



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Autor:

Ing. Daniela Maricela Contreras Macías.

Director:

MSc. María Angélica Jara Castro.

Milagro, 2021.

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

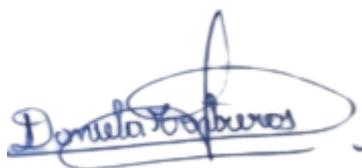
Presente.

Yo, Daniela Maricela Contreras Macías en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 23 de junio del 2021



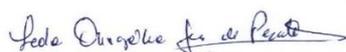
Daniela Maricela Contreras Macías

C.I. 1205914169

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, María Angélica Jara Castro. MSc. en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por CONTRERAS MACÍAS DANIELA MARICELA, cuyo tema es "LAS HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES", que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de junio del 2021



Lic. María Angélica Jara Castro

Director

Céd. 0910140904

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicado a Dios, quien es mi guía y fortaleza en cada paso que doy, a mis hijos: Derek Joel y Jorge Daniel, quienes son mi motor para alcanzar cada una de mis metas planteadas, a mis padres quienes me han apoyado a lo largo de mi vida, a mi esposo, quién me animó a seguir con fuerzas cuando me vio desanimada.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser quien guía mi caminar, a mi familia por su apoyo incondicional que me brindaron día a día para alcanzar esta meta que me planteo.

A la Universidad Estatal de Milagro y cada una de los docentes que aportaron en mi preparación profesional.

A mi tutora de Tesis MSc. María Angélica Jara Castro, quien me supo guiar en el desarrollo de este trabajo investigativo, con sus aportaciones pertinentes.

A la Unidad Educativa “23 de Junio” y sus directivos quienes me brindaron su apoyo para realizar esta investigación en tan emblemática Institución Educativa.

Y cada una de las personas que contribuyeron para que pueda alcanzar esta meta añorada.

Tabla de contenido

Derechos de autor	i
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	ii
Aprobación del tribunal calificador	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Glosario de términos.....	xi
Palabras clave	xii
Abstract	xiii
Keywords:	xiii
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Preguntas de investigación	5
1.5 Determinación del tema	5
1.6 Objetivo general.....	5
1.7 Objetivos específicos	5
1.8 Hipótesis (de existir)	6
1.9 Declaración de las variables (operacionalización).....	7
1.10 Justificación	9
1.11 Alcance y limitaciones	10
1.11.1 Alcance	10
1.11.2 Limitaciones	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.2 Marco teórico referencial.....	12
La tecnología.....	12
Herramientas tecnológicas	13
Las TIC.....	13
Las Tic en la educación.....	14

Herramientas de las TIC.....	14
La lectura	16
Importancia de la lectura	17
La comprensión lectora	17
Proceso de comprensión lectora	18
Antes de la lectura.....	19
Durante la lectura	21
Después de la lectura.....	23
Habilidades de la comprensión lectora	24
Niveles de comprensión	24
El nivel literal	25
El nivel inferencial	26
El nivel crítico	26
Herramientas TIC para la comprensión lectora.....	27
Padlet	27
Google docs	28
Google Drive	28
Educaplay	28
Kahoot.....	29
Prezi.....	29
Motivación de las TIC en el proceso de comprensión lectora	30
CAPÍTULO III: Metodología	31
3.1 Tipo y diseño de investigación	31
3.2 La población y la muestra	31
3.2.1 Características de la población	31
3.2.2 Delimitación de la población	31
3.2.3 Tipo de muestra.....	32
3.2.4 Tamaño de la muestra	32
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	32
3.3 Los métodos y las técnicas	33
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	34
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	36
4.1 Análisis descriptivo de los resultados.....	36
4.2 Análisis correlacional de los resultados.....	50

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	54
Referencias bibliograficas	55
Anexos.....	61

Lista de Tablas

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	43
Tabla 7.....	44
Tabla 8.....	46
Tabla 9.....	47
Tabla 10.....	49
Tabla 11.....	50

Lista de figuras

Figura 1	36
Figura 2	38
Figura 3	39
Figura 4	40
Figura 5	42
Figura 6	43
Figura 7	45
Figura 8	46
Figura 9	48
Figura 10	49

Lista de anexos

Anexo 1	61
Anexo 2	62
Anexo 3	65
Anexo 4	67
Anexo 5	74
Anexo 6	80

Glosario de términos

Tic: Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información.

Inferir: La acción de inferir implica que se deduce algo a partir de lo que se ve o se conoce. Por lo tanto, también puede utilizarse para referirse a todo aquello que causa algo y conduce a un determinado resultado.

Sintetizar: Es la reorganización de uno o varios textos con el fin de englobar las ideas o conceptos más significativos. El acto de sintetizar implica reflexión, interpretación, desarrollo y fundamentación de las ideas reunidas que refleja en su esencia ciertos grados de subjetividad.

Relacionar: Verbo activo transitivo. Esta palabra se refiere en hacer alguna relación, concordancia o correspondencia de un hecho. Establecer alguna relación o vínculo entre personas, elementos, sucesos e idea.

Literal: Literal es un adjetivo empleado para referirse a aquella interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él.

Crítico: Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, en donde se acepta o rechaza lo expuesto, expresando una opinión personal.

Habilidades: Son la capacidad o aptitud para realizar una actividad, tarea o trabajo en particular, ya sea física, mental o social. Por extensión, el término designa la cualidad de una persona capacitada para llevar a cabo esta acción. Lo que se conoce en conjunto como habilidades.

Herramienta: Es un objeto elaborado que sirve como extensión del cuerpo de quien lo usa, para permitir o facilitar una tarea mecánica que sin ella no se podría realizar, o sería muy difícil, por falta de fuerza, movilidad, dimensiones etc.

Análisis correlacional: Es el encargado de determinar si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

Resumen

El uso de herramientas TIC se ha convertido en un elemento importante en los procesos actuales de enseñanza aprendizaje y su implementación contribuye de manera significativa al desempeño académico de los estudiantes, por tal motivo, el principal objetivo del presente trabajo es el de determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2020 -2021.

La causa por la que se escogió a las herramientas TIC y su influencia en el proceso de comprensión lectora como tema de investigación, se debe a que la implementación de estas tecnologías permite aplicar nuevas estrategias de enseñanza que pueden resultar muy beneficiosas cuando se trata de reforzar las habilidades de comprensión lectora, debido a esto se busca determinar la relación e influencia entre las mencionadas variables, para así incentivar su implementación en los procesos educativos.

Para llevar a cabo este estudio se realizó una investigación no experimental de corte transversal, en la que se recopiló información a través de una encuesta dirigida a los estudiantes mencionados en el párrafo anterior, además, se buscó información bibliográfica para sustentar los resultados obtenidos. Los resultados de la encuesta fueron sometidos a un análisis paramétrico que sirvió para medir la correlación entre las variables, lo cual permitió establecer las conclusiones para expresar de qué manera influyen las TIC en la comprensión lectora.

Palabras clave

TIC, herramientas, comprensión lectora, influencia, tecnología.

Abstract

The use of TIC tools has become an important element in the actually teaching-learning process and its implementation contribute significantly to academic performance of the students, for this reason, the main objective of the present work is to determine the influence of the tools on technologies from the information and communication progress in the Reading Comprehension in the subject of Language and Literature from the First Baccalaureate students in the Educational Unit “23 de Junio” in Baba’s canton, on the lective period 2020-2021.

The reason for which it was chosen the TIC tools influence in the Reading-Comprehension process as a research topic, it is because students have various deficiencies from this skill, for which it seeks to achieve the objectives previously mentioned in order to this way incentivize the technologies implementation in Educative Processes, helping to the students into the texts comprehension.

To carry out this study a non-experimental investigation was carried out cross section, in which this information was collected through a survey addressed to aforementioned students in the previously paragraph. Also, bibliographic information was sought to support the results obtained. The results of survey were submitted a parametric analysis that served to measure the correlation between the variables, which allowed to stablish the conclusions to express how they influence the TIC in Reading comprehension.

Keywords:

TIC, tools, reading comprehension, influence, technology.

Introducción

Las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) poseen un alcance global en todos los ámbitos del ser humano, entre ellos la educación, es por esto que desde hace varios años se logra apreciar con mayor frecuencia la integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que estas permiten aplicar diversas estrategias que permiten desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, entre ellas el desarrollo de la comprensión lectora.

Actualmente en el Ecuador se logra apreciar un incremento del uso de las TIC en el ámbito educativo, hecho que se ve reflejado en las aptitudes y habilidades alcanzadas por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la comprensión lectora una de las habilidades que pueden desarrollarse con ayuda de las herramientas TIC.

Partiendo de la premisa de la influencia de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes en este trabajo de investigación se busca determinar: ¿Cómo influyen las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora, de los estudiantes de primero bachillerato, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2020 -2021?

Otro de los puntos a tratar es la hipótesis central de investigación, la cual afirma que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes. Además, el principal objetivo es el de determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora, para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

El presente trabajo investigativo se encuentra conformado por cinco capítulos, detallados a continuación: En el primer capítulo se encuentra el problema de investigación, además de la determinación del tema, los objetivos de investigación, las variables estudiadas, la justificación, el alcance y limitación. El capítulo dos está conformado por el marco teórico referencial, en este espacio es en donde se exponen las bases teóricas que dan sustento al trabajo desarrollado. En el capítulo tres se encuentra la Metodología que es en donde se especifica el tipo y diseño de investigación, población y muestra, método investigativo, entre otros. En el cuarto capítulo se encuentran los análisis e interpretación de resultados del trabajo. Finalmente, en el capítulo cinco se encuentran las conclusiones a las que fue posible

llegar gracias al trabajo investigativo realizado, además de estar presentes las respectivas las recomendaciones que buscan brindar las sugerencias necesarias a partir de los resultados y conclusiones a las que se llegaron.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente vemos cambios enormes en la educación, por ello es importante avanzar de la mano con el uso de la tecnología, ya que se ha convertido en aliado estratégico del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo la implementación en la educación de las tic ha dado origen a que muchos investigadores estudien sobre este tema, que avanza día a día y es de gran ayuda no solo en los procesos de comprensión lectora, sino también en el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas del conocimiento.

La comprensión lectora es un problema que preocupa mucho ya que se está perdiendo el interés por la lectura acarreando graves problemas en la sociedad.

Según Publicaciones Semana S.A.S (2020) el 36% de los niños y adolescentes de América Latina tienen falencias relacionadas con la lectura y no cuentan con un nivel adecuado. Por otra parte, en el caso de los niños de primaria se encontró que: 26% no alcanzan la suficiencia, es decir también poseen graves dificultades en este ámbito.

Los últimos datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2012) El 26,5% de la población ecuatoriana no dedican tiempo para la lectura, de este porcentaje de la población, el 56,8% no lo lee por falta de interés, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

A consecuencia del bajo interés por la lectura en la población ecuatoriana, los porcentajes de las pruebas Ser Bachiller tienen como tendencia bajos porcentajes de aciertos en los apartados de comprensión de textos, siendo así el caso de la Unidad Educativa “23 de Junio”, que, según datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020) en el periodo lectivo 2019-2020 el porcentaje de aciertos en las preguntas de comprensión de textos fue de un 29%.

La Unidad Educativa “23 de Junio” ubicada en el cantón Baba, es una institución que pertenece al Distrito 12D01 y del Circuito C15. Esta institución cuenta con el subnivel de básica superior y el nivel de bachillerato. Mediante el

conocimiento empírico se observa que los estudiantes presentan inconvenientes en la comprensión lectora, algunos tienden a ser receptores pasivos, no son críticos, ni reflexivos, no son capaces de actuar con independencia, no desarrollan su creatividad, deficiencia en la codificación, escasez de vocabulario, problemas de memoria, escasez de conocimientos previos y carencia de estrategia lectora. Por ello la importancia de trabajar con estrategias didácticas para así lograr el mejoramiento en la comprensión lectora incorporando a ese proceso las herramientas Tics.

1.2 Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y las TICS.

Línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad.

Cobertura del proyecto: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”.

Campo de interés: Directivos, docentes y educandos.

Entidad responsable: Universidad Estatal de Milagro”

1.3 Formulación del problema

En este trabajo de investigación se busca determinar: ¿Cómo influyen las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora, de los estudiantes de primero bachillerato, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2020 -2021?

Variable Independiente: Herramientas Tic.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

1.4 Preguntas de investigación

¿Cómo inciden de los recursos tecnológicos en la motivación del aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Cuál es la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Cuál es el grado de comprensión lectora de los estudiantes?

1.5 Determinación del tema

Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primero bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2020 -2021.

1.6 Objetivo general

Determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora, para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

1.7 Objetivos específicos

- Identificar la incidencia de los recursos tecnológicos en la motivación del aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes.
- Analizar la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes.

