



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

“Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”, cantón Naranjal, Provincia del Guayas Cantón Naranjal Parroquia San Carlos”

Autor: Vanessa Yuliana Chapa Erazo

Director TFM: MSc. Graciela Castro Castillo

Milagro, Diciembre 2021

Ecuador

Aceptación de tutor

Yo, MSc. Graciela Castro Castillo en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Vanessa Yuliana Chapa Erazo, cuyo tema es Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. Simón Bolívar, cantón Naranjal, Provincia del Guayasque aporta a la Línea de Investigación Educación, tecnología en innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **ACEPTO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de septiembre de 2021

MSc. Graciela Castro Castillo

Declaración de autoría de la investigación

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría de Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 21 de diciembre de 2021



Vanessa Yuliana Chapa Erazo
C.I: 0926925710

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

| | |
|---------------------------|---------------|
| MEMORIA CIENTÍFICA | [55.00] |
| DEFENSA ORAL | [37.33] |
| TOTAL | [92.33] |
| EQUIVALENTE | [MUY BUENO] |



Firmado electrónicamente por:
**PAOLO GEOVANNY
FABRE MERCHAN**

PhD. FABRE MERCHAN PAOLO GEOVANNY
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

MSc. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
DIRECTOR/A TFM

MGTR. GAVINO DIAZ GLORIA ELIZABETH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A DIOS: por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida brindándome sabiduría, paciencia para culminar con éxito mi meta propuesta.

A MI FAMILIA: Por ser fuentes de energía hacia la finalización de mi trabajo

A MI TUTOR: por su apoyo incondicional en la realización de mi tesis, que con tanto empeño, me ayudo a salir adelante.

Agradecimiento

A Dios: por darme fuerza para continuar en este proceso para obtener uno de mis objetivos.

A MIS PADRES: Que con apoyo condicional amor y confianza he culminado mi meta.

A MIS HERMANOS: por su apoyo invaluable al brindarle amor aprecio en todo momento.

Cesión de derechos de autor

Doctor:

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue “Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”, cantón Naranjal, Provincia del Guayas Cantón Naranjal Parroquia San Carlos”, y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro, 21 de diciembre de 2021



Vanessa Yuliana Chapa Erazo
C.I: 0926925710

Indice

| | |
|--|------|
| Aceptación de tutor | ii |
| Declaración de autoría de la investigación | iii |
| Certificación de la defensa..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Cesión de derechos de autor | vii |
| Indice..... | viii |
| Lista de Tablas | x |
| Lista de Gráficos | xi |
| Lista de Anexos..... | xi |
| Resumen..... | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I: El problema de la investigación..... | 2 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2. Delimitación del Problema | 5 |
| 1.3. Formulación del Problema..... | 5 |
| 1.4. Preguntas de Investigación | 5 |
| 1.5. Determinación del Tema..... | 5 |
| 1.6. Objetivos | 6 |
| Objetivo General..... | 6 |
| Objetivos Específicos | 6 |
| 1.7. Justificación del Tema | 6 |
| 1.8. Alcance y Limitaciones..... | 7 |
| 1.9. Variables | 9 |
| CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial..... | 11 |
| 2.1. Antecedentes | 11 |
| 2.2 Bases Teóricas | 13 |
| 2.3 Fundamentación legal..... | 22 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III: Metodología | 24 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 24 |
| 3.1.1 Diseño descriptivo | 24 |
| 3.2 Enfoque de la investigación..... | 24 |
| 3.2.1 Cuantitativo..... | 24 |
| 3.3 Población y muestra..... | 25 |
| 3.3.1 Características de la población..... | 25 |
| 3.3.2 Delimitación de la población | 25 |
| 3.4 Tipo de muestra..... | 26 |
| 3.4.1 El tamaño de la muestra..... | 26 |
| 3.5 Los métodos y las técnicas..... | 26 |
| 3.5. 1 Métodos..... | 26 |
| 3.5. 1.1 Método Inductivo..... | 26 |
| 3.5.2 Técnicas | 26 |
| 3.5.2.1 Cuestionario | 27 |
| 3.5.2.2 Instrucciones del cuestionario..... | 27 |
| 3.6 Propuesta de procesamiento de la información | 27 |
| CAPITULO IV: Analisis e interpretación de resultados | 28 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 42 |
| 5.1 Conclusiones..... | 42 |
| 5.2 Recomendaciones | 44 |
| Bibliografía | 45 |
| Anexos | 48 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Variables | 9 |
| Tabla 2. Estrategias de enseñanza..... | 28 |
| Tabla 3. Estrategias que priorizan los docentes..... | 29 |
| Tabla 4. Estrategias que priorizan los docentes..... | 31 |
| Tabla 5. Momento para contextualizar | 32 |
| Tabla 6. Implementación de estrategias innovadoras | 33 |
| Tabla 7. Estrategias para desarrollar comprensión literal | 34 |
| Tabla 8. Estrategias para desarrollar comprensión literal..... | 35 |
| Tabla 9. Estrategias para desarrollar comprensión literal | 36 |
| Tabla 10. Implementación de estrategias de acuerdo al contexto..... | 37 |
| Tabla 11. Rutinas para desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica de textos | 38 |
| Tabla 12. Destrezas para desarrollar la comprensión inferencial | 39 |
| Tabla 13. Estrategias innovadoras que desarrollan habilidades de metacognición | 40 |

Lista de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Estrategias que considera efectivas | 28 |
| Gráfico 2. Estrategias que priorizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora | 30 |
| Gráfico 3. Consideraciones para contextualizar estrategias..... | 31 |
| Gráfico 4. Momentos en los que ha contextualizado estrategia..... | 32 |
| Gráfico 5. Implementación de estrategias innovadoras | 33 |
| Gráfico 6. Estrategias para desarrollar comprensión literal | 34 |
| Gráfico 7. Estrategias para desarrollar comprensión inferencial | 35 |
| Gráfico 8. Estrategias para desarrollar la comprensión crítica | 36 |
| Gráfico 9. Implementación de estrategias de acuerdo al contexto..... | 37 |
| Gráfico 10. Rutinas que desarrollan comprensión literal, inferencial y crítica de textos | 38 |
| Gráfico 11. Destrezas para desarrollar la comprensión inferencial | 39 |
| Gráfico 12. Estrategias que desarrollan habilidades de metacognición..... | 40 |

Lista de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Árbol de Problemas..... | 48 |
| Anexo 2. Solicitud de validación de instrumento de investigación(encuesta)..... | 48 |

Resumen

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo de la inteligencia y de habilidades comunicacionales, además la persona que comprende lo que lee aumenta su capacidad para pensar de manera crítica, analítica y creativa. El docente es responsable de planificar desde una selección de estrategias adecuadas para formar de lectores y escritores competentes.

En este sentido en la U.E. “Simón Bolívar”, según la autoevaluación institucional, para el año 2018 el 54,5% de los estudiantes, del nivel Básico Superior y Bachillerato, no desarrollaron habilidades para comprender, realizar inferencias, analizar y reflexionar en base a lecturas realizadas.

Esta problemática es el punto de partida para realizar esta investigación que se planteó como objetivo general el determinar estrategias adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica General y Bachillerato.

Para ello se realizó un estudio de campo, que a partir de la aplicación de un cuestionario, recopila la experiencia de 8 docentes que laboran en la institución educativa; estos suministraron insumos que fueron analizados y priorizados para obtener como resultado una selección de estrategias priorizadas y organizadas en una secuencia que puede garantizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo donde se realizó esta investigación.

La información obtenida resulta un aporte valioso porque sirve como un referente que orienta la práctica de los educadores, en consecuencia se describen los tipos de estrategias según el nivel de comprensión lectora que se desee desarrollar, algunas consideraciones para ajustarla a las necesidades de aprendizaje o contexto y finalmente se dan recomendaciones en relación al momento de implementación para potenciar la efectividad.

Palabras clave: estrategias, desarrollo, habilidades, comprensión y lectura.

Abstract

Reading comprehension is essential for the development of intelligence and communication skills, and the person who understands what he reads increases his ability to think critically, analytically and creatively.

The teacher is responsible for planning from a selection of appropriate strategies to train competent readers and writers. In this sense, in the E.U. “Simón Bolívar”, according to the institutional self-assessment, for the year 2018 54.5% of the students, of the Upper Basic and Baccalaureate level, did not develop skills to understand, make inferences, analyze and reflect on the basis of readings.

This problem is the starting point to carry out this research, which was raised as a general objective to determine appropriate strategies for the development of reading comprehension in students of General Basic Education and Baccalaureate. For this, a field study was carried out, which, based on the application of a questionnaire, compiles the experience of 8 teachers who work in the educational institution;

These provided inputs that were analyzed and prioritized to obtain as a result a selection of prioritized strategies organized in a sequence that can guarantee the development of reading comprehension in the students of the educational center where this research was carried out.

The information obtained is a valuable contribution because it serves as a reference that guides the practice of educators, consequently the types of strategies are described according to the level of reading comprehension that is desired to develop, some considerations to adjust it to the learning needs or context and finally recommendations are given regarding the time of implementation to enhance effectiveness.

Keywords: strategies, development, skills, comprehension and reading.

Introducción

En el Ecuador existe una preocupación general e interés por mejorar la comprensión lectora puesto que en los resultados del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos se determinó que un 27% de los ecuatorianos carece hábito lector y en un 56,8% no tienen interés por la lectura (INEC, 2012). Por otro lado, las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación y Estadística dieron a conocer que la población estudiantil de entre 14 y 17 años, tiene niveles I y II al comprender texto; estos son lo más bajos.

Esta realidad también se reflejó en la autoevaluación institucional de la U.E “Simón Bolívar” del cantón Naranjal de la provincia del Guayas, debido a que en un 54,5% los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato no desarrollaron habilidades como: comprender, inferir, analizar y reflexionar a partir de textos leídos. Esta problemática motivó la realización de esta investigación que se basa en la experiencia de los docentes y la realidad que presenta el centro educativo para determinar estrategias adecuadas que pueden servir de referentes a todos los docentes para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Para realizar este estudio se contó con la colaboración de 8 informantes clave que suministraron la información en base a una entrevista estructurada con preguntas cerradas que fue elaborada con el apoyo de un cuestionario; este instrumento de recolección de información fue subido a una plataforma digital desde la cual los docentes colaboradores pudieron dar sus respuestas en línea.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo porque recupera saberes en base la práctica educativa de los docentes esta institución educativa. Este informe consta de cuatro capítulos; el I referido al problema de investigación; un II capítulo donde se describe el marco teórico referencial; el III correspondiente a la metodología y finalmente el IV que contiene los resultados y discusión en base a los hallazgos, seguidamente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo intelectual y social del estudiante al tener la habilidad de inferir, interpretar, reflexionar, resumir o realizar síntesis en base a textos orales y escritos que permiten el desarrollo de destrezas necesarias para asimilar y desenvolverse en muchas áreas (Hoyos y Gallego, 2017). Al respecto el Ministerio de Educación (2019) señala que “el docente tiene el compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas (p.43). En otras palabras, los formadores deben seleccionar estrategias metodológicas que garanticen la adquisición de capacidades para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura y comprendan lo que leen.

En relación a lo anterior se puede definir la comprensión lectora como:

El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. En otras palabras, el lector "interactúa" con el texto, posibilitando entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí (Ahmed, 2011, p.2).

La comprensión lectora es una interacción profunda con un texto no solo para extraer un mensaje en forma literal, sino para que la persona de significado a lo que lee desde sus percepciones y valores, todo esto debe ser considerado por los docentes para seleccionar las estrategias de enseñanza con las cuales planificará sus acciones pedagógicas a fin de estimular el desarrollo de habilidades comunicacionales, el pensamiento crítico, analítico y creativo a partir de lecturas realizadas.

Por su parte, Trabasso y Bouchard (2002, como se citó en Gutiérrez-Braojos, 2012) refieren que las “estrategias de aprendizaje se interpretan como

una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (p.4). Por este motivo los docentes, al momento de diseñar planificación microcurricular, deben priorizar la selección de estrategias innovadoras que conduzcan al logro de los objetivos de aprendizaje y para ello es preciso considerar las necesidades de los estudiantes y los desafíos que presenta el contexto. En consideración a lo expresado anteriormente es necesario tomar en cuenta el estudio realizado por Sevillano (2004) donde se establecen los siguientes criterios para seleccionar una estrategia:

- La interacción como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.
- El enfoque globalizador; La secuencialización de los niveles de dificultad para cada grupo y, si es posible, para cada alumno.
- La valoración de la investigación, la exploración y la búsqueda de solución por parte del alumno.
- La posibilidad del uso de diversas fuentes de información y recursos metodológicos.
- La aportación al alumno de información sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra.
- El fomento de la autonomía en la búsqueda de soluciones (procesos autónomos de autoaprendizaje).
- La integración de medios didácticos variados como: recursos escrito, material para la realización de experiencias, medios audiovisuales, computador, entre otros (p.2).

