

Fecha de presentación: septiembre, 2019 Fecha de aceptación: noviembre, 2019 Fecha de publicación: enero, 2020

6

Políticas Estatales: Una mirada hacia la inserción laboral y empleabilidad de Bachilleres Rurales

State Policies: A look towards the labor insertion and employability of Rural High school

Yadira España Merchán¹

yadiraspain@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5791-284X>

Vinicio Arcos Naranjo²

earcosn@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5491-7127>

Cita sugerida (APA, sexta edición)

España Merchán, Y. & Arcos Naranjo, V. (2020). "Políticas Estatales: Una mirada hacia la inserción laboral y empleabilidad de Bachilleres Rurales". Revista Mapa, 6(18), 65-83

Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Economista con mención Tributación y Finanzas – Candidato a Máster en Administración Pública con mención en Desarrollo Institucional en Universidad Estatal de Milagro

² Economista con mención en Desarrollo Económico. Candidato a Doctor por FLACSO en Políticas Públicas. Docente Universidad Estatal de Milagro



RESUMEN

El presente estudio cuyo objetivo es evaluar el impacto de la educación técnica en la inserción laboral de los bachilleres rurales, se realizó a través de una investigación con enfoque mixto que parte del análisis empírico que determinó la operacionalización de las variables de estudio que fueron objeto de construcción de un cuestionario de preguntas dirigida a bachilleres graduados del último lustro de la especialidad de Producción Agropecuaria de la unidad educativa Francisco Falquez Ampuero del recinto Matilde Esther. La comprobación de la hipótesis efectuada mediante un modelo de regresión lineal, muestra la relación inversa entre las variables de inserción laboral) y empleabilidad, se añade que la educación técnica impartida en la zona rural donde se realizó el estudio, no se desarrolla la permanencia de inserción laboral en los jóvenes que cuentan con un empleo y esto se debe en gran medida por la remuneración recibida, así como también en el nivel de satisfacción laboral. Por lo tanto, se requiere la implementación de políticas que conlleven a mejorar la articulación entre la educación y la necesidad del mercado laboral, afín de que los bachilleres graduados de los colegios técnicos puedan lograr permanencia en los lugares donde se insertan laboralmente.

Palabras Clave: Educación Rural, Empleabilidad, Inserción laboral, Mercado laboral.

ABSTRACT

The present study, whose objective is to evaluate the impact of technical education on the labor insertion of rural high school students, was carried out through a mixed-focus investigation based on the empirical analysis that determined the operationalization of the study variables that were subject to construction of a questionnaire aimed at graduates graduated from the last five years of the Agricultural Production specialty of the Francisco Falquez Ampuero educational unit of the Matilde Esther campus. The hypothesis test carried out using a linear regression model, shows the inverse relationship between the variables of labor turnover (labor insertion) and employability (technical training) adding that the technical education provided in the rural area of the enclosure is not developing the permanence of labor insertion in young people who have a job and this is largely due to the remuneration received, as well as their level of job satisfaction. Therefore, it is required the implementation of policies that lead to improving the articulation between education and the need of the labor market, so that graduates graduates of technical colleges can obtain their permanence in the places that are developed in the workplace.

Keywords: Rural Education, Employability, Labor insertion, Labor market.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes son personas comprendidas entre las edades de 18 y 29 años, que representan el 27.7% de la población ecuatoriana. Este grupo es de gran importancia ya que requiere la determinación de políticas estatales relacionadas al ámbito laboral, dado que actualmente existe un gran debilitamiento en el acceso, por motivos de escasa o inadecuada educación y calificación, como por la falta de experiencia profesional, sobre todo en quienes residen en sectores rurales del país.

Esta situación a su vez se encuentra influenciada por el desarrollo continuo del mercado, que exige y demanda a los empleadores contar con personal calificado y con experiencia en los diferentes ámbitos, aspecto que limita el acceso a las entidades y genera una brecha salarial importante entre los colaboradores calificados y no calificados, lo que

provoca una afectación directa hacia los jóvenes graduados del colegio y especialmente a los jóvenes rurales.

En los jóvenes del sector rural se evidencian amplias diferencias en la educación y experiencia laboral, en relación con los pares urbanos. Estas diferencias ocasionan disparidad en los niveles de salarios, permanencia en el puesto de trabajo y gestión del propio desarrollo laboral con acierto y satisfacción.

