



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

**TEMA: Violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el
proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados**

AUTOR: Jiménez Canales Evelin Elizabeth

DIRECTOR TFM: Mgtr. Almeida Monge Elka Jennifer

Milagro, Diciembre 2021


Ecuador

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por medio de la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado Violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados, presentado por Evelin Elizabeth Jiménez Canales, para optar al título de Magister en Psicología Mención Neuropsicología del aprendizaje y acepto tuturar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Junio del 2021

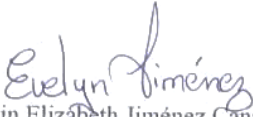

MSe. Elka Almeida Monge
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 7 días del mes de Diciembre de 2021


Evelin Elizabeth Jiménez Canales
C.I: 0925197030

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magister en Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[60]
DEFENSA ORAL	[38,33]
TOTAL	[98,33]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]



MSc. Narcisca Cordero Alvarado

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



MSc. Elka Almeida Monge

DIRECTORA TFM



MSc. Karla Mora Alvarado

SECRETARIA DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a DIOS y a todos los que forman parte de mi vida:

A DIOS quien siempre me acompaña y me provee de vida, salud, fortaleza y Amor.

A mi madre por ser una motivadora indirecta, a mi padre quien utiliza metáforas hasta la actualidad para dejarme grandes aprendizajes.

A mi compañero de aventuras, mi mejor amigo a quien elijo todos los días, mi amado esposo Edvin Romeo Aldana Mateo, quien siempre está presente apoyándome de todas las maneras posibles.

A mis primeros amigos, mis hermanos quienes fomentaron en mí el compañerismo.

A mis tiernos, cariñosos y pequeños maestros, mis sobrinos: Jesús, Alejandro, Jeremy, Cielo y Dayanna.

Y a todas las personas que me dan la oportunidad de acompañarlos en sus procesos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por su fidelidad, su amor inagotable y sus bendiciones.

A mis padres por estar presentes en cada etapa de mi vida.

A mi amado esposo por acompañarme en cada decisión.

A mi tutora Mgtr. Elka Almeida por su predisposición en este proceso.

Y a todas las personas que depositan en mí su confianza para contribuir al mejoramiento de su salud mental.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.


Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **Violencia Psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados** y que corresponde al Departamento de Investigación y Postgrado.

Milagro, 7 de Diciembre del 2021


Evelin Elizabeth Jiménez Canales
CI: 0925197030

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I	1
1. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivos.....	3
1.3. Justificación	4
CAPÍTULO II.....	6
2. Marco Teórico.....	6
CAPÍTULO III.....	25
3. Metodología.....	25
CAPÍTULO IV.....	30
4. Resultados (Análisis).....	30
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49

ANEXOS	55
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Violencia que Viven los Niños Escolarizados	30
Tabla 2. Rechazo	32
Tabla 3. Aterrorizar	33
Tabla 4. Aislar	33
Tabla 5. Explotación/Corrupción.....	34
Tabla 6. Ignorar	35
Tabla 7. Negligencia.....	36
Tabla 8. Lectura	36
Tabla 9. Escritura.....	37
Tabla 10. Lectoescritura.....	38
Tabla 11. Correlación de violencia Psicológica y lectura y escritura	39

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados, razón por la cual el objetivo general fue determinar como la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados. Este estudio se encuentra dentro de un diseño cuantitativo no experimental, transversal. Esta investigación presenta un alcance correlacional porque luego de identificar el nivel de violencia psicológica existente en los niños escolarizados y analizar las dificultades del proceso de aprendizaje de lectoescritura, se relacionaron las variables de estudio. Este estudio es de tipo puro o básico, con los resultados se procuró generar nuevo conocimiento como es conocer si la violencia psicológica incide en los procesos de aprendizajes de lectoescritura. Los instrumentos aplicados fueron: test de Lectura y Escritura en Español (LEE), para la variable procesos de aprendizaje en la lectoescritura .Y la escala de violencia infantil en la familia, para la variable violencia psicológica. La muestra fue constituida de 214 niños/niñas, escolarizados, de edades entre 8 y 11 años del centro de desarrollo infantil # 381 de la ONG Compassion Internacional. La conclusión principal a la que llego este estudio fue que la violencia psicológica infantil en la familia incide de manera muy significativa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

PALABRAS CLAVE: violencia, violencia psicológica, proceso de aprendizaje, lectoescritura

ABSTRACT

This research addressed the issue of child psychological violence in the family and its incidence in the literacy learning process in school children, which is why the general objective was to determine how child psychological violence in the family affects the learning process of literacy in school children. This study is within a non-experimental, cross-sectional quantitative design. This research has a correlational scope because after identifying the level of psychological violence existing in school children and analyzing the difficulties of the literacy learning process, the study variables were related. This study is of a pure or basic type, with the results an attempt was made to generate new knowledge, such as knowing whether psychological violence affects the literacy learning processes. The instruments applied were: the Reading and Writing in Spanish (LEE) test, for the variable of learning processes in literacy, and the scale of child violence in the family, for the variable psychological violence. The sample consisted of 214 boys / girls, enrolled in school, aged between 8 and 11 years from the child development center # 381 of the NGO Compassion Internacional. The main conclusion reached by this study was that child psychological violence in the family has a very significant impact on the literacy learning process.

KEY WORDS: violence, psychological violence, learning process, literacy

CAPÍTULO I

1. Introducción

La presente investigación denominada violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados, se ha desarrollado en función a la naturalización que se produce de la violencia psicológica que ocurre en los diferentes contextos de la sociedad, no quedando exento el contexto educativo, y en el, los proceso de enseñanza-aprendizaje.

La violencia psicológica es una problemática social que afrontan muchos países en el mundo, especialmente los países de Latinoamérica debido a que comparten un mismo proceso de construcción histórico, esto influye en la manera de educar que tienen sus sociedades y por ende la forma en la que el Sistema familiar educa a los niños. La violencia psicológica o emocional y ser testigos de violencia: comprende la limitación de los movimientos de un niño, la ridiculización, la difamación, las amenazas y la intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil. Ser testigo de la violencia, implica obligar a un niño a visualizar actos de violencia, o accidentalmente presenciar violencia entre dos o más personas. (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños[UNICEF], 2017, p. 2)

El propósito de este estudio es determinar si la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados. Conocer el nivel de violencia psicológica que viven o experimentan los niños, y analizar las dificultades del procesos de aprendizaje de la lectoescritura. Para esta investigación se toman los modelos teóricos explicativos del maltrato infantil relacionados con el enfoque constructivista como

marco teórico, debido a estar íntimamente ligados con ¿cómo influyen las interacciones que el sujeto mantiene durante el proceso de aprendizaje?

Piaget refiere que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en el individuo, por medio de la experiencia, a través de la manipulación de objetos, la interacción con las personas, crea, origina o produce conocimiento, transformando, en forma dinámica sus esquemas cognoscitivos del entorno que lo rodea, recurriendo al proceso de asimilación y adaptación.

Vigostky plantea que el aprendizaje es producto de un contexto que interactúa con adultos, pares, ideologías, cultura, instituciones. Los cuales son llamados factores de desarrollo que estimulan y permiten regular el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades cognitivas (atención, memoria, lenguaje, voluntad) por medio del descubrimiento y a través del proceso de interiorización, que le permite adquirir los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus conceptos.

Ambos autores pertenecen al enfoque constructivista, mientras Piaget estudio al sujeto en su aprendizaje, Vigostky estudió la influencia del contexto en el proceso de aprendizaje del sujeto. Lo que nos permite en la actualidad desarrollar nuestra investigación desde este enfoque.

El presente estudio es importante porque se da a conocer la incidencia de la violencia psicológica infantil en la familia en los proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados.

1.1. Planteamiento del problema

En nuestro país, por razones culturales, de desconocimiento o preparación de nuestras familias, la violencia psicológica ha sido una práctica tradicional transmitida generacionalmente, que ocurre también al momento de educar a nuestros niños y adolescentes. Ha sido utilizada por madres y padres de familia como el método de disciplina más eficaz al momento de educar y la

forma para solucionar los inconvenientes que entre pares puedan ocurrir, sometiendo al niño a gritos, a tonos de voz agresivos, sentenciosos e intimidantes de no obtener buenas calificaciones o comportamientos ejemplares. A veces el educando es sometido a la comparación con sus hermanos o pares, siendo menospreciado, ridiculizado, discriminado y rechazado por no cumplir los estándares esperados. Si bien es cierto, la ejecución de toda esta enmascarada de violencia psicológica, puede llegar a producir “resultados óptimos esperados” en la población que se educa, lo impactante es que tiene un alto costo psicológico en los niños hasta lograr conseguirlo. La presencia de síntomas de ansiedad, desvalorización, inseguridad, baja autoestima, labilidad afectiva, del gagueo al leer o dar lecciones, aportan a que los resultados en el proceso de aprendizaje sean deficientes o de memoria, solo para cumplir con lo solicitado y salir de la incomodidad del momento. Siendo el bajo rendimiento escolar la norma.

Termina siendo un problema de salud pública que afecta profundamente a las poblaciones más vulnerables y causa un gran impacto en la sociedad, afectando principalmente a la población infantil e identificada como la más vulnerable.

Problema de investigación:

¿Cómo la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar como la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de violencia psicológica que viven los niños escolarizados en el entorno familiar.
- Analizar las dificultades del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados.
- Relacionar la violencia psicológica infantil en la familia con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados.

1.3. Justificación

La presente investigación sobre como incide la violencia psicológica infantil en la familia sobre el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados, se desarrolla dentro del campo de la neuropsicología.

En el panorama actual, la investigación que se presenta es conveniente porque permite identificar el nivel de violencia psicológica intrafamiliar que viven los niños escolarizados y analizar las dificultades del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. También posee relevancia social porque este estudio tiene como objetivos determinar, identificar, analizar y relacionar la violencia psicológica en la familia con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados.

En cuanto a las implicaciones prácticas esta investigación permite identificar el nivel de violencia psicológica intrafamiliar que viven los niños escolarizados por medio de test psicométricos. Se procederá analizar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y así mismo se relaciona la violencia psicológica intrafamiliar con el proceso de aprendizaje en niños escolarizados.

Valor teórico.- Esta investigación ofrece determinar la incidencia de la violencia psicológica en la familia sobre el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados.

Utilidad metodológica. Este estudio contribuye con información para reforzar conceptos ya establecidos, sugiere técnicas para abordar poblaciones infantiles que experimentan violencia psicológica en la familia, busca promover y priorizar el buen trato hacia los niños/niñas y así contribuir a la sensibilización y prevención de la violencia psicológica infantil en la familia.

