



REPÚBLICA DEL ECUADOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTICULO CIENTÍFICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA:

METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LA UNIDAD DIDÁCTICA DE
MINIATLETISMO EN EL SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE INTERAMERICANA.

Autor:

Lic. Christian Camilo Bravo Duran

Director:

Lic. Job David Morales Neira Mg, MSc.

Milagro, 2021

Metodología para desarrollar la Unidad Didáctica de MiniAtletismo en el séptimo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana

Methodology to develop the MiniAthletics Didactic Unit in the seventh grade of the Inter-American Bilingual Educational Unit

Christian Camilo-Bravo Duran¹, David Job-Morales Neira ²

¹Lic. Christian Camilo Bravo Duran. Unidad Educativa Bilingüe Interamericana. cbravod2@unemi.edu.ec

²Magíster David Job Morales Neira. Universidad Estatal de Milagro. Universidad Internacional del Ecuador

dmoralesn@unemi.edu.ec; damoralesne@uide.edu.ec

Resumen

El deporte contemporáneo demanda de una iniciación que genere soluciones en una práctica deportiva placentera para niños y jóvenes, que tenga como centro las instituciones educativas y donde la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos, constituyan la base de su participación y formación competitiva. La investigación planteó como objetivo presentar una secuencia de pasos metodológicos que permitan la implementación de un proyecto de mini atletismo, en la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, de la ciudad de Cuenca. Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, con diseño no experimental – transversal. De tipo explicativo y muestreo no probabilístico intencional. Se identifican las premisas teóricas y los elementos prácticos previos, como sustento de la metodología propuesta. Existe un consenso entre docentes de Educación Física al empleo de los proyectos deportivos como forma de implementación del MiniAtletismo y están preocupados por la continuidad al posible talento deportivo. A los estudiantes les preocupa el método que se emplee para desarrollar el contenido miniatlético, al preferir la competencia y el juego, y rechazar las carreras. La metodología propuesta está integrada por los objetivos, contenidos,

métodos y evaluación. Está dinamizada por los métodos de juego y la competencia, los que determinan la forma de proceder en el alcance de los objetivos. La evaluación, esencialmente integrada por los test miniatléticos, le imprimen una valía importante en la identificación de posibles talentos para el atletismo y la determinación de la participación de los estudiantes.

Palabras clave: Miniatletismo, metodología, didáctica, educación física, unidad educativa.

Abstract

Contemporary sport demands an initiation that generates solutions in a pleasant sporting practice for children and young people, whose center is educational institutions and where the teaching of technical and tactical elements constitutes the basis of their participation and competitive training. The objective of the research was to present a sequence of methodological steps that allow the implementation of a mini-athletics project, in the Inter-American Bilingual Educational Unit, of the city of Cuenca. A qualitative-quantitative study was carried out, with a non-experimental - cross-sectional design. Explanatory type and intentional non-probability sampling. The theoretical premises and the previous practical elements are identified, as support for the proposed methodology. There is a consensus among physical education teachers regarding the use of sports projects as a form of implementation of mini-athletics and they are concerned about the continuity of possible sports talent. The students are concerned about the method used to develop the miniathletics content, preferring competition and play, and rejecting the races. The proposed methodology is integrated by the objectives, content, methods and evaluation. It is energized by the methods of play and competition, which determine the way to proceed in achieving the objectives. The evaluation, essentially made up of the miniathletic tests, gives it an important value in the identification of possible talents for athletics and the determination of the participation of the students.

Keywords: mini-athletics, methodology, didactics, physical education, educational unit.

Introducción

El deporte contemporáneo demanda de una iniciación que genere soluciones en una práctica deportiva placentera para niños y jóvenes, que tenga como centro las instituciones educativas y donde la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos, constituyan la base de su participación y formación competitiva. World Athletics, anteriormente conocida como International Amateur Athletic Federation e International Association of Athletics Federations, es el órgano de gobierno del atletismo a nivel mundial, a Federación Internacional de Atletismo (2020), conocida por sus siglas IAAF, ha elaborado, año tras año, proyectos donde, desde la Educación Física, se desarrollen mini programas, que potencien el proceso de identificación de posibles talentos deportivos, para las modalidades de carreras, saltos y lanzamientos.