Es decir, los empleadores a la hora de conocer la calificación de un trabajador recurren al análisis de un conjunto de datos propios del individuo (nivel de educación, su experiencia laboral, su sexo, raza, entre otros). A partir de esto, decide qué empleado incorporará y que salario ofrecerá (Formichella y London, 2013, p.83).

Ante tal escenario, se concluye que quienes tienen un grado más alto de educación y capacitación, tienden a poseer una elevada posibilidad de insertarse más rápido al ámbito laboral, obtener un mejor ingreso salarial y ser lo suficientemente versátiles para mantenerlo.

Según la Organización Internacional del Trabajo, define la empleabilidad como:

“Las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo.” (OIT, 2004)

Autores como Schultz (1961) realizan una serie de investigaciones que recalcan la importancia de la empleabilidad en el ser humano, y es a partir del desarrollo de la Teoría del Capital Humano donde hace énfasis en el acceso a la educación como una inversión que permite a las personas ser más productivas y recibir un mejor salario. Por otro lado, Becker (1964) muestra claramente la influencia del capital humano sobre otras variables adicionales a la educación como las de la aptitud, motivación e intensidad de esfuerzo que influyen positivamente en la retribución de agradables ingresos salariales.

Finalmente, Mincer (1974) coincide con el planteamiento de que los individuos más educados o capacitados se presentan una serie de ventajas asociadas con los conocimientos, habilidades y destrezas, lo que conlleva a obtener el acceso de mayores ingresos y mejores posibilidades de realización, en comparación con los trabajadores no capacitados.

De lo anterior se coliga, que la empleabilidad es considerada como el conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas que tiene un individuo para conseguir un empleo, por medio de la exposición de los conocimientos y experiencia laboral que le permite desarrollarse de forma competitiva.

Esto es, la empleabilidad hace referencia a un suceso dinámico donde las competencias, destrezas y la instrucción adquirida se ven afectadas de manera directa por el entorno socioeconómico, se acrecienta o se restringe la posibilidad de encontrar un empleo satisfactorio, así como conservar o mejorar el empleo actual que le permite perfeccionar su condición social y estabilidad económica.

Los factores que inciden en la empleabilidad de las personas son:

- Perspectivas de las instituciones y sociedad.
- Expectativas de las personas que culminaron los estudios.
- Condiciones socioeconómicas, organización empresarial y entorno laboral.
- Disponibilidad de movilidad de los individuos.
- Discrepancia entre las líneas educativas sobre el conocimiento, inclusión social y empresarial de acuerdo con las particularidades y competencias de cada titulación (Carro, Lobato, Caballero y Corchado, 2017).

Cabe resaltar que la posibilidad de empleabilidad es responsabilidad de los agentes implicados, ya que se debe tomar conciencia de la importancia de la educación e instrucción formativa que le permita a una persona adaptarse a situaciones cambiantes y variables.

Otro aspecto importante dentro del estudio de la empleabilidad es el de las competencias, para aquello Bruner (2001) subraya, que es más fácil adquirirlas cuando su transmisión en el proceso de enseñanza se hace de forma explícita; es decir, la empleabilidad es fácil transmitirla si los procesos de enseñanza están debidamente organizados, y más fácil aún, si durante el proceso de instrucción se replican características propias del mundo laboral real.

Formar para la empleabilidad comprende educar a los individuos para que *Aprendan a aprender de manera permanente a hacer y a ser*. En adición de aquello, Escobar (2005) enuncia: Saber sacar partido de las propias experiencias, con una actitud crítica respecto a cómo estas se perciben o cómo se resuelven los problemas, se analiza el propio comportamiento, se identifican nuevos problemas y se aprovechan estas observaciones. Por lo tanto, el desarrollo de las competencias parte de considerar que la formación tradicional no constituye la vía para formar competencias en los individuos, ya que esta no considera el rol que juegan las experiencias en este proceso (p.50).

En ese mismo orden de ideas, Caballero, Vazquez, y Quintás (2009) realizan un estudio con el propósito de conocer la influencia que tienen los profesores y equipo rectoral sobre el futuro de la empleabilidad. Los resultados obtenidos demuestran que en la medida que estos actores son más relevantes, se intensifican las estrategias de empleabilidad del alumno se extiende la formación final.

