



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INFORME DE PROYECTO INTEGRADOR

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**FACTORES INTRAFAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE
LA ESCUELA BÁSICA FISCAL LIC. MARY FRESIA RODRÍGUEZ
ALVARADO**

Autores:

**MARÍA ISABEL BARAHONA ALVARADO
LASTENIA KARINA LÓPEZ PEÑA**

Tutor:

Mgrt. Jefferson Estuardo Mendoza Carrera

Milagro, Septiembre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, MARIA ISABEL BARAHONA ALVARADO , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial , mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de Julio de 2021



MARIA ISABEL BARAHONA ALVARADO

Autor 1

CI: 0914869532

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

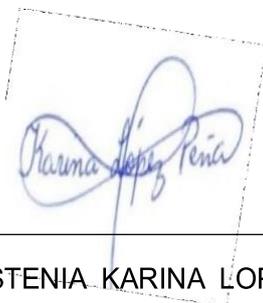
Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, LASTENIA KARINA LOPEZ PEÑA , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimonial es del trabajo de integración curricular, modalidad presencial , mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza,, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



LASTENIA KARINA LOPEZ PEÑA

Autor 2

CI: 0916694136

Milagro, 13 de Julio de 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Jefferson Estuardo Mendoza Carrera en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes MARIA ISABEL BARAHONAALVARADO y LASTENIA KARINA LOPEZ PEÑA , cuyo título es FACTORES INTRAFAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL LIC.

MARY FRESIA RODRIGUEZ ALVARADO , que aporta a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza previo a la obtención del Título de Grado FACTORES INTRAFAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL LIC. MARY FRESIA RODRIGUEZ ; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de Julio de 2021



Jefferson Estuardo Mendoza Carrera

Tutor
C.I: 0916003619

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr.Mendoza Carrera Jefferson Estuardo

MSc. Pluas Salazar Rita Maricela -Secretaria

MSc.Castro Castillo Graciela Josefina- Delegada

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A)EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA Presentado por la estudiante Barahona Alvarado María Isabel

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: FACTORES INTRAFAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL LIC. MARY FRESIA RODRIGUEZ ALVARADO.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[57.3333]
Defensa oral	[39.3333]
Total	[96.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha:13 de Julio de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mendoza Carrera Jefferson Estuardo	
Secretario /a	Pluas Salazar Rita Maricela	
Integrante	.Castro Castillo Graciela Josefina	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Mendoza Carrera Jefferson Estuardo

MSc.Pluas Salazar Rita Maricela -Secretaria

MSc.Castro Castillo Graciela Josefina- Delegada

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A)EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA Presentado por la estudiante López Peña Lastenia Karina

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: FACTORES INTRAFAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL LIC. MARY FRESIA RODRIGUEZ ALVARADO.

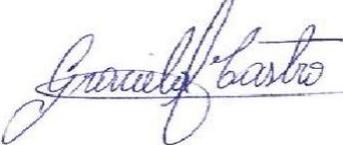
Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[57.3333]
Defensa oral	[39.3333]
Total	[96.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprueba

Fecha:13 de Julio de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mendoza Carrera Jefferson Estuardo	
Secretario /a	Pluas Salazar Rita Maricela	
Integrante	.Castro Castillo Graciela Josefina	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor a Dios.

A mi madre por ser ese pilar importante en mi vida y por darme su apoyo a cada instante con una palabra de aliento en seguir adelante. A mi esposo por su paciencia y entrega para conmigo. A mis queridos hijos siendo el mayor tesoro de mi vida, ya que ellos fueron mi inspiración y motivación en la realización de esta tesis.

A mis queridas amigas Lastenia y Katuska que con ellas compartimos momentos de tristeza y alegrías a lo largo de estos cuatro años de estudio.

María Barahona

El presente proyecto va dedicado a Dios quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

Con todo amor y cariño a mi esposo Antonio Astudillo Vera por su sacrificio y esfuerzo me ayudo a lograr y llegar a lo que comencé algún día.

A mis amados hijos Anthony y Samantha que fueron mi inspiración para poder superarme cada día.

A mis padres porque siempre están a mi lado brindándome sus apoyo, a mis hermanos y sobrinos. A mi niño Eduardo a quien adoro como a un hijo, que seas tú ejemplo a seguir. A mis dos amigas María y Katusca quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas.

Lastenia López

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer primero a Dios, quien con sus infinitas bendiciones llena siempre nuestras vidas nos guía y nos dio la fortaleza para lograr nuestro objetivo.

A nuestras familias por estar siempre presentes.

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra Universidad Estatal de Milagro, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación, a nuestro Decano **Dr. Walter Loor B**, Directora de Carrera **MSc. Graciela Castro C.** y a nuestros docentes quienes con sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, apoyo incondicional y su amistad.

De manera en especial a nuestro tutor de tesis **MSc. Jefferson Mendoza**, por habernos guiado en la elaboración de este trabajo de titulación quien con su experiencia, conocimiento y motivación nos supo orientar al correcto desarrollo y culminación con éxito.

A nuestra Docente de la cátedra de Unidad Integradora Curricular **Msc. Karla Game Mendoza** por su excelente enseñanza gracias a ella pudimos desarrollar con facilidad nuestra tesis.

Mil veces gracias.

Las autoras

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Objetivos.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Marco Teórico.....	8
CAPÍTULO 2.....	19
2. METODOLOGÍA.....	19
2.1. Tipos y Diseño de la investigación y su perspectiva general.....	19
2.2. La población y la muestra	20
2.3. Los métodos y las técnicas.....	21
CAPÍTULO 3.....	23
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	23
3.1. Encuesta para estudiantes.....	23
3.2. Encuesta para docentes	35
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	52
2. CUESTIONARIO	53
2. CUESTIONARIO	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Personas con quienes viven los estudiantes	23
Ilustración 2. Estado actual de las familias	258
Ilustración 3. Motivos de la separación de familias.....	269
Ilustración 4. Afectación del rendimiento por separación de padres	20
Ilustración 5. Nivel educativo de los padres	21
Ilustración 6. Temas tratados por los padres.....	22
Ilustración 7. Motivaciones a los estudiantes por sus padres	23
Ilustración 8. Acciones de padres ante bajas calificaciones	24
Ilustración 9. Acciones de padres ante altas calificaciones	25
Ilustración 10. Conductas violentas en la familia	26
Ilustración 11. Rendimiento en la escuela	27
Ilustración 12. Problemas de los estudiantes en clases	28
Ilustración 13. Razones de un bajo rendimiento.....	29
Ilustración 14. Relación entre compañeros.....	30
Ilustración 15. Afectación del rendimiento por la separación de familia	31
Ilustración 16. Rendimiento académico de los estudiantes	32
Ilustración 17. Actitud de los estudiantes ante discusiones	33
Ilustración 18. Presentación correcta de tareas	34
Ilustración 19. Comunicación con los padres de los estudiantes	35
Ilustración 20. Identificación de problemas intrafamiliares	36
Ilustración 21. Acercamiento de los estudiantes a su profesor@ en caso de problemas intrafamiliares	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta N°1	16
Tabla 2. Pregunta N°2	18
Tabla 3. Pregunta N°3	19
Tabla 4. Pregunta N°4	20
Tabla 5. Pregunta N°5	21
Tabla 6. Pregunta N°6	22
Tabla 7. Pregunta N°7	23
Tabla 8. Pregunta N°8	24
Tabla 9. Pregunta N°9	25
Tabla 10. Pregunta N°10	26
Tabla 11. Pregunta N°11	27
Tabla 12. Pregunta N°1	28
Tabla 13. Pregunta N°2	29
Tabla 14. Pregunta N°3	30
Tabla 15. Pregunta N°4	31
Tabla 16. Pregunta N°5	32
Tabla 17. Pregunta N°6	33
Tabla 18. Pregunta N°7	34
Tabla 19. Pregunta N°8	35
Tabla 20. Pregunta N°9	36
Tabla 21. Pregunta N°10	37

RESUMEN

El tema a investigar se refiere a los factores intrafamiliares que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado; el objetivo que persigue este trabajo es realizar un estudio descriptivo para mejorar el rendimiento escolar de nuestra institución, para lo cual Se analizará tres variables que intervienen directamente con el resultado académico:

- 1) Manera de comportamiento y actitud de los padres durante el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 2) Elementos con los que aporta al aprendizaje y su actitud dentro del seno familiar.
- 3) Procedimientos, costumbres, tradiciones y estilos de crianza que se imponen a los niños.

Para alcanzar lo propuesto se establece un marco teórico contenido por información relevante como son los antecedentes situacional y referencial. Se incluye además la fundamentación filosófica, pedagógica, psicopedagógica y un marco conceptual que precisa definiciones de términos involucrados directamente con el tema. A continuación, está la metodología a través de la cual se desarrolló la investigación, siendo esta la cualitativa, debiendo aplicar instrumentos de recolección de información a través de encuestas y entrevistas. Por último, están los resultados con sus respectivos datos y análisis, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

PALABRAS CLAVE: factor intrafamiliar, rendimiento académico, violencia familiar.

ABSTRACT

The subject to be investigated refers to the intrafamilial factors that affect the academic performance in the sixth year EGB students of the fiscal basic school Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado; The objective of this work is to carry out a descriptive study to improve the school performance of our institution, for which three variables that directly intervene with the academic result will be analyzed:

- 1) Way of behavior and attitude of parents during the learning process of their children.
- 2) Elements with which he contributes to learning and his attitude within the family.
- 3) Procedures, customs, traditions and parenting styles that are imposed on children.

To achieve the proposal, a theoretical framework is established, contained by relevant information such as the situational and referential background. It also includes the philosophical, pedagogical, psychopedagogical foundation and a conceptual framework that requires definitions of terms directly involved with the subject. Next, there is the methodology through which the research was developed, this being the qualitative-quantitative one, having to apply information collection instruments through surveys and interviews. Finally, there are the results with their respective data and analysis, the conclusions, recommendations, bibliographic references and annexes.

