que es un elemento fundamental en la preparación y de posterior manera en la calidad de juego que puede desarrollar un equipo.

Los sistemas de juego nos permiten esa organización colectiva tan necesaria y garantizan una adecuada ocupación racional del terreno de juego, evitando desequilibrios tácticos.

Es el grado del rendimiento general del esquema táctico de un equipo, la situación que permite estar a punto o apto para lograr un fin y alcanzar los mejores resultados

personales o grupales. Por tanto dentro de los contenidos fundamentales a desarrollar en el proceso de preparación de los futbolistas se encuentran los relacionados con las acciones tácticas más importantes de la ofensiva.

Es por todo lo anterior y por las insuficiencias apreciadas en el diagnósticos en relación a la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”, que se manifiesta la necesidad de preparar al equipo sobre la base de un sistema de juego que contribuya de la forma más integral al desempeño táctico-ofensivo de los jugadores, de modo que les permita solucionar las diferentes situaciones táctico-defensivas mostradas por los equipos contrarios en las competencias.

II. Diagnóstico

El propósito de esta etapa es caracterizar el estado actual de la preparación y desempeño de los profesores y el nivel de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Esta etapa consta de las siguientes **fases**:

Fase 1. Preparación y aseguramiento del diagnóstico

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Definir los objetivos del diagnóstico.
2. Determinar el contenido del diagnóstico.
3. Determinar los métodos y técnicas a emplear para la obtención de la información.
4. Delimitar las fuentes de información.
5. Elaborar y/o adaptar los instrumentos para la recopilación de la información.
6. Coordinar con las diferentes estructuras del Club “Guayaquil City”.
7. Garantizar los recursos materiales necesarios para la realización de todo el proceso de diagnóstico.

Fase 2. Aplicación del diagnóstico

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Aplicar los instrumentos elaborados para evaluar la preparación y desempeño de los profesores (anexos 1, 2 y 3).
2. Aplicar el instrumento para evaluar el nivel de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 (anexo 4).
3. Procesar y analizar la información recopilada.

Fase 3. Resultados del diagnóstico

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Caracterizar el estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.
2. Caracterizar el estado actual del nivel de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

III. Planteamiento del objetivo general

Mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City".

IV. Planeación estratégica

El objetivo de esta etapa está orientado a la planificación de las acciones para la preparación teórico-metodológica de los profesores y la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City".

Esta etapa consta de las siguientes **fases**:

Fase 1. Planificación y organización de preparación teórico-metodológica de los profesores.

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Elaborar los planes de preparación individuales y colectivos.
2. Organizar las actividades a desarrollar.
3. Seleccionar a los especialistas encargados de impartir los temas.

4. Asegurar la bibliografía necesaria para consulta de los profesores de fútbol.
5. Asegurar las instalaciones para el desarrollo de las actividades.
6. Garantizar los medios requeridos para el desarrollo de las actividades.

Fase 2. Planificación de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas.

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Analizar los sistemas tácticos ofensivos actuales.
2. Analizar el sistema de juego, los patrones, las fortalezas y debilidades tácticas ofensivas de los equipos contrarios.
3. Estudiar las diferentes formas de establecer el orden táctico ofensivo.
4. Identificar las potencialidades tácticas ofensivas de los futbolistas de la categoría sub 15.
5. Definir el sistema de juego a emplear por el equipo.
6. Definir los indicadores tácticos ofensivos por posición.
7. Identificar el comportamiento de cada indicador a partir de las regularidades y datos que aportan las exigencias competitivas actuales.
8. Seleccionar los ejercicios a aplicar para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas.
9. Determinar los grupos de futbolistas para la individualización de la preparación atendiendo a sus posiciones de juego.
10. Determinar los objetivos de los diferentes niveles estructurales de la preparación táctica ofensiva.
11. Seleccionar los métodos que estimulen los niveles productivo y creativo en la asimilación de los contenidos tácticos ofensivos.
12. Seleccionar las formas organizativas que propicien una adecuada adquisición de los contenidos mediante el uso racional de los recursos humanos y materiales.
13. Seleccionar medios diversos y adecuados para el desarrollo de los contenidos tácticos ofensivos.
14. Seleccionar las formas de evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva alcanzada por los futbolistas.

Fase 3. Elaboración de las orientaciones metodológicas para la implementación de la estrategia

La preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”, debe desarrollarse de manera activa que posibilite comprometer a los jugadores con su proceso formativo, propiciando un proceso de aprendizaje, que incorpore el desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades prácticas sobre la táctica ofensiva y su incidencia en el desempeño y resultados deportivo en el orden individual y de equipo.

Se debe motivar y propiciar que los profesores apliquen las acciones que conforman la estrategia metodológica, de manera creativa, estimulando toda acción que conduzca a su perfeccionamiento, siempre que se encaminen al logro de los objetivos propuestos con la misma.

En relación con los métodos, formas de organización, procedimientos y medios a utilizar para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas, se recomienda tener presente la variedad existente, sus potencialidades formativas y buscar variantes que conduzcan al cumplimiento de los objetivos diseñados en relación al tema para cada sesión de entrenamiento.

V. Instrumentación

Esta etapa tiene como objetivo la socialización de la estrategia metodológica con los profesores y futbolistas, así como la concreción en la práctica de las acciones planificadas para la preparación teórico-metodológica de los profesores y para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas.

Esta etapa consta de las siguientes **fases**:

Fase 1. Sensibilización y compromisos

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Analizar con profesores y futbolistas los resultados del diagnóstico.
2. Explicar la estrategia metodológica a los profesores.
3. Explicar a los futbolistas las acciones planificadas para su preparación táctica ofensiva.
4. Trazar las pautas y acuerdos para la implementación de las acciones planificadas.
5. Coordinar y establecer, con los profesores y futbolistas, los compromisos para la implementación de las acciones planificadas.

Fase 2. Preparación teórico – metodológica de los profesores

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Conferencias y seminarios de los especialistas seleccionados sobre los temas relacionados con la táctica y en especial el entrenamiento de la táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15, así como sobre los sistemas de juego en el fútbol y su implementación en esta categoría.
2. Analizar con los profesores los resultados del comportamiento de la preparación táctica ofensiva del ciclo anterior.
3. Actividades metodológicas para el análisis, discusión y valoración de las acciones para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas.
4. Observación de partidos internacionales y nacionales para analizar los sistemas tácticos empleados.
5. Talleres y clases prácticas para la concreción práctica de las acciones de preparación táctica ofensiva planificadas, realizando análisis detallado de los ejercicios, métodos, procedimientos y medios utilizados.
6. Diseñar posibles soluciones a las dificultades que se pudieran presentar en la implementación de la estrategia metodológica.

Fase 3. Implementación de las acciones planificadas para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15

Sensibilizado a profesores y futbolistas y preparados a los profesores se estará en condiciones de proceder a la implementación de las acciones planificadas para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”, para ello se tendrá en cuenta las orientaciones metodológicas elaboradas en tal sentido.

VI. Evaluación

El objetivo de esta etapa se orienta al control y retroalimentación, de modo tal que se pueda enriquecer y perfeccionar la estrategia metodológica como resultado de su aplicación práctica.

Las **acciones** a desarrollar en esta fase son:

1. Evaluar la preparación y desempeño de los profesores.
2. Evaluar el nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la

categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

3. Procesar y analizar la información recopilada.
4. Caracterizar el nivel de preparación y desempeño de los profesores y de preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”
5. Analizar, con los profesores y futbolistas, los resultados alcanzados, a partir de la aplicación de la estrategia metodológica.
6. Elaborar propuestas de mejora de la estrategia metodológica, tomando como referencias las debilidades en su aplicación.