La aplicación de mini programas de atletismo en las escuelas constituye una excelente oportunidad para cumplir objetivos educativos, deportivos y de salud, de manera integrada; lo que permite motivar, instruir y preparar a los niños y jóvenes, desde la perspectiva físico-motor y social. Estos objetivos son posibles alcanzarlos desde un enfoque lúdico-atlético. Existen algunas experiencias de aplicación del Miniatletismo en el área de la Educación Física (Muñiz y Henríquez, 2010 y Saraguro, 2016), que demuestran la factibilidad de su implementación práctica.

Sin embargo, el desarrollo efectivo de programas de Miniatletismo en las escuelas y colegios, va a estar en relación a la calidad de la Educación Física, en los que el enfoque del currículo formativo, tendrá una incidencia directa en el cumplimiento de los objetivos del programa mini-atlético que se implemente. La UNESCO (2015) en el documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define que: “Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de Educación Física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. (p. 9)

El análisis de la definición de Educación Física de calidad, establecida por la UNESCO, nos permite establecer una relación básica entre, el contenido curricular de las habilidades psicomotrices y el contenido de los programas mini-atléticos; en tal sentido, la formación atlética de los niños se podrá potenciar desde lo curricular, lo extracurricular y lo extraescolar, lo que se constituye en una poderosa influencia educativa, que tiene como esencia la socialización atlético-deportiva. Los proyectos deportivos escolares ofrecen un espacio ideal, en el contexto educativo ecuatoriano, para el desarrollo de los programas atléticos referidos.

Según, Gozzoli, Simohamed y Elio, (2002), un grupo de trabajo de la IAAF, aportó el concepto de atletismo para niños, el que diferencia sus objetivos con el modelo atlético para adultos. Este proyecto, propone que el niño vea el atletismo como una actividad atractiva, accesible e instructiva, con la intención de provocar excitación jugando al atletismo. Mediante <<nuevos eventos atléticos>> y una <<organización innovadora>> se pretende que los niños descubran actividades básicas, tales como: carreras de velocidad, resistencia, saltos y lanzamientos, en cualquier sitio o espacio disponible, que les permita una educación y socialización deportiva, desde una perspectiva lúdica, como base de la participación, el desarrollo y la identificación del posible talento.

Según Zamora (2016), las prácticas de juegos atléticos, ofrecen a los niños beneficios para su salud, educación y autorrealización; sin embargo, en su realización hay que tener presente los derechos de los niños, establecidos por la UNESCO (2008), durante la iniciación deportiva, relativos a: disfrutar y jugar en una atmósfera saludable, ser tratado con dignidad, practicar deporte con seguridad, guiado por profesionales competentes, entrenar de acuerdo con su ritmo, llevar a cabo competencias adaptada a las edades, tener tiempo para descansar y sobre todo, saber que necesariamente no se practica para ser un campeón.

La investigación realizada planteó como objetivo presentar una secuencia de pasos metodológicos que permitan la implementación en la práctica de un proyecto de Mini-atletismo en la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana; dicho proyecto potenciará la práctica sistemática de actividades atléticas para el desarrollo educativo, y la identificación de posibles talentos para el atletismo, en niños y jóvenes de la institución referida.

El análisis bibliográfico realizado nos permite aseverar que para realizar una programación de Miniatlético y proyectar una metodología para su <<puesta en práctica>>, se requiere tener en cuenta las siguientes premisas o puntos de partida:

- ✓ Las particularidades de las exigencias de la iniciación deportiva en el atletismo para el desarrollo sano, la educación e identificación de los posibles talentos deportivos en niños y jóvenes.
- ✓ La escuela o institución educativa como centro del trabajo atlético deportivo en estrecha relación con la calidad de la Educación Física y sus contenidos curriculares, lo extracurricular y extraescolar, estas dos últimas, como formas organizativas de la participación y competición deportiva.
- ✓ El proyecto de desarrollo de Miniatlético establecido por la IAAF como modelo referencial para la proyección de las actividades a desarrollar en las instituciones educativas.
- ✓ El juego y la competencia como método y medio fundamental para desarrollar los contenidos de las carreras, saltos y lanzamientos, que generen alegría, interés por la participación en las actividades del mini atletismo, como forma de promoción de salud, educación y el desarrollo de la autorrealización de niños y jóvenes. Lo que está en armonía con el planteamiento de Motta, (2004), al afirmar que “el juego es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar” (p.23).