Luego, a partir del texto citado de que el aprendizaje por las entidades educativas es universal, mientras que el de los empleadores es contextual; Espinoza, González, McGinn, Sandoval, y Castillo (2019) realizan una investigación en Chile que demuestra que la formación que recibe el docente posee una gran incidencia en el desarrollo de las capacidades de empleabilidad de los estudiantes de ese docente. Por otra parte, Morales (2014) señala que un elemento fundamental para determinar la empleabilidad tiene que ver con lo relacionado al Sistema de Aprendizaje Dual. Sistema implementado en países europeos muestra eficacia de empleabilidad en el desempeño laboral de los jóvenes, a

través de un mecanismo de enseñanza teórica y la interrelación práctica con la empresa, se potencia así las capacidades para responder a las necesidades empresariales.

Ahora, es importante mencionar el determinante empírico de las trayectorias educacionales y su incidencia en la inserción laboral. Para aquello, Tarapués y Pazmiño (2017) resaltan en el estudio cuantitativo que las materias de la malla curricular están acordes a los conocimientos en el área de trabajo, sin embargo, existe una falta de profundidad en temas vinculados con ciertas materias de especialidad académica, se genera en sí, efectos sobre los cargos ofertados al momento de requerir un perfil y actividades laborales desarrolladas que no están acordes a la carrera estudiada.

Con respecto al género y la empleabilidad se puede mencionar la investigación efectuada por Larrañaga, Cabezas, y Dussailant (2014) la cual concluyen que las mujeres que estudian enseñanza media técnico profesional y que no prosiguen sus estudios superiores, reciben una mayor penalización salarial en el mercado de trabajo respecto a los hombres de la misma especialidad.

El sistema educativo rural, persigue alcanzar repuestas necesarias que conlleven a mejorar la formación y el desarrollo de capacidades y potencialidades de los habitantes. Por lo tanto, con el objetivo de mejorar la inserción laboral de los jóvenes e iniciar rápido las actividades de emprendimiento social o económico, se implementó el Bachillerato técnico como una opción del Bachillerato General Unificado lo cual ofrece una formación complementaria en distintas áreas técnicas como agropecuarias, industriales y de servicio, artesanales, deportivas o artísticas (LOEI, 2015).

A raíz de esto, existe un elevado favoritismo del bachillerato técnico en zonas rurales del país, lo cual se ve mayormente representado con un 30% de los titulados de bachillerato, frente al 22% en las zonas urbanas. Cabe indicar, que las posibles razones que explican este comportamiento pueden estar asociados a los niveles de pobreza y el territorio que va de la mano con una economía más tradicional orientada hacia los sectores primario y secundario (Tomaselli, 2018, p.23).

Acorde a lo señalado anteriormente, la incorporación más temprana de los bachilleres técnicos en los mercados laborales propicia a acarrear consecuencias positivas en el corto plazo en cuanto a permitir una transición exitosa hacia estos mercados, pero también consecuencias negativas de mediano y largo plazo, ya que, al contar con menos educación, podrían acceder a empleos de menor calidad y remuneración (Tomaselli, 2018, p.26).

Cuando de incidencia de la educación rural y técnica en materia de inserción laboral y productiva se analiza, existe poca visibilidad de estudios e indicadores que determinen el impacto.

En vista de aquello, se resaltan conclusiones como las de Calderón (2015) el cual determina que la educación rural implementada en el país aún cuenta con un tratamiento de menor especificidad, por lo tanto, las políticas o programas transversales proveniente de diferentes planes y programas, si bien es cierto, han logrado mejorar el acceso a la educación en zonas rurales, más no, en la problemática específica y estructurada que persiste en esas áreas.

Del mismo modo, el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2017) ha efectuado varias investigaciones sobre la incidencia que tiene la educación técnica rural en el Ecuador. De aquel estudio se concluye, la existencia de serias falencias estructurales que conllevan a una educación meramente teórica y alejada del aprovechamiento natural que le brinda el entorno. Así mismo, en otra investigación indica, la falta de articulación entre colegios técnicos y actores vinculantes en el desarrollo de los territorios rurales. Esto trae consigo, efectos negativos en la obtención de cupos universitarios, conexión de tecnologías e inserción al ámbito laboral (RIMISP, 2019).