CAPÍTULO III. DETERMINACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15

En el capítulo se determina la pertinencia de la estrategia metodológica mediante el criterio de especialistas y se realiza un pre-experimento para con el propósito de evaluar su funcionalidad para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

3.1 Determinación de la pertinencia de la estrategia metodológica mediante el criterio de especialista

Con el propósito de determinar la pertinencia de la estrategia metodológica se seleccionó como especialistas a 12 profesionales destacados por su experiencia en relación a la preparación táctica en el fútbol y en especial la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de categorías formativas.

A los especialistas seleccionados se les aplicó una entrevista (anexo 5) para que emitieran sus consideraciones sobre la estructura y componentes de la estrategia. Los resultados reflejan (tabla 1), que el 50% aprecian la estructura de la estrategia y la etapa de planeación estratégica de muy pertinente, el 41,7% de bastante pertinente, 8,3% de pertinente y ninguno como poco pertinente o no pertinente; en el caso de la introducción, el objetivo general y la etapa de evaluación el 58,3% de los especialistas las considera como muy pertinente y el 41,7% como bastante pertinente; en relación con la etapa de diagnóstico y las posibilidades de aplicación práctica de la estrategia el 66,7% la evalúan de muy pertinente y el 33,3% de bastante pertinente; en tanto la etapa de instrumentación es valorada de muy

pertinente por el 58,3%, de bastante pertinente por el 33,3% y de pertinente por el 8,3%.

Los resultados obtenidos demuestran las valoraciones muy positivas de los especialistas entrevistados sobre la estrategia metodológica al considerar a todos los aspectos evaluados en las categorías de muy pertinente, bastante pertinente y pertinente. Demostrando la calidad de la estrategia metodológica propuesta y sus posibilidades de aplicación práctica en el contexto estudiado.

Aspectos a evaluar	Valoración				
	MP	BP	P	PP	NP
La estructura de la estrategia metodológica.	6	5	1		
La introducción de la estrategia metodológica.	7	5			
El etapa de diagnóstico.	8	4			
El planteamiento del objetivo general.	7	5			
La etapa de planeación estratégica.	6	5	1		
La etapa de instrumentación.	7	4	1		
La etapa de evaluación	7	5			
Posibilidades de aplicación práctica de la estrategia metodológica.	8	4			

Tabla 1. Comportamiento de los criterios emitidos por los especialistas respecto a la propuesta realizada.

3.2 Evaluación de la funcionalidad de la estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”

La evaluación de la funcionalidad de la estrategia metodológica se realizó mediante un pre-experimento, la variante utilizada fue un diseño de pretest-postest con un solo grupo.

El objetivo del pre-experimento fue demostrar la influencia de la estrategia metodológica diseñada en la mejoría de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Partiendo de la hipótesis declarada, se determinaron como **variables relevantes** las siguientes:

Variable independiente: estrategia metodológica

Variable dependiente: la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City".

La operacionalización de la variable dependiente condujo a la determinación de las siguientes dimensiones e indicadores (adaptado de González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015):

Dimensión 1. Penetración

Indicadores:

1. Propiciar un remate, pase o regate.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante con balón propicia un remate, un pase o un regate (ofensivo).

Mal realizada (MR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante con balón permite al adversario obtener la posesión del balón (entrada/desarme).
2. Cuando el jugador atacante con balón orienta el juego a un espacio ya ocupado por otros jugadores, dificultando las acciones ofensivas del propio equipo.

Dimensión 2. Cobertura ofensiva

Indicadores:

1. Garantizar línea de pase.
2. Reducir presión al jugador atacante con balón.
3. Permitir la posibilidad de remate.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador garantiza línea de pase con el jugador atacante con balón.
2. Cuando el movimiento del jugador propicia una reducción del número de adversarios sobre el jugador atacante con balón.
3. Cuando el movimiento del jugador permite posibilidad de remate, a partir de acciones originadas en la línea de fondo.

Mal realizada (MR)

1. Cuando el movimiento del jugador no garantiza línea de pase con el jugador atacante con balón.
2. Cuando el movimiento del jugador no propicia una reducción del número de adversarios sobre el jugador atacante con balón.
3. Cuando el movimiento del jugador no permite posibilidad de remate, a partir de acciones originadas en la línea de fondo.

Dimensión 3. Movilidad (desmarque)

Indicadores:

1. Posibilitar el pase en profundidad para un compañero.
2. Amplia el espacio de juego efectivo “a la espalda” de la defensa.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando un movimiento del jugador crea al jugador atacante con balón la posibilidad de pasar en profundidad para un compañero en acciones de ruptura en relación a la defensa adversaria.
2. Cuando un movimiento del jugador posibilita el aumento del espacio de juego efectivo del equipo “a la espalda” de la última línea defensiva.

Mal realizada (MR)

1. Cuando un movimiento del jugador no permite al jugador atacante con balón la posibilidad de pasar en profundidad para un compañero en acciones de ruptura en relación a la defensa adversaria.
2. Cuando el movimiento del jugador lo sitúa en posición de fuera de juego.

Dimensión 4. Espacio

Indicadores:

1. Ampliar la longitud del espacio de juego efectivo.
2. Ampliar la profundidad del espacio de juego efectivo.
3. Crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo.
4. Ir para sitios con menor presión.
5. Disminuir la presión (al lado o detrás del centro de juego).
6. Mantener la posesión del balón.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón propicia la ampliación del espacio de juego en longitud de su equipo, es decir amplía el límite transversal del espacio de juego efectivo.
2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón propicia la ampliación del espacio de juego en profundidad hasta la línea del último jugador en defensa, es decir amplía el límite longitudinal del espacio de juego efectivo.
3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón (incluso hacia un espacio de mayor presión) propicia la creación de espacios para los movimientos de otros jugadores de su equipo o un pase con éxito.
4. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón le permite posicionarse en lugares de menor presión adversaria (dentro del espacio de juego efectivo).
5. Cuando el movimiento del jugador atacante con balón (desplazamientos laterales o para atrás) propicia la reducción de la presión sobre el balón y asegura condiciones para dar secuencia a las acciones ofensivas.

6. Cuando el movimiento del jugador atacante con balón (desplazamientos laterales o para atrás) permite que el equipo mantenga la posesión del balón.

Mal realizada (MR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no propicia la ampliación del espacio de juego en longitud de su equipo, es decir amplía el límite transversal del espacio de juego efectivo.
2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no proporciona la ampliación del espacio de juego en profundidad hasta la línea del último jugador en defensa, es decir amplía el límite longitudinal del espacio de juego efectivo.
3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón (incluso hacia un espacio de mayor presión) no propicia la creación de espacios para los movimientos de otros jugadores de su equipo o un pase con éxito.
4. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no le permite posicionarse en lugares de menor presión adversaria (dentro del espacio de juego efectivo).
5. Cuando el movimiento del jugador atacante con balón (desplazamientos laterales o para atrás) no propicia la reducción de la presión sobre el balón y no asegura condiciones para dar secuencia a las acciones ofensivas.
6. Cuando el movimiento del jugador atacante con balón permite un desarme o entrada por parte del adversario.

Dimensión 5. Unidad ofensiva

Indicadores:

1. Aproximar al equipo al centro de juego.
2. Participar en las acciones siguientes.
3. Contribuir a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón.
4. Ayudar al equipo a llegar al medio campo ofensivo.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón permite que otros compañeros participen en las acciones del equipo o se aproximen al centro de juego.
2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón le proporciona la posibilidad de participar de una acción ofensiva/defensiva siguiente.
3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón contribuye para realizar acciones ofensivas del equipo detrás de la línea del balón.
4. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón ayuda a la progresión del equipo para el medio campo ofensivo.

