



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE:**

**Maestría en Educación Mención Tecnología e
Innovación Educativa**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor:

Lic. Massuh Salazar Rosa Ana

Director TFM:

Dra. Bravo Alvarado Rufina Narcisa

Milagro, diciembre 2021

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL (A) TUTOR (A)

Yo, **Dra. Rufina Narcisa Bravo Alvarado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Rosa Ana Massuh Salazar**, cuyo tema es influencia de los tics en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de septiembre de 2021

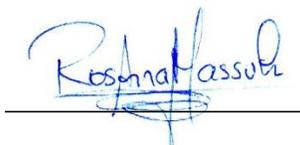


Dra. Rufina Narcisa Bravo Alvarado
C.I. 1201721469

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 21 días del mes de diciembre de 2021.



Lic. Rosa Ana Massuh Salazar

CI#0919140327

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[50.00]
DEFENSA ORAL	[36.67]
TOTAL	[86.67]
EQUIVALENTE	[MUY BUENO]



Firmado electrónicamente por:
**MARCOS FRANCISCO
GUERRERO ZAMBRANO**

**M.E.F GUERRERO ZAMBRANO MARCOS FRANCISCO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**RUFINA NARCISA
BRAVO ALVARADO**

**MSc. BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA
DIRECTOR/A TFM**



Firmado electrónicamente por:
**GRACIELA
JOSEFINA CASTRO
CASTILLO**

**MSc. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Dedicatoria

Es una emoción muy emotiva para mi dedicarle este trabajo a las personas que más aprecio en mi vida.

A mi señora madre Nubia Amparo Salazar

A mi querido esposo Luis Eduardo Zurita

A mis amados hijos: Kevin Eduardo, Ricardo Adrián, y Darlita Zurita Massuh.

Por acompañarme en esta trayectoria importante de mi vida, por alegrarme los días más difíciles, por ser un apoyo moral, e incondicional, y por que de alguna u otra manera contribuyeron positivamente a la culminación de trabajo académico.

Rosana Massuh.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme culminar con éxito este proceso académico.

A mi bendecida familia por su apoyo incondicional

A mis compañeras preciosas por dejar a un lado la competitividad y el egoísmo, gracias por su confianza, amistad y colaboración

A todos los docentes que estuvieron comprometidos, porque me enseñaron con humildad, vocación, responsabilidad, generosidad y empatía.

A mi estimada tutora Dra. Rufina Narcisa Bravo Alvarado, por emplear sus experiencias y sus conocimientos en este estudio de investigación, por la confianza y la motivación que me brindo de manera profesional.

Gracias UNEMI por permitirme ser parte de esta grandiosa institución, por abrirme las puertas y formar parte de esta prestigiosa universidad, gracias por haber sido parte importante de mi formación académica y de mis grandes logros.

Rosana Massuh.

:

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, cuyo tema fue: **INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro, 21 de diciembre del 2021



Lic.Rosa Ana Massuh Salazar
CI#0919140327

ÍNDICE GENERAL

Aceptación del (a) tutor (a).....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Listado de anexos	xii
Glosario de términos	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas de investigación	6
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Objetivos específicos	7
1.8. Hipótesis	7
1.9. Declaración de las variables	9
1.10. Justificación.	19
1.11. Alcance y limitaciones.....	20
Capítulo II: Marco Teórico Referencial	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1 Las tics	23
2.2.2 Desarrollo de la comprensión lectora.....	33

2.2.3 Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación básica lceda. Blanca noris rosero bermeo.	43
2.3. Marco conceptual.....	45
Capítulo III: Metodología	46
3.1. Tipo y diseño de investigación.	46
3.2. La población y la muestra	47
3.2.1. Características de la población.....	47
3.2.2. Delimitación de la población	47
3.3. Los métodos y las técnicas	47
Capítulo IV: Análisis e Interpretación De Resultados	49
4.1. Encuestas a estudiantes.	49
4.2. Entrevistas	63
Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones	72
5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos.....	77

Índice de Tablas

Tabla 1.- Operacionalización de las variables.....	9
Tabla 2.- Utilización de la tecnología para clases atractivas.	49
Tabla 3.- Atracción de las actividades académicas por el uso de recursos tecnológicos.....	50
Tabla 4.- Percepción de las clases recibidas por el docente.....	51
Tabla 5.- Interés por las clases de un determinado tema.....	52
Tabla 6.- Uso del computador en la realización de tareas.	53
Tabla 7.- Uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de los trabajos educativos.	54
Tabla 8.- Uso del teléfono o computador para leer o aprender temas nuevos.	55
Tabla 9.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para leer.	56
Tabla 10.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.....	57
Tabla 11.- Motivación para leer cuentos, leyendas u otro tipo de texto.	58
Tabla 12.- Agrado de la lectura cuando trabaja de forma grupal.....	59
Tabla 13.- Disfrute de interactuar cuando lee textos narrativos.	60
Tabla 14.- Uso de juegos educativos online por parte del docente.	61
Tabla 15.- Percepción de la comprensión de la lectura por medio de videos. .	62

Índice de gráficos

Gráfico 1.- Utilización de la tecnología para clases atractivas.	49
Gráfico 2.- Atracción de las actividades académicas por el uso de recursos tecnológicos.	50
Gráfico 3.- Percepción de las clases recibidas por el docente.	51
Gráfico 4.- Interés por las clases de un determinado tema.	52
Gráfico 5.- Uso del computador en la realización de tareas.	53
Gráfico 6.- Uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de los trabajos educativos.	54
Gráfico 7.- Uso del teléfono o computador para leer o aprender temas nuevos.	55
Gráfico 8.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para leer.	56
Gráfico 9.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.	57
Gráfico 10.- Motivación para leer cuentos, leyendas u otro tipo de texto.	58
Gráfico 11.- Agrado de la lectura cuando trabaja de forma grupal.	59
Gráfico 12.- Disfrute de interactuar cuando lee textos narrativos.	60
Gráfico 13.- Uso de juegos educativos online por parte del docente.	61
Gráfico 14.- Percepción de la comprensión de la lectura por medio de videos.	62

Listado de anexos

Anexo 1.- Evidencias fotográficas.	77
Anexo 2.- Permiso de Aplicación de instrumento.	79
Anexo 3.- Certificado de redacción y estilo.....	80

Glosario de términos

TIC. - Recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos.

Herramientas Digitales. - Paquetes informáticos que Tienen el fin de facilitar las tareas de la vida cotidiana y se pueden clasificar según la necesidad que tenga el usuario.

Recursos tecnológicos. - Medios y herramientas para mejorar la enseñanza y facilitar el acceso a la educación.

Lectura. - Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

Comprensión lectora. - Aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total.

Entornos Virtuales. - Espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia.

Resumen

En el proceso educativo y en la formación integral del niño es imprescindible la lectura. En muchos casos, se encuentran alumnos que saben leer, pero no comprenden. Y es aquí donde surge el problema de la comprensión lectora. El presente estudio hace referencia a la influencia del uso de las Tics en la comprensión lectora. La metodología utilizada responde a una investigación, de enfoque mixto, siendo una investigación exploratoria, de tipo descriptiva - transversal. La población de estudio estuvo compuesta por dos docentes y treinta estudiantes, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, mediante un tipo de muestreo no probabilístico y teniendo una muestra finita, debido a que era pequeña no necesito de cálculo de fórmula. Los métodos y técnicas estuvieron constituidos por la entrevista, con un cuestionario de preguntas abiertas estructuradas para los docentes, y encuestas para evidenciar la problemática planteada en los estudiantes. Los resultados de las técnicas aplicadas permitieron encontrar que existe un problema en cuanto a los docentes que no aplican recursos tecnológicos en las estrategias de clases, una de las razones expuestas fue porque la escuela no cuenta con las herramientas digitales, otra razón cuestionable son los problemas socioeconómicos a los que se enfrentan los estudiantes que no poseen computadora, situación que conlleva que se apliquen metodologías tradicionalistas, también se observa que no existen predisposición por parte de los docentes para innovar la clase, haciendo que los estudiantes se encuentren desmotivados en la lectura y por consiguiente presenten problemas en la comprensión lectora.

Palabras Clave: Tics tecnológicas, educación, estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

Abstract

In the educational process and in the integral formation of the child, reading is essential. In many cases, there are students who can read, but do not understand. And this is where the problem of reading comprehension arises. This study refers to the influence of the use of Tics on reading comprehension. The methodology used responds to a mixed approach research, being an exploratory, descriptive-transversal research. The study population consisted of two teachers and thirty students, belonging to the Escuela de Education Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, through a type of non-probabilistic sampling and having a finite sample, because it was small, I do not need a formula calculation. The methods and techniques were constituted by the interview, with a questionnaire of structured open questions for the teachers, and surveys to show the problems raised in the students. The results of the applied techniques allowed finding that there is a problem in terms of teachers who do not apply technological resources in class strategies, one of the reasons stated was because the school does not have digital tools, another questionable reason is the problems socioeconomic factors faced by students who do not have a computer, a situation that implies that traditionalist methodologies are applied, it is also observed that there is no predisposition on the part of teachers to innovate the class, causing students to be unmotivated in reading and therefore present problems in reading comprehension.

Key Words: Technological ICTs, education, learning strategies, reading comprehension.

Introducción

Se conoce que la lectura es en la actualidad uno de los principales procesos educativos, considerado muy importante para que los alumnos se preparen para afrontar diferentes problemáticas en el ámbito escolar. Se puede decir que es la piedra angular para adquirir conocimientos, y también para ayudarlos a adquirir aprendizaje a lo largo de toda la vida. Ayuda a engrandecer el conocimiento, para entender todo lo que nos rodea, por lo que podemos decir que la lectura es la mejor habilidad que se desarrolla en la etapa escolar.

AL comunicarnos expresarnos y hablamos lo que sentimos o pensamos; la lectura está inmersa en cada rincón donde vamos, no solo en palabras o texto, se puede encontrar en imágenes, expresiones y colores, siempre que haya una razón de significado: cada objeto, color, e imagen que encontremos tienen un significado que debemos deducir mediante la comprensión lectora.

Ahora podemos observar que, a escala global, el modelo de aprendizaje está provocando nuevos cambios, uno de ellos es la inclusión de la tecnología en el campo educativo. La tecnología ha hecho grandes avances, es decir, por un lado, ha sido útil en contribuir al desarrollo de la sociedad y la ciencia, pero, por otro lado afecta directamente el interés de la lectura en los libros físicos, mantener lecturas digitales en un computador o en un teléfono por mucho tiempo puede traer grandes consecuencias a la salud, es importante conocer que la tecnología dispone de muchas ventajas, pero si no se mantiene un control y un buen manejo puede traer grandes consecuencias.

El trabajo de investigación ha sido elaborado para contribuir a la investigación sobre la influencia de la tecnología en la comprensión lectora, de una institución fiscal del Cantón Milagro.

La presente investigación está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I consiste en el enunciado del problema, la definición del problema, el enunciado del problema, el problema de investigación, la determinación del tema, los objetivos generales y específicas, las declaraciones de variables, justificación y el alcance y las limitaciones.

Capítulo II: Introduce el marco teórico de la investigación, es decir, los antecedentes y contenido teórico de la investigación.

Capítulo III: Describe métodos de investigación, tipos y diseños de investigación, poblaciones y muestras, características de la población, divisiones de población, tipos de muestra, tamaños de muestra, procesos de selección de muestras, métodos y técnicas, así como sugerencias para el procesamiento estadístico de la información.

Capítulo IV: Presentar los resultados de las entrevistas y grupos focales a los participantes en estudio, analizar y explicar los resultados.

Capítulo V: Presentar conclusiones y recomendaciones de la investigación, así como referencias y anexos.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La deficiente comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo es totalmente evidente, los educandos muestran dificultad para comprender las lecturas, entender el manejo de los textos que leen o de realizar un resumen, al momento de expresar con sus propias palabras lo que han leído limitan su participación en clase. Esta problemática es a causa de los métodos tradicionales que aplican los docentes, los limitados materiales didácticos que poseen y la escasa habilidad digital que tienen los docentes de esta institución educativa. Las Tics representan un proceso innovador e importante en la educación y en esta institución el uso de las Tics es deficiente por parte de los docentes

En todo el mundo, la mayoría de los docentes se enfrentan hoy a la realidad de que necesitan utilizar las TIC de manera adecuada para mejorar la educación y comprometerse a construir un aprendizaje significativo para los estudiantes (Domínguez, 2018).

De acuerdo a los informes del Ministerio de Educación, se ha detectado que el uso de recursos tecnológicos, en cuanto a los docentes, tienen fallas porque en muchos casos hay un desconocimiento de su funcionamiento. Esto se debe a que los docentes continúan con la enseñanza tradicional, lo que genera déficits de aprendizaje en los estudiantes. Por esta razón, es importante que los docentes motiven a los estudiantes a leer temas según su edad, esto les ayudará en el futuro. (Ministerio de Educación, 2019)

A pesar de los esfuerzos de integrar instrumentos tecnológicos en las instituciones del país tomando en consideración que la tecnología es un recurso muy importante en el área educativa y que está en constante cambio e innovación, existen limitaciones y deficiencias que se pone en evidencia en el presente estudio, tanto docentes como estudiantes aún mantienen un proceso de enseñanza tradicionalista, los docentes por su parte no cuentan con los

recursos y herramientas tecnológicas para su práctica profesional por lo tanto los estudiantes reciben clases solamente con textos escolares ; en los tiempos actuales se lo toma como un factor desmotivante para el estudiante y una desactualización para el docente, razón por la que la mayoría de los niños no aman la lectura y tampoco la comprenden, perdiendo en si su encanto de obtener información y ampliar sus conocimientos, los textos virtuales, lectura audiovisuales, narraciones auditivas, entre otros son parte del proceso innovador y motivador de la educación, integrar la tics como herramientas educativas en la lectura es una pauta principal para generar cambios positivos y generar interés y motivación en los estudiantes hacia la lectura.

La Escuela de Educación Básica Blanca Noris Rosero, es una institución fiscal ubicada en el Cantón Milagro muy reconocida por todos los moradores de ese sector y de los padres de familia como una institución integra y responsable en sus labores pedagógicos , cumple con los requisitos propicios para la educación básica; pero desafortunadamente los maestros no aplican las Tics para desarrollar sus clases, porque no cuentan con los recursos tecnológicos ni con el dominio total de estas herramientas, perjudicando directamente al estudiante.

En la actualidad el uso de la tecnología es fundamental, vivimos en una época en donde todo se aprende a base de la tecnología, confrontar esta situación para muchos es un reto, pero si lo aplicamos desde las aulas en sus primeros niveles, el resultado puede ser favorables para los estudiantes y los docentes, introducir las tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden ser una motivación de interés en la lectura porque permite comprender de diversas maneras los contenidos de una lectura y conocer el mundo y la ciencia a través de la misma desarrollando una mejor comprensión lectora.

Sin embargo el desinterés es palpable , en unos casos la lectura es solo un compromiso de cumplimiento, pocos o escasos son los casos de estudiantes que se deleiten con la lectura presentando un limitado aprendizaje , desinterés por la lectura y deficiente comprensión lectora, la escuela no cuenta con un laboratorio de computación sin embargo en pocas ocasiones una minoría de docentes utilizan sus propias portátiles como recurso para enseñar y dar una

clase significativa, por lo tanto es limitante este tipo de clases que son efectivas en el aprendizaje, además el internet que existe en la institución es limitado.