KEY WORDS:intrafamily factor, academic performance, family violence.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de los tiempos en el área educativa se ha registrado el bajo rendimiento académico en los alumnos, descrito por no alcanzar o adquirirlos resultados en el ámbito educativo que se esperan en el transcurso del periodo escolar señalado en los programas planteados. (GONZÁLEZ ARIAS, repository.ut., 2017)

El bajo rendimiento académico se ha transformado en un problema creciente en los últimos años por lo que es preciso hacer un análisis de los factores que afectan directamente al alumno. Estos factores pueden ser propios del individuo como la inteligencia, aptitudes, personalidad o motivación; también factores sociales relacionados con el entorno en el que habita y factores familiares relacionados con aspectos socioeconómico, estructura, cultura, etc.

Teniendo en cuenta los factores externos que repercuten en el rendimiento académico, consideramos importante analizar el papel que juega la familia en el rendimiento escolar de sus hijos, razón por la cual la presente investigación busca establecer la forma como se involucra la familia de los estudiantes en el proceso de formación académica de los estudiantes. (GONZÁLEZ ARIAS, repository.ut, 2017)

Esta investigación se concentrará en identificar los factores intrafamiliares que afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela básica fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado considerando que el rendimiento escolar sin lugar a duda es el resultado de una interacción entre la familia y las instituciones educativas; la familia debe encargarse de la formación de actitudes de esfuerzo, responsabilidad, honestidad; es decir fomentar valores. Los establecimientos educativos en cambio proporcionan

oportunidades a través de la impartición de conocimientos científicos, investigativos y tecnológicos reforzando comportamientos sin dejar de lado lo más importante que viene a ser las características individuales y propias de cada alumno.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes lo ocasionan diversos problemas que se manifiestan en el entorno de los mismos, tomando en cuenta que en la actualidad la sociedad es golpeada por el fenómeno de la Violencia en todos sus niveles y que los grupos etarios más afectadas son en los que se encuentra la niñez y la adolescencia. (CUELLAR RIVERA & GÓMEZ GRANADOS , 2016)

Estos factores intrafamiliares perjudican notablemente el desempeño académico, por ende es necesario indagar ciertos aspectos negativos que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes. Siendo los problemas principales que se da. Situaciones que es preocupante que va a acompañado con el daño psicológico del infante, además se ve afectado en la mayor parte de su niñez.

Los informes académicos de los períodos lectivos cursados en el año 2016 reportan que cerca del 10% de los estudiantes de básica secundaria y media mostró altos índices de desmotivación, ausentismo escolar, indisciplina, bajo rendimiento y poca responsabilidad con el cumplimiento de las actividades extra clase, lo que conllevó a la reprobación de tres o más asignaturas. (MORÁN ALVARADO, 2015)

Si bien existen múltiples causas que implican que el individuo tome acciones de esta magnitud, desde el aspecto cognitivo hasta el aspecto motivacional, en la forma de trabajar y las relaciones interpersonales se ven afectados. Por ende, es necesario describir a la familia y la inclinación con el rendimiento académico en los menores.

1.1. Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar se lo puede detectar y se hace evidente cuando el alumno no ha logrado conseguirla menos los mínimos resultados académicos planteados por el sistema educativo en el plantel académico.

La causa que afectan el rendimiento académico de los estudiantes está dada por un sin número de factores personales propios del educando como individual, dentro de los cuales se puede anotar los trastornos de aprendizaje no detectados o con un inadecuado tratamiento, falta de motivación, mal trato etc. Pero no hay que dejar de lado los factores externos, que no se relacionan con el alumno por sí, el sistema educativo y el factor familiar y social.

En muchos casos el entorno que presenta la sociedad y el ambiente en el núcleo familiar causan una influencia determinante frente al accionar académico del alumno y a su rendimiento. Es así como el nivel cultural socio económico de la familia de la cual proviene el alumno marca el resultado en la respuesta cognoscitiva y en su motivación con consecuencia directa en el rendimiento educativo.

Es necesario hacer una evaluación detallada acerca de la relación intrafamiliar en la que vive el alumno identificando la existencia de los problemas que afectan la estabilidad emocional y física, desencadenando el desánimo y malestar que causaran el bajo rendimiento académico, para lo cual se plantea alcanzar los siguientes objetivos.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar los factores intrafamiliares que afectan a los niños y niñas mediante un estudio descriptivo para mejorar el rendimiento escolar de nuestra institución

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar el tipo de investigación que permita cuantificar los factores intrafamiliares existentes en la institución.
- Detectar los factores intrafamiliares de riesgo que demuestran los estudiantes en un rendimiento escolar
- Proponer estrategias que logren la protección de la familia en el rendimiento escolar de sus representados.

1.3. Justificación

Frente al elevado porcentaje de bajo rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado se vio la necesidad de efectuar una investigación sobre las causas provenientes de los factores intrafamiliares que influyen negativamente en el desenvolvimiento exitoso de los niños.

Se analizará tres variables que intervienen directamente con el resultado académico:

- 1) Manera de comportamiento y actitud de los padres durante el proceso de aprendizaje de sus hijos
- 2) Elementos con los que aporta al aprendizaje y su actitud dentro del seno familiar
- 3) Procedimientos, costumbres, tradiciones y estilos de crianza que se imponen a los niños

Es necesario además capacitar a los maestros para que puedan definir los procedimientos de ayuda en los casos comprobados de conflictos intrafamiliares de sus alumnos; establecer como mejorar la comunicación con los padres de los alumnos, establecer el momento propicio de ser necesario para efectuar las denuncias de situaciones detectadas al organismo competente.

A pesar de que el resolver los conflictos de índole familiar no es obligación de los profesores mucho menos del plantel educativo el docente debe tener la capacidad de vigilar, apoyar e informar los servicios sociales del plantel.

Al realizar esta investigación se busca conseguir la concientización de la comunidad educativa en la Escuela Básica fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado pero también influenciar en la sociedad local e internacional para que luchemos contra este mal social que afecta a los seres más tiernos de la sociedad pero al mismo tiempo más indefensos, quienes deben experimentar la desintegración familiar con agravantes como la ausencia de orientación, motivación y protección de quienes deberían ser los responsables del hogar a nivel afectivo, psicológico y económico.

1.4. Marco Teórico.

Hasta hace poco la idea que la escuela se debía encargar únicamente de transmitir conocimiento y que la formación biológica, afectiva y de valores morales eran tarea de la familia ha cambiado después de múltiples estudios científicos que confirman la estrecha relación que debe existir entre la escuela y la familia en el contexto del desarrollo integral y la capacidad formativa que genera esta relación.

1.4.1. Antecedente situacional.

Debido al crecimiento de la población estudiantil en el cantón Yaguachi, la Supervisora de Educación Lcda. Clara León de Posligua, impulsa la creación de un nuevo establecimiento Educativo. Proyecto que fue gestionado por la LCDA Mary Frecia Rodríguez Alvarado en el año de 1980.

Logrando conseguir el permiso el 15 de Julio de 1982, otorgado por la Lcda. Olga Aguilar de García (Ministra de Educación) y la legislación mediante el Acuerdo Ministerial # 77 concedido por el Lcdo. Ivo Orellana Carrera (Director Provincial de Educación) el 26 de Noviembre de 1982 como Escuela “ Sin Nombre” ubicación Yaguachi N.4 empezó el funcionamiento una semana en la Escuela Manuel Wolf Herrera, otra semana en la Escuela Rosaura Maridueña, luego el Municipio presto un local del Jardín Sofía García y del Centro Feminista María Luisa de Guevara, sus primeros maestros fueron:

- Lcda. Mary Rodríguez Alvarado
- Lcda. Ángela González de López
- Prof. Emilio Cano Miranda.

El 21 de Julio de 1983 Yaguachi cumplió su primer Centenario de vida política e Institucional motivo por el cual mediante Acuerdo Ministerial N. 50, de fecha 22 de diciembre de 1983 se cambia el nombre de la Institución a Escuela Fiscal Mixta N. 4 Centenario de Yaguachi.

En la administración Municipal del Ingeniero Agustín García la Directora y el Personal Docente solicitan la donación de un terreno para la construcción de un nuevo local, la que fu aceptada en sesión ordinaria en 1983 y en octubre del mismo año hace la donación respectiva al Ministerio de Educación ante la Notaria del Cantón.

En Julio de 1984 se construyen las primeras aulas por medio de la Municipalidad. El nuevo local está ubicado en la Avenida Centenario y Manuel Paz Ruiz.

En Julio 20 del 2008 fallece la Directora e impulsadora de dicha Institución y dando proceso en el año 2009 se cambia de nombre Centenario de Yaguachi a Lcda. Mary Frecia Rodríguez Alvarado en honor a ella nuestra escuela lleva su nombre.

1.4.2. Antecedente Referencial.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha consultado documentos de la misma temática que contribuyera en gran medida con referencias científicas, a continuación, se incluye algunas de ellas:

Tema: Incidencia de los Problemas Familiares, en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado Cuarto de Primaria del Instituto de Promoción Social; sede Carlos Lleras Restrepo del Municipio de Villeta, Cundinamarca.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS BOGOTA DC

Autor: Gladys Pintor Suárez

Resumen:

Esta investigación se la efectúa en Instituto de Promoción Social, sede Carlos Lleras Restrepo, a los estudiantes del 4to año de educación básica con aplicación de herramientas de carácter cualitativas, a través de la participación de una muestra poblacional de niños cuyo perfil se determinó idóneo para ser parte de este grupo de estudio.

El principal antecedente de la muestra se determinó al bajo rendimiento académico y a través de la observación e investigación acerca de la estructura familiar se determinó que existía una incidencia directa sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes con problemas intrafamiliares.

La causa de los conflictos familiares se estableció ser la falta de educación de los padres, la pobreza, el alcoholismo, la drogadicción, la desintegración familiar entre otras.