Mal realizada (MR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no permite que otros compañeros participen en las acciones del equipo o se aproximen al centro de juego.
2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no le proporciona la posibilidad de participar de una acción ofensiva/defensiva siguiente.
3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no contribuye para realizar acciones ofensivas del equipo detrás de la línea del balón.
4. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no ayuda a la progresión del equipo para el medio campo ofensivo.

La realización del pre-experimento transitó por tres momentos:

1. Realización del pretest.
2. Aplicación de la estrategia metodológica.
3. Realización del postest.

Resultados del pretest.

Preparación y desempeño de los profesores

Los resultados de la evaluación inicial (pre test) de la preparación y desempeño de los profesores aparecen como parte del epígrafe 2.1.

Preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15

La evaluación de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 se realizó a partir de las dimensiones (principios tácticos ofensivos) e indicadores (acciones tácticas ofensivas) determinados.

Como se muestra en la tabla 2 y gráfico 1 en relación con los resultados de cada dimensión, en correspondencia con los indicadores evaluados en cada una de ellas (anexo 4), en la **dimensión penetración** el 72,7% de los futbolistas obtuvo la evaluación de regular o deficiente, el 27,3% de bien y ninguno la de excelente. Evidenciando las dificultades de los futbolistas en las acciones tácticas ofensivas que propiciarán un remate, pase o regate.

En la **dimensión cobertura ofensiva** el 63,6% de los futbolistas fue evaluado de regular o deficiente, el 36,4% de bien y ninguno la de excelente. Mostrando las debilidades tácticas ofensivas de los futbolistas en relación con garantizar línea de pase, reducir presión al jugador atacante con balón y permitir la posibilidad de remate.

En relación con la **dimensión movilidad (desmarque)** el 54,5% de los futbolistas alcanzó la evaluación de regular o deficiente, el 36,4% de bien y el 9,1% la de excelente. Aunque esta fue la dimensión en la que los futbolistas mostraron mayor preparación, de igual manera se presentaron dificultades para posibilitar el pase en profundidad para un compañero y ampliar el espacio de juego efectivo “a la espalda” de la defensa.

En la **dimensión espacio** el 81,8% de los futbolistas obtuvo la evaluación de regular o deficiente, el 18,2% de bien y ninguno la de excelente. Como se puede apreciar esta fue la dimensión en que mayores dificultades presentaron los futbolistas influyendo negativamente en la posibilidad de ampliar la longitud del espacio de juego efectivo, ampliar la profundidad del espacio de juego efectivo, crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo, ir para sitios con menor presión, disminuir la presión y mantener la posesión del balón.

Por último, en la **dimensión unidad ofensiva** el 72,7% de los futbolistas fue evaluado de regular o deficiente, el 27,3% de bien y ninguno de excelente. Demostrando las insuficiencias tácticas ofensivas de los futbolistas para aproximar al equipo al centro de juego, participar en las acciones siguientes, contribuir a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón, ayudar al equipo a llegar al medio campo ofensivo.

Dimensiones	Categorías	Cantidad	%
-------------	------------	----------	---

Penetración	Excelente	0	0
	Bien	3	27,3
	Regular	3	27,3
	Deficiente	5	45,5
Cobertura ofensiva	Excelente	0	0
	Bien	4	36,4
	Regular	4	36,4
	Deficiente	3	27,3
Movilidad (desmarque)	Excelente	1	9,1
	Bien	4	36,4
	Regular	4	36,4
	Deficiente	2	18,2
Espacio	Excelente	0	0
	Bien	2	18,2
	Regular	5	45,5
	Deficiente	4	36,4
Unidad ofensiva	Excelente	0	0
	Bien	3	27,3
	Regular	4	36,4
	Deficiente	4	36,4

Tabla 2. Resultados por dimensiones de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Pretest)

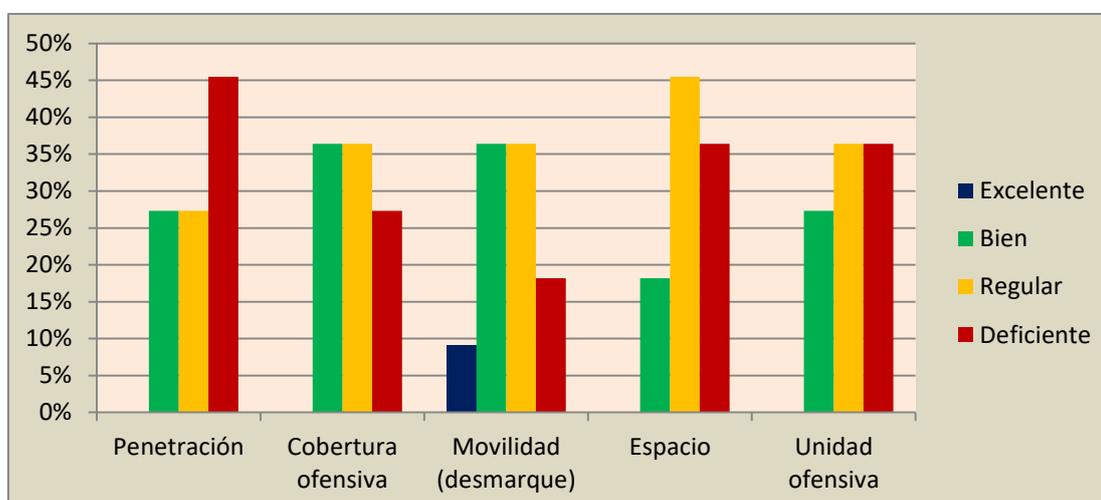


Gráfico 1. Resultados por dimensiones de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Pretest)

Los resultados alcanzados en el orden particular de cada dimensión incidieron directamente en la evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas, como se muestra en la tabla 3 y el gráfico 2. Se puede apreciar, a partir de aplicar el procedimiento para la evaluación táctica ofensiva de los futbolistas (anexo 4), que el 72,7% de los futbolistas fueron evaluados de regular o deficiente, el 27,3% obtuvo la categoría de bien y ninguno la de excelente. Ello demuestra el bajo nivel táctico ofensivo de los jugadores en el momento de la primera medición.

Categoría	Cantidad	%
Excelente	0	0
Bien	3	27,3
Regular	4	36,4
Deficiente	4	36,4

Tabla 3. Resultados de la evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Pretest)

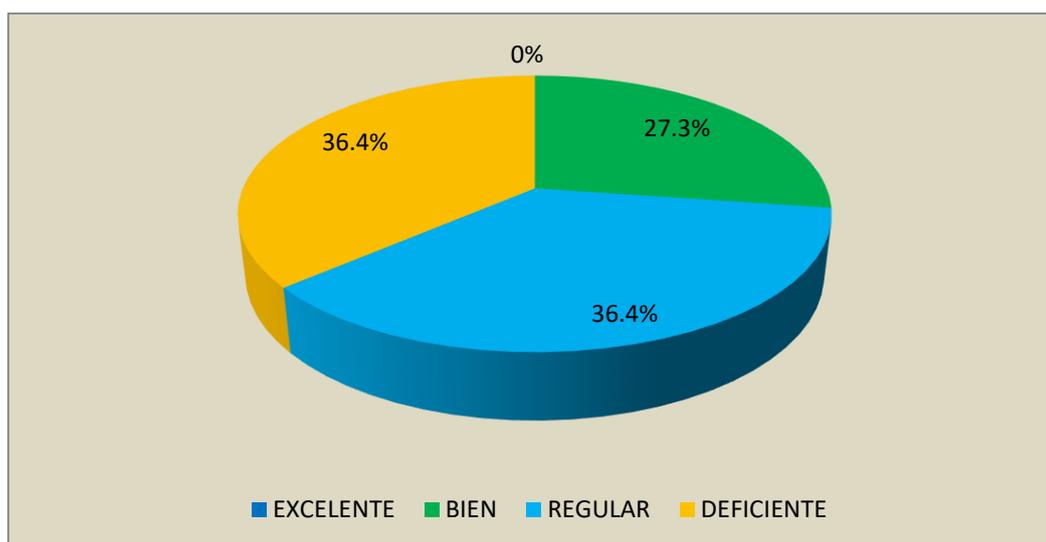


Gráfico 2. Resultados de la evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Pretest)

