



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**ANÁLISIS DE LOS APORTES DIFERENCIADOS EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y
EN LA EDUCACIÓN EN LÍNEA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO**

AUTOR:

LIC.MÀRQUEZ SOLIS DIGNA MERCEDES

DIRECTOR TFM:

DR. FERNANDEZ RONQUILLO MARIO ALFREDO

Milagro, diciembre 2021

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el trabajo de Investigación por la Maestrante **Digna Mercedes Márquez Solis**, para optar al título de Magister en Educación Mención Tecnológico e Innovación Educativa y que acepto tutorial la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 24 días del mes de septiembre del 2021



Dr. Mario Alfredo Fernández Ronquillo
CI: 0905416707

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que estará referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de diciembre de 2021



Lic. Digna Mercedes Márquez
Solís

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[59.00]
DEFENSA ORAL	[39.67]
TOTAL	[98.67]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]



El título es controlado por:
**WELLINGTON
REMIGIO VILLOTA
OYARVIDE**

**PhD. VILLOTA OYARVIDE WELLINGTON
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



El título es controlado por:
**MARIO ALFREDO
FERNANDEZ
RONQUILLO**

**PhD. FERNANDEZ RONQUILLO MARIO ALFREDO
DIRECTOR/A TFM**



El título es controlado por:
**JUAN DIEGO
VALENZUELA
COBOS**

**PhD. VALENZUELA COBOS JUAN DIEGO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Dedicatoria

El presente trabajo dedico con mucho Amor y Cariño a Dios, mis padres, hermana, en especial a Mi Hogar Mis Hijos y mi Esposo, por su apoyo mi esfuerzo y dedicación estoy culminando mis estudios universitarios, han sido un pilar fundamental para culminar mi formación como profesional.

Digna Mercedes Márquez Solís

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a la Universidad Estatal de Milagro, por haberme abierto sus aulas para culminar con éxitos mi carrera profesional a todos los docentes por impartir sus conocimientos y darme su apoyo día tras día. También agradezco al tutor del informe de investigación, por haberme impartido sus conocimientos y capacidad para desarrollar el presente trabajo.

Agradecimiento especial para toda mi familia por su apoyo incondicional en toda esta etapa de mis estudios, por ser mi motivación.

Digna Mercedes Márquez Solís

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR


Doctor.

GUEVARA VIEJO JORGE FABRICIO
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **"ANÁLISIS DE LOS APORTES DIFERENCIADOS EN LA EDUCACION PRESENCIAL Y EN LA EDUCACIÓN EN LINEA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.** "y que corresponde a la Dirección de Investigación y Postgrado.

Milagro, a los 24 días del mes de diciembre de 2021



Lic. Digna Mercedes Márquez Solís
CI:0911855591

Índice General

Aceptación Del Tutor	ii
Declaración De Autoría De La Investigación	iii
Certificación De La Defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión De Derecho De Autor	vii
Índice General.....	viii
Índice De Tablas	x
Índice De Figuras.....	xi
Glosario De Términos	xii
Resumen.....	xiv
Abstract	xvi
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Preguntas de investigación	5
1.5 Determinación del tema.....	5
1.6 Objetivos	5
1.7 Objetivo general.....	5
1.8 Objetivos específicos.....	6
1.9 Planteamiento hipotético	6
1.10 Idea a Defender	6
1.11 Operacionalización de las variables	7
2 CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Antecedente situacional Histórico	9
2.3 Base Teóricas	10
2.3.1 Fundamentación Pedagógica.....	10
2.3.1.1 Definición de Educación Presencial	10
2.3.1.2 Definición de Educación en Línea	11
2.3.2 Fundamentación filosófica	11

2.3.2.1 Motivación Escolar	11
2.3.3. Teorías de la Motivación.....	12
2.3.3.1 Motivación según Piaget.....	12
2.3.3.2 Teoría según Abraham Maslow	12
2.3.3.3 Rendimiento Académico	12
2.3.4 Fundamentación Legal	12
2.3.5 Materiales y métodos	14
Contexto territorial	14
CAPÍTULO III: Metodología	14
Tipo y diseño de Investigación.....	14
La Investigación es.....	14
Población de estudio/tamaño de la muestra	16
Métodos de Investigación	17
4. CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	19
Resultados y discusión	19
Docente 2 Esperanza Villegas Thompson.....	19
Análisis Inferencial de los resultados	22
Tabulación de las Encuestas a los Estudiantes	22
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	37
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	38
Referencias	40
Anexos	42
Entrevista a Profesores.....	42
Encuesta a estudiantes	44

Índice De Tablas

Tabla 2	7
Tabla 3	18
Tabla 4. Herramientas Digitales	22
Tabla 5. Aprendamos juntos en casa.....	23
Tabla 6. Evaluación de Aprendizaje	24
Tabla 7. Participación en Clase	25
Tabla 8. Motivación hacia el Aprendizaje Virtual.....	26
Pregunta 6.....	27
Pregunta 7.....	28
Pregunta 8.....	29
Tabla 11 Comunicación entre Padres de Familia y Maestros	29
Pregunta 9.....	30
Tabla 12. Evolución de las calificaciones en la educación virtual.....	30
Pregunta 10.....	31
Tabla 13. Evolución del Aprendizaje	31
Tabla 14. Ayuda Pedagógica para la realización de Tareas en el hogar	32
Tabla 15. Dispositivos electrónicos mayormente usados por los Docentes.....	33
Tabla 16. Herramienta digital que mayormente usa los Docentes	34
Tabla 17 Medio digital de preferencia de los estudiantes	35
Tabla 18 Forma de evaluar del Docente en la Educación Virtual.....	36

Índice De Figuras

Gráfico 1 Herramientas Digitales	22
Gráfico 2 Plan Aprendamos Juntos en Casa.....	23
Gráfico 3 Evaluación del Aprendizaje.....	24
Gráfico 4 Participación en Clase	25
Gráfico 5 Motivación hacia el aprendizaje virtual	26
Gráfico 6 Forma de Evaluar en la Modalidad Virtual	27
Gráfico 7 Acompañamiento Docente en la Modalidad Virtual.....	28
Gráfico 8 Comunicación entre Padres de familia y Maestros	29
Gráfico 9 Evolución de las calificaciones en la educación virtual	30
Gráfico 10 Evolución del Aprendizaje.....	31
Gráfico 11 Ayuda Pedagógica para la realización de Tareas en el hogar	32
Gráfico 12 Dispositivos electrónicos mayormente usados por los Docentes	33
Gráfico 13 Herramienta Digital que mayormente usan los Docentes.....	34
Gráfico 14 Medio digital de preferencia de los estudiantes	35
Gráfico 15 Forma de evaluar del Docente en la educación Virtual	36

Glosario De Términos

Aprendizaje autónomo: Es la habilidad de aprender uno mismo como parte de un acto de autorreflexión o autorregulación.

Enseñanza-Aprendizaje: Proceso mediante el cual se transmite conocimientos sobre una determinada área de estudio o disciplina.

Estadística: Estudia el tratamiento de datos con la finalidad de clasificarlos, resumirlos y analizarlos e interpretarlos para sacar conclusiones relevantes para la toma de decisiones sobre la población objeto de estudio.

Estrategias: Es un conjunto de acciones debidamente planificadas para alcanzar objetivos o metas.

Evaluación: Es la acción de evaluar, medir el rendimiento académico para conocer su valor y tomar decisiones de mejora según el caso.

Competencias: Es un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que permiten a los individuos desempeñarse de manera eficiente en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Gamificación: Es una técnica de aprendizaje que permite mejorar habilidades cognitivas y destrezas mediante juegos interactivos.

Herramientas digitales: Son programas informáticos cuyo uso motivan el aprendizaje desarrollando destrezas, habilidades y aptitudes para utilizar de manera eficiente los recursos tecnológicos.

Ciencias Naturales: Es una ciencia que se relaciona con el medio ambiente y su entorno.

Metodología: Es el conjunto de métodos o procedimientos que se sigue para alcanzar un objetivo.

Rendimiento académico: Es la valoración del resultado de aprendizaje de un estudiante

en un proceso formativo durante un tiempo determinado.

Software: Son programas que permiten realizar diferentes tareas específicas haciendo uso de las computadoras.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Resumen

El porqué de este informe de investigación obedece a que la mayoría de unidades educativas públicas del país evidencia que el personal docente desconoce sobre la importancia de los modelos pedagógicos, sobre todo el impacto que tiene en la educación virtual con ayuda de recursos tecnológicos y los modelos educativos implementados que ayudarían a desarrollar una clase de manera más proactiva e histriónica.

Dentro de una perspectiva axiológica, práctica, teórica y metodológica es de vital importancia tratar por todos los medios posibles habituar a la tecnología como parte de nuestra vida diaria, no podemos vivir aislado a un hecho global, la educación no puede estar ajenas a los cambios evolutivos de la comunicación, información y tecnología. El desempeño del docente es importante tal como lo manifiesta " El desempeño docente es una noción que ha atesorado en los últimos años un importante valor en las discusiones internacionales sobre la función de los maestros en el éxito educativo.

Es viable el tema porque se cuenta con los recursos necesarios para el levantamiento de la información, se trabajará de manera colaborativa con la comunidad educativa los cuales son: estudiantes, docentes, personal administrativos de la institución, también se incorporará el uso de herramientas tecnológicas para estudiar la evolución del rendimiento estudiantil, utilizando los indicadores que reposan en secretaria. El departamento de consejería estudiantil Dece aportara con información de las fichas personales de cada educando.

Los costos serán mínimos debido que toda la información se encuentra al alcance, además se cuenta con todos los permisos por parte de las autoridades. Varias investigaciones se han realizado vinculadas a la temática propuesta, uno de los informes más recientes realizado por la universidad Cesar Vallejo de Perú, en el año 2020, con el tema La educación virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes elaborado por los autores Valencia Morocho, Carlos Arturo, investigación que se cuenta debidamente acreditada en el repositorio digital de la universidad antes mencionada, investigación que dio como resultado que la educación virtual influye significativamente en el pensamiento

crítico y destrezas de los estudiantes.

La universidad de Guayaquil ha investigado sobre plataformas digitales y su influencia en el aprendizaje virtual en los educandos en el año 2020, en la facultad de filosofía y Letras por los autores Sosa Bone, Andrés Benjamín dando con resultado que los estudiantes que habían recibido capacitaciones previas al uso de las plataformas digitales presentaban mejor rendimiento académico.