Un pequeño número de profesores de esta institución utiliza la tecnología, por falta de asesoramiento y recursos no la aplican las demás docentes. Asimismo, la aplicación de métodos tradicionales en el proceso de lectura determina estos niveles de la educación escolar, cuando los profesores enseñan, directa o indirectamente conducen a una comprensión limitada de los estudiantes sobre el proceso de lectura.

También es importante dar a conocer que, en este nivel de educación escolar, el manejo por parte de los maestros con materiales de lectura didácticos limitados tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que su moral sea baja y restringida. El problema es el factor decisivo del desarrollo del estudiante, se observa la necesidad de incluir a la tecnología como un importante recurso para el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta área.

Finalmente, es claro que tanto los docentes como los estudiantes muestran consistencia en el aula, aunque no cuenten con los recursos técnicos disponibles, reconocen la importancia del uso de la tecnología en el aula y lo importante que es aplicar actividades innovadoras en el desarrollo de comprensión lectora.

1.2. Delimitación del problema

El trabajo de investigación toma como objeto de estudio a los estudiantes del cuarto año educación básica delimitando espacialmente la investigación en la Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, la misma que se encuentra ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, zona 5, distrito 09D17, por lo tanto, el tiempo de estudio temporal es en el periodo lectivo 2020-2021.

En cuanto al área de estudio recae en educación, especificando el sub-área en tecnología e innovación, por lo tanto, la línea de investigación es educación, cultura, tecnología en innovación para sociedad y la sub-línea es análisis del campo educativo, cultural, social y tics.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influyen las Tics en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo?

1.4. Preguntas de investigación

¿De qué manera los limitados materiales didácticos de lectura influyen en la escasa motivación lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo?

¿Cómo los métodos tradicionales en el proceso de lectura influyen en actividades lectoras poco atractivas en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo?

¿De qué manera las escasas habilidades digitales de los docentes influyen en la escasa innovación en la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo?

1.5. Determinación del tema

Influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

1.6. Objetivo general

Determinar cómo influyen las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2020-2021, mediante una

investigación que conciencie sobre esta problemática.

1.7. Objetivos específicos

Identificar cómo los limitados materiales didácticos de lectura influyen en la escasa motivación lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2020-2021.

Determinar cómo los métodos tradicionales en el proceso de lectura influyen en actividades lectoras poco atractivas a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2020-2021.

Establecer cómo las escasas habilidades digitales de los docentes influyen en la escasa innovación en la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2020-2021.

1.8. Hipótesis

Hipótesis general

Las TICS influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2021-2022.

Hipótesis específicas:

Los limitados materiales didácticos de lectura influyen en la escasa motivación lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2021-2022.

Los métodos tradicionales en el proceso de lectura influyen en actividades lectoras poco atractivas a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2020-2021.

Las escasas habilidades digitales de los docentes influyen en la escasa innovación en la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, 2021-2021.

1.9. Declaración de las variables

Tabla 1.- Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PREGUNTAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable Independiente Tecnología de la información y comunicación(TICS)	Son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos. (Ministerio de Educación, 2019)	Materiales didácticos	Grado en que los docentes utilizan recursos tecnológicos.	¿Tus docentes utilizan la tecnología para hacer las clases más atractivas?	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo.	Encuesta
			Nivel de actividades, con recursos tecnológicos.	¿Te sientes atraído al momento de desarrollar las actividades académicas, con los recursos tecnológicos		

				que implementa tu docente?		
			Nivel de materiales didácticos utilizados para la enseñanza	¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza para la enseñanza? ¿Qué herramientas tecnológicas implementa como material didáctico en sus clases?	Docentes	Entrevista

		Métodos tradicionales	Grado en que se aplican los métodos innovadores.	¿Te agrada como imparten las clases tus docentes?	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo	Encuesta
				¿Te parece interesante las clases al momento de estudiar un tema?		
				¿Cuáles son los métodos de enseñanza que emplea en las clases?	Docente	
			Nivel en que se usa metodología innovadora	¿De qué manera ha incorporado las tics en la metodología de enseñanza?		Docentes

				<p>¿Cómo ha innovado su metodología de enseñanza, para favorecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias de enseñanza aplica en sus clases?</p>	
		Habilidades digitales	Grado en que se usa la tecnología en las clases	<p>¿Usted realiza tareas en su computadora o teléfono?</p> <p>¿Usted utiliza las aplicaciones tecnológicas para elaborar sus trabajos educativos?</p>	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo.
					Encuesta

			Nivel en que se usa las herramientas tecnológicas	<p>¿Te es fácil usar el teléfono o el computador para leer y aprender algo nuevo?</p> <p>¿En qué medida utilizas las herramientas tecnológicas para leer e informarte sobre los temas de interés?</p> <p>¿Utilizas las herramientas tecnológicas para jugar y aprender a leer?</p>	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo	Encuesta
--	--	--	---	--	---	----------

				<p>¿Por qué son importantes las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad?</p> <p>¿Qué tan hábil se considera usted en el manejo de las herramientas tecnológicas?</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas para la planificación de sus clases?</p> <p>¿Con qué frecuencia se capacita usted para manejar y utilizar correctamente</p>	Docentes	Entrevista
--	--	--	--	---	----------	------------

				la tecnología en sus clases?		
Variable Dependiente Desarrollo de la Comprensión lectora	Proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. (Ministerio de Educación, 2019)	Motivación lectora	Grado en que usted se siente motivado para leer y aprender.	¿Te sientes motivado para leer y aprender? ¿Te agrada la lectura cuando interactúas de forma grupal?	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo.	Encuesta

				¿Disfrutas interactuar cuando lees?		
			Grado en que los estudiantes demuestran interés por leer y comprender los contenidos que leen	¿Cómo calificaría usted el interés por leer y comprender los contenidos de lectura de sus estudiantes? ¿Cuáles son los motivos de interés que tienen sus estudiantes por leer y comprender los contenidos que leen?	Docente	Entrevista
		Actividades lectoras	Grado de juegos educativos y didácticos online para enseñar a leer y comprender las lecturas	¿Tu docente o profesor de la asignatura de lengua y literatura utiliza juegos educativos	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris	Encuesta

				online para enseñar a leer y comprender las lecturas?	Rosero Bermeo.	
			Grado en que la correcta aplicación de actividades curriculares le permite comprender e interpretar mejor los contenidos.	¿Adapta los contenidos curriculares según la necesidad de sus estudiantes? ¿Diagnóstica a sus estudiantes para nivelar la comprensión lectora?	Docentes	Entrevista
		Innovación en la enseñanza de la comprensión lectora	Grado en que se ha innovado con la tecnología de la enseñanza de la comprensión lectora	¿Consideras que es más fácil comprender las lecturas cuando utilizan , videos, audios ,blogs ,etc.?	Estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo.	Encuesta

				¿Aplica la tecnología con regularidad al momento de evaluar a sus estudiantes para desarrollar una buena comprensión lectora?	Docentes	Entrevista
--	--	--	--	---	----------	------------

1.10. Justificación.

La investigación de esta problemática obedece a la percepción de las dificultades que tienen los docentes y los estudiantes en integrar las Tics como un recurso indispensable para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante porque también contribuye al desarrollo de nuevos estudios basados en las Tics, e impulsa y genera ideas innovadoras en el proceso lector, afianza la cultura en la lectura; en esta investigación se pudo detectar las falencias que presentan los estudiantes al momento de analizar una lectura, la carencia de recursos tecnológicos y la deficiente habilidad en los manejos de las Tics por parte de los docentes.

Teóricamente el presente estudio se fundamenta en resaltar la importancia de integrar a las tics en el área educativa, en especial de la comprensión lectora, así como lo explica el autor Guevara (2019) existe un sinfín de oportunidades de enseñanza si se combina la tecnología y la práctica docente, a nivel mundial la cobertura tecnológica siempre está buscando métodos de innovación y transformación de la educación, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo mismo se requiere con la lectura, rompiendo los estereotipos tradicionales, que actualmente constituyen uno de los problemas principales en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora. Sin embargo, uno de los principales factores son las limitadas dotaciones de herramientas tecnológicas con la que cuenta la institución para la población estudiantil, conllevando a que la práctica profesional del docente se vea afectada, limitando las oportunidades de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes.

En la actualidad un recurso tecnológico ya no es un lujo, es una necesidad y tener estos implementos en la escuela como el hogar e incluso de forma personal es imprescindible, niños y jóvenes lo disfrutan, aprenden mejor y más rápido, las Tics son innovadoras y esencialmente efectivas en la práctica educativa.

El beneficio práctico del presente estudio contribuye a crear conciencia de la necesidad de mejorar la práctica pedagógica al brindar información que los

docentes capacitados puedan abordar el problema de investigación, y a través de esta, ofrecer posibles soluciones para potenciar el uso de las TIC en la educación desde la comprensión de las lecturas y la mejora de los mecanismos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de identificación de problemas para lograr soluciones a través de estas herramientas.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes y docentes, elementalmente el desarrollo y la importancia que tienen las TIC en la comprensión lectora son un propósito fundamental en la educación de los niños, básicamente fundamenta los otros niveles educativos y motiva al desarrollo de una buena cultura, apunta a mejorar la calidad educativa constituyéndose como base esencial en la práctica. El conocimiento, la interacción, la autonomía y otros aspectos más relevantes benefician a toda la comunidad educativa.

1.11. Alcance y limitaciones.

El alcance de la investigación se fundamenta en contribuir beneficios para los docentes, estudiantes y futuros ciudadanos, para que mejoren sus capacidades, comprendan e integren su aprendizaje con la tecnología actual. De la misma manera ayuda al desarrollo de la sociedad de la información y la comunicación lo que ha implicado cambios en la educación.

Una de las principales limitaciones se debe a la falta de consideración de aspecto socioeconómico, y un método particularmente complejo se convierte en la restricción del objeto de investigación. Se buscará contribuir a un estudio futuro que ayude a realizar un cambio significativo en las estrategias para promover la lectura y comprensión lectora, esperando que se cambien algunas políticas educativas institucionales y políticas gubernamentales que están involucradas en la formación docente en tecnología educativa.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

En el trabajo titulado: “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación, en el Instituto Superior Pedagógico San Juan Bosco de Lima – Perú, cuyo objetivo fue: Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales de los estudiantes mejoran la comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales”. El resultado fue que la aplicación de estrategias con habilidades cognitivas, conductuales y procedimentales antes, durante y después de la lectura mejoró la comprensión lectora de los estudiantes (Hernández, 2017).

En este trabajo se puede comprobar que algunas de las estrategias aplicadas en la comprensión lectora, desarrollan habilidades intelectuales, emocionales y procedimentales, en comparación con las estrategias tradicionales, pueden mejorar significativamente la enseñanza de la lectura. Por lo que está claro que el nuevo modelo educativo y la dirección los resultados del autor anterior son mejores.

De la misma manera en otra investigación relacionada con el estudio sobre la aplicación de las TIC en escuelas y centros de educación secundaria y preparatoria hasta el momento, se han aportado algunos datos positivos sobre este tema. El autor García (2018) afirma que las capacidades tecnológicas de los centros educativos son aceptables, que Internet a pesar de que aporta al proceso de enseñanza y comunidad escolar, hay poca innovación en su relación, porque a los profesores tienen predilección por utilizar recursos tradicionales y otras herramientas de trabajo que no tiene nada que ver con la tecnología (García, 2018).

Como resultado, los profesores con una visión pedagógica y comunicativa más tradicional tienden a utilizar la tecnología de la información para mejorar las estrategias de presentación y difusión de contenidos; Mientras que los profesores con una tarea más constructiva y activa tienden a utilizar las TIC para

mejorar el descubrimiento, la indagación y el trabajo independiente y colaborativo de los estudiantes.

De la misma forma, se llevó a cabo un estudio “Estilos de aprendizaje y e-learning. hacia un mayor rendimiento académico, los estudiantes de América Latina describen el e-learning como una forma de resolver problemas que la enseñanza tradicional no puede resolver, porque no garantiza una educación de mayor calidad ni un mayor rendimiento en el aprendizaje”. Implementaron un sistema 3DE, que permite la creación de cursos que se adapten al estilo de aprendizaje previamente analizado de cada alumno (Loza, 2018).

Las investigaciones realizadas han demostrado que, al utilizar este sistema, el contenido del curso está altamente adaptado al método de aprendizaje preferido de cada alumno. “También se observó la facilidad de adaptación de los estudiantes al sistema, así como valoraciones muy positivas de las ventajas del e-learning y valoraciones leves negativas de sus deficiencias. Además, también mostró un mayor rendimiento, ya que el 66,6% de los estudiantes afirmo aprender más a través de este método y obtuvo un alto grado de satisfacción con él” (Loza, 2018).

También otra investigación, encontrada sobre las Tics en la educación, “se recomienda utilizar blogs educativos, específicamente dirigidos a temas educativos, para promover el proceso de enseñanza de los estudiantes”. Fueron elegidos sobre el resto de herramientas disponibles en Internet porque están construyendo un concepto en conjunto, hecho que los convierte en una excelente herramienta educativa, principalmente porque fomentan la participación de los estudiantes (Mayor, 2016).

Comentaron que, en su experiencia de blogs con los estudiantes, encontraron que, aunque la mayoría de ellos están acostumbrados a usar Internet, no lo usan para actividades académicas, utilizando solo para información y retroalimentación, de forma personal, por correo electrónico o directamente en el directorio. Aunque parezca paradójico, en estas situaciones los estudiantes con áreas de contacto social no lo hacen correctamente, pero según este

estudio, es porque no están acostumbrados a utilizar estos métodos en actividades formales, incluyendo a los docentes en sus actividades cotidianas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Las Tics

2.2.1.1 Definiciones y teorías

El autor Domínguez (2018) define las TIC como “una herramienta utilizada como medio de expresión, comunicación, aprendizaje e investigación. El objetivo de las herramientas TIC es ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas con las que están en contacto diario e integrarlas en un sistema de información para mantenerse en contacto con los demás”.

El autor también mencionó que las TIC se componen de dos categorías principales: TI o tecnología informática, que “son todos los servicios o materiales relacionados con computadoras y redes (hardware, software y herramientas inteligentes); y TC o tecnología de la comunicación, que son todos los medios de comunicación. (Internet, TV, radio y teléfono) y todos los servicios globales que permitan una comunicación rápida, eficaz y eficiente” (Domínguez, 2018).

Para García (2018) las llamadas “nuevas tecnologías de la información y la comunicación se refieren a tecnologías que se complementan en tres campos básicos: informática, microelectrónica y telecomunicaciones”; pero hay que tener claro que no funcionan solas, sino que se complementan, y no siempre de la misma forma, lo que nos permite implementar nuevas alternativas de comunicación.

Según autores anteriores, la tecnología de la información y la comunicación es un conjunto de herramientas técnicas diseñadas para satisfacer las necesidades de la microelectrónica, informática, telecomunicaciones, televisión y radiodifusión, optoelectrónica y todos los elementos que la integran.