Los anteriores referentes se deben tener en cuenta para diseñar programas, planificaciones, unidades didácticas y sesiones de clases estructuradas con el objeto de mejorar los índices de comprensión de lectora en el país. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2019) “Ecuador en comprensión lectora; obtuvo el nivel 2, en un 23% y a su vez para el nivel 1 alcanzó un 38%, lo cual resalta la necesidad de fortalecer la competencia de comprensión lectora en los procesos de aprendizaje” (p.23).

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar” ubicada en Naranjal, sector San Carlos, provincia del Guayas, según lo expuesto en el Proyecto Educativo Integral (PEI), un poco más de la mitad de los estudiantes del Nivel Básico Superior y Bachillerato, es decir un 54, 5% no están desarrollando competencias para comprender textos orales o escritos, esta información se obtuvo de lo reflejado en la matriz de autoevaluación institucional (U.E. Simón Bolívar, 2018, p. 29-42). En atención a esta problemática; en el centro desde el plan operativo anual (POA) se han previsto algunas acciones generales para mejorar la calidad de la enseñanza, una de ellas es el establecer acuerdos en las comunidades de inter aprendizaje sobre la utilización de los tics, estrategias y los recursos didácticos que mejoren el rendimiento en el área de lengua y literatura.

Otro factor de importancia a considerar, porque incide en la problemática, es el hecho de que la institución atiende a estudiantes provenientes de 8 recintos aledaños quienes en su mayoría se dedican a labores agrícolas para ayudar a sus padres con la economía y estos últimos a su vez, según los datos reflejados en el PEI del centro educativo; en un 82% no supera el nivel de Educación Básico Superior (U.E. Simón Bolívar, 2018, p.16). Es por ello, que los docentes cuentan con poca o limitada ayuda en el hogar para refuerzo de sus acciones pedagógicas y deben planificar tomando en cuenta que los estudiantes tienen poco tiempo para realizar deberes escolares fuera de las horas de clases.

En el PEI de la institución se visualiza, a partir de la información descrita en la autoevaluación institucional, que los docentes describen como dificultad la escasa capacidad que tienen los estudiantes para realizar inferencias, interpretaciones, resúmenes, síntesis y en general les cuesta construir textos orales o escritos donde se observe que han comprendido lo que leen.

Ante lo expuesto, es necesario determinar estrategias innovadoras adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”, cantón Naranjal, Provincia del Guayas. Esto para que los docentes tengan un apoyo que oriente su trabajo al planificar las sesiones de clase.

1.2. Delimitación del Problema

Esta investigación se realizó durante el año escolar 2021-2022 en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de Naranjal, sector San Carlos, provincia de Guayas y contó con la participación 8 docentes como informantes clave; todos con experiencia trabajando en el contexto socioeconómico que caracteriza a la población estudiantil de este centro educativo. Se resalta además que los educadores seleccionados para este estudio han ejercido en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato; actualmente atienden a 118 estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

En relación a la problemática que es objeto de estudio de esta investigación se formulan las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias innovadoras son adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de U.E. “Simón Bolívar”?

1.4. Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes de la Unidad educativa “Simón Bolívar” de mayor efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Qué estrategias innovadoras desarrollan destrezas para la comprensión lectora ajustándose a las necesidades y el contexto de los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de U.E. “Simón Bolívar”?
- ¿Qué secuencia organizada de estrategias innovadoras será la más adecuada para los estudiantes de la EBG y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”?

1.5. Determinación del Tema

Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón

Bolívar”, cantón Naranjal, Provincia del Guayas.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar estrategias innovadoras adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de la U.E. “Simón Bolívar” para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Determinar las estrategias innovadoras que se ajustan a las necesidades y al contexto de los estudiantes para desarrollar en ellos destrezas de comprensión lectora.
- Establecer una secuencia organizada estrategias innovadoras adecuadas a las necesidades y al contexto de los estudiantes de la EBG y Bachillerato.

1.7. Justificación del Tema

La problemática estudiada es importante porque existen datos estadísticos e informes de autoevaluación institucional donde se señala necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes en relación al desarrollo de la comprensión lectora; en todos los niveles, pero en especial en los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato. Es un desafío para el personal del centro educativo encontrar respuestas consensuadas y efectivas para superar las debilidades en su práctica que son parte del problema. En razón de lo expuesto anteriormente; esta investigación tomará como referencia la experiencia de los educadores y las características del contexto en el cual se ubica el colegio, de manera que se puedan identificar los tipos y la forma en la que se han implementado las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comprensión lectora, esto con la finalidad de analizar la información para priorizar y seleccionar estrategias innovadoras adecuadas que potencien o mejoren los

niveles de lectura comprensiva en los estudiantes y consecuentemente su capacidad para construir textos orales o escritos.

Esta investigación es necesaria porque como lo señala Ahmed (2011):

La comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas (p.3)

De lo anterior se puede precisar que al desarrollar destrezas para comprender, interpretar y analizar información se brinda al estudiante la posibilidad de mejorar su capacidad para dar respuestas, argumentar y concentrarse en los elementos esenciales de la información que lee o recibe en forma oral, además se ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico, analógico y otros. Por ello, las estrategias de innovación como las rutinas, destrezas de pensamiento y metacognición contextualizadas adecuadamente al entorno de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” pueden ayudar a mejorar los resultados académicos y la calidad de la educación para transformar significativamente la vida de los estudiantes.

Este escenario esta investigación se reviste de importancia, porque los docentes desde la reflexión de sus prácticas pedagógicas generarán los insumos necesarios para seleccionar estrategias innovadoras adecuadas que sean un referente al momento de planificar la instrucción. Finalmente se destaca que los resultados de esta investigación, una vez socializados al personal de la institución educativa, pueden servir para generar acciones transformadoras que pueden ser incorporadas a los planes de mejora, planes operativos anuales o propuesta pedagógica del centro y con ello generar políticas que orienten la praxis educativa.

1.8. Alcance y Limitaciones

Esta investigación pretende determinar estrategias innovadoras adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar” de Naranjal. Esto se llevará a cabo seleccionando, priorizando y finalmente determinando las estrategias usadas

con mayor frecuencia por los docentes con el objeto de potenciarlas y luego proponer su implementación desde las planificaciones microcurriculares. En tal sentido, se tomará como referente la experiencia de 8 docentes que atienden a los 118 estudiantes en el centro educativo de los niveles ya mencionados.

Una limitante para realizar esta investigación es que muchas estrategias que han dado resultado en la parte presencial tal vez no sean tan efectivas desde entornos virtuales, en todo caso se propondrá la contextualización de las mismas, a través del uso de herramientas digitales didácticas.

1.9. Variables

Tabla 1 Variables

| Operacionalización de variables | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------|
| Variables | Conceptualización | Categorías / Dimensiones | Indicadores | Ítems preguntas | Unidad de análisis | Técnica e instrumento |
| Estrategias de enseñanza | Son procedimientos utilizados por los docentes para generar aprendizaje significativo en los estudiantes y organizadas para lograr un objetivo de aprendizaje | Estrategias efectivas | Las estrategias utilizadas desarrollan destrezas para la comprensión lectora. | Nº1 y 2 | Docentes de UGB y Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar | Encuesta |
| | | Contextualización | Contextualiza las estrategias en función de la realidad del centro y las necesidades de los estudiantes | Nº3 y 4 | | |
| | | Innovación | Implementa estrategias innovadoras para hacer más efectivo el desarrollo de la comprensión lectora. | Nº5 | | |
| Nivel de comprensión lectora | Es el grado de desarrollo o procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida | Comprensión literal | Estrategias que desarrollan la comprensión del texto de manera explícita | Nº6 | | |
| | | Comprensión inferencial | Estrategias que desarrollan la comprensión del texto de dando un significado mucho más | Nº7 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|
| | en un texto. | | amplio a partir de la información | | | |
| | | Compresión crítica | Nivel en el que el lector comprende, construye, reconstruye o extrapola a partir del texto leído, | Nº8 | | |
| Planificación innovadora | Selección de estrategias de innovación que desarrollan la comprensión lectora. | Rutinas del pensamiento | Implementa rutinas del pensamiento para desarrollo de procesos de pensamiento inferior y entrenar a los estudiantes para la comprensión literal, inferencial y crítica de textos. | Nº9 y 10 | Docentes de UGB y Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar | |
| | | Destrezas del pensamiento | Implementa destrezas de pensamiento del pensamiento para desarrollo de procesos de pensamiento superiores para que los estudiantes desarrollen destrezas para la comprensión litera, inferencial y crítica de textos. | Nº11 | | |
| | | Escalera de la metacognición | Implementa Escalera de la metacognición para desarrollar el pensamiento, reflexivo, crítico y creativo a partir de textos leídos. | Nº12 | | |

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes

El desarrollo adecuado de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato ha sido objeto de análisis e investigaciones, de hecho un estudio realizado en Iberoamérica, determinó que las acciones pedagógicas de los docentes se centran en un 22,9% en desarrollo del nivel inferencial de la lectura, un 39,2% se dedican a trabajar la diversidad textual y los procesos morfosintácticos, un 4,0% hace énfasis en la decodificación y 19,4% enfatiza en la puesta en práctica o creación de estrategias para la enseñanza. (UNESCO, 2020, p.21-27).

El interés general por mejorar los procesos de comprensión oral y escrita se deriva de la falta de hábito lector en los estudiantes y esto se ve reflejado en la falta de interés por la lectura. Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) diseñó y aplicó una investigación en Ecuador que constaba de varias encuestas sobre el hábito lector de las cuales se determinó que:

Aproximadamente, el 27% de los ecuatorianos no tienen el hábito de leer: 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura, mientras que el 31,7% a falta de tiempo. Asimismo, entre las personas que mencionaron leer libros el 0,3% indicó hacerlo en bibliotecas. Para este estudio, los objetos de lectura contemplados incluyen: periódicos, libros, revistas, internet, entre otros (INEC, 2012).

De igual manera el Ministerio de Educación, (2021) afirma que:

En Ecuador se lee poco, se lee mal y se cree que leer tiene que ver únicamente con libros, no les da importancia a las bibliotecas, se tienen débiles competencias digitales y usa Internet mayoritariamente con fines de entretenimiento, antes que con fines educativos y culturales (p.19).

Torres, (2020, citado en Ministerio de Educación, 2021) afirma que:

Cuando se menciona el tema de la lectura, los ecuatorianos piensan inmediatamente en cuántos libros se lee al año. El hecho el tema de la lectura no se reduce a cuánto se lee y mucho menos a cuántos libros se lee. Importa no solo cuánto, sino cómo se lee (comprensión lectora); no solo cuántos libros se

lee, sino qué se lee, dónde y en qué soporte (papel, pantalla), por qué y para qué, si se lee por placer o solo por obligación. El país tiene pocos estudios y poca información confiable y actualizada en varios de estos ámbitos (p.19).

Ahora bien, es fundamental considerar que de un adecuado desarrollo de la comprensión lectora depende de la atención que disponga el docente a la selección de estrategias de aprendizaje a implementar en sus sesiones de clase, además de la conciencia que tenga en relación a su responsabilidad en la consolidación de destrezas en los estudiantes para comprender textos orales o escritos. En tal sentido, si el estudiante tiene experiencias satisfactorias al leer se promueve y anima al desarrollo del hábito lector paralelamente al pensamiento crítico reflexivo y creativo.

En relación a lo anterior, Moreno, (2003, citado en Paredes, 2015) señala que: Como profesor, soy responsable del desarrollo de la competencia lectora de mis alumnos, pero no de si experimentan placer o les salen callos en las cisuras por leer o no leer... Como profesor, tengo la obligación de saber cuáles son las habilidades y estrategias que conducen al alumnado a desarrollar dicha competencia lectora. Pues lo importante y decisivo es esto: que sepan leer, que comprendan y entiendan lo que leen... Al fin y al cabo, leer es un acto libre, ¿no? Pero si no se sabe leer, me río yo de si el asqueroso imperativo es incompatible con el verbo leer o con su forma perifrástica” (p.13).

En este marco se resalta que una adecuada selección de estrategias puede asegurar el desarrollo de destrezas que garanticen un buen desempeño de los estudiantes para comprender, analizar e inferir a leer, asimismo se estimula el interés por la lectura y sucesivamente la capacidad para pensar. Por tal motivo, el Ministerio de Educación promueve la generación de cualquier tipo de acción que recree el currículo con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes y para ello resalta que se debe prestar especial atención al contexto en el cual se ejercita la lengua oral o escrita, además sugiere establecer un orden o secuencia en la medida en que se genera el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto según lo referido seguidamente:

El abordaje tomado para la enseñanza de la lectura se encuentra plasmada en el currículo de Lengua y Literatura, el cual presenta un enfoque

comunicativo que prioriza la lengua desde una perspectiva de destrezas con criterio de desempeño (DCD) antes que el aprendizaje de contenido. Así, lo que propone el currículo ecuatoriano es formar un alumno competente en el manejo de la lengua oral y escrita en diferentes contextos. En este sentido, podemos decir que el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas (Ministerio de Educación, 2021, p. 15).