(PINTOR SUAREZ, 2016)

Tema:

El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Cuarto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Autora: Blanca Esther León Cubero

Resumen:

Se aplica la presente investigación en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” de la ciudad de Quito, a los estudiantes del sexto grado de EGB.

El objetivo es analizar y establecer las causas del bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos en esta institución educativa. Tomando como factor incidente el entorno familiar se analiza este fenómeno.

Para la obtención de la información necesaria se utilizó como herramienta investigativa las encuestas que se las realizó a cincuenta estudiantes y también a cincuenta padres de familia. Toda la encuesta se la direcciono acerca de la relación intrafamiliar que cada niño vive.

Se obtuvo resultados alarmantes ya que en su mayoría las respuestas de los estudiantes señalan la brecha afectiva gigantesca que existe en sus hogares. Indicaron no existir afecto peor aún el apoyo en el proceso de aprendizaje, muchos de estos niños no viven con sus progenitores, las opiniones y puntos de vista que estos niños emiten no son respetadas, causando este escenario la baja autoestima y el desinterés de los chicos por el estudio y con la lógica consecuencia del bajo rendimiento académico.

En conclusión, el presente trabajo busca corregir las actitudes y comportamientos de los integrantes de estas familias brindando guía e información a los padres de familia para que mejore el ambiente familiar.

Por último, se establece una propuesta para mejorar el entorno familiar a través de la creación de una escuela para padres la cual trabajará buscando capacitar con personal

especializado adecuado y preparado, buscando mejorar el nivel de vida de los estudiantes y por consiguiente ayudar en el mejoramiento del rendimiento escolar. (León Cubero, 2013)

Tema: El Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el Periodo 2011 – 2012.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Autora: Rosa Calero Infante.

Resumen:

Se realiza el estudio detallado acerca del accionar familiar y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de EGB del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre”.

Se hizo uso de los métodos: científico, inductivo – deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo. la técnica de observación y las encuestas tanto a los estudiantes como a los padres de familia, aportaron con la información necesaria para realizar el análisis de los resultados en cuanto al tipo de familias que formaban, estructura, costumbres, nivel económico, social, educativo, etc.

De los resultados se concluye que un 80% de los estudiantes con bajo rendimiento es causado por conflictos en el seno familiar, situaciones como el abandono de los padres, el divorcio, la pobreza, la despreocupación de los padres entre otras, causan el desinterés del educando por aprender y superarse. Las actitudes desfavorables de las familias conflictivas dependen en gran medida del extracto socioeconómico del que provengan. (Calero Infante, 2013)

1.4.3. Fundamentación.

1.4.3.1. Fundamentación filosófica.

En cuanto al rendimiento escolar de los niños se debe comprender que la autoestima es fundamental, para que un niño logre una excelente formación socio-afectiva. El grado de confianza y autoestima de un niño marcará profundamente la vida de este, ya que eso ayudara a reconocer las habilidades que este posee. Todo este escenario se consigue con una correcta actitud que los padres muestren y la relación que mantengan con sus hijos.

El ambiente familiar con características de comprensión, colaboración, amor, participativo con aportes positivos y que sobre todo reconozca el aporte de los niños ayudaran a que el rendimiento académico refleje la capacidad verdadera de este. No así una familia carente de estos principios provocara que el niño genere desinterés y descuide sus objetivos y proyecciones de un futuro próspero. Reflejado con un deficiente rendimiento escolar. (Milicic, 2015)

1.4.3.2. Fundamentación pedagógica.

La búsqueda de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes son diversos. Uno de estos factores se relaciona con la influencia que causa el tipo de entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante.

Según OliviEl rendimiento escolar tiene estrecha relación con el entorno en el que se desarrolle la familia y el estudiante, para los jóvenes es importante analizar esta percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. (Medranda Tejena & Romero Chávez, 2018)

Los ambientes familiares representados principalmente por los padres constituyen un papel fundamental al momento de obtener resultados de rendimiento académico. En casa un miembro de la familia que generalmente es uno de los progenitores se debe asegurar que el tiempo destinado a tareas escolares sea el adecuado, así también factores como los materiales adecuados y necesarios, el ambiente físico funcional y la ayuda puntual que requiera el estudiante son actividades necesarias que se transforman en tiempo de familia compartida, necesarios para crear lazos de armonía familiar.

A todo esto, se debe agregar actividades cotidianas que aporten a incentivar el deseo de educarse y aprender, por ejemplo, la existencia de libros en casa y el leer en presencia de los hijos, escuchar música, ver películas; son actividades que unen a la familia y crea un ambiente familiar que seguramente conseguirá un buen rendimiento académico. (París, 2018)

1.4.3.3. Fundamentación Psicopedagógica

Es importante el adecuado manejo de la gestión emocional por parte de los padres concerniente a enfrentan las situaciones cotidianas ya que de su proceder depende el aprendizaje de los hijos. La gestión de emociones es básica para la educación de nuestros hijos.

Si las actitudes de los padres muestran calma y tranquilidad y evitan escenas de ira, enfado, frustraciones exageradas y con mucha frecuencia, seguramente se fomentará actitudes en los hijos de calma y tranquilidad ya que ellos imitan estas actitudes.

En conclusión, el proceso de enseñanza-aprendizaje están íntimamente relacionados con los estados de ánimo y las emociones, esto implica que el aprendizaje no depende exclusivamente del profesor ni mucho menos del sistema educativo. El intelecto del niño

depende directamente de su afectividad; lo que implica que el sentimiento de emociones tiene mucho que ver con lo que aprenda o deje de aprender debido a que las emociones determinaran la forma de actuar. Esto se entiende al decir que los docentes deben despertar en los estudiantes un interés y una predisposición por aprender. (Scagliotti & Palacios, 2013)

1.5. Marco Conceptual.

1.5.1 La Familia.

No se tiene definido el origen preciso del surgimiento de la palabra FAMILIA, se tiene presunciones que familia proviene del FAMES que significa hambre. Se tiene otra opinión que dice que familia se deriva de FAMULUS con significado SIRVIENTE, de aquí la creencia que familia hace referencia a los esclavos o sirvientes.

La familia está definida por muchos como la organización social más importante para la humanidad y la más grande, que agrupan individuos a través de vínculos sean estos sanguíneos, legales, religiosa y en estos últimos tiempos por vínculos sociales; las idealmente reconocidas son aquellas que tienen reconocimientos legalmente consagradas y son las que demuestran solidez ante el desarrollo psicológico y social de todos los que la integran.

Tradicionalmente se podía establecer tres tipos de familia, por tratar de alguna manera de clasificarlas, de acuerdo al parentesco aquellas familias cuyos integrantes a pesar de formar parte de ella no tienen un vínculo directo.

1.5.1.1 Familia nuclear,

Es aquella familia con mayor reconocimiento y que se toma como concepto ideal y está integrada por el padre, la madre y los hijos.

1.5.1.2 Familia extensa

Cuando los integrantes de una familia son numerosos y ha dado muestras de crecimiento; la conforman los abuelos de parte paterna y materna, los tíos y los primos.

1.5.1.3 Familias compuestas

En esta agrupación familiar aparece un integrante más por alguna razón de la vida social y la integra el padre y la madre, los hijos y a su vez con uno o más miembros que tengan vinculo sanguíneo por parte del padre o de la madre.

Debido al frecuente cambio en las relaciones sociales y a la evolución del sentir humano la sociedad o institución familiar también adopto cambios y nuevas composiciones, dando lugar al apareamiento de otros tipos de familias que la sociedad ha tenido que adoptar. A continuación, se trata de explicar:

1.5.1.4 Familias monoparentales

Están conformadas solo por el padre o solo por la madre; la muerte de uno de ellos, el divorcio/separación o la decisión de adoptar hace que aparezca este tipo de familia.

1.5.1.5 Familias ensambladas

Se las ha denominado así a las familias que resultan de la unión de dos familias monoparentales que al establecer una relación sea esta sentimental, legal o religiosa entre los padres conforman esta nueva familia.

1.5.1.6 Familias homoparentales

En varios países con la aceptación y reconocimiento legal de la lucha de un sector social ha surgido una nueva clase familiar, ahora se considera familia también aquellas que se conforman por la unión sentimental y/o legal de padres del mismo sexo, es decir dos hombres o dos mujeres, y sus hijos.

Es muy importante recalcar que Antropológicamente la familia está definida a la unión sea esta legal, religiosa o ambas en matrimonio de un esposo (hombre) y una esposa (mujer) y los hijos que nacen de esta relación. Con los cambios de las estructuras familiares debido a la evolución social, años atrás inimaginables, la clasificación tradicionalista queda totalmente desactualizada, porque no solo han aparecido nuevas clases familiares (homoparental, monoparental o compuesta) sino que también hoy en día se considera familia a la unión sentimental sin matrimonio. (Raffino, 2019)

1.5.2 Rendimiento académico.

Estrechamente vinculado con la aptitud, el resultado obtenido del proceso formativo que se lo cuantifica involucrando a las capacidades del alumno y a lo aprendido en un tiempo asignado. También se lo puede definir como la capacidad de respuesta al estímulo educativo. (Pérez Porto & Gardey, 2008)

1.5.3 Bajo rendimiento académico

Cuando en el proceso de aprendizaje se presenta limitación en el aprovechamiento y asimilación de los conocimientos impartidos.

Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada. (Ruíz DE MIGUEL, 2017)

Si bien los niños afectados presentan dificultades de aprendizaje, un riesgo que puede perjudicar notablemente en el sistema académico y si no se toman medidas extremas el estudiante puede perder el año lectivo. En el niño se puede analizar las acciones tomadas dentro del aula de clases, por ejemplo: mala lectura, falta de concentración, indisciplina, entre otras cosas.

Una de las relaciones importantes, y a menudo olvidadas en el ámbito de la investigación educativa, es la que hay entre el rendimiento académico y el contexto familiar, aunque se ha hecho investigación sobre dicha relación en los otros niveles educativos, principalmente los primarios. En la búsqueda de propiciar un mejor desempeño académico, se ha investigado la relación entre el rendimiento académico y su contexto familiar. (Medranda Tejena R. , 2018)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA.