2.2.1.2 Integración curricular de las Tics.

El desarrollo de la sociedad de la información se caracteriza por el uso masivo y creciente de las TIC en todos los aspectos de los seres humanos y la tendencia de la globalización económica y cultural. “Los residentes de esta sociedad deben desarrollar nuevas habilidades para poder afrontar con éxito los cambios provocada por los rápidos avances tecnológicos con el fin de convertirse en conocimiento de la sociedad del milenio” (Hernández, 2017).

Estos cambios también han afectado al sector educativo, esta nueva era cultural propone nuevas formas de ver y comprender la realidad, proporciona una nueva plataforma para establecer la comunicación a nivel interpersonal y social, rompe los límites del espacio y el tiempo, nos conecta de manera universal e inmediatamente promueve las tareas tradicionales. A través de nuevas herramientas técnicas, estas herramientas son adoptadas de forma casi natural y rápida por una nueva generación de estudiantes.

Domínguez (2018) aclaró la conexión entre la tecnología y el proceso de formación al referirse a las habilidades básicas en TIC que requieren los docentes. Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en el eje transversal de cualquier acción formativa, casi siempre tienen una triple función: como herramienta facilitadora del proceso de aprendizaje (fuentes de información, canales de comunicación entre formadores y alumnos, recursos didácticos, como herramientas de procesamiento de información y contenido de aprendizaje oculto (cuando utilizan las TIC para comprenderlos, mejoran sus habilidades digitales).

Con esta visión en la educación, “la necesidad de integrar las TIC en el proceso educativo puede basarse en tres pilares básicos” (Guevara, 2019).

- En primer lugar, debemos reconocer la disponibilidad y accesibilidad de la gran cantidad de información y conocimientos que ofrece Internet en la actualidad.
- En segundo lugar, las TIC ofrecen grandes posibilidades para modificar, mejorar y actualizar continuamente el entorno de aprendizaje de los estudiantes a un costo relativamente bajo.

- Finalmente, el tercer pilar se refiere a la existencia para desarrollar las habilidades docentes de las TIC para que los educadores puedan estar preparados y puedan responder ante la demanda actual de conocimiento en diferentes campos de la humanidad, que han derivado en el uso y abuso de las TIC en las sociedades posmodernas.

En el curso de integración de las TIC, podemos distinguir las características, por un lado, y los cursos y por otro los métodos que las utilizan. “Ambos son aspectos diferentes del proceso de aprendizaje. El concepto de integración curricular no se acerca ni se relaciona específicamente con ninguno de ellos, sino que se deriva de la relación efectiva y complementaria de todos ellos” (Belloch, 2016). Es decir, integrar, construir y combinar todos los aspectos de estos elementos para lograr una colección armoniosa.

Durante las últimas décadas, la exposición de los profesores a la informática ha aumentado en muchas áreas del conocimiento y de la vida. La informática educativa se esfuerza por integrar estas herramientas en el proceso educativo y proporciona un conjunto de pautas, métodos y experiencias de instrucción para que los educadores puedan utilizar la tecnología de la información como un recurso educativo para apoyar la construcción de los alumnos (Loza, 2018).

En un principio, la introducción de la tecnología en el campo de la educación se inició a través de diferentes usos. Siguiendo estas líneas de pensamiento, Guevara (2019) estableció cinco usos diferentes de la tecnología informática en el aula, “estos usos están relacionados con herramientas que realizan diversas tareas: por ejemplo, usar procesadores de texto, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico”.

Sistemas integrados de aprendizaje. Lo conforman un conjunto de ejercicios relacionados con la lección que los estudiantes pueden completar individualmente y un registro de su progreso como fuente de información para maestros y estudiantes. Como, por ejemplo, los simuladores y juegos donde los alumnos participan en divertidas actividades diseñadas para inspirar y educar.

- Una red de comunicación donde estudiantes y maestros interactúan a través de aplicaciones informáticas (como correo electrónico, la World Wide Web,

bases de datos compartidas y tableros de anuncios) dentro de una amplia comunidad.

- Un entorno de aprendizaje interactivo que guía a los estudiantes a participar en diferentes actividades de aprendizaje.

En los primeros años de la tecnología en el aprendizaje, casi no hubo cambios en el aula. Más importante aún, hoy en día, la combinación de tecnología ha aumentado la complejidad de un proceso de enseñanza ya complejo. El aula se ha convertido gradualmente “en un complemento entre la enseñanza tradicional y la enseñanza constructivista” (Gómez, 2020). A partir de estas observaciones, ha surgido un modelo de cinco etapas y se han producido cambios en la interacción con las TIC a lo largo del tiempo:

- 1. Entrada:** En este punto, los maestros comienzan a usar la tecnología en persona después de configurar las computadoras. Al principio, no estaban seguros sobre el uso de computadoras en el trabajo. El método de enseñanza sigue siendo la enseñanza tradicional, principalmente la enseñanza del dictado, de forma activa en el aula (Domínguez, 2018).

- 2. Adopción:** Durante este período, las computadoras se utilizaron para apoyar las aulas tradicionales; Se utilizan aplicaciones como el procesamiento de textos. El acceso a la computadora es alto, pero los alumnos continúan recibiendo lecciones a través del dictado y métodos tradicionales (Mayor, 2016).

- 3. Adaptación:** Los profesores integran las computadoras en las lecciones. Sus principales aplicaciones son procesamiento de textos, bases de datos, hojas de cálculo y máquinas gráficas. “La enseñanza en el aula continúa enfocándose en la instrucción, el dictado y las formas tradicionales de enseñanza”. Los alumnos utilizan la computadora en el experimento como un juego. Las computadoras se utilizan para apoyar las actividades del aula, pero se anima a los alumnos a que sean creativos en su uso (Gutiérrez, 2018).

- 4. Apropiación:** Cambios a través de la gestión de que los profesores tengan herramientas informáticas. “Su acceso a las computadoras facilita la enseñanza y el trabajo tradicional en el aula, pero la experiencia que adquieren

en el uso de las computadoras facilita el desarrollo de otras actividades, la colaboración y la creatividad. Se crean proyectos colaborativos interdisciplinarios, así como actividades de desarrollo personal” (Guevara, 2019). El horario de clases ha evolucionado para satisfacer las necesidades de maestros motivados. Se han realizado cambio interactivo desde la primera etapa.

5. Invención: Se caracteriza por el acceso en profundidad al uso de la computadora, modificando y desarrollando el modelo pedagógico utilizado por los docentes. “Existe una gran interacción entre los alumnos y los profesores, y trabajan juntos en la construcción de conocimientos. El estilo de aprendizaje ha cambiado por completo desde el inicio de la admisión” (Márquez, 2017).

Estas etapas definen las etapas que atraviesan los docentes de principio a fin en el proceso de incorporación de la tecnología al aprendizaje y ocurren de manera gradual y sistemática, de manera lineal y durante un período de tiempo determinado.

Asimismo, Gutiérrez (2018) señala que utilizar las TIC es diferente a integrar las TIC en los planes de estudio escolares, así como no es lo mismo “estar en la escuela” que “Estar en el aula para aprender” y construir el aprendizaje enfatizó que se pueden distinguir tres niveles de integración en el currículo de las TIC:

- **Apresto de las TIC** Es dar los primeros pasos en el conocimiento y utilizarlo, quizás para crear algunas aplicaciones. La atención se centra en superar el miedo y explorar el potencial de las TIC. Este es el comienzo del uso de la tecnología de la información y la comunicación. No está destinado a ser utilizado con fines educativos, ya que el centro está más orientado a las TIC que a la educación (Quispe & Velásquez, 2020).

- **Uso de TIC** Esto significa conocerlos y utilizarlos para diferentes tareas, pero sin objetivos claros para el plan de estudios. Esto significa que los profesores y los alumnos desarrollan sus habilidades de alfabetización digital, utilizando la tecnología para preparar lecciones, ayudar con tareas administrativas, revisar tutoriales y más. Se utilizan tecnologías, pero el uso pretendido no está claro, no participan en la

construcción del aprendizaje, sino que tienen un papel marginal en el aprendizaje y la cognición (Olano, 2021).

- **Integración curricular de TIC** El objetivo es incorporarlos al plan de estudios con una finalidad educativa concreta, con un objetivo educativo claro, es aprender con la ayuda de la tecnología. “La integración de la tecnología de la información en el currículo implica necesariamente la integración y descripción de la tecnología pedagógica de TI en el aula. También incluye la apropiación indebida de las TIC, el uso de manera invisible, el uso de manera tópica y el enfoque en la tarea de aprendizaje y no en la tecnología de la información. Esta es la integración general de las TIC en el plan de estudios, el aprendizaje es visible, las TIC se vuelven invisibles” (Ramos, 2019).

2.2.1.3 Retos de la integración de las Tics

Sin duda, una de las capacidades que ofrecen las TIC es la de crear entornos de aprendizaje que proporcionen a los estudiantes una gran cantidad de información que también se actualiza rápidamente. Sin embargo, sin negar esta posibilidad, a menudo se cometen errores: asumir un paralelismo entre información y conocimiento y, en segundo lugar, creer que tener acceso a más información significa más aprendizaje. “Estos desafíos nos impulsaron a enfatizar, por un lado, que la formación implica una inversión de esfuerzo cognitivo y mejora de la práctica, y por otro lado, la necesidad de formar a los estudiantes en nuevas habilidades para saber evaluar para la adaptación. Lo que significa un cambio a una nueva forma de aprender” (Márquez, 2017).

Una de las fuertes limitaciones que se observa al utilizar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la formación que deben utilizar los profesores. Si bien la formación toca aspectos importantes en la formación de la ingeniería y la gestión tecnológica, difiere en su aspecto de su mezcla educativa.

Desde un punto de vista pedagógico, el problema es educar a los docentes a través de los medios de comunicación de una manera diferente al enfoque tradicional, que pone gran énfasis en que los docentes aprendan mucho sobre su estilo y adquieran habilidades docentes.

Como se ha señalado, la formación del profesorado en TIC debe realizarse considerando una combinación de aspectos, tales como: medio, semiótico / estético, curricular, realista, psicología, productor / diseñador, selector / referente, crítico, organizador, conductual, investigador y comunicador gracias a herramientas de comunicación síncronas y asincrónicas que actualmente están conectadas a Internet y requieren un comportamiento del docente diferente al logrado en la comunicación presencial, entre otros aspectos, en el desarrollo de la docencia virtual.

2.2.1.4 Ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza

Algunos autores han categorizado las ventajas y desventajas de utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje:

Interés y motivación: Todos los usuarios de tecnología están motivados porque utilizan todos los recursos TIC disponibles, “la diversidad de TIC que existen hoy y las diferentes instituciones en las que se sumergen. La motivación permite a las personas concentrarse en su trabajo o estudios y, por lo tanto, es el resultado de una mayor productividad y aprendizaje”(Solórzano, 2021).

Programación del aprendizaje: La diferencia que tienen todas las personas en lo que respecta al aprendizaje significa que todos tienen su propio forma y ritmo de aprender, por lo que las personas organizan cómo trabajan, la secuencia que quieren seguir y las herramientas que quieren usar, además de que todos planifican el tiempo haciendo una actividad en particular (Prado, 2018).

Desarrollo de la iniciativa: Los usuarios continúan utilizando herramientas técnicas para desarrollar su entusiasmo e iniciativa, porque pueden encontrar momentos de toma de decisiones en todas las etapas de su aprendizaje diario(Solórzano, 2021).

Aprendizaje a partir de los errores: “El uso de las TIC, conlleva el cometimiento de ciertos errores, ya que las actualizaciones tecnológicas a corto plazo requieren una retroalimentación constante y una actualización de conocimientos y habilidades”(Daza, 2020).

Aprendizaje cooperativo: Todos los recursos a disposición del Departamento TIC para facilitar el trabajo en equipo presencial o remoto, así como para promover “la formación de situaciones sociales y cívicas, el intercambio de ideas, el intercambio de conocimientos mutuos y el apoyo en el proceso de aprendizaje” (Mendoza, 2018).

2.2.1.5 Aplicaciones tecnológicas educativas

Se utiliza la aplicación de una tecnología educativa denominada kit de herramientas informáticas que puede ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación, apoyando en la resolución de problemas educativos mediante el uso de tecnología de la información (García, 2018).

Gracias a las aplicaciones de la tecnología educativa, los profesores pueden planificar el proceso de aprendizaje y mejorar las tareas docentes. Esto se puede hacer mediante el uso de recursos técnicos, como computadoras, celulares, entre otros.

Si bien todavía hay algunos profesores que consideran que los llamados "métodos tradicionales" siguen siendo valiosos en la educación de los estudiantes, hay otros que apoyan plenamente el uso de la tecnología educativa:

- Es una forma de que la educación se adapte plenamente a la actualidad, a la era tecnológica en la que vivimos.
- Permite a los maestros tener acceso a una larga lista de recursos y herramientas para construir sus interpretaciones sobre un tema.
- Brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender mejor el contenido del curso, ya que todo es más intuitivo e interactivo.
- También se convierte en una excelente manera para que los niños aprendan más y fortalezcan temas a través de juegos, aplicaciones educativas y blogs en línea.

Por todas estas y muchas otras ventajas, por eso es la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la que promueve, aboga y fomenta que no solo las

nuevas formas de educación sino, sobre todo, la plena integración de la tecnología en todas las áreas educativas (Ministerio de Educación, 2019).

Las aplicaciones de la tecnología educativa no son nuevas: se vienen utilizando en escuelas y centros educativos en general desde hace varias décadas. Cuando los maestros muestran documentales o usan pantallas para proyectarlos frente a los estudiantes, están aprovechando la tecnología educativa. En cualquier caso, este enfoque está impulsado por el desarrollo de la tecnología de la información y el mundo digital.

A lo largo de los años, la implementación de la tecnología educativa también ha cambiado, inicialmente, la escuela designó laboratorios de computación, aulas o casilleros que contenían computadoras y otro equipo técnico. Luego, la computadora se volvió portátil y comenzó a integrarse en el aula para el uso diario. Hoy en día, la tecnología educativa está ingresando a los hogares de los estudiantes a través de Internet.

2.2.1.6 Cómo influyen las Tics en el desarrollo de la comprensión lectora.

No cabe duda de que la tecnología se considera un fenómeno cultural y se ha integrado en la práctica humana, incluida la práctica educativa. Quizás su papel más importante en el proceso educativo sea utilizar los métodos y estrategias sugeridos por las TIC para apoyar las prácticas docentes para que puedan consolidar mejor los diferentes procesos de aprendizaje. (Beloch, 2016) (Loza, 2018) opina: “Las tecnologías de la información y la comunicación están generando un cambio tan enorme, de hecho, todos los sectores de la sociedad se ven afectados directa o indirectamente por ellas”.

De igual forma, Guevara (2019) señala que “hoy se considera necesario integrar nuevas capacidades tecnológicas al programa y tomar en cuenta los cambios sociales y económicos que conducen a la operacionalización o empoderamiento de esta nueva herramienta en todos los niveles”. Muchos estudiantes tienden a ignorar las asignaciones de lectura porque piensan que la actividad es obligatoria y solo incluye códigos de decodificación. Aquí es donde la tecnología de la información se ha convertido en el motor y catalizador de los intereses y la práctica de la lectura, y esto tiene como objetivo que los

estudiantes y educadores se den cuenta de que la lectura va más allá de la práctica mecánica de la lectura. Absorber el contenido y convertirse en un espacio de encuentro y disfrute personal, a través de la tecnología y los recursos digitales.