Material y método

La investigación realizada es de tipo mixta al combinar el empleo de métodos cualitativos y cuantitativos. Utilizó un diseño no experimental – transversal, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y es explicativa, al proponer y argumentar los pasos de la metodología. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, al seleccionarse todos los estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, de la ciudad de Cuenca, con un total de 102 (49 Hombres y 53 Mujeres). Además, la muestra incluyó a los cinco profesores de Educación Física, de la misma institución educativa, de ellos, tres mujeres y dos hombres.

Los métodos teóricos empleados fueron: el análisis y síntesis, que permitió descomponer la variable Miniatlético, el contexto escolar y secuenciación de

desarrollo del proyecto, para luego integrarlos en la metodología; y el sistémico estructural funcional, que facilitó la identificación de la estructura de la metodología para la implementación del proyecto y las funciones de cada uno de sus componentes. Los métodos empíricos utilizados fueron: el análisis documental, para examinar el Currículo de Educación Física ecuatoriano vigente y sus vínculos con las modalidades atléticas y los proyectos de Miniatlético recuperados de la web y aplicados en contextos diversos; la encuesta, para conocer la opinión de los estudiantes del séptimo de básica de la unidad educativa donde se realizó el estudio; y la entrevista, aplicada a docentes de Educación Física.

Resultados

Elementos prácticos previos a tener en cuenta en el diseño de una Metodología para desarrollar la Unidad Didáctica de Miniatlético en el séptimo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana:

- ✓ El carácter masivo en la participación miniatlética, la que ha de permitir la implicación activa de un gran número de estudiantes, que favorezca la experimentación de variadas formas de movimientos básicos de las carreras, saltos y lanzamientos, con enfoque de juego. (Ministerio de Educación de Ecuador [MEE], 2016)
 - ✓ La diversidad de edad, sexo, orientación sexual, desarrollo físico, capacidades físicas, desarrollo técnico y motivación por las actividades atléticas, como forma de inclusión, que favorece la socialización miniatlética escolar, y su implicación en la formación integral de los estudiantes. (MEE, 2016)
 - ✓ La forma sencilla de desarrollar la actividad competitiva miniatlética en las Unidades Educativas, sustentada en el orden, respeto a la integridad de los estudiantes, poca participación de jueces, (la que progresivamente con el incremento de la edad irá disminuyendo) que favorezca la autorrealización y el autodesarrollo de los estudiantes.
 - ✓ La interrelación que intencionalmente debe ponerse de manifiesto entre, las habilidades atléticas de salto, carrera y los lanzamientos, los hábitos motores las experiencias motrices de los estudiantes, en el desarrollo de los programas miniatléticos, a partir, de la estructuración básica de los movimientos, con enfoque progresivo, el que tiene como base el desarrollo de las capacidades
-

especiales, los conocimientos y las motivaciones. (Pérez, G., Beleño, M. y Ramírez, D., 2013)

Metodología para desarrollar la Unidad Didáctica de Miniatlético en el séptimo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana.

Diseñar la metodología que se propone (Fig. No. 1), implica tener como referencia las premisas identificadas como resultado de la revisión bibliográfica y los elementos prácticos previos, en la concepción empírica de la Unidad Didáctica miniatlética escolar. Relevante fueron los resultados del estudio diagnóstico realizado en el contexto de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, pues permitió identificar las relaciones entre los bloques del contenido del currículo y las de los contenidos miniatléticos; las necesidades e intereses de los estudiantes de la escuela y la opinión de los docentes de Educación Física, en la implementación del Miniatlético.