Este trabajo de investigación considera aportes de diferentes autores, los que contribuyen significativamente en este estudio, obteniendo información relevante que ayuda al sustento científico de la misma.

Las investigaciones existentes en Ecuador muestran la necesidad de visibilizar la violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados. Esta resulta ser la modalidad de violencia más frecuentes en niños y niñas, y genera daños severos e irreversibles en su salud, sin embargo ha sido muy poco estudiado en Ecuador, la violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de lectoescritura en niños escolarizados, inclusive a nivel mundial, son muy escasas las investigaciones sobre violencia psicológica infantil, lo cual es relevante si consideramos que este tipo de violencia es identificada como una de las más graves que requieren atención integral de parte de equipos multidisciplinarios. El presente estudio es novedoso ya que explora un tema muy poco estudiado a nivel local y es abordado desde una óptica cuantitativa: el Estudio nacional de violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados.

Determinar la incidencia de la violencia psicológica infantil en la familia sobre el proceso de aprendizaje en niños escolarizados es de vital importancia, ya que estamos frente a uno de los tipos de violencia más frecuentes, relevantes, prevalentes y menos visible que experimentan los

niños, niñas en el proceso de la lectoescritura, así mismo tiene un gran efecto negativo en los niños y su sistema familiar además es el resultado de la violencia física.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

Antecedentes Históricos

La violencia es considerada un fenómeno complejo no exclusivo de la sociedad contemporánea. Se encuentra adherida a la existencia humana. La violencia no tiene parámetros, viene afectando a las diferentes edades, en especial se ha acentuado en la niñez, impacta y afecta a los diferentes niveles socio económicos, culturas, ideologías, religiones y países, sin implicar su nivel de desarrollo. A medida que pasa el tiempo la violencia se expresa de diferentes formas, maneras posibles y en distintos contextos. En la actualidad su incremento puede estructurarse como un aspecto representativo y conflictivo de la conformación de la vida social, siendo responsable de incalculables consecuencias biopsicosociales, a nivel personal y colectivo (Dahlberg et ál., 2006, p.2). En la actualidad la violencia es considerada un problema de salud pública.

Los estudios, internacionales principalmente, indican la peligrosidad de este fenómeno en cuanto a las repercusiones y/o prevalencias en la población infantil.

Edleson, et ál., (2007) manifiestan que “entre el 10% y el 20% de los niños norteamericanos están expuestos al maltrato doméstico entre sus progenitores” (p.961).

En una investigación metacéntrica expusieron que cerca del 30% de las mujeres sufren violencia doméstica en Canadá y los 40% en los Estados Unidos, aseguraron que sus niños

fueron víctimas de acontecimientos de violencia doméstica en el hogar (Thompson, et ál., 2003, p.450).

Finkelhor, et ál., (2009) realizaron un análisis con el objetivo de conocer las cifras de la exposición de los niños y adolescentes a las diferentes formas de violencia doméstica en los Estados Unidos, por medio de una escala transversal con una muestra de 4.549 niños de 0 a 17 años de edad. Los resultados revelaron que la mayor parte (60,6%) de los niños y adolescentes fueron expuestos al menos a una situación de riesgo directa o presenciaron una durante el año pasado. Al menos la mitad (46,3%) había sido víctima de un episodio de atentado físico durante el año de la investigación; 1 en 4 (24,6%) habían experimentado maltrato psicológico; 1 en 10 (10,2%) fue víctima de una forma de “malos tratos”; 6,1% sufrió de abusos sexuales, y más de 1 en 4 (25,3%) presenciaron violencia o experimentaron otra modalidad de victimización indirecta en el transcurso del año, incluyendo el 9,8% que habían experimentado violencia intrafamiliar. Uno en 10 (10,2%) fue afectado de un trauma relacionado con la victimización. Más de un tercio (38,7%) experimentaron dos o más afectaciones directas, 10,9% habían padecido cinco o más afectaciones, y el 2,4% fueron víctimas de 10 o más episodios de violencia doméstica en el transcurso del año de la investigación. En base a estos datos, los autores concluyeron que el alcance y la variabilidad de la exposición del niño a la violencia en la familia no son tan fácilmente identificados, ni reconocidos, por este motivo, los investigadores necesitan investigar puntualmente el alcance de esta forma de victimización con la finalidad de captar a los niños vulnerables (p.124)

En Ecuador fue a partir de los años 80 que se intensificó el activismo por la No violencia contra la mujer y la familia, para luego llegar a la elaboración y negociación de políticas públicas en los años 90; orientadas a la erradicación de la violencia intrafamiliar. Mucho tiempo atrás del

año 1994 la violencia intrafamiliar en Ecuador no era reconocida como un problema público, solo se consideraba como un problema de tipo domestico lo cual generaba elevados riesgo para los afectados, especialmente mujeres niños y niñas. La violencia intrafamiliar se ha transformado en uno de los temas más relevantes y primordiales en el contexto de los derechos humanos, se la identifica como el crimen encubierto más reiterado. Por medio de la historia, la violencia ha sido conceptualizada como un hecho natural suscitado en las interrelaciones familiares, un postulado en el hogar para preservar el orden y las normas establecidas socialmente, considerado un tema que no podía pasar de las puertas de la familia (Álvarez, 2011)

En Ecuador 6 de cada 10 mujeres han experimentado alguna modalidad de violencia de género. 1 de cada 4 mujeres ha sufrido violencia sexual, mientras la violencia psicológica es la forma más reiterada de violencia de género con el 53,9%. Del total de féminas que han padecido violencia física, el 87,3% lo ha experimentado en las relaciones maritales. La violencia de género desborda el 50% en todas las provincias del país. El 43,4% de mujeres ha experimentado violencia psicológica en sus relaciones maritales. (Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC], 2011, p.2)

Antecedentes Referenciales

Según datos de la Organizacion Mundial de la salud (2002) el maltrato a los menores comprende todas las modalidades de violencia contra los menores de 18 años, producida por sus progenitores, tutores u otras personas que velan por ellos, compañeros o parejas. Se deduce que hasta 1000 millones de infantes de entre 2 y 17 años a nivel mundial fueron perjudicados mediante abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono durante el último año (p.12)

En América Latina y el Caribe 2 de cada 3 niñas y niños menores de 15 años sufren violencia física o psicológica en el hogar. Mientras 2 de cada 3 infantes menores de quince años

son expuestos recurrentemente a alguna modalidad de doctrina agresiva en el hogar (agresión física o psicológica) y uno de cada dos infantes menores de 15 años es inducido a sanción corporal. El empleo de estos métodos es aún más reiterado en niños y niñas menores de cinco años: 69% de estos menores experimentan disciplina agresiva y 56% de sanción física (UNICEF, 2019, p. 13)

En Ecuador el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años expresan recibir golpizas de parte de sus progenitores en el momento que desobedecen o incurren a una falta; determinando y reconociendo como lugares más frecuentes en donde acontecen momentos de maltrato, abuso y violencia: su propia casa (54%), en instituciones escuela, colegio o universidad (28%), y en sus localidades (11%). El 42% de los motivos de violencia nociva responsabilizan a la situación de que los niños, niñas y adolescentes no son adecuadamente protegidos en sus sistemas familiares. Esta cifra está precedida por un 25% de niños, niñas y adolescentes que padecen de violencia psicológica y un 18% de violencia física. (Aldeas Infantiles SOS Ecuador, 2017, p.13)

Según datos del INEC (2019) en Ecuador el maltrato, la violencia, la negligencia y el abuso, comprenden experiencias diarias para 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, en sus diferentes contextos: familiar, social, escolar y comunitario. Determinando el 51% a violencia psicológica, el 49% a física (p.7)

La investigadora Toapanta (2012) realizó un estudio descriptivo con diseño no experimental, en aquella investigación participaron las siguientes variables: Variable independiente- violencia psicológica y Variable dependiente-bajo rendimiento académico. Cuyo objetivo era identificar cómo influye el maltrato psicológico en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al servicio de Salud Mental del Hospital Pablo Arturo Suarez. Y no se

corroboro la hipótesis- el bajo rendimiento académico es característica de los niños violentados psicológicamente por sus padres.

Los investigadores Diaz, et ál.,(2015) lograron identificar las causas y consecuencias del maltrato infantil en el Ecuador, y en su estudio otorgaron presuntas soluciones a dichos conflictos, ya que estos originan al niño un déficit en el aprendizaje. Concluyeron manifestando que pertenecemos a una sociedad en la que el maltrato Infantil es una de las causas principales de traumas y la segunda causa de muerte en los primeros cinco años de vida, que pasa como desapercibida y minimizada en la comunidad, e incluso el mismo sistema familiar lo estima como normal, con sentido de pertenencia a la educación del menor, por un sentimiento tradicional de posesión de los hijos (p.1).

Representativamente, la cultura de la violencia contra el niño está vigente en el diario vivir, es admitida como un método para mantener el orden social instaurado.

Así mismo otro estudio realizo una sistematización de experiencias en problemas de lectoescritura en niños, niñas que proceden de familias con violencia de género. Emplearon metodología cualitativa y se valieron del diseño de sistematización de experiencias. Dirigida a 8 niños de una comunidad específica todos presentan diferentes situaciones, captados en unos; dificultad de aprendizaje específicamente problemas de lectoescritura y otros casos que presentaban problemas de conducta, afectando a su entorno social. Este estudio se realizó con el fin de optimizar el rendimiento escolar (Cruz, et ál., 2019).

También los autores internacionales: Casas, et ál., (2019) realizaron una investigación con la variable Violencia psicológica cuyo objetivo fue explorar las percepciones sobre la violencia escolar, física y psicológica en niños de quinto grado del colegio Ofelia Uribe de Acosta de la ciudad de Bogotá, país Colombia.

Otro estudio internacional, abordó las variables maltrato infantil y proceso de aprendizaje, concluyó en su estudio que la violencia infantil influye de forma negativa en el desarrollo social del niño según los resultados de la escala adaptada a docentes, el 90% asegura que el maltrato infantil afecta al 75% de estudiantes en sus procesos de aprendizajes en el aula y en la interacción con sus pares (Pacco, 2015, p.74)

En este aspecto y en el caso específico de estudio se ha observado experiencias de violencia psicológica en niños escolarizados con problemas en lectoescritura.

Fundamentación Teórica

Esta investigación toma como referencia las siguientes teorías:

Teorías de violencia

La teoría del procesamiento de la información social de Milner (1995) plantea que el maltrato físico se origina a partir de errores en el procesamiento de la información exactamente relacionada a la conducta del niño. Detalla las etapas del procesamiento cognitivo y de un estadio cognitivo-conductual que comprende al acto mismo de la violencia. Estas etapas están dirigidas por los esquemas cognitivos preexistentes. La primera fase corresponde a la percepción distorsionada que presentan los progenitores de sus hijos y de su comportamiento; la segunda se atribuye a las interpretaciones, evaluaciones y expectativas sobre el comportamiento del menor; en la tercera fase tiene lugar la incorporación, asimismo distorsionada de la información y tamización de la respuesta, y la última hace referencia a la ejecución y la regulación de la respuesta.