Se puede crear el espacio adecuado para integrar las TIC en entornos de aprendizaje específicos, para ello, es necesario cambiar la forma en que las personas piensan sobre la educación y el conocimiento y mejorar las habilidades lectoras.

Según varias investigaciones indican que tiene mucha más probabilidad que la integración de las Tics, se propicien en un entorno que este orientado a un aprendizaje cooperativo, donde los docentes tienen el rol de facilitador. El entorno debe tener características específicas:

Activo. – “Los estudiantes procesan la información de forma lógica. Deben responsabilizarse de los resultados y utilizar la computadora como herramienta cognitiva o de productividad para lograrlos”(Mendoza, 2018).

Constructivo. – “Los estudiantes agregan nuevas ideas a sus conocimientos previos para darles más significado, demostrando así una mayor comprensión. Utilizan las computadoras como herramientas cognitivas o para crear informes utilizando diversos programas audiovisuales”(Moreno & Castellón, 2019).

Colaborativo. “Los estudiantes son parte de una comunidad de aprendizaje donde cada uno de sus miembros contribuye al logro de las metas del grupo, además de trabajar para maximizar el aprendizaje de los demás. La colaboración se facilita mediante el uso de una computadora como medio de comunicación o mediante el uso de software diseñado para apoyar el trabajo colaborativo”(Pacheco, 2019).

Intencional. – “Los estudiantes se esfuerzan por lograr las metas y los objetivos previstos. Las computadoras les permiten crear reguladores de sus actividades y utilizar software que respalde las metas y los objetivos que están tratando de lograr”(Dueñez & Rodríguez, 2021).

Conversacional. – “Los estudiantes se benefician de ser parte de una comunidad que nutre el conocimiento, intercambia ideas y se enriquece aprendiendo unos de otros. Internet, el correo electrónico y las videoconferencias permiten que la comunidad de aprendizaje se extienda más allá del espacio físico del aula”(Casallas, 2018).

Contextualizado. – “Los estudiantes realizan tareas en contextos reales o simulados utilizando estrategias de aprendizaje basadas en problemas. Las simulaciones reconstruyen situaciones que los estudiantes pueden analizar”(Herrera, 2019).

Reflexivo. – “Los estudiantes piensan en los procesos por los que pasaron y las decisiones que tomaron durante las actividades, y luego explican lo que aprendieron. Los estudiantes pueden usar las computadoras como herramientas cognitivas para demostrar lo que saben”(Mieles, 2020).

2.2.2 Desarrollo de la Comprensión lectora

2.2.2.1 Definiciones

En literatura, la comprensión lectora se define como: “la capacidad de analizar, interpretar y comprender el texto escrito para lograr los objetivos establecidos”.

La lectura es “la capacidad de comprender y utilizar las formas escritas del lenguaje requeridas por la sociedad y / o valoradas por un individuo. Los lectores jóvenes pueden obtener significado de una variedad de textos, leen para aprender, para participar en la comunidad de lectores y para entretenerse” (Mendoza, 2018).

Porque para Mayor (2016), explica que “El aprendizaje es un proceso complejo de construcción de significado, y requiere la coordinación de muchas acciones, información, pistas o niveles de texto diferentes, es una actividad cognitiva compleja en la que también están involucradas las emociones y las relaciones sociales, y aspectos culturales del tema, por lo que debe conjugar

cada texto entre sus preferencias, necesidades y expectativas, es decir, para evocar placer estético, de acuerdo a su edad y nivel cultural”.

Hoy en día, los docentes se enfrentan a la difícil tarea de encontrar textos que satisfagan a sus alumnos, ya que los desarrollos tecnológicos como Internet han creado diferentes formas de leer y escribir en la medida en que cuentan con unos códigos ampliamente reconocidos por ellos. Esto requiere que el docente utilice todos los recursos disponibles para incentivar, sugerir y orientar la lectura según su nivel.

Desde este punto de vista, los docentes deben cambiar sus roles como lectores y productores de textos. Integrar la producción de la lectura y la escritura en la labor educativa, ya que es un acercamiento a la resolución de problemas que hoy afectan a toda la comunidad educativa.

La lectura es “una actividad que a los jóvenes de hoy no les interesa, a pesar de que muchos de ustedes han reconocido sus propias deficiencias en la comprensión lectora y su importancia para el desarrollo de sus habilidades y los resultados del aprendizaje”(Mieles, 2020).

“Esta percepción común entre los docentes de diferentes niveles educativos refleja la realidad institucional de la competencia lectora. No son capaces de conectar dos ideas claramente no relacionadas en el texto, comparar las ideas expresadas en diferentes textos y, por lo tanto, utilizar el contenido que se supone que deben aprender de manera práctica u objetiva” (Luján, 2018). “Lo más preocupante es que la regresión no se debe a una lectura lenta, sino al contrario, pueden haber leído el texto dos o tres veces sin resultados significativos” (Gutiérrez, 2018).

Algunos autores han identificado “posibles razones para el cambio en la forma en que los jóvenes piensan y organizan la información en la actualidad. La comprensión puede verse afectada por la fluidez en la lectura” (Armas, 2020). Para ello, la tecnología brinda diversos recursos que permiten que los estudiantes desarrollen paulatinamente esta habilidad, mientras que los docentes pueden monitorear, valorar y evaluar el progreso de los estudiantes, tratando de indicar que existen alternativas tradicionales para el logro de

conocimientos académicos y la construcción de habilidades, donde enfatizamos la legibilidad.

2.2.2.2 Teorías del aprendizaje desde el enfoque constructivista

El enfoque constructivista es “un método de enseñanza que mejora el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas actividades que mejoran su aprendizaje” (Loza, 2018).

El constructivismo es un camino educativo que brinda a los estudiantes las herramientas para construir su propio conocimiento, como resultado de experiencias previas adquiridas en su entorno.

Es decir, los estudiantes interpretan información, comportamientos, actitudes o habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje con propósito, arraigado en el descubrimiento de su propia motivación y compromiso con el aprendizaje.

En este modelo, “cada alumno es responsable de su propio proceso educativo, sin embargo, el docente crea las condiciones óptimas y se convierte en el facilitador que lo guía paso a paso por el proceso” (Vargas, 2018). A través de problemas, preguntas y dinámicas en el aula, los maestros permiten que los estudiantes prosperen en un entorno propicio y brindan las herramientas para que esto suceda. Para construir conocimiento, los estudiantes seleccionan y organizan información de diferentes fuentes, haciendo conexiones entre los nuevos materiales de aprendizaje y sus conocimientos previos.

De esta forma, la estructura cognitiva, capaz de asignarle un valor, se combina para formar una representación o modelo mental de la misma, logrando así el aprendizaje eterno.

Beneficios del constructivismo

Aunque son muchas las ventajas que ofrece este modelo, podemos confirmar que las ventajas del modelo tectónico son:

- “Desarrollar habilidades cognitivas.

- Asegurar un aprendizaje significativo y duradero.
- Fomentar el desarrollo de los estudiantes.
- Mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Tiene en cuenta los conocimientos previos.
- Adaptación a las necesidades del alumno.
- Sea consciente de los intereses, actitudes, creencias y diferencias de los estudiantes.
- Promover la independencia y la resolución creativa de problemas” (Mejía, 2018).

2.2.2.3 Importancia de la comprensión de textos

La comprensión del texto por parte del alumno es un pilar fundamental del aprendizaje, sin él, el alumno tendrá grandes dificultades para desarrollar sus habilidades académicas normales en todas las áreas de la educación primaria y secundaria. El objetivo primordial de la educación debe ser, trabajar en conjunto para lograr esta competencia en la educación primaria y lograr su aplicación ideal en la educación secundaria, donde aparecerán textos más complejos (Belloch, 2016).

La fluidez en la lectura adecuada, el buen uso de la entonación, la identificación de las características del texto y el procesamiento correcto de la información presentada son la esencia del dominio del idioma y la capacidad de aprendizaje futuro tanto en el interior como en el exterior.

Para comprender “la importancia de la comprensión lectora, es necesario analizar qué podemos hacer con esta herramienta; Porque no solo podemos leer e interpretar lo que leemos, sino también desarrollar la capacidad analítica a través de él” (López & López, 2021).

La comprensión de lectura es la capacidad de comprender lo que estamos leyendo, “no solo en el sentido literal sino también en sentido figurado, es decir, se puede extraer de la lectura de una conferencia, una imagen o algo que podamos aplicar” (Olarte, 2017). Al menos, una idea para dibujar y pensar para el desarrollo intelectual y emocional.

Esta habilidad no se puede adquirir por sí sola, pero debe ser entrenada y recibir una buena orientación en el aprendizaje. Sin embargo, “la comprensión académica es algo que se debe abordar de forma indirecta, porque se aborda desde el exterior; No buscamos tantas historias que deberían hacernos abstractos e interpretativos, sino basándonos en lo que contienen, la intención del autor y su estructura. Y si bien es necesario analizar estos aspectos de la historia para comprender, es fundamental leerlos con mesura” (Domínguez, 2018).

La importancia de entender el texto radica en “que a través de este ejercicio podemos comprender mejor la existencia, arriesgarnos a conocer las consecuencias y analizar los aspectos triviales e igualmente importantes de con ojo crítico para juzgarlos” (Gómez, 2020).

Pero antes de la “crítica viene la conciencia, por lo que la comprensión lectora cubre un campo de trabajo mucho más amplio que la lectura. Se utiliza para interpretar y comunicarse con el mundo” (Gálvez, 2021). El juego educativo en el que el niño debe distinguir formas y colores, desarrollando lentamente la capacidad cognitiva del niño, también forma parte del ejercicio de comprensión lectora.

“Las habilidades estrechamente relacionadas con la lectura se incluyen en la educación primaria, pero para que los niños las desarrollen adecuadamente, es importante que los niños primero estén expuestos a una comprensión de su entorno, lo que les ha ayudado” (Vera & Vilca, 2021).

Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad indispensable, ya que no solo se puede comprender lo que se lee, sino también aprende a comunicarse con los demás, a interpretar los signos y símbolos del mundo circundante y cultivar la capacidad de percibir la conciencia. Adquirir la capacidad de analizar, e interpretar y responder a los estímulos que enfrentan los niños.

2.2.2.4 Estrategias que favorecen la comprensión lectora

A partir de la práctica de la lectura, se considera un proceso dinámico, que puede mejorar la atención, los conceptos relacionados y ejercitar la memoria. En

el bachillerato se suele enseñar de manera novedosa, convirtiéndolo en un proceso. La innovación en el aula permite al maestro sentirse satisfecho con su enseñanza para que su plan sea tan beneficioso como la conversión efectiva del contenido a enseñar (Guevara, 2019)

Según el autor Vera (2021), se debe tener en cuenta “las etapas que atraviesan los estudiantes de primaria, este nivel de enseñanza de comprensión lectora seguirá estando presente: antes, durante y después de la lectura”. Este método debe seguirse de manera creativa para que los niños desarrollen un buen hábito de lectura y comprendan lo que están leyendo.

A partir de diferentes trabajos sobre el tema de la comprensión lectora, así como la idea común de trabajar en el campo del desarrollo reciente entre estudiantes y docentes, Belloch (2016) planteó algunos estándares para que el apoyo de los estudiantes a la comprensión lectora sea importante y lograr el aprendizaje esperado, por lo que se han reconsiderado ciertos estándares como factores a considerar a la hora de elegir y utilizar las estrategias de enseñanza que se describen a continuación:

- a) Inserte las actividades de los estudiantes en el contexto y las metas más amplios para que sean significativas. Teniendo en cuenta que de esta forma se explicará la importancia de los conocimientos aprendidos en la escuela según la intención expresada por el docente.
- b) Animar a los estudiantes a participar en diversas actividades. Es necesario que los estudiantes participen en los momentos o etapas iniciales de la educación cuando puedan encontrar dificultades en actividades simples.
- c) Empezar por observar el nivel de desempeño de los estudiantes en la gestión de los contenidos a aprender y, si es posible, ajustar y modificar la programación del tema y proceder a la aplicación de estrategias.
- d) Utilizar el lenguaje de forma clara, con el objetivo de promover la intersubjetividad (profesor y alumno) necesaria. El papel del lenguaje es el núcleo del funcionamiento normal del proceso de conversión de la enseñanza del contenido de aprendizaje.

e) Utilizar el lenguaje para recontextualizar y conceptualizar la experiencia docente. Esto se refiere a establecer un momento de retroalimentación, brindar oportunidades para un mejor aprendizaje, y hacer que el sistema de estrategia esté orientado a la realización de actividades.

f) La interacción entre los estudiantes se considera fundamental, como un recurso valioso para la creación de una zona de desarrollo reciente, como el trabajo entre pares, para que los estudiantes más capaces, que puedan promover la construcción de la zona, este ejercicio les permita a los estudiantes desarrollar la posibilidad de ajuste mutuo para promover la construcción de aprendizajes en diferentes campos.

Antes de aplicar las estrategias de comprensión lectora, las consideraciones anteriores y sus posibles interacciones en el aula son los elementos para realizar la adecuación de los medios didácticos, pues los docentes tomarán decisiones estratégicas para su aplicación de posibles formas (Gutiérrez, 2018).

2.2.2.5 Proceso lector y de comprensión.

El proceso de lectura se puede definir como “un camino, los pasos que siguen las personas mientras leen para permitirles comprender. Lo que sucede en este camino o paso que se da durante la lectura determina si la comprensión del texto por parte de una persona es buena o difícil para ella” (Beloch, 2016).

Algunas personas piensan que los estudiantes no pueden entender hasta el momento en que leen. Ahora es bien sabido que “antes de leer, las personas pueden comenzar su proceso de comprensión”(Bonilla, 2018). Entonces esta es la primera etapa o primer paso, porque la comprensión comienza aquí, los buenos lectores, aquellos que entienden lo que leen, automáticamente realizarán este proceso, es decir, seguirán estos tres pasos. Sin embargo, “cuando los estudiantes se convierten en lectores independientes, se les debe enseñar cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa”, realizar una serie de actividades, para que puedan construir el significado del texto y entender en consecuencia (Quispe & Velasquez, 2020).

El proceso de lectura incluye "los pasos que siguen las personas al leer y hacerles entender". Estos pasos se denominan momentos y se definen tres pasos: antes de leer, durante la lectura, después de leer y finalmente comprender el contenido de la lectura:

1. **Antes.** - Se lee con un propósito, para completar una tarea. Antes de leer el texto, tanto los profesores como los alumnos deben tener claro este propósito.
2. **Durante.** - En la experiencia de lectura, las habilidades y los conocimientos de los estudiantes se integran con las buenas prácticas de los profesores.
3. **Después.** - Durante y después de la lectura, los maestros demuestran cómo los estudiantes usan sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, anima a los estudiantes a aplicar los conocimientos y las habilidades que han aprendido basándose en el texto y el contexto.
4. **Comprensión.** - En el paso final de este proceso, el alumno adquiere conocimientos, comprende el contenido de la lectura.

Sin duda has podido en muchas ocasiones observar cómo leen los alumnos, encuentran palabras que no saben lo que significan, pero siguen leyendo sin intentar descifrarlas. O bien, descubren que no entienden, no preguntan y se quedan con dudas, en lugar de volver a leer y tratar de comprender, siguen leyendo. como si no les importara o no se dieran cuenta de que no comprenden. Así que llegan al final con un poco de comprensión (Domínguez, 2018).