Aplicación de la estrategia metodológica

preparación táctica ofensiva de los futbolistas.													
Actividades	Febrero				Marzo				Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificar las acciones para la preparación de los profesores y preparación táctica ofensiva de los futbolistas.	X												
Socializar la estrategia metodológica con profesores y futbolistas.		X											
Desarrollar las acciones planificadas para la preparación de los profesores.			X	X									
Aplicar las acciones planificadas para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas.					X	X	X	X	X	X	X	X	
Actividades	Mayo				Junio								
	1	2	3	4	1	2	3	4					
Aplicar las acciones planificadas para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas.	X	X	X	X									
Aplicar los instrumentos de evaluación (postest)					X	X							
Procesar y analizar la información recopilada.						X	X						
Elaborar el informe de investigación.						X	X						
Analizar los resultados con los profesores y futbolistas.								X					

Tabla 2. Cronograma de elaboración y aplicación de la estrategia metodológica

Resultados del postest.

Preparación y desempeño de los profesores

Con la aplicación de los instrumentos diseñados (anexos 1, 2 y 3) se pudo comprobar que como resultado de las acciones diseñadas e implementadas como parte de la estrategia metodológica, se incrementó:

- Los conocimientos teóricos necesarios para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15.
- Los conocimientos sobre los ejercicios y actividades para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15.
- Los conocimientos sobre los métodos, procedimientos y medios para la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15.
- La cantidad y variedad de ejercicios empleados para preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15.
- La variedad de métodos, procedimientos y medios empleados para preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15.

Preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15

Tras haber concluido con la aplicación de la estrategia metodológica, se realizó la evaluación final (postest) con el objetivo de determinar la influencia de esta en el mejoramiento de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15. Para ello se volvió a aplicar el instrumento elaborado a tales efectos (anexo 4).

Como se muestra en la tabla 5 y gráfico 3 sobre los resultados de cada dimensión, en la **dimensión penetración** el 54,5% de los futbolistas obtuvo la evaluación de excelente o bien, el 27,3% de regular y solo el 18,2% la de deficiente. Evidenciando los resultados positivos de los futbolistas en las acciones tácticas ofensivas que propiciarán un remate, pase o regate.

En la **dimensión cobertura ofensiva** el 63,6% de los futbolistas fue evaluado de excelente o bien, el 27,3% de regular y solo el 9,1% de deficiente. Mostrando las habilidades tácticas ofensivas alcanzadas por los futbolistas en relación con garantizar línea de pase, reducir presión al jugador atacante con balón y permitir la posibilidad de remate.

En relación con la **dimensión movilidad (desmarque)** el 72,7% de los futbolistas alcanzó la evaluación de excelente o bien, el 27,3% de regular y ninguno la de deficiente. Siendo la dimensión en la que los futbolistas mostraron mayor preparación, mostrando habilidades para posibilitar el pase en profundidad para un compañero y ampliar el espacio de juego efectivo “a la espalda” de la defensa.

En la **dimensión espacio** el 54,5% de los futbolistas obtuvo la evaluación de excelente o bien, el 36,4% de regular y solo el 9,1% de deficiente. Continúa siendo junto a la penetración las dimensiones en las que mayores dificultades presentaron los futbolistas, aunque se observó una mejoría en relación con ampliar la longitud del espacio de juego efectivo, la profundidad del espacio de juego efectivo, crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo, ir para sitios con menor presión, disminuir la presión y mantener la posesión del balón.

Por último, en la **dimensión unidad ofensiva** el 63,6% de los futbolistas fue evaluado de excelente o bien, el 27,3% de regular y solo el 9,1% de deficiente. Demostrando las mejorías tácticas ofensivas de los futbolistas para aproximar al equipo al centro de juego, participar en las acciones siguientes, contribuir a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón, ayudar al equipo a llegar al medio campo ofensivo.

Dimensiones	Categorías	Cantidad	%
Penetración	Excelente	2	18,2
	Bien	4	36,4
	Regular	3	27,3
	Deficiente	2	18,2
Cobertura ofensiva	Excelente	2	18,2
	Bien	5	45,5
	Regular	3	27,3
	Deficiente	1	9,1
Movilidad (desmarque)	Excelente	3	27,3

	Bien	5	45,5
	Regular	3	27,3
	Deficiente	0	0
Espacio	Excelente	1	9,1
	Bien	5	45,5
	Regular	4	36,4
	Deficiente	1	9,1
Unidad ofensiva	Excelente	2	18,2
	Bien	5	45,5
	Regular	3	27,3
	Deficiente	1	9,1

Tabla 5. Resultados por dimensiones de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Postest)

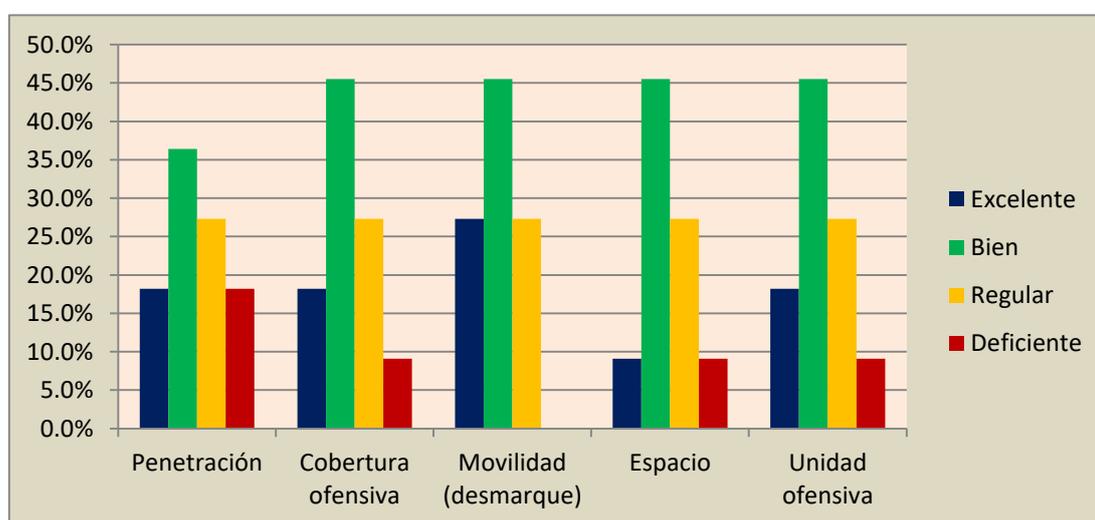


Gráfico 3. Resultados por dimensiones de la preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Postest)

Los resultados alcanzados en cada dimensión incidieron en que mejorara la evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas. Como se puede apreciar en la tabla 6 y el gráfico 4, el 63,6% de los futbolistas fueron

evaluados de excelente o bien, el 27,3% alcanzó la categoría de regular y solo el 9,1% la de deficiente. Los resultados alcanzados demuestran la mejoría alcanzada en el nivel táctico ofensivo de los jugadores luego de aplicada la estrategia metodológica.