Por otro lado, es necesario que existan escenarios reales y condiciones sociales que estimulen al estudiante a involucrarse en situaciones comunicativas cotidianas donde pueda ejercitar el manejo adecuado de la lengua. Referente a esto se precisa que:

La enseñanza ya no se concibe como la transmisión de un saber lingüístico acotado al sistema de la lengua, sino que se amplía para englobar también las restricciones socioculturales que los hablantes deben considerar en las situaciones comunicativas reales de interacción (Unesco, 2019, p. 28).

Desde la argumentación anterior, se puede concluir que es necesario determinar las estrategias que pueden ser un referente de apoyo para el trabajo de los docentes al momento de planificar la enseñanza con la intención de desarrollar destrezas para la comprensión lectora en la U.E. “Simón Bolívar” y al mismo tiempo considerar el contexto en el que se ubica el centro educativo, las condiciones socioculturales y económicas de las familias de los estudiantes para en función de ese conocimiento adaptar las estrategias de manera que tengan el efecto deseado.

2.2 Bases Teóricas

Estrategias de Enseñanza.- Constituyen un recurso pedagógico de gran importancia en la práctica. En la U.E. “Simón Bolívar” los docentes para planificar e intencionadamente servir como mediadores de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, implementan estrategias variadas con el fin de alcanzar los objetivos educativos preestablecidos; relacionados generalmente con desarrollo de habilidades o destrezas. Al respecto se puede decir que las estrategias:

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes con base en

una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar (Prieto, 2012, p.1).

Lo antes señalado, deja en claro que las estrategias para ser más eficientes deben estar organizadas en una secuencia intencionada que garantice la asimilación progresiva de conocimientos que serán procesados, comprendidos, interpretados, contextualizados y finalmente puestos en práctica para generar experiencias de aprendizajes significativos o construcciones propias de saberes. En este mismo orden de ideas, también son definidas como:

Los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr (Nolasco, 2011, p.2).

Las estrategias de enseñanza pueden facilitar la adquisición de aprendizajes útiles para la vida en los estudiantes de la U.E “Simón Bolívar” pero se requiere que los docentes reflexionen antes de planificar, de modo que seleccionen adecuadamente cada una de las estrategias en función de la necesidad, del ritmo de aprendizaje, las destrezas o tipo de pensamiento que desea que desea desarrollar. En este sentido hay que prestar especial atención a la selección de estrategias que facilitan la recuperación, el recordar o traer al presente conocimientos previos y que además ayudan a generar una estructura organizada de contenidos, según Prieto (2012):

Una adecuada utilización de tales estrategias, pueden facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes (p.1).

Los educadores de la U.E. “Simón Bolívar”, cada año diseñan una planificación curricular anual o también conocida como PCA que es un documento “orientador que

permite la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas didácticas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación” (Dirección Nacional de Currículo, 2021. p.3). En un PCA los docentes resumen los contenidos y temáticas que se trabajaron durante el año pero no contemplan una selección o secuencia de estrategias, sin embargo toda planificación puede ser contextualizada en función de las necesidades de los estudiantes, por lo consiguiente a razón de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes, se puede sugerir la incorporación de un apartado con una selección de estrategias y el orden en el cual se pueden implementar para lograr la mayor efectividad.

Algunas estrategias recomendadas para iniciar una secuencia didáctica son: las preguntas dirigidas, lluvia de ideas, organizadores gráficos, debates discusiones dirigidas, talleres, ilustraciones o representaciones visuales de conceptos, objetos y situaciones sobre un tema específico, entre otras (Nolasco, 2011, p. 6-10).

Estrategias Innovadoras

El interés manifiesto por mejorar los niveles de comprensión lectora en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” deja en claro la importancia de planificar sesiones de clases que incorporen estrategias innovadoras porque estas “responden a las necesidades de los contextos socioculturales; tanto políticas y sociales como las enmarcadas por las sociedades del conocimiento” (Ramírez & Ramirez, 2018, p.55).

Por otro lado, refiriéndose al carácter innovador de las estrategias, Del Pozo (2014) manifiesta que:

Todas las estrategias de la secuencia didáctica son importantes, siempre que sean utilizadas en momentos claves y apunten al desarrollo de destrezas cognitivas para el buen pensar, lo que significa la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y creativo, si se logra que los estudiantes sean buenos pensadores podrán tener más motivación, actitudes y hábitos mentales que lo harán disfrutar del proceso de aprendizaje (p.65).

La finalidad de las estrategias de enseñanza innovadoras es el garantizar que los estudiantes adquieran competencias intelectuales que los hagan productivos, constructores de sus propios conocimientos y que los predispongan para que piensen

de manera reflexiva. En otras palabras, mientras mejor sea el desarrollo del pensamiento, mayor será la capacidad del estudiante para comprender textos de manera autónoma.

Por lo anterior, es conveniente tomar en cuenta que las estrategias denominadas innovadoras, son las que mayor eficiencia han demostrado en la formación de buenos pensadores, algunas de ellas son las rutinas y destrezas del pensamiento diseñadas por David Perkins y Robert Swartz (Del Pozo, 2014, p.5).

Entre las rutinas que favorecen al desarrollo del pensamiento y con ello a la comprensión lectora son; Veo, pienso, me pregunto; Idea fuerza, imagen, pregunta; Color, símbolo, imagen; Yo solía pensar, pero ahora pienso; Palabra, idea, frase; 3,2,1, puente y Encabezado o Hedline. Por otro lado, las destrezas que favorecen a la comprensión, reflexión, criticidad y al análisis, son las denominadas; Partes todo; Comparar y contrastar; Crear metáforas y la destreza Lluvia de ideas para generar posibilidades (Del Pozo, 2014).

Otras estrategias innovadoras que son de mucha efectividad para desarrollar el pensamiento y la capacidad de comprensión son: el proyecto de comprensión de inteligencias múltiples, paleta de inteligencias múltiples, escalera de la metacognición, portafolio reflexivo del estudiante y diálogo de saberes o diálogo reflexivo (Nazaret Global Educación , 2018).

Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora

Todas las estrategias de enseñanza en alguna medida inciden en el desarrollo de la comprensión lectora, pero hay algunas que por sus características son más adecuadas, por lo que Solé, (2012) refiere que: Las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas (p17).

Por su parte luego de una evaluación realizada a estudiantes a nivel internacional la OCDE (2009) recomiendo:

Que las dimensiones que se han de tener en cuenta para la comprensión global de un texto, son las siguientes: extracción de información; desarrollo de una comprensión general amplia; desarrollo de una interpretación; reflexión sobre el contenido de un texto y valoración del mismo; reflexión sobre la forma de un texto y valoración de la misma. (p.105).

Ahora bien, en atención a la necesidad de determinar las estrategias más adecuadas, para facilitar el trabajo de los docentes, se considera lo que propone Farrach, (2016) para ordenar las estrategias de modo que se puedan superar las dificultades en comprensión lectora:

a) Conocimientos previos; consiste en agrupar en primer orden estrategias de exploración de conocimiento y formulación de preguntas; b) Inferencias; implica agrupar estrategias que permiten hacer predicciones e hipótesis y c) interacción textual; consiste en agrupar al final un grupo de estrategias que permiten vivenciar experiencias y la adquisición de actitudes (p.13).

En concordancia con lo antes expuesto algunas estrategias sugeridas para el desarrollo de la comprensión lectora de igual efectividad que las innovadoras, son:

- Lectura y preguntas dirigidas.
- Lectura colectiva y trabajo grupal.
- Lectura y reseña escrita.
- Lectura y exposición oral.
- Lectura y evaluación escrita en base a preguntas dirigidas.
- Sociodrama sobre lecturas.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de mapas mentales.
- Infografías de lecturas (Fairstein, 2004).

Rol del docente como mediador de aprendizajes

Todo docente comprometido con su profesión se plantea interrogantes para resolver las problemáticas educativas que se derivan de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Tomar conciencia de la realidad permite ajustar las prácticas educativas y generar acciones que creen las condiciones para promover aprendizajes y la adquisición de destrezas. El docente, en consecuencia, debe asumirse como un facilitador y mediador que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante resaltar la concepción de mediador desde los planteamientos de Lev Vigotsky cuando afirma que:

El aprendizaje es social y culturalmente mediado. Particularmente es importante hacer mención de dos conceptos básicos de la Teoría Socio-Histórica: 1) La Zona de Desarrollo Próximo y 2) la mediación. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 1979, citado por Ballesteros, 2016, p.45).

En otras palabras, el docente debe tener actitudes necesarias para planificar y organizar su trabajo en función de estimular al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje; esto se logra cuando las acciones pedagógicas planificadas reducen la distancia entre el conocimiento, las habilidades e ideas que pueda el alumno desarrollar, crear o poner en práctica. De igual manera Ballesteros (2016) enfatiza que:

Cuando un individuo está aprendiendo, según Vigotsky, se promueve el aprendizaje gracias a la intervención de otros miembros de su entorno social. En el caso del lenguaje escrito, los adultos o los lectores y escritores expertos, deben construir Zonas de Desarrollo Próximo en donde faciliten la interacción de los menos expertos con la modalidad de lenguaje escrito. De este modo, los más expertos se convierten en mediadores entre lo escrito y el aprendiz (p.10).

Desde la afirmación anterior, se puede resaltar que el contexto social y cultura determina la riqueza de los aprendizajes que puede llegar a tener una persona en el manejo y comprensión del lenguaje, siempre y cuando exista un mediador. Algunas

características del rol del docente mediador son las siguientes:

- Es un tutor personal de los estudiantes, los orienta en el proceso de aprendizaje y en su crecimiento personal, además de estimular su desarrollo socioemocional.
- Es responsable de planificar en colaboración con otros docentes las sesiones de clase intentando crear las condiciones para que se produzcan aprendizajes significativos.
- Toma decisiones previas en relación a los objetivos de cada sesión de clase, organiza de los grupos cooperativos de trabajo, selecciona de estrategias y material con el que se trabajará.
- Explica el trabajo a realizar e interviene de manera positiva para que todos los estudiantes pueden establecer diálogo de saberes y construir conocimiento de manera colectiva.
- Observa e interviene durante todos los momentos del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Evalúa y procesa toda la información necesaria para conocer los avances de los estudiantes y mejorar la implementación de estrategias.
- Crea espacios de aprendizaje para que los estudiantes interactúen entre ellos de manera eficaz.
- Promueve la capacidad de investigación comprensión y razonamiento (Nazaret Global Educación , 2018).

Para sintetizar es evidente la importancia de la planificación y la creación de secuencias didácticas por parte de los docentes para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas. De esto resulta necesario decir que:

Sumado al rol social del aprendizaje a partir de la mediación de otros (un par más experimentado, un adulto, el personal docente). Esta mediación o guía de otros permitiría que el estudiante progrese o avance a partir de las interacciones sociales con otros y en contextos determinados. A esta teoría se le denomina también socioconstructivismo, que podría definirse como una corriente dentro del constructivismo. En algunos de los currículos analizados se alude de

manera explícita al socioconstructivismo, que aparece como una teoría amalgamada al constructivismo (Ausubel, 1983, citado en Unesco, 2019, p.28).

En conclusión, esta propuesta se enmarca en el enfoque socioconstructivista debido a que para determinar las estrategias se toma en cuenta la experiencia de los docentes, el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes, la poca estimulación o animación a la lectura que reciben en su entorno inmediato y especialmente la necesidad de trabajar de manera autónoma con la mediación del docente. Esta investigación toma en cuenta que hay poca participación de los padres de familia, teniendo en cuenta el bajo nivel educativo que poseen.

Política educativa para el fomento de la lectura

El Ministerio de Educación generó una política educativa basada en la necesidad de animar a los educadores para que implementen estrategias en las aulas que posibiliten a los estudiantes la adquisición de destrezas cognitivas y el hábito lector.

Se pretende además que los docentes promuevan la lectura sin perder la mirada en los factores del contexto educativo como insumo principal para ajustar o diseñar las estrategias con las que van a desarrollar habilidades en los alumnos para comprender, inferir, hacer hipótesis y realizar escritos en base a lo leído, por ende es conveniente tener presente la siguiente afirmación:

Leer no es solo una actividad cognitiva, sino que involucra procesos sociales, interculturales y comportamentales asociados con la lectura. En este sentido se afirma que, por medio de la lectura, el ser humano puede alcanzar a entender las estructuras que lo rodean, es decir, la lectura es una herramienta de identificación y comprensión cultural (Ministerio de Educación, 2021, p.41).