2.2.2.6 Evaluación de la comprensión lectora

El renacimiento de la naturaleza interactiva de las operaciones significa una respuesta simple al problema. Los intentos de establecer una jerarquía de clasificaciones de habilidades relacionadas con la comprensión no han tenido éxito, "por lo que la comprensión aún se evalúa como si se tratara de una serie de procesos comprendidos por la mayoría de los lectores expertos, y no como una comprensión universal" (Gutiérrez, 2018).

Sin embargo, al analizar las evaluaciones de comprensión lectora, es necesario considerar cuáles son los objetivos de lectura, porque la naturaleza de la evaluación y los procedimientos utilizados dependen de ellos. Entonces, este tipo de toma de decisiones también requiere acceso a información general. Dado que la decisión se toma en función del grupo o muestra examinada en lugar de los resultados individuales, no es necesario que todos los estudiantes aprueben todos los elementos de la prueba aplicada. Este tipo de evaluación también es estática, por lo que ni el método de evaluación ni el nivel de dificultad pueden adaptarse al nivel del individuo. La prueba o pruebas utilizadas deben ser adecuadas para estudiantes con diferencias significativas en los niveles de habilidad y, por lo tanto, deben incluir elementos adecuados para todos los estudiantes en un nivel de dificultad.

Las diferentes medidas de evaluación sugeridas a utilizar son las que desarrollaremos a continuación.

- **Evocación o recuerdo libre.**

Este tipo de medición se obtiene pidiendo al lector que lea un texto o una serie de textos, y luego recuerde el texto leído. Es uno de los procedimientos más tradicionales utilizados para verificar la adquisición de información. En este caso, la fidelidad y precisión del contenido leído reflejado en el contenido escrito se convertirá en una prueba de comprensión, porque es obvio que la generación de información requiere una comprensión previa de la misma. La ventaja de este programa es que es fácil aplicar. Sin embargo, esto se vio compensado por las dificultades causadas por la interpretación de las medidas. En este sentido, casi no existe acuerdo entre los diferentes autores sobre los procedimientos utilizados para puntuar la concordancia (Olano, 2021).

- **Preguntas de «sondeo»**

Un procedimiento de recuperación o recuperación libre implica hacer una serie de preguntas exploratorias diseñadas para localizar información que el lector puede haber almacenado después de leer el texto. Hay algunos problemas con este proceso. “La primera es que no hay forma de generar preguntas adecuadas que sean válidas para todos los textos. La segunda es que el uso de estas

preguntas exploratorias no garantiza que se haya agotado toda la información recopilada por el lector del texto. No está claro si existe una diferencia cualitativa entre la comprensión de la información inducida libremente y la comprensión de las preguntas de indagación, o si está relacionada con el nivel de recuperación de la información. Además, esta técnica requiere mucho tiempo y su manejo y corrección requieren práctica y entrenamiento” (Figuroa, 2021).

- **Preguntas abiertas**

Las preguntas abiertas permiten acceder a información diferente a la obtenida a través de la excitación libre, porque estas preguntas facilitan un tipo de procesamiento de la información almacenada, más que la memoria pura. Entonces, por ejemplo, si las preguntas exploratorias no indican que podrían serle útiles, entonces los buenos lectores pueden hacer inferencias en el proceso de lectura que los lectores deficientes podrían no hacer. Entre este tipo de problemas, persisten los problemas derivados de la necesidad de los estudiantes de utilizar sus estrategias de producción, aunque deben recurrir a estos problemas en menor grado que en el caso de la libre excitación(Ramos, 2019).

- **Cuestionarios**

Al realizar una encuesta por cuestionario, se asume que dado que la comprensión lectora no se puede observar directamente, se debe exigir a los estudiantes que realicen un determinado tipo de tarea para mostrar el nivel de comprensión alcanzado. “Esta tarea generalmente implica leer un artículo y luego responder una serie de preguntas al respecto. Se utilizan diferentes modelos de cuestionarios, en los que se utilizan diferentes tipos de preguntas”. Cada uno de ellos pretende permitir que los alumnos desarrollen una serie de habilidades diferentes, que también permiten la recogida de información de distinta índole (Solórzano, 2021).

- **Ítems de verdadero/falso**

Las preguntas con un elemento de verdadero / falso tienen una ventaja sobre los tipos de preguntas anteriores, ya que no requieren el uso de habilidades productivas. Además, en este tipo de prueba, el lector debe pasar por una

actividad que debe emparejar de forma determinada cada característica de cada pregunta. Por lo tanto, cuando la estructura del problema a resolver es la misma que la muestra original, el proceso no será demasiado difícil. Si este no es el caso, los lectores deben convertir la información o preguntas almacenadas en su memoria para poder realizar con éxito el proceso (Mendoza, 2018).

- **Preguntas de elección múltiple de alternativas**

Uno de los procedimientos más comunes para evaluar la comprensión lectora es el uso de preguntas de opción múltiple. En estos casos, a los estudiantes se les da un segmento relativamente corto, seguido de una serie de preguntas, con posibles respuestas sucesivamente, y se les pide a los estudiantes que elijan la respuesta que creen que es la mejor (Gomez, 2020).

Entre las ventajas de este tipo de prueba, cabe destacar que no solo se aplica a un gran número de alumnos, sino que además reduce la posibilidad de elegir la respuesta correcta debido a un resultado aleatorio, como es el caso en la realidad. Experimentar. / Falsificación. De esta forma, se puede decir que la elección de una determinada respuesta se debe al uso por parte del lector de cierto tipo de estrategias, las cuales brindarían información diagnóstica muy valiosa.

2.2.3 Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela de educación básica Lcda. Blanca Noris rosero Bermeo.

Los estudiantes del cuarto año básico de la escuela de educación básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo vienen de familias funcionales. Esto se lo toma en consideración como una fortaleza en el ámbito educativo y en la sociedad, ya que el apoyo y la orientación que reciben los educandos se complementa con la enseñanza que se imparte en la escuela

Las edades de los estudiantes del cuarto año básico oscilan entre 8 y 9 años de edad, son de nacionalidad ecuatoriana, provincia del Guayas, en su mayoría son niños procedentes del mismo sector de la escuela y otros provienen de la zona rural, diversos en sus costumbre y tradiciones, varían las clases sociales la mayor parte son de clase baja, aman a Dios y a la naturaleza.

2.2.3.1 La escuela de educación básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo

La creación de la Escuela Fiscal N° 40 “Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño” surge como respuesta a la necesidad de un sector urbano marginal del cantón Milagro; que, debido al alto índice de población escolar, necesitaba la existencia de una institución educativa; ya que los educandos debían trasladarse a lugares distantes de sus hogares poniendo en peligro muchas veces su integridad física, por lo cual desertaban o no asistían regularmente a clases.

Ante esta situación los supervisores de la TTE 15 Dr. Cesar Olivo Esparza, Lcdo. Humberto Loo Mendoza, concedores de la capacidad y experiencia de 10 maestras siguieron gestionar ante la Dirección Provincial de Educación la creación de un plantel que debían funcionar en este populoso sector.

Esta propuesta es acogida favorablemente por las educadoras que luego de continuas y arduas diligencias logran cristalizar el objetivo de los pobladores de contar con un centro educativo que beneficie a la niñez estudiosa del sector.

2.2.3.2 La Comprensión Lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo. - descripción de la situación actual.

El vocabulario y el manejo de la expresión oral es muy pobre de los estudiantes de cuarto año básico, al usar su lenguaje para expresar lo que han leído se les complica, descifrar las palabras o los contenidos que han escuchado de una lectura se les dificulta, por tal motivo existe una mala comprensión lectora; la lectura es una fuente de conocimiento sin embargo los educandos no asimilan bien los contenidos, sonidos y pronunciación de las palabras. Las docentes consideran que los recursos innovadores educativos como la tecnología, son esenciales en estos tiempos pues ayudan a motivar y a desarrollar una buena comprensión lectora en los estudiantes; comprender de otra manera los contenidos de las lecturas como los cuentos, las historias, leyendas, etc., son

estrategias que favorecen el desarrollo de aprendizaje en el docente y el estudiante.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje. - Se define aquí como el proceso de desarrollo de una estructura mental con significado cognitivo, a través del cual los humanos modifican su respuesta a uno o más estímulos debido a la experiencia adquirida (Belloch, 2016).

Competencias. - Es la forma en que una persona actúa basándose en la realidad, resuelve problemas, interactúa con los demás y afronta situaciones. Es un tipo de tecnología patentada en el contexto social y cultural, en este contexto, los seres humanos pueden resolver problemas prácticos y desarrollar productos importantes (Domínguez, 2018).

Comprensión. - “Comprender es construir significado a partir de la apropiación, penetrando en el texto o la realidad”. Comprender significa: descomponer elementos, comprenderlos individualmente, es decir, analizar y luego reconstruir el todo, es decir, sintetizar (Guevara, 2019).

Enseñanza. - Es un evento de conocimiento y un reflejo básico de la pedagogía. También es un espacio que posibilita las ideas y define una variedad de posibles relaciones en la construcción del conocimiento (Loza, 2018).

Habilidades lectoras. - Es la capacidad de una persona para comprender, utilizar y reflexionar sobre la información de los textos escritos para lograr objetivos personales, desarrollar conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad (Mayor, 2016).

Las Tic. - Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es la tecnología requerida para la gestión y transformación de la información, especialmente el uso de computadoras y programas que permiten la creación, modificación, almacenamiento, gestión, protección y restauración de la información (Márquez, 2017).

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación exploratoria. - Este es un tipo de investigación que se utiliza para estudiar cuestiones ambiguas, por lo que se realiza para comprenderlo mejor, pero no arroja resultados concluyentes (Sampieri, 2016).

En la investigación se utilizó este tipo de investigación porque estudió el problema de las Tics en el área educativa aplicado a los procesos de la comprensión lectora, se acotó y se revisó información que ayudó a establecer las causas y los efectos en la población de estudio.

Investigación de tipo descriptivo. - Explica cada una de las características esenciales de situaciones o personas relevantes para un tema de estudio o investigación. Se debe enfatizar que este tipo de investigación hace solo un análisis superficial, es decir, no entra en la investigación, sino que tiene como tarea solo revelar lo que el investigador considera importante o más relevante al tema (Sampieri, 2016).

En este estudio se utilizó la investigación descriptiva porque su tema principal fue el efecto de las tics en la comprensión lectora, donde se revelaron las principales características y también permitió conocer su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su influencia en el conocimiento de los estudiantes posteriormente.

Investigación cuali – cuantitativa. - Involucra que el investigador realice la recolección, análisis e interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos, por lo que genera inferencias de ambos mediante un cuestionario (Sampieri, 2016).

En el estudio se aplicó este tipo de investigación porque se trabajó para el área cualitativa con una entrevista a docentes y para el área cuantitativa con un instrumento de encuestas para estudiantes, de esta forma se podrá obtener datos relevantes del estudio.

Investigación transversal. - Se encarga de analizar datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido (Sampieri, 2016).

Se aplicó este tipo de investigación porque recogió y analizó datos que resultaron relevantes y aportó con importante información significativa sobre la problemática de las Tics en el área de la comprensión lectora, durante un periodo de tiempo determinado.

3.2. La población y la muestra

3.2.1. Características de la población

La población objeto de estudio de esta investigación estuvo constituida por los estudiantes en conjunto con los docentes y con la participación activa de la máxima autoridad de la institución “Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo”, que se encuentra situada en el sector urbano rural del cantón Milagro. La institución educativa cuenta con una población de 250 estudiantes de diferentes localidades, 10 docentes y un director, posee niveles desde la preparatoria hasta el séptimo año de educación básica.

3.2.2. Delimitación de la población

El presente trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, ubicada en la ciudad de Milagro, la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del cuarto año de educación básica, esta asciende a 30 participantes. Además, se aplicó un instrumento a los docentes que dan la asignatura de Lenguaje, en el cuarto grado, siendo estos un total de 2 docentes participantes.

Al tener una población finita, reducida, no fue necesario calcular la muestra.

3.3. Los métodos y las técnicas

El método que se escogió para la investigación fue el analítico – sintético, porque permitió realizar un análisis profundo de las variables en estudio y se resaltó su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En primer lugar, se analizaron los conceptos, características y beneficios de las Tics en la

educación, y luego se sintetiza en la importancia e impacto que causan en la comprensión lectora de los estudiantes.

Entrevista. - La técnica se implementa aplicando un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas brindan información sobre opiniones, actitudes y comportamientos sobre un tema en particular (Sampieri, 2016).

Se utilizó esta técnica para conocer la problemática seleccionada, entrevistando a los docentes del plantel para obtener información relevante sobre el tema de estudio.

Encuesta. - Una conversación conducida por dos o más personas que actúan como interlocutor e interlocutor, en la que el primero recibe información sobre un tema en particular del segundo (Sampieri, 2016).

Se utilizó esta técnica con los estudiantes para conocer los datos específicos sobre la problemática de la población en estudio.

3.4 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información obtenida mediante la encuesta, se lo realizó mediante la siguiente forma:

- 1.- Se aplicó el instrumento en las dos poblaciones de estudio.
- 2.- Se tabuló los resultados.
- 3.- Se procedió a ingresar al programa estadístico Excell en el cual se procesó y se ingresó la información, se utilizó gráficos de barras para representar cada una de las preguntas, con su respectiva interpretación o análisis.
- 4.- Los cuadros estadísticos con sus cifras e indicadores se diseñaron para mejorar la calidad, el diseño y la presentación eficaz de los resultados considerando el mejor ajuste para el estudio.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Encuestas a estudiantes.

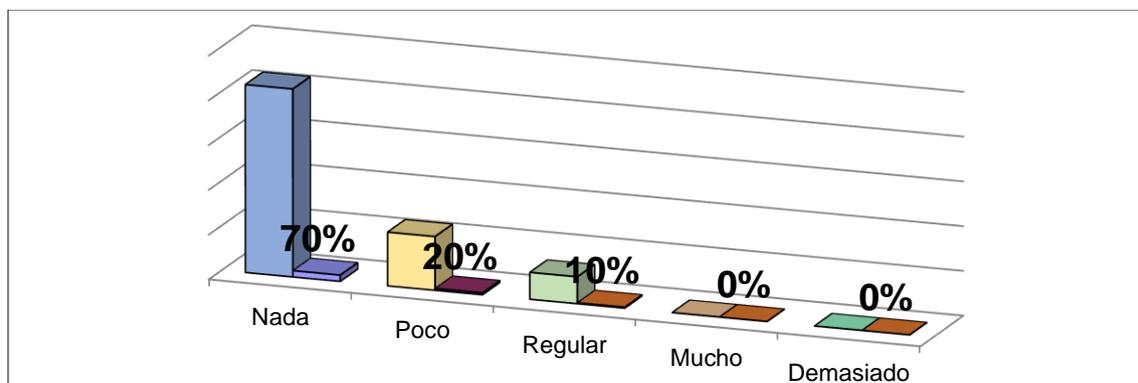
1. ¿Tus docentes utilizan la tecnología para hacer las clases más atractivas?