Milner realiza la diferencia para distinguir entre procesamiento controlado y automático. Los progenitores que agreden físicamente a sus hijos emplean más el procesamiento automático, mediante el cual se pueden explicar las reacciones espontáneas, rápidas y explosivas. El

procesamiento automático logra conducir del primer estadio al cuarto evitando cruzar por las fases medias, donde se junta el conocimiento sin tener en cuenta a los mitigantes. Los agentes que median la asimilación de la información son el estrés real y el estrés percibido, la hiperreactividad fisiológica, el desequilibrio neurofisiológico, las inestabilidades emocionales, la desvalorización personal, el bajo nivel de apoyo social, el locus de control externo (pp. 124-125).

Teoría del estrés y del afrontamiento

Esta teoría preside de la hipótesis de que todo individuo se enfrenta constantemente a eventos complejos procedente de su propia conducta, de la conducta de los sujetos con quienes se interrelaciona y del contexto en el que se desenvuelve, ejecutando especial énfasis en las maneras en las que afrontan el estrés. Los factores que constituyen esta teoría son los presuntos agentes generadores de estrés, de los progenitores, del infante y situacionales; la valoración mental primaria, que establece la naturaleza estresante o no de los elementos antecedentes, y secundaria, que determina los recursos internos y externos de los que preside el cuidador para enfrentar el estrés; los elementos del afrontamiento, tendencias distribucionales y respuestas, y el comportamiento del cuidador: negligente, abusivo, adaptativo. Estos autores plantean que las valoraciones y técnicas de afrontamientos apoyados en las emociones y su descarga pueden ser desadaptativas y llevar al maltrato físico (Hillson, et ál., 1994, p. 263)

Teoría del apego: Bowlby (1983) manifiesta el niño demanda por medio de su comportamiento la cercanía y el contacto de sus tutores, y genera a partir de sus vivencias de interacción un medio socio afectivo y varios modelos de funcionamiento intrínseco con respecto de sí mismo y de sus interacciones sociales, en los que adjunta tanto lo que puede recibir de los otros, como de sí mismo. Si el progenitor responde con susceptibilidad y es consecutivo a la

solicitud de atención del niño, estará contribuyendo a fomentar la confianza básica en su propia habilidad para incidir en los otros con éxito, así mismo que le proporciona conocimiento acertada sobre cómo adquirirlo. Pero cuando el progenitor, cuidador o tutor no es asequible, lo rechaza o es insensible ante sus pedidos, el niño genera un vínculo inseguro con resultados conductuales que lo limita a explorar de manera acertada el entorno. En la esfera emocional-cognitiva, genera estrategias de funcionamiento interno que obstruyen su óptica de los otros como inasequibles, y de sí mismo como incompetente de obtener la interacción y la afinidad y no ser digno de atenciones. Como resultado de ello, las consecuencias para el niño se transformaran posteriormente en déficit en las habilidades sociales y serán limitantes para generar vínculos asertivos, esto producirá relaciones adversas y sentimientos de inferioridad e inseguridad durante su vida.

Teoría de la frustración: esta teoría planteada por Dollar y sus compañeros (1938) postulan que toda conducta violenta es el resultado de una frustración preliminar. Consideran estos investigadores que existe una relación causal exacta entre la frustración generada por el asedio de una meta y la violencia (Ramos, 2007, p.23)

Modelo bidimensional de socialización.- Musitu, et ál (2001) este modelo postula la implicación/aceptación y coerción/imposición. Esta teoría considera que los progenitores con elevados niveles de involucración-aceptación, reflejan afecto, ternura, cariño y sensibilidad a su niño cuando su conducta es acertada y en caso de que su comportamiento no sea el acertado, se establece la comunicación y razonan con él acerca de lo poco asertivo de su conducta. Todo lo contrario, los padres con niveles inferiores de involucramiento-aceptación suelen expresar negligencia ante el comportamiento acertado de sus niños y, cuando el comportamiento de estos es intolerable, no entablan el dialogo ni les dan a conocer su punto de vista (p 3).

Teorías de los proceso del aprendizaje

Teoría sociocultural de Vygotsky:

Chaves (2001) manifiesta que la teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky explica y detalla el aprendizaje como un evento social y refiere que el intelecto humano tiene su origen en la sociedad o cultura. El centro del marco teórico de Vygotsky es el contacto social el cual desempeña un rol fundamental en el desarrollo cognitivo. Esta teoría se basa en que el aprendizaje toma lugar en dos niveles. En un primer momento, por medio de la interacción con los demás, y posteriormente en la incorporación de esa información a la estructura mental del sujeto. El segundo momento de la teoría de Vygotsky es cuando postula que el potencial para que se generen los procesos cognitivos es limitado al área de desarrollo próximo. Esta área es la zona de exploración para que el alumno se encuentre preparado cognitivamente, pero también requiere reforzamiento e interacción social para desarrollarse completamente. Un profesor o alumno con mayor experiencia puede proporcionar al estudiante un abanico de conocimientos para generar habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, la explicación, el empleo de estrategias y modelos, son técnicas para fortalecer el conocimiento intelectual y desarrollar y reforzar las habilidades de los alumnos, y propiciar el aprendizaje intrínseco

La teoría sociocultural de Vygotsky hace énfasis en la interacción proactiva de los niños con el contexto en el que se desarrollan, el desarrollo cognoscitivo es el resultado de un proceso dinámico con su medio social y sustentaba que los menores desarrollan progresivamente su aprendizaje a través de la interacción social: alcanzan mejores y nuevas destrezas cognitivas como proceso lógico de su introducción a un estilo de vida lleno de hábitos y disciplina (Carrera, et ál., 2001, p.43)

Teoría constructivista de Jean Piaget: Saldarriaga, et ál., (2016) indican que Piaget baso su trabajo en las investigaciones del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Piaget estableció que el aprendizaje se centra en la percepción, la adaptación y el contacto del contexto que le rodea. La inestabilidad (conflicto mental que necesita de alguna solución) permite la incorporación de una nueva experiencia, que se adjunta al conocimiento anterior del estudiante, o a la adaptación, que comprende la transformación del conocimiento primario para asimilar la nueva experiencia. Piaget indicaba con mucha relevancia que las estructuras mentales establecidas del alumno identifican la forma en que se recibirá y se asimilara la información nueva. Si la reciente información logra constituirse de acuerdo a las estructuras psíquicas ya establecidas, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Para Piaget, el desarrollo cognitivo era un paso a paso de reorganización paulatina de los procesos mentales que es el fruto de la maduración biológica y de la experiencia ambiental (pp. 131-132)

La teoría de Piaget. “trata sobre el desarrollo cognitivo, busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Su teoría es básicamente logomatemática” (Morrison, 2005, p. 91).

Marco Conceptual

Definición de violencia: La Organización Mundial de la Salud (2003) establece que la violencia es el empleo deliberado de la fuerza física o el poder, sea este en nivel de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que genere o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La definición constituye tanto la violencia interpersonal como conducta suicida y los conflictos armados. Abarca también un sin números de actos

que van más allá del acto físico en incluyen las amenazas e intimidaciones. La clasificación empleada en el informe mundial sobre la violencia y la salud fracciona a la violencia en tres grandes esferas según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva (p.5).

La definición de violencia con su respectivo análisis y división que elabora la OMS es de suma importancia y se debe tener muy en cuenta cuando se aborda temas sobre esta problemática ya que permite tener un panorama más claro y amplio de lo que es la violencia, a su vez provee de recursos para intervenir de manera acertada.

“La violencia revela un efecto directo en el rendimiento académico y en los vínculos interpersonales generando ansiedad y conductas violentas, con consecuencia indirecta hacia los problemas escolares” (Merino, et ál, 2017, p. 23).

La violencia tiene un sin números de efectos directos e indirectos y estos influyen en todas las esferas de la vida del individuo.

El maltrato infantil es un tema complejo, no es solo un conflicto de individuos y sus víctimas, también incluye los entornos en que estos sujetos viven y se interrelacionan, sin duda esto enriquece los postulados que subyacen en los programas de prevención e intervención en la violencia infantil. Los servicios comunitarios sociales y, en general, los sistemas establecidos de apoyo social pueden ejercer un rol importante en la disminución de la abstracción social de las familias (Gracia, et ál, 1994, p.14)

Violencia psicológica: La violencia psicológica o emocional y ser testigos de la violencia. Comprende las restricciones de los movimientos de un niño, la negligencia, la denigración, las amenazas, la ridiculización, la intimidación, el rechazo, el discriminar y otras categorías no físicas de trato hostil. Ser testigo de maltrato, puede incluir obligar a un niño a

visualizar actos de violencia o presenciar maltrato incidental entre dos o más individuos (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2017, P.5)

La violencia psicológica implica eventos, sucesos e incluye diversos actos que la sociedad, el entorno, el sistema familiar y educativo han normalizado, e identificarla es complejo, si se encuentra en un contexto en el que se ha naturalizado, lo cual es muy común.

El manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista define a la violencia Psicológica o Maltrato psicológico como:

Acciones propiciadas que conducen un agravio y/o riesgo para la integridad mental y emocional de la víctima, también contra su dignidad como ser humano. Se expresa de diferentes formas: ofensas, humillaciones, agraviar, vejaciones, intimidación, entre otras, que son manifestadas sutilmente. Esta forma de violencia no deja secuelas físicas en el cuerpo, pero si produce un deterioro en diferentes dimensiones de la vida de quien la padece (Álvarez, et ál., 2016, p. 27)

En ocasiones se suele olvidar o pasar desapercibidos a los actos intencionales cuya finalidad es poner en riesgo la integridad psíquica y emocional del individuo, pero el manual de atención a víctimas de maltrato es bastante específico con la definición de violencia psicológica.

Martos (2018) refiere que la violencia psicológica produce en ocasiones mayor número de síntomas que el maltrato físico, porque eleva el nivel de ansiedad hasta cotas insospechada. La ansiedad ante el maltrato físico es miedo lógico, cuyas consecuencias y efectos son conocidos. La ansiedad ante el maltrato psicológico es angustia generalizada, el cual eleva el pánico y agranda la amenaza hasta donde la imaginación lo permite (p.18).

