



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN YAGUACHI
PROVINCIA DEL GUAYAS**

Autor: CHERREZ CASANOVA ANGELICA ELOISA

Director TFM : Msc. Jefferson Mendoza Carrera

Milagro, Diciembre del 2021

Ecuador

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, Lic. Jefferson Mendoza Carrera, MsC. en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Angélica Eloísa Chérrez Casanova**, cuyo tema es **Los Entornos Virtuales y su incidencia en los Procesos de Enseñanza en Primero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi provincia del Guayas**, que aporta a la Línea de Investigación **Tecnología e Innovación Educativa**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de octubre del 2021



Firmado electrónicamente por:
JEFFERSON ESTUARDO
MENDOZA CARRERA

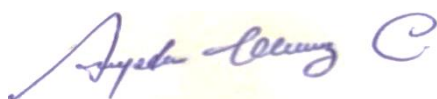
Msc. MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO

0916003619

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de diciembre de 2021



Angélica Eloísa Chérrez Casanova

0921718201

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[59.66]
DEFENSA ORAL	[38.00]
TOTAL	[97.67]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]



Firmado electrónicamente por:
**JORGE ANTONIO
CORDOVA MORAN**

**Dr. CORDOVA MORÁN JORGE ANTONIO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**JEFFERSON ESTUARDO
MENDOZA CARRERA**

**MGTR. MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO
DIRECTOR/A TFM**



Firmado electrónicamente por:
**ADRIANA
GEORGINA MUNOZ
PILOZO**

**MGTR. MUÑOZ PILOZO ADRIANA GEORGINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, mis padres ellos fuente de inspiración porque nunca me han dejado sola han dado siempre lo mejor de ellos para brindarme educación, mi esposo quien es parte primordial en este objetivo ese motor que se necesita para no renunciar a los sueños, mi hermoso mi hijo el cual me enseña día a día a ser madre amiga complice, todos ellos son parte importante en mi vida, gracias a su apoyo incondicional porque son quienes me motivan, me impulsan y dan ese apoyo emocional y moral en todo los momentos de mi vida, gracias a ellos he alcanzado un peldaño mas en mi vida profesional como hija, esposa y madre.

Lo cual se que llena de orgullo a cada una de las personas que son parte de este proceso el mismo que no ha terminado aquí ya que existen muchas mas metas y objetivos por cumplir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su gran bondad e infinitas bendiciones hacía mi dando la oportunidad de vida para alcanzar una meta más dentro de mi vida personal.

A mi tutor Dr. Jefferson Mendoza por su gran paciencia y la constancia al realizar este trabajo y no abandonarme a pesar de todas las dificultades que se presentaron en las mismas nunca me abandonó en el direccionamiento de este trabajo gracias por esas llamadas y los mensajes de aliento.

Agradezco a mis padres por cada día dar esas palabras de aliento para seguir adelante en cada meta que me he propuesto.

A mi esposo incondicional apoyo y respaldo al momento de emprender este nuevo reto y ser quien este firme, consecuente con sus consejos para no abandonar mis estudios, a mi hijo ya que por el trato de ser cada día mejor y así tratar de ser un buen ejemplo en su diario vivir.

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

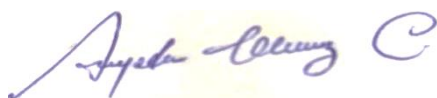
Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, cuyo tema fue: **Los Entornos Virtuales y su incidencia en los Procesos de Enseñanza en Primero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi provincia del Guayas** y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro, 5 de enero del 2022



Angélica Eloísa Chérrez Casanova

0921718201

Tabla de contenido

Carta de Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de Defensa (calificación)	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de Derechos de Autor	vii
Tabla de Contenidos	viii
Glosario de términos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Delimitación del problema	6
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Preguntas de investigación	6
1.5 Determinación del tema.....	6
1.6 Objetivo general.....	7
1.7 Objetivos específicos.....	7
1.8 Declaración de las variables (operacionalización).....	8
1.9 Justificación	11
1.10 Alcance y limitaciones	12
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	17
2.2.1 Entornos Virtuales	17
2.2.1.1 Definición.....	17
2.2.1.2. Teorías sobre la tecnología y la educación.....	17
2.2.1.3. Tipos de entornos virtuales.....	17
2.2.1.4 Características de los entornos virtuales	18

2.2.1.5. Beneficios educativos de los entornos virtuales	19
2.2.1.6 Diseño pedagógico en entornos virtuales	19
2.2.1.7 Estrategias de enseñanza que empleen los entornos virtuales	20
2.2.2 Procesos de enseñanza	20
2.2.2.1 Definición de enseñanza	20
2.2.2.2 Teorías sobre la enseñanza	20
Las TIC como un recurso para un aprendizaje constructivista	22
2.2.2.3 El proceso de enseñanza aprendizaje	22
2.2.2.4 Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
2.2.2.5 La tecnología y la enseñanza. - situación actual	23
2.2.2.7 Procesos de innovación docente en la incorporación de entornos virtuales	25
2.2.2.8 Aspectos a considerar en la enseñanza en entornos aprendizaje	26
2.2.2.9 Perspectiva didáctica en el uso de entornos virtuales	26
2.2.3.1 Unidad educativa Eloy Alfaro. - situación histórica y actual	27
2.2.3.1.1. Organización institucional.....	29
2.2.3.1.2. Misión y visión.....	30
2.2.3.1.3. Ideario	30
2.2.3.1.4. FODA	31
CAPÍTULO III: Metodología	33
3.1 Tipo y diseño de investigación	33
3.1.2 Tipo y alcance.....	33
3.2 La población y la muestra.....	34
3.2.1 Características de la población	34
3.2.2 Delimitación de la población.....	35
3.3 Los métodos y las técnicas	35
3.3.1 Métodos empíricos	36
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.	37
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	38
4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados	38
4.2 Análisis correlacional de los resultados.....	48

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	49
5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones.....	50

Lista de Tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	45
Tabla 9	46
Tabla 10	47

Lista de figuras

Figura 1	38
Figura 2	39
Figura 3	40
Figura 4	41
Figura 5	42
Figura 6	43
Figura 7	44
Figura 8	45
Figura 9	46
Figura 10	47

Lista de anexos

Anexo 1	53
Anexo 2:	63
Anexo 3	64
Anexo 4	67

Glosario de términos

Blogs. - Es una página web en la que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres.

Competencia digital: Conjunto de destrezas, estrategias, conocimientos, y actitudes necesarias para el uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación.

Conectividad: Capacidad de un ordenador de estar conectado o vinculado con otro, mediante estructuras conformadas por redes, para movilizar servicios o información en diferentes puntos geográficos.

Entornos Virtuales: Conjunto de aplicaciones informáticas que configuran un espacio accesible a través de la red, o aula virtual, en el que se pueden llevar a cabo actividades educativas

Herramientas digitales: Paquetes informáticos basados en la creatividad e innovación, se encuentran en los ordenadores o dispositivos electrónicos, tienen la finalidad de facilitar las actividades de la vida cotidiana.

Pandemia: Enfermedad infecciosa que se ha propagado en una extensa área geográfica.

Plataformas de E-learning. - Conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (**e-learning**) y/o una enseñanza mixta (**b-learning**), donde se combina la enseñanza.

Wikis. - Sistema de trabajo informático utilizado en los sitios web que permite a los usuarios modificar o crear su contenido de forma rápida y sencilla.

Resumen

La emergencia ocasionada por el Covid-19 conllevó a descubrir que existe una serie de necesidades en el sistema educativo, a nivel mundial; nuestro país Ecuador no es la excepción, dentro del contexto de los Entornos Virtuales no utilizados en el ámbito educativo por parte de los docentes, este se transformó en una respuesta rápida a esas exigencias que presentaban los educandos para obtener conocimiento desde sus hogares el cual debido a las diversas ventajas y beneficios que estas nos ofrece gracias a la alta gama que posee facilitó a los docentes poder llegar con conocimientos nuevos ante la necesidad de nuestros educandos. Por aquello, el presente trabajo investigativo se suscitó en determinar la influencia de los entornos virtuales y su incidencia en el proceso de enseñanza de los educandos de Primero de básica, mediante la investigación de campo y bibliográfica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente investigación es no experimental, de campo y bibliográfica; de tipo transeccional, descriptiva y correlacional con enfoque cuantitativo, con una incrustación de enfoque cualitativo mediante una entrevista estructurada. La población es finita y está compuesta 10 docentes parvularios. Los principales métodos utilizados fueron el inductivo, deductivo, descriptivo, dialectico y el analítico sintético. La técnica mediante la cual se realizó la recolección de datos fue la encuesta, dirigida a las docentes parvularias del plantel respectivamente. Dentro de este informe podemos apreciar que se hizo un respectivo levantamiento de información y así poder encontrar posibles soluciones que estén al alcance de todos y cada uno quienes con forman el mismo tal cual lo indica la encuesta realizada a través de sus datos estadísticos permitiendo así tener un resultado concreto de lo que se está analizando.

Palabras claves: Entornos Virtuales, Proceso de Enseñanza, Herramientas Tecnológicas, Plataformas Digitales.

Abstract

The emergency caused by the Covid-19 led to discover that there are a series of needs in the educational system, worldwide; our country Ecuador is no exception, within the context of Virtual Environments not used in the educational field by teachers, this became a quick response to those demands presented by the students to obtain knowledge from their homes which due to the various advantages and benefits that these offers us thanks to the high range it has facilitated teachers to reach with new knowledge to the needs of our students. For that reason, the present research work arose to determine the influence of virtual environments and their incidence in the teaching process of first grade students, through field and bibliographic research to improve the teaching-learning process. The present research is non-experimental, field and bibliographic; transactional, descriptive and correlational. descriptive and correlational with a quantitative approach, with an embedded qualitative approach. qualitative approach through a structured interview. The population is finite and is composed of 10 kindergarten teachers. The main methods used were inductive, deductive, descriptive, dialectical and synthetic analytical, dialectical and synthetic analytical methods. The technique used to collect data was the survey, directed to the kindergarten teachers of the school respectively. Within this report we can see that a respective information survey was carried out in order to find possible solutions that are within the reach of each and every one of those who are part of it, as indicated in the survey through its statistical data, thus allowing us to have a concrete result of what is being analyzed.

Key words: Virtual Environments, Teaching Process, Technological Tools, Digital Platforms.

Introducción

La pandemia (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos a nivel mundial. El sector más golpeado es el educativo por muchas razones, el COVID- 19 ha cargado con la interrupción total de la asistencia a las actividades presenciales dentro de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la expansión del virus y así poder mitigar su impacto de esta manera se precautela la salud tanto de educandos como de personal docente. (Gómez, 2021)

Dentro de los estudios e investigaciones realizadas (Unesco, 2020)En el ámbito educativo, la mayor parte de los países han optado ante la crisis dada por la pandemia es el retraso de las clases presenciales en todos los niveles educativos, esto ha provocado y al mismo tiempo ha dado origen a tres campos de acción primordiales: el empleo de modalidad de aprendizaje a distancia, a través de la utilización de una extensa gama de formatos y plataformas digitales (con o sin uso de tecnología); el soporte, la movilización del personal y sin dejar fuera a las colectividades educativas, la vigilancia a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (Unesco, 2020)

El objetivo de esta investigación es entrever los estragos que ha provocado estas acciones en los grupos educativos, esto permitirá replantear y corregir las fallas que se hayan teniendo en el camino, así como planear importantes recomendaciones para sobrellevar las secuelas de la pandemia de la mejor manera posible, creando oportunidades para un aprendizaje significativo dentro de la innovación en la educación posts-pandemia.

Ecuador no ha sido la excepción en la problemática que ha existido en la parte educativa en el tiempo de pandemia porque dentro del país también se generaron desconciertos se cerraron escuelas y las clases de presencial pasaron a virtual al inicio fue complicado ya que los docentes a nivel nacional no estaban preparados ni muchos menos contaban con los medios y espacios necesarios para impartir sus clases si así se estaban ellos la parte estudiantil

estaba en las mismas o quizás peores problemáticas, claro que el sector urbano tenía sus ventajas en comparación al sector rural contaba con ciertas ventajas tales como el acceso a internet, medios tecnológicos a diferencia del sector rural no cuenta con estas facilidades ya que en muchos sectores ni energía eléctrica hay en la actualidad.

Estos fueron los problemas con los que iniciábamos los docentes esta travesía educativa cada uno ideando de qué manera llegar con conocimiento para sus educandos creando espacios dentro de sus hogares para dar sus clases buscando sus propios medios ya que el Ministerio de Educación lo vio como obligación de los docentes y no de ellos. Claro que no todos los docentes optaron por esto muchos se quedaron en el conformismo de indicar que, por su edad estaban desactualizados en el uso de herramientas tecnológicas, esto provoco que en algunos casos que su salud se vea afectada producto del stress al no saber manejarlos otros buscaron autocapacitación y así se ha tratado de remediar la parte educativa.

Entonces tomamos como punto de investigación a la Unidad Educativa Eloy Alfaro saber él porque era la negatividad de los docentes en utilizar plataformas digitales para preparar e impartir sus clases virtuales debido a que la parte tecnológica tiene una gran influencia porque favorecen el desarrollo cognitivo y sus clases pasarían de monótonas y aburridas a interactivas creativas innovadoras. Dentro de las posibilidades encontramos muchos factores que nos demuestran un detonante de la incidencia del inadecuado o poco uso de las herramientas tecnológicas como estrategia de enseñanza para nuestros.