Tal como lo explica el Ministerio de Educación; al leer la persona desarrolla procesos cognitivos y ejercita el hacer, puesto que todo proceso de interpretación, anticipación de contenido, generación de respuesta o creación de textos orales o escritos, en base a lecturas realizadas, implica la puesta en práctica de saberes adquiridos, por esa razón se debe tener presente que:

La lectura es un proceso cognitivo y práctico. La vertiente práctica de la

lectura desencadena en el cuestionamiento de la praxis lectora, es decir, la lectura como una norma comportamental regida por factores psicosociales. La lectura no solo comprende la acción descifrar el contenido de un texto, también es la expresión social de la misma, es decir, la forma como una persona práctica y representa la lectura en su vida fijada en el contexto social, representado en las prácticas de la lectura (Ministerio de Educación , 2021, p.42).

Se puede señalar, en base lo expuesto anteriormente, que es fundamental que los educadores tengan conciencia que el desarrollo de la lectura está determinado por factores culturales y sociales que influyen de manera directa los procesos cognitivos y esto a su vez se transforma en aprendizajes, cuando los estudiantes encuentran un significado práctico en la vida diaria al conocimiento o destrezas adquiridas. En pocas palabras el aprendizaje de la lectura desarrolla capacidades en las personas para comprender la realidad, asimilar la cultura y para adquirir habilidades sociales. En este mismo orden de ideas se puede decir que:

La lectura es un proceso adquirido del ser humano, el cual funciona como una herramienta para entender la realidad sociocultural. Una política de fomento de la lectura permitirá que la lectura, escritura y la oralidad sean fortalecidas en todos los contextos actuales, dado que se vive en una sociedad de la información, cuya base es el intercambio constante de todo tipo de textos (Ministerio de Educación , 2021, p.43).

La lectura comprensiva tiene niveles que deben ser considerados al momento planificar la enseñanza y algunos de ellos son: nivel literal donde “se reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (Gordillo, 2009, p.97).

El segundo nivel de lectura es el inferencial que

Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y

nuevas ideas (Gordillo, 2009, p.98).

En último nivel, considerado ideal, es el crítico donde “él lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (Gordillo, 2009, p.98).

2.3 Fundamentación legal

Esta investigación se fundamenta legalmente en el siguiente marco jurídico derivado de las normativas vigentes a nivel nacional. Por lo mismo, se considera inicialmente de la constitución:

Artículo 27: La educación centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por otro lado, esta investigación tiene como una de sus finalidades proponer estrategias innovadoras que fomenten hábitos de lectura en los estudiantes. Tales acciones se justifican el siguiente artículo de la ley orgánica de educación intercultural: Artículo 120: “El Instituto de Fomento a las Artes, Innovación y Creatividad y las instituciones correspondientes implementarán el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura, para lo cual podrá fomentar y promover fondos editoriales privados” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Para finalizar se debe destacar que esta investigación está fundamentada y justificada porque desde el Ministerio de Educación conforme Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 05 de febrero del 2016, en artículo 6, literal a, numeral 1, se promueven las prácticas innovadoras para optimizar el trabajo de los docentes, por lo cual se establece que:

La Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como

misión “Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir (Ministerio de Educación , 2016).

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo y no de laboratorio, por lo cual los datos recogidos fueron interpretados a partir de la información suministrada por los docentes del centro educativo quienes se ven afectados por la problemática objeto de esta investigación y que ha quedado de manifiesto en el Proyecto Educativo Integral.

3.1.1 Diseño descriptivo

Es descriptivo, en este según Sampieri, (2017) “el investigador elige una serie de conceptos a considerar, que también se denominarán variables, los mide y los resultados le sirven para describir el fenómeno de interés” (p.92). En congruencia a lo relación se realizó una encuesta a los docentes de la U.E. Simón Bolívar para conocer la experiencia de los docentes al implementar estrategias que desarrollan la comprensión lectora para en función de ese conocimiento presentar unos resultados que sirvan como referentes para orienta la práctica de los docentes y así asegurar la calidad de la educación.

3.2 Enfoque de la investigación

3.2.1 Cuantitativo

Por otro, la investigación es cuantitativa porque se prioriza la información y los hallazgos estadísticamente para facilitar el análisis de los datos. Este enfoque agrupa procedimientos cuyo objetivo es cuantificar los contenidos obtenidos en forma de texto de manera que se pueda profundizar y analizar de manera más fácil (Alonso, 2012, p.15). Dentro de este enfoque investigación es explicativa porque la información suministrada por la población de docentes seleccionados de la U.E. Simón Bolívar fue analizada de modo que se pudo hacer una selección de estrategias para la creación de una secuencia organizada que facilite y asegure a los educadores la mayor efectividad posible en las acciones que implementen para el adecuado desarrollo de la comprensión lectora: En sentido Quijada, (2017) define las investigaciones explicativas como:

Aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos. Su

objetivo, por lo tanto, es conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones casuales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza en nuestro conocimiento de la realidad porque nos explica la razón o el porqué de las cosas (párr. 4)

3.3 Población y muestra

Inicialmente se planteó realizar una investigación más amplia en el sector San Carlos de Naranjal tomando como referencia las siguientes Escuelas: “Vicente Rocafuerte (Uní docente), “31 Octubre” (Uní docente), “Río Senepa” (Uní docente), “Atahualpa” (Pluridocente).

Sin embargo no se obtuvieron los permisos respectivos de parte del distrito y se decidió trabajar con educadores de un solo centro que atiende a los estudiantes provenientes de todo el sector. En consecuencia, la población y muestra está constituida por el 100% del personal de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” del cantón Naranjal que consta de ocho educadores quienes serán informantes clave para esta investigación porque tienen experiencia y conocimientos del trabajo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel básico superior y bachillerato.

3.3.1 Características de la población

La población está constituida por los docentes, padres de familia y los estudiantes de la unidad educativa “Simón Bolívar” de la zona rural. Todos ellos serán beneficiarios de esta investigación gracias a la evaluación de los docentes.

3.3.2 Delimitación de la población

La población son los docentes que laboran en la U.E. “Simón Bolívar” que debido a su ubicación en un contexto rural presenta baja población estudiantil y por ende poco personal. Estos poseen títulos de tercer nivel, con edades comprendidas entre 28 y 59 años con experiencia trabajando en la institución en el nivel básico superior y bachillerato; los mismos tienen entre 2 y 10 años laborando en el centro educativo con distintas asignaturas en las que se requiere de alguna manera el desarrollo de la comprensión lectora para lograr en los estudiantes la adquisición de las destrezas que se establecen en el currículo.

3.4 Tipo de muestra

La muestra es probabilística debido a que se conoce con exactitud el número de personas que participaran en este estudio investigativo.

3.4.1 El tamaño de la muestra

El tamaño de la población corresponde a 8 docentes de 20, los mismos que trabajan en octavo, noveno y décimo de educación básica y los de primero, segundo y tercero de bachillerato.

3.5 Los métodos y las técnicas

3.5. 1 Métodos

3.5. 1.1 Método Inductivo

Este “fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría” (Torres, 2006, citado en Prieto, 2017, p.10). En este sentido la investigación recolecta información de 8 docentes de la U.E. Simón Bolívar para establecer hallazgos que constituirán un referente para mejorar la práctica o para futuras investigaciones.

3.5.1.2 Método analítico sintético

“Es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (Lopera, 2010, p.17). En esta investigación se basa en este método también porque la problemática se intenta comprender desagregando la práctica de los docentes de la U.E. Simón Bolívar en función de las estrategias que implementan en sus planificaciones, es por ello que en la encuesta realizada se intenta conocer los tipos de estrategias que prefieren, las que han dado mejores resultados, los criterios para su selección y el momento de la clase en las que las utilizan .

3.5.2 Técnicas

Es la entrevista estructurada que se apoya en una encuesta que se realizará a los informantes clave en función de objetivos y variables establecidas. Una entrevista “implica que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las

respuestas” (Sampieri, 2017, p.23). En este caso se envió el cuestionario por un medio electrónico debido a las restricciones por la emergencia sanitaria.

3.5.2.1 Cuestionario

El cuestionario está compuesto por preguntas cerradas que deberán ser respondidas en forma breve. Está estructurado en tres partes: I Parte, contempla la recolección de datos básicos de población docente seleccionada para recabar la información; II Parte, referida a las estrategias que utiliza habitualmente para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes BGU y bachillerato; III Parte, que consta de preguntas constituida por preguntas cuya finalidad es tener un referente de estrategias innovadoras que han dado resultado al ser implementada por los docentes en el contexto de los estudiantes que son parte de la U.E. “Simón Bolívar”

Sobre la encuesta Tamayo, (2019) refiere que “contiene un conjunto de preguntas destinadas a recoger procesar y analizar información sobre los hechos estudiados en poblaciones muestras sus preguntas pretenden alcanzar la información mediante las respuestas de la población (p.5).

3.5.2.2 Instrucciones del cuestionario

El cuestionario está dirigido a docentes que atienden estudiantes del BGU y bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”. Los mismos deben identificarse, colocar datos e información referencial que será utilizada con fines informativos. Consta de preguntas de selección múltiple que deben ser respondidas señalando las alternativas que considere necesarias. Todo lo descrito por los informantes servirá para analizar las variables: Estrategias innovadores y nivel de comprensión lectora (Ver anexo 4).

3.6 Propuesta de procesamiento de la información

El proceso de elaboración de datos se lo realizó sobre el soporte de un formulario google forms. Este programa es una herramienta virtual que ayuda a realizar el análisis de la información. Puesto que el foco de atención es el análisis cuantitativo, el google forms ayuda al investigador a a efectuar de manera eficiente y rápida las actividades como, por ejemplo: la elaboración de estadísticas, porcentajes, gráficos y cuadros con información organizada por cada una de las preguntas lo cual facilita la realización del análisis, jerarquización de la información y síntesis.

CAPITULO IV: Analisis e interpretación de resultados

La información recogida fue procesada en el programa Excel, en donde se diseñaron las tabulaciones y gráficos con la información resultante.

4.1 Encuesta a los docentes

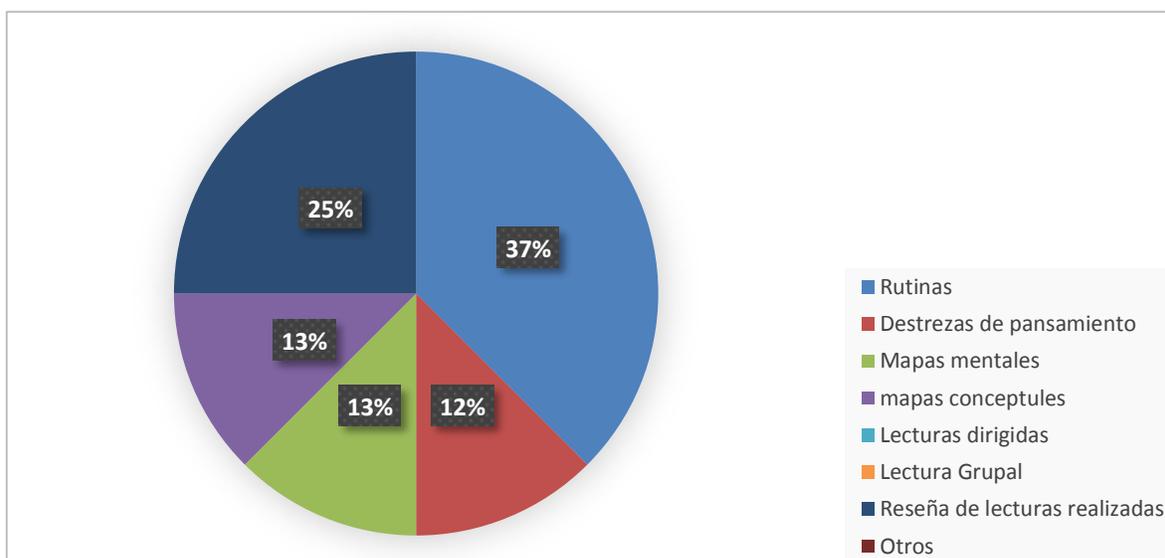
Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de la U.E. “Simón Bolívar” para el desarrollo de la comprensión lectora.

Pregunta 1. *¿Qué estrategias utilizadas por usted han sido más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora?*

Tabla 2. Estrategias de enseñanza

| Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------------------|------------|----|
| Rutinas | 3 | 37 |
| Destrezas de pensamiento | 1 | 12 |
| Mapas mentales | 1 | 13 |
| mapas conceptuales | 1 | 13 |
| Lecturas dirigidas | 0 | 0 |
| Lectura Grupal | 0 | 0 |
| Reseña de lecturas realizadas | 2 | 25 |

Gráfico 1. Estrategias que considera efectivas



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

En relación a las estrategias que utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora, se les propuso a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” varias alternativas para que señalarán las que consideraran más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora y se obtuvo que el 37% de los docentes prefiere las rutinas de pensamiento, que son consideradas una estrategia innovadora, seguidamente un 25% optan por una estrategia tradicional que es la realización de reseñas sobre lecturas realizadas, un 13% prefiere mapas mentales o conceptuales y finalmente un 12% elige las destrezas de pensamiento. Los docentes consideran menos efectiva la estrategia de lectura grupal.

Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de la U.E. “Simón Bolívar” para el desarrollo de la comprensión lectora.