Categoría	Cantidad	%
Excelente	2	18,2
Bien	5	45,5
Regular	3	27,3
Deficiente	1	9,1

Tabla 6. Resultados de la evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Postest)

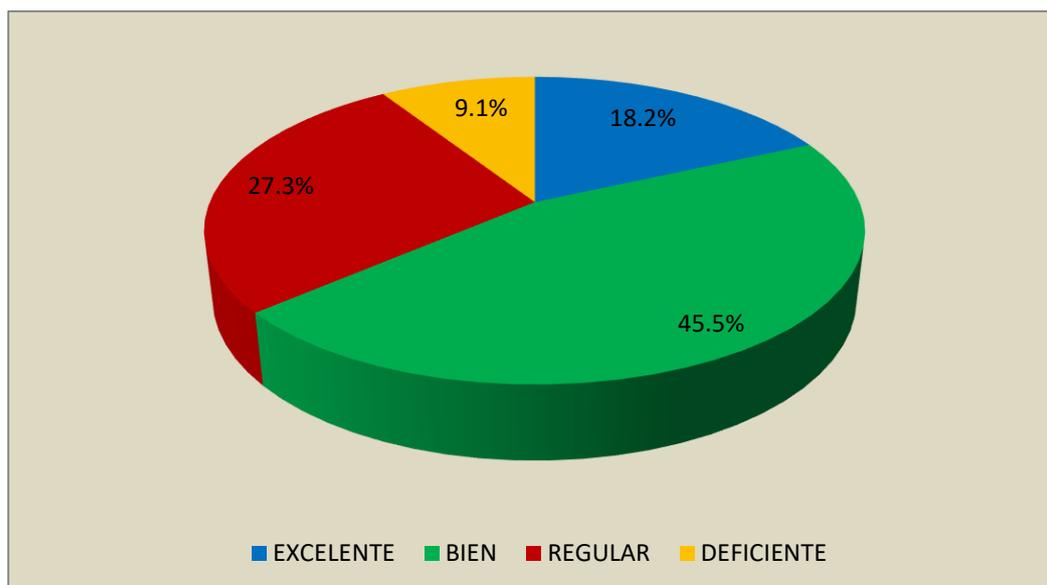


Gráfico 4. Resultados de la evaluación del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas (Postest)

Comparación entre los resultados del pretest y postest en relación con la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

La comparación de los resultados del pretest y postest, demuestran la mejoría experimentada luego de aplicada la estrategia metodológica.

Como se aprecia en la tabla 7 y el gráfico 5, en relación con el comportamiento desde la perspectiva de cada dimensión, en los resultados del postest las cinco dimensiones evidencian una mejoría en todas las categorías, reflejado en el incremento de los porcentos de las evaluaciones de excelente y bien, así como la disminución de las evaluaciones de regular y mal.

Dimensiones	Categorías	% Pretest	% Postest	% Diferencia
Penetración	Excelente	0	18,2	18,2
	Bien	27,3	36,4	9,1
	Regular	27,3	27,3	0
	Deficiente	45,5	18,2	-27,3
Cobertura ofensiva	Excelente	0	18,2	18,2
	Bien	36,4	45,5	9,1
	Regular	36,4	27,3	-9,1
	Deficiente	27,3	9,1	-18,2
Movilidad (desmarque)	Excelente	9,1	27,3	18,2
	Bien	36,4	45,5	9,1
	Regular	36,4	27,3	-9,1
	Deficiente	18,2	0,0	-18,2
Espacio	Excelente	0	9,1	9,1
	Bien	18,2	45,5	27,3
	Regular	45,5	27,3	-18,2
	Deficiente	36,4	9,1	-27,3
Unidad ofensiva	Excelente	0	18,2	18,2

	Bien	27,3	45,5	18,2
	Regular	36,4	27,3	-9,1
	Deficiente	36,4	9,1	-27,3

Tabla 7. Comparación de los resultados del pretest y postest desde la óptica de cada dimensión

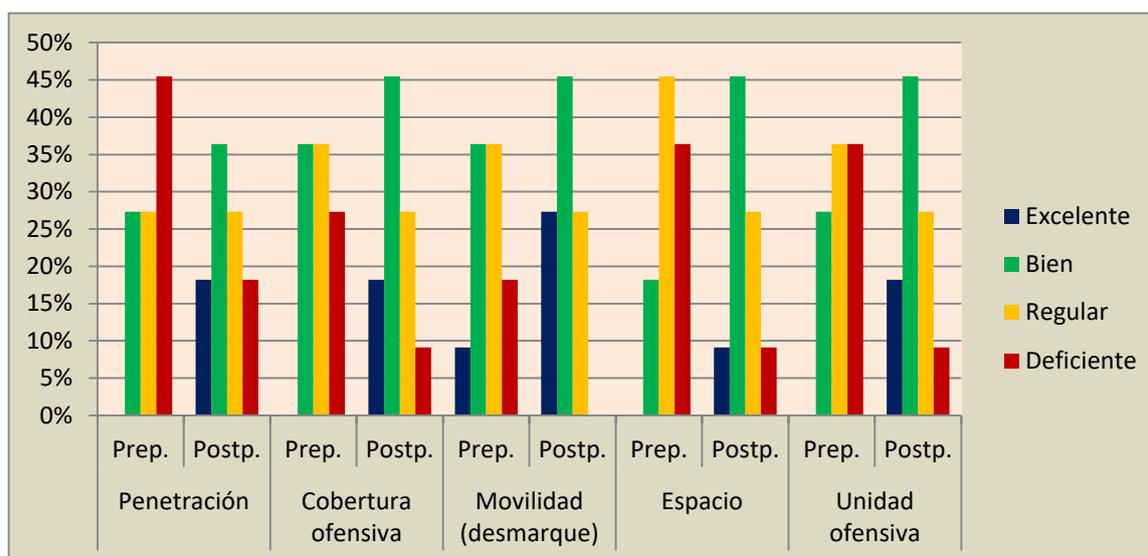


Gráfico 5. Comparación de los resultados del pretest y postest desde la óptica de cada dimensión

En relación con el nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas, valorado a partir de los resultados integrales alcanzados en las cinco dimensiones (tabla 8 y gráfico 6) existió una mejoría en los resultados evaluativos del postest en relación con el pretest, que se evidencian en el incremento del 18.2% de evaluados de excelente y de bien y una disminución de 9.1% de evaluados de regular y de 27.3% de evaluados de deficiente.

CATEGORÍA	Pretest		Postest		Diferencia
	Cantidad	%	Cantidad	%	%
Excelente	0	0	2	18,2	18,2
Bien	3	27,3	5	45,5	18,2
Regular	4	36,4	3	27,3	-9,1

Deficiente	4	36,4	1	9,1	-27,3
------------	---	------	---	-----	-------

Tabla 8. Comparación de los resultados del pretest y postest del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas.