- Evaluar el grado de comprensión lectora de los estudiantes empleando las herramientas tecnológicas.

1.8 Hipótesis (de existir)

- Las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes.

1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<u>Variables</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Ítems</u>	<u>Instrumento</u>
V. Independiente: Herramientas Tics	Las tic en la educación.	Acceso a las tic	¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Encuesta / Cuestionario
		Las Tic como estrategias de motivación	¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?	Encuesta / Cuestionario
			¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic?	Encuesta / Cuestionario
	Herramientas Tic en la educación	Implementación de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.	¿Piensa usted que el uso de las tic pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?	Encuesta / Cuestionario
			¿El docente utiliza alguna de las siguientes herramientas tics como: educaplay, kahoot, prezzi o padlet para las clases de Lengua y Literatura?	Encuesta / Cuestionario
	V. Dependiente: Comprensión Lectora	Estrategias para la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de la lectura - Durante la lectura - Después de la Lectura 	¿Al leer un texto, emplea habilidades de comprensión lectora como: Infiere, sintetiza, relaciona, interpreta y evalúa?
¿En el proceso de lectura aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?				Encuesta / Cuestionario

	Niveles de la comprensión lectora	Literal	¿En una lectura le es fácil comprender lo que lee?	Encuesta / Cuestionario
		Inferencial o interpretativa	¿Al leer le es fácil argumentar y explicar lo leído?	Encuesta / Cuestionario
		Crítica	¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?	Encuesta / Cuestionario

1.10 Justificación

La comprensión lectora es un tema al que no se le ha brindado el debido interés por parte de las autoridades en diferentes países, ya que así lo demuestran varios estudios realizados, de la misma manera es una realidad palpable en las aulas de clases, teniendo el docente que buscar día a día estrategias que favorezcan a los estudiantes en la adquisición de habilidades lectoras. Algunas de las opciones que tiene el maestro gracias al avance de la tecnología y a su implementación en la educación son las herramientas tics, herramienta que ha demostrado despertar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje no solo en la comprensión lectora sino en su utilización en las diferentes áreas del conocimiento.

Las herramientas TIC abren un abanico de posibilidades al momento de desarrollar habilidades en los alumnos, por este motivo esta investigación está enfocada en determinar la influencia de las Tic en la comprensión lectora, ya que no solo estas herramientas son del agrado de los estudiantes, sino que además los docentes puedan implementarla como estrategia, con el fin de ayudarlos a adquirir habilidades para decodificar las palabras de los textos, construcción de significados de la lectura que ayudan a realizar una comprensión adecuada, además la comprensión literal estimula el desarrollo de capacidades para interpretar y escribir textos llevándolo al estudiante a resolver situaciones del diario vivir, mejorar su rendimiento académico y fortalecer la lectura crítica con creatividad.

Este tema de investigación es de suma importancia para las autoridades y maestros de la Unidad Educativa “23 de Junio”, ya que no se han encontrado trabajos similares que determinen la influencia de las Tic en la comprensión lectora, siendo así los principales beneficiados los estudiantes, quienes con la ayuda de sus docentes y las herramientas Tic adecuadas, podrán mejorar su rendimiento académico.

Permitiendo así que los docentes conozcan sobre las bondades que ofrecen las herramientas Tic, en las que pueden apoyarse para facilitar la comprensión de textos en cada una de sus fases, como: Google Form, kahoot en la fase de pre lectura, ya que se pueden utilizar cuestionarios para activar los conocimientos previos que se tienen sobre el texto; Las pizarras digitales

como padlet, pueden ayudar durante la lectura, donde se puede proyectar un texto e interactuar sobre él; Cmap Tools, prezzi puede ayudar en La fase post lectura, donde los estudiantes pueden reorganizar lo leído mediante esquemas.

Además, se pretende que los docentes con el resultado obtenido en esta investigación, implementen el uso de la tecnología al impartir sus clases y puedan contribuir a la mejora del desempeño de comprensión de textos de los estudiantes en las pruebas ser bachiller, ya que el resultado alcanzado en los últimos años no ha sido favorable para esta Institución.

1.11 Alcance y limitaciones

1.11.1 Alcance

El presente trabajo investigativo determinará la influencia de las herramientas tic en la comprensión lectora de los estudiantes, en la asignatura de Lengua y Literatura, de primero bachillerato, de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del cantón Baba.

1.11.2 Limitaciones

Limitación de tiempo: La presente investigación se la realizará en el periodo lectivo 2020 -2021

Limitaciones de espacio o territorio: Este estudio se le realizará a los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del cantón Baba.

Limitaciones de acceso; Los estudiantes presentan problemas de conectividad dificultando la recolección de información.

Limitación de área: Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Conforme el tiempo avanza, nuevas tecnologías son descubiertas e implementadas, una de estas son las Tics, mismas que pueden ser de gran utilidad para facilitar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según diversos estudios previamente realizados, se ha demostrado que, las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden influenciar positivamente en la comprensión lectora, tal y como manifiesta Guzmán Polania (2015) en su informe final de investigación titulado, Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio la Candelaria, "En el proceso lector, las TIC contribuyen con el dinamismo de la clase, permiten la realimentación y generan elementos motivadores".

En el proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciado(a) en ciencias de la educación, elaborado por Ramos & Figueroa (2018), titulado Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora en estudiantes en la asignatura lengua y literatura. Software educativo, se concluye que, al carecer de habilidad lectora, a los estudiantes les resulta tedioso el proceso de obtención de conocimientos a través de los medios tradicionales como libros de texto. Por lo que es importante generar un mecanismo por el cual se pueda ejercitar y desarrollar la comprensión lectora dentro de los estudiantes.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto se encuentran las conclusiones del trabajo previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mencionadas: Informática de Maestre & Córdova (2018), titulado Las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora de noveno básica. Software educativo, concluyen que los estudiantes no poseen el hábito de la lectura ni les agrada leer, lo cual les genera dificultades al momento de comprender un texto.

Para Jendi (2019), en su informe titulado influencia de las tecnologías de la Información y Comunicaciones en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Esfuerzo" del cantón Santo Domingo,

determina que las Tics son recursos tecnológicos que utilizados adecuadamente contribuyen de manera positiva al desempeño académico.

Según la tesis presentada por Tamayo (2018) titulada “uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho” el uso de las Tic “influye de manera significativa en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora” (p. 78). La comprensión lectora de los estudiantes que implementaron las Tic mejoró en los tipos de comprensión literal, crítico e inferencial.

Una de las herramientas Tic que ha demostrado ser útil para motivar el dinamismo de la clase y estimular el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos es Educaplay, misma que contiene herramientas útiles para realizar actividades interactivas, tales como: test, mapa, ordenar letras, formar palabras, etc. Para Rizzo (2019) en su informe titulado “Plataforma Educaplay y su aporte en el refuerzo académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, del cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos”. Detalla que: la implementación de esta herramienta permite la creación de clases más interactivas, además de brindar la posibilidad de evaluar y desarrollar temas en específico, como lo es la comprensión lectora.

2.2 Marco teórico referencial

La tecnología

La tecnología es una palabra a la cual se le atribuye su origen a dos voces griegas, las cuales son “tekne” que significa arte o técnica y “logia” que se refiere a la destreza sobre algún ámbito. A partir de esta premisa se puede definir a la tecnología como “el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema” (Roldan, 2017).

Otra definición de tecnología, acorde con lo anteriormente expresado, es la propuesta por Fernández (2019) quien la precisa como una “serie de conocimientos aplicados para resolver un problema concreto”. Esto conlleva

a que, según las necesidades del ser humano, se desarrollen una serie de habilidades y conocimientos que faciliten su día a día en la búsqueda de mejorar su calidad de vida.

Los conocimientos, técnicas y destrezas que conforman a la tecnología suelen estar influenciados por la sociedad en la que se desarrollan, de tal manera que según las afirmaciones de Azinian (2009) las necesidades, ideas, creencias y valores de la población son las que generan tecnología, puesto que, el desarrollo tecnológico apunta a la resolución de una problemática.

Herramientas tecnológicas

Este tipo de herramientas son definidas como “recursos o programas (hardware y software), que permiten satisfacer las necesidades de un usuario” (Ramos & Figueroa, 2018, p. 18). Complementando esta idea, Menendez & Quimiz (2019) afirman que se trata de dispositivos y aplicaciones que pueden ser utilizados de manera sencilla ya sea dentro o fuera del aula de clases.

Los avances tecnológicos han causado un gran impacto en el desarrollo de las actividades humanas, ya que permiten realizar acciones o tareas de manera más eficiente e inmediata, satisfaciendo de esta forma las necesidades de información, comunicación, etc. del usuario, abriendo un abanico de posibilidades para su implementación en un gran número de áreas y disciplinas.

Las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas tecnológicas relacionadas con la transmisión de la información y comunicación de forma digitalizada (Luna, 2018). Al caracterizarse por ser una herramienta digital, las TIC poseen el rasgo de la inmediatez, tanto en la comunicación como en la búsqueda de información.

Otra de las cualidades de estas tecnologías es la capacidad que poseen para captar la atención del usuario incrementando su motivación, mejorando de esta manera su atención y concentración, para así favorecer a la comprensión de un tema en específico (Tamayo et al., 2020).

Las Tic en la educación

En los tiempos actuales, las necesidades de la población y de la educación giran en torno a la inmediatez de la comunicación, por lo que es necesaria la implementación de las nuevas tecnologías y herramientas al contexto educativo, con la finalidad de conseguir una mejora significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo la utilización de este tipo de herramientas se ha convertido en una necesidad en las aulas de clases (Calderón & Saenz, 2018).

Las TIC gracias a la evolución tecnológica y progreso de la digitalización se han convertido en una pieza central en el desarrollo de las actividades humanas, siendo una de estas la educación, ya que puede ayudar al desarrollo académico de los estudiantes, “gracias a ellas, existen recursos educativos digitales que permiten tanto al docente como al estudiante realizar ejercicios, tareas o proyectos” (Molinero & Chávez, 2019, p. 8).

Con el paso del tiempo, estas tecnologías generan una huella mayor en la educación, Romero (2017) manifiesta que este impacto es especial la educación a distancia, debido a la implementación de diversas herramientas tecnológicas como computadoras portátiles y el internet, las cuales acercan la información al estudiante. Este acceso libre a la información abre un abanico de posibilidades, de entre las cuales se encuentra la posibilidad de incrementar sus conocimientos y aptitudes.

Según lo mencionado por Aparicio (2019) “las TIC optimizan los procesos de aprendizaje, especialmente por medio de la motivación” (p. 226). Además, el uso de estas tecnologías permite que los estudiantes profundicen en los temas, investiguen, tengan a disposición el material de la clase para su posterior análisis, entre tantos beneficios que estas tecnologías brindan a la educación.

Herramientas de las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación poseen una inmensa cantidad de herramientas tecnológicas que con el paso de los años su número no ha hecho más que crecer, brindando al usuario los medios

necesarios para realizar un sin número de tareas como lo son, plataformas destinadas a compartir archivos, a la comunicación, etc.

Según el Blog educativo AulaPlaneta (2015) las TIC presentan “multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo”. Además, plantean diversas herramientas que son provistas por las Tecnologías de la Información y comunicación, mismas que tienen diferentes funciones y funcionalidades. A continuación, serán presentadas y clasificadas según su finalidad las herramientas más conocidas.

En las herramientas destinadas a los entornos de trabajo se encuentran:

- **Office 365:** Permite un ambiente de trabajo colaborativo mediante gestores de documentos que pueden ser editados vía online, almacenaje en la nube, etc.
- **Zoho:** Es un grupo de aplicaciones que permiten crear, almacenar y compartir archivos online, además de incluir chat, videollamadas, correo electrónico, herramientas de ofimática y calendario.
- **Google Apps For Education:** Es un entorno colaborativo compuesto de aplicaciones enfocadas al ámbito de la educación que contienen herramientas como Gmail, Calendar, Drive, Docs, Google Meet, entre otros.
- **Edmodo:** Es una especie de red social que permite comunicarse, compartir documentos e información.
- Pasando a las herramientas destinadas a comunicarse, debatir y colaborar se encuentran
- **Blogger:** Es una herramienta destinada a la creación de Blogs de Google.
- **WordPress:** Es otra herramienta de creación de blogs, pero de modo más completo, ya que permite mayor personalización y adaptabilidad para el usuario.
- **Tumblr:** Es una plataforma a modo de red social centrada en la compartición de imágenes, aunque también se pueden compartir textos, enlaces o videos.