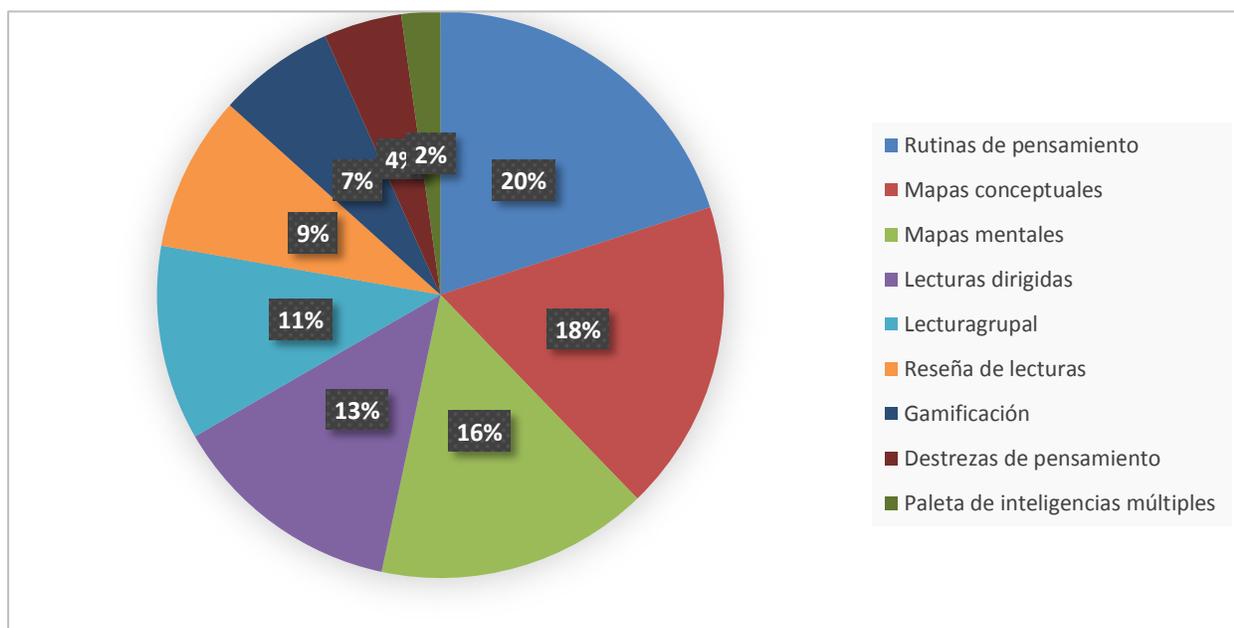
Pregunta 2 Ordene jerárquicamente las estrategias con las que prefiere trabajar el desarrollo de la comprensión lectora; en la escala del 1 al 9, siendo uno la de mayor preferencia para usted y 9 la de menor preferencia.

Tabla 3. Estrategias que priorizan los docentes.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------------------------|------------|----|
| Rutinas de pensamiento | 9 | 20 |
| Mapas conceptuales | 8 | 18 |
| Mapas mentales | 7 | 16 |
| Lecturas dirigidas | 6 | 13 |
| Lectura grupal | 5 | 11 |
| Reseña de lecturas | 4 | 9 |
| Gamificación | 3 | 7 |
| Destrezas de pensamiento | 2 | 4 |
| Paleta de inteligencias múltiples | 1 | 2 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 2. Estrategias que priorizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora



Análisis

Los docentes del Centro Educativo fueron consultados respecto a las estrategias que priorizan al momento de trabajar para el desarrollo de la comprensión lectora, se les solicitó que calificaron del uno al nueve en orden de importancia las estrategias.

Siendo 1 la que más usarían y 9 la que menos implementarían, se obtuvo al respecto que un 20% prefiere trabajar con rutinas de pensamiento, seguidamente un 18% se inclina por la realización de mapas conceptuales, un 16% por mapas mentales, un 13% indicó que utilizan lecturas dirigidas, el resto de las respuestas daban importancia a la realización de reseñas de lecturas realizadas y las de menor importancia.

Según los docentes fueron la paleta de inteligencias múltiples y la Gamificación. Los docentes han referido en un 11% la lectura grupal, siendo esta la que consideran menos importante.

Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de la U.E. “Simón Bolívar” para el desarrollo de la comprensión lectora.

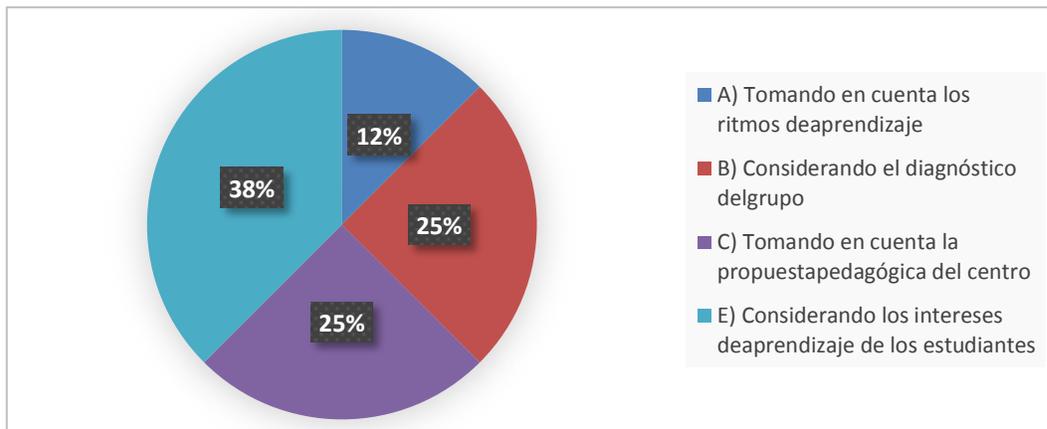
Pregunta 3 Señale ¿Cómo podrían contextualizarse las estrategias que propone?

Tabla 4. Estrategias que priorizan los docentes.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---|------------|----|
| A) Tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje | 1 | 12 |
| B) Considerando el diagnóstico del grupo | 2 | 25 |
| C) Tomando en cuenta la propuesta pedagógica del centro | 0 | 25 |
| E) Considerando los intereses de aprendizaje de los estudiantes | 3 | 38 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón Bolívar"

Gráfico 3. Consideraciones para contextualizar estrategias



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón Bolívar".

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

Respecto a las consideraciones para contextualizar las estrategias; los docentes coinciden en un 38% que deben considerarse los intereses o necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en un 25% se tiene que tomarse en cuenta el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes y otro 25% indicó la necesidad de establecer equipos interdisciplinarios para planificar proyectos. Finalmente en un 12 % consideraron que se debe tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje.

Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de la U.E. "Simón Bolívar" para el desarrollo de la comprensión lectora.

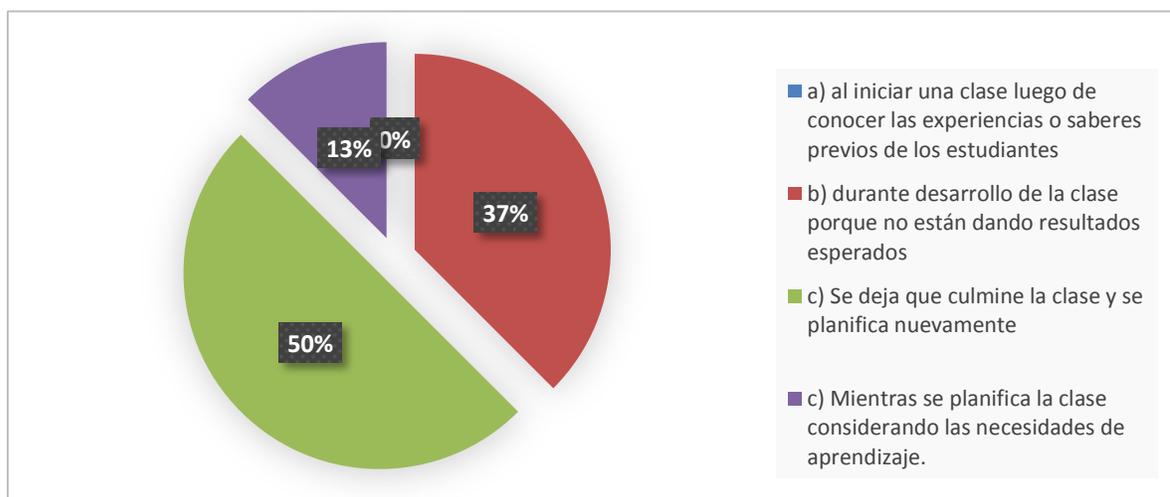
Pregunta 4 ¿En qué momentos del proceso de enseñanza ha contextualizado estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla 5. Momento para contextualizar

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--|------------|----|
| a) al iniciar una clase luego de conocer las experiencias o saberes previos de los estudiantes | 0 | 0 |
| b) durante desarrollo de la clase porque no están dando resultados esperados | 3 | 37 |
| c) Se deja que culmine la clase y se planifica nuevamente | 4 | 50 |
| c) Mientras se planifica la clase considerando las necesidades de aprendizaje. | 1 | 13 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 4. Momentos en los que ha contextualizado estrategia.



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

Los docentes manifestaron que han contextualizado estrategias en un 50% luego de culminar las sesiones de clase, para ello planifican nuevamente tomando en cuenta los que no ha dado resultados, en un 37% ajustan durante el desarrollo de la clase cuando advierten que los estudiantes no están respondiendo a sus intenciones pedagógicas: Por otro lado un 13% manifestó que contextualizan las estrategias al momento de planificar las clases considerando los intereses o necesidades de los estudiantes. Finalmente un 0% indicó que no contextualizan las estrategias al iniciar las clases.

Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de la U.E. “Simón Bolívar” para el desarrollo de la comprensión lectora.

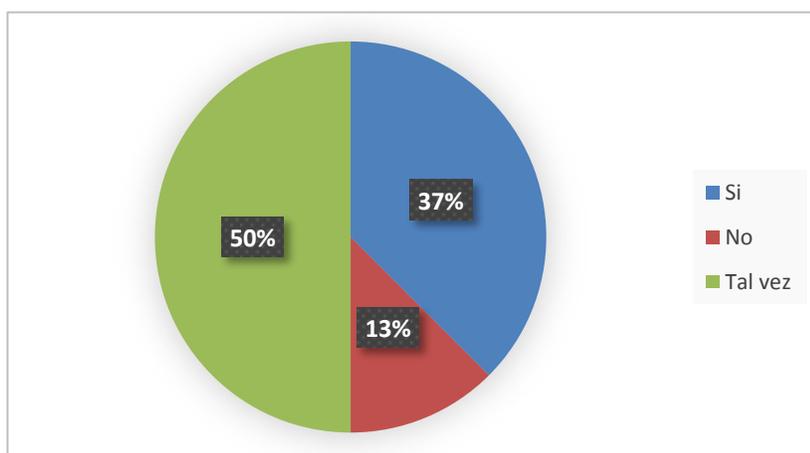
Pregunta 5. *¿Utiliza estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora?*

Tabla 6. *Implementación de estrategias innovadoras*

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|----|
| Si | 3 | 37 |
| No | 1 | 13 |
| Tal vez | 4 | 50 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 5. *Implementación de estrategias innovadoras*



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

En relación a la utilización de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora el 50% de los docentes mencionó que tal vez, 37,5% manifestó que sí y un 12, 5% indicó que no.

Objetivo: Determinar las estrategias innovadoras que se ajustan a las necesidades y al contexto de los estudiantes para desarrollar en ellos destrezas de comprensión lectora.