La influencia actual que tienen las herramientas tecnológicas o las plataformas digitales en el ámbito educativo son una fantástica forma de llegar a nuestros educandos y nos garantiza un éxito en el momento que los estudiantes absorban lo impartido esto tiene una ventaja en la niñez y juventud en la actualidad ya que se están desarrollando en un entorno netamente tecnológico lo que provoca que los docentes no se queden en el confort sino que tratemos de indagar de como llenar esa necesidad de adquisición de conocimiento.

Para aquello buscamos información acorde donde la propuesta sea entendible y aplicable de fácil manejo y ante todo que la información sea de calidad para el profesorado se sienta cómodo al utilizarla como protagonistas de su uso e implementación justificada en el proceso educativo entre docente y alumnado.

La educación a distancia mediante el uso de plataformas digitales rompe esquemas de cualquier índole, pero el fenómeno que causa es de gran impacto al capacitarnos en entornos virtuales, nos podemos dar cuenta de la magnitud y de la gran cantidad de información podemos encontrar para que su impacto cause gran incidencia en el uso frecuentes de aquellas al ser utilizadas y dosificadas de manera correcta acorde a las edades de nuestros educandos.

Las herramientas tecnológicas y los entornos virtuales no deben ser una camisa de fuerza para los docentes, sino que deben ser utilizados de acuerdo a una capacitación acorde a los niveles de preparación de cada educador mediante una planificación establecida la cual rompa esquemas y paradigmas cognitivos de relación entre pares.

Es aquí y ahora en donde se deben tomar las riendas y subsanar las deficiencias que tienen los docentes lo cual no solo se dan en la Unidad Educativa Eloy Alfaro sino que es un problema latente a nivel nacional tanto por la despreocupación docente y de las autoridades de turno la cual quedó expuesta en el tiempo de pandemia entonces quiere decir o significa que las y los docentes debemos estar a la par con la nuevas tecnologías y no perder la oportunidad de ser mejores cada día, ya que si se llega a presentar una adversidad similar estaremos capacitados para responder a la misma.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Debido a la pandemia que se desarrolló a nivel mundial se pudo dar a conocer el sinnúmero de problemas que se reflejaron en el ámbito educativo en todos los aspectos. Allí tomamos como punto de partida dentro de nuestro país Ecuador, Provincia del Guayas del cantón Yaguachi, Parroquia Virgen de Fátima en Primero Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, se ha notado un total desinterés por parte de los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de clases virtuales interactivas, lo cual ha conllevado a que sus clases sean monótonas sin interacciones atractivas para los educandos a su cargo. De acuerdo al estudio efectuado a los profesores de la Unidad Educativa Eloy Alfaro dentro del nivel de Primero de Básica pudimos constatar que en el periodo lectivo 2020-2021 debido a la pandemia los docentes se vieron en la necesidad de buscar herramientas digitales usando modelos no acorde a los diferentes métodos de enseñanza lo cual conllevó a cometer errores a causa de una falta de preparación o capacitación adecuada para poder hacer uso e impartir los conocimientos a los estudiantes, en los niveles educativos superiores su desarrollo fue un poco más fácil a pesar del difícil acceso a internet, no por causas de no contar con el servicio sino por lo deficiente del mismo dentro del país, también se pudo apreciar que algunos docentes no prestaban el interés para desarrollar clases con estrategias de enseñanza para los estudiantes.

En la Unidad Educativa se puede evidenciar que los docentes en su mayoría no están capacitados correctamente para utilizar las nuevas metodologías de enseñanza esto ocasiona impotencia en el profesorado, al mismo tiempo se debe a la resistencia de adquirir habilidades en el uso de herramientas tecnológicas lo cual ha conllevado a que los estudiantes pierdan el interés de aprender, y en muchos casos a la deserción de sus estudios. Debemos ser conscientes que hoy en día los niños a temprana edad son esponjas que absorben y aprenden mediante la construcción, la observación, la experimentación y la vivencias del día a día lo cual no está siendo aprovechado por los docentes guías, adicional a esto sabemos que estamos inmersos en un

mundo donde la tecnología es parte primordial de nuestro diario vivir. Entonces, al no existir docentes altamente capacitados en herramientas y entornos digitales estamos provocando en los niños del sistema escolarizado presenten falta de interés por adquirir conocimientos al uso y manejo de sistema informáticos los cuales se verán afectados para un futuro de avance tecnológico.

Debemos ser conscientes que dentro de las instituciones existen docente que aún se reúsan a cambios por motivos de su edad o porque no quiere adaptar sus metodologías de enseñanza, esto está provocando retrocesos en la educación, se ha tratado de dar incentivos para que ellos dejen esa resistencia al cambio y así lograr que se despojen de la enseñanza tradicional, lo cual no ha tenido resultados favorables, al no ver cambios se está generando problemas en los estudiantes que están con estos docentes, los cuales llegan a los salones desmotivados e inclusive falto de conocimientos, y sin interés de aprender, en algunos casos los estudiantes no quieren recibir sus clases virtuales porque el profesorado es aburrido, monótono, es ahí donde nos preguntamos si los docentes han optado por cambios reales de esas metodologías obsoleta.

La planificación curricular presentada por los docentes en la institución no contiene los objetivo que se desea alcanzar en las aulas, algunos de los docentes no llevan un control de lo planificado para cada clase, porque no hay un docentes especializado en el área pedagógica con conocimientos en Tics para realizar las respectivas correcciones, lo cual oriente a mejorar dicha planificación, adicional a esto se tuvo que buscar la forma de cómo hacerle llegar los recursos de cada clase a los estudiantes, es ahí donde no se contralaba que tipo de material está recibiendo el educando, es importante poder incorporar herramientas tecnológicas en las planificaciones.

Las autoridades a nivel de Ministerio de Educación no han podido desarrollar estrategias didácticas con los entonos virtuales debido a la falta de conocimiento de personal capacitado que instruya a los docente según su nivel, ya que a todos no se les puede dar la misma guía porque su preparación la han realizado según su especialidad, a su vez es importante que las autoridades del plantel busquen metodologías donde se pueda capacitar su planta docente con un departamento de Tics para afrontar posibles problemas a causa de cualquier

situación donde se vea afectada la educación y preparación de nuestros educandos.

1.2 Delimitación del problema

Este estudio problema se lleva a cabo en la en la Unidad Educativa Eloy Alfaro perteneciente al Cantón San Jacinto de Yaguachi parroquia Virgen de Fátima de la zona 5 Distrito 09D21 circuito 03-04. Los Entornos Virtuales y su incidencia en los procesos de enseñanza en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera los Entornos Virtuales inciden en los Procesos de enseñanza en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021?

1.4 Preguntas de investigación

¿Cómo la escasa capacitación docente influye en la desactualización de metodologías de enseñanza en el Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021?

¿Cómo la inadecuada Planificación Micro curricular incide en las clases mecánicas de Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021?

¿De qué forma el desconocimiento del uso de los tics incide en el desaprovechamiento de Herramientas tecnologías educativas en Primero de Básica de la Unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021?

1.5 Determinación del tema

Los Entornos Virtuales y su incidencia en los Procesos de enseñanza en 1ero de Básica de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.

1.6 Objetivo general

Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza.

1.7 Objetivos específicos

- Estudiar como la escasa capacitación docente influye en la desactualización de metodologías de enseñanza en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021.
- Indagar como la inadecuada Planificación Micro curricular incide en las clases mecánicas de las docentes de Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021.
- Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.
- Precisar como ayudara esta investigación al uso de plataformas y entornos virtuales a las docentes de Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS PREGUNTAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable Independiente Entornos Virtuales	Son espacios educativos que se alojan en la web, haciendo uso de un conjunto de herramientas que permiten interactuar con los estudiantes y los docentes de forma remota y realizar todas las actividades relacionadas con la educación.	capacitación docente	Grado en que los docentes manejan herramientas tecnológicas en las clases.	Considera usted que como docente tiene dominio de los entornos virtuales y herramientas para la educación.	Docentes	Encuesta
			Grado en que el docente ha incluido en sus clases el uso de herramientas tecnológicas.	Considera usted que como docente ha incluido en sus clases el uso de herramientas tecnológicas como respuesta a la capacitación que posee en el uso de las mismas.	Docentes	Encuesta
		Planificación micro curricular	Nivel de uso de la tecnología, al momento de planificar y desarrollar contenidos.	Considera usted que al momento de planificar micro curricularmente cada una de sus clases incorpora las diversas herramientas tecnológicas de los	Docentes	Encuesta

				entornos virtuales para la enseñanza.		
		Uso de las tics	Nivel de utilización de entonos virtuales	Considera usted que los entornos virtuales son de gran ayuda para generar un mejor aprendizaje.	Docentes	Encuesta
			Nivel en que los docentes hacen uso de las tics.	Considera usted que actualmente en la institución los docentes de primero año de básica hacen uso de las tics y de los diversos entornos virtuales para le procesos de enseñanza.	Docentes	Encuesta
		Metodologías de enseñanza	Nivel de conocimiento en estrategias innovadoras	Considera usted que su metodología de enseñanza se caracteriza por incorporar estrategias innovadoras.	Docentes	Encuesta
			Grado en que los docentes fortalecen la metodología de enseñanza.	Considera usted que es necesario fortalecer las metodologías de enseñanza docente para lograr mejores resultados de aprendizajes.	Docentes	Encuesta

Variable Dependiente Procesos de enseñanza	<p>Es un proceso la cual el docente transmite conocimientos sobre una materia, dando acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes. El docente debe tomar en cuenta las estrategias didácticas para enseñar los contenidos.</p>	Clases mecánicas	Grado en que las planificaciones de clases tienden a actualizarse cada período.	Considera usted que su planificación se caracteriza por la actualización constante en cada periodo a fin de evitar que el proceso de enseñanza se vuelva mecánico.	Docentes	Encuesta
			nivel en que los docentes planifican sus clases.	Considera usted que sus clases son planificadas de la forma que se genere la participación activa de los estudiantes y así se evite la mecanización en los mismos.	Docentes	Encuesta
		Herramientas tecnológicas educativas	Nivel en que los docentes utilizan los recursos tecnológicos	Considera usted que posee un alto nivel de conocimiento sobre las diferentes herramientas tecnológicas en la educación.	Docentes	Encuesta

1.9 Justificación

La vigente investigación tiene como meta analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza de los docentes de Primero de Básica. Esto permitirá conocer como el docente ha realizado el proceso enseñanza durante todo este tiempo para poder impartir sus conocimientos a los estudiantes, considerando que la educación tuvo un cambio a nivel mundial por el Covid-19, que afecto a todos teniendo que cambiar el proceso de enseñanza presencial a virtual. A muchos docentes les costó tener el dominio tecnológico, mientras otros se aferraron al desinterés debido a la dificultad que muchas familias tenían al no contar con los medios tecnológicos para poder recibir clases, por lo tanto poder capacitar al docentes en la utilización de entornos virtuales será de gran ayuda porque aprenderán utilizarlas para que el proceso de enseñanza sea enriquecedor, integrador, afectivo y que el docente se sienta cómodo, el educando y padre de familia estén conforme con el conocimiento que se les está impartiendo a sus hijos.

La importancia de enseñar con entornos virtuales según (Salinas, 2011)“es una necesidad para promover la inclusión en la vida social, cultural, económica y laboral del siglo XXI, en la cual la tecnología tiene un lugar fundamental. En este sentido, enseñar en un EVA ayuda a los alumnos adquirir distintas capacidades vinculadas con el entorno cultural del mundo contemporáneo, como, por ejemplo: el manejo instrumental de aplicaciones informáticas; la búsqueda y decodificación de la información hipertextual y multimedia allí publicada; la interacción con otros en un ambiente electrónico; la creación de contenidos digitales en distintos lenguajes, no sólo textual, sino también audiovisual.”

El gran beneficio de la investigación que se propone sobre los entornos virtuales y su incidencia en los procesos de enseñanza por parte de los docentes tiene un gran beneficio practico, este servirá como base para el desarrollo de metodologías innovadoras mediante los entornos virtuales y así realizar evoluciones en los procesos de enseñanza. Por medio de utilización de plataformas virtuales y permitiendo que él estudiante adquiera conocimientos

de diversas maneras, acoplándose con los nuevos recursos tecnológicos que aporten de manera significativa el aprendizaje a través ellas.

De hecho, quienes serán los directos beneficiarios con este resultado serán los docentes del primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, esto permitirá que los demás docentes puedan incorporar estos entornos virtuales en sus clases y que la institución educativa mejore sus procesos de enseñanza. Un segundo grupo de beneficiarios serán los estudiantes del Primero de Básica porque podrán hacer un buen uso de los recursos y herramientas tecnológicas.

1.10 Alcance y limitaciones

Mediante la investigación exploratoria podemos examinar o explorar un problema de investigación que haya sido de poco estudio o que el mismo no haya sido analizado antes. Debido a esta razón, nos ayuda a entender sucesos científicamente desconocidos, poco estudiados o nuevos, apoyado en la identificación de nuevos conceptos o variables potenciales, lo que facilita identificar relaciones posibles entre ellas (Cazau, 2018)

La investigación descriptiva se la puede analizar de manera cuantitativa o cualitativa, insertando la información cuantitativa las mismas, que pueden ser tabuladas a lo largo o en forma numérica, como las calificaciones en una prueba o el número de veces que una persona opte por usar un cierto rasgo de un programa multimedia, o puede describir situaciones de información como el género o los patrones de interacción cuando se utiliza un conjunto de tecnología en una situación de grupo (Abreu, 2012).