- **Wikia:** Es un sitio web que permite que el usuario cree su propio wiki, ya sea de forma individual o colaborativa.
- **Wikispaces:** Herramienta que al igual que wikia permite que el usuario cree sus propias wikis y que puede ser usado a modo de classroom.
- **Google hangouts:** Es una herramienta que permite la comunicación por medio de chat ya sea individual o grupal, en donde se puede realizar videochat de hasta 10 personas, permitiendo enviar lecciones online a los estudiantes y crear clases virtuales en donde puedan compartir sus opiniones.
- Entre las herramientas destinadas a compartir archivos se encuentran:
- **Google drive:** Es un servicio de almacenaje en la nube, que permite tener carpetas compartidas entre distintos usuarios, lo cual permite compartir el material de la clase con todos los alumnos y recibir las tareas.
- **DropBox:** Igual que Google drive es una plataforma de almacenamiento en la nube que permite subir archivos de todo tipo y tener carpetas compartidas.
- Recursos para organizar el trabajo
- **Google Calendar:** Es un calendario online sincronizado a la cuenta de Google, que permite programar tareas, citas entre varios usuarios.

Además del uso de estas herramientas, existen otras que brindan diferentes posibilidades de interacción, como es el caso de las redes sociales, las cuales son un medio efectivo para generar un mayor acercamiento con los estudiantes y como consecuencia incrementar el compromiso de estos, referente al proceso educativo (Odetti, 2015).

La lectura

La lectura comprende una actividad que va más allá de simplemente descifrar letras en un texto, según Camargo et al. (2013) implica también la comprensión de lo leído, además de usar la información y disfrutar la lectura.

Es un proceso complejo desarrollado por el lector, quien con sus experiencias previas construye el significado del texto.

Para García et al. (2018) la lectura es una tarea compleja que consiste en una secuencia de procesos, habilidades y procedimientos encaminados al alcance de la comprensión y construcción de significados. En base a esta declaración se puede afirmar que la lectura es un asunto extenso comprendido por diversos elementos que van más allá de leer textualmente un escrito.

Leer consiste también en interpretar y descifrar el mensaje del escrito, para lo cual es necesario que exista una comprensión del texto que se está leyendo, lo cual es de vital importancia, ya que, según manifiesta Cotto et al. (2017) a través de la lectura se aprenden nuevos conceptos, se interrelacionan diversos elementos, se descubren causas y consecuencias de diversos eventos y se adquieren nuevos conocimientos.

Importancia de la lectura

La lectura, como medio de transmisión de conocimiento es uno de los elementos de mayor relevancia con los que el ser humano ha contado, Camargo et al. (2013) en su libro Aprendizaje de la lectoescritura manifiestan una serie de postulados que expresan la importancia de esta práctica, manifiestan que la lectura:

- Es el medio principal para el desarrollo del lenguaje
- Estimula la imaginación creadora
- Determina procesos del pensamiento
- Expande la memoria
- Estimula emociones y a afectividad
- Ayuda a desarrollar el sentido crítico
- Estimula la creación de textos
- Determina el desempeño escolar

La comprensión lectora

La comprensión lectora es un aspecto fundamental para la vida académica, tanto para estudiantes como para docentes, esto es debido a que

permite realizar una lectura y entender el significado del escrito, incrementando así los conocimientos del lector (Cantú et al., 2017). También cabe destacar que consiste en una serie de procesos que permiten la comprensión de un texto en diferentes niveles.

Para Fonseca et al. (2019) la simple lectura de un texto no requiere de grandes habilidades, solo de la capacidad del reconocimiento de las letras y palabras plasmadas, por otra parte, para comprender los conceptos e ideas que se leen, se requiere de un mayor grado de habilidad referente a procesamiento de texto. Por este motivo, la comprensión de la lectura se convierte en una pieza clave para lograr comprender el texto construyendo así un significado a partir de este.

Siendo la lectura un proceso que permite captar, extraer, comprender, utilizar y valorar el contenido de un escrito, la comprensión de la misma permite incrementar el conocimiento del lector transformando su ideología y reconstruyendo su saber, por lo que incide en todas las áreas curriculares (Cantú et al., 2017). Este proceso es realizado en diferentes momentos y con diferentes técnicas, las cuales permiten al lector comprender el texto en diferentes niveles, asimilando todo lo expuesto y adquiriendo nuevos conocimientos.

Proceso de comprensión lectora

El proceso de comprensión de una lectura se encuentra conformado por diversos momentos y técnicas aplicadas. Cotto et al. (2017) en su libro Enseñanzas de la Comprensión Lectora, detallan tres momentos en el que se realiza el proceso de comprender un texto, los cuales son: antes, durante y después de la lectura, en dichos momentos se emplean una serie de diferentes técnicas que permiten asimilar el texto leído.

- **Antes de la lectura:** Consiste en el establecimiento de un propósito para la lectura, el individuo que va a leer, debe tener en claro su propósito antes de realizar dicha actividad.
- **Durante la lectura:** Al momento de realizar la lectura el lector procede a enfocarse en los detalles más relevantes del texto para su

comprensión, además, se emplean las técnicas y métodos en su conocimiento para la asimilación del texto en su totalidad

- **Después de la lectura:** Esta etapa, inicia al culminar la lectura, consiste en profundizar en los que se ha comprendido, desarrollando la capacidad crítica y creatividad del lector.

Realizando un breve análisis de los momentos del proceso de comprensión lectora planteados por Cotto, cabe destacar que este camino a la asimilación de un texto conlleva la interconexión de sus diferentes etapas, pues las actividades descritas anteriormente para antes, durante y después de la lectura se complementan secuencialmente, facilitando así la comprensión total del texto.

Para una mayor comprensión de estos momentos del proceso de comprensión lectora, es necesario analizarlos a mayor profundidad de manera individual, así como también las estrategias implementadas en cada uno de estas etapas. A continuación, se presentan cada uno de estos.

Antes de la lectura

Antes de realizar la lectura, según afirma la guía curricular de mediación lectora, elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) este es el momento en el que se generan las expectativas del lector sobre el texto y se plantea el objetivo de la lectura. Además, se busca asegurar la comprensión del escrito por parte del lector mediante los conocimientos previos necesarios como lo es el vocabulario.

El proceso antes de la lectura está conformado por una serie de procedimientos y habilidades necesarias para comprender adecuadamente un texto, estas son variadas y se centran principalmente en los conocimientos previos que posee el lector, ya sea en vocabulario o en la noción del tema a tratar.

Conocer vocabulario

Según Hoyos & Gallego (2017) los procesos necesarios para alcanzar la comprensión lectora incluyen el reconocimiento y entendimiento de las palabras que conforman en el texto junto con la asociación de los conceptos alojados en la memoria del lector.

Esta habilidad se centra en el conocimiento y contextualización de palabras desconocidas que puedan encontrarse en la lectura, de tal manera que el lector comprenda todas las frases que conforman el texto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Este entendimiento de las palabras desconocidas puede llevarse de dos maneras, la primera sería la búsqueda de la palabra desconocida en un diccionario o gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se puede realizar su búsqueda a través de la web, por otra parte, el lector puede dar significado a las palabras desconocidas por medio de la contextualización de la frase o párrafo en el que se encuentre.

Al momento de dar significado a una palabra desconocida lo más recomendable es recurrir a la contextualización, debido a que detener la lectura para la búsqueda de una palabra desconocida ya sea en un diccionario o en internet frena el ritmo de la misma, haciendo que el lector se desconecte de la atmosfera creada por el texto que está disfrutando, afectando en cierto grado su comprensión del texto.

Activar los conocimientos previos relativos al tema

El conocimiento previo del tema a tratar es uno de los puntos clave para alcanzar la comprensión de un texto, dependiendo del tipo de texto, el autor no proporciona toda la información necesaria para su comprensión, lo cual requiere de ciertos conocimientos previos por parte del lector (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Sin los conocimientos previos necesarios para entender un tema en particular, será muy difícil que el lector logre una comprensión total del texto, para lo cual es necesario, en caso de desconocimiento del tema, que se recurran a fuentes externas para de esta manera comprender el texto leído.

Formular predicciones

Esta habilidad consiste básicamente en predecir o pronosticar sobre el texto que se va a leer, para Loeza (2016) el lector, por medio de las claves que expresan como está estructurado un texto, hace predicciones sobre el mismo y se enfoca en hacerse una idea de lo que va a tratar el texto antes de leerlo.

Establecer el propósito de lectura.

Cada actividad o acción humana posee un propósito y la lectura no es la excepción, el lector es quien posee toda la libertad de darle un objetivo a la lectura que va a realizar, este objetivo brindado a la lectura tiene un gran impacto a la comprensión y disfrute de la misma ocasionando que dependiendo del contexto que se lea, el goce de la lectura se de en mayor o menor medida.

Cuando el propósito de la lectura es disfrutar de la misma y adquirir un nuevo conocimiento, el lector se encuentra más predispuesto a desarrollar una comprensión más profunda del texto leído, contrastando a la situación de si el motivo de la lectura es el estudiar para brindar una prueba académica, esto ocasiona que se desvirtúe la utilidad de la lectura debido a que en vez de leer el texto para su comprensión y disfrute, los estudiantes dedican sus esfuerzos en la búsqueda de posibles preguntas y respuestas que les sean de utilidad en su evaluación académica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Durante la lectura

El proceso clave para la comprensión lectora se realiza durante la lectura, en este momento es en donde se desarrollan los principales procesos de comprensión del texto, ya sea de forma literal o inferencial. Para alcanzar esta comprensión del texto es necesario que el proceso de lectura se realice en las condiciones adecuadas, permitiendo que el lector pueda concentrarse, además de evitar que se aburra y pierda el interés en el texto.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) en su guía curricular de mediación lectora establece una serie de modalidades destinadas a poner en práctica durante la lectura, las mismas que tienen como finalidad despertar el

interés del lector, haciendo más ameno el proceso de leer un texto enfocándose el propósito de la lectura y la estructura del texto. A continuación, se presentan las mencionadas modalidades:

Audición de lectura

Consiste en que una persona lea en voz alta el contenido mientras los demás lo escuchan con atención siguiendo la lectura, este método se emplea cuando el texto solo tiene voz de narrador y sirve principalmente para transmitir la información general del texto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Lectura en voz alta

Este tipo de lectura es muy similar al anterior, pero se diferencia en que el lector debe poseer una serie de aptitudes en la lectura en voz alta, como lo son la capacidad de cambiar la voz para brindar de diferentes entonaciones en las partes del texto que requieran más énfasis, permitiendo así, que se le pueda prestar más atención a las secciones de mayor relevancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Lectura compartida

También consiste en la lectura en voz alta, con la particularidad de propiciar la interacción entre los participantes, permite que diferentes lectores participen de forma colaborativa, leyendo cada uno en voz alta una sección del texto. Este tipo de lectura fomenta el trabajo en equipo y la participación de manera más didáctica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Lectura comentada

Este método es empleado principalmente en textos de mayor complejidad, consiste en la lectura a voz alta de un párrafo para su posterior análisis, destacando la idea principal y su significado. Además de comentar lo sucedido en la lectura, se puede hablar sobre que podría pasar y que acciones el lector tomaría si estuviera en el lugar del protagonista de la lectura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Lectura en parejas

Como su nombre lo indica consiste en la lectura en conjunto con un compañero de estudio, lo cual permite que se puedan profundizar en el entendimiento del tema mediante la contrastación de ideas y conclusiones individuales, este tipo de lectura desarrolla tanto la habilidad lectora, así como también la de escuchar a los demás (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Lectura independiente o individual

Es en el método de lectura más empleado, se realiza en silencio o en voz baja y consiste en el análisis individual de un texto y por ende para su disfrute se requiere de un espacio tranquilo y silencioso que permita al lector el disfrute del texto leído.

Además de las técnicas expuestas, Loeza (2016) manifiesta que, durante la lectura, hacer y responder preguntas son piezas claves para el entendimiento del texto. Hacer preguntas permite comprender de mejor manera un texto informativo y responder a estas preguntas permite establecer relaciones dentro del texto leído.

Después de la lectura

Según afirma la guía para la mediación lectora del Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) al momento de culminar la lectura se tiene la última oportunidad de comprender el texto y alcanzar el objetivo que se planteó al inicio de la misma. Por estas razones es necesaria la implementación de diversas estrategias para asegurar la comprensión total del texto, algunas de estas estrategias son:

Recapitulación

De acuerdo con Estupiñán (2017) se trata de narrar lo leído, además dependiendo de la extensión del texto puede implementarse la estrategia de recapitulación con el fin de mejorar la comprensión que se tiene de este, en especial cuando se tratan de textos narrativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). El recapitular los sucesos de un texto ayuda en gran medida

a su comprensión gracias a que permite establecer de manera más clara las causas y efectos de los eventos descritos en la lectura, así como también la línea de tiempo del relato.