El cantón General Antonio Elizalde que forma parte de la provincia del Guayas, cuenta con una extensión territorial de 278 km² y con una población aproximada de 15.000 habitantes. Entre las principales actividades económicas se resalta al comercio como eje

primordial del desarrollo socioeconómico, seguida de la ganadería, labores agrícolas y el turismo como factor importante que durante los últimos años ha acrecentado su participación dentro de la economía del cantón (Municipio de Bucay, 2019).

La preocupación de los habitantes del cantón se debe a que cada vez obtienen ingresos que no llegan a satisfacer las necesidades, por lo que han aprovechado las diferentes visitas de los organismos gubernamentales para expresar los inconvenientes que afrontan por esta situación.

Los jóvenes que participaron del estudio, poseen una edad promedio de 19 a 21 años, en general son de étnia mestiza y con gran participación del género masculino.

El motivo por el cual decidieron cursar la carrera técnica en Producción Agropecuaria se debe a la proximidad del lugar de residencia. Se refleja la inclinación del bachiller a la carrera técnica, a la imposibilidad de poder continuar con estudios superiores. Existe una gran deserción de la idea de ir a la universidad por la falta de recursos económicos y cupo en las universidades; conllevan a proseguir con la búsqueda inmediata de un empleo para poder aportar económicamente en los hogares.

Por ende, al ser el bachillerato el máximo nivel académico, requiere este del análisis y seguimiento permanente de la calidad, afín de implementar modelos pedagógicos eficientes en el proceso de enseñanza, capacitación profesional a su planta docente o mejoras en el nivel tecnológico (Suarez y Andocilla, 2019 p.19).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se realiza una revisión documental y bibliográfica de aquellos estudios cualitativos y cuantitativos efectuados sobre el tema de la empleabilidad y de los efectos incurridos en la inserción ocupacional. A partir del mismo, se pudo determinar las variables, dimensiones e indicadores que fueron objetos de recolección de datos estadísticos para este estudio.

Tabla No 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas / Instrumentos
Inserción Laboral	Interés laboral	Número de bachilleres	6. ¿Estás disponible para trabajar?	Cuestionario de Encuesta
	Búsqueda de trabajo	Índice de plazas disponibles	7. ¿Cuánto tiempo pasó desde que terminaste la carrera técnica hasta que empezaste un trabajo remunerado?	Cuestionario de Encuesta
	Rotación Laboral	Índice de rotación de personal	16. Mientras tienes un trabajo ¿buscarías un trabajo mejor?	Cuestionario de Encuesta
	Remuneración	Insatisfacción de ingresos	17. ¿Está usted satisfecho con su ingreso laboral?	Cuestionario de Encuesta
	Competencias	Nivel de competitividad	19. ¿Qué competencias has adquirido gracias a la carrera técnica?	Cuestionario de Encuesta

Empleabilidad	Participación laboral	Número de empleos	5. ¿Has tenido algún trabajo remunerado desde que terminaste la carrera técnica?	Cuestionario de Encuesta
	Actualmente trabaja	Número de personas trabajando	8. ¿Trabajas actualmente?	Cuestionario de Encuesta
	Satisfacción laboral	Índice de satisfacción laboral	15. ¿Cómo se siente en su trabajo?	Cuestionario de Encuesta
	Formación técnica	Años de escolaridad	20. ¿La formación técnica adquirida, le ha sido útil para poder desempeñar su actividad laboral?	Cuestionario de Encuesta

Fuente: Daros de la investigación
Elaborado por: autoría propia

El procedimiento utilizado para la recolección de información requerida en las variables claves de Inserción laboral y empleabilidad, fue a través de una encuesta semiestructurada dirigida a bachilleres técnicos de la Unidad educativa Francisco Falquez Ampuero, ubicada en el recinto Matilde Esther del cantón Bucay. Las promociones de análisis fueron de los años: 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 y 2018 – 2019, lo cual ascienden a un total de 164 graduados en todas las promociones.