La investigación explicativa tiene como objetivo responder a la pregunta ¿Por qué? Esta investigación intenta ir más allá de la investigación exploratoria y descriptiva para identificar las causas reales de un problema. Según (Hernández M. 2012) indica que la investigación explicativa “Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.”

El tipo de estudio que se manejó en el proyecto fue correlacional; debido a que se estableció una interacción entre la variable independiente (Entornos Virtuales) y la variable dependiente (proceso de enseñanza) por lo cual se tuvo que plantear una prueba de hipótesis para así determinar una incidencia entre las variables, según (Ferreira, 2003) La investigación correlacional se orienta a la determinación del grupo de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos

La investigación desde su principio se planteó dentro de un periodo de estudio en este caso el periodo lectivo 2020-2021 al tener una fecha establecida para la investigación esta se convirtió en transversal, según (Hernández, 2003) “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Según la investigación dada dentro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Muñoz, Bedoya, Marulanda y Otálvaro, 2020), no se había tenido un precedente tan extenso de los niños fuera de la escuela al mismo tiempo, esto incide en la alteración de su aprendizaje lo cual ha cambiado el ritmo de sus vidas, más en los niños de calidad de vulnerabilidad o marginados. (Gómez, 2021)

Asimismo, el Covid-19 ha producido devastadoras consecuencias que ponen en peligro los avances tecnológicos que existentes dentro de la mejora de la educación a nivel global. Por ello, el plan general de este trabajo es analizar el impacto provocado en los entornos virtuales en la enseñanza por parte de los docentes de educación básica regular del nivel primario de 2016 al 2020. Para contextualizar la problemática, se llevó a cabo una revisión sistemática de diversos artículos científicos acerca sobre los entornos virtuales utilizados por los docentes de educación básica regular del nivel primario dentro ese periodo; lo que se buscaba, era resaltar aspectos notables.

Los artículos que se buscaron en cuatro motores: Scopus ProQuet, ESBCO, Concytec, desde septiembre a diciembre del 2020. La incorporación de entornos virtuales que han utilizado los docentes en el proceso de aprendizaje esto ha permitido a los mismos salir de sus aulas, e ir del modo presencial dentro de un salón al modo virtual desde diversos lugares donde exista la conectividad. Así, resulta primordial que los docentes se preocupen por adquirir nuevas e innovadoras competencias donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica general y, específicamente, en el área virtual, ya sea diseñando y moderando los entornos virtuales, migrando desde las metodologías ambiguas centradas en el profesor hacia modernas metodologías que desencadene la evolución cognitiva del educando, o diseñando actividades enfocadas en los estudiantes (Valverde, 2014). Por ello, con el fin de proteger el bienestar de

los niños, las niñas, y jóvenes es garantizar que tengan acceso a un aprendizaje continuo productivo y creativo, la Unesco, en marzo de 2020, inició la Coalición Mundial a favor de la Educación COVID-19. Esta es una alianza que garantiza una gran parte multisectorial entre el sistema de las Naciones Unidas, las organizaciones de la sociedad civil, los medios de comunicación y los asociados de las TIC; el propósito, diseñar e implantar soluciones innovadoras frente a la situación anómala que se vive. Asimismo, esta Coalición permite ayudar a los países a abordar las lagunas de contenido y conectividad, así como brindar oportunidades de aprendizaje inclusivo tanto para niños y jóvenes que han sufrido los efectos de las brechas en la educación. (Unesco, 2020)

Los cambios que se han presentado durante los últimos años en lo que respecta a la tecnología han permitido el uso de estas herramientas sean más extensos en este tiempo, esto ha permitido facilitar los procesos de enseñanza, de la misma manera se ha convertido en un aliado para el estudiante motivándolo a seguir estudiando, y al mismo tiempo permite al docente crear metodologías innovadoras, en muchos casos en otros lo que ha provocado es resistencia dentro del profesorado debido a que no saben cómo utilizarlos debido a que muchos no han tenido una constante actualización por muchos factores quizás porque algunos docentes presentan edad avanzada otros por vivir en sectores rurales donde la conectividad es de difícil acceso.

Sin embargo, este proceso aun deja algunas incertidumbres, lo que ha avivado el interés de varios investigadores que ven en las TIC una herramienta para ayudar el desarrollo de la comunidad educativa, iniciando en este precedente y teniendo como referencia tenemos la investigación realizada por Martha Salazar Cando quien realiza una importante comparación sobre el contraste sobre dos instituciones de diferentes situación en cuanto a la tecnología manifiesta los recursos didácticos son útiles del alumno y su manipulación permitirá el desarrollo de capacidades intelectuales, los materiales son diseñados para el alumno y no para el profesor. (Salazar, 2017).

La presente investigación fue de tipo socio-educativa documental bibliográfico con un diseño cualitativo y cuantitativo sustentado en la investigación de campo.

Esta investigación se realizó dentro la Unidad Educativa del Milenio Mejía D7 a los séptimos años, destinados a los paralelos A y B con 32 estudiantes y 34 estudiantes en la Escuela Fiscal Isabel Ruilova con el séptimo año distribuido en los paralelos A y B de 36 y 38 estudiantes respectivamente, quienes pertenecieron a la sección vespertina.

Según Martha Salazar Cando entre las conclusiones que llega están:

La unidad educativa del milenio Mejía tiene una infraestructura con tecnología de punta, como: aulas virtuales, pizarras digitales, internet inalámbrico, laboratorios de computación, bibliotecas equipadas, audiovisuales; pero no son utilizados ni por los docentes peor aún por los estudiantes, en cambio en la escuela fiscal Isabel Ruilova carecen de una infraestructura con tecnología sin embargo existe la curiosidad del manejo de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto por los docentes como por los estudiantes.

La enseñanza que se da mediante la utilización de entornos virtuales y como soporte para la modalidad online es muy importante debido a que la educación se ha transformado a través del tiempo y nos ha llevado a realizar cambios utilizando las tecnologías, para así continuar con el proceso de enseñanza, incorporando herramientas tecnológicas en las plataformas lo cual ayudara a que el estudiante interactúe y fortalezcas su aprendizaje en todas las áreas

En esta misma línea tenemos la investigación realizada por Juan Carlos Palacios quien pone en manifiesto y da a conocer las plataformas virtuales o también conocidas como aulas virtuales las cuales son una de las herramientas, interesante y con gran variedad de opciones para sus aplicación en la educación de nuestros educandos, debido a la diversidad que las tecnologías de la información y comunicación ofrecen (Palacios Vizcaíno, 2015). El autor menciona dentro de esta investigación la cual es de tipo bibliográfica, documental y exploratoria; en la misma se utilizó el método inductivo, investigación

bibliográfica y de campo; a un nivel exploratorio y descriptivo en una muestra de 79 estudiantes y dos docentes a través de encuestas y entrevistas respectivamente.

Según Juan Carlos Palacios Vizcaino nos da a conocer entre sus conclusiones que: Las tecnologías de la información y la comunicación han sido un recurso didáctico muy utilizado por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje desde hace ya muchos años no de manera integral sino de una forma no muy profunda. Las ventajas que estas nos presenta van desde hacer las clases más dinámicas e interactivas lo cual conlleva aprendizaje fuera de las aulas y dejarlo disponible en cualquier momento, lugar y para quien lo necesite.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Entornos Virtuales

2.2.1.1 Definición

Son espacios virtuales donde mediante un conjunto de redes informáticas podemos obtener espacio en la navegación, y un sinnúmero de herramientas tecnológicas donde se puede explorar para así obtener diversificación de información mediante un aula netamente virtual.

2.2.1.2. Teorías sobre la tecnología y la educación

Podemos indicar que las herramientas tecnológicas se han convertido en parte primordial en el desarrollo de nuestras actividades y se la constituye como parte elemental en el ser humano entonces entendemos que mediante la creación del internet nos vemos en la obligación de dominar las mismas ya que han tenido un gran alcance en la parte educativa lo cual ha desencadenado ventajas y desventajas en los docentes debido al uso de las mismas.

2.2.1.3. Tipos de entornos virtuales

Tenemos varios tipos de entornos virtuales tal como:

- **Plataformas de E-learning.** - Son entornos virtuales de aprendizaje por excelencia más completo en cuanto a herramientas disponibles, ya que están formados por diversos módulos de software con

diferentes funcionalidades que le permite tener una gran variedad al momento de su uso.

- **Blogs.** – Tratan un determinado tema, la misma se da después de un debate entre los partícipes, los cuales pueden intercambiar criterios al respecto. De esta manera se consigue mediante la construcción colaborativa del conocimiento, en base a la enseñanza virtual y el entorno virtual de aprendizaje.
- **Wikis.** - Son páginas webs diseñadas donde el contenido se crea y a su vez se lo edita de forma totalmente participativa. El ejemplo más relevante de este wiki sería la Wikipedia. En una wiki existe la facilidad de que el contenido es editable por cada uno de los integrantes de la plataforma, y no solamente por quien lo ha elaborado.
- **Redes sociales.** – Tiene un gran potencial que facilita el contacto entre innumerables interesados, esto se da con la finalidad de compartir contenidos al mismo tiempo de intercambiar información en torno a un tema de interés común.

Lo que destaca este tipo de entornos virtuales es su capacidad tecnológica y las potencialidades que cada una ofrece al servicio de diversas actividades educativas.

2.2.1.4 Características de los entornos virtuales

- **Interactividad:** Lograr que el usuario el cual este usando alguna plataforma virtual tenga conciencia de que es el único protagonista de su formación.
- **Flexibilidad:** Dentro de esta debe existir un conjunto de diferentes funcionalidades el cual le permita al usuario fácil adaptación, comprensión la cual sea de sencilla organización donde no se requiera imponer, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos del docente.
- **Escalabilidad:** Capacidad de la plataforma de funcionar con igual facilidad y rapidez ya sea con un número pequeño o grande de usuarios.

- **Estandarización:** Posibilidad de que cualquier persona pueda importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM" para el desarrollo de habilidades.

2.2.1.5. Beneficios educativos de los entornos virtuales

Los beneficios que se obtienen mediante el uso de los entornos virtuales podemos indicar que dentro de su infraestructura debe existir elementos esenciales tales como trabajo colaborativo ya que con esto fomentamos la comunicación dentro del entorno virtual a más de esto se le debe sumar que dentro de esta comunicación los mensajes ayudan a obtener fluidez esto hace que sean de fácil captación donde prevalezca el dominio de la herramienta no es un requisito pero debemos tener en cuenta sino existe un dominio estos mismos entornos se pueden convertir en un obstáculo para el desarrollo de nuestras actividades como docentes.

Dentro del uso de entornos virtuales y sus beneficios tenemos un sinnúmero de información focalizada al entorno educativo con estrategias nuevas que hacen que el aprendizaje sea interactivo, interesante.

La gama de programas para todas las edades también es significativa ya que logra tener la atención tanto de los niños, adolescentes y adultos cuando tienen el dominio de las mismas por aquello se necesita que el docente siempre este en constante capacitación debido a los cambios abruptos que se tienen con las herramientas tecnológicas con los entornos virtuales.

2.2.1.6 Diseño pedagógico en entornos virtuales

Los entornos virtuales están diseñados para facilitar la comunicación entre docentes y educandos dentro de un proceso virtual o presencial de acuerdo a la situación sin dejar a un lado que puede ser usada de manera mixta combinando las dos modalidades.

Este sistema esta hospedado en la red y podemos obtener una alta gama de información desde cualquier dispositivo con conexión a internet. También debemos tomar en cuenta que no hay necesidad en que el docente y educando coincidan en tiempo y espacio. Esta propuesta

2.2.1.7 Estrategias de enseñanza que empleen los entornos virtuales

Las estrategias que se aplican es romper el paradigma de las clases monótonas de manera presencial por una innovación dentro de un salón clase a trasladarlo a un entorno virtual con interactividad entre tiempo y espacio. Dentro del mismo tenemos que el conocimiento de va construyendo con una visión futurista para afrontar las adversidades que se presenten en el aprendizaje diario ya que este se da de manera sincrónica y asincrónica es flexible porque permite trabajar con tecnología para aprender de tecnología con esto permitiríamos que el educando sea el eje principal a la hora de obtener conocimiento.

2.2.2 Procesos de enseñanza

2.2.2.1 Definición de enseñanza

El proceso educativo está orientado al desarrollo integral del alumno, y el proceso de enseñanza debe estar guiados en donde el alumno tome conciencia de la importancia que tienen los recursos impartidos dentro de su aprendizaje, esto le permitirá a que el mismo sea capaz de tomar decisiones adecuadas esto le permitirá llevar a cabo de forma eficiente sus actividades de aprendizaje a través de las diversas herramientas que investigue la cual estará guiada pero a su vez tendrá libertad de buscar información de acuerdo a la necesidad que tenga el mismo. Para esto los docentes debemos estar preparados para transmitir en los alumnos la necesidad de innovar, investigar, proponer y cuestionar sobre algún tema de clase, de la misma forma debemos estar convencidos y seguros de que el verdadero aprendizaje surge de los procesos donde se analiza las situaciones que sustenten el cuestionamiento sobre este.