Tabla 2.- Utilización de la tecnología para clases atractivas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	21	70%
Poco	6	20%
Regular	3	10%
Mucho	0	0%
Demasiado	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 1.- Utilización de la tecnología para clases atractivas.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 70% indica que los docentes no utilizan la tecnología para las clases atractivas, el 20% indicó que si lo realiza y el 10% indica que se realiza de forma regular. Al momento de esta encuesta, se preguntó a los estudiantes que respondieron nada, la explicación que proporcionaron es que indican que las clases se realizan mediante Zoom y no existe el uso de otro tipo de recurso tecnológico que haga las clases atractivas, es decir que Zoom no considera que sea un recurso tecnológico que haga la clase atractiva.

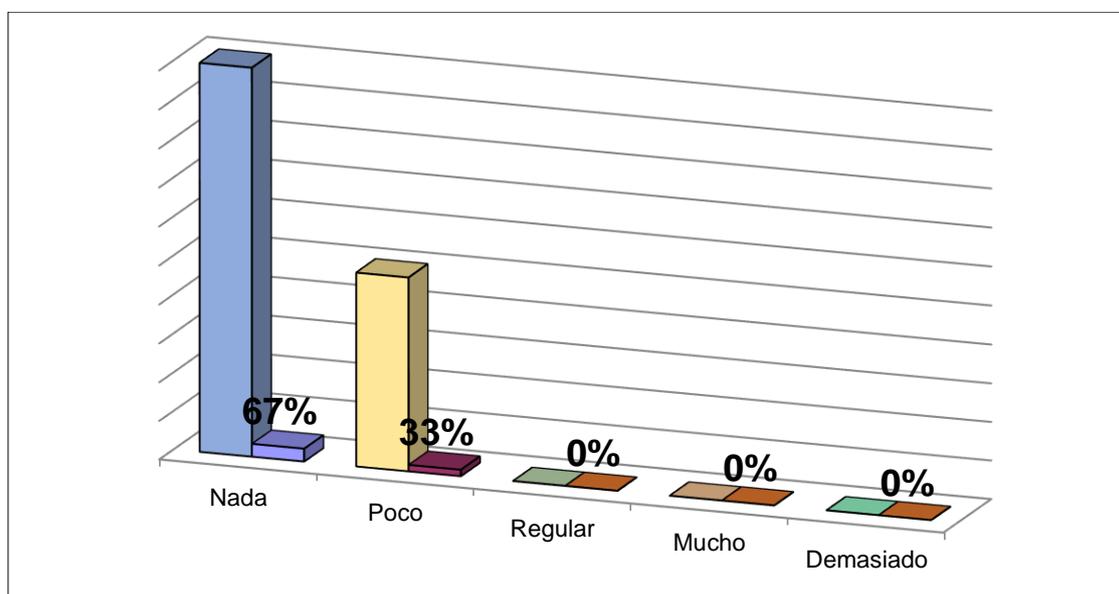
2. ¿Te sientes atraído al momento de desarrollar las actividades académicas, con los recursos tecnológicos que implementa tu docente?

Tabla 3.- Atracción de las actividades académicas por el uso de recursos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	20	67%
Poco	10	33%
Regular	0	0%
Mucho	0	0%
Demasiado	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 2.- Atracción de las actividades académicas por el uso de recursos tecnológicos.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 67% no se siente nada atraído y el 33% indicó que muy poco. Con relación a esta interrogante, los estudiantes indican que el docente en su mayoría en clases solo utiliza la plataforma Zoom y que en la realización de tareas a veces se envía hacer videos. Lo que para ellos no resulta atractivo a la hora de realizar actividades académicas.

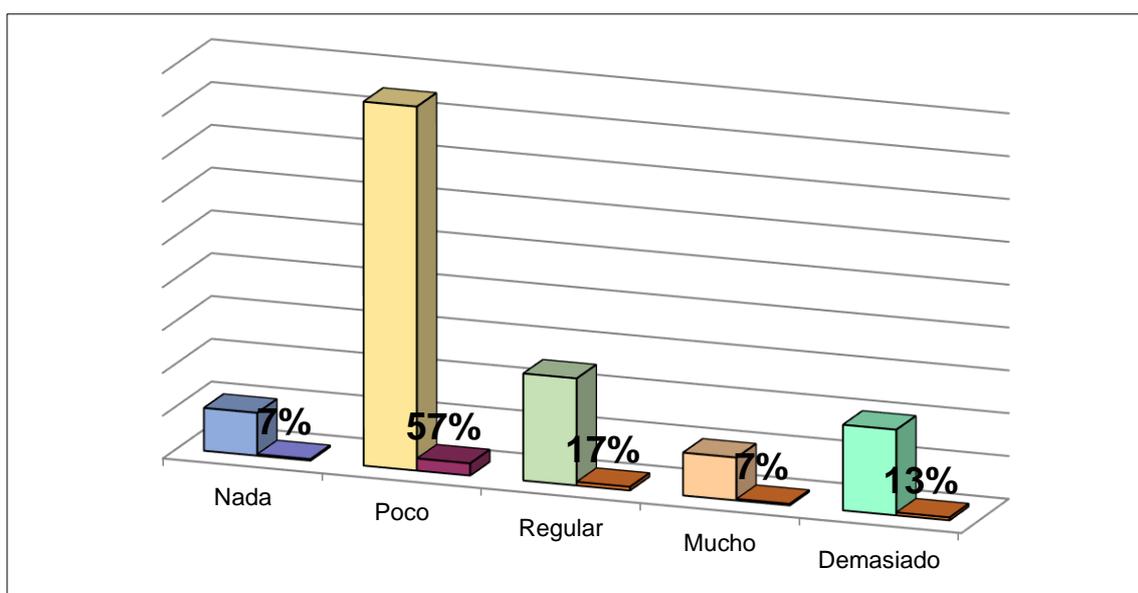
3. ¿Le agrada cómo imparten las clases sus docentes?

Tabla 4.- Percepción de las clases recibidas por el docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	2	7%
Poco	17	57%
Regular	5	17%
Mucho	2	7%
Demasiado	4	13%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 3.- Percepción de las clases recibidas por el docente.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 57% le agrada poco la forma en como recibe clases del docente, el 17% indicó de forma regular, el 13% le agrada mucho, y el 7% comparte el porcentaje con mucho y con la población que respondió nada. Cabe acotar que la mayoría de estudiantes les agrada de forma poco satisfactoria la forma en como el docente aplica sus clases, esto podría ayudar a que el docente cambie su metodología y que el estudiante se interese por el aprendizaje de la asignatura.

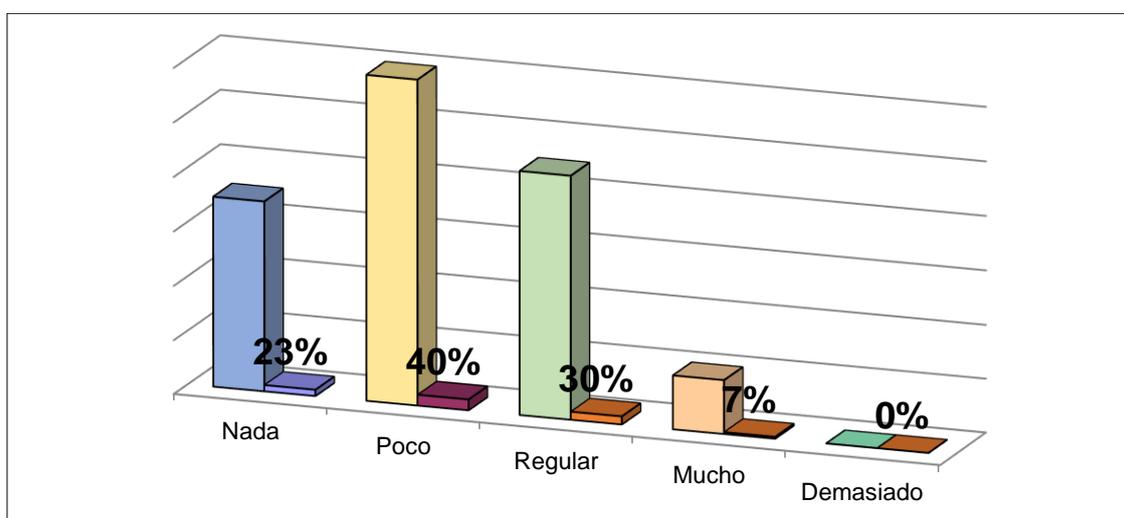
4. ¿Te parecen interesantes las clases al momento de estudiar un tema?

Tabla 5.- Interés por las clases de un determinado tema.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	7	23%
Poco	12	40%
Regular	9	30%
Mucho	2	7%
Demasiado	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 4.- Interés por las clases de un determinado tema.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 40% indicó poco, el 30% respondió de forma regular, el 23% respondió nada y el 7% respondió que mucho. Se denota que existe un desinterés de los estudiantes en el aprendizaje de los temas de la asignatura, aquí en su respuesta podría estar influyendo la falta de estrategias del docente al momento de dar la clase.

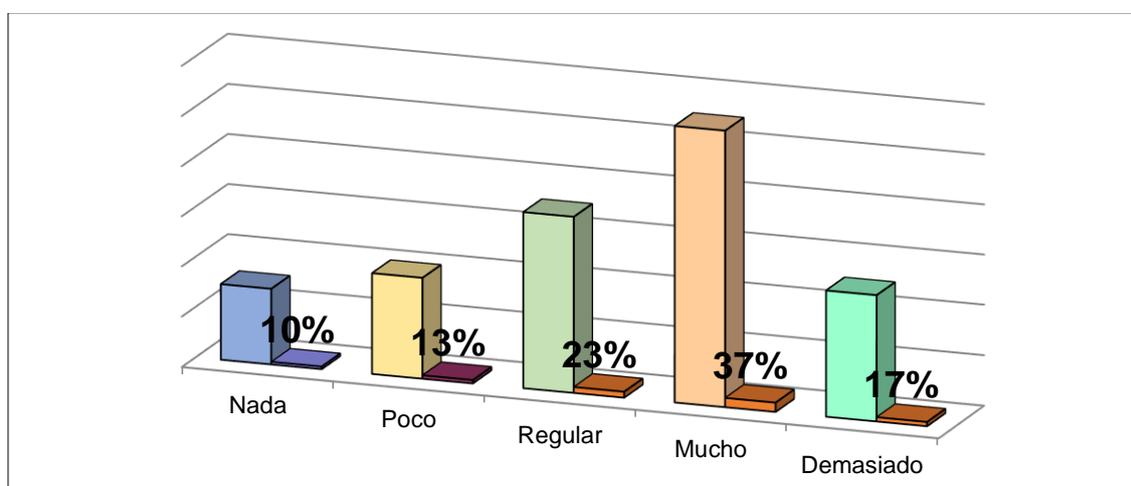
5. ¿En qué medida usted realiza las tareas en el computador o teléfono?

Tabla 6.- Uso del computador en la realización de tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	3	10%
Poco	4	13%
Regular	7	23%
Mucho	11	37%
Demasiado	5	17%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 5.- Uso del computador en la realización de tareas.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 37% indicó que utiliza mucho el computador o celular en la realización de tareas, el 23% indicó que se realiza de forma regular, el 17% indicó que la utiliza de forma recurrente con demasiado, el 13% indicó que poco y el 10% indicó que nada. Cabe acotar que la población que respondió nada, son el porcentaje de estudiantes que no poseen computador y celulares y que están haciendo sus tareas de forma manual.

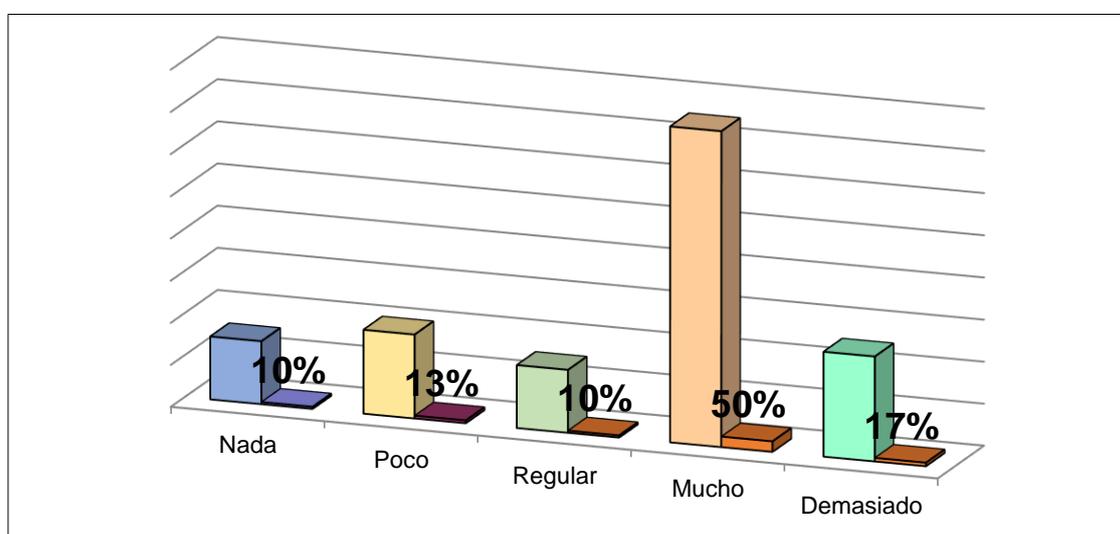
6. ¿Usted utiliza las herramientas tecnológicas para elaborar sus trabajos educativos?

Tabla 7.- Uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de los trabajos educativos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	3	10%
Poco	4	13%
Regular	3	10%
Mucho	15	50%
Demasiado	5	17%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 6.- Uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de los trabajos educativos.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 50% de los estudiantes indicó que utiliza mucho las herramientas tecnológicas para la elaboración de sus tareas, el 17% indica que demasiado, el 13% indicó que poco, el 10% se divide entre regular y nada.

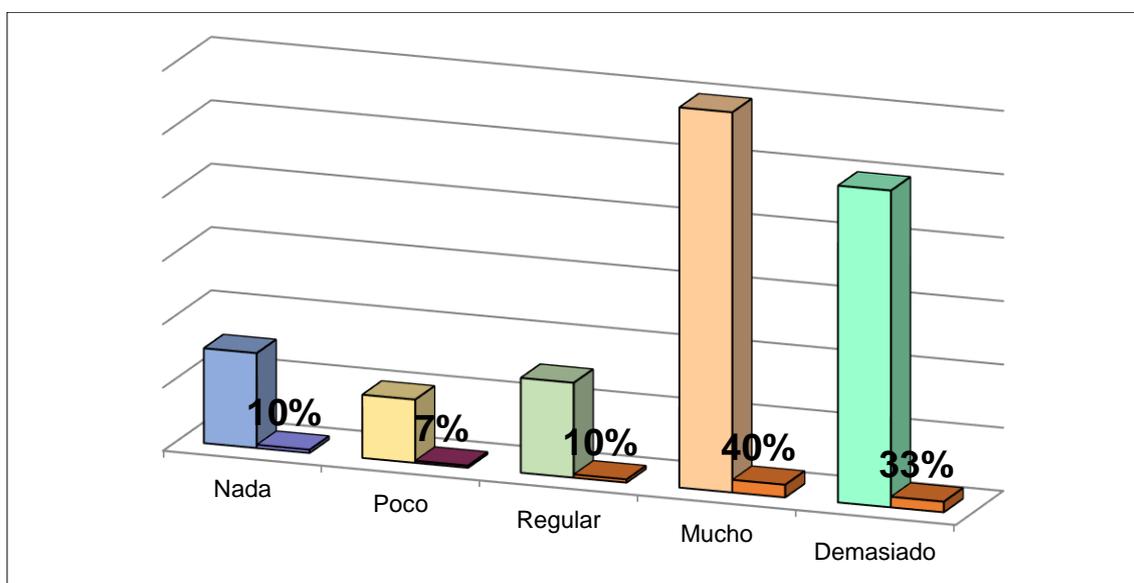
7. ¿Qué tan fácil es usar el teléfono o el computador para leer y aprender algo nuevo?