Igualmente, se tuvo en cuenta la definición de metodología, establecida por, De Armas, Marimón, Guelmes, Rodríguez, Rodríguez y Lorences, (como se citó en Alonso, Leyva y Mendoza, 2020), la que expresa que:

Incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias a en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio. (p.234)

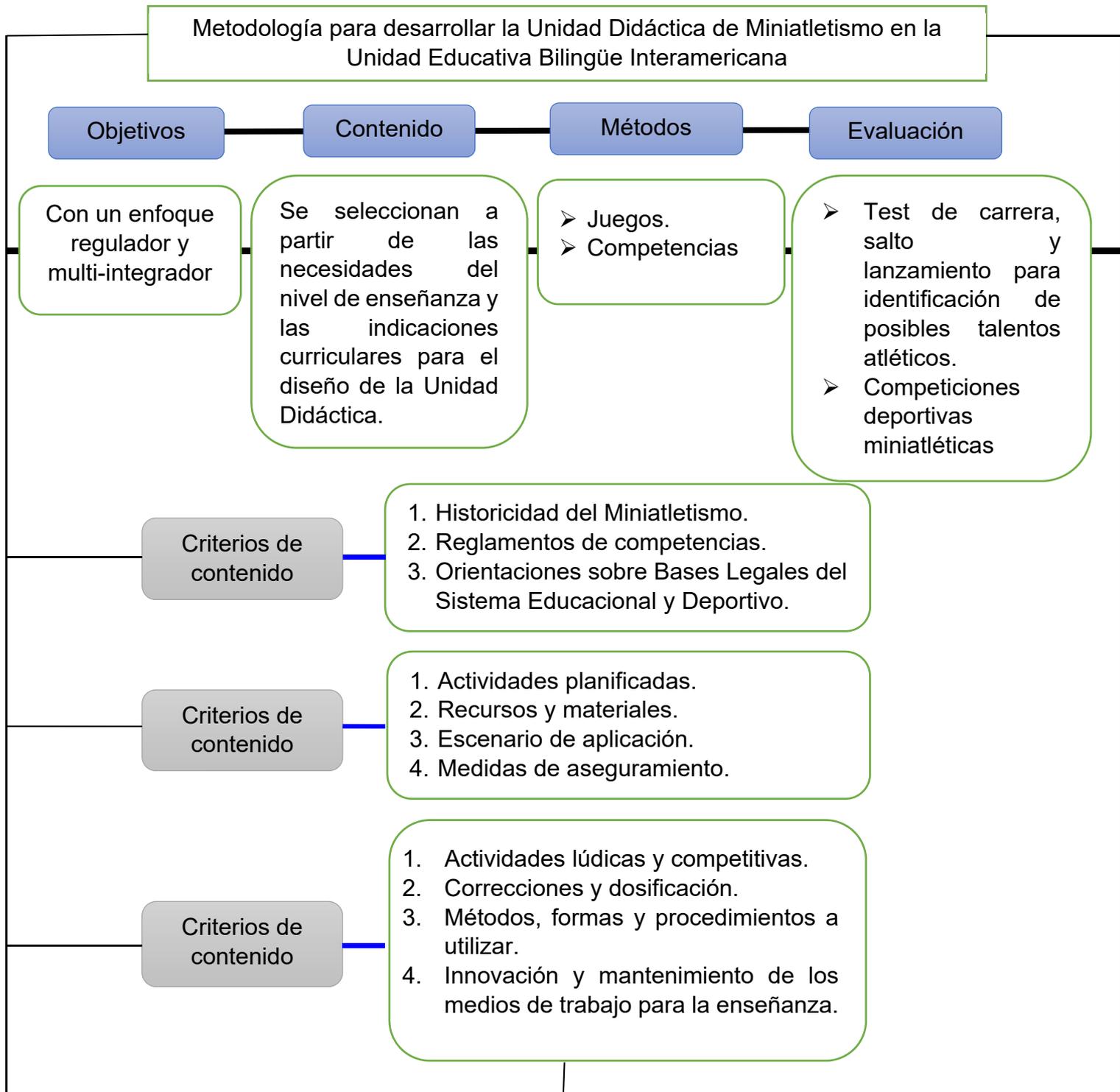
En relación a la aplicación de las técnicas de investigación, de la encuesta, entrevista y el método de análisis de documentos, como sustento de la metodología, se pudo precisar que a los estudiantes en un 95% les gustaría el desarrollo de programas miniatléticos en forma de competencias, y en un 92% en forma de juegos, siendo de rechazo las carreras (95%); más aceptados los saltos en un 88% y lanzamientos en un 82%. Lo que permite, junto a los sustentos teóricos, reafirmar al juego y la competencia como los métodos fundamentales para desarrollar la Unidad Didáctica de Miniatlético, aunque no deben absolutizarse.