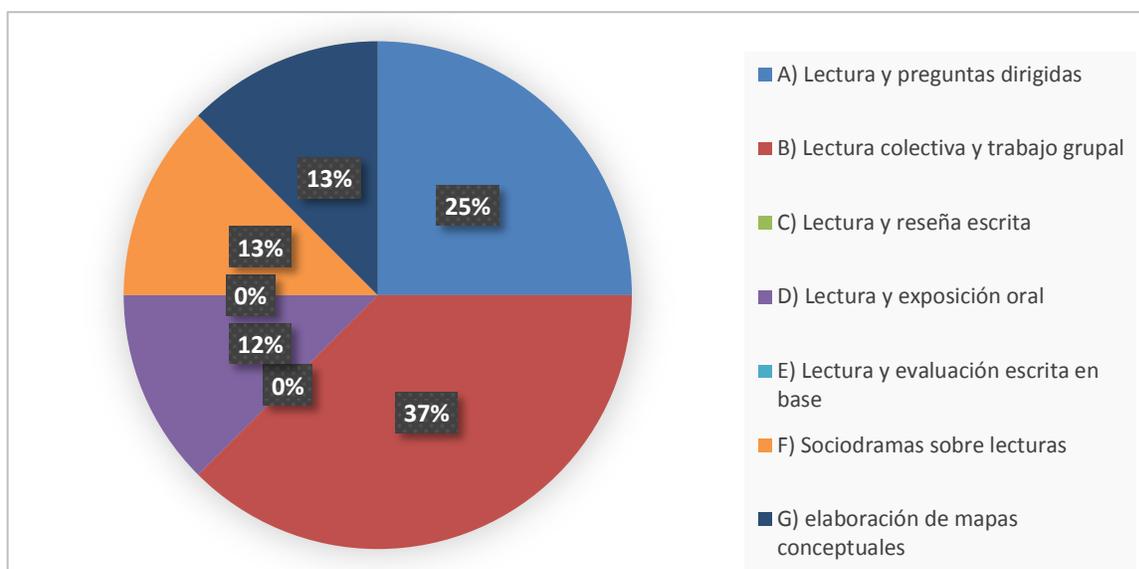
Pregunta 6. *¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar el nivel de comprensión literal en los estudiantes?*

Tabla 7. Estrategias para desarrollar comprensión literal

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---|------------|----|
| A) Lectura y preguntas dirigidas | 2 | 25 |
| B) Lectura colectiva y trabajo grupal | 3 | 37 |
| C) Lectura y reseña escrita | 0 | 0 |
| D) Lectura y exposición oral | 1 | 12 |
| E) Lectura y evaluación escrita en base | 0 | 0 |
| F) Sociodramas sobre lecturas | 1 | 13 |
| G) elaboración de mapas conceptuales | 1 | 13 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 6. Estrategias para desarrollar comprensión literal



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

Las estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la comprensión de textos de manera explícita o literal de uso es la lectura colectiva y grupal con un 43% de incidencia, la segunda estrategia más usada es la lectura combinada con preguntas dirigidas que registra un 29%, seguidamente con igual porcentaje (14%) los docentes prefieren la elaboración de mapas conceptuales y finalmente los sociodramas sobre lecturas o representaciones.

Finalmente con un 0% de incidencia los quedó demostrado que los docentes evitan las evaluaciones escritas y las reseñas sobre lecturas realizadas. De este

análisis destaca la inclinación de los docentes por estrategias utilizadas en la pedagogía tradicionalista para hacer visible el pensamiento explícito del significado de textos escritos trabajados en las clases.

Objetivo: Determinar las estrategias innovadoras que se ajustan a las necesidades y al contexto de los estudiantes para desarrollar en ellos destrezas de comprensión lectora.

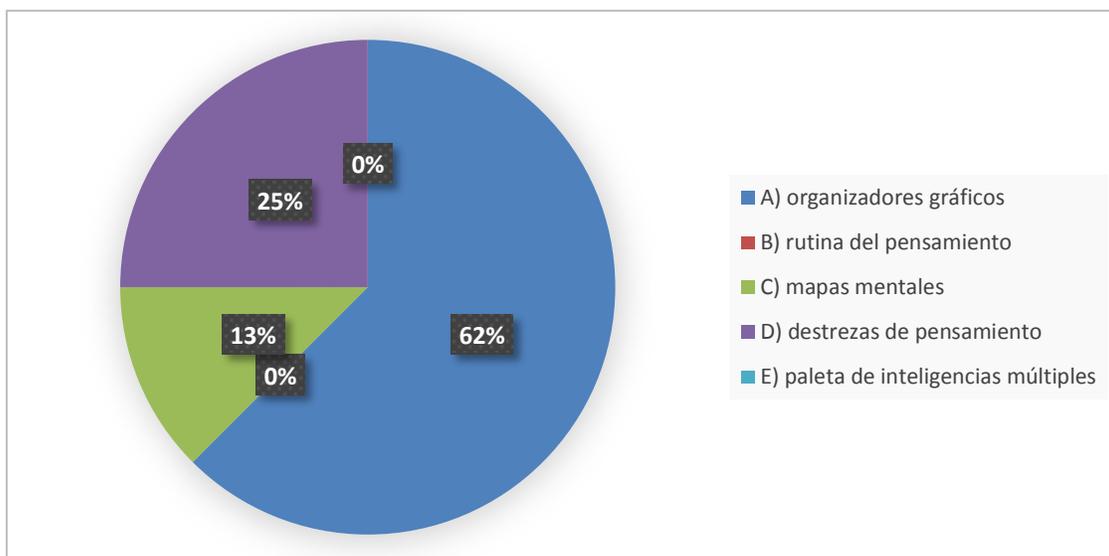
Pregunta 7. *¿Qué tipos de estrategias utiliza para desarrollar el nivel de comprensión inferencial?*

Tabla 8. Estrategias para desarrollar comprensión literal

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------------------------|------------|----|
| A) organizadores gráficos | 5 | 62 |
| B) rutina del pensamiento | 0 | 0 |
| C) mapas mentales | 1 | 13 |
| D) destrezas de pensamiento | 2 | 25 |
| E) paleta de inteligencias múltiples | 0 | 0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón Bolívar"

Gráfico 7. Estrategias para desarrollar comprensión inferencial



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes". Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

Los docentes al ser consultados en un 62 % indicaron que utilizan o prefieren utilizar organizadores gráficos, en un 25% las destrezas del pensamiento y un 13%

mapas mentales respecto a las rutinas de pensamiento y paleta de inteligencias múltiples estuvo una incidencia del 0%, siendo estas herramientas innovadoras que permiten desarrollar el nivel de comprensión inferencial y que se apoyan en el uso de organizadores gráficos esto quede evidenciado el desconocimiento de algunas estrategias e innovadoras que mencionan utilizan con frecuencia.

Objetivo: Determinar las estrategias innovadoras que se ajustan a las necesidades y al contexto de los estudiantes para desarrollar en ellos destrezas de comprensión lectora.

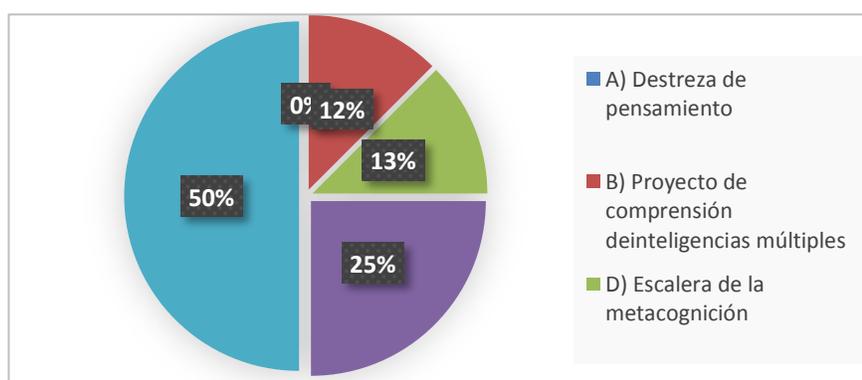
Pregunta 8 *¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar el nivel de comprensión crítico en los estudiantes?*

Tabla 9. Estrategias para desarrollar comprensión literal

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---|------------|----|
| A) Destreza de pensamiento | 0 | 0 |
| B) Proyecto de comprensión de inteligencias múltiples | 1 | 12 |
| D) Escalera de la metacognición | 1 | 13 |
| E) Portafolio reflexivo del estudiante | 2 | 25 |
| F) Diálogo de saberes o diálogo reflexivo | 4 | 50 |

Nota: Datos tomamos de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 8. Estrategias para desarrollar la comprensión crítica



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

Los docentes encuestados en un 50% señalaron que utilizan el diálogo de saberes reflexivo como estrategia para desarrollar la comprensión crítica, en un 25% mencionaron que han utilizado el portafolio reflexivo del estudiante, un 13% afirmó

utilizar la escalera de la metacognición y finalmente un 12 % realizaban proyectos de comprensión basados en inteligencias múltiples.

Objetivo: Establecer una secuencia organizada estrategias innovadoras adecuadas a las necesidades y al contexto de los estudiantes de la EBG y Bachillerato.

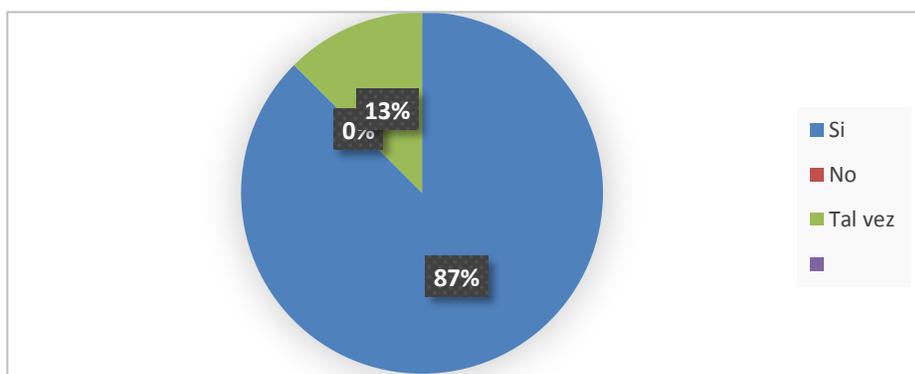
Pregunta 9 *¿Cree Usted que se debe implementar estrategias de acuerdo al contexto para desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica de textos?*

Tabla 10. Implementación de estrategias de acuerdo al contexto

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|----|
| Si | 7 | 87 |
| No | 0 | 0 |
| Tal vez | 1 | 13 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón Bolívar"

Gráfico 9. Implementación de estrategias de acuerdo al contexto



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón Bolívar"

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

El 87% de los docentes consultados consideran que las estrategias debe aplicarse de acuerdo a las características del contexto y un 13% indica que tal, es decir no consideran que sea tan necesario.

Objetivo: Establecer una secuencia organizada estrategias innovadoras adecuadas a las necesidades y al contexto de los estudiantes de la EBG y Bachillerato.

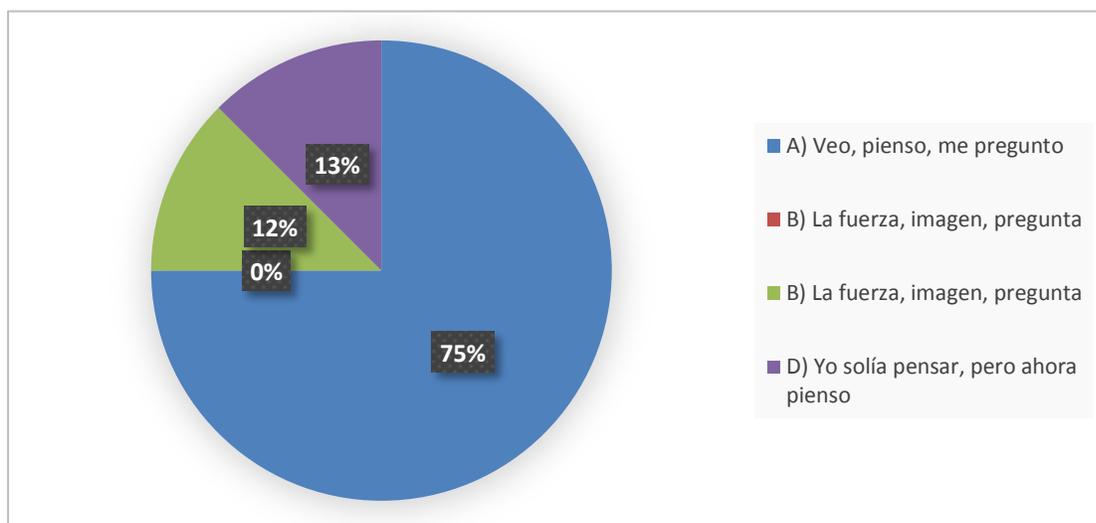
Pregunta 10 *¿Cuáles rutinas podemos implementar de acuerdo al contexto para desarrollar la comprensión literal inferencial y crítica de textos?*

Tabla 11. Rutinas para desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica de textos

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------------------------|------------|----|
| A) Veo, pienso, me pregunto | 6 | 75 |
| B) La fuerza, imagen, pregunta | 0 | 0 |
| B) La fuerza, imagen, pregunta | 1 | 12 |
| D) Yo solía pensar, pero ahora pienso | 1 | 13 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 10. Rutinas que desarrollan comprensión literal, inferencial y crítica de textos



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

En relación a este aspecto los docentes en un 75% consideraron que la rutina más efectiva para desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica es la denominada; Veo, Pienso, me Preguntó y con una igual porcentaje (12, 5%) las rutinas; Color, Símbolo, Imagen y Yo Solía Pensar y Ahora Pienso (ver gráfico 10).

Respecto a este resultado a los docentes se les hizo fácilmente reconocibles las rutinas de la opción A que son utilizadas para desarrollar procesos básicos de pensamiento o también llamados procesos inferiores de pensamiento en la taxonomía de Bloom; estos tienen que ver con la capacidad de observar, describir, comprender, interpretar y formularse hipótesis o cuestionamientos sobre un texto u otro. Por otro lado, tuvieron menos inclinación hacia las rutinas que van a niveles de pensamientos

más complejos o que implican realización de inferencias, analogías y comparación.

Objetivo: Establecer una secuencia organizada estrategias innovadoras adecuadas a las necesidades y al contexto de los estudiantes de la EBG y Bachillerato.