El tipo de investigación se realizará de manera cualitativa, cuantitativa y descriptiva, con recursos estadísticos que nos permitirán determinar con grado de certeza los fenómenos que convergen para que se produzcan los hechos diferenciadores de una educación presencial a la educación virtual, se utilizara instrumentos tradicionales como la entrevista, encuestas, paneles digitales, donde se levantará una base de datos para ser analizados con métodos y fórmulas estadísticas que afirmaran o rechazarán las hipótesis que serán planteadas dentro de éste informe de investigación. También se analizará de manera cualitativa compuesto de varias fases que incluye el descubrimiento y la obtención de datos, la preparación, revisión y transcripción de los mismos.

PALABRAS CLAVE: Educación Presencial, Educación Virtual, Aportes diferenciados, Rendimiento Académico, Enseñanza, Aprendizaje.

Abstract

The reason for this research report is due to the fact that the majority of public educational units in the country show that the teaching staff is unaware of the importance of pedagogical models, especially the impact it has on virtual education with the help of technological resources and models. implemented educational programs that would help develop a class in a more proactive and histrionic way.

From an axiological, practical, theoretical and methodological perspective, it is vitally important to try by all possible means to accustom technology as part of our daily life, we cannot live isolated to a global fact, education cannot be oblivious to changes evolutionary communication, information and technology. Teacher performance is important as stated " Teacher performance is a notion that has gained important value in recent years in international discussions about the role of teachers in educational success.

The issue is viable because it has the necessary resources to collect the information, it will work collaboratively with the educational community which are: students, teachers, administrative personnel of the institution, the use of technological tools will also be incorporated to study the evolution of student performance, using the indicators that rest on the secretary. The student counseling department Dece will provide information from the personal files of each student.

The costs will be minimal because all the information is within reach, in addition, all the permits are available from the authorities. Several investigations have been carried out linked to the proposed topic, one of the most recent reports carried out by the Cesar Vallejo University of Peru, in 2020, with the topic Virtual education and critical thinking of students prepared by the authors Valencia Morocho , Carlos Arturo, research that is duly accredited in the digital repository of the aforementioned university, research that resulted in virtual education significantly influencing the critical thinking and skills of students.

The University of Guayaquil has investigated digital platforms and their influence on virtual learning in students in 2020, in the Faculty of Philosophy and Letters by the authors Sosa Bone, Andrés Benjamín, with the result that students who had received previous

training when using digital platforms, they presented better academic performance.

The type of research will be carried out in a qualitative, quantitative and descriptive way, with statistical resources that will allow us to determine with a degree of certainty the phenomena that converge to produce the differentiating facts from face-to-face education to virtual education, traditional instruments such as the interview, surveys, digital panels, where a database will be created to be analyzed with statistical methods and formulas that will affirm or reject the hypotheses that will be raised within this research report. It will also be analyzed qualitatively composed of several phases that includes the discovery and obtaining of data, the preparation, review and transcription of the same.

KEY WORDS: Face to Education, Virtual Education, Differentiated Contributions, Academic Performance, Teaching Learning.

Introducción

La educación en línea es la principal modalidad que se está utilizando en los diferentes niveles de educación sean estos elemental, básica y superior. El objetivo de este estudio es identificar las causas diferenciadoras de la educación presencial con respecto a la educación en línea. En la actualidad la educación en línea representa un reto para toda la comunidad educativa, no solo a nivel local si no a nivel mundial.

Las tecnologías de la información y de la comunicación Tics evoluciona día con día dentro de un mundo globalizado. Varios estudios se han desarrollado en torno a esta temática que sirven de sustento y apoyo a mejorar el criterio y perspectiva de esta investigación una de ellas fue realizada recientemente por la universidad autónoma de México publicada con el tema “El efecto de la educación en línea contra la educación presencial en el rendimiento escolar de los estudiantes” (Martínez., 2020). Investigación que se encuentra debidamente acreditada en el repositorio digital de la universidad antes mencionada.

La universidad peruana Cesar vallejo ha realizado una investigación relacionada al aprendizaje de la modalidad virtual en el año 2020 con el tema ” Aportes de la Educación virtual” (Sindy Gutierrez,Cèsar Dìaz, 2020). La problemática de éste informe de investigación se basará en determinar cómo fue percibido y que cambios positivos o negativos han generado la educación en línea por parte de los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje sean estos: docentes, estudiantes, personal administrativos y padres de familia.

La educación es parte de la formación del ser humano y sobre todo adaptarse a los cambios que se generan dentro de la misma. Cada cambio es asimilado y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, 2005).

Es importante realizar este informe de investigación porque se pretende conocer el impacto entre el cambio de educación presencial a educación virtual, donde los

estudiantes y docentes se enfrentan a un nuevo contexto de aprender y enseñar en tiempos de pandemia, por último, identificar las respuestas de los estudiantes y docentes en el proceso de esta nueva modalidad educativa (Rodríguez, 2021).

Es viable realizar una investigación utilizando un método cualitativo basado en los fenómenos que han ocurrido dentro de la emergencia sanitaria, donde la unidad educativa tuvo que cambiar sus estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas para impartir las clases de manera virtual.

El fácil acceso a los diferentes recursos que sirvieran de eje transversal en el informe de la presente investigación, se trabajará de manera participativa y colaborativa con docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia utilizando recursos como: entrevistas digitales, encuestas, informes de calificaciones proporcionados por la secretaria de la unidad educativa, la misma que nos otorgará los debidos permisos para acceder a la información interna de la institución, reduciendo de manera considerable los costos operativos de la misma.

Las Tics con sus infinidades herramientas tecnológicas, tales como: zoom, classroom, padlet entre otros recursos digitales permitieron culminar el año escolar con una aparente normalidad. La educación ha evolucionado, en la actualidad se utiliza mucho el constructivismo, dando lugar que el estudiante sea el protagonista y el generador de sus propios conocimientos, siempre con la ayuda del docente facilitador que guiara el proceso de enseñanza aprendizaje, en este vía Vygotsky manifiesta que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del Problema

El problema central radica en el escaso análisis de las estrategias metodológicas en la educación virtual, lo que implica un insuficiente rendimiento académico del proceso enseñanza aprendizaje. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo del ser humano, el conocimiento es la mejor herramienta de poder con el que podemos contar para existir en un mundo globalizado, la constante evolución genera cambios “la pedagogía en el siglo XXI es un hecho ante las necesidades y transformaciones sociales, políticas y económicas de sociedades que demandan una nueva respuesta educativa y, por tanto, innovaciones del diseño curricular” (Arguedas, 2020).

El desconocimiento de los reportes de evaluación dentro de la educación presencial a la educación en línea La apresurada transición de cambio de modalidad ha generado varios tipos de cuestionamientos, unos a favor y otros en contra los mismos que no han tenido la suficiente aceptación por parte de los estudiantes. Los aportes diferenciados que ha generado la educación virtual tales como: el acoplamiento de las destrezas con criterios de desempeño con el uso de la tecnología de la información y comunicación, además el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento basado en el constructivismo, involucrar a la comunidad y su entorno en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos. La transición de la educación presencial a la virtual, ha evidenciado que no se estaba preparado para asumir este fenómeno sobre todo en el sector público, sector que ha presentado mayores incidencias de inconformidades por escasas de capacitación y herramientas digitales para sobrellevar un año lectivo pandémico.

Es viable el informe de investigación planteado, debido que se cuenta con todos los recursos necesarios para el levantamiento de datos que luego se someterán a un estudio de análisis estadístico de la muestra objetivo de la población a estudiar. Se cuenta con todos los permisos y autorizaciones requerida para el estudio de éste caso, teniendo en cuenta que se trabajara de manera conjuntamente con la comunidad educativa sean éstos: estudiantes, docentes del área de ciencias naturales, personal administrativo de la unidad educativa y padres de familia.

Se utilizará recursos tales como: encuestas, entrevistas y trabajo de campo que se realizará dentro de la institución con los docentes del área. Se cuenta con todo el tiempo necesario para el levantamiento de información, con respecto al rubro de los costos será mínimo pues los resultados del informe se compartirán con la unidad educativa para que puedan hacer uso del mismo con el objetivo de corregir falencias pedagógicas y metodologías de la educación en línea.

Es importante el levantamiento de un informe de investigación con respeto a las problemáticas planteadas, la educación es un derecho fundamental para el desarrollo del ser humano “la relevancia que tiene el sistema educativo para la consecución de una verdadera transformación social, además de la gran importancia que tienen los docentes para la implementación de estrategias y proyectos educativos que favorezcan una verdadera construcción de la paz”. (Pamplona Morales, 2020).

Es de vital importancia la continua investigación de los cambios que se producen en la educación de los niños jóvenes y adultos, con el objetivo de detectar falencias y errores de la educación virtual en la unidad educativa para ser corregidos. Es importante determinar las posibles causas que motivaron a los estudiantes abandonar sus estudios escolares, con el objetivo de tener un análisis técnico donde radica la problemática para que sean corregidos.

La razón de ser de las unidades educativas son los estudiantes y es una responsabilidad social de parte de las autoridades locales y gubernamental de precautelar el derecho a la educación de los estudiantes independiente de la modalidad de estudio aplicada. Ya que es un derecho constitucional consagrado en la constitución del 2008 en el artículo 26.

1.2 Delimitación del problema

País: Ecuador.

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Sector: Educación

Campo de estudio: Unidad Educativa Milagro

Asignatura: Ciencias Naturales

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide los aportes diferenciados en la educación presencial y la educación en línea de los estudiantes de octavo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa Milagro?

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los aportes diferenciados de la educación presencial y la educación en línea de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milagro?

¿De qué manera la educación en línea incide en el rendimiento aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son los aportes de la educación en línea y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de octavo año de educación básica?

1.5 Determinación del tema

ANÁLISIS DE LOS APORTES DIFERENCIADOS EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y EN LA EDUCACIÓN EN LÍNEA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.

1.6 Objetivos

1.7 Objetivo general

Cómo Identificar los aportes diferenciados en la educación presencial y la educación en línea de los estudiantes de octavo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa Milagro.

1.8 Objetivos específicos

Analizar los fundamentos teóricos de la teoría conectivista, que permita conocer el funcionamiento de la educación en línea.

Establecer las habilidades y Destrezas con criterio de desempeño que la educación en línea utiliza.

Secuenciar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje idóneas que optimicen la educación en línea.

1.9 Planteamiento hipotético

1.10 Idea a Defender

La educación en línea permitirá desarrollar de forma efectiva el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa Milagro.