2.2.2.2 Teorías sobre la enseñanza

Teoría conductista

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se presenta por un instinto condicionado, significa que, por la relación que existe entre la respuesta y la incitación que la provoca. En general

se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista está basada de acuerdo a las teorías de Iván P. Pávlov (1849-1936). La cual se centra en el estudio de la conducta que se puede observar para que la misma sea controlada y observada para así poder controlarla y predecirla. Su objetivo final es conseguir una conducta determinada.

De esta forma la teoría se planteó en dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El uno describe un estímulo y respuesta contigua hacia el mismo, de manera que, si podemos plantear los estímulos correctos, tendremos la respuesta que deseamos. Dentro de esta variante se explica sólo comportamientos elementales.

Por parte de la segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, busca la consolidación de la respuesta de acuerdo al estímulo, de esta forma reforzará la relación en el individuo.

Teoría cognitiva

Esta se basa en los procesos a través de los cuales el hombre logra adquirir los conocimientos. Se preocupa del estudio de los procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo al estímulo que desarrolle en su nivel de desarrollo y conocimiento.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es de gran importancia. Debido a que divide el desarrollo cognitivo en diversas etapas las mismas que están caracterizadas por la poseer estructuras lógicas cualitativamente diversas, que dan cuenta de diferentes capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Teoría constructivista

La teoría constructivista es una corriente pedagógica la cual está basada en el conocimiento constructivista, que contribuye a la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) las cuales le permitan elaborar sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo plantea un paradigma donde el proceso de enseñanza se conciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del individuo, de manera que el conocimiento sea una auténtica construcción dirigida por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en concepto pedagógico se aplica como material didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Las TIC como un recurso para un aprendizaje constructivista

Mediante las TIC se hacemos referencia a las diversas aplicaciones de la Web 2.0 y Web 3.0. Sus características las hacen idóneas para transformar y transmitir el proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea en escuelas o universidades. De acuerdo a Bustos (2005) y Rama (2013), las TIC pueden forjar diversas series de cambios “curriculares, pedagógicos, didácticos -evaluativos”; porque ayudan a desarrollar la creatividad lo cual permite ampliar las experiencias de aprendizaje que incitan al alumno a la construcción de su conocimiento de manera autónoma y responsable y al docente en la elaboración de materiales y de diversas experiencias educativas.

2.2.2.3 El proceso de enseñanza aprendizaje

Es la manera mediante la cual los docentes transmiten sus conocimientos sean estos específicos o generales sobre una materia, sus extensiones se dan de acuerdo al fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinen su comportamiento.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje escolarizado que vivimos actualmente a causa de la pandemia es muy complejo e inciden de manera no favorable en su desarrollo debido a una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean adecuados. No se puede lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera adecuada.

Para quienes buscan de manera incipiente y se interesan por comprender el porqué del fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores tales como el éxito o fracaso escolar, se recomienda que se aproximen de manera previa al estudio de estas variables que están dentro de las mismas.

2.2.2.4 Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro de los factores que enmarcan la enseñanza aprendizaje tenemos:

El educando. El niño realiza algunos de sus aprendizajes de forma individual y otros en grupo de acuerdo a sus necesidades y manera de indagar su entorno sin dejar de tomar en cuenta que para suplir la necesidad debe existir un docente guía capacitado y preparado para que facilite la adquisición de las mismas.

El educador. Es la persona que funciona como guía y que actúa de forma intencionada favoreciendo su educación de los educandos donde este se pueda desenvolver de forma autónoma.

El ambiente. Manera en la cual se lleva a cabo el proceso educativo, el cual debe influir de forma positiva o negativamente en el niño, este promueve, facilita o impide ciertas conductas las cuales puedan ser obstáculos o limitantes para la adquisición de conocimiento de los educandos ya que mientras más cómodo o acogedor sea el lugar mayor alcance de posibilidades obtendrá el mismo.

2.2.2.5 La tecnología y la enseñanza. - situación actual

Existe un numero significativos de estudios sobre las competencias digitales las cuales se han centrado en los docentes actuales esto ha provocado

dejar en segundo plano a los futuros docentes. La formación que, desde las universidades se ofertan para la capacitación inicial del profesorado juega un papel esencial en la adquisición competencial de la misma, no sólo porque se ofrecen en el contexto adecuado y es tarea de las universidades formar a los futuros profesionales del siglo XXI, sino porque su puesta en escena es dirigida por expertos profesionales de educación.

En la actualidad se ha visto como motor principal la capacitación digital de los docentes en cualquiera de los niveles educativos ya que se dieron cuenta que nos estábamos preparados para una era digital el cual quedó reflejado en estos momentos de pandemia.

De manera repentina, casi sin darnos cuenta, la pandemia transformó la enseñanza de nuestras universidades, partió desde los modelos fuertemente anclados a la concepción transmisiva de la formación y en la presencialidad docente-discente, a una situación que no podemos considerar como modelo—ni modélica-, donde el aprendizaje se realizaría fuertemente mediado a través de la tecnología y, fundamentalmente, a través de internet y es aquí, donde comenzaron a aparecer los primeros problemas (Cabero y Llorente, 2020 , p.27).

2.2.2.6 El uso de los entornos virtuales en la educación

A pesar que la tecnología la logrado tener un impacto muy positivo claro está que, si se usa de manera correcta en los centros escolares, la implementación de su uso de la misma trae consigo algunos retos a los que se les tiene que hacer frente. Una transformación de tal magnitud y de tan importante significado debido a que, desde un aprendizaje basado en la memoria, nos hayamos pasado a un aprendizaje basado en las capacidades para buscar, analizar e interpretar correctamente la información. Así que, aunque las ventajas de la introducción de la tecnología en las escuelas pueden ser importantes, es importante que vayan acompañadas de los cambios necesarios para que tanto alumnos como profesores puedan sacarle el máximo provecho.

2.2.2.7 Procesos de innovación docente en la incorporación de entornos virtuales

El docente, el cual era el principal transmisor de conocimientos pasó a ser guía responsable de proponer a los educandos a buscar nuevas experiencias de aprendizaje las cuales le permitan por medio de la información, reflexión y rigurosa sistematización, no sólo adquirir nuevos conocimientos, sino tomar conciencia de cómo continuar por sí solos su aprendizaje.

En la actualidad el profesor virtual debe adoptar el rol de mentor y facilitador del aprendizaje para sus educandos constantemente, pues debe revisar todos los días mensajes recibidos, resolviendo las dudas a cada uno de ellos, contestándolos de manera personalizada y siempre animando, guiando y motivando a los participantes. Al respecto, Blázquez y Alonso (2009) señalan algunas precisiones:

El tiempo que se debe disponer a esta tarea dependerá del número de alumnos (Romero) que el tutor tenga a su cargo, pero lo cierto es que actualmente exige más tiempo ahora que estamos de manera virtual, a que una tutorización presencial, pues este aspecto de su resultado es fundamental para el éxito de la acción formativa del individuo. Debido aquello, es probable que un descere que se sienta solo, aislado y sin apoyo fracase en su acción, a diferencia de aquél que experimente una atención dirigida desde el otro lado donde se transmita su entusiasmo, compromiso y dedicación intelectual. Finalmente, el tutor virtual deberá plantearse de manera responsable el tipo de formación que desea impartir, pues si busca una real interacción, quizá tendrá que disminuir la extensión de los contenidos a dar, para centrarse en su objetivo fundamental, y que sean los alumnos quienes activamente los vayan desarrollando, a través de la interacción docente educando.

2.2.2.8 Aspectos a considerar en la enseñanza en entornos aprendizaje

Dentro de los aspectos a considerar debemos tener muy en cuenta los ambientes virtuales de trabajo, definiendo espacios en los que se va a realizar el trabajo tomando en cuenta las posibilidades y limitaciones del mismo para que pueda ser llevado a cabo.

El rol docente en un punto primordial de desarrollo al momento de las clases virtuales ya que desde la partida se deben tener varios puntos.

De acuerdo Ryan y otros (2000) (citado en Martínez & Ávila, 2014), el rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades del docente en línea se pueden agrupar en cuatro categorías: pedagógica, social, administrativa y técnica. (Rodríguez, 2020)

- **En lo pedagógico:** El docente tutor es el quien facilita el cual contribuye con el conocimiento especializado, se focaliza la discusión en puntos críticos, hace las preguntas y responde a las contribuciones de los participantes, le da coherencia a la discusión, sintetiza los puntos destacando los temas emergentes.
- **En lo social:** Necesita diversas habilidades para así crear una atmósfera conciliadora de colaboración entre todos los participantes el cual permita generar una comunidad de aprendizaje.
- **En el aspecto técnico:** Debe garantizar así mismo y a los participantes que se sientan cómodos con el software y darles a conocer que está presente para apoyarlos si es necesario.
- **En lo administrativo:** Conocer el manejo del software para poder generar interrogantes en los grupos de trabajos.

2.2.2.9 Perspectiva didáctica en el uso de entornos virtuales

A criterio de León (2017), en estos momentos de la virtualidad la gran mayoría de las instituciones educativas cuentan con campus virtual y

herramientas de apoyo basadas en Internet. Pero el análisis se da en las grandes ciudades ya que en la realidad no es así. En virtud a estos importantes cambios debido a la consecuencia de la sagacidad tecnológica los docentes se ven en la obligación de actualizar sus conocimientos a fin de lograr conllevar el reto de adquirir habilidades y destrezas en el ámbito tecnológico, con esto lograra llevar a cabo de manera fluida y efectiva el impartir sus conocimientos en la aplicabilidad de las nuevas tecnologías. Por ello se necesita que el profesor se encuentre motivado, capacitado e incentivado de tal forma que acompañe, dinamice, impulse y enriquezca las relaciones entre sus estudiantes, esto generara un entorno social atractivo diverso en matices para el aprendizaje, disminuyendo al máximo la deserción ocasionada por la ausencia de un acompañamiento. (Romero)

Según Díaz y Castro (2017), este tipo de entornos necesitan un nivel de flexibilidad entre; dentro de todos sus elementos básicos deben constar diversos módulos de novedades y tareas asignadas por él, deberá constar de un foro establecido para poder despejar dudas sobre un tema en específico, el chat para interactuar al mismo tiempo con sus compañeros y el tutor, un glosario para conocer los términos empleados por el profesor, correo electrónico, intercambio de ficheros, entre otros.

La edificación modular que tenga este tipo de contextos virtuales debe de fácil manejo de forma sencilla para que pueda ser manejada por los estudiantes. Adicionalmente a ello se sugiere que sean configurables, y estos pueden ser habilitados o deshabilitados según se crea conveniente. No se puede dejar aún lado que una plataforma de esta tipología se debe convertir en un canal de comunicación que posibilite el contacto virtual entre el profesor y el estudiante. (Romero)

2.2.3.1 Unidad educativa Eloy Alfaro. - situación histórica y actual

En el alba de nuestra institución, en el año 1949 la educación de los habitantes de esta Parroquia lo que en ese entonces solo era un caserío, estaba a cargo de personas que, sin tener título académico, se dedicaban por vocación a instruir a niños y niñas de esta localidad. En este ámbito estuvieron a las

hermanas Segovia, Rita y Chacho Moncada quienes enseñaban Matemática, escritura y lectura de manera desinteresada.

Fue así entonces que nació la primera escuela "Eloy Alfaro" en el año 1951 con piso de tierra, paredes de caña y techo de bijao, ubicada en el lado opuesto al que se encuentra actualmente al amparo de la municipalidad de Yaguachi, teniendo como profesor al señor Máximo Guillen Lozada.

A causa del crecimiento de estudiantes se necesitaba de un espacio físico acorde a las circunstancias, es así que el señor Alejandro Sarmiento Díaz, hombre altruista y benefactor donó el terreno de 6.500 m² en el que el Consejo Provincial del Guayas construyó la escuela en el año 1964 compuesta por 6 aulas dirección baños ubicada entre las calles: Av. Yaguachi. Juan Montalvo y la Avenida que va a Milagro, siendo el Ministerio de Educación quien tomara el control total del establecimiento.