La entrevista realizada a los docentes de Educación Física aportó que un miniprograma de atletismo en la Unidad Educativa de referencia, ha de desarrollarse en forma de proyecto deportivo, consideran es más factible, aunque, la estabilidad de la frecuencia semanal de Educación Física, también ofrecería más estabilidad al

programa. De igual manera, su preocupación está en el proceso de seguimiento al posible talento deportivo, una vez identificado, pues, el proceso de la continuidad no es posible realizarlo en la institución educativa. En este sentido, la pertinencia de una u otra modalidad, se conserva y, en nuestra opinión no son contrarios, pues su elección va a depender de factores particulares en un momento preciso, como, por ejemplo, disponibilidad de espacio extracurricular, período de exámenes estudiantiles, entre otros.

El currículo de Educación Física vigente en Ecuador (MEE, 2016), fue sometido al análisis documental, los principales resultados apuntan a que los docentes e instituciones educativas “disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo” (p.15), lo que ofrece la posibilidad de concreción, por vía curricular de la Unidad Didáctica de Miniatletismo, aprovechando el potencial de los bloques de contenidos de que dispone. Particularmente los bloques de Prácticas Deportivas y Prácticas Lúdicas, ofrecen un espacio pertinente para desarrollar unidades miniatléticas, con todos los recursos didácticos posibles a desarrollar y en correspondencia con el año, grado o nivel académico. Igualmente, la concepción curricular vigente, permite gradar los contenidos miniatléticos por modalidades, en relación a los objetivos establecidos para la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

Metodología para desarrollar la Unidad Didáctica de mini atletismo en el séptimo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana



La metodología para desarrollar la Unidad Didáctica de Miniatletismo en el séptimo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, tiene como particularidad, que el carácter más activo y dinámico de sus componentes lo ocupan los métodos. Los métodos constituyen el núcleo de la metodología, el docente de Educación Física al aplicar el programa de Miniatletismo, tendrá en cuenta la diversidad de juegos que se aplican en el sistema de enseñanza deportivo, para que se dinamice el aprendizaje técnico y táctica de las carreras, saltos y lanzamientos. Igualmente, el método de la competencia, con el que deben aprovecharse los diversos procedimientos para su aplicación.

El componente objetivo de la metodología se determina a partir, de las metas planteadas en los diferentes niveles de desarrollo atlético por edades y que tienen como referencia los programas miniatléticos establecidos por la IAAF, así como las conexiones con los contenidos curriculares de la Educación Física. El contenido de la metodología se estructura por las modalidades de saltos, carreras y lanzamientos y se gradúan a partir, de los objetivos definidos y las características de los sujetos y del contexto educativo. Los contenidos se dinamizan con el enfoque metodológico que emplee el docente, desde, la actividad lúdica y competitiva, hasta, la conversión de ejercicios físicos atléticos en juegos atléticos.

La evaluación en la metodología propuesta tiene como base los diferentes test establecidos para el contenido miniatlético, los que permitirán al docente poder establecer niveles de desarrollo de los practicantes, este último, como factor importante en la identificación de posibles talentos deportivos. La evaluación en la metodología tiene un carácter sistemático y continuo. Se diversifica con el empleo de la competencia miniatlética como referencia del desarrollo de la táctica en los estudiantes.

Los objetivos del programa de Miniatletismo a desarrollar en la Unidad Didáctica de séptimo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, estarán dirigidos a:

- Potenciar el autodesarrollo y la autorealización personal de los participantes, mediante la práctica atlética con enfoque recreativo, lúdico y competitivo.
 - Ejecutar actividades lúdicas y competitivas miniatléticas para potenciar el desarrollo de valores y comportamientos adecuados, dentro y fuera del campo y la pista.
-

- Desarrollar la coordinación dinámica general, particularmente, entre las piernas y brazos, como base del crecimiento técnico-atlético.
- Formar hábitos higiénicos que sirven de base al desarrollo técnico-atlético, a través, de una adecuada postura y ejercicios respiratorios.
- Elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico y eficiencia física de los participantes en el programa, desde la integración lúdica de las habilidades motrices básicas, atléticas y las capacidades motoras.
- Desarrollar hábitos de práctica sistemática de actividad física por el bien de la salud y la calidad de vida de los estudiantes.
- Potenciar el espíritu participativo, competitivo, inclusivo y atlético de los participantes en el programa, como una de las bases del desarrollo de la actividad social del estudiantil.