Es una investigación de tipo cualicuantitativo donde se aplicará un instrumento de recolección de datos, llamado encuesta. La encuesta recopilara las opiniones de la comunidad educativa tanto de: estudiantes, padres de familia y profesores; con el objetivo de determinar a través de la tabulación de datos estadísticos si la educación abierta fue significativa en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en el contexto de la emergencia sanitaria

1.11 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Variables	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento
Variable Independiente Educación en línea.	Es una forma innovadora de aprender, por medio la cual se utiliza la tecnología como principal herramienta para acceder a plataformas digitales, las mimas que simulan una realidad presencial.	Plataformas Digitales Educativas Nivel de conocimiento y capacitación en herramientas tecnológicas educativas	Grado en que las plataformas digitales educativas, son usadas en el proceso enseñanza aprendizaje.	¿Cree usted que la herramienta tecnológica utilizada por el profesor cumple con las expectativas aprendamos juntos en casa? ¿Considera usted que la educación en línea ha sido significativa durante la emergencia sanitaria?	Entrevistas Encuesta

Variable Dependiente Educación Presencial	La educación presencial o convencional es aquella que exige la presencia obligatoria de la comunidad educativa, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje	Rendimiento escolar Factores del Rendimiento escolar	Calificaciones Número de Evaluaciones	¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza? ¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?	Entrevistas Encuesta
--	--	---	--	--	-------------------------

2 CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

Varios estudios se han desarrollado en torno a esta temática que sirven de sustento y apoyo a mejorar el criterio y perspectiva de esta investigación una de ellas fue realizada recientemente por la universidad autónoma de México con el tema “El efecto de la educación en línea contra la educación presencial en el rendimiento escolar de los estudiantes” (Martínez., 2020). Investigación que se encuentra debidamente acreditada en el repositorio digital de la universidad antes mencionada. La universidad peruana Cesar vallejo ha realizado una investigación relacionada al aprendizaje de la modalidad virtual en el año 2020.

La problemática de este informe de investigación se basará en determinar cómo fue percibido y que cambios positivos o negativos han generado la educación en línea por parte de los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje sean estos: docentes, estudiantes, personal administrativos y padres de familia. La educación es parte de la formación del ser humano y sobre todo adaptarse a los cambios que se generan dentro de la misma. Cada cambio es asimilado y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen preliminarmente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando acérrimamente a la luz de sus experiencias (Payer, 2005).

El problema central radica en el escaso análisis de las estrategias metodológicas en la educación virtual, lo que implica un insuficiente rendimiento académico del proceso enseñanza aprendizaje. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo del ser humano, el conocimiento es la mejor herramienta de poder con el que podemos contar para existir en un mundo globalizado, la constante evolución genera cambios ya lo decía Vygotsky “la pedagogía en el siglo XXI es un hecho ante las necesidades y transformaciones sociales, políticas y económicas de sociedades que demandan una

nueva respuesta educativa y, por tanto, innovaciones del diseño curricular” (Arguedas, 2020).

Dentro de una perspectiva axiológica, el tema está basado dentro de un eje transversal de ser humano, su desarrollo profesional, la educación siempre va a estar ligada a los valores éticos, espirituales y morales del ser humano. Jean Piaget sin ser un pedagogo ha realizado varias aportaciones con respecto a la educación, sus conceptos son considerados importantes al momento de planificar y entender el sistema educativo (Piaget., 1996). En la práctica el análisis que diferencia la educación virtual con la educación en línea es de vital importancia, es un tema emergente saber un protocolo tenido tanto para los docentes como para los alumnos para evitar cualquier inconveniente.

La educación en línea es la principal modalidad que se está utilizando en los diferentes niveles de educación sean estos elemental, básica y superior. El objetivo de este estudio es identificar las causas diferenciadoras de la educación presencial con respecto a la educación en línea. En la actualidad la educación en línea representa un reto para toda la comunidad educativa, no solo a nivel local si no a nivel mundial. Las tecnologías de la información y de la comunicación Tics evoluciona día con día dentro de un mundo globalizado.

2.2 Antecedente situacional Histórico

El porqué de éste informe de investigación nos permitirá encontrar las falencias que ocurrieron en periodo lectivo 2019-2020 con la modalidad de educación en línea, para potenciar estrategias metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje. Por medio de un trabajo de investigación se buscará si el plan educativo ha cubierto todas las expectativas y necesidades básicas de los educandos dentro de un contexto de educación en casa, es importante saber las opiniones y comentarios de los padres y alumnos que son las personas que están en primera línea con el plan aprendamos juntos en casa.

La Unidad educativa Milagro, está ubicada en la avenida Víctor Emilio Estrada, ubicada en la cabecera cantonal en el área urbana. La institución cuenta con un total de 1200

alumnos, en dos secciones matutina y vespertina, también cuenta con las especialidades de electromecánica, mecanizado, producción agrícola e instalaciones eléctricas. La unidad educativa se especializa en bachillerato técnico según sus figuras profesionales al servicio de la juventud Milagreña.

2.3 Base Teóricas

2.3.1 Fundamentación Pedagógica

2.3.1.1 Definición de Educación Presencial

(Martínez., 2020). Afirman: “La educación presencial o adiestramiento por comunicación boca a boca existe desde el principio de los tiempos, desde que el Homo Sapiens empezó a discernir. Ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia.”

(Ortega, 1994). Manifiesta que la educación Presencial: “es considerada una estrategia educativa para la atención a los estudiantes donde el profesor discute con el tutorado sobre varios temas y vigila estándares de calidad. Lo que implica una gran importancia el rol del docente facilitador dentro del aula de clase.

Los autores argumentan que la educación presencial no ha perdido su valor a través del tiempo. La educación presencial es necesaria para el desarrollo pedagógico de los educandos, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva entre la comunidad educativa. El ser humano no poder permanecer aislado, la presencialidad en el aula de clases ayuda que el aprendizaje sea significativo sin desmerecer los grandes aportes que la tecnología otorga por medio de unas diversas herramientas digitales para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las destrezas con criterio de desempeño aplicadas dentro del currículo priorizado han sido diseñada acorde a la realidad coyuntural que vive la región. Destrezas tales como: identificar, segmentar reconocer, argumentar, diseñar, construir, por medio de proyecto

interdisciplinarios que permitan que el estudiante aprenda de manera significativa y recursiva con los instrumentos que cuente el educando dentro de su casa y de su comunidad.

2.3.1.2 Definición de Educación en Línea

(Olaya Acosta, Gloria María, 2021). Afirman: “La educación en línea es un modelo educativo con muchos años de vigencia en el Perú y el mundo. Su definición es bastante diversa, sin embargo, si en algo coinciden los teóricos es que esta no puede ser vista de manera disociada de las Tics.

(Sindy Gutierrez, César Díaz, 2020). Manifiesta: “la educación virtual se muestra como la opción que mejor se adapta a las medidas de aislamiento decretadas por los gobiernos alrededor del mundo, abriendo la posibilidad de continuar el aprendizaje en casa, para continuar con el proceso de formación o adquirir nuevos conocimientos en todas las áreas”

Los autores argumentan que la educación virtual ha sido la herramienta que más se ha utilizado para hacer frente

2.3.2 Fundamentación filosófica

2.3.2.1 Motivación Escolar.

Es inducir a los estudiantes a que aprendan y, consiguientemente, realice un esfuerzo para alcanzar los objetivos anticipadamente establecidos. La motivación forma una relación entre lo que el profesor intenta que el estudiante realice y los intereses de él. En la escuela es llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender.

Con una adecuada estrategia en estimulación el docente puede lograr que sus estudiantes logren una adecuada concentración para alcanzar un provecho adecuado durante el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.3. Teorías de la Motivación.

2.3.3.1 Motivación según Piaget.

Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la estimulación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

2.3.3.2 Teoría según Abrahan Maslow.

La motivación es el impulso que tiene el ser humano de compensar sus necesidades, que son: necesidad concerniente a la supervivencia o fisiológicas (respiración, alimentación, descanso); necesidades de seguridad y defensa (física, familiar, salud); carácter social o afiliación (amistad, afecto); la estima hacia uno mismo o reconocimiento (autor- reconocimiento, confianza, respeto), y la autorrealización (creatividad, espontaneidad, aceptación de hechos, resolución de problemas). La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las anteriores. (Garrote, Garrote, & Jiménez, 2016).

2.3.3.3 Rendimiento Académico.

Para entender sobre el rendimiento académico se lo definirá según el diccionario de la real academia como: proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Según (Cobuec, 2015) manifiesta que el rendimiento escolar es: “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

2.3.4 Fundamentación Legal

Artículo 44 de la constitución de la república. Se establece que. “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de

afectividad y seguridad”. El estado a través del ministerio de educación tiene la obligación de implementar currículos paralelos a la edad evolutiva de los infantes, los mismos que sirvan como un aporte enriquecedor y guía metodológica para los docentes (Asamblea Constituyente, 2008).

Artículo 40 de la LOEI “se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad educativa Nacional”.

Es necesario que todos los docentes estén capacitados para lograr con éxito en los niños un desarrollo integral y global en todas sus áreas, además brindar charlas adecuadas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida ya que en estos años se forma la personalidad y actitud del infante.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo primero, del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición urinario para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Ministerio de Educación, 2017).

El currículo de Educación Inicial se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en técnicas que permitan potencializar su pensamiento, explorar, experimentar, jugar y crear, construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse

amados, protegidos y valorados; ser examinados, y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.

El Plan Nacional del Buen Vivir plantea, “El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre los 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

2.3.5 Materiales y métodos

Contexto territorial

La unidad educativa Milagro, está ubicada en la avenida Víctor Emilio Estrada, ubicada en la cabecera cantonal en el área urbana. La institución cuenta con un total de 1200 alumnos, en dos secciones matutina y vespertina, también cuenta con las especialidades de electromecánica, mecanizado, producción agrícola e instalaciones eléctricas. La unidad educativa se especializa en bachillerato técnico según sus figuras profesionales al servicio de la juventud Milagreña.

CAPÍTULO III: Metodología

Tipo y diseño de Investigación

La Investigación es:

Descriptiva: la investigación es descriptiva por se enfoca en puntualizar características específicas de la población de población objeto de nuestro informe de investigación; no va a responder preguntas sobre cómo o cuando o por que ocurrieron las características más bien aborda el tema qué.

De Acción: es de acción porque nos vamos a enfocar en la problemática social específica que es el aprendizaje con la educación abierta. Si requiere una solución y si afecta a un determinado grupo de personas, comunidad, asociación, escuela o empresa.