2.1. Tipos y Diseño de la investigación y su perspectiva general.

El presente estudio está relacionado con Factores Intrafamiliares y su afectación en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado; por lo que la investigación se convierte en cuali-cuantitativa, debiéndose aplicar instrumentos de recolección de información; los mismos que servirán para llevar a cabo dicho estudio.

Por el lugar:

De campo: porque se aplicarán encuestas, entrevistas, cuestionarios, a todos quienes forman parte de este fenómeno o hecho investigativo como son los estudiantes, docentes y autoridades.

Bibliográfica: porque se necesita el aporte de fuentes primarias de información, entre los cuales se puede mencionar: páginas webs, artículos científicos, proyectos de tesis, blogs, monografías, manual, etc., con la finalidad de indagar aspectos pertinentes.

Por los objetivos:

Aplicada: porque se formularon objetivos tanto general como específicos, los mismos que se deben de cumplir.

Por la naturaleza:

Descriptiva: porque se debe especificar en detalle las causas y consecuencias del hecho a investigarse.

De acción: por desarrollarse en una entidad educativa se requiere de la presencia activa de las investigadoras en el lugar donde suscita el fenómeno objeto de estudio.

Explicativa: porque durante todo el proceso de estudio se requiere explicar minuciosamente los acontecimientos referentes al fenómeno ocurrido.

Por la factibilidad:

Factible porqué la investigación se puede llevar a cabo, en el lugar y el tiempo determinado.

2.2. La población y la muestra

2.2.1. Características de la población.

Finita: debido a que se toman en cuenta a los estudiantes, docentes y directora que son en total de 830 estudiantes, 18 docentes, incluida la directora y 3 administrativos.

2.2.2. Delimitar la población.

Se tomará en cuenta a los estudiantes de cuarto año de EGB, que son en total 75, debido a que en conversaciones con personal del DECE, se sostuvo que existen menos participación de los padres en el proceso educativo, evidenciado en la baja asistencia a retirar los informes de calificaciones y en la asistencia a las diferentes reuniones programadas por la institución, así también en ese grado laboran 4 docentes y 1 Psicólogo.

Variable	Cantidad
Estudiantes	75
Docentes	18
Psicólogo	1
Total	94

2.2.3. Tipo de muestra.

Muestra Probabilística

Debido a que la variable objeto de estudio son los estudiantes de cuarto año de EGB que estudian en la institución educativa.

Variable	Cantidad
Estudiantes	75
Total	75

2.2.4. Tamaño de la muestra.

Se tomarán en cuenta a 75 datos que corresponden a las estudiantes de los 2 paralelos de 4to.año de EGB, sección vespertina.

2.3. Los métodos y las técnicas.

2.3.1. Método Inductivo-Deductivo

La investigación requiere la solución de un problema, por lo que su punto de partida el porcentaje de padres que no asisten a retirar los reportes de calificaciones y el número de veces que no asistieron a las reuniones programadas por los directivos de la institución, servirá para tener apreciaciones más generales sobre dicho fenómeno.

2.3.2. Métodos empíricos

Es mediante la observación directa que las investigadoras realizan, lo que les permite conocer y comprender de manera particular los casos en cuanto a los sucesos que dentro del seno familiar están afectando el rendimiento de los estudiantes; por no existir el debido control o ayuda en el proceso educativo, donde los padres son un pilar fundamental en el desarrollo académico de sus hijos.

2.4 Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
➤ Encuestas: para determinar los criterios o punto de vista de las personas a encuestar.	➤ Cuestionario: preguntas formuladas con respecto al involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus representados.
➤ Entrevistas: Se ha seleccionado a expertos en el tema. Psicóloga Elka Almeida MSc. Docente UNEMI.	➤ Guía de entrevista: Preguntas que nos permita obtener más conocimiento sobre como involucrar a la familia en el proceso de educación de sus hijos.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

3.1. Encuesta para estudiantes

3.1.1. Señale la opción que indique las personas con quienes vive:

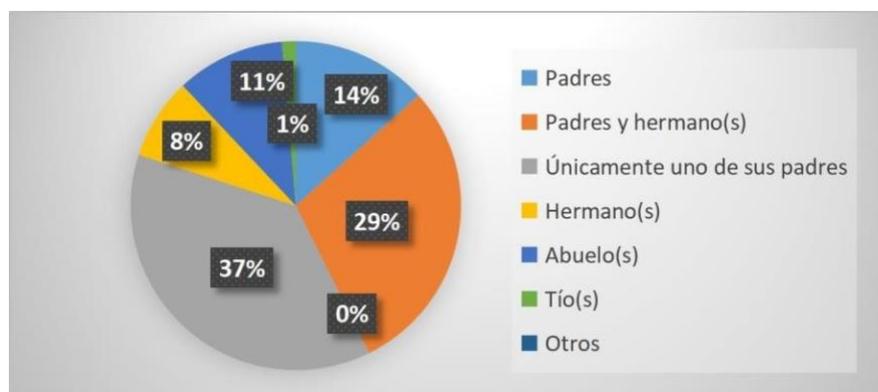
Tabla 1. Pregunta N°1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Padres	10	13.33
Padres y hermano(s)	22	29.33
Únicamente uno de sus padres	28	37.33
Hermano(s)	6	8.00
Abuelo(s)	8	10.67
Tío(s)	1	1.33
Otros	0	0.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 1. Personas con quienes viven los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS: A través de esta consulta se determina que las familias disfuncionales prevalecen con un alto 37%, esto significa que este porcentaje de estudiantes vive solo con uno de los padres, situación que causa en su mayoría conflictos de toda índole. Las familias que se consideran bien estructuradas con los padres y hermanos tienen un 29%, a

continuación, se obtuvo el 14% de familias en las que el estudiante vive con los padres únicamente ya sea por ser único hijo o que por cualquier otra razón. Seguido están aquellos que viven con los abuelos en un 11%, Con el 8 % se encuentra a los chicos que viven con hermanos y por último se obtuvo el 1% que son aquellos que viven con tíos.

3.1.2. ¿Cuál es el estado actual de su familia?

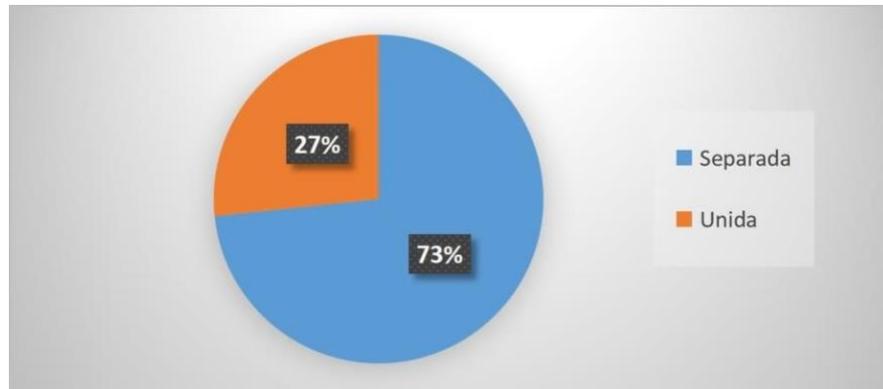
Tabla 2. Pregunta N°2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Separada	55	73.33
Unida	20	26.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 2. Estado actual de las familias.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Es sumamente preocupante el obtener resultado en el que el 73% de niños responden que su familia está separada, verificando que en su mayoría los niños viven en un ambiente seguramente lleno de vacíos y necesidades con sus lamentables consecuencias, El 27% respondió que su familia estaba unida actualmente.

3.1.3.

Si su familia está separada, ¿Cuál fue el motivo de la separación?

Tabla 3. Pregunta N°3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Abandono de uno de los padres	20	26.67
Motivos laborales de uno de los padres	24	32.00
Maltrato intrafamiliar	16	21.33
Otros problemas familiares	15	20.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 3. Motivos de la separación de familias



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Dentro de los motivos de separación de las familias observamos un 32% que la principal causa es por situaciones laborales de uno de los padres que viajaron a otras ciudades o a otros países, a continuación, el 27% corresponde al abandono de uno de los padres, mientras que el 21% señaló que la separación de su familia es producto del maltrato intrafamiliar y un 20% lo atribuyen a otros tipos de problemas familiares.

3.1.4. ¿Cree usted que la separación de sus padres podría afectar en su rendimiento académico?

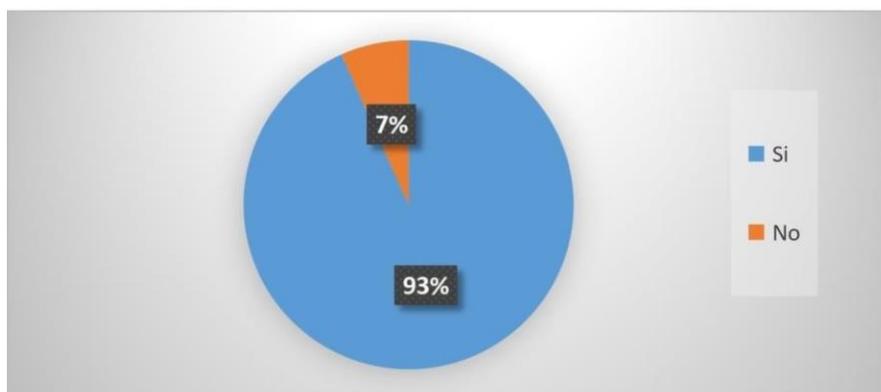
Tabla 4. Pregunta N°4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	93.33
No	5	6.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 4. Afectación del rendimiento por separación de padres.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

El 93% que corresponde a una absoluta mayoría confirman que si tienen una afectación del rendimiento escolar debido a la separación que han sufrido sus padres y apenas un 7% consideran que no tienen afectación en el rendimiento escolar por la separación de sus padres.