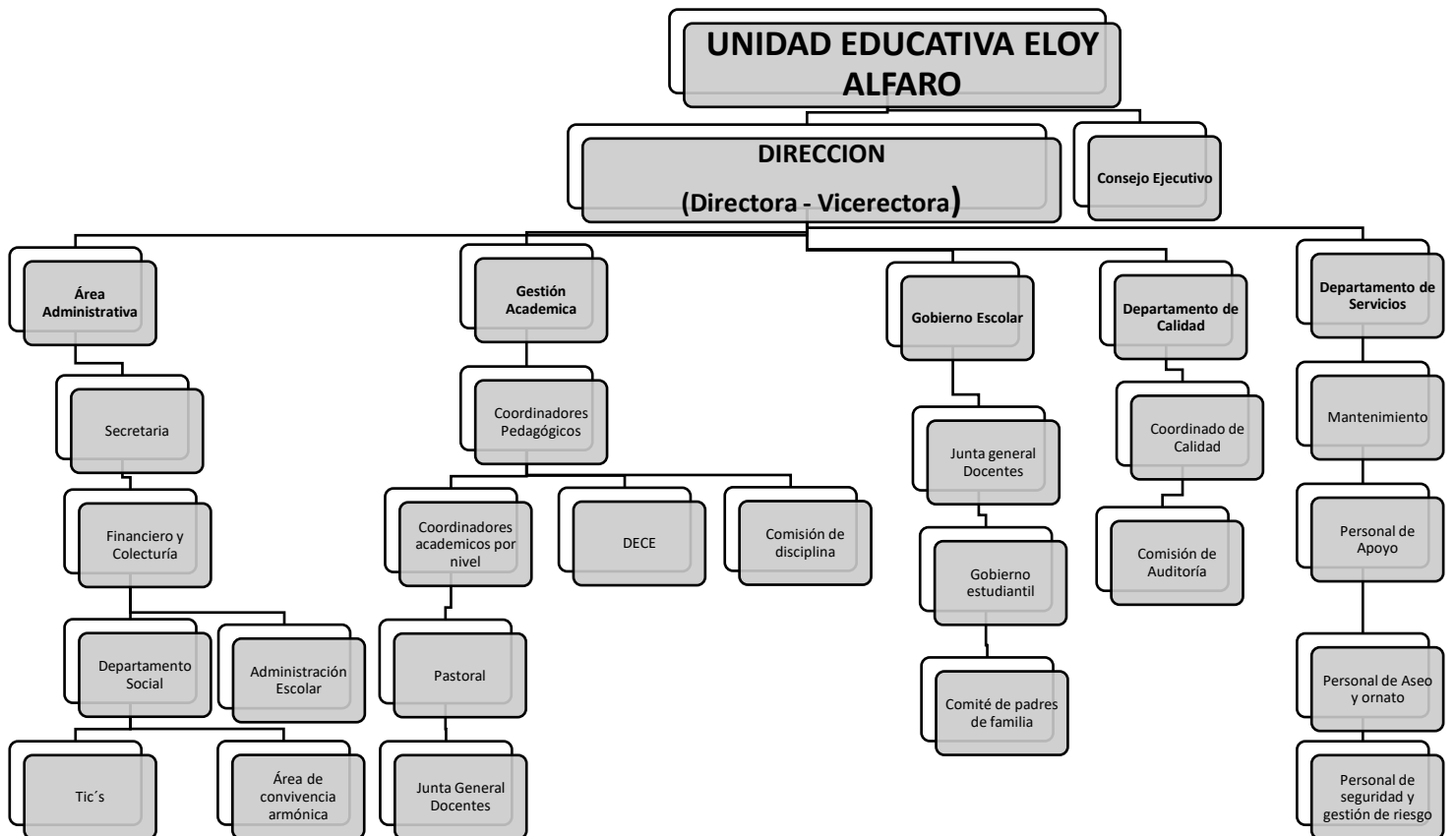
A lo largo de la vida institucional, la Escuela Eloy Alfaro a teniendo como directores al profesor Carlos Tutiven, Olga Quiñonez, Alba de Chancay, Napoleón Pesantes Rodríguez, Lcda. Ángela Pesantes Erazo, Prof. Rosario Ayala McGregor, MSc. Jimmy Bastidas, Lcdo. Germánico Moncayo, MSc. José Lenin Orejuela Franco. En la actualidad esta institución como Unidad Educativa se encuentra Rectorada por el Ing. Adolfo Antonio Franco Pazmiño, MSc.

Algunas formas de crecimiento estructural que ha tenido la institución han sido mediante gestiones realizadas por el Comité Central de Padres de Familia y docentes de la escuela para que a partir del año 1998 se comenzara la construcción del cerramiento del perímetro de la institución. En el año 2007 el entonces DINSE completo el cerramiento en un 30% y construyó 3 aulas, baños y pozo séptico. Posteriormente con dinero de autogestión entregado por EOD se construyó 2 aulas.

En el año 2010 el MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones) adjudicó a la institución 26 computadoras con muebles, pizarra virtual y 2 acondicionadores de aire. Es así que se ambientó un aula para la sala de computación, lo que beneficia a la comunidad alfarina, entrando a la avanzada tecnología del momento y para el futuro.

Debido a la convertibilidad, el Ministerio de Educación cerró el Centro de Formación Artesanal 5 de Junio que venía funcionando en las instalaciones de la escuela Fiscal Eloy Alfaro, pasando sus estudiantes a formar parte de la nueva institución Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro que fue creada para este efecto con resolución No. 198 de la Zonal 5 de Educación y Acuerdo Ministerial del 22 de Octubre del 2012, con la Dominación de UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO" desde Inicial, Educación Básica y 1ero de Bachillerato luego 2do y 3ro de Bachillerato General Unificado considerando el código AMIE de la Unidad Educativa 09H05033.

2.2.3.1.1. Organización institucional



2.2.3.1.2. Misión y visión

Misión

Formar niños, niñas y jóvenes emprendedores con sólida base humanística, dominio de la ciencia, la tecnología y los idiomas español e inglés con modelo educativo-pedagógico integral docentes capacitados, infraestructura adecuada y tecnología innovadora. La Unidad Educativa Eloy Alfaro es una institución fiscal que proporciona una formación integral de excelencia académica y educación en valores, con claro compromiso humano cristiano que capacita a los estudiantes como sujetos activos de cambios y desarrollo social.

Visión

Ser una institución con calidad y excelencia educativa, formando niños, niñas y jóvenes exitosos capaces de transformar y trascender en su entorno contribuyendo al desarrollo de la región.

2.2.3.1.3. Ideario

- ✓ Respetar a las personas en sus valores intrínsecos, en sus intereses económicos y sociales, ideología dignidad humana y profesional etc.
- ✓ Fomentar un ambiente armónico y propicio para que las relaciones entre Directivos, Maestros, Personal de Apoyo, Alumnos y Padres de Familia sean de cooperación y respeto afectuoso.
- ✓ Fomentar hábitos de orden, puntualidad y disciplina gradualmente, para coadyuvar al desarrollo adecuado de la personalidad de los alumnos.
- ✓ Fomentar la creatividad de los estudiantes.
- ✓ Lograr que cada uno de los educandos, sea el protagonista de su propia formación y adquiera cada vez mayor seguridad personal.

- ✓ Facilitar a los alumnos que se realicen como personas desarrollando al máximo sus potencialidades, facultades, habilidades, destrezas y aptitudes.
- ✓ Formar personas reflexivas que analicen todo lo que se le presenta y asuman una actitud RESPONSABLE de sus decisiones.
- ✓ Procurar que el comportamiento de los alumnos en todos los ambientes que frecuenten sean el adecuado.
- ✓ Respetar y valorar las actitudes, opiniones y trabajo de los demás en beneficio del grupo.

2.2.3.1.4. FODA

FORTALEZAS.

- Institución Educativa con reconocimiento distrital
- Oferta en una Educación de Calidad y Calidez
- Posee Infraestructura física adecuada
- Personal docente debidamente capacitado con título profesional
- Personal Administrativo eficiente en su trabajo
- Dispone de personal TIC'S
- Participación y colaboración de la comunidad
- Educación en valores para un buen vivir
- Número promedio de estudiantes satisfactorio
- Vinculación con la comunidad mediante proyectos educativos
- Presupuesto económico financiado por el Gobierno nacional

OPORTUNIDADES.

- Ser el plantel Educativo del Milenio
- Integración de programas Educativos con planificación estratégica en las áreas social, científica y tecnológica
- Auspicios y donaciones para la adquisición de recursos, información y conocimientos de calidad.
- Vinculación con la comunidad a través de proyectos educativos

- Movilidad de docentes y estudiantes.
- Recatar los principios de identidad cultural.
- Convenios con Instituciones de Educación Superior.
- Oportunidad de competencia y emprendimiento.
- Generar expectativas de crecimiento e investigación.

DEBILIDADES.

- Poco conocimiento de la visión, misión e ideario Institucional.
- Falta de tecnología de punta.
- No cuenta con área tics
- No dispone de autoridades titulares
- Desconocimiento de la aplicación del modelo pedagógico constructivista.
- Poca capacitación en modelos de gestión a las autoridades de turno
- Regular capacitación a docentes que influye en la utilización de estrategias metodológicas tradicionales y memorísticas.
- No dispone de biblioteca virtual.
- Decadencia de educación en valores.

AMENAZAS.

- Competitividad con otras instituciones educativas
- Inseguridad del patrimonio Institucional
- Poco liderazgo estudiantil
- Falta de consensuación del perfil de bachiller que queremos formar.
- En su mayoría los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación radica en un enfoque cuantitativo desde el instante que se trabaja con una variable independiente y otra de tipo dependiente la cual requiere un tratamiento matemático para probar en relación o correlación de ambas variables, sin embargo cuando se llevó a cabo la estructura de los instrumentos para la recolección de datos estos fueron trabajados con una escala cualitativa (Likert) lo que generó que en un momento determinado de la investigación tome también un enfoque cualitativo mediante estas perspectivas el estudio efectuado se constituyó en un enfoque investigativo de tipo mixto, según (Moscoso, 2017) indica que los métodos mixtos, es aquel método que combinan en una misma investigación las miradas cuantitativas y cualitativas en vistas de la realización de la fase empírica del estudio.

Según (Sánchez Flores, 2019)“El enfoque cualitativo es una manera alternativa de generar conocimientos científicos, en función del rigor en la aplicación de sus métodos y técnicas, los cuales si bien no tienen por finalidad contrastar hipótesis para generar leyes y teorías.

Según (Piza Burgos, Amaiquema Márquez, and Beltrán Baquerizo, 2019)El enfoque cualitativo está compuesto por un grupo de técnicas que utilizan una variedad de herramientas para recopilar datos y construir una teoría fundamentada.

3.1.2 Tipo y alcance

La investigación exploratoria tiene como objetivo examinar o explorar un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido analizado antes. En el alcance exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características (Ramos-Galarza, 2020).

La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una

visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos (Arias G, 2016).

La investigación explicativa tiene como objetivo primordial responder a la pregunta ¿Por qué? Esta investigación procura ir más allá de la investigación exploratoria y descriptiva ya que trata de identificar las causas reales del porque de un problema. Según (Arias G, 2016) indica que la investigación explicativa “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos”.

El tipo de estudio que se utilizó en el proyecto fue correlacional; porque se estableció una interacción entre la variable independiente (Entornos Virtuales) y la variable dependiente (proceso de enseñanza) por lo cual se tuvo que llevar a cabo una prueba de hipótesis con el fin de determinar una incidencia entre la variables, según (Arias, 2021) “La investigación correlacional consiste en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas”.

La investigación desde su inicio planteo un periodo de estudio en este caso el periodo lectivo 2020-2021 al marcar una fecha definida para la investigación esta se convirtió en transversal, según (Ayala, 2021) “Una investigación transversal es un estudio descriptivo y observacional que ayuda a determinar la prevalencia de una variable en una muestra de población y tiempo definidos”.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi, parroquia Virgen de Fátima provincia del Guayas, Coordinación Zonal 5, Distrito 09D21, circuito 03-04. El total de

docentes parvularios es de 8 de acuerdo a los datos proporcionado por la secretaria del Plantel.

3.2.2 Delimitación de la población

La población específicamente estuvo delimitada en las docentes de Primero Año de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi, parroquia Virgen de Fátima, provincia del Guayas, en la institución hay dos jornadas, matutina y vespertina. Esto nos da una población total de 66 personas, por lo tanto, en los primeros de básica hay 5 docentes. Debido a que la población no supera las 100 unidades de estudio, no será necesario aplicar una fórmula para establecer una muestra en la que se lleve a cabo la investigación.

3.3 Los métodos y las técnicas

El método inductivo: Se utilizó desde el instante en que se realizó estudio de manera especificada en cada uno de los elementos referentes a la variable de estudio. “El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares, tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador, o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación (Tena and Rodolfo, 2016).

Este método se manejó cuando se establecieron las teorías más relevancias a cerca de cada una de las variables como lo es la realidad aumentada y los procesos de enseñanza aprendizaje dando pasó para que el investigador pueda establecer que teorías se acoplan a su estudio.

Método deductivo: El método deductivo consiste en tomar las conclusiones generales para transformarlas en explicaciones particulares. El método da inicio con el análisis de leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada su validez, para aplicarlos a posibles soluciones o hechos particulares, según (Piza Burgos et al., 2019) indica que en el método deductivo, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que

se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida.

El método histórico: es la metodología utilizada por los historiadores para estudiar y analizar los hechos ocurridos en el pasado. Se utilizan fuentes primarias –libros escritos en la época, testimonios, objetos, etc. y se apoyan en otras disciplinas para investigar una determinada época. En el primer caso verifica la autenticidad de un documento o vestigio y en el segundo, determina el significado y la validez de los datos que contiene el documento que se considera auténtico. Este método se empleó desde el momento que se expuso la historia de la institución educativa para llegar a la actualidad donde se desarrolla la problemática en los procesos de enseñanza de la unidad educativa Eloy Alfaro.

Nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales. Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible.

3.3.1 Métodos empíricos

Entre los métodos empíricos se encuentran las técnicas de investigación, para el proyecto que se efectuó el método empírico fue la encuesta; esta técnica con su respectivo instrumento, la encuesta estuvo dirigida los docentes de primer año de básica de la unidad educativa Eloy Alfaro, su instrumento fue el cuestionario el mismo que estuvo integrado por 10 preguntas sin embargo este instrumento fue diseñado bajo la escala de Likert.