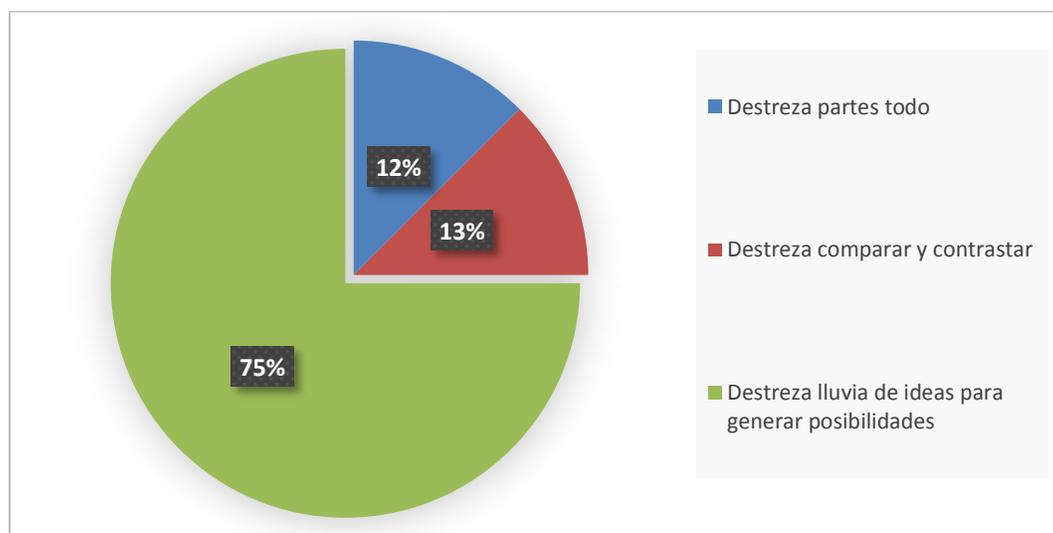
Pregunta 11. ¿Qué destrezas de pensamiento podemos implementar de acuerdo al contexto para desarrollar la comprensión literal inferencial y crítica de textos?

Tabla 12. Destrezas para desarrollar la comprensión inferencial

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---|------------|----|
| Destreza partes todo | 1 | 12 |
| Destreza comparar y contrastar | 1 | 13 |
| Destreza lluvia de ideas para generar posibilidades | 6 | 75 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón Bolívar

Gráfico 11. Destrezas para desarrollar la comprensión inferencial



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE "Simón: Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

En relación a las destrezas de pensamiento que se pueden implementar para estimular en los estudiantes el desarrollo de la comprensión inferencial y crítica de textos orales o escritos tenemos que los docentes encuestados han manifestado en un 54% que la estrategia más eficiente es la denominada Partes Todo, seguida la Destreza Lluvia de ideas para generar posibilidades con un 39%, y finalmente en un

7% la destreza Comparar y Contrastar. Este hallazgo permite observar que los docentes están familiarizados con las destrezas de pensamiento pero la incidencia relacionada con la destreza lluvia de ideas para generar posibilidades

Objetivo: Establecer una secuencia organizada estrategias innovadoras adecuadas a las necesidades y al contexto de los estudiantes de la EBG y Bachillerato.

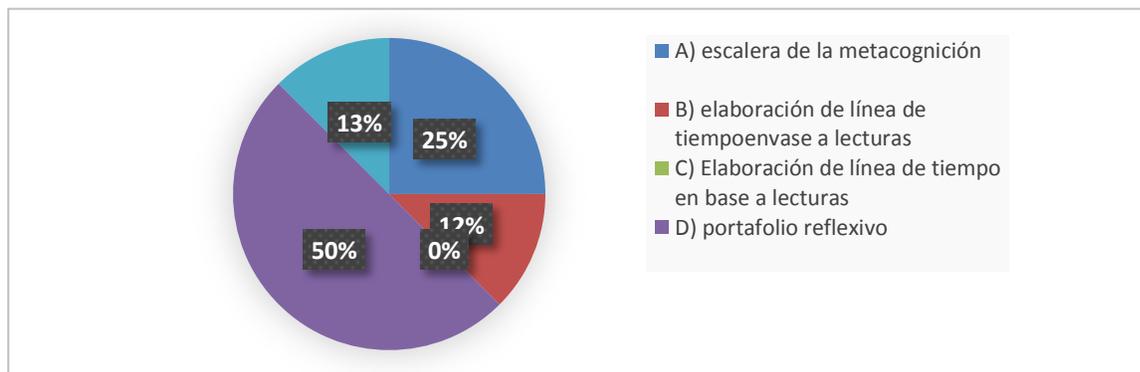
Pregunta 12. *¿Qué estrategias innovadoras ayudan a desarrollar habilidades de metacognición a partir de textos leídos?*

Tabla 13. *Estrategias innovadoras que desarrollan habilidades de metacognición*

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--|------------|----|
| A) escalera de la metacognición | 2 | 25 |
| B) elaboración de línea de tiempo en base a lecturas | 1 | 13 |
| C) Elaboración de línea de tiempo en base a lecturas | 0 | 0 |
| D) portafolio reflexivo | 4 | 50 |
| E) ABP | 1 | 13 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Gráfico 12. *Estrategias que desarrollan habilidades de metacognición*



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes UE “Simón Bolívar”

Fuente: Chapa Vanessa, (2021)

Análisis

La consulta realizada a los docentes para determinar, qué estrategias innovadoras ayudan a desarrollar habilidades de metacognición en los estudiantes a partir de textos leídos, dio como resultados que prefieren utilizar el portafolio reflexivo en un 50%, seguidamente de la escalera de la metacognición que apareció con una incidencia del 25% y en igual medida (un 12,5%) prefieren utilizar el ABP y la elaboración de línea de tiempo en base a lecturas realizadas.

Análisis Comparativo, evolución, tendencia y perspectivas

La información obtenida a través de la aplicación de un cuestionario a 8 docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” del cantón Naranjal de la provincia del Guayas permitió obtener datos referentes a las estrategias más eficientes para la comprensión lectora de los estudiantes. La tendencia de la consulta fue la siguiente:

- 1) Los docentes prefieren utilizar estrategias innovadoras de alta efectividad combinadas con estrategias tradicionales que siguen dando buenos resultados.
- 2) Las estrategias de mayor efectividad para los docentes han sido las rutinas de pensamiento, lecturas dirigidas y los mapas mentales, conceptuales
- 3) Los docentes han usado en menor medida estrategias como el portafolio, destrezas de pensamiento y proyectos obteniendo excelentes resultados.
- 4) Las estrategias que menos prefieren los docentes son las lecturas grupales y por ello dan mayor énfasis a la lectura individual.
- 5) Los docentes refieren que las estrategias deben contextualizarse tomando en consideración el diagnóstico intereses y recursos presentes en el centro educativo o el hogar del estudiante.
- 6) Una secuencia organizada de estrategias debe considerar el siguiente orden:
- 7) En primer lugar estén las estrategias de estrategias que ayuden a evocar los conocimientos previos y que den valor a los saberes del estudiante.
- 8) En segundo lugar se deben incorporar aquellas estrategias que induzcan a la realización de hipótesis, cuestionamientos o problematización de la realidad.
- 9) En tercer lugar deben tomarse en cuenta estrategias que impliquen el hacer, la puesta en práctica de saberes, vivencia de experiencias que permitan la comprensión más allá del texto.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El desarrollo de la comprensión lectora puede verse influenciado por factores sociales culturales, familiares y por la falta de recursos didácticos. En consecuencia, los docentes deben planificar considerando que las estrategias seleccionadas creen las condiciones para que se den aprendizajes significativos, por ello a través de esta investigación se pudo determinar lo siguiente:

- Los docentes prefieren utilizar las rutinas de pensamiento para el desarrollo de comprensión de lectura por considerarlas estrategias innovadoras de alta efectividad. En segundo lugar, implementan lecturas dirigidas y reseñas de textos leídos porque desde su experiencia han dado buenos resultados. En tercer de preferencia al planificar emplean los mapas mentales y conceptuales. Por otro lado, los educadores de la U.E. “Simón Bolívar” creen que las lecturas grupales son las estrategias menos efectivas para promover el hábito lector por ello priorizan la lectura individual.
- Las estrategias de enseñanza deben contextualizarse en todo momento tomando en cuenta los intereses o necesidades de los estudiantes y los recursos didácticos con los que se cuente. Por otro lado, se debe tener en cuenta el diagnóstico inicial de los estudiantes para en función de ello establecer equipos interdisciplinarios que planifiquen las sesiones de clase o proyectos.
- La secuencia organizada para el desarrollo la comprensión lectora en los estudiantes de la EBG y Bachillerato debe basarse en primer lugar en estrategias para desarrollar del nivel de comprensión literal en los estudiantes (realización de lecturas combinadas con la técnica de las preguntas dirigidas, exposiciones orales o sociodrama sobre textos narrativos). En segundo lugar debe incorporar estrategias para desarrollar la comprensión inferencial (implementando de mapas mentales y organizadores gráficos asociados a las rutinas de pensamiento “veo,

pienso, me preguntó”; “color, símbolo, imagen” y “yo solía pensar y ahora pienso”) y tercer lugar debe constar de estrategias para desarrollar la comprensión crítica (utilización del portafolio reflexivo, la escalera de la metacognición y las destrezas de pensamiento: partes todo, comprar y contrastar y lluvia de ideas para generar posibilidades).

Finalmente se concluye afirmando que al crear una secuencia didáctica los docentes deben asegurar que se agrupe en primer lugar las estrategias de estrategias que ayuden a evocar los conocimientos previos del estudiante luego de tener esa información se debe valorar e incorporar a la construcción de saberes; en segundo lugar se deben incorporar aquellas estrategias que induzcan a la realización de hipótesis, cuestionamientos o problematización de la realidad; en tercer y último lugar deben tomarse en cuenta una selección de estrategias que impliquen el hacer, la puesta en práctica de saberes, vivencia de experiencias u otros que recreen las lecturas o permitan la comprensión más allá del texto.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados de la investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

- Los docentes deben implementar en su planificación estrategias innovadoras y tradicionales se pueden ser combinadas tomando como referencia la efectividad manifiesta en la experiencia con los estudiantes.
- “La contextualización debe partir del diagnóstico inicial de los estudiantes y desde allí crear equipos de trabajo para que desde las diferentes disciplinas o áreas planifiquen en conjunto para mejorar las destrezas de los estudiantes en relación a la comprensión lectora.
- La planificación curricular anual o PCA debe incorporar la secuencia de estrategias generadas en esta investigación.

Las estrategias de enseñanza y la secuencia didáctica que se proponga al docente serán efectiva únicamente si el docente conoce la forma adecuada de implementarla, por lo cual se recomienda que participe en capacitaciones sobre estrategias innovadoras y que estas se reflexionen desde las comunidades de aprendizaje.