3.1.5. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

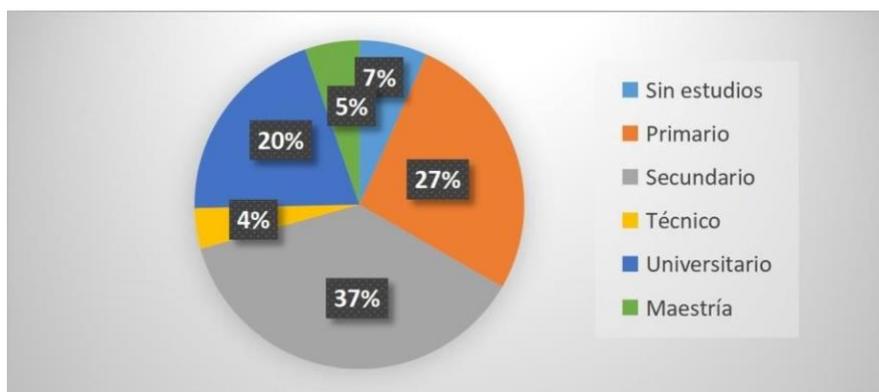
Tabla 5. Pregunta N°5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	5	6.67
Primario	20	26.67
Secundario	28	37.33
Técnico	3	4.00
Universitario	15	20.00
Maestría	4	5.33
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 5. Nivel educativo de los padres



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Al preguntar acerca del nivel de estudios de los padres obtuvimos que un 4% son técnicos, un 5% han obtenido alguna maestría de un 20% que han culminado la universidad, pero se observan porcentajes altos para padres con educación de primaria que corresponde al 27% , con educación secundaria están el 37% y un 7% sin estudios.

3.1.6. ¿Qué temas trata usted con sus padres o las personas responsables de sus estudios?

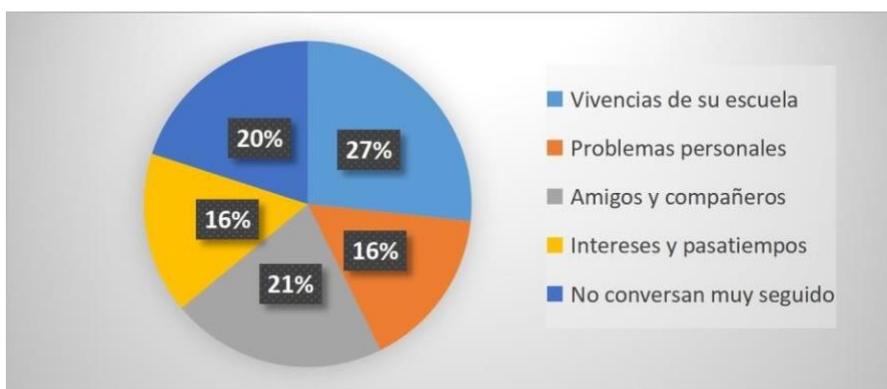
Tabla 6. Pregunta N°6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Vivencias de su escuela	20	26.67
Problemas personales	12	16.00
De amigos y compañeros	16	21.33
Intereses y pasatiempos	12	16.00
No conversan muy seguido	15	20.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 6. Temas tratados con los padres o personas con quienes vive



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López

ANÁLISIS:

Generalmente se evidencia que los temas tratados con los padres o personas con quien vive el encuestado se refieren a las vivencias de su escuela en un 27%, acerca de los amigos y compañeros un 21%, la falta de comunicación reflejada en conversaciones no muy seguidas son costumbres de un 20%, los temas de conversación relacionados con sus intereses y pasa tiempos los tienen un 16% y con igual porcentaje los niños hablan de sus

problemas. Concluyendo que el tema relacionado a la escuela es el que más se comenta en casa, por tal razón se torna sumamente importante que exista mucha comunicación con los niños para monitorear y deducir el ambiente en el que se desenvuelven.

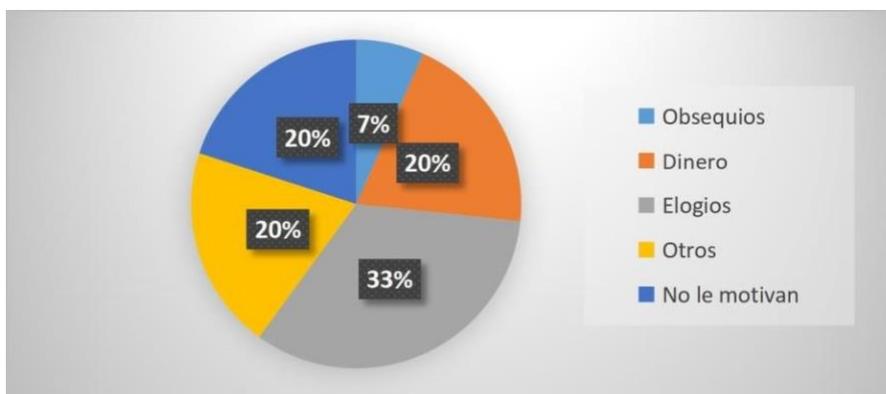
3.1.7. ¿Cómo le motivan sus padres o las personas a cargo de sus estudios?

Tabla 7. Pregunta N°7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Obsequios	5	6.67
Dinero	15	20.00
Elogios	25	33.33
Otros	15	20.00
No le motivan	15	20.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.
Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 7. Motivaciones a los estudiantes por sus padres



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.
Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Las motivaciones que reciben los encuestados por parte de los padres o de quienes están en su representación son a través de elogios para un 33%, la motivación que les dan con dinero y otras formas de premiar corresponden al 20% para cada uno y el 7% señalo que los motivan con obsequios.

3.1.8. ¿Qué hacen sus padres o las personas a cargo de sus estudios cuando obtiene bajas calificaciones?

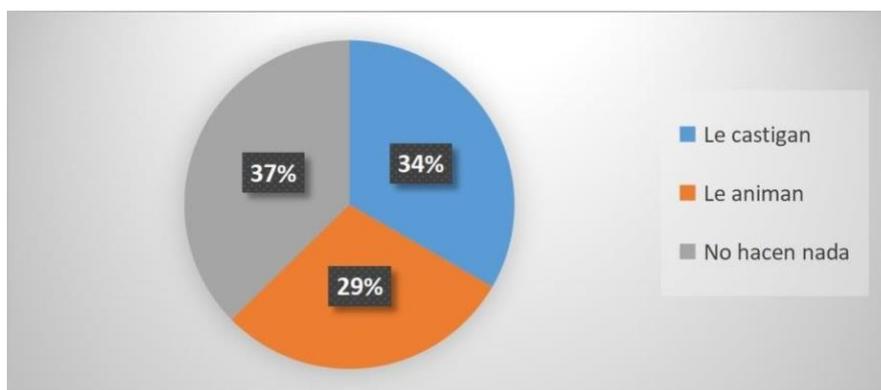
Tabla 8. Pregunta N°8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Le castigan	25	33.33
Le animan	22	29.33
No hacen nada	28	37.33
Total	75	100.00

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 8. Acciones de padres ante bajas calificaciones.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Frente a las bajas calificaciones los niños indicaron que no hacen nada en un 38%, en cambio un porcentaje de 33% manifestaron que los castigan y el 29% contestó que reciben ánimos en este caso. Siendo la última la actitud correcta a la que debe acompañar una profunda charla para detectar la causa del bajo rendimiento.

3.1.9. ¿Qué hacen sus padres o las personas a cargo de sus estudios cuando obtiene altas calificaciones?

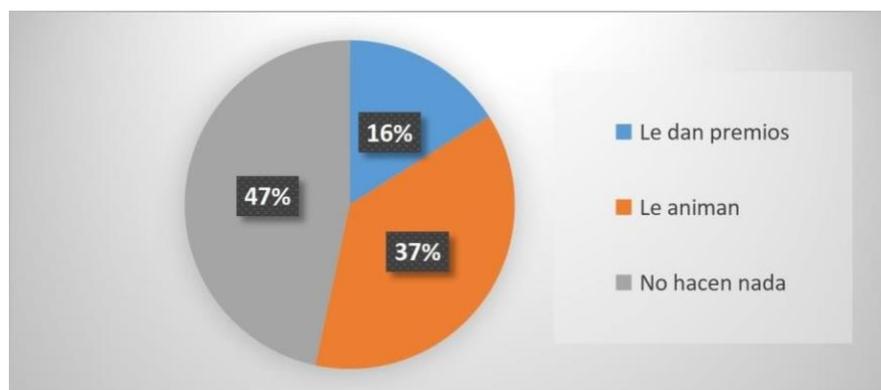
Tabla 9. Pregunta N°9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Le dan premios	12	16.00
Le animan	28	37.33
No hacen nada	35	46.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 9. Acciones de padres ante altas calificaciones.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

En cuanto a la actitud que muestran los padres frente a la obtención de buenas calificaciones las respuestas que dieron los niños fueron que un 47% no hacen ni dicen nada, el 37% contestó que reciben palabras de ánimo y al 16% reciben premios.

3.1.10. ¿Existen conductas violentas en su familia?

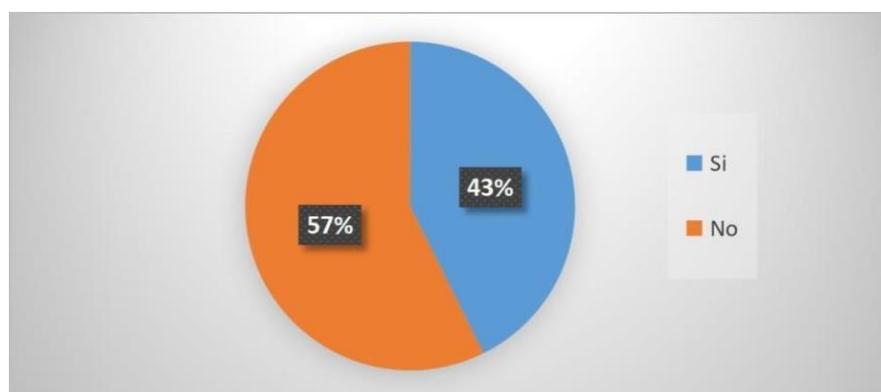
Tabla 10. Pregunta N°10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	42.67
No	43	57.33
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 10. Conductas violentas en la familia.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

En cuanto a las conductas violentas dentro de casa un 43% de encuestados respondieron que si existen conductas violentas en sus hogares y el 57% dijo no tener.