Cabe señalar que, debido a la dificultad de localizar a todos los bachilleres al momento de efectuar la encuesta, quienes por razones migratorias u otras no se encontraban presentes durante las visitas *In Situ*, se logró encuestar a un total de 54 jóvenes que fueron ubicados a través del registro de datos que posee la unidad educativa, así como también, de la información proporcionada por familiares u autoridades de la institución.

Una vez efectuado el levantamiento de información, cuyo objetivo es aprobar o descartar la hipótesis de estudio que se determina en la pregunta: ¿La educación técnica actual permite la incorporación temprana al ámbito laboral mas no en su permanencia laboral?, se procedió con el procesamiento de análisis e interpretación de datos a través de los métodos de correlación y regresión.

Correlación, para demostrar la relación directa o inversa que tienen las variables que se analizan en la hipótesis, mientras tanto, la regresión indicará las causas de incidencia de una variable a otra.

Para realizar la comprobación de la hipótesis planteada y evaluar el impacto de la educación técnica en la inserción laboral, se ha planteado el siguiente modelo de regresión lineal:

$$y = \beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \dots + \beta_k x_k + u,$$

donde:

β_0 : término de intercepto.

β_j ($j = 1, \dots, k$): parámetro de la pendiente. Se interpreta como el efecto parcial sobre y de un cambio en x_j , *ceteris paribus*.

u : término de error.

Luego, a través de la herramienta estadística Stata, se efectuó el procesamiento de datos estadísticos para comprobar la evidencia empírica que permita apoyar u oponerse a la hipótesis de estudio.

RESULTADOS

Análisis correlacional

En función a los resultados procesados, se puede evidenciar que se niega la hipótesis nula y por lo tanto se cumple la hipótesis alternativa planteada en el presente estudio. La relación inversa entre las variables muestra un nivel de -0,6929 entre la rotación laboral y la formación técnica, lo que equivaldría a que “A mayor educación técnica, menor capacidad de mantenerse en un empleo”. Es decir, que la educación técnica impartida en la zona rural del cantón no se desarrolla la permanencia de inserción laboral de los jóvenes que cuentan con un empleo, a esto se puede añadir, que la remuneración que perciben fluctúa entre los 200,00 hasta los 400.00 dólares estadounidenses; aspecto que incide en la necesidad de buscar nuevas oportunidades laborales y mejor remuneradas que les permita mejorar los niveles de vida.

Consecutivamente, la presente tabla muestra la relación de diversas variables que tienen un nivel y sentido de relación entre las variables de la encuesta.

Tabla No 2

Correlaciones

		Participación laboral	Actualmente Trabajando	Satisfacción Laboral	Formación técnica
Interés Laboral	Sig. (bilateral)	-0.0614	0,2716	0.0000	0,0000
	Error estándar	0,6590	0,0470	0,0000	0,0000
	N	54	54	43	43
	Sig. (bilateral)	-0,1644	0.0169	-0.0021	0.0484

Búsqueda de Trabajo	Error estándar	0,2349	0,9034	0,9893	0,7578
	N	54	54	43	43
Rotación Laboral	Sig. (bilateral)	-0,1734	0,0000	-0,6881	0,6929
	Error estándar	0,2661	0,0000	0,0000	0,0000
	N	43	43	43	43
Remuneración	Sig. (bilateral)	-0,1334	0,0000	0,6176	-0,4423
	Error estándar	0,3938	0,0000	0,0000	0,0030
	N	43	43	43	43
Competencias	Sig. (bilateral)	-0,2351	0,1843	-0,2794	0,3092
	Error estándar	0,0870	0,1821	0,0696	0,0436
	N	54	54	43	43

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: autoría propia

Así mismo, la variable que más probabilidad tiene para que un graduado rote laboralmente es la de satisfacción laboral, la misma que muestra un nivel de -0.6881 concluyéndose que, a medida que se rote laboralmente, se tiende a disminuir la satisfacción laboral.

Otra variable de inserción laboral que tiene mayor relación directa es la de remuneración vs la satisfacción laboral y formación técnica. Lo cual indican que, si la remuneración percibida aumenta, esta tenderá a aumentar la satisfacción laboral del graduado (0,6176) así como también a reducir la formación técnica (-0,4423).

A este hecho se concuerda, que la inserción temprana que busca la formación técnica trae efectos remunerativos favorables en el corto plazo, más no así en el largo plazo, conllevándolos a buscar otras alternativas laborales que al menos puedan satisfacer las necesidades.