Formulación de opiniones

El lector presenta un papel activo dentro de la lectura al momento en el que este emite su opinión en base a lo que ha leído, para lo cual es necesario que este haya alcanzado una comprensión total del texto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). La formulación de opiniones es de gran ayuda en un ambiente en el que existe más de un lector, como lo puede ser un aula de clases ya que según lo que manifiesta Estupiñán (2017) el intercambio de opiniones permite contrastar la comprensión de lo leído.

Habilidades de la comprensión lectora

La comprensión de un texto es un proceso en el cual intervienen diversos procesos de pensamiento y son necesarias una serie de habilidades que permiten asimilar el contenido del material escrito, según el manual para la comprensión lectora del Ministerio de Educación (2020) las habilidades que permiten la comprensión lectora son:

Identificar: Permite reconocer la información, elementos y conceptos presentes en el texto.

- Inferir: Es la capacidad de develar la información implícita en el texto.
- Sintetizar: Es resumir el texto a partir de una idea central.
- Relacionar: Permite conectar diferentes puntos y temas de la lectura
- Interpretar: Es darle sentido a lo leído.
- Evaluar: Es formular un juicio u opinión acerca del material leído.

Niveles de comprensión

Al igual de la existencia de diversos momentos en la lectura, existen diferentes niveles de comprensión de la misma. Según Elera & Senmache (2017) los niveles de mayor relevancia son literal, inferencial, crítico debido a que estos tipos de análisis pueden ser aplicados en diversos tipos de texto, como los son los expositivos, narrativos y descriptivos.

- **Nivel de comprensión literal:** Es el nivel de comprensión base, ya que consiste en la comprensión y reconocimiento de lo descrito en el texto, lo cual permite alcanzar otros tipos o niveles de comprensión.
- **Nivel de comprensión inferencial:** Este nivel de comprensión consiste en la capacidad de deducir información que no está explícitamente descrita en el texto, por lo que este nivel es de vital importancia, debido a que el lector va más allá de lo textualmente escrito y contempla la lectura con mayor uso del pensamiento.
- **Nivel de comprensión crítico:** Este nivel practica la formación de juicios y valoración del texto por parte del lector, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la lectura realizada.

Al momento de practicar la lectura estos niveles de comprensión trabajan conjuntamente en beneficio del entendimiento del lector, el nivel de comprensión literal permite tener las bases necesarias para inferir y deducir todas las ideas planteadas de forma no explícita, obteniendo de esta manera una mayor comprensión del texto, permitiendo así generar un juicio de manera crítica.

El nivel literal

Este nivel es el primero en el proceso de la comprensión de un texto, ya que de acuerdo con Meregildo & Sánchez (2018) el objetivo de este nivel es el de permitir que el lector comprenda lo que el autor quiso expresar en el texto con cada palabra, signo o símbolo en el texto.

Otra característica de este nivel de comprensión, es la planteada por Nunura (2017) quien manifiesta que la comprensión literal permite al lector a partir de la información brindada textualmente por el escritor, responder interrogantes tales como el lugar y contexto donde se desarrollan los hechos y quienes son los personajes que participan en el relato.

Tras lo expresado anteriormente cabe destacar que el nivel de comprensión literal es aquel enfocado en el entendimiento textual de lo expresado por el autor sin ir más allá de lo plasmado en el texto, lo cual es la base para profundizar en los niveles de comprensión posteriores como el

inferencial o crítico, mismos que requieren de la previa comprensión literal del texto.

El nivel inferencial

Este nivel consiste principalmente en la comprensión implícita del texto, es decir, el lector debe inferir o deducir la información que no se encuentra descrita textualmente, las inferencias o deducciones son producto de las relaciones y asociaciones realizadas por el lector sobre el texto explicando así el significado de la lectura más allá de lo descrito textualmente (Pincay, 2019).

Mora & Segarra (2018) definen a este nivel de manera similar que lo anteriormente descrito, manifiestan que, consiste en extraer conclusiones o hipótesis basado en la información que se encuentra implícita en el texto. Este proceso logra que el lector, tras la comprensión literal del texto, analice la información expresada y vaya más allá de lo plasmado en la lectura de forma explícita y descubra nueva información y significados de la lectura.

El nivel crítico

Este es considerado por Macías (2017) como el nivel más profundo de comprensión, puesto que implica la formación de un juicio por parte del lector en el que, en base a lo leído y analizado, juzga y emite un criterio propio sobre el texto leído. Además, para alcanzar este nivel de comprensión, es necesaria la comprensión tanto literal como inferencial del texto, ya que se requiere de la comprensión de toda la información presentada para emitir un criterio apropiado.

Este nivel pone en práctica la lectura crítica la cual se basa en el discernimiento propio del lector en base a la lectura efectuada, de tal manera que comprende y reflexiona sobre el texto (Apolinario & Bálcazar, 2018). Este tipo de lectura es la que genera en mayor medida un aprendizaje significativo, puesto que al ser un nivel de comprensión que va más allá del literal e inferencial, permite analizar la obra desde diferentes perspectivas, teniendo como resultado que el lector genere su propio criterio sobre lo analizado.

Herramientas TIC para la comprensión lectora

Las Tecnologías de la información y Comunicación brindan una gran cantidad de posibilidades para mejorar el proceso de comprensión lectora en todas sus etapas, ya sea antes, durante o después de la lectura, de tal manera que hacen que sea más fácil entender un texto.

Estas herramientas brindan una serie de contingencias que van desde la búsqueda de palabras desconocidas, la posibilidad de trabajar colaborativamente en un documento con varias personas, la facilidad de elaborar organizadores gráficos de forma sencilla, compartir documentos, etc.

La implementación de las herramientas TIC permiten también desarrollar una metodología de lectura más dinámica, la cual, según afirman Ochoa, et al. (2019) despierta el interés de los estudiantes, haciendo que sus hábitos de lectura mejoren, así como también su comprensión de textos en nivel literal e inferencial.

Algunas herramientas TIC para la comprensión lectora son:

Padlet

Esta herramienta brinda a los usuarios la posibilidad de crear muros de forma colaborativa, haciendo la función de una pizarra virtual en la que pueden trabajar de manera conjunta tanto profesores como alumnos, fomentando así el interés y motivación de los jóvenes (Pardo et al. 2020). De esta manera, al momento de realizar una lectura grupal, se pueden expresar las ideas principales, inquietudes, fragmentos de texto a destacar, entre otros elementos del texto, generando un ambiente participativo que facilite la comprensión de la lectura.

El uso de esta herramienta se basa principalmente en el trabajo colaborativo, puesto que brinda la capacidad tanto para alumnos como docentes de colgar información a la cual puede tener acceso todo el grupo y trabajar de manera colaborativa (Viñas et al., 2017). Esta característica de la plataforma Padlet permite resolver las inquietudes derivadas de la actividad realizada, como lo puede ser la lectura.

Google docs

Los documentos de google o Google Docs es un programa gratuito basado en la nube que brinda la posibilidad de crear documentos desde cualquier navegador de manera sencilla, en este sentido tiene un funcionamiento muy similar al paquete de Microsoft office debido a que también ofrece documentos de procesamientos de texto, hojas de cálculo, entre otros, pero con la particularidad de permitir que el usuario trabaje de manera conjunta, en un mismo documento y a tiempo real con otros usuarios.

Google Drive

Google Drive es un servicio gratuito de almacenamiento en la nube que permite a sus usuarios subir todo tipo de archivos y compartirlos con quienes deseen. Esta herramienta trabaja también con los documentos de Google, por lo cual es muy útil para compartir archivos de texto en los cuales se puede trabajar de manera colaborativa, en donde cada estudiante puede expresar su opinión, idea o pregunta sobre un tema o lectura.

Educaplay

Se trata de una plataforma gratuita que permite crear actividades educativas con componentes multimedia, de tal manera que brinda la posibilidad al docente de realizar ordenar palabras, diálogos, test, crucigramas, entre otros, los cuales pueden ser utilizados para reforzar lo analizado en una lectura con los alumnos, destacando los detalles de mayor relevancia y claves para la comprensión del texto.

El uso de esta plataforma, de acuerdo con las conclusiones de Ramírez (2018) mejora de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado el incremento en la capacidad de comprensión literal de los textos. Esto se debe a que los estudiantes emplean las herramientas tecnológicas con cotidianidad, lo cual se refleja en su forma de aprender y estudiar.

De acuerdo con la declaración anterior, se encuentran las conclusiones de Quimbayo & Sanabria (2017) quienes manifiestan que la implementación

de la plataforma educaplay mejora el nivel de comprensión de los textos, puesto que esta plataforma presenta sus actividades de manera lúdica, despertando de esta forma el interés y motivación de los estudiantes.

Kahoot

Kahoot es una herramienta web que permite la elaboración de cuestionarios personalizados, los cuales son presentados a manera de competición con sus participantes, mostrando el número de aciertos que estos han alcanzado, sumado a esto, su entretenida interfaz hace que resulte divertido participar en uno de estos test, lo cual motiva al estudiante y permite al docente evaluar su comprensión de la lectura.

Un uso de esta plataforma para la comprensión lectora, es el de la capacidad que brinda para mantener un aprendizaje activo en actividades como la definición de conceptos, lo cual facilita la comprensión de contenidos literarios, favoreciendo de esta manera a la comprensión del texto (Romero & Álvarez, 2020).

Para Maldonado (2019) esta plataforma ha demostrado tener correlación con el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, lo cual hace propicia su implementación con fines educativos y mejorar de esta forma la comprensión lectora de los estudiantes.

Prezi

Prezi es una aplicación que permite crear presentaciones en línea a manera de organizadores gráficos, uno de sus beneficios según Barcia & Mendoza (2020) es que permite al estudiante conectarse a tiempo real con sus compañeros y de esta manera trabajar colaborativamente en la elaboración de diversas tareas.

Esta herramienta puede ser empleada para después de la lectura, ya que su principal uso pedagógico es la facilidad y motivación que brinda para sintetizar ideas de forma gráfica mediante el uso de texto, imágenes, audio,

entre otros recursos (Párraga, 2020). De esta forma se refuerza la lectura realizada y se facilita la comprensión total de la misma.

Motivación de las TIC en el proceso de comprensión lectora

La motivación, según Valdéz (2020) consiste en una serie de factores, sean estos internos o externos los cuales incitan a un individuo alcanzar sus objetivos. En otras palabras, se puede definir la motivación como aquel sentimiento que influye positivamente al estado de ánimo de una persona estimulando la búsqueda por el cumplimiento de sus metas.

Dentro del contexto educativo, un estudiante motivado “desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje” (Mendoza & Viguera, 2019). Debido a lo expresado, es necesaria la búsqueda de la motivación del estudiante para que este alcance con éxito los logros de aprendizaje, como lo puede ser la comprensión total de un texto.

Esta motivación puede provenir de diversas fuentes, ya sean intrínsecas (internas) o extrínsecas (externas), de las cuales, las TIC han demostrado ser una gran fuente de motivación externa, como lo detalla Montorfano (2020) quien manifiesta que haciendo un buen uso de estas tecnologías es posible generar cambios significativos en la forma de enseñar y aprender, logrando mayor participación de los estudiantes y brindándoles la capacidad de reflexionar sobre las actividades realizadas y plantear sus propias conclusiones.

Otros de los autores quienes concuerdan en que las TIC son una herramienta importante para la motivación de los estudiantes son Amores & Casas (2019) quienes además manifiestan que estas tecnologías son un instrumento adecuado para implementar en el aula de clases y que además su uso supone muchos más beneficios que inconvenientes.

En concordancia con lo anteriormente expresado, se encuentra lo propuesto por (Pérez, 2020) quien concluye que la implementación de

herramientas tecnológicas ha generado en los estudiantes una permanente motivación, además de concientizarlos en la importancia de la lectura.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio correspondió a una investigación no experimental, ya que se analizaron los fenómenos tal como ocurrieron en su entorno, y de tipo trasversal, lo cual significa que, “se hace un corte en el tiempo y se estudian las variables simultáneamente” (Fresno, 2019, p. 85) .Tuvo un enfoque cuantitativo y la profundidad fue descriptivo - correlacional, descriptiva porque en este estudio se evaluó el grado de comprensión lectora de los estudiantes y también correccional, ya que se relacionó la variable causal (las herramientas tic) con el efecto (comprensión lectora), para conocer la incidencia de las tic en la comprensión lectora de los estudiantes, y además es bivariable.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población que se consideró para efectuar esta investigación, fueron los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, la mayor cantidad de estudiantes proviene del área rural, mientras que una menor cantidad es del área urbana, corresponden a las edades de 15 y 16 años.

3.2.2 Delimitación de la población

La población a la que se le realizó este estudio investigativo fue a los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, siendo 5 paralelos del bachillerato en ciencias y 4 del técnico, obteniendo una población de 225 alumnos.