3.1.11. ¿Cómo calificaría su rendimiento en la escuela?

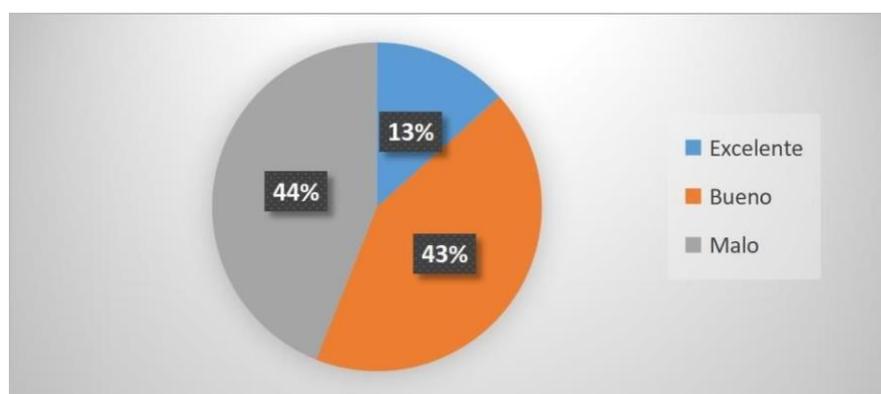
Tabla 11. Pregunta N°11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	13.33
Bueno	32	42.67
Malo	33	44.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 11. Rendimiento en la escuela.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Al preguntar acerca de cómo ellos consideran su rendimiento en la escuela contestaron un 43% como bueno, con rendimiento malo se considera el 44% de niños y apenas un 13% dijo que su rendimiento es excelente.

3.2. Encuesta para docentes

3.2.1. ¿Cuál es el principal problema que se presenta en su grupo de estudiantes?

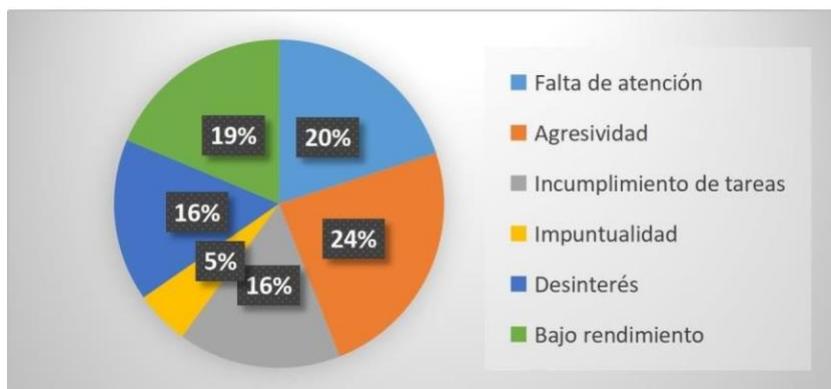
Tabla 12. Pregunta N°1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de atención	15	20.00
Agresividad	18	24.00
Incumplimiento de tareas	12	16.00
Impuntualidad	4	5.33
Desinterés	12	16.00
Bajo rendimiento	14	18.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 12. Problemas de los estudiantes en clases.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Los docentes encuestados consideran que el principal problema que presentan sus estudiantes son: un 24% la agresividad, el 20% dice que es la falta de atención, para un 19% de docentes es el bajo rendimiento, mientras que el incumplimiento de tareas es el principal problema para el 16% de docentes, con este mismo porcentaje esta la falta de interés que demuestran los estudiantes y para un 5% es la impuntualidad.

3.2.2. ¿Cuál cree usted que es la principal razón del bajo rendimiento de los estudiantes?

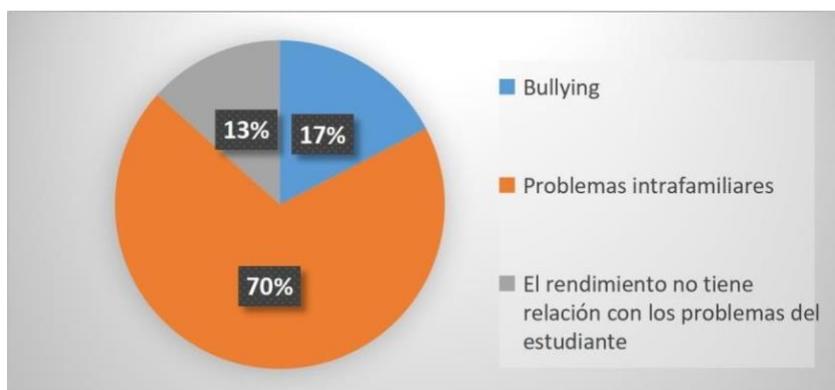
Tabla 13. Pregunta N°2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bullying	13	17.33
Problemas intrafamiliares	52	69.33
El rendimiento no tiene relación con los problemas del estudiante	10	13.33
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 13. Razones de un bajo rendimiento.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

El 69% de docentes opinan que los bajos rendimientos de los estudiantes se deben a problemas intrafamiliares, el 18% lo atribuyen al Bullying que existe en la escuela y el 13% aseguran que el bajo rendimiento no tiene relación con los problemas que viven los estudiantes. De esta pregunta se desprende que la mayor parte de estudiantes tienen conflictos en casa y que es la causa principal para el bajo rendimiento.

3.2.3. En general, la relación entre compañeros de sus estudiantes es:

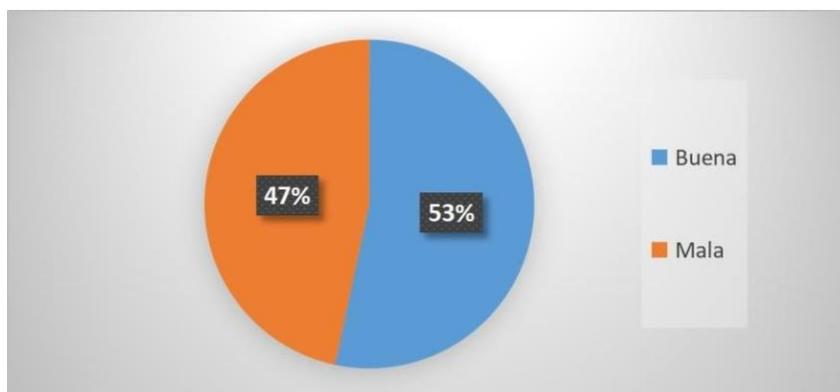
Tabla 14. Pregunta N°3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	40	53.33
Mala	35	46.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 14. Relación entre compañeros.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Para los docentes la relación que existe entre los estudiantes está dividida casi a la mitad es decir que para el 53% de docentes la relación de sus estudiantes es buena y el 47% mala.

3.2.4. ¿Cree usted que la separación de la familia podría afectar el rendimiento académico de sus estudiantes?

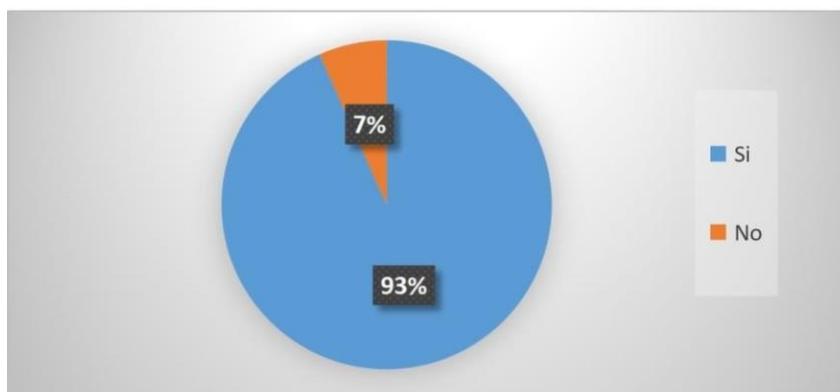
Tabla 15. Pregunta N°4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	93.33
No	0	6.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 15. Afectación del rendimiento por la separación de familia.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Los docentes opinan en un 93% que la separación de la familia afecta en forma grave al estudiante en su rendimiento escolar y solo un 7% de docentes dice no afectar este tipo de problema al niño en su rendimiento.

3.2.5.

¿Cómo calificaría el rendimiento académico de sus estudiantes?

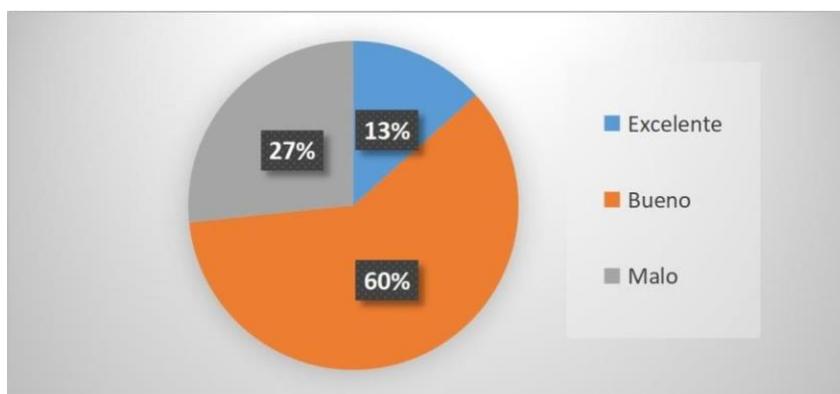
Tabla 16. Pregunta N°5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	13.33
Bueno	45	60.00
Malo	20	26.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 16. Rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

El rendimiento académico de los estudiantes para un 60% de docentes es bueno, mientras que para el 27% de docentes es malo y para el 13% de docentes, los estudiantes tienen un rendimiento excelente.