Según (López Roldán and Fachelli, 2018) indican que la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

La investigación una vez que dio paso a la aplicación de sus instrumentos obtuvo una serie de datos que tuvieron que ser procesados estadísticamente para convertirse en información relevante debido a que estos datos tenían que procesarse a través del software SPSS Statics se pudo generar la correlación de las variables.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados

Pregunta 1: ¿Los docentes en la actualidad están capacitados para trabajar mediante plataformas virtuales?

Tabla 1

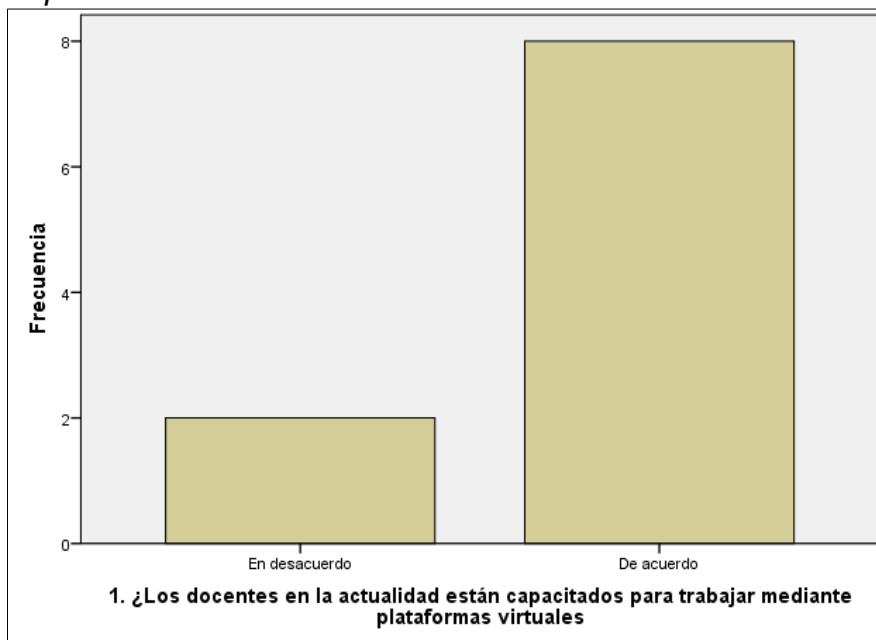
Capacitación a los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	20,0
Válidos De acuerdo	8	80,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 1

Capacitación a los docentes



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 80% está de acuerdo y 20% está en desacuerdo que están capacitados para trabajar mediante plataformas virtuales.

Pregunta 2. ¿Cree Ud. que las tics favorecen un aprendizaje activo, innovador en los educandos?

Tabla 2

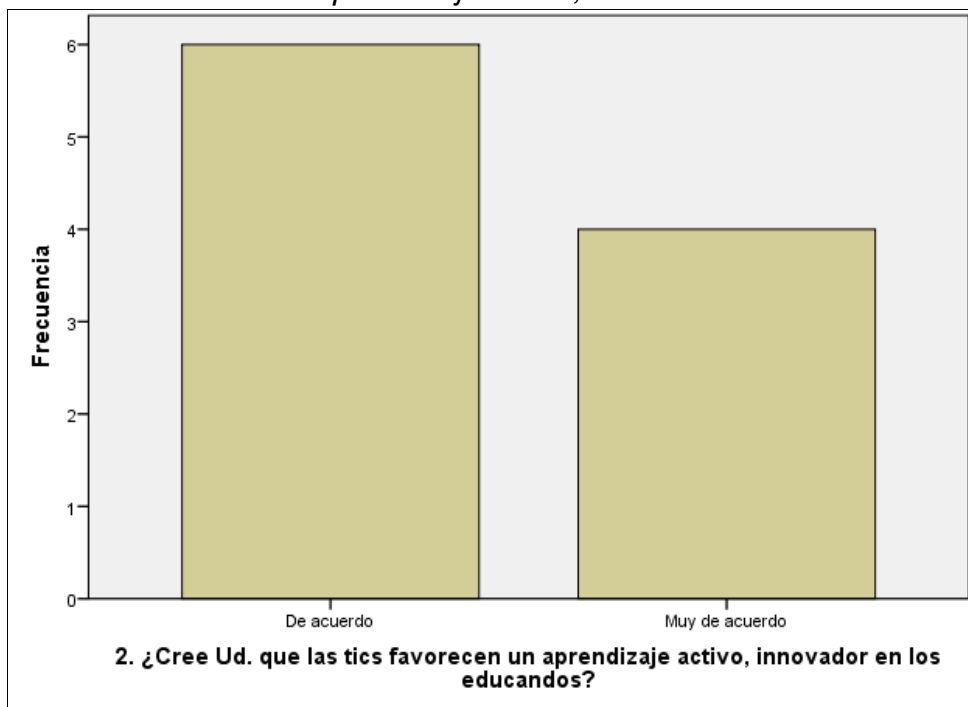
Las tics favorecen un aprendizaje activo, innovador en los educandos

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos De acuerdo	6	60,0
Muy de acuerdo	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 2

Las tics favorecen un aprendizaje activo, innovador en los educandos



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 60% está de acuerdo y 40% está muy de acuerdo de que las tics favorecen un aprendizaje activo, innovador en los educandos.

Pregunta 3. ¿Considera Ud. conveniente implementar las tics en sus clases?

Tabla 3

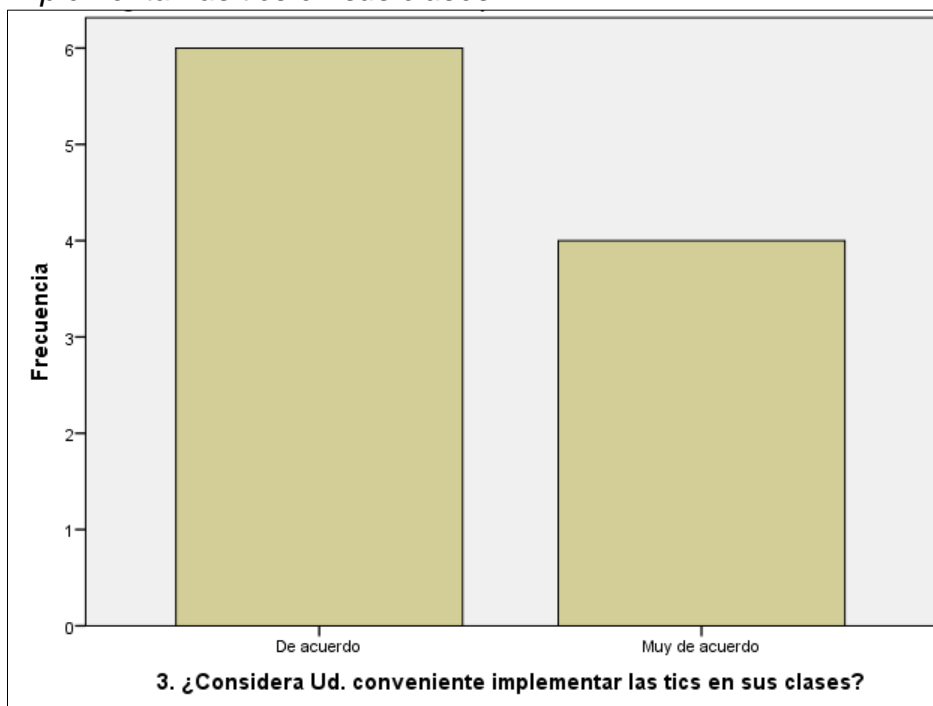
Implementar las tics en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje
	De acuerdo	6	60,0
Válidos	Muy de acuerdo	4	40,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 3

Implementar las tics en sus clases



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 60% está de acuerdo y 40% está muy de acuerdo en implementar las tics en sus clases.

Pregunta 4. ¿Le parece adecuado que los profesores se actualicen en tics para aprovechar las ventajas que ofrecen los entornos virtuales?

Tabla 4

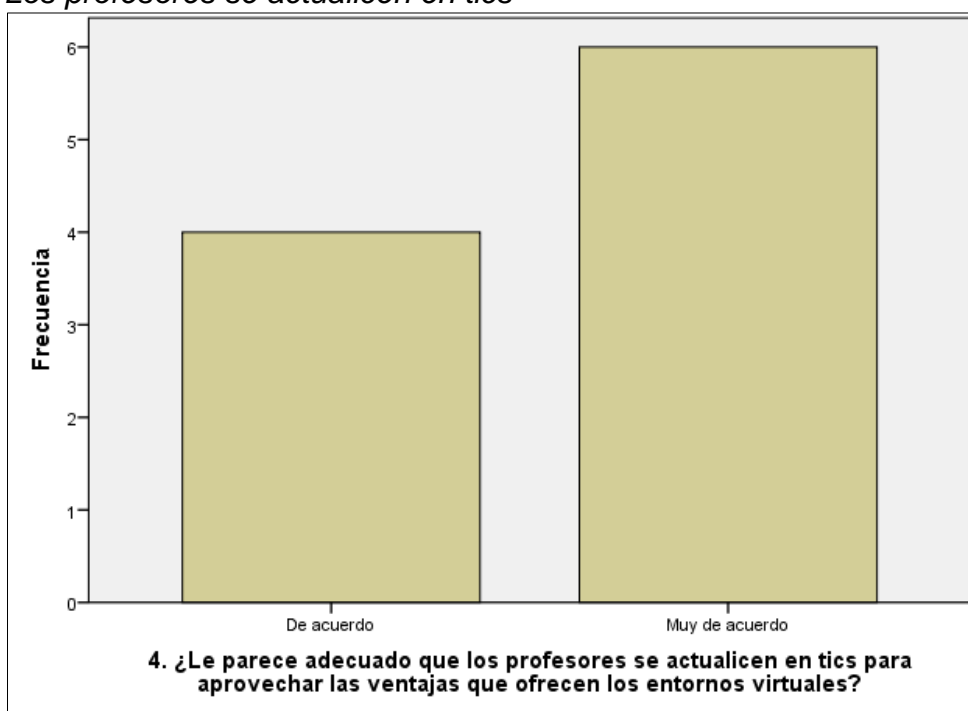
Los profesores se actualicen en tics

		Frecuencia	Porcentaje
	De acuerdo	4	40,0
Válidos	Muy de acuerdo	6	60,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 4

Los profesores se actualicen en tics



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 60% está muy de acuerdo y el 40% está de acuerdo que los profesores se actualicen en tics para aprovechar las ventajas que ofrecen los entornos virtuales.

Pregunta 5. ¿Esta Ud. preparado para adaptar sus clases en entornos virtuales?

Tabla 5

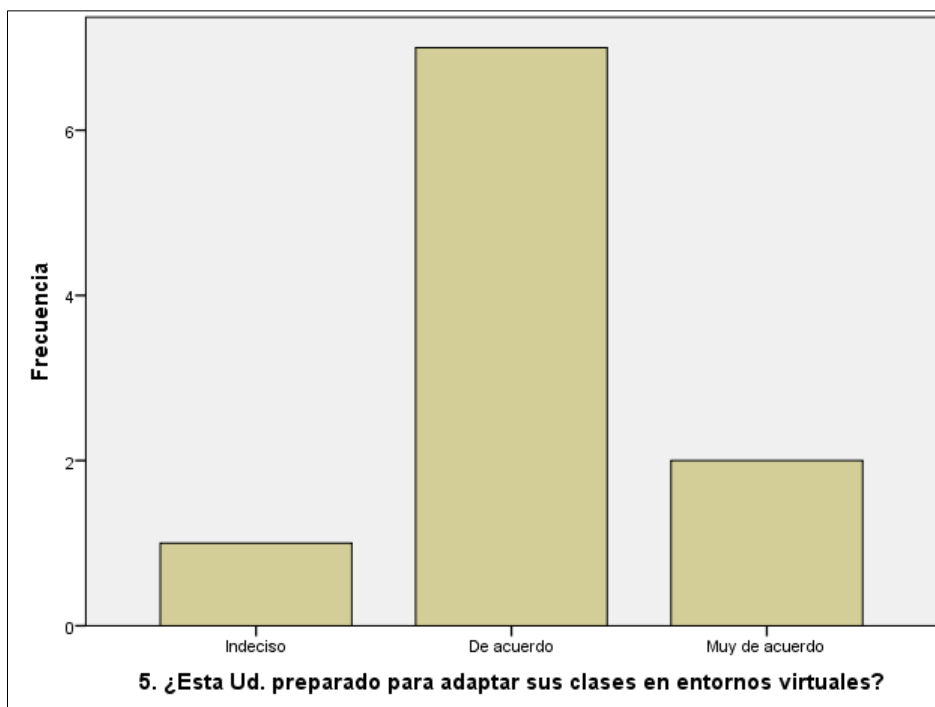
Adaptar sus clases en entornos virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Indeciso	1	10,0
De acuerdo	7	70,0
Muy de acuerdo	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 5

Adaptar sus clases en entornos virtuales



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 70% está de acuerdo, el 20% está muy de acuerdo y 10% está indeciso en que están preparados para adaptar sus clases en entornos virtuales.