3.2.3 Tipo de muestra

Tipo de muestra es, “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio” (Bernal, 2010, p. 161). Además, el tipo de muestreo que se escogió fue el aleatorio simple, método que se caracteriza porque “cualquier individuo de una población puede ser elegido” (Gómez, 2012, p. 34).

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra para el presente estudio fue calculado gracias a la fórmula de la muestra para poblaciones finitas. Dicha fórmula es la siguiente.

Muestra de población finita

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z_α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 99%)

p = proporción esperada

q = 1 – p

d = precisión

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Los datos obtenidos son los siguientes:

N = 225

Z_α = 1.645 al cuadrado

p = 0.5

q = 1 – p

d = 10% = 0.1

$$n = \frac{225 * 1.645^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^2 (225-1) + 1.645^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 52.19049549 = 52$$

La muestra estadística para una población de 225 estudiantes, considerando un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10% es de 52 personas.

3.3 Los métodos y las técnicas

Para la recolección de información en esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario con preguntas cerradas y con una escala de Likert de 5 alternativas, dicha escala de medición consiste en que los sujetos participantes elijan una de las categorías o ítems enumerados Hernández et al. (2014). El cuestionario se lo realizó mediante la herramienta tic google forms.

La validez del instrumento se la realizó mediante la valoración de tres expertos, quienes calificaron los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, de los 10 ítems en 4 dimensiones.

La cuantificación del acuerdo de los jueces se lo realizó mediante la V de Aiken, considerando los 10 ítems, 4 dimensiones y transformando los puntajes de la escala de likert en un valor porcentual, para realizar el cálculo obteniendo una V de Aiken de 0.92.

El análisis de la confiabilidad del instrumento se lo realizó luego de obtener las respuestas de los estudiantes mediante el alfa de cronbach, realizado este cálculo con el programa Excel.

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.82827264

K Número de ítems del cuestionario 10

$\sum S_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los ítems 8.81

S_t^2 Varianza total del instrumento 34.6094675

Obteniendo así un coeficiente de confiabilidad del cuestionario de 0,82 considerándose de nivel alto.

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

El procesamiento estadístico se lo desarrolló:

- Mediante la revisión de la literatura, donde se analizó minuciosamente toda la información encontrada sobre las variables utilizadas en este estudio, sirviendo como base para sustentar esta investigación.
- Se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario con preguntas cerradas que fueron codificadas, agrupando así la información mediante 5 alternativas, las mismas utilizadas en todas las preguntas.
- Las respuestas utilizadas fueron realizadas mediante escala de Likert, donde se asignó un valor a cada categoría:

Siempre = 5

Casi siempre = 4

Algunas veces = 3

Muy pocas veces = 2

Nunca = 1

Esta asignación facilitó el análisis estadístico.

- Con la información recolectada se procedió a realizar el análisis descriptivo mediante tablas y gráficos elaborados en Microsoft Excel.
- El resultado obtenido fue analizado e interpretado cuantitativamente.
- El estudio cuantitativo se lo realizó mediante el análisis paramétrico, y la correlación de Pearson, utilizando el programa estadístico Spss para procesar los datos y obtener la correlación de las variables.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tras realizar la encuesta a la muestra de 52 estudiantes de la Unidad Educativa 23 de Junio, ubicada en el cantón Baba, provincia de Los Ríos, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1

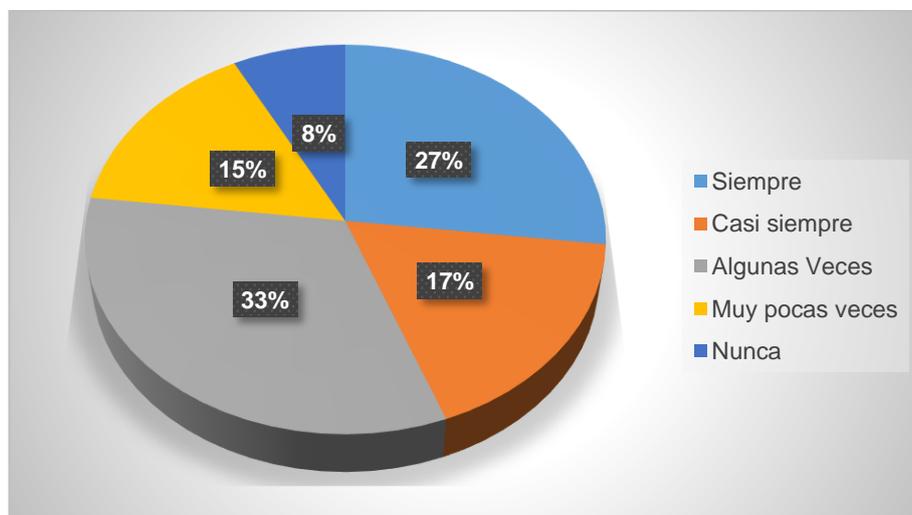
¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de aprendizaje?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	14	27%
Casi siempre	9	17%
Algunas Veces	17	33%
Muy pocas veces	8	15%
Nunca	4	8%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas sobre la frecuencia del acceso a los laboratorios de computación. Elaboración propia.

Figura 1

Acceso a los laboratorios de computación



Nota. Respuesta sobre la frecuencia del acceso a los laboratorios de computación. Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla y figura presentadas, en esta unidad educativa existe disponibilidad de los laboratorios de cómputo, lo cual se ve reflejado en que, de los 52 encuestados, los alumnos respondieron en su gran mayoría que tienen el acceso a esta área siempre 27%, casi siempre 17%, algunas veces 33% y con apenas el 8% aquellos que manifestaron no tener acceso.

Esto también se ve reflejado en el nivel de acceso a las TIC fuera de las instituciones educativas, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2021) el nivel de hogares con acceso a internet para el año 2020 fue de un 53.2% y el porcentaje de personas que utilizan Smartphone se vio incrementado al 81.8%, dando como resultado que el analfabetismo digital se redujera al 10.2% con respecto al año 2019.

La siguiente pregunta de la encuesta se ve reflejada a continuación:

Tabla 2

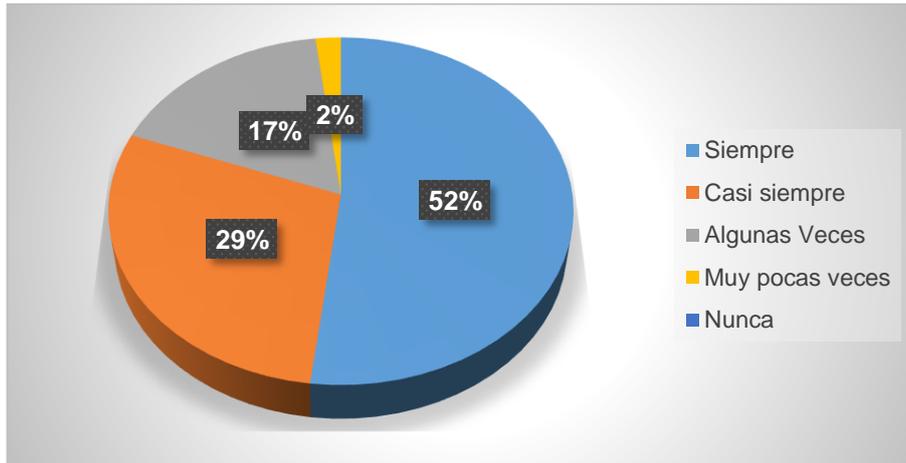
¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	27	52%
Casi siempre	15	29%
Algunas Veces	9	17%
Muy pocas veces	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Opiniones sobre si los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector. Elaboración propia.

Figura 2

Recursos tecnológicos en motivación y facilidad del proceso lector



Nota. Respuestas sobre si los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector. Elaboración propia.

Basado en las respuestas obtenidas cabe destacar que los alumnos sienten en su gran mayoría que son motivados por la implementación de recursos tecnológicos y que, a su vez, estos facilitan el proceso lector, esto se ve reflejado en la encuesta ya que, de los 52 encuestados, el 52% respondió que esto sucede siempre, seguido del 29% que respondió casi siempre.

Estos resultados de la encuesta concuerdan con lo expresado por Pérez (2020) quien manifiesta que el uso de herramientas tecnológicas genera una permanente motivación en los estudiantes y sirve además como fuente de concientización para resaltar la importancia de la comprensión lectora, además, para Montorfano (2020) un buen uso de estas tecnologías pueden generar un cambio significativo en la manera de enseñar y aprender, volviendo el ambiente educativo más participativo.

Continuando con el análisis de la encuesta realizada, se encuentra la tercera pregunta:

Tabla 3

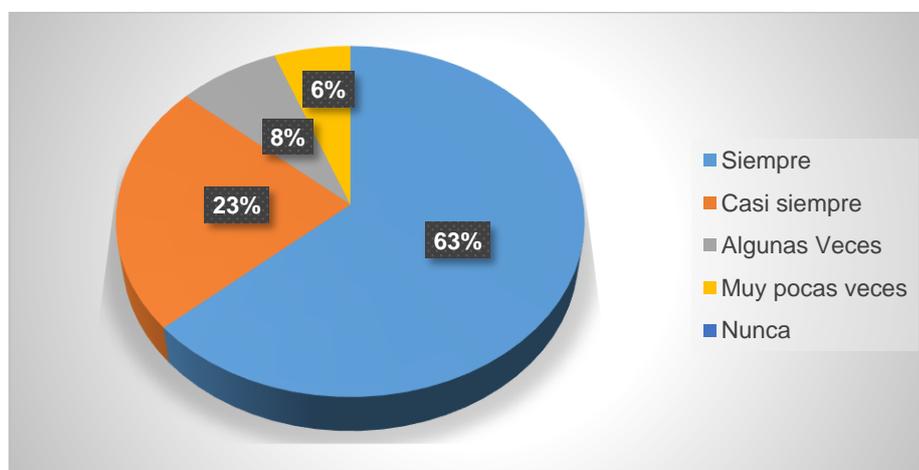
¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	33	63%
Casi siempre	12	23%
Algunas Veces	4	8%
Muy pocas veces	3	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas sobre si los docentes emplean estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic. Elaboración propia.

Figura 3

Implementación de estrategias a través de las tic



Nota. Respuestas sobre si los docentes emplean estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic. Elaboración propia

Tras el análisis de los resultados de esta pregunta se puede determinar que los docentes de esta unidad educativa emplean con mucha frecuencia estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC, puesto que de los 52 encuestados, el 63% de los encuestados contestó que sucede siempre y el 23% manifestó que casi siempre.

Los resultados de esta pregunta concuerdan con las afirmaciones de Calderón & Saenz (2018) quienes manifiestan que en la actualidad, el uso de

las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en una necesidad dentro de las aulas de clase.

La pregunta 4 de la encuesta arroja los siguientes resultados:

Tabla 4

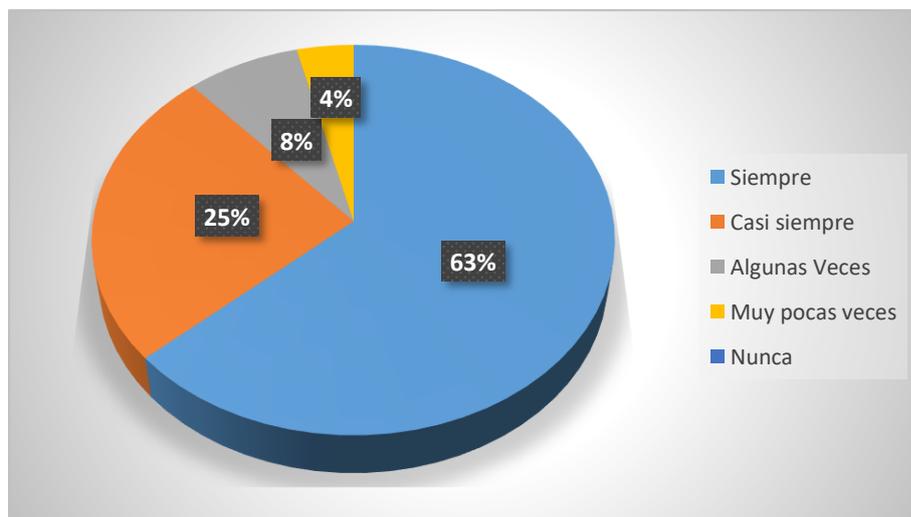
¿Piensa usted que el uso de las tics pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	33	63%
Casi siempre	13	25%
Algunas Veces	4	8%
Muy pocas veces	2	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si las tic pueden mejorar la destreza de comprensión lectora. Elaboración propia.

Figura 4

Respuestas sobre si las tic pueden mejorar la destreza de comprensión lectora



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si las tic pueden mejorar la destreza de comprensión lectora. Elaboración propia

Como se puede apreciar en las respuestas reflejadas en la tabla y en el gráfico, los estudiantes encuestados sostienen que el uso de las tic pueden mejorar la destreza de comprensión lectora. Del de los 52 encuestados, el 63% respondió que esto se da siempre mientras que el 25% manifestó que casi siempre y apenas el 4% manifestó que esto se da pocas veces.