Análisis de Regresión

Una vez comprobado la relación directa que tienen las variables de Inserción laboral y Empleabilidad, se utilizó el método de regresión lineal múltiple, afín de determinar las causas de incidencia entre las variables. Con la finalidad de testear la hipótesis, se introdujeron otras variables pertinentes al modelo; demostrándose los siguientes resultados.

Tabla Nro. 3

Modelo de regresión lineal múltiple con controles y prueba de robustez

Linear regression	Number of obs	=	43
	F(6, 36)	=	8.18
	Prob > F	=	0.0000
	R-squared	=	0.5234
	Root MSE	=	.29361

RotaciónLaboral	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
FormaciónTécnica	.6161071	.185295	3.33	0.002	.2403114	.9919027
Edad	-.009822	.0476584	-0.21	0.838	-.1064778	.0868337
Género	.1662691	.1024734	1.62	0.113	-.0415567	.3740948
Promoción	-.0047106	.0596306	-0.08	0.937	-.125647	.1162258
MotivaciónCarreraTécnica	.0163599	.0540018	0.30	0.764	-.0931608	.1258806
OtrosEstudios	-.0071935	.0352909	-0.20	0.840	-.0787667	.0643797
_cons	.2813278	1.129745	0.25	0.805	-2.009902	2.572557

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: autoría propia

A raíz del cuadro anterior, se observa un coeficiente de 0.6161071 en la formación técnica, t-estadístico de 3.33 y correspondiente p-value. Se puede rechazar la hipótesis nula $H_0: p=0$, lo cual implica que existe una asociación estadísticamente significativa y

positiva entre la formación técnica y la rotación laboral. Es decir, por cada unidad adicional de formación técnica obtenida se logra aumentar en un 62% la rotación laboral.

Además, se evidencia en la tabla anterior que, al introducir otras variables como controles al modelo, la variable formación técnica se mantiene significativa en el valor de coeficiente, se comprueba que la rotación laboralmente se debe a la formación técnica y el género femenino juega un rol importante en la rotación laboral.

Tabla Nro. 4

Modelo de regresión lineal múltiple con otros posibles predictores

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	43
Model	3.98025274	3	1.32675091	F(3, 39)	=	20.44
Residual	2.53137517	39	.064907056	Prob > F	=	0.0000
Total	6.51162791	42	.15503876	R-squared	=	0.6113
				Adj R-squared	=	0.5813
				Root MSE	=	.25477

RotaciónLaboral	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
FormaciónTécnica	.4485981	.120659	3.72	0.001	.2045423 .692654
ParticipaciónLaboral	.0186916	.1253441	0.15	0.882	-.2348408 .272224
ActualmenteTrabajando	.5514019	.1659518	3.32	0.002	.2157327 .8870711
SatisfacciónLaboral	-.3658211	.1019755	-3.59	0.001	-.5720859 -.1595563

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: autoría propia

CONCLUSIONES

Con la finalidad de seguir testeando el modelo de regresión lineal múltiple, se agregan otras variables de empleabilidad que ayudarían a predecir la incidencia de rotación laboral en los bachilleres. Como se puede evidenciar, la formación técnica tiene significancia en esta situación.



El presente estudio examino la relación que existe entre la empleabilidad y la inserción laboral de los jóvenes en el sector rural. Para ello, después de efectuar el análisis bibliográfico y de evidencia empírica se pudo comprobar a través de un modelo de análisis de regresión lineal que la educación técnica actual, permite la incorporación temprana al ámbito laboral mas no así en la permanencia laboral y que uno de los factores que influye en esta rotación laboral, se debe a la remuneración percibida, así como también el nivel de satisfacción.

Al mismo tiempo la implementación de otras variables de control como la edad, el género, la promoción de graduados u continuidad de estudios superiores, no registran mayor incidencia en la variable de rotación laboral, lo cual se corrobora que la formación técnica es la causa de la rotación.

Tal es así, que la efectividad de las políticas direccionadas a mejorar la educación técnica en la zona rural de país, continúan el reto, la misma que deben ir enfocada a mejorar la empleabilidad del estudiante a partir de experiencia u observaciones que se derivan de la realidad del mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becker, G. (1964). Capital Humano: Una mirada desde la educación y experiencia Laboral.