Pregunta 6. ¿Recibe Ud. capacitación constante por parte del Ministerio de Educación en entornos virtuales?

Tabla 6

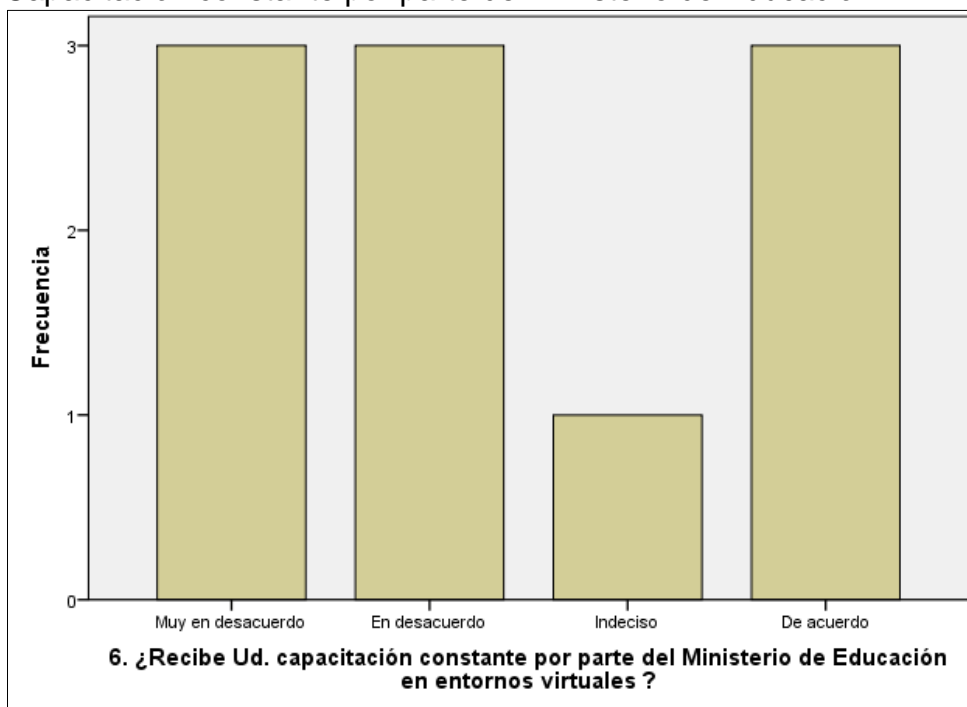
Capacitación constante por parte del Ministerio de Educación

		Frecuencia	Porcentaje
	Muy en desacuerdo	3	30,0
	En desacuerdo	3	30,0
Válidos	Indeciso	1	10,0
	De acuerdo	3	30,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 6

Capacitación constante por parte del Ministerio de Educación



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 30% está de acuerdo, el 30% está muy de acuerdo, el 30% está en desacuerdo y 10% está indeciso en que reciben capacitaciones constantes por parte del Ministerio de Educación en entornos virtuales.

Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. plataformas virtuales para impartir sus clases?

Tabla 7

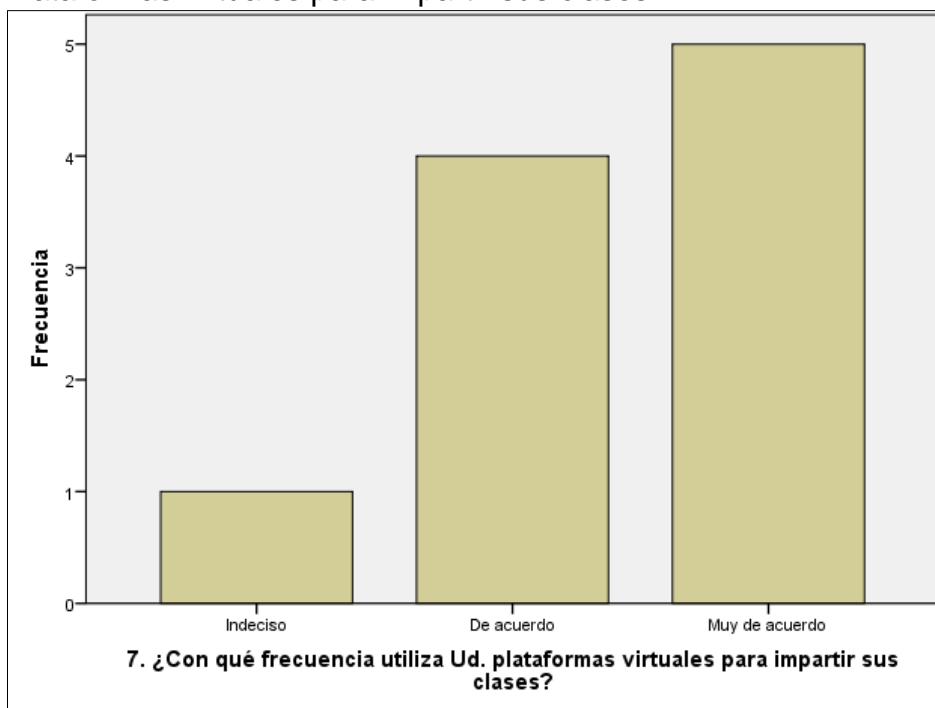
Plataformas virtuales para impartir sus clases

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Indeciso	1	10,0
	De acuerdo	4	40,0
	Muy de acuerdo	5	50,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 7

Plataformas virtuales para impartir sus clases



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 40% está de acuerdo, el 50% está muy de acuerdo y 10% está indeciso en que utiliza con frecuencia las plataformas virtuales para impartir sus clases.

Pregunta 8: ¿Tiene Ud. dominio en plataformas virtuales? Indique

Tabla 8

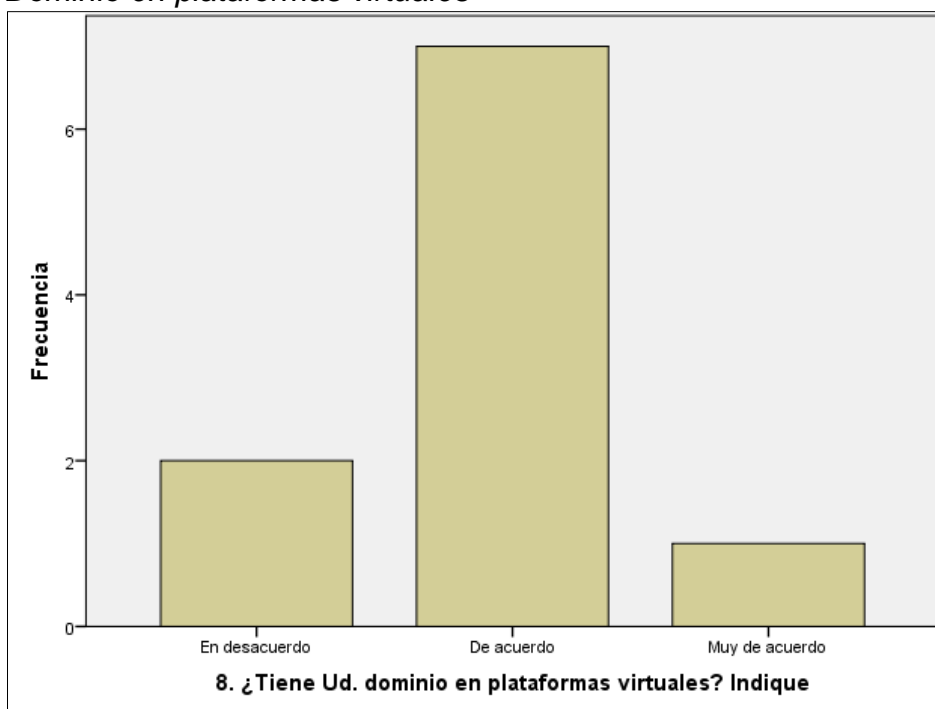
Dominio en plataformas virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
En desacuerdo	2	20,0
De acuerdo	7	70,0
Muy de acuerdo	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 8

Dominio en plataformas virtuales



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 70% está de acuerdo, el 20% está en desacuerdo y el 10% está muy de acuerdo en que tiene dominio en plataformas virtuales.

Pregunta 9: ¿Considera Ud. que es necesario una guía donde se oriente el uso de herramientas digitales?

Tabla 9

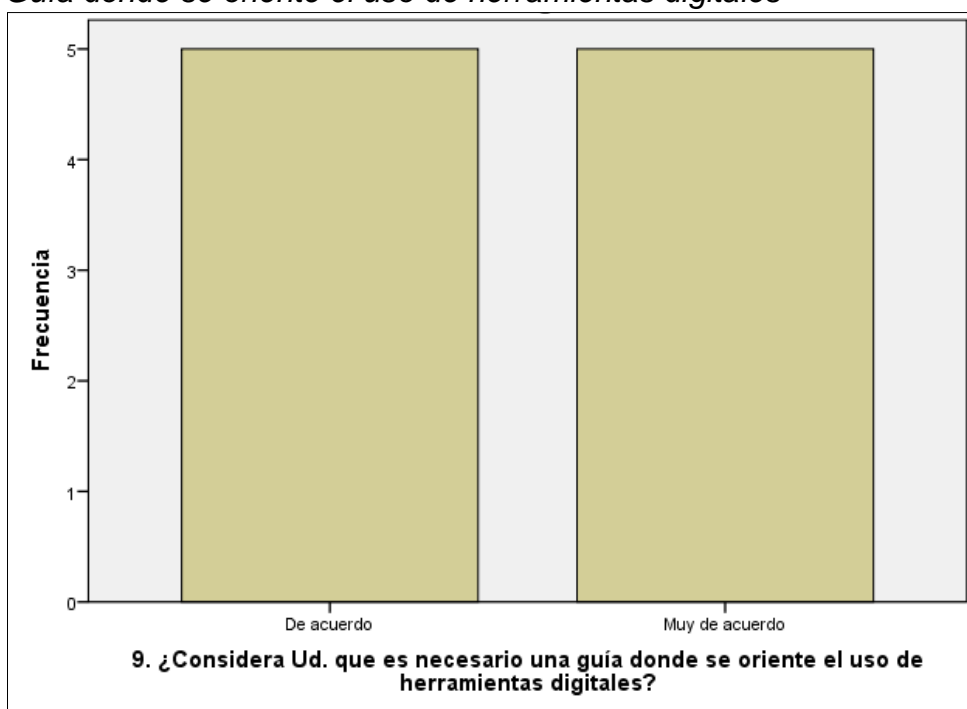
Guía donde se oriente el uso de herramientas digitales

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	50,0
Válidos Muy de acuerdo	5	50,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 9

Guía donde se oriente el uso de herramientas digitales



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 50% está muy de acuerdo, el 50% está de acuerdo en que es necesario una guía donde se oriente el uso de herramientas digitales.

Pregunta 10: ¿Ud. ha utilizado alguna de estas plataformas digitales en sus clases virtuales Academia de héroes, YouTube kids, Yo aprendo en casa?

Tabla 10

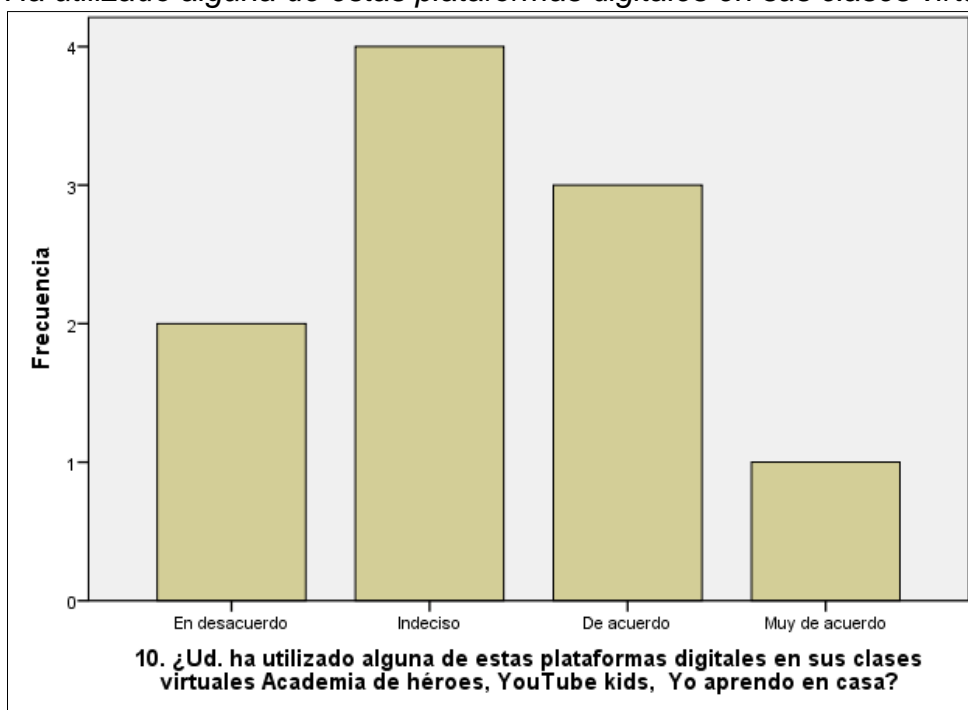
Ha utilizado alguna de estas plataformas digitales en sus clases virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	20,0
Indeciso	4	40,0
Válidos De acuerdo	3	30,0
Muy de acuerdo	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

Figura 10

Ha utilizado alguna de estas plataformas digitales en sus clases virtuales



Fuente: Elaborado mediante la herramienta estadística IBM SPSS Statistics.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes se observa que el 30% está de acuerdo, el 10% está muy de acuerdo, el 20% está en desacuerdo, y el 40% está indeciso en que han utilizado alguna de estas plataformas digitales en sus clases virtuales Academia de héroes, YouTube kids, Yo aprendo en casa.