Ante los resultados obtenidos por la encuesta realizada, se encuentran las declaraciones de Quimbayo & Sanabria (2017) quienes manifiestan que el uso de estas tecnologías mejora el nivel de comprensión de los textos, además, para Odetti (2015) el uso de las TIC permite mayor acercamiento a los estudiantes y por ende se puede es posible incrementar el compromiso de estos, referente al proceso educativo.

Continuando con el análisis de los resultados de la encuesta, se encuentran los de la pregunta 5 que se muestran a continuación:

Tabla 5

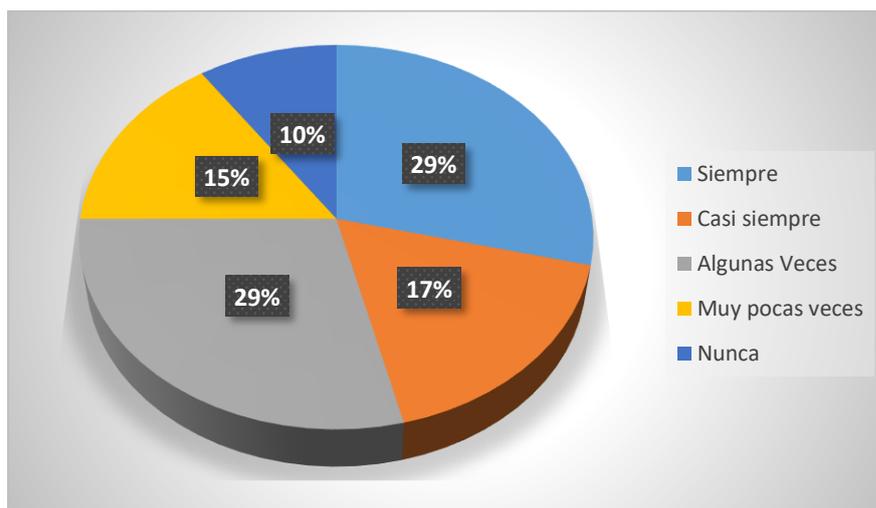
¿Los docentes utilizan alguna de las siguientes herramientas tics como: Educaplay, Kahoot, Prezzi o Padlet para las clases de Lengua y Literatura?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	15	29%
Casi siempre	9	17%
Algunas Veces	15	29%
Muy pocas veces	8	15%
Nunca	5	10%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si se implementan herramientas tic en las clases de lengua y literatura. Elaboración propia.

Figura 5

Utilización de herramientas tic en clases de lengua y literatura



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si se implementan herramientas tic en las clases de lengua y literatura. Elaboración propia

Los estudiantes encuestados, manifiestan en su mayoría que, si se utilizan las herramientas tic mencionadas en la clase de lengua y literatura, de los 52 encuestados, el 29% respondió que siempre, el 17% respondió que casi siempre, el 29% algunas veces, mientras que apenas el 10% declaró que nunca.

El uso de estas herramientas ha demostrado ser beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora, según Quimbayo & Sanabria (2017) la implementación de la plataforma educaplay mejora el nivel de comprensión de los textos, además, según Maldonado (2019) la plataforma Kahoot ha demostrado tener correlación con el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Continuando con el análisis de las habilidades de la comprensión lectora, se encuentran los resultados de la sexta pregunta:

Tabla 6

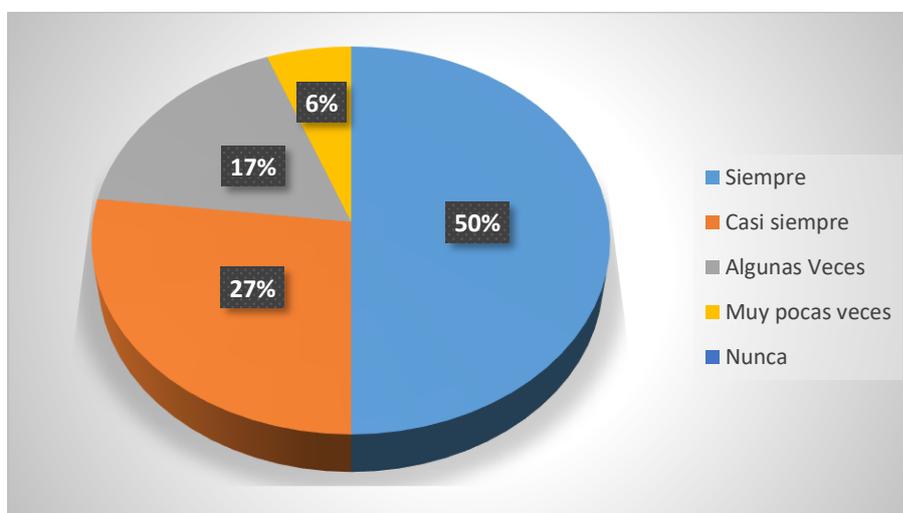
¿Al leer un texto, emplea habilidades de comprensión lectora como: Inferir, sintetizar, relacionar, ¿interpretar y evaluar?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	26	50%
Casi siempre	14	27%
Algunas Veces	9	17%
Muy pocas veces	3	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si utilizan habilidades de la comprensión lectora al leer un texto. Elaboración propia.

Figura 6

Utilización de habilidades de comprensión lectora



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si utilizan habilidades de la comprensión lectora al leer un texto. Elaboración propia

Como se puede apreciar en las respuestas de la encuesta, los estudiantes emplean, en su gran mayoría habilidades para la comprensión lectora al momento de leer un texto, de los 52 encuestados, el 50% manifestó que lo realiza siempre, el 27% casi siempre y apenas el 6% lo realiza muy pocas veces.

Según el manual para la comprensión lectora del Ministerio de Educación (2020) el desarrollo de las habilidades mencionadas son vitales para la comprensión total de un texto, por lo cual, que estas se encuentren presentes en el grupo de estudiantes encuestados, es un síntoma de un nivel considerable de comprensión de los textos.

Para analizar el proceso lector, en la pregunta 7 se les pidió a los estudiantes que contestaran si emplean alguna de las siguientes estrategias predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído y estos fueron los resultados:

Tabla 7

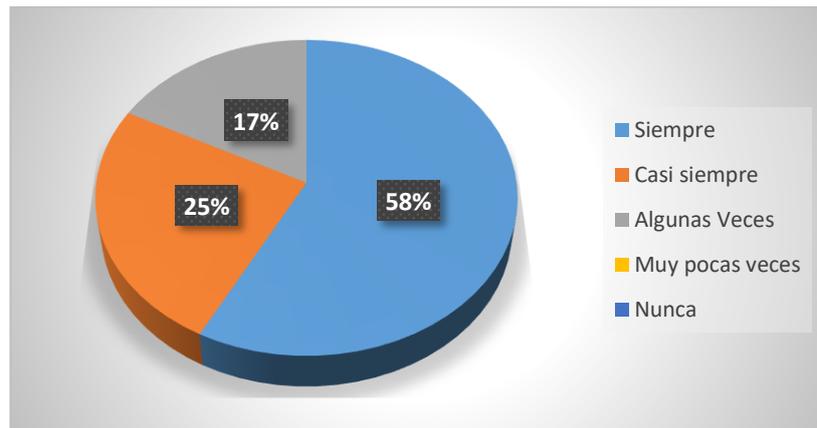
¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	30	58%
Casi siempre	13	25%
Algunas Veces	9	17%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si utilizan estrategias de comprensión lectora en el proceso lector. Elaboración propia.

Figura 7

Utilización de estrategias de comprensión lectora



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si se implementan estrategias en el proceso lector. Elaboración propia

Según los datos recopilados, los alumnos emplean con mucha frecuencia estrategias como predecir lo que se va a leer, hacer y responder preguntas durante la lectura o resumir el texto leído. De los 52 encuestados el 58% manifestó que lo realiza siempre, el 25% casi siempre y el 17% lo realiza pocas veces. Para Cotto et al. (2017) el uso de estas estrategias facilita el proceso de comprensión, por lo que deben ser aplicadas en los diferentes momentos de la lectura.

Continuando con la pregunta 8, en la que se les preguntó si en una lectura les es fácil comprender lo que están leyendo, las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 8

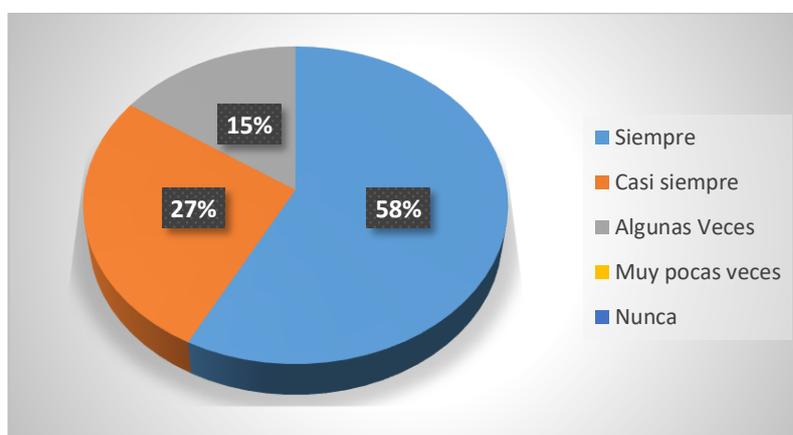
¿En una lectura, le es fácil comprender lo que lee?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	30	58%
Casi siempre	14	27%
Algunas Veces	8	15%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si les es fácil comprender el contenido de la lectura. Elaboración propia.

Figura 8

Comprensión de la lectura



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si les es fácil comprender un texto cuando lo leen. Elaboración propia

Tras analizar los datos se puede evidenciar que los estudiantes de esta unidad educativa poseen un nivel aceptable en la comprensión de los textos, puesto que de los 52 encuestados el 58% manifestó que siempre les es fácil comprender lo leído, mientras que el 27% respondió que casi siempre y el 15% restante algunas veces.

Este resultado se encuentra ligado a el uso de estrategias para la comprensión lectora en los diferentes momentos de la lectura, además el uso

de herramientas tic también es un factor que favorece a la comprensión, ya que según Aparicio (2019) “las TIC optimizan los procesos de aprendizaje, especialmente por medio de la motivación”.

Relacionado con la pregunta anterior, en la novena interrogante se les preguntó si al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9

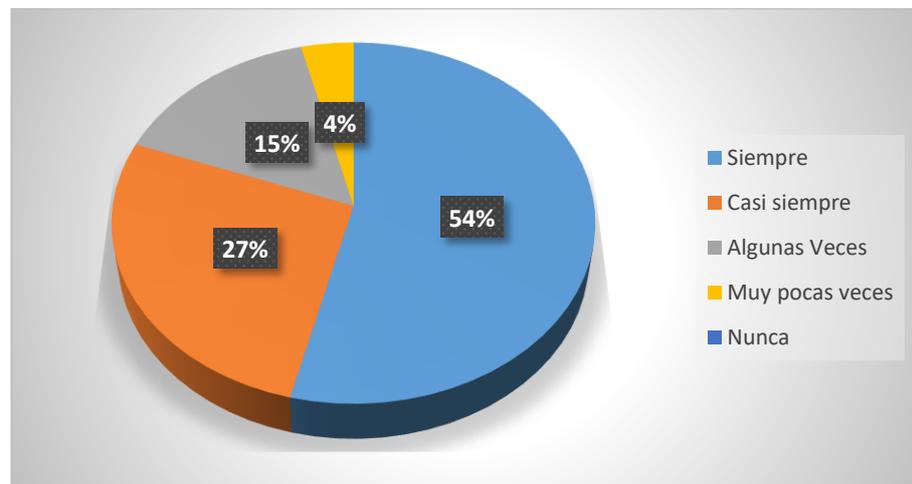
¿Al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	28	54%
Casi siempre	14	27%
Algunas Veces	8	15%
Muy pocas veces	2	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si les es fácil argumentar y explicar lo leído. Elaboración propia.

Figura 9

Capacidad de argumentar y explicar lo leído



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si les es fácil argumentar y explicar lo leído. Elaboración propia.

Según los resultados de la encuesta, para la mayoría de los alumnos les resulta sencillo explicar y argumentar lo leído, de tal manera que de los 52 encuestados el 54% respondió que esto sucede siempre, 27% respondió que casi siempre y apenas el 4% manifestó que pocas veces.

El que a la mayoría de los estudiantes les resulte sencillo explicar y argumentar es un indicador de comprensión lectora en el nivel inferencial, el cual consiste en extraer conclusiones o hipótesis basado en la información que se encuentra implícita en el texto (Mora & Segarra, 2018). Además de también la comprensión literal del texto.