Tabla 8.- Uso del teléfono o computador para leer o aprender temas nuevos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	3	10%
Poco	2	7%
Regular	3	10%
Mucho	12	40%
Demasiado	10	33%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 7.- Uso del teléfono o computador para leer o aprender temas nuevos.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 40% que le resulta mucho más fácil el uso del teléfono o computador para leer o aprender temas nuevos, el 33% indica que demasiado, el 10% comparte la opción de regular y nada, mientras que el 7% indica que poco. Cabe acotar que los estudiantes les llama mucho la atención el uso del computador para aprender temas nuevos, por ser una herramienta que contiene un sinnúmero de aplicaciones que sirven de apoyo para el aprendizaje.

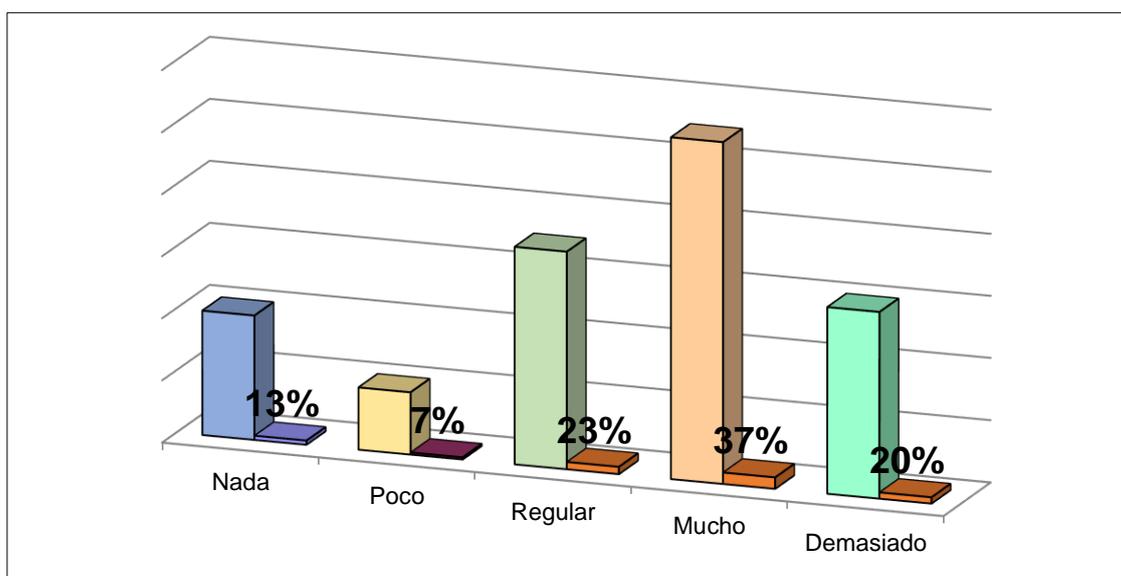
8. ¿En qué medida utilizas las herramientas tecnológicas para leer e informarte sobre los temas de interés?

Tabla 9.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para leer.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	4	13%
Poco	2	7%
Regular	7	23%
Mucho	11	37%
Demasiado	6	20%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 8.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para leer.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 37% utiliza mucho la tecnología para la búsqueda de información nueva, el 23% la utiliza regularmente, el 20% la utiliza demasiado, el 13% no la utiliza para nada y el 7% la utiliza muy poco. Cabe acotar que en los estudiantes que respondieron mucho, en su mayoría utiliza la tecnología para la búsqueda de información nueva, mas no específicamente para la lectura.

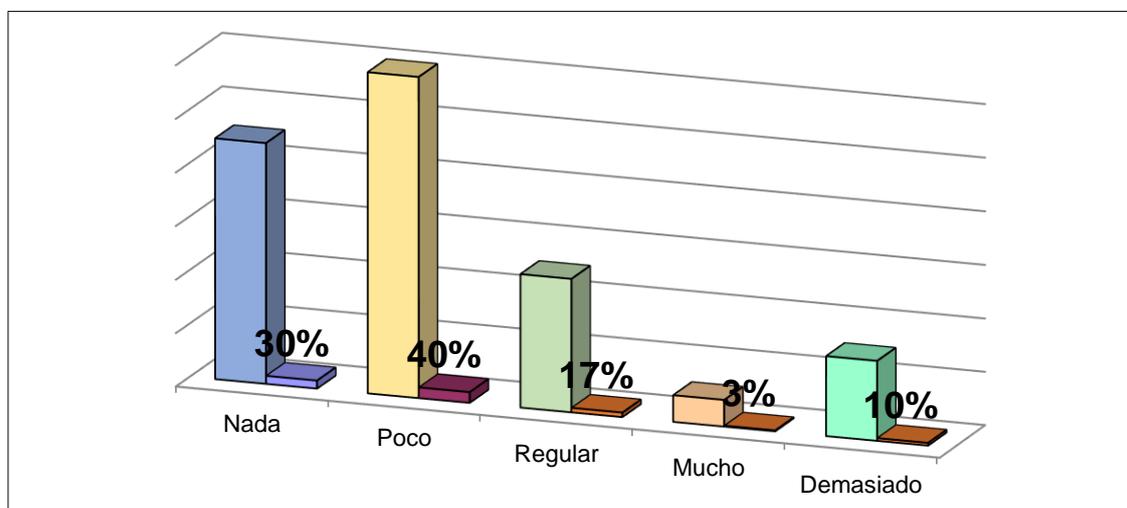
9. ¿En qué medida utilizas las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 10.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	9	30%
Poco	12	40%
Regular	5	17%
Mucho	1	3%
Demasiado	3	10%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 9.- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 40% que utiliza poco la tecnología para mejorar la comprensión lectora, el 30% no la utiliza para nada, el 17% la utiliza de forma regular, el 10% la utiliza demasiado, el 3% la utiliza mucho. Se denota que la mayoría de estudiantes no utiliza la tecnología para mejorar la comprensión lectora, lo que podría significar que la tecnología está siendo ineficientemente utilizada para el fin que se cree que debería tener.

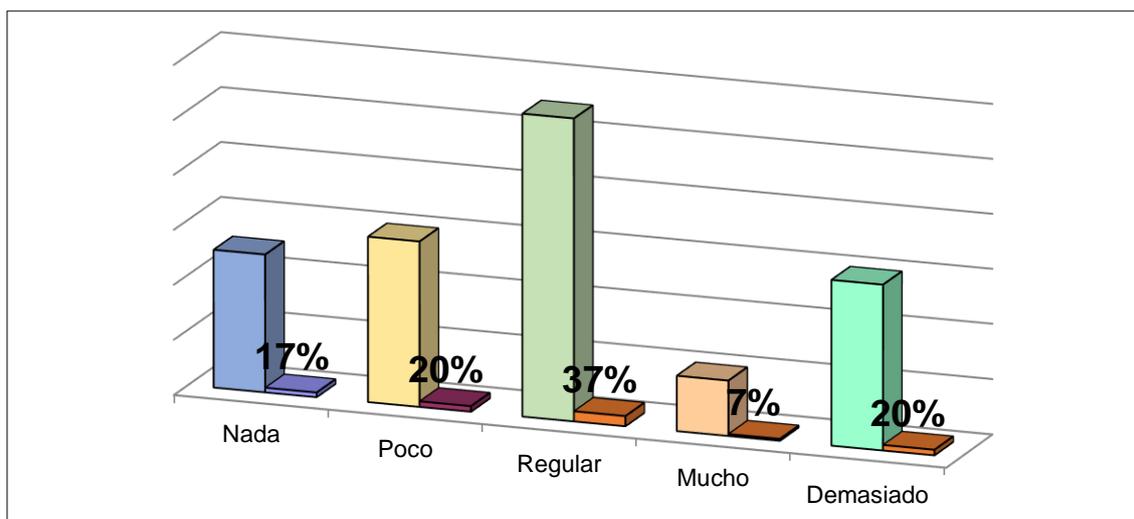
10. ¿Te sientes motivado cuándo lees cuentos, leyendas u otro tipo de texto?

Tabla 11.- Motivación para lees cuentos, leyendas u otro tipo de texto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	5	17%
Poco	6	20%
Regular	11	37%
Mucho	2	7%
Demasiado	6	20%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 10.- Motivación para lees cuentos, leyendas u otro tipo de texto.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 37% de los estudiantes tiene un interés regular por la lectura de los textos, el 20% tiene un interés entre poco y demasiado, el 17% no tienen interés y el 7% indicó que mucho. Cabe resaltar que los estudiantes no tienen predilección por la lectura de textos, esto se ha podido comprobar en otras interrogantes que están relacionadas.

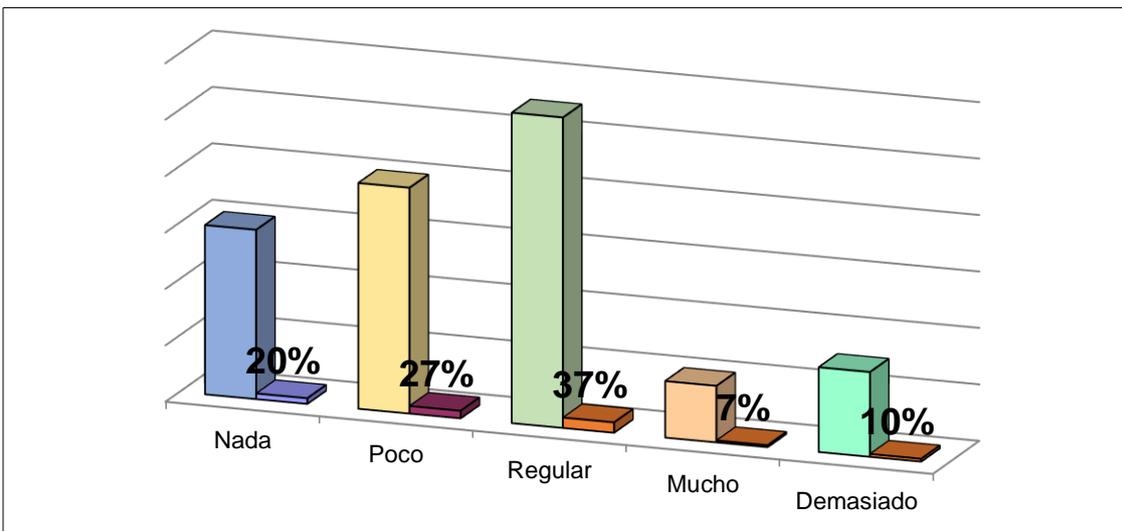
11. ¿Te agrada la lectura cuándo interactúas de forma grupal?

Tabla 12.- Agrado de la lectura cuando trabaja de forma grupal.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	6	20%
Poco	8	27%
Regular	11	37%
Mucho	2	7%
Demasiado	3	10%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 11.- Agrado de la lectura cuando trabaja de forma grupal.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 37% indica que el agrado de la lectura de forma grupal es regular, el 27% indica que es poco agradable, el 20% no le agrada para nada, el 10% le gusta en un nivel demasiado, el 7% indica que le gusta mucho. Se denota que los estudiantes tienen problemas al momento de ejercer lecturas grupales, también se acota que cuando existen este tipo de problemas es cuando el estudiante ha recibido burlas o agravios por parte de sus compañeros cuando ha cometido algún error en las lecturas que han sido grupales.

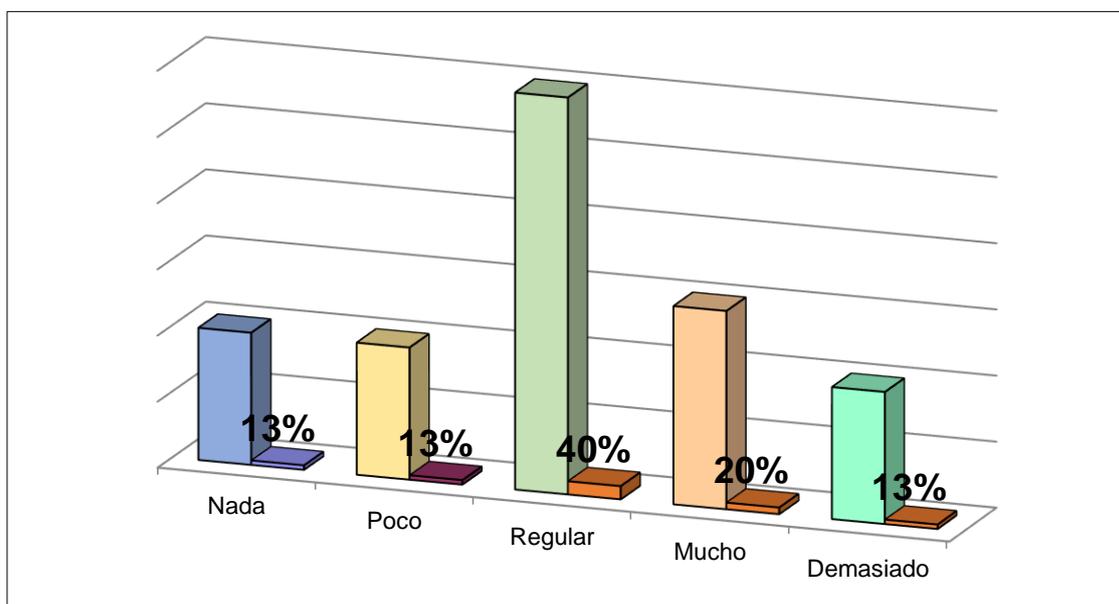
12. ¿Disfrutas interactuar cuándo lees textos narrativos, líricos y dramáticos?

Tabla 13.- Disfrute de interactuar cuando lee textos narrativos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	4	13%
Poco	4	13%
Regular	12	40%
Mucho	6	20%
Demasiado	4	13%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 12.- Disfrute de interactuar cuando lee textos narrativos.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 40% se encuentra disfrutando de interactuar cuando lee textos narrativos de forma regular, el 20% se encuentra disfrutando mucho, el 13% esta entre nada y poco y el 13% también se encuentra en demasiado. Cabe acotar que los estudiantes indican en su mayoría que no tiene predilección por la lectura narrativa, esto fue comprobado en las entrevistas que se realizó a docentes.