Santana, et ál., (1998) manifiestan que la violencia psicológica es un comportamiento frecuente, sostenido, repetitivo, reforzado, consecutivo e inapropiado que deteriora o lesiona el

potencial creativo, el desarrollo de las habilidades y procesos mentales del niño, limitándolos, intimidándolos, confundiéndolos, atemorizándolos y volviéndolos más vulnerables, inestables e inseguros, degradando su contexto académico, social y bienestar integral

Todo tipo de violencia o maltrato deja secuelas imborrables, solo que la sociedad, la cultura en la que se desenvuelve el individuo tiende a minimizar, normalizar, naturalizar la violencia.

En elevadas cifras las familias, los cuidadores o padres de los niños aplican, para regular la conducta de estos, prácticas agresivas en los que se vulneran sus derechos, esto incluye el abuso psicológico (AP). El abuso psicológico comprende actos no accidentales, simbólicos o verbales, ejecutados por los padres o cuidadores de un niño que originan o provocan una posibilidad argumentable de causarle deterioro psicológico. El abuso psicológico ha tomado también apelativos como maltrato psicológico, maltrato emocional, abuso verbal, y muchos otros, generalmente su estadística ha sido deficiente. También ha sido complejo establecer su epidemiología por el déficit de consenso sobre su definición y porque su impacto se ha subestimado sobre la salud mental de los afectados. Sin embargo, sus secuelas psicosociales son tan peligrosas o más que las generadas por otros tipos de maltrato (negligencia, físico, sexual), a las que tradicionalmente acompaña (Sauceda, et ál., 2016, p.19).

El registro del abuso psicológico es deficiente porque forma parte de la herencia cultural que se ha transmitido de generación en generación sin darle el verdadero valor y significado. Es momento de resignificar la violencia psicológica.

“El maltrato psicológico es un tipo de disciplina ejecutada para educar, aún poco reconocida, tiene un impacto en el desarrollo consecutivo de los niños y adolescentes” (Lezcano MelgarejoI, et ál, 2015, p.88)

Es así como padres, docentes y el entorno social asumen y ejecutan a la violencia psicológica como método, disciplina para educar, por qué no logran identificar a la violencia psicológica como lo que realmente es: un tipo de violencia tipificada.

También hay autores que resaltan:

Teran, et ál., (2019) indican que la sintomatología por violencia psicológica se visualiza en la incidencia entre las de edades de 5 a 9 años de timidez, al instante de querer expresar que es lo que está aconteciendo que puede ser por intimidación, miedo, entre otros, por lo cual se reflejan en los trastornos del sueño acompañado de pesadillas y miedos nocturnos, por otro lado los paciente de 10 a 14 años de edad estos síntomas conducen a estados de afectación física directa también conocido como cutting, el suceso detallado en el silencio de auto herirse tratando de señalar ese acontecimiento en su desarrollo social diario, por lo que es fundamental al captar este tipo de pacientes continuar con el seguimiento apropiado (p.2).

Aun la sociedad no asimila los efectos de la violencia psicológica por lo cual les resulta difícil identificar o niegan la sintomatología de esta. Sintomatología que en muchos casos ha sido considerada por el entorno como inherente, propia de la personalidad de un individuo.

La experiencia de maltrato y violencia infantil se ha asociado con disfunciones en la estructura del cerebro. El hecho de que el cerebro humano continúe evolucionando durante la infancia y la adolescencia lo hace vulnerable frente a eventos traumatizantes o de estrés crónico y se originen deterioros, en situaciones irreversibles y extraordinariamente tóxicas, en el

desarrollo de las áreas del cerebro perceptibles al estrés que en la infancia se encuentran en un punto expresión máxima de susceptibilidad (Del Águila, 2015, p.73).

Los niños rechazados llegaron a ser considerados como “grupo de riesgo”, los infantes rechazados se describen como niños disruptivos y agresivos, aunque esta particularidad no es atribuible a todos. También existen menores rechazados que tienen como características el retraimiento y asumen habitualmente el papel de víctima (Musitu, et ál., 2001, p.298)

Barba, et ál., (2017) manifiestan: “La lectura y escritura forman el primordial vehículo para acceder a la comunicación, a través de estas dos destrezas metalingüísticas, en conjunto con la escucha y el habla los seres humanos damos a conocer lo que necesitamos, queremos, pensamos y deseamos” (p.110).

La lectura y la escritura son procesos básicos, necesarios e indispensables en la vida del individuo ya que son el medio para dar a conocer a las personas que lo rodean sus sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades. El lenguaje oral es parte del bagaje genético del hombre por lo que se desarrolla relativamente con rapidez y factibilidad a pesar de su gran nivel de complejidad. Sin embargo, con el lenguaje escrito la situación es bastante diferente ya que no forma parte del bagaje genético de nuestro cerebro todavía no está preprogramado para la asimilación de este (Tamayo, 2017, p.424

El lenguaje oral es parte de nuestra genética y aun así necesita estimulación para que se desarrolle de forma adecuado con mucha más razón el lenguaje escrito que es más complejo por lo que nuestro cerebro no está preprogramado para adquirirlo, necesita que se trabaje primero la motricidad gruesa y fina la cual se desarrolla mediante procesos y con técnicas apropiadas.

Proceso del desarrollo de la lectoescritura

		Principales procesos	Aspectos psicolinguísticos	
LECTURA	Palabras	Proceso de acceso al léxico (procedimiento léxico y subléxico). Procesos fonológicos y ortográficos. Procesos receptivos. Velocidad lectora.	Ortografía y fonología y fluidez lectora	
	Pseudopalabras	Utilización del proceso subléxico. Decodificación fonológica.	Fonología Fluidez lectora	
	Comprensión de palabras y frases	A.frases	Proceso sintácticos.	Sintaxis y semántica
		B.. Familias	Procesos morfológicos. Desarrollo del vocabulario.	Morfología y semántica
		C..Preguntas	Procesos sintácticos y semánticos	Sintaxis y semántica
		D.Completar	Procesos morfológicos sintácticos y semánticos.	Sintaxis, morfología y semántica
	Prosodia	Proceso de prosodia. (entonación, acentuación y pausas) Procesos sintácticos (conocimiento de los signos de puntuación)	Semántica y sintaxis	
Comprensión de textos	Elaboración de inferencias. Identificación de ideas principales. Comprensión de la estructura textual (narrativa y expositiva).	Semántica. Fluidez verbal.		
ESCRITURA	Palabras	Procesos de acceso al léxico (procedimiento léxico y subléxico) Procesos fonológicos y ortográficos. Procesos productivos.	Ortografía y fonología	
	Pseudopalabras	Utilización del procedimiento subléxico. Codificación fonológica. Procesos fonológicos. Procesos productivos	Fonología	

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Hipótesis y Variables

- **Hipótesis General**

La violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura

- **Hipótesis Particulares**

- Los niños escolarizados viven o experimentan diferentes niveles de violencia psicológica en la familia.
- El proceso de aprendizaje de la lectoescritura es afectado según los niveles de violencia psicológica intrafamiliar que los niños escolarizados experimentan.
- La violencia psicológica infantil en la familia se relaciona con el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados

- **Declaración de las variables**

Independiente: Violencia psicológica

Dependiente: Proceso del aprendizaje de lectoescritura

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Violencia psicológica	Violencia psicológica, son comportamientos que influyen de forma negativa la salud física, mental, espiritual, moral y social de niñas, niños y adolescentes, como son, por ejemplo: amenazas, desvalorización, culpabilización, discriminación, entre otros (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2018)	Rechazar	Tus padres o cuidadores se alejan de ti y te dicen que nos los abracés, te dicen que no te quieren, eres inútil, te llaman por sobrenombres, eres débil.	-1-2 -3-4-5
		Aterrorizar	Tus padres o cuidadores te amenazan con abandonarte, con regalarte al señor que recoge basura. Con quemarte los pies, con aplastarte los dedos. Con introducirte en el tanque de agua	-6-7-8 -9-10
		Aislar	Cuando lloras tus padres o cuidadores te encierran en el cuarto solo, te dejan encerrado con llave en la casa solo, te prohíben salir a jugar, te prohíben ir a reuniones o fiestas infantiles, te prohíben que juegues con otros niños.	-11-12 -13-14 -15
		Explotación/co rrupción	Tus padres o cuidadores te envían a vender cosas, te envían a lavar carros o limpiar casas a cambio de dinero. Te dicen que también insultes cuando tus compañeros te insultan. Te hacen las tareas. Guardan silencio tus padres si tomas algo de tus compañeros.	-16-17 -18-19 -20
		Ignorar	Tus padres o cuidadores: te preguntan qué te sucede cuando estas triste. Discuten delante de ti. Te dejan de hablar cuando están enojados. Te ignoran cuando están con otras personas. Atienden más al teléfono que a ti.	-21-22- 23-24-25 -26-27-
		Negligencia	Tus padres o cuidadores: van a la escuela cuando los manda a llamar tu maestra. Olvidan darte de comer, te llevan al odontólogo, te llevan al psicólogo, te llevan al pediatra.	28-29-30

Proceso de aprendizaje de lectoescritura.	En la lectoescritura, la cognición incluye varios procesos psicológicos: a) la percepción interpreta el código visual-auditivo y activa esquemas conceptuales (grupo estructurado de conceptos) que le aportan al sujeto una comprensión inicial del texto; b) la memoria operativa realiza la búsqueda del significado; c) la metacognición posibilita que el sujeto sea cada vez más consciente del proceso de adquisición y dominio del conocimiento; d) la capacidad inferencial permite concluir ideas y generar expectativas; y e) la conciencia garantiza el control consciente sobre las operaciones que se están llevando a cabo (Montealegre, et ál, 2006, p. 27)	Lectura	Palabras Tiempo de lectura de palabras Lectura de pseudopalabras Tiempo de lectura de pseudopalabras Comprensión de palabras y frases Prosodia Comprensión del texto	-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7
		Escritura	Escritura de palabras Escritura de pseudopalabras.	-8 -9

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

CAPÍTULO III

3. Metodología

El presente estudio se encuentra dentro de un diseño cuantitativo no experimental, transversal, porque no se manipulan las variables de estudio. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. Y los datos e información se recolectaron en un solo momento.

Esta investigación es de tipo pura o básica, con los resultados se procura generar nuevo conocimiento como es conocer si la violencia psicológica infantil en la familia incide en los procesos de aprendizajes de lectoescritura. También presenta esta investigación un alcance correlacional porque luego de identificar el nivel de violencia psicológica existente en los niños escolarizados y analizar el proceso de aprendizaje de lectoescritura, se pretenden relacionar las variables de estudio. Este modelo de estudio tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que pueda existir entre dos o más postulados, dimensiones, variables o categorías en una muestra o contexto en particular (Hernández, el át., 2014).