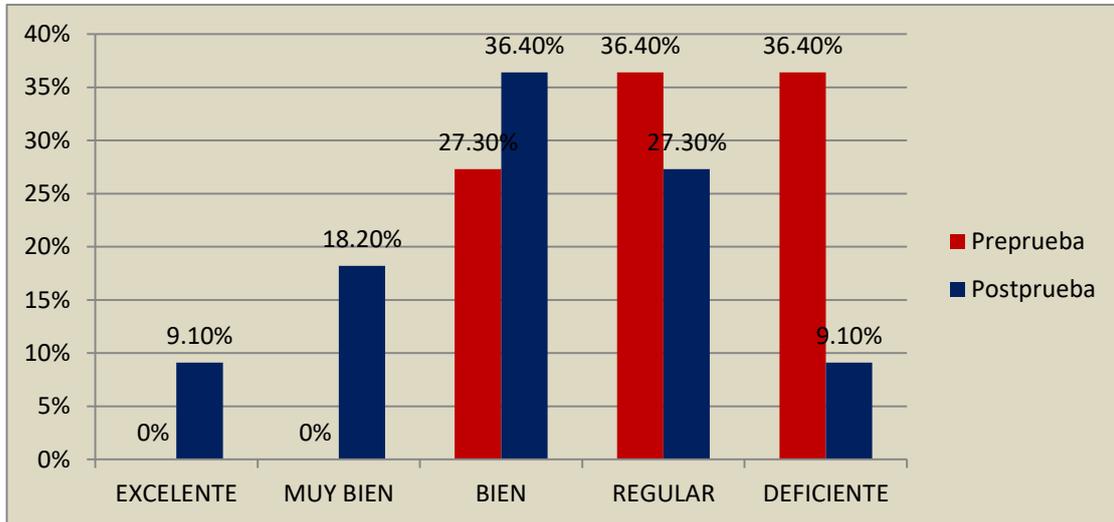


Gráfico 6. Comparación de los resultados del pretest y postest del nivel de preparación táctica ofensiva de los futbolistas.

Los resultados expuestos evidencian la funcionalidad de la estrategia metodológica aplicada para mejorar la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15, pues como resultado de su implementación se logró un incremento y efectividad de las acciones tácticas ofensivas de la **penetración** que propiciarán un remate, pase o regate; de la **cobertura ofensiva** como garantizar línea de pase, reducir presión al jugador atacante con balón y permitir la posibilidad de remate; de **movilidad (desmarque)** posibilitando el pase en profundidad para un compañero y ampliar el espacio de juego efectivo “a la espalda” de la defensa; de **espacio** al ampliar la longitud y profundidad del espacio de juego efectivo, crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo, ir para sitios con menor presión, disminuir la presión y mantener la posesión del balón, así como de **unidad ofensiva** al aproximar al equipo al centro de juego, participar en las acciones siguientes, contribuir a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón y ayudar al equipo a llegar al medio campo ofensivo.

CONCLUSIONES

En el fútbol solo con la táctica se pueden ofrecer ciertas garantías, la táctica es la inteligencia del juego, es la administración racional y eficaz de los fundamentos técnicos y físicos de cada jugador. Con la táctica se manejan los ritmos del juego, se consiguen resultados, se marca diferencia entre defenderse bien o mal, entre atacar con sorpresa o de manera mecánica y rutinaria; y, especialmente, la táctica define el estilo de juego de los equipos. De ahí, la importancia de la táctica en el fútbol, entendida como la consecución de un objetivo común producido a partir de un modelo de juego.

El diagnóstico realizado evidenció debilidades en la preparación teórica-metodológica de los profesores, dificultades en la planificación y ejecución del entrenamiento y bajo nivel de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

La estrategia metodológica elaborada para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City” está estructurada en: introducción, diagnóstico, objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación; aportando cada una los elementos metodológicos y acciones necesarias para el empleo de los profesores en el proceso de entrenamiento de la táctica ofensiva.

La consulta realizada a los especialistas seleccionados para que emitieran su criterio demostró la pertinencia de la estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”, al ser evaluados todos los aspectos en las categorías de muy pertinente, bastante pertinente y pertinente. Demostrando la calidad de la estrategia metodológica propuesta y sus posibilidades de aplicación práctica en el contexto estudiado.

Los resultados obtenidos con el desarrollo del pre-experimento demuestran la funcionalidad de la estrategia metodológica elaborada para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”, por lo que se acepta la hipótesis declarada.

RECOMENDACIONES

- Implementar la estrategia metodológica con el resto de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.
- Utilizar la estrategia metodológica elaborada, realizando las adecuaciones requeridas, para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de otras categorías formativas.
- Realizar nuevas investigaciones dirigidas al perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva en el equipo objeto de estudio y otras categorías formativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso. M. (2012). Entrenamiento de la táctica ofensiva volumen 2. Editorial AB fútbol.
- Álvarez, A. (2013). Estrategia, táctica y técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos técnicos. Revista digital Efdeportes. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Ardá, T, y Casal, C. (2007). El fútbol de contrataque. Chile: Ed. Suzaeta.
- Ardá, T. y Casal, C. (2013). Metodología de la enseñanza del Fútbol. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

- Arias, M. (2000) La triangulación metodológica: Sus principios alcances y correlaciones en línea. Recuperado de <http://lone.Udea.edu.co/revista/mar2000/triangulación>.
- Bangsbo, J., Peitersen, B. (2002). Defensivo tácticas de fútbol: cómo dejar de jugadores y equipos de puntuación. Champaign, IL: la cinética Humanos.
- Bangsbo J, Peitersen B, (2003). Fútbol, jugar en ataque. Editorial Paidotribo.
- Bauer, G. (1994). Fútbol: entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona, España: Hispano Europea.
- Bompa, O. T. (2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Barcelona. España. Editorial Paidotribo.
- Bompa, O. T. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas: Planificación y Programas de entrenamiento en todas las etapas de crecimiento. Editorial Hispano Europea, S.A.
- Cadena, M. R. (2017). Estudio de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del fútbol y su incidencia en la formación deportiva de los jugadores de las categorías sub 12, 13 y 14 del Club especializado de alto rendimiento Independiente del Valle, en Sangolquí en el año 2016. Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- Castillo, J. (1996). La organización del partido de fútbol: cómo entender la organización dinámica de un equipo de fútbol y de este entendimiento para mejorar la eficiencia y la gestión de los jugadores y el equipo.
- Cervera, J. M.; Ródenas, L.; Monforte, C. (2008). Tácticas del fútbol Mediterráneo. Madrid: Ed. Mc Graw Hill.
- Colectivo de autores cubanos (1985). Fundamentos de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. INDER. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Collazo, M. A. y Betancourt, A. N., (2006). Teoría y metodología del Entrenamiento deportivo. Tomo I. ISCF. La Habana. Cuba.
- Collazo, M. A. et al. (2006). Teoría y metodología del Entrenamiento deportivo. Tomo II. ISCF. La Habana. Cuba.

- Colomé, J. y Chappotín, Y. (2019). Sistema de juego para la preparación de la táctica ofensiva del equipo juvenil masculino de fútbol. Revista digital Acción. Recuperado de accion.uccfd.cu/index.php/a/article/view/95/226
- Contreras Romero, F. (2006). Principios tácticos del Fútbol. Recuperado de http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm
- Costa, I., Garganta, J., Greco, J. y Mesquita, I. (2012). Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones. Viçosa: NUPEF.
- Csanadi, A. (1980). El fútbol. Editorial Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, R.; Álamo, H. Del Toro, G. y Hernández, J. (2011). Estudio y análisis de los sistemas de juego en fútbol. Estudio y análisis de los sistemas de juego en fútbol (págs. 3-13). La Plata: XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología Motriz: Educación Física y contextos críticos.
- Dietrich, H. (1988). Teoría del Entrenamiento Deportivo, Ciudad de la Habana, Editorial Científico-Técnico.
- Espar, X. (2004). Rendimiento del Fútbol controlado. Chile: Ed. Educar.
- Fernández, S. (1996). Entrenamiento físico basado en la táctica y la estrategia, los sistemas de juegos y su evolución. España. Editorial Gimnos.
- Forteza de la Rosa, A. (1988). Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo, Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.
- García Manso, J. M. et al. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid: Ed. Gymnos.
- García Manso, J. M.; Navarro Valdivieso M. y Ruiz Caballero, J. A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.
- Garganta, J., Pinto, J. (1994). La enseñanza del fútbol. En: A. Gracia y J. Oliveira (Ed.). La enseñanza de los juegos deportivos. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Porto: Rainho y Nevis Ltd, v. 1, 1994, p.95-136a.