Explicativa: es explicativa porque va ayudar al investigador a estudiar el problema con mayor profundidad y entender el fenómeno de manera eficiente y eficaz. El objetivo es que el investigador se familiarice con el tema y se determine teorías que permitan probarlas.

No experimental: es no experimental porque nos basaremos en teorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir sin que el investigador altere el objeto de la investigación.

Por el territorio la investigación es:

Bibliográfica: es bibliográfica porque el informe de investigación utilizara datos secundarios como fuentes de información, ya que pretende encontrar soluciones a problemas planteados previamente, relacionando los daros ya existentes que provienen de diversas vías.

De campo: es de campo porque se pretende recopilar datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico, utilizando un método de recolección de datos cualitcuantitativos, encaminados a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

Por los Objetivos de la Investigación es:

Aplicada: la investigación es aplicable porque se tiene como objetivo primordial resolver problemas concretos y prácticos de la unidad educativa la alborada específicamente de los estudiantes de octavos años de educación básica superior de la asignatura de ciencias naturales y se apoyará en el informe de investigación para conseguir las soluciones factibles.

Por la Factibilidad la investigación es:

Factible: el informe de investigación es factible porque se demostrará desde el punto de vista teórico su relevancia y desde la metodología sus posibilidades de aplicación. Es viable el tema presentado en esta ficha, debido a que estamos viviendo en un momento coyuntural de pandemia, por lo que es necesario investigar los cambios de la modalidad de educación de la presencial a la virtual, al ser docente de la unidad educativa Milagro cuento con la experiencia y los recursos de primera mano para levantar una investigación de acuerdo al tópico propuesto.

La información se tomará de los archivos que reposan en secretaria y de los informes de calificación de los docentes. También se considerará factores endógenos y exógenos para determinar cuáles han tenido una mayor incidencia en el rendimiento académico en la educación virtual vs a la educación presencial.

Población de estudio/tamaño de la muestra

población y muestra

la población es finita debido a que solo se tomara como muestra los alumnos de octavos años de educación superior básica específicamente en la asignatura de ciencias naturales en la Unidad Educativa Milagro.

Características de la población

La Población es Finita, se va a considerar a los educandos pertenecientes a los octavos años de educación básica, específicamente en el área de ciencias naturales, de los cuales se va a tomar una muestra de aleatoria de estudiantes de los diferentes cursos formado un total de 30. Para complementar el informe de investigación se entrevistará a padres de familia y docentes del área.

Delimitación de la población

País: Ecuador.

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Sector: Educación

Campo de estudio: Unidad Educativa Milagro

Curso: octavo año de educación básica Superior

Asignatura: Ciencias Naturales

Tipo de muestra

No probabilista: la muestra es no probabilística por que no se va a tomar una muestra referencial de todas los estudiantes de la unidad educativa, se tomara una muestra focalizada de los alumnos de octavos año de básica superior en la asignatura de ciencias naturales.

Tamaño de la muestra: de un total de 180 alumnos de estudios ciencias naturales de octavos año de básica superior se tomará una muestra referencial de 40 alumnos para la recolección de datos por medio de una encuesta que la realizaran vía online, a través de la herramienta google-form según el cuadro de la operacionalizacion de las variables con el objetivo de obtener la información requerida. Los padres de familias y docentes de la asignatura también serán considerados, a los cuales se les realizara una entrevista respectivamente por medio de una ficha de entrevista.

Métodos de Investigación

Método Deductivo-Inductivo: se utilizará un método de estrategias de razonamiento lógico, por la parte inductiva utilizaremos premisas particulares para llegar a una conclusión general, por la parte deductiva utilizaremos principios generales para llegar a una conclusión específica.

Método empírico: es un método que está muy vinculado a la práctica, la experiencia y la observación de los hechos. En este informe de investigación se realizará en base a todo de lo que ya se sabe sin poseer un conocimiento científico.

Método analítico sintético: cómo se va a desmembrar de un todo el informe de investigación debido a que no se tomara una muestra de toda la unidad educativa si no, específicamente a los docentes estudiantes pertenecientes a los octavos años con el objetivo de descomponer sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, para posteriormente relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno que estamos estudiando.

Técnicas e instrumentos

Tabla 3

TECNICA	INSTRUMENTO	PARTICIPANTE
Estudiante	Encuesta	Cuestionario Escala Likert
Padre de Familia	Entrevista	Guía de Entrevista
Docentes de Ciencias Naturales	Entrevista	Guía de Entrevista

Procesamiento de la información

Se utilizará la herramienta tecnológica google-form el mismo que contará un banco de 10 preguntas elaboradas a escala de Likert para los estudiantes objeto de éste estudio. Cada pregunta se tabulará en un archivo de Excel, para posteriormente ser interpretados por medio de una estadística inferencial.

4. CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

Resultados y discusión

Estadística Inferencial:

Resultado de Entrevista a Docentes

Docente 1. Ing. Erick Rea Altamirano.

La educación abierta ha sido un gran desafío en la actualidad dentro de un contexto de emergencia sanitaria, por lo que ha sido un gran reto adaptarse a nuevos cambios de manera abrupta. En si el problema ha radicado por que no se ha recibido la suficiente preparación pedagogía para impartir clases de manera virtual. En mi caso, y a mi edad ha sido un poco difícil aprender a manejar herramientas tecnológicas, al principio me generado estrés el tan solo hecho de pensar que tenía que dar clases por la computadora.

Al principio aplicaba mis propios métodos alternativos para impartir mis clases, poco a poco fui adaptándome con el plan curricular aprendamos juntos en casa para ejecutar las destrezas con criterio de desempeño acorde a la realidad. Tengo a bien manifestar que los estudiantes en su gran mayoría no se encuentran motivados por este nuevo modo de educación, muchos de ellos anhelan regresan a clases presenciales.

La conectividad ha sido un gran factor dentro de la educación virtual, en la unidad educativa la Alborada hay estudiantes que no cuentan con los suficientes recursos económicos para tener una conectividad fija y poder llevar a cabo con aparente normalidad las clases, muchos de ellos ponen una recarga de un dólar, los mismos que al enviar videos o tutoriales se consumen sus pocos megas y no pueden descargar la información de los pdf de las clases.

Docente 2 Esperanza Villegas Thompson.

La Virtualidad ha sido un gran reto, en mi calidad de docente de Inglés tengo a bien a manifestar por medio de esta entrevista que el aprendizaje no ha sido significativo en los estudiantes, creo que los estudiantes de temprana edad no están preparados para una educación virtual, ellos necesitan estar en contacto físico con el profesor y sus compañeros para que el aprendizaje fluya de manera más significativa.

Las estrategias metodológicas dentro del plan curricular aprendamos juntos en casa son excelente, pero en la realidad los alumnos no se encuentran lo suficientemente motivados para la ejecución de las estrategias con criterio de desempeño. Creo firmemente que la modalidad abierta sería llevada a cabo con éxito en alumnos de tercer nivel, pues ya cuentan con la verdadera madurez para asumir con responsabilidad éste nuevo modo de educación.

Al referirme a la motivación de los alumnos tengo que aclarar que en mi caso no depende del docente, pues he realizado varias estrategias para hacer más sociable la clase, pero ha sido poco exitoso, la mayoría de los alumnos no encienden sus cámaras y otros manifiestan que tienen problemas de conectividad. De un total de 35 alumnos en mi clase de inglés se conectan 12, la gran mayoría solo se conforman con que les compartan el archivo pdf por WhatsApp y nada más.

Padre de familia 1.

Sr. Carlos Prado Toreh.

Como Padre de familia me encuentro entre una disyuntiva entre la educación de mi hijo y la seguridad de él, a pesar de ambos ser derechos fundamentales, prefiero la seguridad integral de mi hijo con respecto a su salud, aunque se está sacrificando su calidad de educación en la actualidad. Como padre me visto en la necesidad de adquirir conectividad fija para que mi hijo pueda aprender las clases que le imparten sus maestros.

Con respecto a la planta docente estoy un poco decepcionado pues la mayoría de los 6 profesores de mi hijo solo una utiliza herramienta tecnológica como el zoom para impartir sus clases, el resto solo se conforma con compartir el recurso educativo por medio de WhatsApp. Es poca pedagogía compartir un recurso y recibir como una indicación lean y procedan hacer la actividad. Esto genera desánimo y desmotivación en mi hijo.

El simple hecho de no tener contacto con el docente hace que el rendimiento académico baje sustancialmente, pues es necesario en el caso de mi hijo, que vea a su profesor, lo escuche hablar, que le formule preguntas, que le haga una retroalimentación de como ha pasado o de cómo le ha ido con las clases, es necesario tener esa comunicación en doble vía entre docente y profesor.

Padre de familia 2.

Sr. María Tóala Spurrier.

Tengo a bien manifestar en esta entrevista que deseo firmemente que mis hijos regresen a clases presenciales, pues considero que no están aprendiendo lo suficiente. Tienen varias falencias y deficiencias en su rendimiento académico. Al ser madre de familia de tres niños no cuento con herramientas tecnológicas tales como computadoras o tabletas, lo único que tengo es un teléfono de mediana gama, el cual usan mis hijos para recibir sus recursos educativos.

Con respecto al desempeño docente creo que no ha sido el adecuado en el caso de mis hijos ellos solo reciben el archivo Pdf del docente sin ningún tipo de retroalimentación sobre la actividad a realizar, lo cual genera desánimo y desmotivación al momento de realizar la tarea de mis hijos. Por otro lado, yo no cuento con los suficientes conocimientos como para poder asistir pedagógicamente en la tarea de mis hijos.

Análisis Inferencial de los resultados

Tabulación de las Encuestas a los Estudiantes

Pregunta 1

¿Con que frecuencia los docentes aplican herramientas digitales en la clase?