Población y muestra

Para esta investigación se tomó la población de la ONG Compasión internacional Centro de Desarrollo Infantil #381, esta organización se dedica a brindar atención médica, psicológica, refuerzo académico y provee de alimentación a niños de escasos recursos económicos, que viven en sectores vulnerables como la Coop. Jacobo Bucaram, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil y pertenece a la parroquia Ximena. La cual cuenta con la población 325 niños y la muestra de estudio es de 214 participantes, en base a la población antes descrita.

- **Características de la población**

Las características que presentaron los participantes de esta investigación son las siguientes: 214 menores de ambos sexos , las edades oscilan entre 8 y 11 años, proceden de la costa sur del país, sector sur, ciudad de Guayaquil, escolarizados, pertenecientes a la ONG donde se llevó a cabo la investigación.

- **Delimitación de la población**

Niños escolarizados de edades entre 8 y 11 años que asisten a la ONG Compassion Internacional Centro de Desarrollo Infantil #381.

- **Tipo de muestra**

No Probabilística por cuotas. También llamadas muestras dirigidas, porque se obtienen mediante un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación.

- **Tamaño de la muestra**

214 participantes según lo descrito en la fórmula de likert.

- **Proceso de selección**

Se obtuvo la muestra de estudio a través de la fórmula de likert cuyos resultados fueron

214 participantes, fórmula que se describe a continuación:

Población: 325

Error de estima: 4%

Nivel de confianza: 95.44%

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{325}{0.04^2(325-1)+1}$$

$$n = \frac{325}{0.0016(324)+1}$$

$$n = \frac{325}{1.5184} = 214 \text{ Muestra}$$

- **Instrumentos**

Los instrumentos aplicados fueron: test de Lectura y Escritura en Español (LEE) de Sylvia Defior, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil, Adrian Aldrey, Gracia Jiménez, María Pujals, Graciela Rosa y Francisca Serrano. Y la escala de violencia infantil en la familia la cual fue de elaboración propia bajo la revisión bibliográfica respectiva, luego se procedió a realizar la revisión y validación por parte de la experta en violencia.

A continuación, se describe cada uno de los instrumentos:

Test de Lectura y Escritura en Español (LEE)

Esta batería tiene como objetivo evaluar los principales procesos involucrados en la lectura y escritura, haciendo énfasis a los logros medios esperados por año escolar. Detectar el tipo de error observado con el objetivo de precisar el diagnóstico e implementar un adecuado plan de recuperación.

La aplicación se realiza de forma individual, el ámbito de aplicación es de 3ero a 6to curso de educación primaria esto es según la adaptación realizada en Ecuador. El

tiempo de aplicación es aproximadamente de 50 minutos, sin considerarse la aplicación de las pruebas complementarias (segmentación fonémica, lectura y letras). En caso de realizar la aplicación completa de la prueba los autores recomiendan ejecutarlo en dos sesiones.

Confiabilidad o fiabilidad

Los autores del instrumento mediante el análisis de coeficiente de alfa de Cronbach obtuvieron que el test de lectura y escritura en español (LEE) posee 0,9132 de confiabilidad. (Defior, et ál, 2015., p. 67)

Escala de violencia psicológica infantil en la familia.

La escala de violencia psicológica infantil en la familia consta de 30 ítems que proporcionaran la ayuda necesaria para identificar y reconocer la violencia psicológica en 6 dimensiones y cada dimensión está compuesta por 5 ítems:

Rechazo: 1.- tus padres o cuidadores se alejan de ti y te dice que no lo abras. 2.- tus padres o cuidadores te dicen que no te quieren. 3.- tus padres o cuidadores te dicen que eres inútil. 4.- tus padres o cuidadores te llaman por sobrenombres. 5.- tus padres o cuidadores te dicen que eres débil.

Aterrorizar: 1.- Tus padres o cuidadores te han amenazado con abandonarte. 2.- tus padres o cuidadores te amenazan con regalarte al señor que recoge la basura. 3.- tus padres o cuidadores te han amenazado con quemarte los pies. 4.- tus padres o cuidadores te amenazan con aplastarte los dedos con una piedra. 5.- tus padres o cuidadores te han amenazado con introducirte en el tanque de agua.

Aislar: 1.- cuando lloras tus padres o cuidadores te encierran en el cuarto solo. 2.- tus padres o cuidadores te dejan encerrado con llave en la casa solo. 3.- tus padres o

cuidadores te prohíben salir a jugar con los niños del barrio. 4.- tus padres o cuidadores te prohíben ir a reuniones infantiles. 5.- tus padres o cuidadores te prohíben que juegues con otros niños por que dañan tus juguetes.

Explotación/corrupción: 1.- tus padres o cuidadores te envían a vender cosas a la calle. 2.-tus padres o cuidadores te envían a lavar carros o limpiar casa a cambio de dinero. 3.- cuando tus compañeros te insultan, tus padres o cuidadores te dicen que también los insultes. 4.- tus padres o cuidadores te hacen las tareas porque te dicen que tú eres muy lento para hacerlas. 5.- si tomas algo de tus compañeros de la escuela tus padres guardan silencio.

Ignorar: 1.- cuando estas tristes tus padres o cuidadores te preguntan qué te sucede. 2.- tus padres o cuidadores discuten delante de ti. 3.- tus padres o cuidadores te dejan de hablar cuando están enojados. 4.- tus padres o cuidadores te ignoran cuando están con otras personas. 5.- tus padres o cuidadores atienden más al teléfono que a ti.

Negligencia: 1.- tus padres o cuidadores van a la escuela cuando los llama tu maestra. 2.- tus padres o cuidadores olvidan darte de comer. 3.- cuando te duele una muela tus padres o cuidadores te llevan al odontólogo. 4.- tus padres o cuidadores te llevan al psicólogo para que mejores tu comportamiento. 5.- cuando tienes fiebre y diarrea tus padres o cuidadores te llevan al pediatra.

Esta escala es aplicable a niños de 8 hasta 11 años, sin límite de tiempo, se puede aplicar de forma individual o colectiva.

Confiabilidad o fiabilidad

Mediante el análisis de coeficiente de alfa de Cronbach de la escala de violencia psicológica infantil en la familia presenta 0.767 de confiabilidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. Resultados (Análisis)

Para realizar el análisis estadístico del presente estudio se empleó el programa informático SPSS, mediante el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1. Nivel de Violencia que Viven los Niños Escolarizados

		Frecuencia	%	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	1,80	1	,5	,5	,5
	1,83	2	,9	,9	1,4
	1,87	1	,5	,5	1,9
	1,97	1	,5	,5	2,3
	2,00	4	1,9	1,9	4,2
	2,00	1	,5	,5	4,7
	2,03	4	1,9	1,9	6,5
	2,03	2	,9	,9	7,5
	2,07	3	1,4	1,4	8,9
	2,10	1	,5	,5	9,3
	2,10	11	5,1	5,1	14,5
	2,13	7	3,3	3,3	17,8
	2,17	6	2,8	2,8	20,6
	2,17	3	1,4	1,4	22,0
	2,20	2	,9	,9	22,9
	2,20	2	,9	,9	23,8
	2,23	4	1,9	1,9	25,7

2,23	1	,5	,5	26,2
2,27	1	,5	,5	26,6
2,27	7	3,3	3,3	29,9
2,27	5	2,3	2,3	32,2
2,30	6	2,8	2,8	35,0
2,30	11	5,1	5,1	40,2
2,33	1	,5	,5	40,7
2,33	13	6,1	6,1	46,7
2,37	7	3,3	3,3	50,0
2,37	1	,5	,5	50,5
2,40	7	3,3	3,3	53,7
2,43	4	1,9	1,9	55,6
2,43	10	4,7	4,7	60,3
2,47	4	1,9	1,9	62,1
2,47	13	6,1	6,1	68,2
2,47	1	,5	,5	68,7
2,50	2	,9	,9	69,6
2,50	10	4,7	4,7	74,3
2,50	1	,5	,5	74,8
2,53	1	,5	,5	75,2
2,53	4	1,9	1,9	77,1
2,53	3	1,4	1,4	78,5
2,57	7	3,3	3,3	81,8
2,57	7	3,3	3,3	85,0
2,60	2	,9	,9	86,0
2,60	4	1,9	1,9	87,9
2,63	8	3,7	3,7	91,6
2,67	7	3,3	3,3	94,9

2,70	3	1,4	1,4	96,3
2,73	4	1,9	1,9	98,1
2,77	1	,5	,5	98,6
2,80	2	,9	,9	99,5
2,87	1	,5	,5	100,0
Total	214	100,0	100,0	

Nota. Del 100% de la población a la que se le aplicó la escala de violencia infantil en la familia, el 97,6% casi siempre experimenta violencia psicológica y el 2,4% de la muestra de estudio refiere nunca experimentar violencia psicológica.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 2. Rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,20	1	,5	,5	,5
	1,40	6	2,8	2,8	3,3
	1,60	5	2,3	2,3	5,6
	1,80	17	7,9	7,9	13,6
	2,00	12	5,6	5,6	19,2
	2,20	32	15,0	15,0	34,1
	2,40	14	6,5	6,5	40,7
	2,60	47	22,0	22,0	62,6
	2,80	43	20,1	20,1	82,7
	3,00	37	17,3	17,3	100,0
Total		214	100,0	100,0	

Nota. El 69,2% de la población a la que se le aplicó la escala de violencia infantil en la familia experimentan casi siempre rechazo en la familia, el 17,3% de la población

siempre experimentan rechazo en la familia y el 13,5% de la población de estudio experimentan rechazo en la familia.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 3

Tabla 3. Aterrorizar

		Frecuencia	%	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	1,00	2	,9	,9	,9
	1,40	7	3,3	3,3	4,2
	1,60	3	1,4	1,4	5,6
	1,80	24	11,2	11,2	16,8
	2,00	5	2,3	2,3	19,2
	2,20	33	15,4	15,4	34,6
	2,40	15	7,0	7,0	41,6
	2,60	33	15,4	15,4	57,0
	2,80	35	16,4	16,4	73,4
	3,00	57	26,6	26,6	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Nota. Del 100% de la población a la cual se le aplicó la escala de violencia psicológica infantil en la familia el 56,6% casi siempre experimenta ser aterrorizada en la familia. El 26.6% de la población ha experimentado ser aterrorizada siempre en la familia, mientras el 16.8% de la población según los resultados del estudio nunca ha experimentado ser aterrorizada en la familia.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 4

Tabla 4. Aislar

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	2	,9	,9	,9
	1,40	5	2,3	2,3	3,3
	1,60	3	1,4	1,4	4,7
	1,80	30	14,0	14,0	18,7
	2,00	19	8,9	8,9	27,6
	2,20	23	10,7	10,7	38,3
	2,40	45	21,0	21,0	59,3
	2,60	44	20,6	20,6	79,9
	2,80	26	7,5	7,5	87,4
	3,00	17	12,6	12,6	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Nota. El 68.8% de la población a la que se e aplico la escala de violencia indico

experimentar casi siempre ser aislada en la familia, mientras el 12,6% de la población manifiesta experimentar siempre ser aislada en la familia y el 18,6% de la población no refiere experiencias de ser aislada en la familia.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 5. Explotación/Corrupción