Finalmente, en la décima pregunta enfocada en determinar si a los estudiantes les resulta sencillo sacar sus propias conclusiones y critica al culminar con la lectura, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10

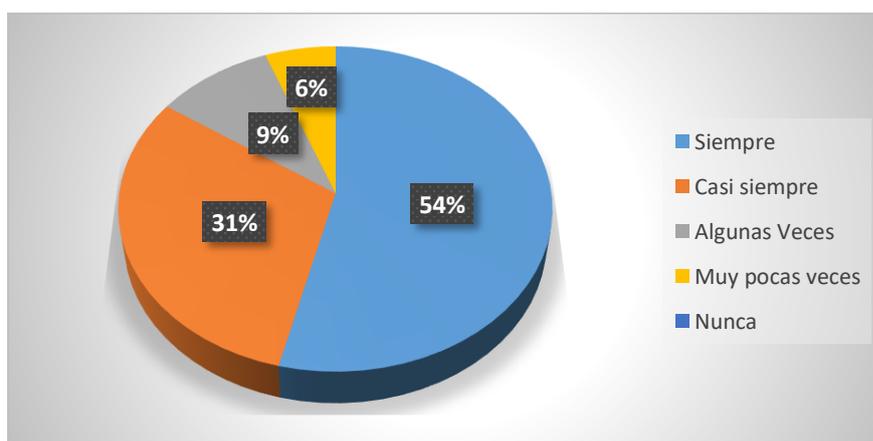
¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?

Opciones	Respuestas	%
Siempre	28	54%
Casi siempre	16	31%
Algunas Veces	5	10%
Muy pocas veces	3	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Nota. Respuestas de los alumnos sobre si les es fácil sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica al culminar la lectura. Elaboración propia.

Figura 10

Capacidad de sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica



Nota. Respuestas de los alumnos sobre si les es fácil sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica al culminar la lectura. Elaboración propia

Analizando los resultados obtenidos, se puede determinar que para la mayoría de los alumnos de esta entidad les resulta sencillo sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica al culminar la lectura, puesto que de los 52 encuestados, el 54% respondió que siempre, el 31% casi siempre, mientras que apenas el 6% muy pocas veces. Estos resultados son un indicador de comprensión lectora en el nivel crítico, el cual, según Macías (2017) permite

que el lector juzgue y emita un criterio propio sobre el texto leído argumentando sobre sus puntos clave.

4.2 Análisis correlacional de los resultados

Para la verificación de la hipótesis planteada se utilizó el análisis paramétrico, empleando la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson, la cual permitió analizar la relación causa efecto (herramientas tic – comprensión lectora).

Para realizar esta prueba se utilizó el programa estadístico Spss, procediendo a realizar la sumatoria de los ítems de la variable independiente, de la misma manera se sumaron los ítems de la variable dependiente, con estos resultados se procedió a calcular el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables y verificar si la hipótesis planteada es válida o nula, obteniendo una P de Pearson de 0.606, lo que dio como resultado una correlación positiva media. Considerándose válida la hipótesis en esta investigación, es decir: Las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 11

Correlaciones

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,606**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
VD	Correlación de Pearson	,606**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración propia.

En general, los resultados apuntan a que el uso de las herramientas TIC influyen de manera positiva en el proceso de comprensión lectora y la relación existente entre estas variables, hecho que coincide con las diferentes investigaciones citadas en el presente trabajo, entre estas se encuentra lo propuesto por Maldonado (2019) quien concluye que existe relación entre la plataforma Kahoot y la comprensión lectora, además Quimbayo & Sanabria (2017) afirman que el uso de las TIC a través de la plataforma Educaplay genera cambios significativos en la comprensión lectora de los estudiantes.

También se encuentran los resultados obtenidos por Pardo et al. (2020) quienes concluyen que el uso de la herramienta Padlet aumenta la satisfacción y la motivación de los estudiantes al momento de realizar sus actividades, lo cual les permite focalizar sus esfuerzos de manera adecuada en la actividad que estén realizando y obtener mejores resultados.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Habiendo concluido el proceso de investigación tanto en forma documental como por medio de la encuesta y una vez analizados los resultados obtenidos, se llega a una serie de conclusiones presentadas a continuación, mismas que responden la pregunta de investigación, así como también a los objetivos planteados.

En primero lugar, por medio de la investigación realizada se determinó que el uso de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes de primero bachillerato, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2020 -202, inciden de manera positiva en la motivación de los alumnos, de tal manera que adoptan una actitud más participativa e incrementa su interés en la actividad a realizar.

Como se logra apreciar, el uso de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes tiene un impacto positivo, en este aspecto se encuentra la importancia de la implementación de dichas herramientas tecnológicas, puesto que son de gran ayuda para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, además de servir como medio de motivación para los alumnos.

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes de la anteriormente mencionada unidad educativa se logró determinar que poseen un buen nivel de comprensión, puesto que, como se puede apreciar en los resultados de la investigación, en su gran mayoría pueden entender textos con facilidad, realizar una síntesis y expresar o emitir una opinión sobre lo leído. Además, se hizo notable el uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes, tales como la predicción de lo que se va a leer, realizar preguntas durante y después de la lectura o elaborar un resumen del texto leído.

Finalmente, ante toda la información recopilada y gracias coeficiente de correlación de Pearson, el cual permitió analizar la relación causa efecto de las herramientas tic y la comprensión lectora, se da como válida la hipótesis de investigación y por ende se puede afirmar que las herramientas TIC influyen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Ante las diversas conclusiones a las que fue posible llegar en el presente trabajo, surge la siguiente serie de recomendaciones:

En primer lugar, se recomienda un uso más frecuente de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas ha demostrado tener una incidencia positiva tanto en la motivación como desempeño académico de los estudiantes.

Es recomendable que los centros educativos y las autoridades de educación presten los incentivos necesarios para la implementación continua de las herramientas TIC en la educación, puesto que su uso trae consigo una serie de beneficios, como lo es el incremento de la motivación y el desarrollo de la habilidad lectora.

Otro aspecto que se debe incentivar a la enseñanza y uso de estrategias de comprensión lectora en los centros educativos por medio de las TIC, para que de esta manera el estudiante se sienta motivado y atraído a la lectura y pueda disfrutar del entendimiento total de los textos.

Es importante que se concientice sobre la relación existente entre las herramientas TIC y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, puesto que el uso de estas herramientas puede tener diversos impactos positivos, además conociendo la relación entre estas variables aumenta la posibilidad de que un mayor número de docentes las utilicen en sus clases.

Referencias bibliograficas

- Amores, A., & Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut´ay*, 6(3), 37-49. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1845>
- Aparicio, O. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana De Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 211-227. doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Apolinario, B., & Bálcazar, E. (2018). Lectura crítica en la comprensión lectora del subnivel medio. *Trabajo de investigación*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33269>
- AulaPlaneta. (14 de Julio de 2015). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía]*. Recuperado de aulaplaneta.com: <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos*. Ediciones Novedades Educativas.
- Barcia, A., & Mendoza, G. (2020). Prezi como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 429-444. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1611>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Calderón, C., & Saenz, M. (2018). Las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Trabajo de investigación* . Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Mineduc.
- Cantú, D., Garcia, C., Garcia, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora Educación y Lenguaje*. Palibro.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Mineduc.
- Elera, A., & Senmache, R. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE

LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE. (*Tesis para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación*). UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO".

Estupiñán, M. (2017). Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2.º de primaria de la Institución Educativa N.º 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, 2016. (*Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria*). Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21707>

Fernández, H. (02 de Agosto de 2019). *¿Qué es la tecnología y por qué es tan importante?* Recuperado de [Economy.com](https://economy.com): <https://economy.com/que-es-la-tecnologia/>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*(25), 91-99. doi:<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Fresno, C. (2019). *Metodología de la Investigación: así de fácil*. El Cid Editor.

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 152-170.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. RED TERCER MILENIO S.C.

Guzmán Polania, E. M. (2015). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio la Candelaria*. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/156

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>

Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2021). *Ecuador en cifras*. Recuperado de Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (Octubre de 2012). *Hábitos de lectura*. Recuperado de [Ecuadorencifras](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf): https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2020). *Informe de resultados Examen de Grado 2019-2020 Regimen Costa*.
- Jendi, J. (2019). *Influencia de las tecnologías de la Información y Comunicaciones en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Esfuerzo" del cantón Santo Domingo*. Universidad Regional Autónoma de Los Andes "UNIANDES". Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/10925/1/PIUSDSI S009-2020.pdf>
- Loeza, P. (2016). *Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes*. USAID.
- Luna, N. (26 de Febrero de 2018). *¿Qué son las TICs?* Recuperado de Entrepreneur: <https://www.entrepreneur.com/article/308917>
- Macías, E. (2017). Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de egb de la unidad educativa "Oswaldo Villamil Aúz", cantón Quevedo. *Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica*. Universidad Técnica de Babahoyo: Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3435>
- Maestre, X., & Córdova, G. (2018). Las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora de noveno básica. Software educativo. *Previo la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: Informática*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38476>
- Maldonado, B. (2019). La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019. *Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación*. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39625>
- Mendoza, M., & Viguera, J. (Agosto de 2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>
- Menendez, D., & Quimiz, A. (2019). *La tecnología educativa para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura*. *Página web interactiva*. Universidad

de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

- Meregildo, C., & Sánchez, D. (2018). Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio. Guía de técnicas para la comprensión lectora. *Trabajo de investigación*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Comprensión lectora*. Gobierno de Chile .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía curricular de mediación lectora*. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-Curricular-de-Mediacion-Lectora.pdf>
- Moliner, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(9). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Montorfano, C. (2020). Capacitación Docente en TIC para la Motivación Escolar (I.P.E.M. N° 193 "José María Paz" Saldán, Córdoba). *Trabajo Final de Grado: Plan de Intervención*. Universidad Siglo 21. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18823>
- Mora, J., & Segarra, R. (2018). Técnicas de lectura en la comprensión lectora del subnivel medio. *Trabajo de investigación*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29663>
- Nunura, T. (2017). Estrategias de jerarquización de la información en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Ingeniería Industrial. *Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en Educación*. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22683>
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*(20), 249-263. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918
- Odetti, V. (2015). *Experiencias valiosas con uso de TIC en las escuelas públicas de la Provincia de Buenos*. CIPPEC.
- Pardo, M., Chamba, L., Higuerey, Á., & Jaramillo, B. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*(E28), 934-944.

- Párraga, N. (2020). El impacto de la herramienta web Prezi como mediación pedagógica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/09/prezi-educacion.pdf>
- Pérez, C. (2020). Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación y la comprensión de lectura, desarrolladas a través de la lúdica. *trabajo de grado para obtener el título de de especialista en pedagogía en la lúdica*. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Pincay, L. (2019). La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de estudios sociales. *trabajo de investigación*. Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45367>
- Publicaciones semana S.A.S. (29 de Septiembre de 2017). *Semana.com*. Recuperado de La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Quimbayo, Y., & Sanabria, O. (2017). Uso de la plataforma Educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot. *Tesis para optar el grado académico de: Magister*. Universidad Norbert Wiener. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1357>
- Ramírez, J. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal de textos narrativos mediada por la plataforma Educaplay. *Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación*. Universidad del Cauca: Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1141>
- Ramos, Z., & Figueroa, M. (2018). Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora en estudiantes en la asignatura lengua y literatura. *Software Educativo. (Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciado(a) en ciencias de la educación*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Rizzo, K. (2019). *Plataforma educaplay y su aporte en el refuerzo académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, del cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6365>

- Roldan, N. (21 de Agosto de 2017). *Tecnología*. Recuperado de Economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>
- Romero, C., & Álvarez, E. (2020). Kahoot! como recurso para (co)evaluar contenidos literarios en el aula de manera compartida. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*(38). Recuperado de
<https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/371647>
- Romero, J. (2017). El facebook Como herramienta didactica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de texto narrativo. (*Proyecto de investigación*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Tamayo, E., Páez, J., & jairo, P. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientasTIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista ESPACIOS*, 41(26), 208-2019. Recuperado de
<http://es.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Tamayo, R. (2018). El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho. *Tesis*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Lima.
- Valdéz, C. (7 de Abril de 2020). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Recuperado de Gestiopolis:
<https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/#que-es-motivacion>
- Viñas, R., Secul, C., Viñas, M., & López, Y. (2017). *La herramienta padlet como acto de comunicación digital*. Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de Memoria académica:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10447/ev.10447.pdf

Anexos

Anexo 1

Solicitud para realizar la encuesta

REPÚBLICA DEL ECUADOR

 **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO** 

Lunes 19 de abril del 2021

Estimada:
MSc. Armenia Villacís V.
Rectora de la Unidad Educativa "23 de Junio"

De mis consideraciones:

Yo, Daniela Contreras Macías, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, Primera Cohorte, de la Universidad Estatal de Milagro, me dirijo a usted por este medio, para solicitarle me permita realizar mi trabajo investigativo, en la Institución Educativa que usted dirige, dicho trabajo se realizará mediante una encuesta dirigida a los estudiantes de primero bachillerato, ya que el tema de mi investigación es: las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Sin más que comunicar, agradezco de antemano su valioso aporte dentro de mi proceso de formación y espero tener una respuesta pronta y favorable a mi petición, Dios mediante si es posible, hasta el día 21 de abril del presente año para poder empezar con la recolección de datos, que servirán de mucha ayuda en el desarrollo de mi tesis.