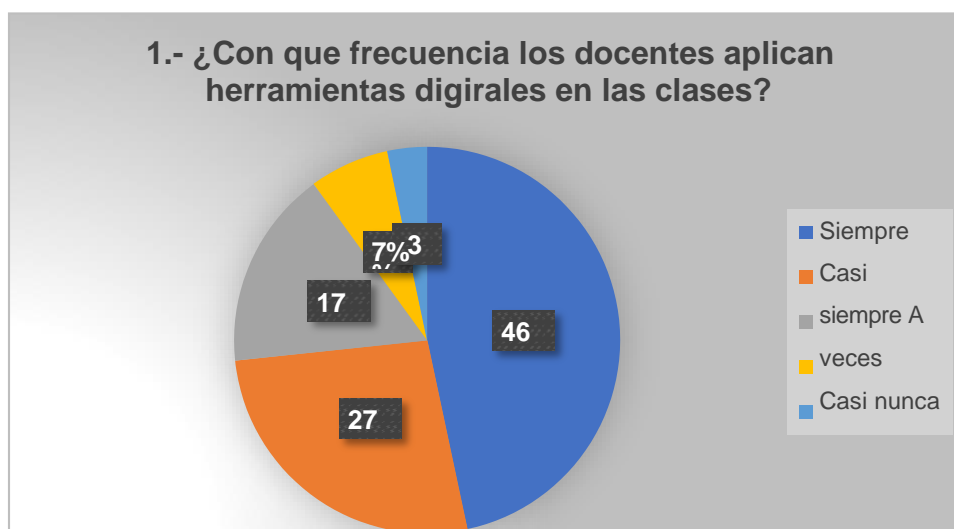
Tabla 4. Herramientas Digitales

ALTERNATIV A	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	14	46%
Casi siempre	8	27%
A veces	5	17%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 1 Herramientas Digitales



Análisis

El 46% de los encuestado contestaron que siempre los docentes usan herramientas digitales para impartir las clases, mientras que un 27% respondieron que lo hacen casi siempre; esto quiere decir que es necesario contar con el uso de herramientas digitales tanto como para docentes y estudiantes, para que el plan curricular aprendamos juntos en casa sea significativo.

Pregunta 2

¿Cuál es la calificación que le pondrías a la planificación aprendamos juntos en casa en modalidad abierta?

Tabla 5. Aprendamos juntos en casa.

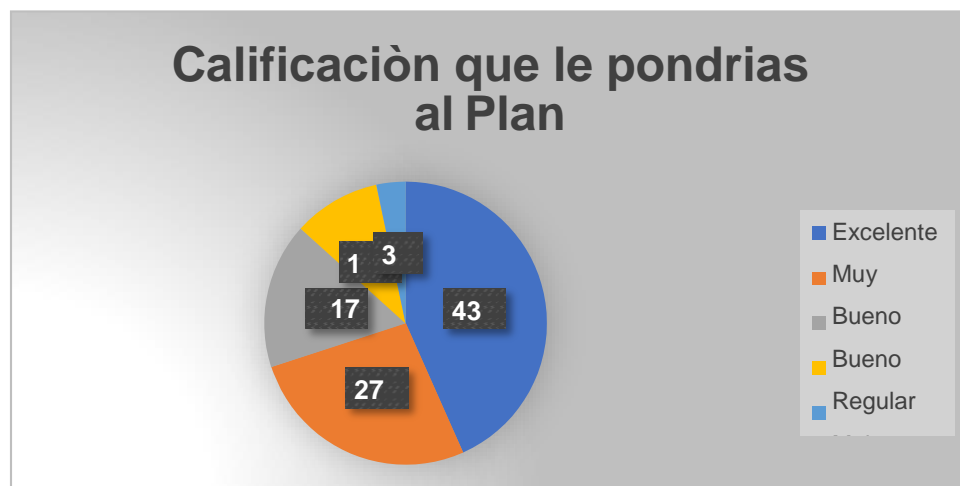
ALTERNATIV A	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	13	0.43
Muy Bueno	8	0.27
Bueno	5	0.17
Regular	3	0.10
Malo	1	0.03
TOTAL:	30	100%

Fuente:
Educativa

Unidad
Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 2 Plan Aprendamos Juntos en Casa



Análisis

El 27% de los estudiantes encuestados manifestaron que el proyecto educativo aprendamos juntos en casa es muy bueno que ha cumplido las expectativas de manera parcial. El 43% de aducen que el plan ha sido excelente dentro del contexto actual de emergencia sanitaria; por lo que se ha basado de manera recursiva para seguir aprendiendo y no detener el derecho a la

educación. Solo el 3% manifiesta que el plan curricular ha sido malo.

Pregunta 3

¿Cómo consideras la evolución de tu aprendizaje durante el periodo de la emergencia sanitaria?

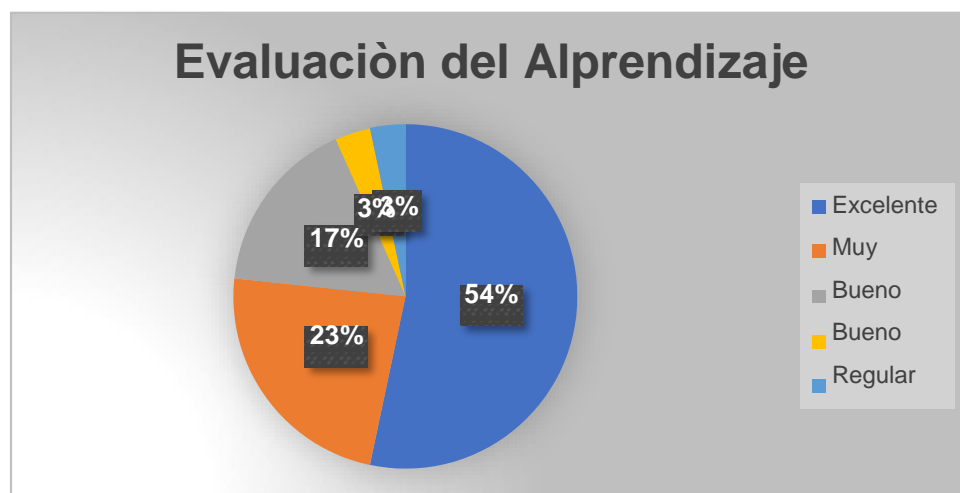
Tabla 6. Evaluación de Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	16	0.53
Muy Bueno	7	0.23
Bueno	5	1.17
Regular	1	0.03
Malo	1	0.03
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 3 Evaluación del Aprendizaje



Análisis

El 54% de los encuestados manifiestan que la evolución del aprendizaje ha sido excelente sobretodo se ha evidenciado un avance en el conocimiento del manejo de plataformas digitales y dispositivos móviles. El manejo de las tics ha perimido que el aprendizaje evolucione a favor de los estudiantes, mientras que solo el 3% considera que la evolución ha sido regular y mala.

Pregunta 4

¿Considera que tu participación en clases en ésta nueva forma virtual de educación abierta es?

Tabla 7. Participación en Clase

ALTERNATIV A	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	10	0.33
Muy Bueno	8	0.27
Bueno	7	0.23
Regular	4	0.13
Malo	1	0.03
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 4 Participación en Clase



Análisis

El 34% y el 27 % de los estudiantes encuestados manifiestan que la participación en clase ha sido excelente y muy bueno respectivamente; particularmente en la asignatura objeto de este informe de investigación ciencias naturales. Mientras el 23% considera que ha sido bueno. Solamente el 13% y 3% considera que la participación en clase ha sido regular y malo respectivamente.

Pregunta 5

¿Con que frecuencia te sientes motivado hacia el aprendizaje virtual?

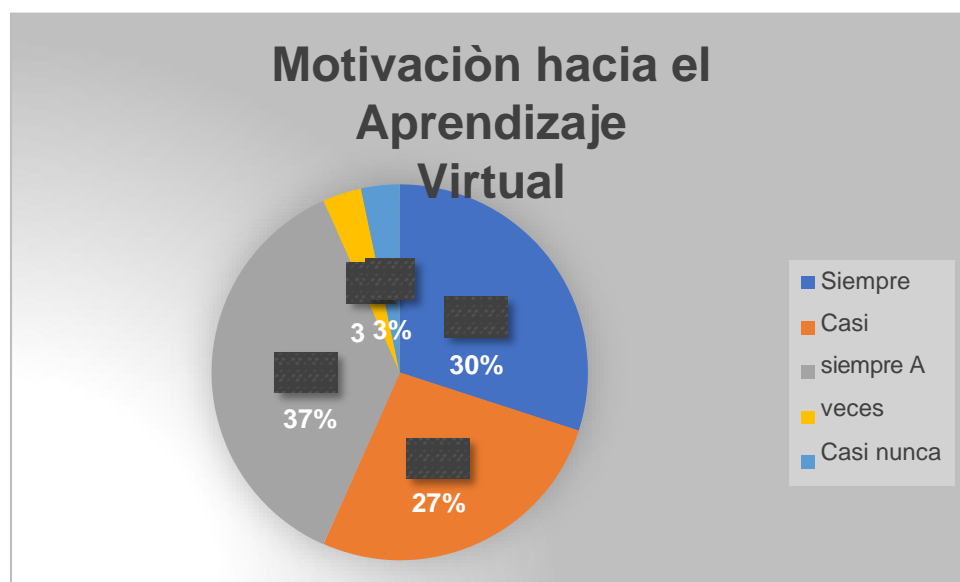
Tabla 8. Motivación hacia el Aprendizaje Virtual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	9	0.3
Casi siempre	8	0.26
A veces	11	0.36
Casi nunca	1	0.03
Nunca	1	0.03
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Grafico 5 Motivación hacia el aprendizaje virtual



Análisis

El 37% manifiesta que a veces sienten la motivación hacia el aprendizaje virtual y un 27% siempre serán motivados seguidos de un 27% que casi siempre están motivados, esto quiere decir que relativamente la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran motivados en la educación virtual en la asignatura de ciencias naturales.

Pregunta 6

¿Cómo calificarías a la forma de evaluar según esta modalidad virtual?