4.2 Análisis correlacional de los resultados

Para verificar el estudio de investigación entre las dos variables como son la variable independiente: Entornos Virtuales y variable dependiente: Procesos de Enseñanza respectivamente se utilizó la herramienta IBM SPSS statics, porque ofrece facilidad para importar los datos y la capacidad de generar automáticamente las tablas y gráficos, permitiendo una fácil interpretación de los resultados obtenidos.

Después de incorporar los datos obtenidos, se procedió a agrupar los las preguntas que corresponde a cada variable, luego, mediante la herramienta IBM SPSS statics se realizó un análisis bivarial utilizando el coeficiente de relación de Pearson entre las dos variables de donde se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 11

Correlaciones			
		ENTORNOS_ VIRTUALES	PROCESOSDE_ENSE ÑANZA
ENTORNOS_VIRTUAL ES	Correlación de Pearson	1	,330
	Sig. (bilateral)		,352
	N	10	10
PROCESOSDE_ENSE ÑANZA	Correlación de Pearson	,330	1
	Sig. (bilateral)	,352	
	N	10	10

Fuente: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Elaborada mediante la herramienta estadística SPSS

Interpretación: De acuerdo con los resultados podemos observar que ambas variables tienen un índice del coeficiente de correlación Pearson es 0.330, lo que se muestra la tabla que hay una correlación positiva moderada. En cuanto a la significancia está por debajo de 0.001, por lo que podemos indicar que la correlación muestra una confianza de 99% que sea verdadera y un 1% de probabilidad de error. Quiere decir que la hipótesis de investigación en el nivel 0.01 es aceptada.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación y luego de realizar el análisis de los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación deja entre ver que no todos los docentes estamos actualizados para trabajar de manera virtual y más aún la poca adaptación del uso de herramientas digitales esto debido a un sinnúmero de dificultades presentadas lo cual permite apreciar las vulnerabilidades lidiados en la brecha digital.
- Para poder realizar un trabajo mancomunado entre el docente y los entornos virtuales el Ministerio de Educación debe adaptar las planificaciones para así poder suplir las necesidades de nuestros educandos el docente debe está preparado para los cambios constantes que hay en nuestra sociedad debido a estos avances tecnológicos.
- Además, el grado de dificultad en los docentes ante el uso de las herramientas digitales debe también ligarse una empatía al uso de las mismas y adaptarnos a las limitantes que se presentan ante el uso ya que existe sectores abnegados a causa de la falta de conectividad ya que el acceso a internet es muy limitado eso dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los entornos virtuales facilitaron en gran magnitud el rol de varios docentes los cuales tenían conocimiento del mismo esto permitió traspasar esas limitantes y así poder llegar a los hogares de los educandos, pero en otros casos no ocurrió de esa forma debido a que la apatía de varios docentes provocó que la salud se vea afectada.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de la institución educativa a la capacitación en el uso de entornos virtuales para el desarrollo de las competencias y habilidades digitales tanto en ellos como en los estudiantes; puesto que se debe considerar que la tecnología y el internet proporcionan un sinnúmero de herramientas digitales al igual que ponen a nuestro alcance todo tipo de información que pueden ser utilizadas para crear nuevas experiencias de aprendizaje divertida, atractiva y dinámica para los educandos.
- El Ministerio de Educación deberá analizar la planificación Curricular donde se pueda adaptar el uso y capacitación en herramientas digitales para que los docentes estén preparados ante este tipo de situaciones ya que no estamos exentos de que se pueda presentar otro tipo de adversidad como la provocada por la pandemia.
- Tomando en cuenta el plan de estudio del MINEDUC (2020) COVID 19, creado para que los estudiantes continúen puedan continuar su proceso formativo desde sus hogares debido a la realidad que se vive por la pandemia, es irrefutable que la tecnología es la principal herramienta de apoyo para llevar estudio, por lo cual se recomienda una formación con una conducta ética y responsable en cuanto al uso de los entornos virtuales, para que los educandos puedan adquirir destrezas y habilidades que estas nos ofrecen, tomando conciencia y teniendo presente de los riesgos que conlleva un uso inadecuado de la tecnología.
- Buscar estrategias o mecanismos donde los docentes puedan obtener capacitaciones a nivel interinstitucionales donde integren estrategias con énfasis en herramientas digitales y el uso de entornos virtuales.

Bibliografía

- Abreu, J. L. (2012). Hipotesis, Metodo Y Diseño De Investigacion. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197.
- Arias, E. R. (2021). Investigación correlacional. Retrieved October 16, 2021, from <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Arias G, F. (2016). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científico*.
- Ayala, M. (2021). Investigación transversal: concepto, características, diseño, tipos, ejemplos. Retrieved October 16, 2021, from LIFEDER website: <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>
- Cazau, P. (2018). Investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Occidente*, 2018-Decem(451), 121–123.
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2018). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). *Revista de Educación y Derecho*, (17). <https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>
- Moscoso, J. N. (2017). Les méthodes mixtes en recherche en éducation: Vers une utilisation réflexive. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632–649. <https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Palacios Vizcaíno, J. C. (2015). *Plataforma virtual de software libre (edmodo) para el apoyo en la enseñanza de lengua extranjera (inglés), en estudiantes de décimo año de egb, unidad educativa “de la inmaculada”, quito d.m., periodo 2013-2014*.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. Retrieved from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Salazar, M. (2017). *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación Programa de Maestría en Innovación en Educación Incidencias del uso de las NTIC en las formas de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela del Milenio Mejía D7 vs . la Escuela Fiscal Isabe*. 2015–2016.
- Salinas, I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 1–12. Retrieved from http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Tena, A., & Rodolfo, R. (2016). Manual de investigación documental: elaboración de tesinas - Antonio Tena Suck, Rodolfo Rivas-Torres - Google Libros. Retrieved October 17, 2021, from 2016 website: <https://books.google.com.ec/books?id=jl8UIVp1xJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 10.

Romero, E. C. (Año 2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL . *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 10.

Unesco. (agosto de 2020). La educación en tiempos de covid. 21.

Anexos

Anexo 1:

Encuesta dirigida a las docentes

Pregunta n.º 1

¿Los docentes en la actualidad están capacitados para trabajar mediante plataformas virtuales

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación					
Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza.					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación					
Estudiar como la escasa capacitación docente influye en la desactualización de metodologías de enseñanza en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 2

¿Cree Ud. que las tics favorecen un aprendizaje activo, innovador en los educandos?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 3

¿Considera Ud. conveniente implementar las tics en sus clases?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación . Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 3:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 4

¿Le parece adecuado que los profesores se actualicen en tics para aprovechar las ventajas que ofrecen los entornos virtuales?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación					
Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación					
Estudiar como la escasa capacitación docente influye en la desactualización de metodologías de enseñanza en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021..					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 4:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 5

¿Esta Ud. preparado para adaptar sus clases en entornos virtuales?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza.					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación Indagar como la inadecuada Planificación Micro curricular incide en las clases mecánicas de las docentes de Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 5:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 6

¿Recibe Ud. capacitación constante por parte del Ministerio de Educación en entornos virtuales?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza.					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 6:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 7

¿Con qué frecuencia utiliza Ud. plataformas virtuales para impartir sus clases?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza.					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 7:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 8

¿Tiene Ud. dominio en plataformas virtuales?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza.					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 8:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 9

¿Considera Ud. que es necesario una guía donde se oriente el uso de herramientas digitales?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza en 1ero de básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, 2020-2021, por medio de una investigación que plantee la necesidad de utilizar plataformas virtuales en la enseñanza					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación Analizar de qué manera incide la apatía de los docentes en el uso de las Herramientas tecnológicas educativas en Primero de Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, 2020-2021					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 10

¿Ud. ha utilizado alguna de estas plataformas digitales en sus clases virtuales Academia de héroes, YouTube kids, Yo aprendo en casa?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
Las opciones de respuesta son adecuadas					
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Determinar cómo las competencias docentes inciden en el uso de estrategias de gamificación para la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de la E.E.B. Carlos Alberto Flores, mediante un estudio que permita el diseño de conclusiones que concienticen acerca de la problemática.					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación Identificar cómo una INSUFICIENTE CAPACITACIÓN EN TICS incide en el USO DE HERRAMIENTAS TRADICIONALES para la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de la E.E.B. Carlos Alberto Flores.					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Anexo 2:

Ficha de validación del instrumento de recolección de datos

Milagro, 13 de septiembre del 2021.

Estimado:

Phd. Carlos Yance

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

De mis consideraciones:

Yo, *Chérrez Casanova Angélica Eloisa*, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, Segunda Cohorte de la Universidad Estatal de Milagro, me dirijo a usted por este medio, conociendo su gran compromiso en las tareas de investigación educativa, para solicitarle valide mi instrumento de encuesta, en calidad de experto en temas educativos, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Sin más que indicar, agradezco de antemano su valioso aporte dentro de mi proceso de formación, espero tener una respuesta favorable ante mi petición, si está dentro de su alcance en el tiempo más próximo, ya que con esto puedo empezar con la recolección de datos, que servirán de mucha ayuda en el desarrollo de mi tesis.

Me despido deseando éxitos en su vida, trabajo y familia, para que siga cumpliendo con sus diversas funciones en favor de la educación.

Atentamente,




Lic. Chérrez Casanova Angélica Eloisa

C.I.: 0921718201

acherrezc@unemi.edu.ec

Anexo 3



Encuesta sobre los Entornos Virtuales y su incidencia en los Procesos de enseñanza.

El objetivo de esta encuesta es analizar como los entornos virtuales inciden en los procesos de enseñanza.

1. ¿Los docentes en la actualidad están capacitados para trabajar mediante plataformas *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

2. ¿Cree Ud. que las tics favorecen un aprendizaje activo, innovador en los educandos? *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

3. ¿Considera Ud. conveniente implementar las TIC en sus clases? ⁺

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

4. ¿Le parece adecuado que los profesores se actualicen en TIC para aprovechar las ventajas que ofrecen los entornos virtuales? ⁺

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

5. ¿Eso Ud. prepara para aplicar sus clases en entornos virtuales? ⁺

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

6. ¿Escriba Ud. capacitación concierne por parte del Ministerio de Educación en entornos virtuales? ⁺

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

7. ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. plataformas virtuales para impartir sus clases? ⁺

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

8. ¿Tiene Ud. dominio en plataformas virtuales? Indique ⁺

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo

9. ¿Considera Ud. que es necesario una guía donde se oriente el uso de herramientas digitales? *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

10. ¿Ud. ha utilizado alguna de estas plataformas digitales en sus clases virtuales Academia de héroes, YouTube kids, Yo aprendo en casa? *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Anexo 4

Informe de aprobación de la propuesta del trabajo de investigación



MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA INFORME TRABAJO DE TITULACIÓN

ELABORADO POR:	Lic. Jefferson Mendoza Carrera, MgC	FECHA: 21 OCTUBRE 2021
MAESTRANTE	CHERREZ CASANOVA ANGELICA	HORA: 13:00
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI PROVINCIA DEL GUAYAS	
TIPO DE TRABAJO DE TITULACIÓN	INFORME DE INVESTIGACIÓN	

ITEM	CRITERIOS	Teóricamente documentado	Prácticamente desarrollado	Resumen de	Calificación
Iniciativa	El estudiante ha desempeñado un rol activo en el desarrollo del Trabajo de Titulación				∞
	Ha mantenido una actitud favorable.				∞
	Ha aportado ideas que han enriquecido alguna de las fases del desarrollo del Trabajo de Titulación				∞
Organización y planificación	El estudiante ha participado con regularidad en tutorías				∞
	Se ha mostrado receptivo a las sugerencias de su tutor				∞
	Ha cumplido con los plazos de realización de tareas definidas por el tutor.				∞
Trabajo autónomo	El estudiante ha demostrado, en relación con la realización del Trabajo de Titulación, tener pensamiento crítico, autónomo y reflexivo y ha aplicado, de forma correcta, los contenidos del Máster				∞
Capacidades adquiridas	El estudiante ha adquirido nuevas destrezas, competencias y habilidades relacionadas con la realización de un trabajo científico				∞
Redacción y formato	Redacción clara y precisa, formato adecuado, tablas y/o figuras auto-explicativas.				∞
UCC	El estudiante domina de las herramientas UCC				∞

Observaciones:

El documento de investigación cumple con todos los criterios solicitados por la Dirección de Investigación y Posgrado de la UNEMI.

Conclusión:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación elaborado por: **CHERREZ CASANOVA ANGELICA**, cuyo tema es: **LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN YAGUACHI PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Apruebo la presentación del mismo para que sea revisado por el tribunal de sustentación, previo a la defensa pública del mismo.

Elaborado por	Fecha / hora	Firma
Lic. Jefferson Mendoza Carrera, MgC	21-10-2021 13:00	