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,40	1	,5	,5	,5
	1,60	2	,9	,9	1,4
	1,80	8	3,7	3,7	5,1
	2,00	8	3,7	3,7	8,9
	2,20	18	8,4	8,4	17,3
	2,40	40	18,7	18,7	36,0

2,60	55	25,7	25,7	61,7
2,80	29	13,6	13,6	75,2
3,00	53	24,8	24,8	100,0
Total	214	100,0	100,0	

Nota. El 70.1% de la población a la cual se le aplicó la escala de violencia infantil en la familia indicó experimentar casi siempre explotación/corrupción en la familia. El 24,8% de la población muestra de estudio experimenta siempre explotación/corrupción en la familia y el 5,1% manifestó nunca experimentar explotación/corrupción.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 6. Ignorar

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.40	4	1,9	1,9	1,9
	1.60	14	6,5	6,5	8,4
	1.80	25	11,7	11,7	20,1
	2.00	52	24,3	24,3	44,4
	2.20	41	19,2	19,2	63,6
	2.40	34	15,9	15,9	79,4
	2.60	35	16,4	16,4	95,8
	2.80	5	2,3	2,3	98,1
	3.00	4	1,9	1,9	100,0
Total		214	100,0	100,0	

Nota. Del 100% de la población a la cual se le aplicó la escala de violencia infantil en la familia el 78,0% refirió experimentar siempre casi siempre ser ignorada en la familia, mientras 1,9% de la muestra de estudio manifestó experimentar siempre ser ignorada en

la familia y el 20,1% de la población indico nunca experimentar ser ignorada en la familia.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 7. Negligencia

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,40	7	3,3	3,3	3,3
	1,60	18	8,4	8,4	11,7
	1,80	32	15,0	15,0	26,6
	2,00	35	16,4	16,4	43,0
	2,20	59	27,6	27,6	70,6
	2,40	30	14,0	14,0	84,6
	2,60	29	13,6	13,0	98,1
	2,80	2	,9	,9	99,1
	3,00	2	,9	,9	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Nota. Del 100,0 % de la población a la que se le administro la escala de violencia infantil en la familia, el 72,4% manifestó experimentar casi siempre negligencia en la familia, mientras el 0,9% de la población muestra de estudio indico experimentar siempre negligencia en la familia, y el 26,7% de la población refiere nunca experimentar negligencia en la familia.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 8. Lectura

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,20	3	1,4	1,4	1,4

1,40	19	8,9	8,9	10,3
1,60	46	21,5	21,5	31,8
1,80	45	21,0	21,0	52,8
2,00	60	28,0	28,0	80,0
2,20	24	11,2	11,7	92,1
2,40	8	3,7	3,7	95,8
2,60	6	2,8	2,8	98,6
2,80	2	,9	,9	99,5
3,00	1	,5	,5	100,0
Total	214	100.0	100.0	

Nota. Del 100,0% de la población a la que se le administró la prueba de lectura y escritura en español LEE el 52,8% de la población presenta dificultad en la lectura.

Mientras el 46.7% se mostró competente para la lectura y el 0,5% obtuvo un puntaje de muy competente para la lectura.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 9. Escritura

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	26	12,1	12,1	12,1
	1,50	85	39,7	39,7	51,9
	2,00	75	35,0	35,0	86,9
	2,50	21	9,8	9,8	96,7
	3,00	7	3,3	3,3	100,0
Total		214	100,0	100,0	

Nota. Del 100,0% de la población a la que se le aplicó el test de lectura y escritura en español LEE, el 51,8% de la población presento dificultad en los procesos de escritura, el

44,8% de la población se mostró competente en la escritura y el 3.3% de la muestra de estudio obtuvo un puntaje de muy competente en la escritura.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 10. Lectoescritura

		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,10	1	,5	,5	,5
	1,20	2	,9	,9	1,4
	1,30	3	1,4	1,4	2,8
	1,35	2	,9	,9	3,7
	1,40	6	2,8	2,8	6,5
	1,45	12	5,6	5,6	12,1
	1,50	8	3,7	3,7	15,9
	1,55	22	10,3	10,3	26,2
	1,60	4	1,9	1,9	28,0
	1,65	18	8,4	8,4	36,4
	1,70	6	2,8	2,8	39,3
	1,75	20	9,3	9,3	48,6
	1,80	19	8,9	8,9	57,5
	1,85	6	2,8	2,8	60,3
	1,90	17	7,9	7,9	68,2
	1,95	4	1,9	1,9	70,1
	2,00	23	10,7	10,7	80,8
	2,05	4	1,9	1,9	82,7
	2,10	5	2,3	2,3	85,0
	2,15	3	1,4	1,4	86,4
	2,20	2	,9	,9	87,4

2,25	7	3,3	3,3	90,7
2,30	3	1,4	1,4	92,1
2,35	7	3,3	3,3	95,3
2,40	2	,9	,9	96,3
2,45	1	,5	,5	96,7
2,50	3	1,4	1,4	98,1
2,60	2	,9	,9	99,1
2,80	1	,5	,5	99,5
2,90	1	,5	,5	100,0
Total	214	100,0	100,0	

Nota. Del 100 % de la población a la que se le realizó el test de lectura y escritura en español LEE, el 70,1% presenta dificultad en la lectoescritura y el 29,9% de la población obtuvo resultados de competente en los procesos de lectoescritura.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Tabla 11. Correlación de violencia Psicológica y lectura y escritura

		Rechazo	Aterrorizar	Aislar	Explotación	Ignorar	Negligencia	Lectura	Escritura
Rechazo	Correlación de Pearson	1	,566**	,360**	,446**	,220**	-.412**	,325**	,124
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,001	,000	,000	,070
	N	214	214	214	214	214	214	214	214
Aterrorizar	Correlación de Pearson	,566**	1	,298**	,412**	,219**	-.403**	,325**	,146*
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,001	,000	,000	,032
	N	214	214	214	214	214	214	214	214
Aislar	Correlación de Pearson	,360**	,298**	1	,017	,277**	-.037	,146*	,062
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,807	,000	,589	,032	,370
	N	214	214	214	214	214	214	214	214
Explotación	Correlación de Pearson	,446**	,412**	,017	1	,283**	-.544**	,307**	,169*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,807		,000	,000	,000	,013
	N	214	214	214	214	214	214	214	214
Ignorar	Correlación de Pearson	,220**	,219**	,277**	,283**	1	-.193**	,148	,105
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000	,000		,005	,030	,125
	N	214	214	214	214	214	214	214	214
Negligencia	Correlación de Pearson	-.412	-.403**	-.037	-.544**	-.193**	1	-.401**	,019
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,589	,000	,005		,000	,785
	N	214	214	214	214	214	214	214	214

Lectura	Correlación de Pearson	,325**	,325**	,146**	,307**	,148*	-,401**	1	,210**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,032	,000	,030	,000		,002
	N	214	214	214	214	214	214	214	214
Escritura	Correlación de Pearson	,124	,146*	,062	,169*	,105	,019	,210**	1
	Sig. (bilateral)	,070	,032	,370	,013	,125	,785	,002	
	N	214	214	214	214	214	214	214	214

Nota. Según los resultados obtenidos en el presente estudio el rechazo genera dificultades altamente significativas en el proceso de la lectura, mientras en la escritura el rechazo no ocasiona dificultades. El aterrorizar produce dificultades muy significativas en los procesos de lectura y dificultades significativas en los procesos de escritura. El aislar genera dificultades significativas en el proceso de lectura y no ocasiona dificultades en los procesos de escritura. La explotación/corrupción genera dificultades muy significativas en el proceso de lectura y dificultades significativas en el proceso de escritura. Se mostró que en la dimensión ignorar no genera dificultades en los procesos de lectura, ni en los procesos de escritura. La negligencia origina dificultades muy significativas en negativo en los procesos de Lectura, mientras que en los procesos de la escritura no genera dificultades.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

Correlación General de Violencia Psicológica y Lectoescritura

		Violencia	Lectoescritura
Violencia	Correlación Pearson	de 1	,308**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	214	214
Lectoescritura	Correlación Pearson	de ,308**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	214	214

Nota. Existe una relación muy significativa entre la violencia psicológica infantil en la familia y en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, con una puntuación de 0,308**.

Elaborado por: Evelin E. Jiménez Canales

- **Análisis comparativo, evaluación, tendencia y perspectivas**

El objetivo general del presente estudio es determinar como la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados. Para lo cual se seleccionó una muestra 214 niños de edades entre 8 y 11 años de la ONG Compasión Internacional. Siendo esta la muestra de estudio.

En la presente investigación se identificó que el 97.6% de la población a la que se le aplico la escala de violencia infantil en la familia experimentan violencia psicológica infantil en la familia. Y el 70% de la población presenta dificultad en la lectoescritura. El estudio realizado indica que la violencia psicológica infantil en la familia incide muy significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados.

En el presente estudio se obtuvo como resultado un nivel muy significativo de incidencia de la violencia psicológica infantil en la familia sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados, esto indica que se relaciona con el estudio de los investigadores Díaz, et ál., (2015) los cuales determinaron causas y consecuencias del maltrato infantil, e indican que el maltrato infantil ocasiona al niño una deficiencia en el aprendizaje. Y también se relaciona con la investigación internacional, Pacco (2015) el cual abordo las variables maltrato infantil y proceso de aprendizaje, concluyó en su estudio que el maltrato infantil impacta de manera negativa en el desarrollo social del niño, según la encuesta aplicada a docentes, el 90% afirma que el maltrato infantil afecta al 75% de estudiantes en los procesos de aprendizaje.

La presente investigación no se relaciona con el estudio de la autora Toapanta (2012) quien realizó un estudio descriptivo con diseño no experimental, en aquella investigación intervinieron dos variables: Variable independiente.-Maltrato Psicológico y Variable dependiente.-bajo rendimiento escolar. Cuyo objetivo era determinar cómo incide el maltrato psicológico en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten al servicio de salud mental del Hospital Pablo Arturo Suárez. Y no se corroboró la hipótesis el bajo rendimiento escolar es característica de los niños maltratados psicológicamente por sus padres.

- **Verificación de hipótesis**

- **Hipótesis General**

En el presente estudio se corroboró la hipótesis: la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados obtenidos en el presente estudio indican que existe una relación altamente significativa entre la violencia psicológica infantil en la familia y los procesos de la lectoescritura, con una puntuación de 0,308**.