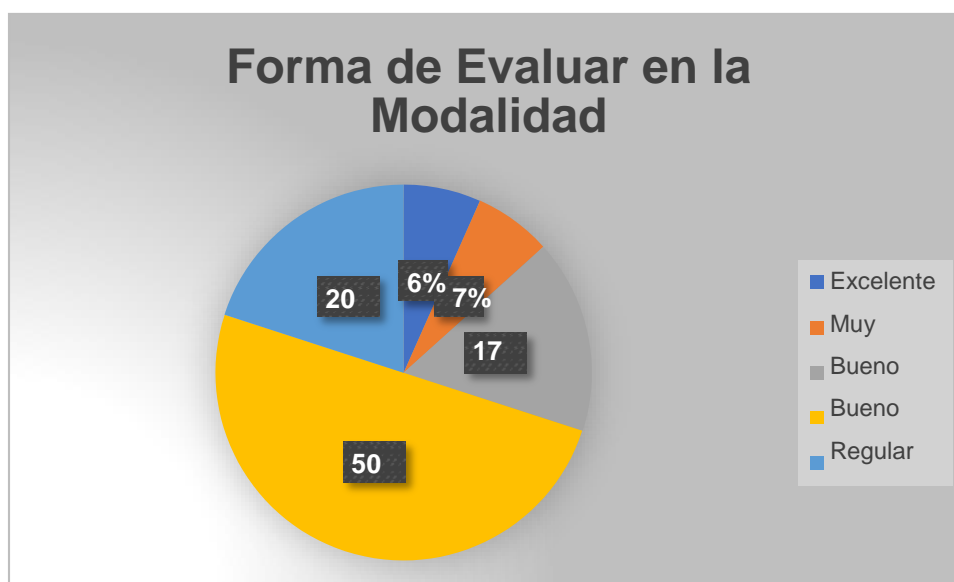
Tabla 9. Forma de Evaluar en la Modalidad Virtual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	2	0.06
Muy Bueno	2	0.06
Bueno	5	0.17
Regular	15	0.5
Malo	6	0.2
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 6 Forma de Evaluar en la Modalidad Virtual



Análisis

El 50% de los alumnos encuestados manifiestan que la forma de evaluar el aprendizaje en la modalidad virtual es regular, por otro lado, el 20 % considera que es excelente, seguido de un 17% que aduce que es bueno dejando un 7% y 6% afirman que es regular y malo respectivamente.

Pregunta 7

¿Cómo calificaras el acompañamiento que te da el docente de la asignatura de ciencias naturales para la realización de tareas o actividades escolares en la educación virtual?

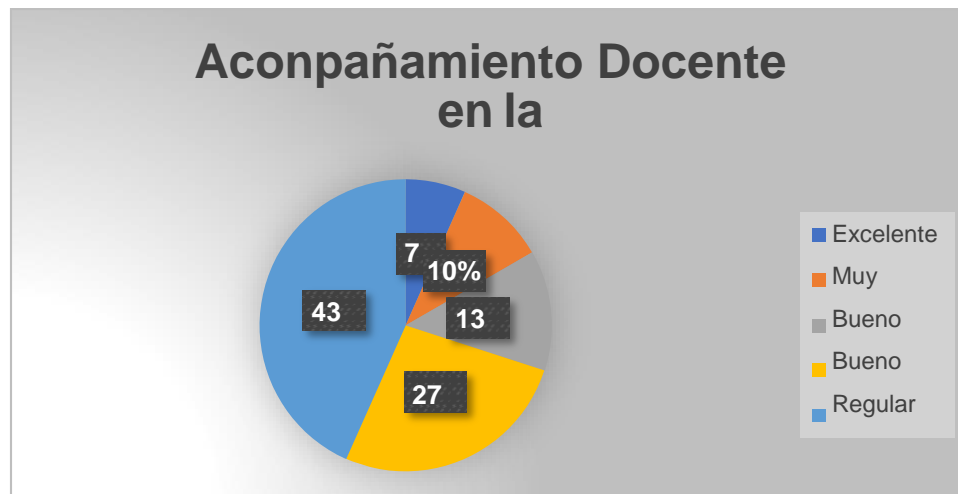
Tabla 10. Acompañamiento Docente en la Modalidad Virtual

ALTERNATIV A	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	2	0.06
Muy Bueno	3	0.1
Bueno	4	0.13
Regular	8	0.27
Malo	13	0.44
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 7 Acompañamiento Docente en la Modalidad Virtual



Análisis

El 44% de los estudiantes encuestados consideran que en general el acompañamiento docente no ha sido el esperado, un 27% de la muestra encuestada aduce que ha sido regular; esto quiere decir que la mayoría piensa que el acompañamiento docente ha sido precario durante el período de la emergencia sanitaria, solamente el 10 % considera que el acompañamiento docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido bueno.

Pregunta 8

¿Sientes que la comunicación es fluida entre padres de familia y maestros?

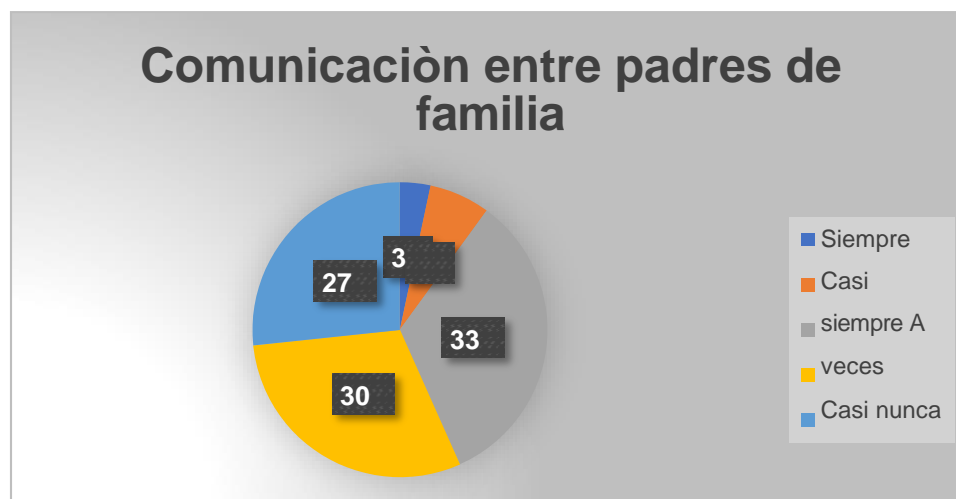
Tabla 11 Comunicación entre Padres de Familia y Maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	1	0.03
Casi siempre	2	0.06
A veces	10	0.33
Casi nunca	9	0.3
Nunca	8	0.27
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 8 Comunicación entre Padres de familia y Maestros



Análisis

El 33% de los Encuestados manifiestan que la comunicación que se da entre padres de familia y docentes es a veces, seguido de 30% que consideran que la comunicación es casi nunca. El 27% aduce que la comunicación ha sido totalmente nula entre el docente y el padre los que produce una falta de comunicación y orientación en el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 9

¿Qué tan importante ha sido la mejora de tus calificaciones en la educación abierta?

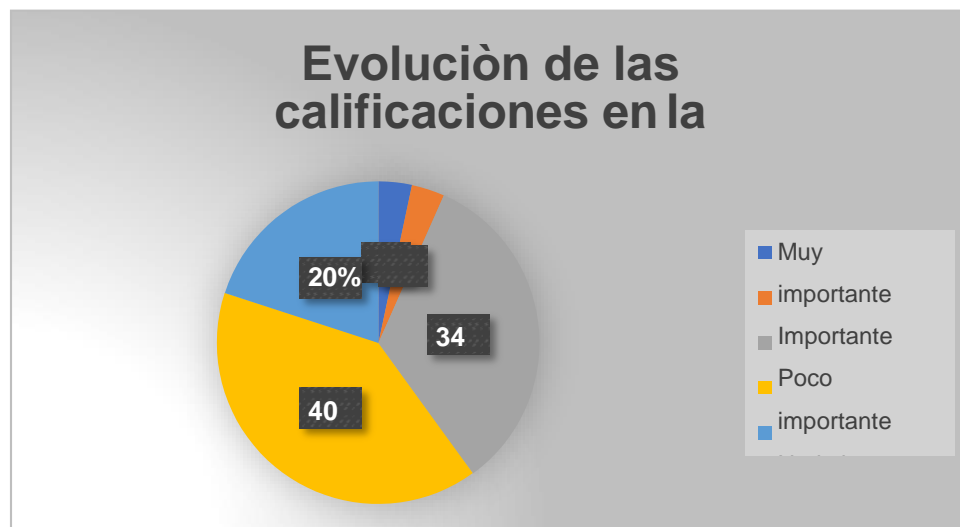
Tabla 12. Evolución de las calificaciones en la educación virtual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante	1	0.03
Importante	1	0.03
Poco importante	10	0.33
Nada importante	12	0.4
Indiferente	6	0.2
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 9 Evolución de las calificaciones en la educación virtual



Análisis

El 40% considera que la evolución de sus calificaciones no ha sido nada importante pues consideran que se han mantenido en línea recta no ha éxito una variación sustancial durante el proceso de calificación del plan aprendamos juntos en casa, seguido de un 34% que aduce que la evolución de las calificaciones ha sido poco importante.

Pregunta 10

¿Evalúa cómo ha sido tu experiencia en el aprendizaje en línea?

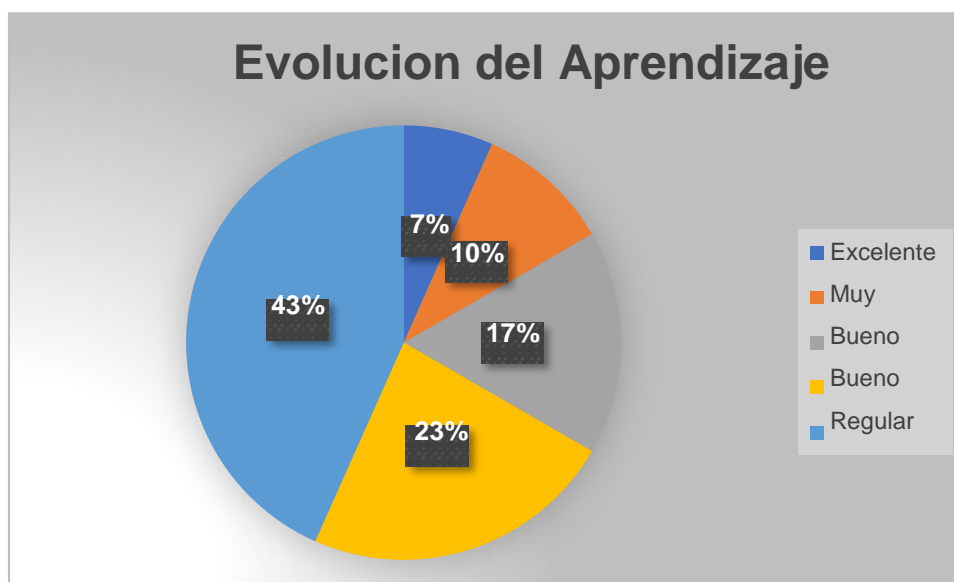
Tabla 13. Evolución del Aprendizaje

ALTERNATIV A	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	2	0.06
Muy Bueno	3	0.1
Bueno	5	0.16
Regular	7	0.23
Malo	13	0.44
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 10 Evolución del Aprendizaje



Análisis

El 43% de los encuestados considera que de manera global que la evaluación del aprendizaje virtual ha sido malo, seguido de un 23% que aduce que ha sido regular, esto significa que en un nivel de educación elemental básica la virtualidad no es la mejor opción para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 11

¿Califica la ayuda pedagógica que recibes por parte de tus padres en la realización de tus tareas escolares?