Bibliografía

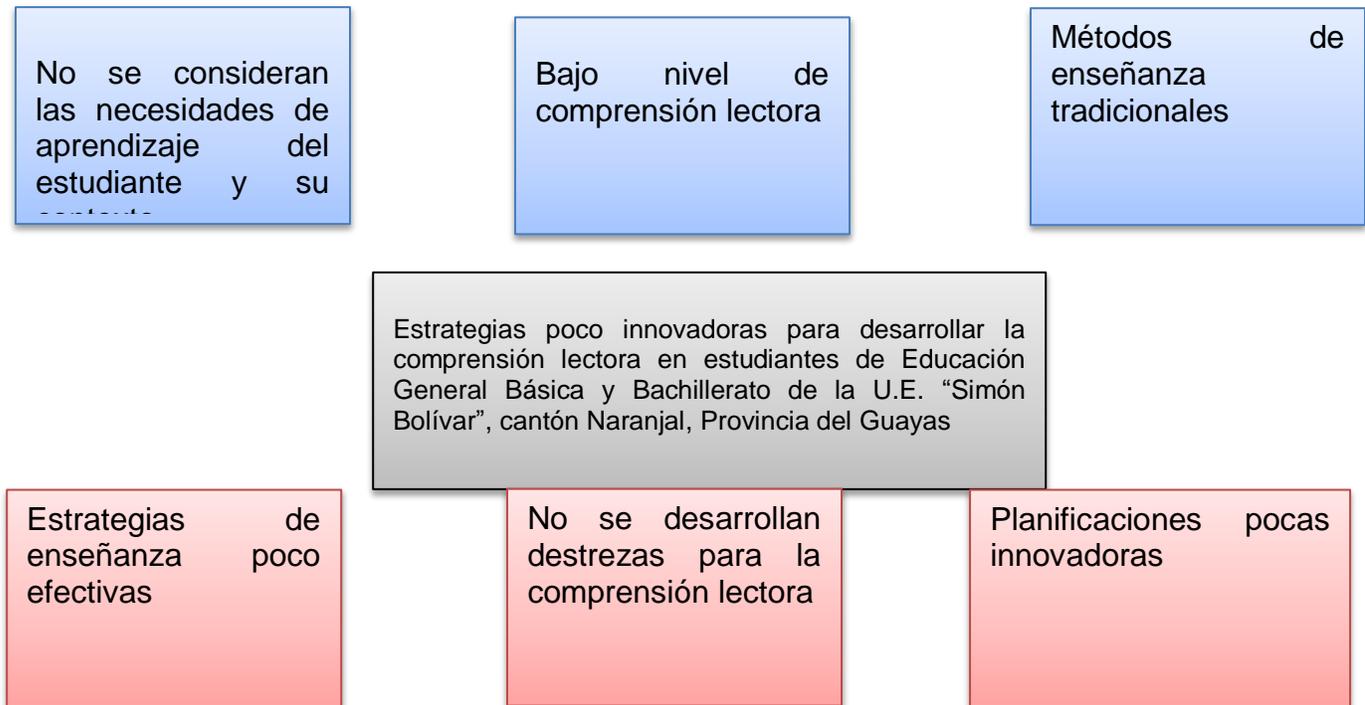
- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, N° 38. , 1-9.
- Alonso, M. M., & Saladrigas, H. (2002). Para Investigar en Comunicación. *Guía Didáctica*. Editora Felix Varela. La Habana. .
- Alonso, S. (2012). *Análisis de contenido de textos políticos, un enfoque cuantitativo* . Madrid : Centro de investigaciones sociológicas .
- Ballesteros, D. (2016). *El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano*. Mexico. : Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf>.
- Chapa, V. (2021). *Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. Simón Bolívar, cantón Naranjal, Provincia del Guayas*. Obtenido de Formulario de google forms: <https://docs.google.com/forms/d/1L3Em6pV67suvU6EH0aVm62HJskjITOr8Wf50DdX7opA/edit?usp=sharing>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 27*. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008.
- Del Pozo, M. (2014). *Aprendizaje inteligente* . Tekman Books.
- Dirección Nacional de Currículo. (2021). Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y microplanificación de sistema nacional de educación . Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>.
- Fairstein, G. (2004). *¿Cómo se aprende?* Caracas : Colección programa internacional de formación de educadores de Fe y Alegría .
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estel*, N°20, p.5-19.
- Gordillo, A. y. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejor a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>.
- Guía Normas APA*. (2020). 7ma edición .

- Gutiérrez-Braojos, C. &. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. . *Revista de curriculum y formación de profesorado*,, 16(1), 183-202.
- Gutierrez-Braojos, C. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1,, 183-202.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista de la Universidad Católica del Norte* , 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>.
- INEC. (2012). *Encuesta Hábitos Lectores*. . Quito : Instituto nacional de Estadísticas y Censos.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos "PIAAC". 23. Recuperado de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/DIED_ResultadosPIAAC19_20191126.pdf.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 120*. Ley 0. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011.
- Lopera, J. (2010). *EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL*. Recuperado de [file:///C:/Users/Santy_V/Downloads/27128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27147-1-10-20110607%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Santy_V/Downloads/27128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27147-1-10-20110607%20(2).PDF).
- Ministerio de Educación . (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A*.
- Ministerio de Educación . (2021). *Política Edicativa Para el fomento de la Lectura "Juntos leemos"* . Quito : Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria/ Educación General Básica- Subnivel Elemental*. Quito: Ministerio de Educaión del Ecuador, 2da edición.
- Ministerio de Educación. (2021). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL "FOMENTO DE LA LECTURA "JUNTOS LEEMOS"*. Obtenido de Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Nazaret Global Educación . (2018). La Escuela del siglo XXI: transformaciones oara la innovación educativa . *Curso de Innovación educativa para Fe y Alegría Ecuador*, módulo I.

- Nolasco, M. (2011). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN*. Universidad Autónoma de Hidalgo .
- OCDE. (2009). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA*.
- Paredes, J. (2015). *Escuela, lectura, lector, hábito, enseñanza* .
- Prieto, B. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. Recuperado de [Rhttp://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf).
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Ramírez, L., & Ramirez, M. (2018). *EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO*. *Revista de Pedagogía*, 10422-10-2018-with-cover-page-v2.pdf: *Revista de Pedagogía*, vol. 39, N°104. , pp. 147-170.
- Rodriguez, C. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 138-146.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ed. Aljibe.
- Saiz, R. (5 de Mayo de 2021). *Técnicas de análisis de información*. Obtenido de <https://administracionpublicaub.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-anc3a1lisis-de-informacic3b3n.pdf>
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación* . 6ta edición. : Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Sevillano, M. L. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. *Education Siglo XXI*, 22, 265-267. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/111>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. 10ma Edición.
- U.E. Simón Bolívar. (2018). *Proyecto Educativo Institucional "PEI"*. Naranjal.
- Unesco. (2019). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982/PDF/373982spa.pdf.multi>.

Anexos

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2. Solicitud de validación de instrumento de investigación(encuesta)

Guayaquil, 20 de septiembre del 2021

Estimado
MSc.
Docente

De mis consideraciones:

Yo, Vanessa Yuliana Chapa Erazo, egresado del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,

Vanessa Yuliana Chapa Erazo
C.I. 0926925710

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MAESTRIA EN MAGISTER EN EDUCACION
MENCION TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA
Hoja de registro para la validación por expertos



Maestrante: Vanessa Yuliana Chapa Eraso

Tutor: Graciela Josefina Castro Castillo

| DATOS DEL EXPERTO | |
|---------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Carlos Eduardo Fonseca Largo |
| Última Titulación | MSc. en Educación e Innovación Educativa |
| Institución donde labora | Universidad estatal de Milagro. |
| Teléfono | 0990624524 |
| Correo | charly-edu@hotmail.com |

Tema: Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. Simón Bolívar, cantón Naranjal, Provincia del Guayas.

Instrumento: encuesta con preguntas de selección múltiple.

Se expone para su validación el formato de encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Naranjal, provincia del Guayas, cuya finalidad es determinar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato con el objeto de contextualizarlas para potenciar su efectividad.

Instrucciones:

El cuestionario está dirigido a docentes de BGU y bachillerato de la "UE Simón Bolívar". Los mismos deben identificarse, colocar datos e información que referencial que será utilizada con fines informativos. Consta de preguntas abiertas que deben ser respondidas de manera breve. Todo lo descrito por los informantes servirá para analizar las variables: Estrategias de enseñanza, nivel de comprensión lectora y planificación innovadora.

| ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------|---|---------|-------------|------------|
| VALIDACION DE INSTRUMENTO | | | | | | | |
| Centro Educativo: | | Nombre y Apellido: | Asignatura: | | | | |
| Años de servicio: | | Cursos que atiende: | Especialidad: | | | | |
| APROBADO | NO APROBADO | | | | VALIDEZ | PERTINENCIA | COHERENCIA |
| X | | | | | | | |
| Objetivo 1 | 1.- ¿Qué estrategias utilizadas por usted a han sido más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora? | | | | | | |
| | a) Rutinas () b) Destrezas de pensamiento () c) Mapas mentales () d) Mapas conceptuales () e) Lecturas dirigidas () f) Lectura Grupal () g) Lectura y reseña de lectura () h) Otros (). Explique: _____ | | X | | | | |
| | 2. Ordene jerárquicamente las estrategias con las que prefiere trabajar el desarrollo de la comprensión lectora; en la escala del 1 al 9, siendo uno la de mayor preferencia para usted y 9 la de menor preferencia. | | | | | | |
| Determinar las estrategias utilizadas por los docentes de la unidad Educativa Simón Bolívar en el desarrollo de la comprensión lectora | a) Rutinas () b) Destrezas de pensamiento () c) Mapas mentales () d) E Mapas conceptuales () e) Lecturas dirigidas () f) Lectura Grupal () g) Paleta de inteligencias múltiples () h) Gamificación i) Lectura y reseña de lectura | | X | | | | |
| | 3. Señale ¿cómo podrían contextualizarse las estrategias que propone? | | | | | | |
| | A) Tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje () B) Considerando el diagnóstico del grupo () C) Tomando en cuenta la propuesta pedagógica del centro () | | | X | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | <p>D) destrezas de pensamiento ()</p> <p>E) paleta de inteligencias múltiples ()</p> <p>F) otros (). Describe: _____</p> | | | |
| <p>Objetivo 3</p> <p>Diseñar un manual de estrategias innovadoras contextualizadas para los docentes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. Simón Bolívar con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> | <p>8. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar el nivel de comprensión crítico en los estudiantes?</p> <p>A) destreza de pensamiento</p> <p>B) proyecto de comprensión de inteligencias múltiples ()</p> <p>D) escalera de la metacognición ()</p> <p>E) portafolio reflexivo del estudiante ()</p> <p>F) diálogo de saberes o diálogo reflexivo ()</p> <p>G) Otros (). Describe: _____</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>9.- ¿Cree Usted que se debe implementar estrategias de acuerdo al contexto para desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica de textos?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>Tal vez ()</p> <p>Explique: _____</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>10.- ¿Cuáles rutinas podemos implementar de acuerdo al contexto para desarrollar la comprensión literal inferencial y crítica de textos</p> <p>A) Veo, pienso, me pregunto</p> <p>B) La fuerza, imagen, pregunta</p> <p>C) Color, símbolo, imagen</p> <p>D) Yo solía pensar, pero ahora pienso</p> <p>E) Palabra, idea, frase</p> <p>F) Encabezado (Heablines)</p> <p>G) 3,2,1 puente.</p> <p>H) Otras. Describe: _____</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>11.-cuáles destrezas de pensamiento podemos implementar de acuerdo al contexto para desarrollar la comprensión literal inferencial y crítica de textos:</p> <p>A) Destreza Partes todo ()</p> <p>B) Destreza comparar y contrastar ()</p> <p>C) Destreza crear metáforas ()</p> <p>D) Destreza lluvia de ideas para generar posibilidades ()</p> | <p>X</p> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|----------|
| | 12 - ¿Qué estrategias innovadoras ayudan a desarrollar habilidades de metacognición a partir de textos leídos? A) escalera de la metacognición B) elaboración de línea de tiempo en base a lecturas C) elaboración de infografías D) portafolio reflexivo E) ABP. F) Otros. Especifique: _____ | | X | |
| Total | 6 | 5 | 1 | Promedio |

Consideraciones del instrumento revisado

Los items están elaborados con un buen nivel de coherencia pertinacia que validan su confiabilidad para ser aplicado.

Recomendaciones o sugerencias

Existe items que se puede relacionar con otros y así evitar la fatiga del encuestado

El informante o la población de estudio deben tener 60 minutos aproximadamente para que puedan responder todo el cuestionario.

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

| APROBADO | 80 - 89 | MUY CONFIABLE |
|---------------|---------|----------------|
| LEVES CAMBIOS | 79 - 80 | CONFIABLE |
| CAMBIAR ITEM | 49 - 0 | POCO CONFIABLE |

Total:



Firma del evaluador experto

| Operacionalización de variables | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|-----------------|---|-----------------------|
| Variables | Conceptualización | Categorías / Dimensiones | Indicadores | Ítems preguntas | Unidad de análisis | Técnica e instrumento |
| Estrategias de enseñanza | Son procedimientos utilizados por los docentes para generar aprendizaje significativo en los estudiantes y organizadas para lograr un objetivo de aprendizaje | Estrategias efectivas | Las estrategias utilizadas desarrollan destrezas para la comprensión lectora. | N°1 y 2 | Docentes de UGB y Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar | Encuesta |
| | | Contextualización | Contextualiza las estrategias en función de la realidad del centro y las necesidades de los estudiantes | N°3 y 4 | | |
| | | Innovación | Implementa estrategias innovadoras para hacer más efectivo el desarrollo de la comprensión lectora. | N°5 | | |
| Nivel de comprensión lectora | Es el grado de desarrollo o procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto. | Comprensión literal | Estrategias que desarrollan la comprensión del texto de manera explícita | N°6 | | |
| | | Comprensión inferencial | Estrategias que desarrollan la comprensión del texto de dando un significado mucho más amplio a partir de la información | N°7 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|------------------|---|--|
| | | Comprensión crítica | Nivel en el que el lector comprende, construye, reconstruye o extrapola a partir del texto leído, | N°8 | | |
| Planificación innovadora | Selección de estrategias de innovación que desarrollan la comprensión lectora. | Rutinas del pensamiento | Implementa rutinas del pensamiento para desarrollo de procesos de pensamiento inferior y entrenar a los estudiantes para la comprensión literal, inferencial y crítica de textos. | N°9 y 10 | Docentes de UGB y Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar | |
| | | Destrezas del pensamiento | Implementa destrezas de pensamiento del pensamiento para desarrollo de procesos de pensamiento superiores para que los estudiantes desarrollen destrezas para la comprensión litera, inferencial y crítica de textos. | N°11 y 12 | | |
| | | Escalera de la metacognición | Implementa Escalera de la metacognición para desarrollar el pensamiento, reflexivo, crítico y creativo a partir de textos leídos. | N°13 y 14 | | |