3.2.6. Cuando se presentan discusiones entre sus estudiantes, ¿Cómo suele ser la actitud adoptada entre compañeros?

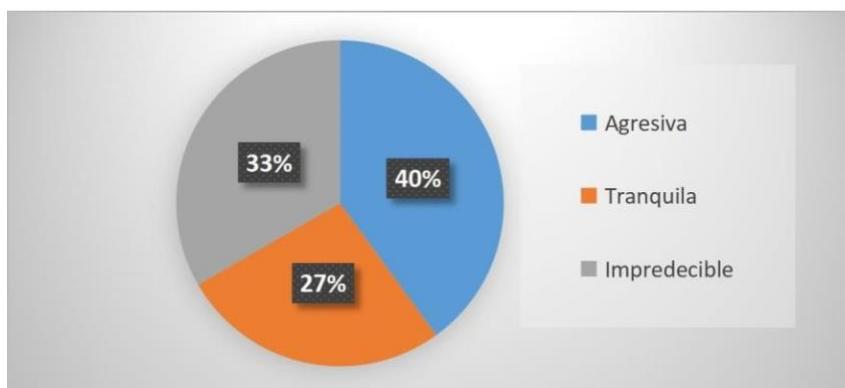
Tabla 17. Pregunta N°6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresiva	30	40.00
Tranquila	20	26.67
Impredecible	25	33.33
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 17. Actitud de los estudiantes ante discusiones.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Cuando se presentan altercados y discusiones entre estudiantes los docentes consideran en un 40% que las actitudes que adoptan los estudiantes son agresivas, en cambio para el 33% de profesores las actitudes de los niños son impredecibles y el 27% de profesores dicen ser tranquilas las actitudes que demuestran.

3.2.7. En general, ¿Sus estudiantes traen sus tareas correctamente?

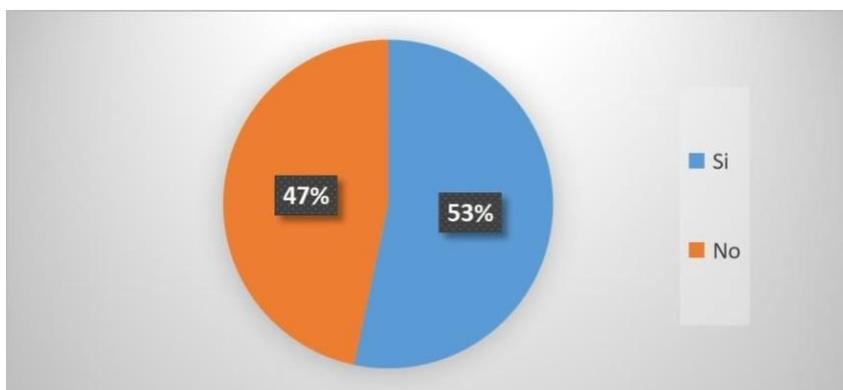
Tabla 18. Pregunta N°7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	53.33
No	35	46.67
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 18. Presentación correcta de tareas.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

El 53% de profesores dicen que sus alumnos presentan correctamente sus tareas y para el 47% de profesores los estudiantes no las llevan correctamente.

3.2.8. ¿Cómo calificaría su comunicación con los padres o las personas responsables de la educación de sus estudiantes?

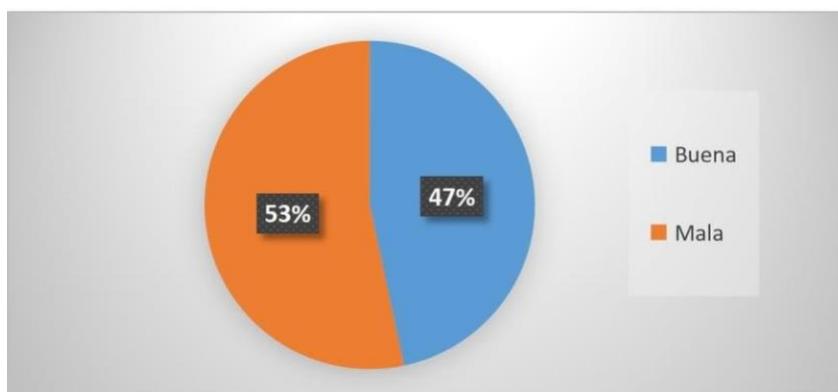
Tabla 19. Pregunta N°8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	35	46.67
Mala	40	53.33
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 19. Comunicación con los padres de los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

La relación que existe entre profesores y padres o representantes de los niños está considerada para el 53% de docentes como mala y para el 47% le parece ser buena.

3.2.9. ¿Ha identificado usted algún problema intrafamiliar en alguno de sus estudiantes?

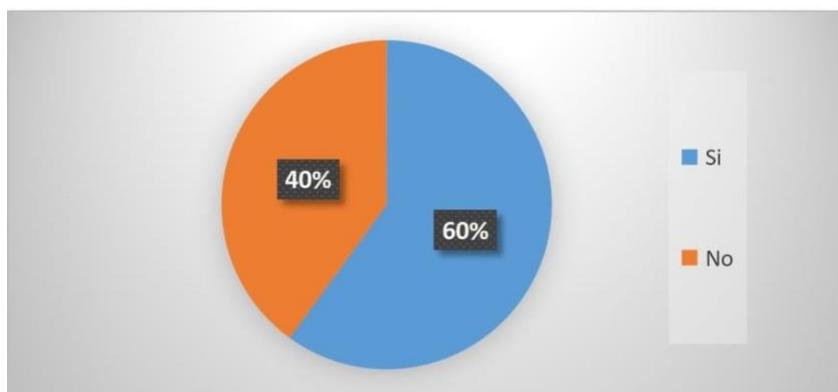
Tabla 20. Pregunta N°9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	60.00
No	30	40.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 20. Identificación de problemas intrafamiliares.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Con respecto a los problemas interfamiliares de los estudiantes un 60% de maestros dicen haberlas identificado, mientras que el 40% contestó que no ha identificado ningún caso entre sus estudiantes.

3.2.10. ¿Cree que sus estudiantes acudirían a usted si tuvieran problemas intrafamiliares en sus hogares?

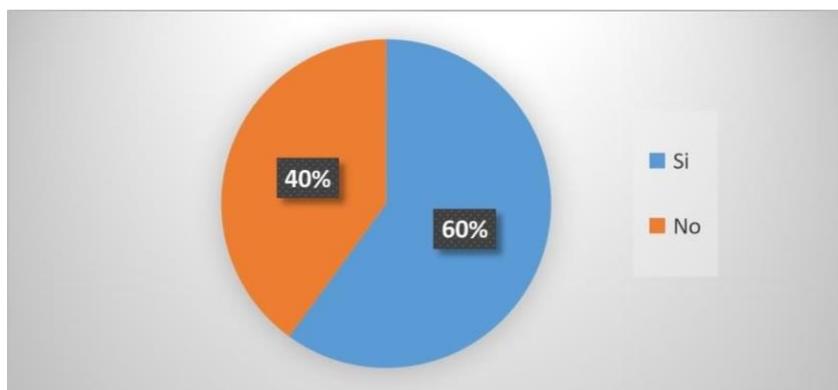
Tabla 21. Pregunta N°10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	60.00
No	30	40.00
Total	75	100

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

Ilustración 21. Acercamiento de los estudiantes a su profesor@ en caso de problemas intrafamiliares.



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Básica Fiscal Lic. Mary Fresia Rodríguez Alvarado.

Autores: María Barahona y Lastenia López.

ANÁLISIS:

Los maestros en un 60% creen que, de existir problemas intrafamiliares en casa de sus estudiantes, estos acudirían a ellos, mientras que el 40% de profesores están convencidos que sus estudiantes no conversarían con ellos para comentar sus problemas.

ENTREVISTA PARA PSICÓLOGA REINA ALTAMIRANO
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...



Estimada Psicóloga Reina Altamirano de la EEB “Lcda. Mary Frecia Rodríguez Alvarado”, la presente entrevista tiene como objetivo analizar los problemas intrafamiliares que afectan al bajo rendimiento en los estudiantes.

1. ¿Cuáles cree usted que son los posibles problemas que tienen los alumnos que acuden hasta su dependencia en sus familias?

Divorcio	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemas económicos	<input checked="" type="checkbox"/>
Despreocupación familiar	<input checked="" type="checkbox"/>	Migración	<input type="checkbox"/>

Otros: [Violencia intrafamiliar](#)

2. ¿Qué causas considera usted como psicóloga de la institución educativa que afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Ambiente emocional en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	Baja autoestima	<input type="checkbox"/>
Falta de interés de los padres	<input checked="" type="checkbox"/>	Mala alimentación	<input checked="" type="checkbox"/>
Migración	<input type="checkbox"/>		

Otros: [Estudiantes carecen de hábitos de estudio y de un proyecto de vida.](#)

3. De las siguientes características cual es el comportamiento de la mayoría de los estudiantes que acuden hasta su dependencia.

Agresivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Tímido	<input type="checkbox"/>	Extrovertido	<input type="checkbox"/>	Ansioso	<input checked="" type="checkbox"/>
Desinteresado	<input checked="" type="checkbox"/>	Nervioso	<input type="checkbox"/>				

Otro:.....

4. Considera usted el funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes

Sí

No

Por qué:

Es fundamental el apoyo y supervisión de la familia en el proceso educativo de los educandos, además del ambiente familiar que se brinde al menor, influye en su estabilidad emocional y desempeño académico.

5. Cuáles son sus actitudes frente a los problemas de rendimiento académico y cuál sería para usted una alternativa para mejorar esto?