- Gorostiaga, E. (1993). Bases científicas del fútbol: aplicación al entrenamiento. *Revista del Entrenador Español de Fútbol* (57), 37-47.
- Grahaigne (1992). *Fundamentos del fútbol táctico*. México. Ed. Edinweint.
- Grosser, M. (1990). *Alto Rendimiento Deportivo*. México. Editorial Martínez Roca.
- Hainaut, K., Benoit, J. (1979). *Enseignement des pratiques spécifiques físicas: le moderne de fútbol - Tactique-técnica-lois du jeu*. Bruselas: Presses Universitaires, Bruselas.
- Harre, D. (1987). *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Stadium, Buenos Aires Argentina.
- Herrera, L. (2014). *Introducción táctica del fútbol*. Recuperado de Decablogs: <http://blog.futbol.decathlon.es/introduccion-tactica-en-futbol/>
- Herrera, L. (2014). *Principios tácticos defensivos*. Decathlon.
- Idoate, G. (2014). *Aspectos tácticos para trabajar con los jugadores*. Recuperado de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/aspectos-tacticos>
- Iznaga, E. y Heredia, D. (2017). *Metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares*. *Revista digital Deporvida*. Recuperado de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/369>
- Lacuesta, F. (1997). *Tratado de Fútbol. Técnica, acciones del juego, estrategia y Táctica*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia personalidad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- López, J. (2004). *Modelos tácticos y sistemas de juego elaboración y entrenamiento integrado*. España. Editorial Wanceulen.
- Macías, J. (2013). *Movimientos en el fútbol*. Colombia: Ed. Jarvin.
- Martín, O. J. Rice, D. A., Basulto, A. B. y Delaz N. (2015). *Replanteamiento de los elementos componentes de la táctica en el fútbol*. *Revista digital Efdportes*. Recuperado:

<https://www.efdeportes.com/efd208/componentes-de-la-tactica-en-el-futbol.htm>

- Mata, F. (1995). Consejos en la planificación del fútbol. Madrid. Editorial Gymnos.
- Matveev, L. (1983). Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú, Editorial Ráduga.
- Moreno, M. (1998). Táctica y sistema de juego. Edición Real Federación Española de Fútbol. Madrid: Imprenta Sarabia.
- Moreira, D. F.; López, J. E. y Rodríguez, R. R. (2019). Fundamentos sobre el entrenamiento de las acciones tácticas en el fútbol. Revista digital Olimpia. Recuperado de revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/712
- Ortiz, X. (2012). Táctica en fútbol. Recuperado de Mundo entrenamiento: https://mundoentrenamiento.com/tactica-en-futbol/#Principios_de_la_tactica_en_futbol_Concepcion
- Ozolin N. G. (1989). Sistemas contemporáneos del entrenamiento deportivo. 3ra edición. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Pacheco, R. (2007). Movimientos del fútbol táctico. Perú: Ed. Cassana.
- Parra, E. (2012). La enseñanza de los conceptos tácticos del fútbol en edades de formación. Recuperado de El blog de Rafa Benítez: <http://www.rafabenitez.com/web/es/blog/ensenanza-los-conceptos-tacticos-del-futbol/61/>
- Perea, J. D. (2016). Caracterización de las acciones tácticas y su influencia en la enseñanza del sistema de juego 4-3-3, en niños de 13 años de edad que entrenan fútbol en la escuela del GAD municipal del Cantón Francisco de Orellana. Propuesta de una guía metodológica. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Pérez, E. (2012). Preparación táctica en el fútbol. Reflexiones y apuntes sobre lo que todo entrenador debe saber. Recuperado de Efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd186/preparacion-tactica-en-el-futbol.htm>
- Platonov, V. (2001). Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico: Paidotribo.

- Randrup, M. (2014). Sistemas tácticos en el fútbol. Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/pd/sites/perio.unlp.edu.ar/pd/files/Perio%20Deportivo%20I%20Randrup.pdf>
- Reytor, P. E. y Hernández, M. (2016). Alternativa de ejercicios sustentada en los principios ofensivos del juego de fútbol en la categoría 12-13 años masculinos del municipio Manzanillo. Revista digital Olimpia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210837>
- Rivas, O. (1993). Táctica en el Fútbol. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones Universidad Nacional.
- Rivas, O. (2013). Táctica en el Fútbol. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones.
- Rivas, O. (2013). Fútbol Sistemas de Juego. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones.
- Rivas, O. y Sánchez, E. (2012). Guía Didáctica del Curso: Táctica y estrategia en el fútbol. Heredia: Universidad Nacional.
- Romero F. (2007). Fases del juego táctico. México: Ed. Martínez. S.A.
- Ruiz, Laureano, (2010). Fútbol Colectivo. España: Ed. Mc Graw Hill.
- Ruiz, L. M. y Sánchez, F. (1997). Rendimiento deportivo. Madrid. Gymnos.
- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid España, España: Gymnos.
- Sampedro, J. (2012). Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid: Ed. Gymnos. Táctica y la técnica. Tomo XV. N° 1.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México.
- Solomenko, V. (1982). Juego balón pecado. El Entrenador, V.14, p.72-75.
- Talaga, J. (1990) La táctica del fútbol. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 144p.
- Teissier, J. (1969). Le fútbol. París: Frères Vigot.
- Vales, A. (2004). Modelos tácticos y preparación física en el fútbol. [Tesis de maestría]. Madrid: Universidad de Castilla La Mancha.

- Vásquez Tello, L. (2016). Fútbol principios ofensivos y defensivos. Recuperado de Slideshare: <https://es.slideshare.net/coloradovastell/ftbol-principios-ofensivos-y-defensivos>
- Vera, J. L., García, J. C. y Ortega, A. J. (2014). Modelo integrador de entrenamiento táctico ofensivo Con futbolistas sub 17 del Cúcuta Deportivo. Revista Actividad Física y Desarrollo Humano. Recuperado de: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/1239/585
- Verjoshanski, J. (1990). Entrenamiento Deportivo, planificación y desarrollo. España, Editorial Martinez Roca.
- Worthington, E. (1974). Aprendizaje y enseñanza de habilidades de fútbol. California: La empresa Hal impresión Leighton. p. 182
- Zech (2005). Entrenamiento Total. Barcelona: Editorial Paidotribo, pág. 537.
- Zhelyazkov, T. Bases del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 2011.

ANEXO 1. Guía para la revisión documental

Objetivo: Constatar la forma de planificación de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Documentos revisados: el análisis metodológico de la preparación táctica ofensiva y la planificación de las sesiones de entrenamiento.

Aspectos revisados:

1. La concepción teórica – metodológica predominante en la planificación de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
2. Ejercicios planificados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
3. Métodos planificados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
4. Formas de organización planificadas para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
5. Medios planificados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
6. Dosificación de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
7. Formas de control planificadas para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

Anexo 2. Guía de observación a sesiones de entrenamiento

Objetivo: Constatar los ejercicios, métodos, procedimientos y medios utilizados en el entrenamiento para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Aspectos a observar:

1. La concepción teórica – metodológica predominante en la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
2. Ejercicios empleados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
3. Métodos utilizados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
4. Formas de organización utilizadas para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
5. Medios empleados para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
6. Dosificación utilizada para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.
7. Control y evaluación realizada de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

Anexo 3. Encuesta a profesores de fútbol

Objetivo: Conocer la preparación teórico-metodológica de los profesores en relación con la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 y la forma de desarrollarla en el entrenamiento.