Conclusiones

1. Las premisas identificadas como resultado de la revisión bibliográfica y los elementos prácticos previos, constituyen los pilares donde se sustenta la metodología propuesta. A decir de, el proyecto de Miniatletismo de la IAAF como marco referencial, la escuela como núcleo o centro de las actividades miniatléticas, el juego y la competencia como métodos y medios para desarrollar el contenido miniatlético, la diversidad e inclusión como ente socializador, la masividad en la participación de los estudiantes, y la interrelación y conectividad entre las habilidades miniatléticas, hábitos motores y las experiencias motoras de los estudiantes.
 2. Los resultados de la aplicación de las técnicas a la muestra de la investigación, evidenciaron el consenso de los docentes de Educación Física de la institución educativa en el empleo de los proyectos deportivos como forma de implementación del Miniatletismo y su preocupación por la continuidad al posible talento deportivo. A los estudiantes les preocupa el método que se emplee para desarrollar el contenido miniatlético, al preferir la competencia y el juego, y rechazar las carreras. El análisis documental al currículo de Educación Física vigente en Ecuador, evidenció la posibilidad y legalidad de implementación por vía curricular del Miniatletismo.
-

3. La metodología propuesta está integrada por cuatro componentes esenciales, los objetivos, contenidos, métodos y evaluación. Está dinamizada por los métodos, esencialmente el juego y la competencia, los que determinan la forma de proceder en el alcance de los objetivos. La evaluación, esencialmente integrada por los test miniatléticos, le imprimen una valía importante en la identificación de posibles talentos para el atletismo y la determinación de la participación de los estudiantes.
-

Referencias bibliográficas

1. Alonso, L., Leyva, A. y Mendoza, L. (2020). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Revista apuntia Brava*. 11(2), 231-247. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915/1032>)
 2. Gozzoli, C., Simohamed, J. y Elio, M. (2002). *Miniatletismo. Una Guía práctica para animadores de eventos*. IAAF. Editado en Santa Fe. Centro Regional de Desarrollo.
 3. Hernández Sampieri, R., Fernández Collazo, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Sexta Edición. México. DF.
 4. IAAF (2020). *Correr, Saltar y Lanzar. Manual*. Recuperado de <http://atletismomp.com.ar/descargas/documentos/correr-saltar-lanzar-la-guia-oficial-de-la-iaaf-para-la-ensenanza-del-atletismo/>
 5. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo EGB y BGU. Educación Física*. República del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
 6. Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Editorial Cerlibre.
 7. Muñiz, A. y Henríquez, S. (2010). Una propuesta de avanzada para el desarrollo formativo y del atletismo en los colegios municipalizados de Chile: Miniatletismo IAAF. *Revista efdeportes.com*. 15(143), 1-11. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd143/desarrollo-formativo-en-chile-Miniatletismo-iaaf.htm>
 8. Pérez-Iribar, G., Beleño-Fuentes, M. y Ramírez-Guerra, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar. *Revista Olimpica*. 10(33), 57-70. Recuperado de <file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesEnLaEducacionF-6210850.pdf>
 9. Saraguro, Jaramillo, Ángel. (2016). *El juego como estrategia metodológica en la enseñanza del Miniatletismo de los estudiantes varones del nivel básico superior de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros*. (Tesis de pregrado). Universidad de Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10304/1/%C3%81ngel%20David%20Saraguro%20Jaramillo.pdf>
-

10. UNESCO. Sector de Ciencias Sociales y Humanas. (2015). Educación Física de Calidad. Guía para Responsables Políticos. Ediciones UNESCO. Recuperado de <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
 11. UNESCO. UNICEF. (2008). Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. New York, EEUU. Recuperado de www.unicef.org
 12. Zamora, Y. (2016). Propuesta de adecuaciones metodológicas al programa de enseñanza, para la implementación del MINIATLETISMO en la categoría 8-9 años. (Tesis de pregrado). Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas. Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/7489>
-