Intervenir al estudiante para conocer sus hábitos, sus capacidades en el ámbito cognitivo y sus aspiraciones enfocando a realización de un proyecto de vida, se da recomendaciones al padre sobre hábitos de estudios, alimentación y sueño que generalmente es el problema en algunos casos, considero que es importante que las familias establezcan límites y reglas, además de implementar buenos hábitos, especialmente hábitos de estudio que sin duda alguna mejorarían el rendimiento académico de los educandos, cabe recalcar que estos hábitos es posible lograr con una supervisión constante del padre o persona que esté al cuidado del menor.

3.2 Análisis de la encuesta realizada

Si bien los problemas familiares es el punto de quiebre en los niños que se forman en una Unidad Educativa. Se considera que el autoestima de un infante puede variar acorde a la situación que viven en su hogar.

Se entiende también, que la disciplina que genera en el aula puede ser violenta, puesto que va a querer llamar la atención de una u otra manera para que noten su presencia y así intervenir.

Según en la encuesta se pudo observar que sus padres son separados, este punto es importante en la investigación ya que de allí parte la acción psicológica. Además, los padres no intervienen positivamente en la educación de sus hijos, perdiendo la comunicación con docentes y autoridades de la Institución.

La mejor manera de actuar hacia un estudiante es observando y analizando sus acciones, luego tratar en ellos para poder entender el porqué de sus acciones y así poder llegar a una conclusión. La autoestima de los niños es muy especial, hay que tener en cuenta el componente que hace que esta sea baja o alta.

La falta de atención hacia los niños ya sea en el sistema educativo o familiar puede influir negativamente en el rendimiento académico. Sin embargo, en ciertos casos todo lo que acontece en problemas familiares muchas veces no se resuelve a tiempo.

CONCLUSIONES

- A través de las encuestas realizadas a los docentes se pudo determinar que existe problemas intrafamiliares en el hogar de varios estudiantes, los cuales se derivan de situaciones provocadas por divorcios, problemas económicos, violencia intrafamiliar y la despreocupación familiar, provocando actitudes adoptadas en los estudiantes tales como la agresividad, ansiedad y el desinterés lo cual hace que pierdan concentración en las actividades escolares y causen el bajo rendimiento
- Es importante establecer un mecanismo adecuado a través del cual permita establecer los factores intrafamiliares existentes y que afectan negativamente al comportamiento de los estudiantes causando el bajo rendimiento académico.
- Al identificar aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico se hace imprescindible descubrir los factores de riesgo que pueden estar viviendo, de esta manera brindar el apoyo adecuado para buscar una solución lo antes posible, cuidando de esta forma la integridad física y psicológica del educando.
- La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debe incluirse, para de esta forma fomentar la supervisión y apoyo necesario por parte de la familia ya que esto influye en su estabilidad emocional y desempeño académico.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable el monitoreo continuo de la actitud, comportamiento y rendimiento académico del estudiante, ya que al notar los primeros cambios será mucho más fácil poner en práctica el procedimiento a través de la consejería estudiantil para determinar las causas e iniciar las acciones pertinentes.
- El organizar permanentemente reuniones con los padres y/o representantes de los estudiantes es fundamental, de esta forma se mantienen informados los padres de familia acerca del rendimiento escolar y todo su comportamiento en la institución, pero estas reuniones servirán también a los docentes para analizar y deducir la relación que mantiene la familia de su estudiante.
- Se recomienda que el departamento de consejería y bienestar estudiantil tenga una organización adecuada, con personal calificado y que organice charlas y seminarios con los padres de familia cuando lo vean oportuno, con el fin de dar apoyo psicológico y pautas de comportamiento en situaciones puntuales que involucren la convivencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- León Cubero, B. E. (2013). *repositorio uta*. Obtenido de “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- MORÁN ALVARADO, M. D. (2015). Obtenido de repositorio.unemi.:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3/LA%20CONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20QUINTO%20Y%20SEXTO%20GRADO%20DE%20EDUCACIÓN%20BÁSICA%20DEL%20CENTRO%20ESCOLAR%20EXPERIMENTAL%20Nº%201%20ELOY%20ALFARO.pdf>
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). Obtenido de [definicion.de/](https://definicion.de/rendimiento-academico/): <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Calero Infante, R. (2013). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de “EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “SEIS DE OCTUBRE”:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Ros%20a.pdf>
- CUELLAR RIVERA , A. G., & GÓMEZ GRANADOS , B. J. (2016). Obtenido de UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:
<http://ri.ues.edu.sv/12649/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO.pdf>
- GONZÁLEZ ARIAS, N. C. (2017). Obtenido de repository.ut.:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2291/1/NORMA%20CONSTANZA%20GONZÁLEZ%20ARIAS.pdf>
- GONZÁLEZ ARIAS, N. C. (2017). Obtenido de repository.ut:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2291/1/NORMA%20CONSTANZA%20GONZÁLEZ%20ARIAS.pdf>
- Medranda Tejena, R. (MAYO de 2018). LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Medranda Tejena, R. F., & Romero Chávez, S. (mayo de 2018). Obtenido de Universidad Técnica de Manabí, Ecuador:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

Milicic. (2015). Obtenido de La construcción de la autoestima en el contexto escolar : file:///C:/Users/GENESIS/Downloads/EDU.pdf

- París, A. (13 de marzo de 2018). Obtenido de guiainfantil:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>
- PINTOR SUAREZ, G. (2016). Obtenido de UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN :
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4368/PintorGladys2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raffino. (4 de enero de 2019). Obtenido de concepto de:
<https://concepto.de/familia/> Ruíz DE MIGUEL, C. (2017). Obtenido de Revista
Complutense de Educación :
<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Scagliotti, & Palacios. (2013). Obtenido de <http://valoras.uc.cl/>:
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

ANEXOS

ANEXO “A”
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...



Las siguientes preguntas tienen el objetivo de analizar los factores intrafamiliares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Lic, Mary Fresia Rodríguez Alvarado. Por ello le pedimos leer cada interrogante y señalar con absoluta sinceridad la respuesta que considere más apropiada a su realidad, pues de ello depende el éxito del presente estudio.

Nota: La información recolectada con la presente encuesta garantiza absoluta confidencialidad y anonimato.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: _____

1.2. Zona en la que vive Rural Urbana

1.3. Edad: _____

1.4. Sexo M

2. CUESTIONARIO:

2.1. Señale la opción que indique las personas con quienes vive:

Padres

Padres y hermano(s)

Únicamente uno de sus padres

Hermano(s)

- Abuelo(s)
- Tío(s)
- Otros

2.2. ¿Cuál es el estado actual de su familia?

Separada Unida

2.3. Si su familia está separada, ¿Cuál fue el motivo de la separación?

- Abandono de uno de los padres
- Motivos laborales de uno de los padres
- Maltrato intrafamiliar
- Otros problemas familiares

2.4. ¿Cree usted que la separación de sus padres podría afectar en su rendimiento académico?

Si No

2.5. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

- Sin estudios
- Primario
- Secundario
- Técnico
- Universitario
- Maestría

2.6. ¿Qué temas trata usted con sus padres o las personas responsables de sus estudios?

- Vivencias de su escuela
- Problemas personales
- Amigos y compañeros

- Intereses y pasatiempos
- No conversan muy seguido

2.7. ¿Cómo le motivan sus padres o las personas a cargo de sus estudios?

- Obsequios
- Dinero
- Elogios
- Otros
- No le motivan

2.8. ¿Qué hacen sus padres o las personas a cargo de sus estudios cuando obtiene bajas calificaciones?

- Le castigan
- Le animan
- No hacen nada

2.9. ¿Qué hacen sus padres o las personas a cargo de sus estudios cuando obtiene altas calificaciones?

- Le dan premios
- Le animan
- No hacen nada

2.10. ¿Existen conductas violentas en su familia?

Si No

2.11. ¿Cómo calificaría su rendimiento en la escuela?

- Excelente
- Bueno
- Malo

ANEXO “B”
ENCUESTA PARA DOCENTES
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...



Las siguientes preguntas tienen el objetivo de analizar los factores intrafamiliares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Lic, Mary Fresia Rodríguez Alvarado. Por ello le pedimos leer cada interrogante y señalar con absoluta sinceridad la respuesta que considere más apropiada a su realidad, pues de ello depende el éxito del presente estudio.

Nota: La información recolectada con la presente encuesta garantiza absoluta confidencialidad y anonimato.

2. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: _____

1.2. Edad: _____

1.3. Sexo M

2. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Cuál es el principal problema que se presenta en su grupo de estudiantes?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| Falta de atención | <input type="checkbox"/> |
| Agresividad | <input type="checkbox"/> |
| Incumplimiento de tareas | <input type="checkbox"/> |
| Impuntualidad | <input type="checkbox"/> |
| Desinterés | <input type="checkbox"/> |
| Bajo rendimiento | <input type="checkbox"/> |

2.2. ¿Cuál cree usted que es la principal razón del bajo rendimiento de los estudiantes?

- Bullying
- Problemas intrafamiliares
- El rendimiento no tiene relación con los problemas del estudiante

2.3. En general, la relación entre compañeros de sus estudiantes es:

Buena

Mala

2.4. ¿Cree usted que la separación de la familia podría afectar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Si No

2.5. ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de sus estudiantes?

Excelente

Bueno

Malo

2.6. Cuando se presentan discusiones entre sus estudiantes, ¿Cómo suele ser la actitud adoptada entre compañeros?

Agresiva

Tranquila

Impredecible

2.7. En general, ¿Sus estudiantes traen sus tareas correctamente?

Si No

2.8. ¿Cómo calificaría su comunicación con los padres o las personas responsables de la educación de sus estudiantes?

Buena Mala

2.9. ¿Ha identificado usted algún problema intrafamiliar en alguno de sus estudiantes?

Si

No

2.10. ¿Cree que sus estudiantes acudirían a usted si tuvieran problemas intrafamiliares en sus hogares?

Si

No

ANEXO "C"

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LOS FACTORES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA BÁSICA FISCAL LIC. MARY FRESIA RODRIGUEZ