- **Hipótesis Particulares**

Los niños escolarizados viven o experimentan diferentes niveles de violencia psicológica en la familia. Se logró comprobar dicha hipótesis mediante la aplicación de la escala de violencia psicológica infantil en la familia la cual dio como resultados que casi toda la población experimenta niveles elevados de violencia psicológica en la familia.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura es afectado según el nivel de violencia psicológica intrafamiliar que los niños escolarizados experimenten. Esta

hipótesis fue corroborada ya que en la presente investigación se identificó que casi toda la muestra experimenta violencia psicológica infantil en la familia y una gran parte de la población presenta dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Y la última hipótesis -La violencia psicológica infantil en la familia se relaciona con el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados- de la presente investigación se logró comprobar ya que la correlación es muy significativa.

CONCLUSIONES

1. En esta investigación se cumplió con el objetivo de determinar como la violencia psicológica infantil en la familia incide en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados, esto se alcanzó mediante la escala de violencia psicológica infantil en la familia y el test de Lectura y Escritura en Español LEE de los cuales se obtuvo los siguientes resultado: casi todo la muestra de estudio experimenta un nivel altamente significativo de violencia psicológica en la familia y una gran parte de la población presenta dificultades en los procesos de aprendizaje de lectoescritura. Estos resultados indican que la violencia psicológica infantil en la familia incide de manera muy significativa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

2. También se logró el objetivo de identificar el nivel de violencia psicológica que experimentan los niños escolarizados en la familia, el cual se obtuvo mediante la aplicación de la escala de violencia psicológica infantil en la familia, la misma que dio como resultados que casi en su totalidad la población de estudio experimentan un nivel muy elevado de violencia psicológica en la familia.

3. Otro objetivo de este estudio fue analizar las dificultades del proceso de la lectoescritura en niños escolarizados, este se logró mediante la aplicación del test de Lectura y

Escritura en Español LEE, del mismo que se obtuvo que más de la mitad de la población presenta dificultad en la lectura y la escritura.

4. Se cumplió con el objetivo de relacionar la violencia psicológica infantil en la familia con los procesos de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados por medio del sistema informático SPSS. Según los resultados obtenidos en el presente estudio el rechazo genera dificultades altamente significativas en el proceso de la lectura, mientras que en la escritura el rechazo no ocasiona dificultades. También manifiesta que al ser expuestos los niños a eventos aterrizantes les produce dificultades muy significativas en el proceso de lectura y origina dificultades significativas en el proceso de la escritura. Es decir que a mayor nivel de experiencias aterrizadoras en los niños, grandes dificultades presentaran en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. E indica que el experimentar aislamiento origina dificultades significativas en el proceso de lectura y no ocasiona dificultades en el proceso de aprendizaje de la escritura. Mientras las experiencias de explotación/corrupción generan dificultades muy significativas en el proceso de aprendizaje de la lectura y dificultades significativas en el proceso de aprendizaje de la escritura. Es decir que a mayor nivel de explotación/corrupción más elevadas serán las dificultades del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. La dimensión ignorar no genera dificultades en el proceso de lectura, ni en el proceso de escritura según los resultados obtenidos en este estudio. Por otro lado los resultados de la investigación muestran que la negligencia origina dificultades muy significativas en negativo en el proceso de aprendizaje de la lectura, mientras que en el proceso de aprendizaje de la escritura no genera dificultades. La violencia psicológica infantil en la familia se relaciona de manera muy significativa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Esta investigación concluye revelando que a mayor nivel de experiencias de violencia psicológica infantil en la familia mayor es el grado de dificultades en el proceso de aprendizajes de lectoescritura.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones propuestas a continuación están planteadas acorde al estudio realizado, para el departamento de salud mental y así abordar esta problemática de la manera más acertada posible en relación a los resultados obtenidos.

1. Es recomendable la Psicoeducación a los padres con el objetivo de prevenir y evitar la violencia psicológica infantil.
2. Emplear técnicas de relaciones filioparental entre padres e hijos.
3. Aplicar técnicas neuropsicológicas que permitan desarrollar el proceso de lectura y escritura en los niños.

REFERENCIAS

- Aldeas Infantiles SOS Ecuador. (2017). *Informe trimestral*. Aldeas Infantiles SOS Ecuador. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/Revista-Aldeas-2017-3era-ed.pdf>
- Álvarez, E. (2011). *Análisis y Crítica de la Ley contra la Violencia a la Mujer [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]*. Repositorio digital. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3373/1/TESIS.pdf>:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3373/1/TESIS.pdf>
- Álvarez, M., Sánchez, A., y Bojó, P. (2016). *Manual de atención psicológica a víctimas de violencia machista*. Colegio Oficial de la Psicología de Gipuzkoa. Obtenido de <http://www.cop.es/uploads/PDF/MANUAL-PSICOLOGICA-VICTIMAS-VIOLENCIA-GENERO.pdf>
- Barba, P., Culqui, C., y Cañizares, L. (2017). Las Dificultades en la Lectoescritura, su detención Temprana. *Revista Científica-Educacional de la provincia Granma-Cuba*, 13(3), 109-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759741>
- Bowlby, J. (1983). *La Pérdida Afectiva*. Paidós S.A.I.C.F.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Casas, A., Ruiz, M., Galvis, K., y Contreras, M. (2019). *Percepciones sobre la violencia escolar, física y psicológica en niños de quinto grado del colegio Ofelia Uribe de Acosta [Tesis de Psicología, Universidad Católica de Colombia]*. Repositorio Digital. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/23218>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Cruz, J., y Orrala, A. (Abril de 2019). *Dificultades de Lecto-Escritura en Niños, Niñas que Proviene de Hogares con Violencia de Género [Tesis de Psicología, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio Digital. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39932>

Dahlberg, L., y Krug, E. (2006). Violência como um problema global de saúde pública. *Ciência y saúde coletiva*, 11(2), 1-10.

Defior, S., Fonseca, L. G., Aldrey, A., Jiménez, G., Pujals, M., Rosa, G., y Serrano, F. (2015). *Test de lectura y escritura en español (Baremos)*. Paidós.

Del Águila, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro? *Acta Médica Peruana*, 32(2), 71-83. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000200002

Díaz, M., González, N., Gorriti, K., Llamatumbi, H., y Vivas, M. (2015). Influencia del maltrato psicofísico en el aprendizaje de niños de 2-5 años en Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*.(211), 1-12. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd211/influencia-del-maltrato-fisico-psicologico-en-el-aprendizaje.htm>

Edleson, J., Ellerton, A., Seagren, E., Schmidt, S., Kirchberg, S., y Ambrose, A. (2007). Assessing child exposure to adult domestic violence. *Children and Youth Services Review*, 29, 961-971. Obtenido de <http://www.mincava.umn.edu/link>

Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., & Hamby, S. (2009). Violence, abuse, and crime exposure in a national sample of children and youth. *Pediatrics*, 141(23), 124-141. Obtenido de <https://doi.org/10.1542/peds.2009-0467>

- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF]. (2017). *La violencia en la primera infancia*. Unicef. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2017/11/1421381>
- Gracia, E., Musitu, G., García, F., y Arango, G. (1994). Apoyo social y maltrato infantil: Un estudio en España y Colombia. *Revista Interamericana de Psicología*, 28(1), 13-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3868464>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexicana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hillson, J., y Kuiper, N. (1994). A stress and coping model of child maltreatment. *Clinical Psychology Review*, 14, 261-285. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0272735894900256>
- Hollweg, M. (2003). Violencia como problema Etno-Transcultural en psicología y psiquiatría forense. *Revista de Neuro-Psiquiatría*;66, 112-128.
- INEC. (2019). *Violencia de Género: cifras de Experiencias cotidianas*. INEC. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2011). *Violencia de Género: encuesta de violencia contra las mujeres*. INEC. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/2011-violencia-de-genero/>
- Lezcano Melgarejol, D., Melgarejo, O., Ureta, V., Arrom, C., y Romero, M. (2015). Test del dibujo de la figura humana en pacientes en edad pediátrica víctimas de violencia psicológica. Estudio de casos. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 13(3), 88-95. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v13n3/v13n3a33.pdf>

- Martos, A. (2018). *Violencia psicológica: Las heridas del alma, claves para detectar a víctimas y verdugos*. Ediciones Corona Borealis.
- Merino, G., y Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia E Investigación*, 2(7), 23-29. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>
- Milner, J. (1995). La aplicación de la teoría de procesamiento de información social al problema del maltrato físico a niños. *Infancia y Aprendizaje*(71), 125-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48497>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2018). *Plan nacional de prevención de la violencia contra la niñez y la adolescencia y de promoción de parentalidades positivas*. Quito: MIES. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/2018.05.10-Plan-Nacional-Violencia-NNA-7_5_2018_CNII_MIES-EDITADO-DIRCOM-09.05.2018-ok.pdf
- Montealegre, R., y Forero, L. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AURAJM/desarrollo-de-la-lectura-adquisicion-y-dominio>
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Musitu, G., y Cava, M. (2001). Autoestima y Percepción del Clima Escolar en Niños con Problemas de Integración Social en el Aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(2), 297-311. Obtenido de <https://www.uv.es/~lisis/mjesus/7cava.pdf>
- Musitu, G., y García, F. (2001). *Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia ESPA 29*. TEA. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf

Organizacion Mundial de la salud. (2002). *Informe mundial sobre la Violencia y la Salud*.

Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/67455>

Pacco, A. (2015). *El Maltrato Infantil y su Influencia en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas de cinco años de edad [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad San Agustín]*. Repositorio Digital. Obtenido de

[http://repositorio.unsa.edu.pe/:](http://repositorio.unsa.edu.pe/)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?se>

Parraguez, N., Bendezú, J., y Jaimes, J. (2017). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años. *Revista Científica de ciencias de la Salud*, 66-78.

Ramos, M. (2007). *Violencia Escolar. Un Análisis Exploratorio [Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Trabajo Social. Universidad Pablo de Olavide]*. Repositorio Digital. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>:

<https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>

Rodriguez, N., y Toapanta, I. (2012). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2553>

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las Ciencias*, 2, 27-137. Obtenido de <https://Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20.pdf>

Salud, O. M. (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra: Pan American Health Organization.