Tabla 14. Ayuda Pedagógica para la realización de Tareas en el hogar.

ALTERNATIV A	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	1	0.03
Muy bueno	2	0.06
Bueno	5	0.17
Regular	16	0.53
Malo	6	0.20
TOTAL:	30	100%

Unidad Educativa Milagro

Fuente:

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 11 Ayuda Pedagógica para la realización de Tareas en el hogar



Análisis

El 53% de los encuestados considera que es irregular la ayuda pedagógica que reciben los estudiantes en el lugar, a esto obedece que la mayoría de los padres de familia se encuentran en sus lugares de trabajo, además no poseen los debidos conocimientos como asistir a sus hijos en la elaboración de tareas escolares, solamente el 3 % considera que la ayuda pedagógica recibida de sus padres es excelente.

Pregunta 12

¿Señale cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos son los más utilizados por tus docentes al impartir las clases?

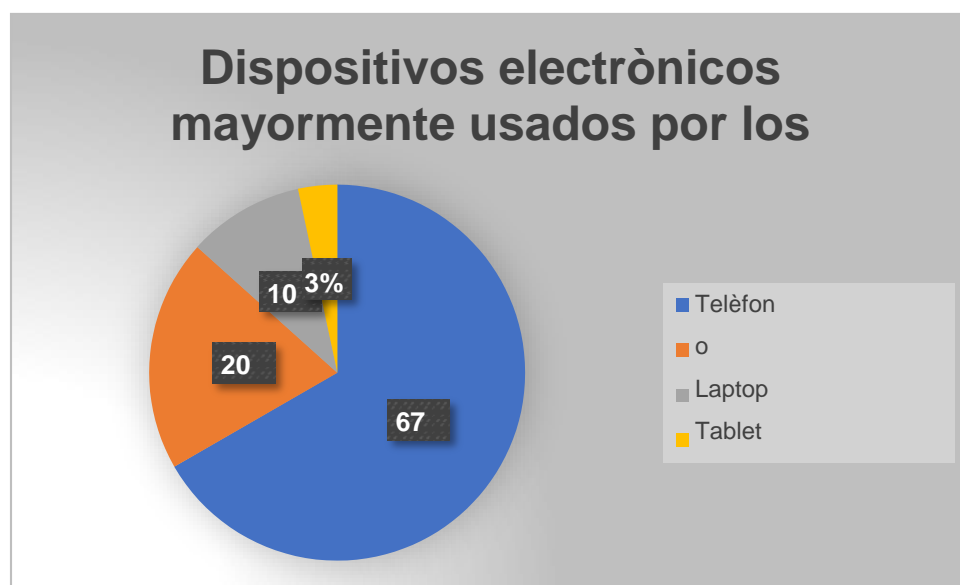
Tabla 15. Dispositivos electrónicos mayormente usados por los Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Teléfono	20	0.67
Laptop	6	0.2
Tablet	3	0.1
Ninguna de las anteriores	1	0.03
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 12 Dispositivos electrónicos mayormente usados por los Docentes



Análisis

El 67 % de los alumnos encuestados manifiestan que el teléfono móvil es el dispositivo mayormente usando por los docentes para impartir sus clases, seguidos del 20% de los docentes usan laptops para diseñar sus actividades curriculares.

Pregunta 13

¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utilizan los docentes con mayor frecuencia para impartir la asignatura de ciencias naturales? (señalé en una escala del 1 al 5, siendo 1 la más usada y 5 la menos usada).

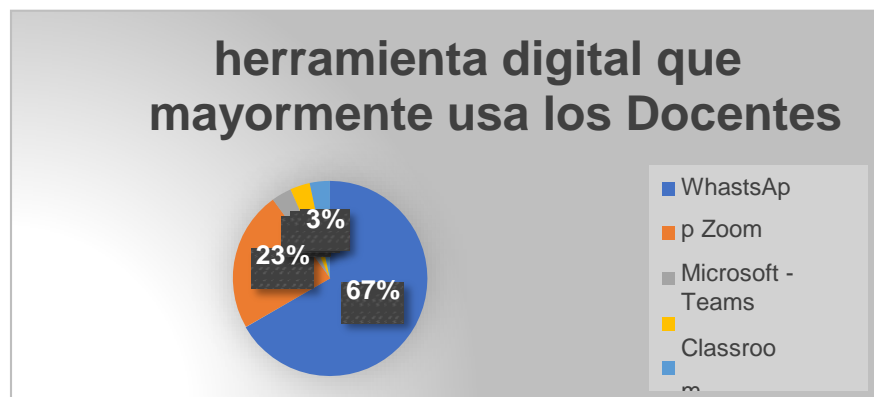
Tabla 16. Herramienta digital que mayormente usa los Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
WhastsApp	20	0.67
Zoom	7	0.23
Microsoft - Teams	1	0.03
Classroom	1	0.03
Youtube	1	0.03
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 13 Herramienta Digital que mayormente usan los Docentes



Análisis

El 67% de los encuestados manifiestan que reciben sus clases por medio de sus dispositivos móviles usando la herramienta digital WhatsApp, a esto obedece que el WhatsApp es el medio que mayormente usan los docentes, mientras que un 23% utiliza zoom dejando con un 4% a la aplicación digital oficial del misterio de educación que es Microsft-team; esto significa que es muy poco usada en la comunidad educativa.

Pregunta 14

¿A través de que medio prefiere que la unidad educativa se comuniquen con usted?

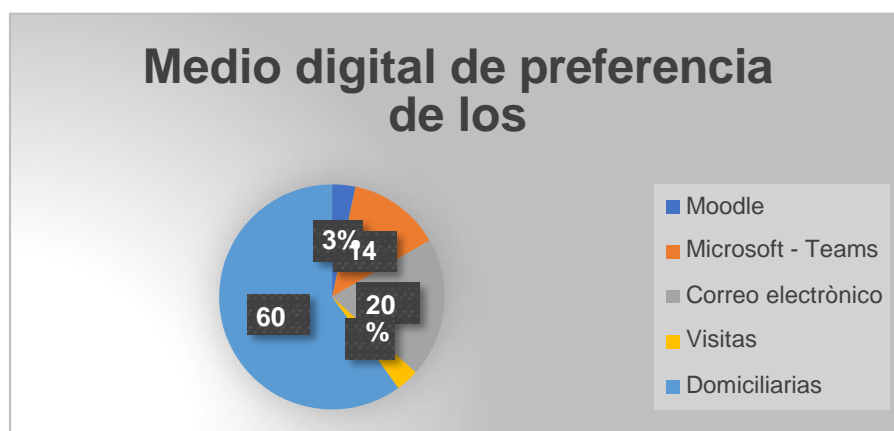
Tabla 17 Medio digital de preferencia de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Moodle	1	0.03
Microsoft - Teams	4	0.13
Correo electrónico	6	0.2
Visitas Domiciliarias	1	0.03
WhastsApp	18	0.6
TOTAL:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Gráfico 14 Medio digital de preferencia de los estudiantes



Análisis

El 60% de los encuestados respondió que el medio digital preferido por ellos para recibir sus recursos educativos es el WhatsApp, a esto obedece que se ha vuelto un medio accesible a todo estrato social, por lo que es mayormente usado por los educandos, solamente el 14% prefiere usar Microsoft-teams.

Pregunta 15

¿Cuáles son las formas de evaluación que el docente en ésta educación virtual que ha implementado?

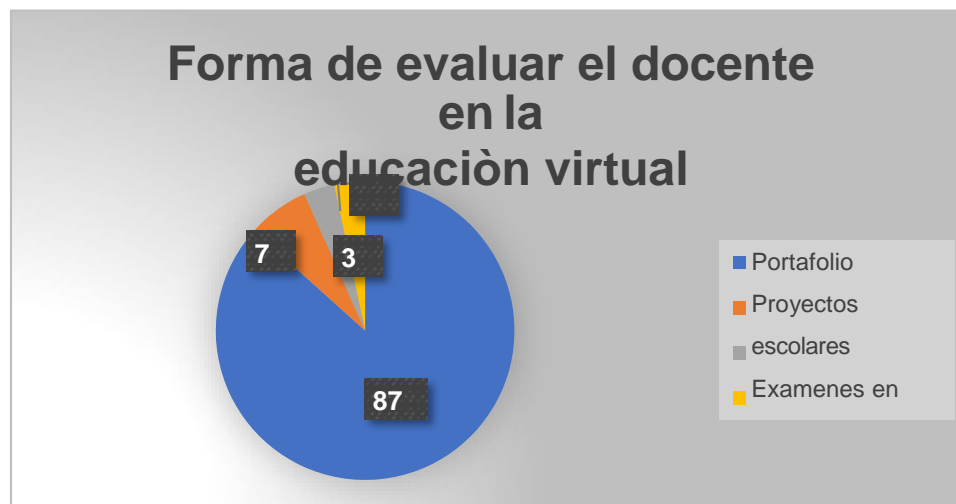
Tabla 18 Forma de evaluar del Docente en la Educación Virtual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Portafolio	26	0.87
Proyectos escolares	2	0.06
Exámenes en línea	1	0.03
Ninguno	1	0.03
TOTAL:	30	100 %

Fuente: Unidad Educativa Milagro

Elaborado por: Lic. Digna Márquez Solís

Grafico 15 Forma de evaluar del Docente en la educación Virtual



Análisis

El 87% de los encuestados manifiestan que la forma de evaluar del docente en la educación virtual ha sido el portafolio, instrumento considerado dentro del plan aprendamos juntos en casa. Seguido de un 7% de los proyectos escolares como forma de evaluar terminando con un 3% en la toma de exámenes en línea.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La educación virtual ha tenido una incidencia considerable en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales, según la tabulación de las encuestas se ha podido determinar que el aprendizaje no ha sido significativo en esta nueva modalidad. También se pudo establecer que la motivación en la educación virtual es considerada un factor preponderante en el aprendizaje. Los alumnos no se encuentran debidamente motivados a participar en clases debido a diversas externalidades tales como: la conectividad o la carencia de recursos económicos para acceder a un dispositivo móvil de alta gama para acceder de manera oportuna a la clase virtual de ciencias naturales.