Estimado profesor:

Le agradecemos sus consideraciones sobre el proceso de preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City".

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia usted le concede a la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15?

Muy importante___ Importante___ Poco importante___ Sin importancia___

2. ¿Cómo concibes la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

Con ejercicios___ Con juegos___ Con ejercicios y juegos___ Otra (cuál?)___

3. ¿Cómo consideras los ejercicios que utilizas para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15?

Muy adecuados___ Adecuados___ Poco adecuados___ Inadecuados___

4. ¿Cómo considera su preparación teórica en relación con la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15?

Muy suficiente___ Suficiente___ Poco suficiente ___ Insuficiente___

5. ¿Cómo considera su preparación sobre los ejercicios para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15?

Muy suficiente___ Suficiente___ Poco suficiente ___ Insuficiente___

6. ¿Cómo considera su preparación en relación con los métodos, formas de organización y procedimientos para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15?

Muy suficiente___ Suficiente___ Poco suficiente ___ Insuficiente_____

7. ¿Cómo considera la preparación táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”?

a) Muy Buena_____ b) Buena_____ c) Regular_____ d) Deficiente_____

¿Por qué?

8. ¿Cree necesario la elaboración de una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”? ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de observación de la táctica ofensiva

Objetivo: Evaluar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15.

Dimensiones	Indicadores (acciones tácticas)	BR	MR
Penetración	2. Propiciar un remate, pase o regate.		
Cobertura ofensiva	4. Garantizar línea de pase.		
	5. Reducir presión al jugador atacante con balón.		
	6. Permitir la posibilidad de remate.		
Movilidad (desmarque)	3. Posibilitar el pase en profundidad para un compañero.		
	4. Amplia el espacio de juego efectivo “a la espalda” de la defensa.		
Espacio	7. Ampliar la longitud del espacio de juego efectivo.		
	8. Ampliar la profundidad del espacio de juego efectivo.		
	9. Crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo.		
	10. Ir para sitios con menor presión.		
	11. Disminuir la presión (al lado o detrás del centro de juego).		
	12. Mantener la posesión del balón.		
Unidad ofensiva	5. Aproximar al equipo al centro de juego.		
	6. Participar en las acciones siguientes.		
	7. Contribuir a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón.		
	8. Ayudar al equipo a llegar al medio campo ofensivo.		

Evaluación de los indicadores: BR: Bien realizada, MR: Mal realizada

Evaluación de las dimensiones

Categorías	Rango
Excelente	+ 90% de las veces realiza bien las acciones
Bien	75 – 89,9% de las veces realiza bien las acciones
Regular	60 – 74,9% de las veces realiza bien las acciones
Deficiente	- 60% de las veces realiza bien las acciones

Evaluación de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas:

En correspondencia con las evaluaciones alcanzadas por los futbolistas en las cinco dimensiones, se evaluará su nivel de preparación táctica ofensiva, atendiendo a las siguientes categorías:

Excelente:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en las cinco dimensiones.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y bien en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y bien en las dos restantes.

Bien:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, bien en una y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y bien en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en dos y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y bien las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en tres y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en las cinco dimensiones.

Regular:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, bien en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en dos y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en una y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y regular en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en tres y mal en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en dos y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro dimensiones y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro dimensiones y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y regular las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y regular en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en tres y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en las cinco dimensiones.

Mal:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y mal en las cuatro restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en una y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en dos y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en una y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y mal en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en cuatro dimensiones y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en tres dimensiones y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en dos dimensiones y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en una dimensión y mal en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de mal en las cinco dimensiones.

Anexo 5. Entrevista a especialistas

Objetivo: Determinar la pertinencia de la estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”.

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado como especialistas con el propósito de evaluar una estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los

futbolistas de la categoría sub 15 del Club “Guayaquil City”. Se le agradece sus consideraciones sobre la estructura y contenido de la misma.

Marque con una cruz (X) la evaluación, que a su juicio, le corresponde a cada uno de los aspectos, atendiendo a las siguientes categorías: Muy pertinente (MP), Bastante pertinente (BP), Pertinente (P), Poco pertinente (PP), No pertinente (NP)

Aspectos a evaluar	Evaluación				
	MP	BP	P	PP	NP
La estructura de la estrategia metodológica.					
La introducción de la estrategia metodológica.					
El etapa de diagnóstico.					
El planteamiento del objetivo general.					
La etapa de planeación estratégica.					
La etapa de instrumentación.					
La etapa de evaluación					
Posibilidades de aplicación práctica de la estrategia metodológica.					

Otros criterios al respecto

D55061829 - Ronny Rodriguez C. x +

secure.urkund.com/old/view/53582414-648349-904879#Fcd4DslwFATRu72kP137ZhcBaVAESAXpEmJuDtDMd2Tdj/pfab1FnYON+qQZNV/g65ZUahSkMjUqBMuciETjJhh...

URKUND

Documento: [Ronny Rodriguez Coello.docx](#) (D55061829)

Presentado por: 2019-08-27 13:17 (-05:00)

Recibido por: Melvin (melvin.zavalap@ug.edu.ec)

Recibido: melvin.zavalap.ug@anaysis.urkund.com

Mensaje: ANÁLISIS DE TESIS RONNY RODRIGUEZ COELLO [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de estas 43 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

- <http://accion.uscfd.edu.ec/index.php/revista/article/view/95/228>
- <https://deporvida.uho.edu.ec/index.php/deporvida/article/view/368/867>
- <http://entrenadordefutbol.blogia.com/temas/c-principios-ofensivos.php>
- SR ME JIA URKUND.docx
- <https://tactofutbol.blogspot.com/>

Fuentes alternativas

TEJUK DUEGO, FERNANDO, MODIFICA 5114977.docx

0 Advertencias... Reiniciar Exportar Compartir

debido fundamentalmente a que no se logra preparar al equipo sobre la base de un sistema de juego de la forma más integral posible al desempeño táctico-ofensivo de los jugadores de modo que les permita solucionar las diferentes situaciones táctico-defensivas mostradas por los equipos contrarios en las competencias.

El estudio de la preparación táctica ofensiva ha constituido una prioridad para investigadores a nivel nacional e internacional, los que constituyen referentes importantes de la presente investigación, entre los que se pueden destacar: Cadena, M. R. (2017); Vera, J. L., García, J. C. y Ortega, A. J. (2014); Reytor, P. E. y Hernández, M. (2016); Colomé, J. y Chappotin, Y. (2019); entre otros, a pesar de ello aún se presentan insuficiencias en el

tratamiento de los contenidos teóricos y prácticos, en el trabajo de las acciones de tácticas grupales y colectivas, según las características de los jugadores y los niveles de asimilación, así como en el tratamiento a los componentes didácticos durante el desarrollo de la preparación.

El diagnóstico realizado a los futbolistas de la categoría sub 15 del Club "Guayaquil City" se pudo constatar, mediante la aplicación de métodos empíricos como la observación a sesiones de entrenamiento y partidos de competencias, la encuesta a entrenadores, que existen limitaciones tales como:

- Insuficiencias en la planificación del entrenamiento de los fundamentos tácticos ofensivos y se les da poca prioridad porque se priorizan los componentes tácticos defensivos, lo técnico y lo físico.

8:47 12/9/2019