Recuperado en abril de 2007, obtenido

de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166>

Brunner, J. (2001). Capital Humano: Una mirada desde la educación y experiencia Laboral.

Recuperado en abril de 2007, obtenido

de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166>

- Caballero, G., Vazquez, X., y Quintás, M. (2009). ¿Que influencia tienen los stakeholders de la universidad española en la empleabilidad de sus alumnos? Propuesta de reforma. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 12(38), 37-63. [https://doi.org/10.1016/S1138-5758\(09\)70029-5](https://doi.org/10.1016/S1138-5758(09)70029-5)
- Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Carro, L., Lobato, M., Caballero, J., y Corchado, J. (2017). *Diagnóstico sobre la empleabilidad de los egresados/as de las ramas de conocimiento de ciencias sociales, arte y humanidades de las Universidades Públicas de Castilla y León*. Obtenido de https://www.usal.es/files/Resumen_Ejecutivo_futuro_laboral_empresa.pdf
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. (2017). *Concepción de la Educación rural en Ecuador evidencia serias falencias*. Obtenido de <https://rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/>
- Escobar, M. (2005). Las Competencias Laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? *Estudios Gerenciales*, 21(96), 31-55. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232005000300002&script=sci_arttext&lng=en
- Espinoza, O., González, L., McGinn, N., Sandoval, L., & Castillo, D. (2019). Should universities train teachers for employability or for effectiveness? *Teaching and Teacher Education*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102960>
- Estévez, A. (2017). Jóvenes rurales en Ecuador. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

Obtenido de https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1502549337J%C3%B3venes rurales en Ecuador.pdf

Formichella, M., y London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social.

Revista de Estudios Sociales(47), 79-91. <http://dx.doi.org/10.7440/res47.2013.06>

Larrañaga, O., Cabezas, G., y Dussailant, F. (2014). Trayectorias Educativas e Inserción Laboral en la Enseñanza Media Técnico Profesional. *Estudios Públicos*(134), 7-58. Obtenido de

https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160304/20160304100655/rev134_OLarrañaga-GCabezas-FDussailant.pdf

LOEI. (2015). *Ministerio de Educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Mincer, J. (1974). Capital Humano: Una mirada desde la educación y experiencia Laboral.

Recuperado en abril de 2007, obtenido

de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166>

Morales Ramírez, M. (2014). Sistema de aprendizaje dual: ¿Una respuesta a la

empleabilidad de los jóvenes? *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 19,

87-110. [https://doi.org/10.1016/S1870-4670\(14\)70665-7](https://doi.org/10.1016/S1870-4670(14)70665-7)

Municipio de Bucay. (2019). *Información Básica del Cantón General Antonio Elizalde -*

Bucay. Obtenido de https://www.municipiobucay.gob.ec/?page_id=217

OIT. (2004). *R195 - Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos*.

Obtenido de

https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312533



- OIT. (2015). *Competencias para el empleo, orientaciones de política - Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: la importancia de las competencias clave*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_371815.pdf
- OIT. (2018). *Panorama Laboral de América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_654969.pdf
- RIMISP. (2019). *Sello del Bachillerato Técnico: Un logro de incidencia del GDR – Ecuador*. Obtenido de <https://rimisp.org/noticia/sello-del-bachillerato-tecnico-un-logro-de-incidencia-del-gdr-ecuador/>
- Shultz, T.W. (1961). *El Capital Humano: Una Mirada desde la educación y experiencia laboral*. Recuperado en abril de 2007, obtenido de http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/_cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166
- Suarez, E., y Andocilla, J. (2019). Estrategias para garantizar la calidad en las instituciones educativas públicas de nivel medio en el Ecuador. *MAPA-Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 3(17), 1-22. Obtenido de <http://www.revistamapa.com/index.php/es/article/view/164/189>
- Tarapués, A., y Pazmiño, G. (2017). *La inserción laboral de las egresadas del bachillerato técnico: caso de la Unidad Educativa Tulcán (tesis Maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/5688>
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. Serie Políticas Sociales, 227, 1-47. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43219/S1701267_es.pdf?sequence=1%20isAllowed=y



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441