Según éste informe de investigación la teoría conectivista, es aplicable con mayor eficiencia a estudiantes de nivel superior, pues cuenta con el debido criterio de responsabilidad de asumir esta nueva forma de educación abierta como una alternativa para alcanzar sus logros y metas. Los estudiantes de básica no lo ven como una alternativa. Según el informe las preguntas 13 y 14 avalan que el medio más usado tanto para docentes y estudiantes para llevar a cabo las clases virtuales ha sido la aplicación digital llamada WhatsApp, la misma que no cumple con requerimientos básicos de un aula virtual tal como un Moodle. A pesar de que existe la aplicación Microsoft-teams, herramienta oficial del distrito de educación es poco usada para el desarrollo de las clases. Es importante acotar que el informe evidencio la necesidad de los estudiantes adolescentes de estar en contacto de manera presencial entre profesor y alumnos.

Estar en contacto con los estudiantes ayuda a que el aprendizaje sea llevado de mejor manera, pues se puede realizar la respetiva retroalimentación en el debido tiempo y espacio cuando la duda surge. Los estudiantes aducen que en el hogar los padres no cuentan con el suficiente conocimiento para disipar sus dudas. Se puede concluir que este tipo de casos por lo general se ve en familias disfuncionales o de estrato social bajo.

Las habilidades y destrezas con criterio de desempeño que la educación abierta utiliza en el aprendizaje de ciencias naturales ha sido llevada a cabalidad tal como lo establece el currículo priorizado y el plan aprendamos juntos en casa. Este informe de investigación pudo determinar en las preguntas 1 y 2 que las destrezas han sido desarrolladas en

cuanto y tanto a la formación del estudiante. destrezas básicas tales como: como escribir. Pintar, hacer collage y grabar videos, realización de proyectos escolares vinculados con la familia y la comunidad en la asignatura de ciencias naturales.

Este informe de investigación puede concluir que las estrategias metodológicas más óptimas en educación virtual como aporte diferenciador para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales ha sido las siguientes:

Se puede concluir que por medio de la educación virtual dentro del contexto de la emergencia sanitaria el aprendizaje ha sido interdisciplinario, en cual ha acogido diferentes destrezas que permitan al educando aprender de manera integral y significativa.

Se puede concluir que una actividad como, pintar, hacer un collage, o hacer un reciclaje, realización de huertos escolares, filtros de agua entre otros pareciera un poco insignificante; pero detrás de tales actividades están plasmadas las destrezas de identificar, argumentar. segmentar, priorizar, analizar. Dialogar. Indicadores que permiten conocer al docente si el estudiante está aprendiendo con los recursos compartidos por medios de la red social WhatsApp.

5.2 Recomendaciones

Se puede recomendar que la educación virtual aporta destrezas nuevas que hay que destacar que tienen que trabajarse conjuntamente con la motivación. La interacción entre docente, alumnos y padres de familia debe considerarse como eje transversal para que el estudiante se sienta parte del proceso educativo.

Se recomienda según los resultados obtenidos en el informe de investigación que la teoría conectivista no aplica para estudiantes de mediana edad sobre todo en estudiantes de nivel básico o de estrato social. La conectividad es el eje medular para que la educación virtual pueda llevarse a cabo.

Se recomienda destrezas con criterio de desempeño acorde a la realidad de cada estudiante, si el estudiante cuenta con servicio de conectivista fija; aplicar herramienta e instrumentos digitales que permitan desarrollar capacidades inherentes a la tecnología

de la información y comunicación por medio actividades que potencien el pensamiento crítico de la asignatura de ciencias naturales.

Al ser la falta de conectividad un problema en las familias de bajo recursos económicos, se recomienda que se facilite las fichas de aprendizaje de manera gratuita en la unidad educativa, para de esta manera se pueda ir a la par con todos los estudiantes.

Revisar las entrevistas.

Referencias

Rivera Falcón, M. L. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salgado, J. A., Leria, F. J., Pilar Franco, M. E., & Gajardo, X. R. (2017). Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55154073005.pdf>

Sánchez Dávila, B. N. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval Muñoz, M. J., Mayorga Muñoz, C. J., Elgueta Sepúlveda, H. E., Soto Higuera, A. I., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00066.pdf>

Serrano, V. (2018). Análisis sobre la motivación educativa . Obtenido de revistamapa.com/index.php/es/article/download/64/47

Vislao, C., Navarro, C., & Álvarez, D. P. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1426/Tesis-Alina-Cano-Cerna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asamblea Constituyente. (2008). Artículo 44. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

García de las Bayonas Plazas, M., & Baena - Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina; Jiménez Fernández, Sara. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Loaiza, B., Buitrago, P., & Muñoz, D. (2016, p. 25). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaiza SandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2)

López Fuentes, R., & Sánchez Hernández, P. (2016). Cambios en la motivación del alumnado durante su carrera universitaria. Estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482056.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural _LOEI_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Picó Lozano, M. (2018). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf

Anexos. –

Entrevista a Profesores

Pregunta 1

¿Implementa destrezas con criterio de desempeño según el plan curricular aprendamos juntos en casa?

Pregunta 2.

¿Los alumnos se conectan a las clases virtuales según el horario asignado a la asignatura de Ciencias Naturales?

Pregunta 3

¿Cuáles es la aplicación digital que los alumnos utilizan con mayor frecuencia para enviar sus tareas escolares y recibir retroalimentación?

Pregunta 4

¿Considera usted que el aprendizaje ha sido significativo con la modalidad de educación en línea?

Pregunta 5

¿Usa con Frecuencia la Plataforma Microsoft-teams para impartir las clases?

Pregunta 6

¿Cómo calificaría usted el acompañamiento familiar en la modalidad de educación en línea?

Entrevista a padres de familia

Pregunta 1

¿Cómo calificaría usted el acompañamiento del Docente en la modalidad de educación en línea?

Pregunta 2

¿Cuenta usted con servicio de conectividad fija en su hogar?

Pregunta 3

¿Cómo calificaría usted la ayuda que recibe su hijo para la resolución de tareas o actividades escolares?

Pregunta 4

¿Cómo calificaría usted el aprendizaje que ha logrado alcanzar su representado en esta modalidad abierta según el plan aprendamos juntos en casa?

Pregunta 5

¿Cuál es su juicio de Valor sobre la educación en línea?

Pregunta 6

¿Considera usted en una escala del 1 al 5 siendo el 1 lo más bajo y el 5 lo más alto, el nivel de satisfacción que su representado se siente en esta nueva modalidad de aprendizaje en casa?

- 1.- Excelente
- 2.- Muy Bueno
- 3.-Bueno
- 4.-Poco Satisfactorio
- 5.- Insatisfactorio

Encuesta a estudiantes

1.- ¿Con que frecuencia los docentes aplican herramientas digitales en la clase?

Siempre

Casi siempre

A veces

Regularmente

Nunca

2.- ¿Cuál es la calificación que le pondrías a la planificación aprendamos juntos en casa en modalidad abierta?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

3.- ¿Cómo consideras la evolución del tu aprendizaje durante el periodo de la emergencia sanitaria?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

4.- ¿Considera que tu participación en clases en ésta nueva forma virtual de educación abierta es ?:

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

5.- ¿Con que frecuencia te sientes motivado hacia el aprendizaje virtual?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Regularmente

Nunca

6.- ¿Cómo calificarías a la forma de evaluar según esta modalidad virtual?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

7.- ¿Cómo calificaras el acompañamiento que te da el docente de la asignatura de ciencias naturales para la realización de tareas o actividades escolares en la educación virtual?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

8.- ¿Sientes que la comunicación es fluida entre padres de familia y maestros?

Siempre

Casi siempre

A veces

Regularmente

Nunca

9.- ¿Qué tan importante ha sido la mejora de tus calificaciones en la educación abierta?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada Importante

Indiferente

10.- Evalúa como ha sido tu experiencia en el aprendizaje en línea?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo

Deficiente

11.-Califica la ayuda pedagógica que recibes por parte de tus padres en la realización de tus tareas escolares?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo

Deficiente

12.- ¿Señale cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos son los más utilizados por tus docentes al impartir las clases?

Teléfono

Laptop

Tablet

Ninguna de las anteriores

13.- ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utilizan los docentes con mayor frecuencia para impartir la asignatura de ciencias naturales? (señalé en una escala del 1 al 5, siendo 1 la más usada y 5 la menos usada).

WhatsApp

Zoom

Microsoft-Teams

Classroom

YouTube

14.- ¿A través de que medio prefiere que la unidad educativa se comuniquen con usted?

Moodle

Microscroft-Teams

Correo-electrónico

Visitas Domiciliarias

WhatsApp

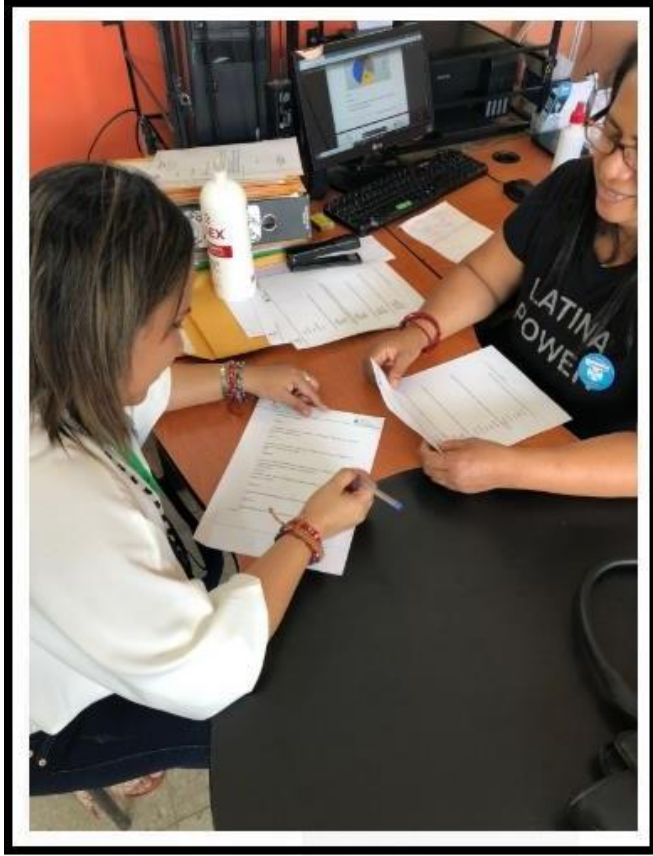
15.- ¿Cuáles son las formas de evaluación el docente en ésta educación virtual ha implementado?

Portafolio

Proyecto escolares

Exámenes en Línea

Ninguno.





Séptima tutoría