Me despido deseando que el Todopoderoso colme de bendiciones su vida, trabajo y familia, para que siga cumpliendo con éxito sus diversas funciones en favor de la educación babense y ecuatoriana.

Atentamente,


Daniela Contreras Macías
C.I.1205914169



www.unemi.edu.ec

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Commutador: (04) 2974317 - (04) 2970361
Teléfono: (04) 2974113 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
Milagro - Guayas - Ecuador

VISIÓN
Elaborar y desarrollar un modelo educativo innovador, que permita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado y cambiante, formando ciudadanos comprometidos con su sociedad y capaces de contribuir al desarrollo sostenible del Ecuador.

MISSION
Elaborar y desarrollar un modelo educativo innovador, que permita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado y cambiante, formando ciudadanos comprometidos con su sociedad y capaces de contribuir al desarrollo sostenible del Ecuador.

Anexo 2

Esquema de la matriz de consistencia

<u>Problema</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Hipótesis</u>	<u>Variables</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Metodología</u>
¿Cómo influyen las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, en	Determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.	Las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes.	Herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación.	Las tic en la educación Herramientas tics en la educación. Estrategias para la comprensión lectora.	Acceso a las tic Las tics como estrategia de motivación. Implementación de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje. Antes de la lectura. Durante la lectura. Después de la lectura.	Investigación no experimental de tipo transversal y con un enfoque cuantitativo, su profundidad fue descriptiva – correlacional.

el periodo lectivo 2020 -2021?			Comprensión lectora	Dimensiones de la comprensión lectora.	Literal Inferencial o interpretativa Crítico	
<p>¿Cómo inciden de los recursos tecnológicos en la motivación del aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes?</p>	<p>Identificar la incidencia de los recursos tecnológicos en la motivación del aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes.</p> <p>Analizar la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes.</p>					

<p>¿Cuál es el grado de comprensión lectora de los estudiantes?</p>	<p>Evaluar el grado de comprensión lectora de los estudiantes empleando las herramientas tecnológicas.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 3

Encuesta Dirigida a los Estudiantes de Primero Bachillerato, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio”.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa

Encuesta Dirigida a los Estudiantes de Primero Bachillerato, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa “23 de Junio”.

Objetivo: Determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

1.- ¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienes acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Piensa usted que el uso de las tics pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Los docentes utilizan algunas de las siguientes herramientas tics: Educaplay, Kahoot, Prezzi o Padlet, para las clases de Lengua y Literatura?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Al leer un texto, emplea habilidades de comprensión lectora como: inferir, sintetizar, relacionar, interpretar y evaluar

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿En una lectura, le es fácil comprender lo que lee?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Anexo 4

Solicitud a experto 1

Viernes 9 de abril del 2021

Estimado:

MSc. Aníbal Puya Lino

Docente

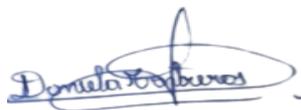
De mis consideraciones:

Yo, Daniela Contreras Macías, egresado del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, Primera Cohorte, me dirijo a usted por este medio, conociendo su gran compromiso en las tareas de investigación educativa, para solicitarle valide mi instrumento de encuesta, en calidad de experto en docencia e investigación.

Sin más que comunicar, agradezco de antemano su valioso aporte dentro de mi proceso de formación y espero tener una respuesta pronta y favorable a mi petición, Dios mediante si es posible, hasta el día 16 de abril del presente año para poder empezar con la recolección de datos, que servirán de mucha ayuda en el desarrollo de mi tesis.

Me despido deseando que el Todopoderoso colme de bendiciones su vida, trabajo y familia, para que siga cumpliendo con éxito sus diversas funciones en favor de la educación peninsular y ecuatoriana.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniela Contreras Macías', with a stylized flourish above the name.

Daniela Contreras Macías

C.I.1205914169

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Daniela Contreras Macías

Tutor: MSc. Angélica Jara Castro

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	ANÍBAL JAVIER PUYA LINO
Última titulación académica	Magíster en Literatura Infantil y Juvenil
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Director de la Carrera de Educación Básica Docente Investigador
Teléfono celular	0993495115
Dirección de correo	apuya@upse.edu.ec

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de primero bachillerato.

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: “Determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes”.

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

La definición conceptual y operacional de la variable independiente *Herramientas de la tecnología de la información y comunicación*:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas tecnológicas relacionadas con la transmisión de la información y comunicación de forma digitalizada (Luna, 2018).

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente *Comprensión lectora* es:

La comprensión lectora es un aspecto fundamental para la vida académica, tanto para estudiantes como para docentes, esto es debido a que permite realizar una lectura y entender el significado del escrito, incrementando así los conocimientos del lector (Cantú et al., 2017).

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para Estudiantes

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1.- ¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	4	4	4	4	
2.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?	4	4	4	4	
3.- ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic?	4	4	4	4	
4.- ¿Piensa usted que el uso de las tics pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?	4	4	4	4	
5.- ¿El docente utiliza alguna de las siguientes herramientas tics como: educaplay, kahoot, prezzi o padlet para las clases de Lengua y Literatura?	4	4	4	4	
6.- ¿Al leer, usa estrategias activas en el proceso de lectura (antes, durante y después)?	4	4	4	4	
7.- ¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?	4	4	4	4	
8.- ¿En una lectura, le es fácil comprender lo que lee?	4	4	4	4	

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9.- ¿Al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído?	4	4	4	4	
10.- ¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?	4	4	4	4	

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El instrumento cumple con los requerimientos establecidos.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Anexo 5

Solicitud a experto 2

Lunes 12 de abril del 2021

Estimada:

MSc. Betty Triviño Mora

Docente

De mis consideraciones:

Yo, Daniela Contreras Macías, egresado del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, Primera Cohorte, me dirijo a usted por este medio, conociendo su gran compromiso en las tareas de investigación educativa, para solicitarle valide mi instrumento de encuesta, en calidad de experta en Lengua y Literatura, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Sin más que comunicar, agradezco de antemano su valioso aporte dentro de mi proceso de formación y espero tener una respuesta pronta y favorable a mi petición, Dios mediante si es posible, hasta el día 16 de abril del presente año para poder empezar con la recolección de datos, que servirán de mucha ayuda en el desarrollo de mi tesis.

Me despido deseando que el Todopoderoso colme de bendiciones su vida, trabajo y familia, para que siga cumpliendo con éxito sus diversas funciones en favor de la educación babense y ecuatoriana.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniela Contreras Macías', enclosed within a circular scribble.

Daniela Contreras Macías

C.I.1205914169

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Daniela Contreras Macías

Tutor: MSc. Angélica Jara Castro

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Betty Haydeé Triviño Mora.
Última titulación académica	Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.
Institución de adscripción	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Cargo	Docente (Directora del Área de Lengua y Literatura)
Teléfono celular	0988428171
Dirección de correo	beh.trimo@hotmail.com

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de primero bachillerato.

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: "Determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes".

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

La definición conceptual y operacional de la variable independiente *Herramientas de la tecnología de la información y comunicación*:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas tecnológicas relacionadas con la transmisión de la información y comunicación de forma digitalizada (Luna, 2018).

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente *Comprensión lectora* es:

Es un aspecto fundamental para la vida académica, tanto para estudiantes como para docentes, esto es debido a que permite realizar una lectura y entender el significado del escrito, incrementando así los conocimientos del lector (Cantú et al., 2017).

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para Estudiantes.

Pregunta por componente	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
1.- ¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	4				
2.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?	4				
3.- ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic?	4				
4.- ¿Piensa usted que el uso de las tics pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?	4				
5.- ¿El docente utiliza alguna de las siguientes herramientas tics como: educaplay, kahoot, prezzi o padlet para las clases de Lengua y Literatura?	4				
6.- ¿Al leer, usa estrategias activas en el proceso de lectura (antes, durante y después)?	4				
7.- ¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?	4				
8.- ¿En una lectura, le es fácil comprender lo que lee?	4				

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9.- ¿Al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído?	4				
10.- ¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?	4				

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

Al revisar el instrumento 1: Encuesta para estudiantes de Lengua y Literatura, considero que el mismo está muy acorde y pertinente para alcanzar el objetivo planteado para este trabajo investigativo.

Sugerencias y recomendaciones.



MSc. Betty Triviño Mora.

C.I. 1204570681

CELL.0988428171

Anexo 6

Solicitud a experto 3

Jueves 22 de abril del 2021

Estimado:

MSc. Raúl Pánchez Hernández

Docente

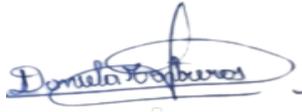
De mis consideraciones:

Yo, Daniela Contreras Macías, egresado del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, Primera Cohorte, de la Universidad Estatal de Milagro, me dirijo a usted por este medio, conociendo su gran compromiso en las tareas de investigación educativa, para solicitarle valide mi instrumento de encuesta, en calidad de experto en docencia e investigación.

Sin más que comunicar, agradezco de antemano su valioso aporte dentro de mi proceso de formación y espero tener una respuesta pronta y favorable a mi petición, Dios mediante si es posible, hasta el día 26 de abril del presente año para poder empezar con la recolección de datos, que servirán de mucha ayuda en el desarrollo de mi tesis.

Me despido deseando que el Todopoderoso colme de bendiciones su vida, trabajo y familia, para que siga cumpliendo con éxito sus diversas funciones en favor de la educación milagreña y ecuatoriana.

Atentamente,



Daniela Contreras Macías

C.I.1205914169

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Daniela Contreras Macías

Tutor: MSc. Angélica Jara Castro

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	RAUL RUPERTO PANCHEZ HERNANDEZ
Última titulación académica	MSC. INFORMATICA APLICADA
Institución donde labora	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Cargo	DOCENTE - INVESTIGADOR
Teléfono celular	0994600582
Dirección de correo	rpanchezh@unemi.edu.ec

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de primero bachillerato.

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: "Determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes".

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

La definición conceptual y operacional de la variable independiente *Herramientas de la tecnología de la información y comunicación*:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas tecnológicas relacionadas con la transmisión de la información y comunicación de forma digitalizada (Luna, 2018).

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente *Comprensión lectora*:

La comprensión lectora es un aspecto fundamental para la vida académica, tanto para estudiantes como para docentes, esto es debido a que permite realizar una lectura y entender el significado del escrito, incrementando así los conocimientos del lector (Cantú et al., 2017).

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para estudiantes

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1.- ¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	3	3	3	3	
2.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?	3	3	3	3	
3.- ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las tic?	3	3	3	3	
4.- ¿Piensa usted que el uso de las tics pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?	3	3	3	3	
5.- ¿Los docente utiliza alguna de las siguientes herramientas tics como: educaplay, kahoot, prezzi o padlet para las clases de Lengua y Literatura?	3	3	3	3	
6.- ¿Al leer, usa estrategias activas en el proceso de lectura (antes, durante y después)?	3	3	3	3	Que estrategias
7.- ¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?	3	3	3	3	La pregunta 6 y 7 son similares
8.- ¿En una lectura, le es fácil comprender lo que lee?	4	4	4	4	Ponga ejemplos
9.- ¿Al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído?	4	4	4	4	Ponga ejemplos

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
10.- ¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?	4	4	4	4	

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

Sugerencias y recomendaciones.

Quando realice las encuestas debería realizar algo así... existen más programas para llegar mejor al estudiante. existen algunas preguntas que plantea que se debería realizar como los ejemplos que le pongo.

2.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?

Podría ser Cual de estos recursos tecnológicos le motiva al proceso del lector

..... Aquí enumere los recursos.... Para que el estudiante elija.

¿El docente utiliza alguna de las siguientes herramientas tics como:

Educaplay _____

Kahoot _____

Prezzi _____

Padlet _____

para las clases de Lengua y Literatura?

Además existen más herramientas en las Tics...

Como es Infocus, televisores, app para movil.... simuladores con nombres específicos para cada materia

.- ¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?

Especifique las estrategias para las lecturas

Realice una lectura pequeña... para que verifique idea principal... palabras relevantes...etc