- Santana, R., Sánchez, R., y Herrera, E. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud Pública de México*, 40(1), 58-65. Obtenido de <https://scielosp.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/>
- Sauceda, J., y Maldonado, J. (2016). El abuso psicologico al niño en la familia. *Scielo*, 59(5), 15-25. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Curriculum y desarrollo del profesorado*, 21(1), 423-432. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6048325>
- Teran, M., Escobar, C., Terán, A., Cazares, B., Durán, P., Posso, G., . . . Palacios, A. (2019). Síntomas iniciales en niños con maltrato infantil. *Enfermería Investiga Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 4(1), 2-7. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/475>
- Thompson, M., Saltzman, L., y Johnson, H. (2003). A Comparison of Risk Factors for Intimate Partner Violence–Related Injury Across Two National Surveys on Violence Against Women. *Sage Journals*, 438-457. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1077801202250955>
- Toapanta, I. (2012). *El bajo rendimiento escolar como consecuencia del maltrato psicológico en niños y niñas que asisten al Servicio de Salud Mental del Hospital Pablo Arturo Suárez [Tesis-Psicología Clínica, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Digital. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2553>
- UNICEF. (2019). *Informe Anual de UNICEF 2019*. Nueva York: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-de-unicef-2019>

ANEXOS

Formato:

Solicitud de autorización

Sra.

Directora del ONG.....

Yo, Evelin Elizabeth Jiménez Canales, con cedula de identidad: 0925197030. Con singular aprecio me dirijo a su digno cargo para expresarle mis saludos y a la vez manifestarle que me encuentro realizando una investigación Violencia psicológica y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados entre 8 y 11 años de edad de la organización no gubernamental que usted dignamente dirige. Campo de acción poco tomado en cuenta y de vital importancia para el bienestar de los niños y la sociedad. Los estudiantes son libres para decidir si participan o no. El no participar, no generará ningún problema. Si aceptan participar en la investigación deberán de realizar las pruebas psicológicas y neuropsicológicas. Si durante la investigación los participantes no desean continuar lo pueden hacer. Todas las respuestas serán tratadas en estricta confidencialidad y sólo se otorgarán resultados de forma global. Por lo expuesto solicito concederme la autorización para aplicar los instrumentos de investigación en los/las niños/as de su representada Institución. Adjunto, instrumentos de investigación.

Formato:

Consentimiento informado para padres de familia

Yo.....con Cedula de identidad #.....he sido informado por la Maestrante Psicóloga clínica Evelin Elizabeth Jiménez Canales acerca de la investigación sobre violencia psicológica y su incidencia en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños escolarizados entre 8 y 11 años de edad, del nivel de educación primaria que asisten a la Fundación Compassion internacional. He realizado las consultas que considere oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero valederas y aceptables. Consciente que esta investigación es libre, cada uno decide si participa o no; además, el no participar, no generará ningún problema para mi hija o hijo. Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria autorizo para que mi representado..... Sea evaluado a través de baterías psicológicas y neuropsicológicas y proporcione información necesaria para la investigación. Estoy de acuerdo porque toda información recolectada durante la investigación será confidencial.

Nombre y Firma.....



Sra.
Eliana García de Saltos
Directora
ONG Compassion International - Centro de desarrollo infantil #381

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Directora del Departamento de Investigación y Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, considerando su apreciable aporte a la formación académica de nuestros estudiantes, solicito a usted y por su digno intermedio a quien corresponda, conceda el permiso para la ejecución del trabajo de investigación **“Violencia psicológica infantil en la familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados”**; la **Ps. Evelin Elizabeth Jiménez Canales**; con cédula de ciudadanía **No. 0925197030**, se encuentra legalmente matriculada en la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

Así consta en archivo de Secretaría de la Dirección de Investigación y Posgrado, al que me remito en caso de ser necesario.

Milagro, 20 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:

**ANA EVA
CHACON**

Mgs. Ana Chacón Luna
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Ing. Heidy Erazo P.
Asistente Técnico de Posgrado
RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN

Dirección: Cdl. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Solicitud de autorización

Sra. Eliana García

Directora del ONG. Centro de desarrollo infantil 381

Yo, Evelin Elizabeth Jiménez Canales, con cedula de identidad: 0925197030. Con singular aprecio me dirijo a su digno cargo para expresarle mis saludos y a la vez manifestarle que me encuentro realizando una investigación Violencia psicológica y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños escolarizados entre 8 y 11 años de edad de la organización no gubernamental que usted dignamente dirige. Campo de acción poco tomado en cuenta y de vital importancia para el bienestar de los niños y la sociedad. Los estudiantes son libres para decidir si participan o no. El no participar, no generará ningún problema. Si aceptan participar en la investigación deberán de realizar las pruebas psicológicas y neuropsicológicas. Si durante la investigación los participantes no desean continuar lo pueden hacer. Todas las respuestas serán tratadas en estricta confidencialidad y sólo se otorgarán resultados de forma global. Por lo expuesto solicito concederme la autorización para aplicar los instrumentos de investigación en los/las niños/as de su representada Institución. Adjunto, instrumentos de investigación.

Guayaquil, Junio del 2021.

APROBADO
Eliana de Sultos

FIRMA


Test.

LEE

Test de lectura y escritura en español

1º a 4º de educación primaria

Registro de Respuestas (RegR)



Paidós

NOMBRE:

COLEGIO/ESCUELA: _____

CURSO: 4TO

SEXO: MASC. FEM.

PÚBLICA PRIVADA

EXAMINADOR: Evelin Jiménez

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de aplicación	2021	Julio	29
Fecha de nacimiento	2011	Oct	24
Edad	9		

TIPO DE LETRA LECTURA	
Mayúscula	
Minúscula	X

PREGUNTA INICIAL: "¿Te gusta leer?"

Si

PERFIL	PUNTAJE		PERCENTIL	Con dificultad										Competente										Muy competente										
	PT	MA		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	0	10	20	30	40	50	60	70	80
(1) Lectura de palabras	79	84	90																															
Tiempo de lectura de palabras	1.10		50																															
(2) Lectura de pseudopalabras	76	84	90																															
Tiempo de lectura de pseudopalabras	1.12		70																															
(3) Comprensión de palabras y frases	37	43	80																															
(4) Prosodia	5	6/10	90																															
(5) Comprensión de textos	37	48	90																															
(6) Escritura de palabras	37	44	90																															
(7) Escritura de pseudopalabras	17	32	10																															

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS	PUNTAJE		TIEMPO	
	PT	MA	MIN	SEG
(A) Segmentación fonémica	5	14	7.56	1.19
(B) Lectura de letras	27	29	24.99	1.84

TIPO DE LECTURA	PUNTAJE		TIEMPO	
	PT	MA	MIN	SEG
(1) Lectura fluida de palabras	70	84	59.61	8.65
(1) Lectura no fluida de palabras	9	42	8.13	4.89
(2) Lectura fluida de pseudopalabras	68	84	45.43	6.97
(2) Lectura no fluida de pseudopalabras	8	42	11.75	2.37

Perfil	PUNTAJE		PERCENTIL	Con dificultad										Competente										Muy competente										
	PT	MA		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	0	10	20	30	40	50	60	70	80
COMPRESIÓN DE TEXTOS (PRUEBA 5)																																		
Texto 1	12	10	50																															
Tiempo de lectura texto 1	1.28		25																															
Texto 2	15	10	90																															
Tiempo de lectura texto 2	1.55		40																															
Texto 3	10	10	20																															
Tiempo de lectura texto 3	2.42		20																															

ESCALA DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA INFANTIL EN LA FAMILIA

I. FINALIDAD

Identificar el índice de violencia psicológica que experimentan los niños entre 8 y 11 años de edad en la familia.

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1 Nombres y apellidos: [REDACTED]
 2.2 Edad: 9 Años
 2.3 Genero: Femenino
 2.4 Año o grado escolar: 4to Grado

III. CONTENIDO DEL TEST

Dimensiones	ITEMS	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Rechazo	1	Tus padres o cuidadores se alejan de ti y te dicen que no los abrases.		✓	
	2	Tus padres o cuidadores te dicen que no te quieren.			✓
	3	Tus padres o cuidadores te dicen que eres inútil.			✓
	4	Tus padres o cuidadores te llaman por sobrenombres.		✓	
	5	Tus padres o cuidadores te dicen que eres débil.			✓
Aterrorizar	6	Tus padres o cuidadores te han amenazado con abandonarte.			✓
	7	Tus padres o cuidadores te amenazan con regalarte al señor que recoge la basura.	✓		
	8	Tus padres o cuidadores te han amenazado con quemarte los pies.			✓
	9	Tus padres o cuidadores te amenazan con aplastarte los dedos con una piedra.			✓
Aislar	10	Tus padres o cuidadores te han amenazado con meterte en el tanque de agua.			✓
	11	Cuando lloras tus padres o cuidadores te encierran en el cuarto solo.			✓
	12	Tus padres o cuidadores te dejan encerrado con llave en la casa solo.			✓
	13	Tus padres o cuidadores te prohíben salir a jugar con los niños del barrio.	✓		
	14	Tus padres o cuidadores te prohíben ir a reuniones o fiestas infantiles.	✓		
Explotación / Corrupción	15	Tus padres o cuidadores te prohíben que juegues con otros niños porque dañan tus juguetes.		✓	
	16	Tus padres o cuidadores te envían a vender cosas a la calle.			✓
	17	Tus padres o cuidadores te envían a lavar carros o limpiar casas a cambio de dinero.			✓
	18	Cuando tus compañeros te insultan, tus padres o cuidadores te dicen que también los insultes.		✓	
	19	Tus padres o cuidadores te hacen las tareas porque dicen que tú eres muy lento para hacerlas.			✓
Ignorar	20	Si tomas algo de tus compañeros de la escuela tus padres guardan silencio.			✓
	21	Cuando estas triste tus padres o cuidadores te preguntan qué te sucede.	✓		
	22	Tus padres o cuidadores discuten delante de ti.		✓	
	23	Tus padres o cuidadores te dejan de hablar cuando están enojados.			✓
	24	Tus padres o cuidadores te ignoran cuando están con otras personas.			✓
Negligencia	25	Tus padres atienden más al teléfono que a ti.		✓	
	26	Tus padres o cuidadores van a escuela cuando los manda a llamar tu maestra.	✓		
	27	Tus padres o cuidadores olvidan darte de comer.			✓
	28	Cuando te duele una muela tus padres o cuidadores te llevan al odontólogo.		✓	
	29	Tus padres o cuidadores te llevan al psicólogo para que mejores tu comportamiento.			✓
	30	Cuando tienes fiebre y diarrea tus padres o cuidadores te llevan al pediatra.	✓		

Carta de validación de Escala de Violencia Psicológica Infantil en la Familia

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: Diana Pilamunga Asacata
 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Estatal de Milagro
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de violencia psicológica infantil en la familia
 1.4 Autor del instrumento: Evelin Elizabeth Jiménez Canales

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formada con lenguaje apropiado.					X
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aspecto del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					X
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Mantener un lenguaje fluido explicando mediante ejemplos las preguntas que sean necesarias, en consideración a la edad de los niños que forman parte de la investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