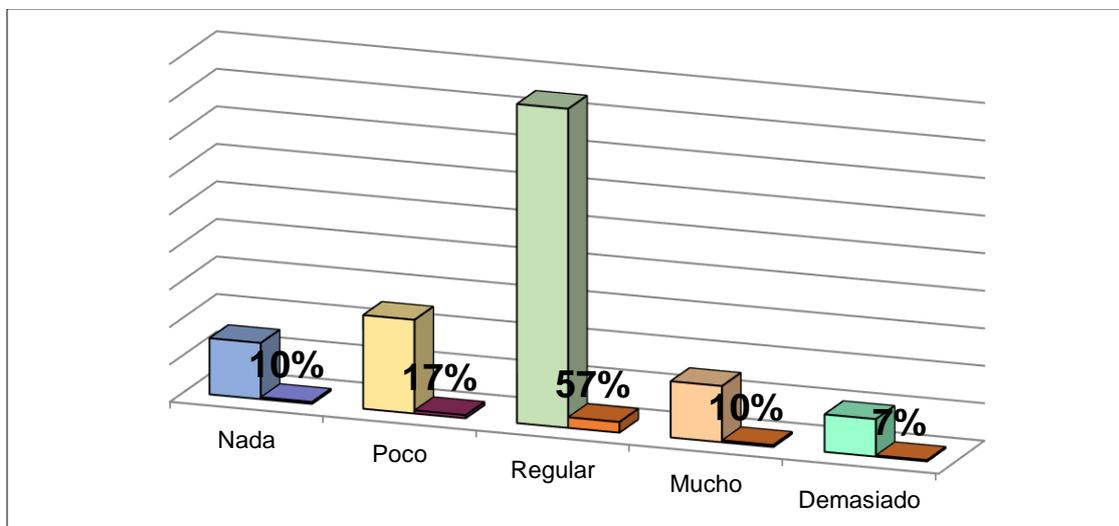
13. ¿Tu docente o profesor de la asignatura de lengua y literatura utiliza juegos educativos online para enseñar a leer y comprender las lecturas?

Tabla 14.- Uso de juegos educativos online por parte del docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	3	10%
Poco	5	17%
Regular	17	57%
Mucho	3	10%
Demasiado	2	7%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 13.- Uso de juegos educativos online por parte del docente.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, indicó que el 57% respondió regular, el 17% indicó que poco, el 10% indicó entre mucho y nada y el 7% indicó que demasiado. En base al análisis realizado, se denota que la mayoría de estudiantes concuerdan que no se utiliza juegos educativos en línea para el aprendizaje de la comprensión lectora.

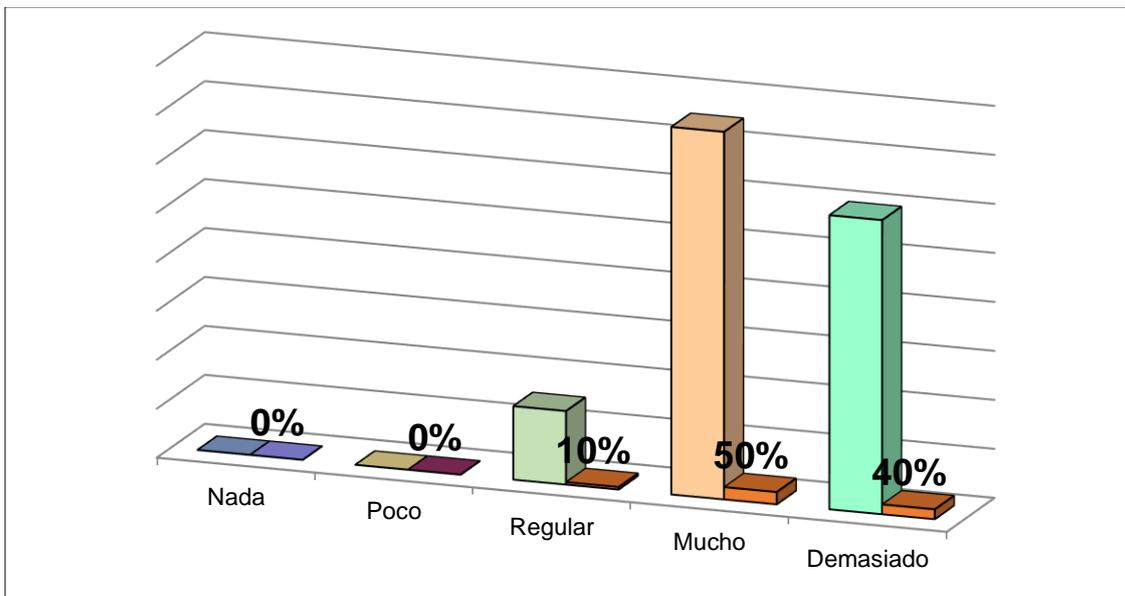
14. ¿Consideras que es más fácil comprender las lecturas cuando utilizan, videos, audios, blogs, etc.?

Tabla 15.- Percepción de la comprensión de la lectura por medio de videos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Poco	0	0%
Regular	3	10%
Mucho	15	50%
Demasiado	12	40%
TOTAL	30	100%

Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Gráfico 14.- Percepción de la comprensión de la lectura por medio de videos.



Nota: Tomado de los resultados de la encuesta a estudiantes de cuarto año de educación básica.

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas, la población participante, sobre la percepción de la comprensión lectora por medio de videos, el 50% de los estudiantes, le gusta mucho, el 40% indicó gustarle demasiado, el 10% indicó estar en regular. Se denota el gusto y agrado de la inclusión de la tecnología en la comprensión lectora, si ese fuera el caso actual, los estudiantes tuvieran un mejor interés por la lectura y por comprender lo que están leyendo.

4.2. Entrevistas

Participante 1

1. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza para la enseñanza?

Con relación al tiempo actual, de forma obligatoria ha tocado implementar diferentes materiales didácticos para la enseñanza, aunque se siguen utilizando de forma recurrente los afiches, carteles, murales, material en base a reciclaje, láminas, entre otro tipo de recursos.

2. ¿Qué herramientas tecnológicas implementa como material didáctico en sus clases?

Se sabe utilizar videos educativos, diapositivas, y fichas realizadas en Word. o Google forms, lamentablemente la mayoría de los estudiantes no acceden a estas aplicaciones porque no tiene teléfonos inteligentes o tienen teléfonos con poca memoria, lo que no les permite descargar estas aplicaciones y acceder a las mismas para realizar sus trabajos.

3. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que emplea en las clases?

Actualmente por el problema de la pandemia se trabaja de forma online, tratando de que el estudiante logre adquirir los conocimientos mediante la metodología constructivista, aunque en mayor parte de las clases se podría decir que en ciertos casos se aplica la metodología tradicional.

4. ¿De qué manera ha incorporado las Tics en la metodología de enseñanza?

Las TICS se las ha implementado desde hace mucho tiempo atrás, sin embargo, en nuestro entorno el uso de las herramientas tecnológicas es algo novedoso y complicado para trabajar con los estudiantes, se hace el mayor esfuerzo para incorporarlas de alguna u otra manera en las actividades.

5. ¿Cómo ha innovado su metodología de enseñanza, para favorecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Se ha tratado de innovar mediante el aprendizaje con recursos tecnológicos, por ejemplo, el trabajo individual como exposiciones mediante videos, o relatos por audios, aunque esto es un poco dificultoso porque no todos los estudiantes cuentan con los recursos necesarios.

6. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza aplica en sus clases?

Lecturas comprensivas, aplicación de talleres, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, en este caso el aprendizaje en casa es junto a sus familiares, aunque los niños presentan un bajo rendimiento en el área de lengua y literatura, porque no existe un verdadero apoyo por parte de los padres, se observan muchas deficiencias en cuanto a la lectura.

7. ¿Por qué son importantes las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad?

En la actualidad en la que vivimos debido a la pandemia, no podemos asistir al aula de clase, por lo que se ha vuelto sumamente importante que los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas, sin embargo, existen problemas de índole económico que ha afectado a las familias de muchos estudiantes, por la situación económica que se está atravesando, es difícil exigir que el estudiante tenga a la mano un recurso que sea relacionado con la tecnología, muchos estudiantes no poseen computadora, algunos trabajan desde celulares y muchas veces no logran conectarse a clases porque no tienen un servicio de internet fijo.

8. ¿Qué tan hábil se considera usted en el manejo de las herramientas tecnológicas?

Debido a las ultimas capacitaciones recibidas, me considero apta para el manejo de las herramientas básicas tecnológicas. Está claro que ese campo es muy amplio por lo que todavía me encuentro capacitando y aprendiendo día a día, tengo conocimiento muy limitado en cuanto a las aplicaciones educativas, y

también existe otro problema en la escuela, no existen recursos donde el docente pueda practicar o llevar a los estudiantes a que apliquen lo aprendido.

9. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas para la planificación de sus clases?

Las planificaciones que se realizan deben ser semanales, divididas para los días de clases, por lo que el uso de estas herramientas debe ser a diario, pero solo para planificar, no para realizar otras actividades con los niños.

10. ¿Con qué frecuencia se capacita usted para manejar y utilizar correctamente la tecnología en sus clases?

Las capacitaciones que proporciona el Ministerio de Educación, son frecuentes, el problema es que a veces coincide con las horas de trabajo, por lo que se dificulta asistir, sin embargo, cuando he podido realizarlas, las he hecho cada 4 a 5 meses.

11. ¿Cómo calificaría usted el interés por leer y comprender los contenidos de lectura de sus estudiantes?

La verdad, a los estudiantes les falta mucho por mejorar el área de la lectura y comprensión, uno de los mayores problemas se produce porque no se los puede evaluar de forma personal y no se conoce en qué nivel se encuentra. Una cosa es lo que ellos me envían en tareas impecables y otra situación muy distinta es la que se observa cuando se los pone a leer en clases, ahí es cuando detecto que existen falencias en cuanto a su aprendizaje.

12. ¿Cuáles son los motivos de interés que tienen sus estudiantes por leer y comprender los contenidos que leen?

El interés es muy bajo, a la mayoría de los estudiantes no le gusta leer y si lo realiza lo hace de forma obligada.

13. ¿Adapta los contenidos curriculares según la necesidad de sus estudiantes?

Por la situación que estamos atravesando varios estudiantes tienen problemas de aprendizaje, se ha tratado de identificar las falencias o dificultades que presentan los estudiantes, por consiguiente, se han hecho las adaptaciones curriculares de los casos presentados, pero en realidad es complicado trabajar con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje ya que no existe la colaboración de los padres y en ciertos casos se pierde el contacto, dificultando en si este proceso.

14. ¿Diagnóstica a sus estudiantes para nivelar la comprensión lectora?

Se trata de evaluar al estudiante mediante lecturas comprensivas y exposiciones en clases, que es lo único que se puede aplicar mientras sigamos trabajamos en línea.

15. ¿Aplica la tecnología con regularidad al momento de evaluar a sus estudiantes para desarrollar una buena comprensión lectora?

Si, mediante la aplicación Zoom y mediante los videos que envían de las lecturas indicadas.

Participante 2

1. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza para la enseñanza?

Actualmente, se trata de llamar la atención del estudiante con material que contenga imágenes o que sea dinámico, por ejemplo, papelotes, láminas, gigantografía, murales hechos en fomix, material realizado en base a reportes de periódico, collage de fotos, entre otros.

2. ¿Qué herramientas tecnológicas implementa como material didáctico en sus clases?

La herramienta tecnológica que más llama la atención u la utilizo con frecuencia son las diapositivas de Powers Point, son láminas a las que les incluyo imágenes y texto de forma y de colores que hacen que el estudiante atienda la clase.

3. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que emplea en las clases?

Lamentablemente debido a la falta de recursos que los estudiantes no poseen, me toca adaptar la realidad y trabaja con lo que ellos poseen, en este caso se sigue trabajando con una metodología de enseñanza constructiva, donde el estudiante se le da órdenes, como por ejemplo leer, grabar un video y realizar una actividad, de forma autónoma, y como medio tienen los libros que les proporciona el Ministerio de Educación.

4. ¿De qué manera ha incorporado las Tics en la metodología de enseñanza?

Mediante el uso de la computadora y las videollamadas que se realizan todos los días en clases por zoom y WhatsApp.

5. ¿Cómo ha innovado su metodología de enseñanza, para favorecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Primero he tratado de identificar los problemas de los estudiantes mediante las tareas de diagnóstico, luego investigo las posibles soluciones aplicando

estrategias de aprendizaje, envío videos de ciertos temas que se les hace difíciles, o grabo explicando un tema y envié a la aplicación de WhatsApp.

6. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza aplica en sus clases?

Normalmente trato de que el estudiante participe, en clases, pongo actividades de lectura, que expongan sobre un tema, hago debate, hago que entre niños se hagan preguntas y así poder observar si el tema ha quedado claro.

7. ¿Por qué son importantes las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad?

Las herramientas tecnológicas son muy importantes sobre todo en ámbito educativo genera muchos beneficios para los docentes y estudiantes, en la actualidad si vive una pandemia que ha dificultado este proceso educativo en todo el mundo, por tal motivo es imposible asistir a las instituciones educativas. Los niños no pueden quedarse cruzados de brazos en casa ,el gobierno implemento una modalidad alterna que les permita continuar aprendiendo desde casa y aunque la tecnología es un beneficio para algunos, resulta un problema para otros, muchos niños han dejado de estudiar porque no cuentan con una computadora en casa, otros no están al día con las tareas, no se puede controlar quien hace los deberes, muchos padres de familia son los que recurren a terceras personas para que les ayuden con los cuadernos al día. Existen muchas falencias que no se pueden controlar desde el punto de vista del docente.

8. ¿Qué tan hábil se considera usted en el manejo de las herramientas tecnológicas?

Actualmente me desenvuelvo bien, claro que estoy aprendiendo en nuevos recursos para la enseñanza, pero hasta ahora me considera hábil en el manejo de herramientas tecnológicas. El único problema es que, en la escuela, no se cuenta con este tipo de recursos, lo que complica el aprendizaje y continuidad de esta habilidad.

9. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas para la planificación de sus clases?

Básicamente con irregularidad y con una determinación limitada se utiliza las herramientas tecnológicas, ya que dentro de este contexto escolar los estudiantes no disponen con efectividad de los recursos tecnológicos.

10. ¿Con qué frecuencia se capacita usted para manejar y utilizar correctamente la tecnología en sus clases?

Últimamente las capacitaciones han sido cada tres meses, debido a las nuevas aplicaciones para la enseñanza, se ha hecho recurrente que los docentes nos capacitemos de forma frecuente, aunque estos conocimientos queden en teoría, porque no se los puede aplicar en su totalidad debido a la falta de recursos tecnológicos tanto en la escuela como en los estudiantes.

11. ¿Cómo calificaría usted el interés por leer y comprender los contenidos de lectura de sus estudiantes?

El interés por leer y comprender es deficiente, a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, este ha sido durante muchos años un problema que no ha podido ser resuelto, los estudiantes en su mayoría hay que obligarlos para que realicen alguna lectura, y esto también es ocasionado porque los padres de familia no apoyan en casa, se ha visto que muchos niños cuando se los pone a leer, tienen pausas, no vocalizan bien las sílabas para pronunciar correctamente las palabras, y desconocen mucho el significado otros términos

12. ¿Cuáles son los motivos de interés que tienen sus estudiantes por leer y comprender los contenidos que leen?

No existe interés por la lectura por parte de la mayoría de los estudiantes, talvez exista un porcentaje muy pequeño que está interesado en comprender lo que se lee, pero la mayoría lo hace porque se le obliga, mas no porque tiene el interés por aprender.

13. ¿Adapta los contenidos curriculares según la necesidad de sus estudiantes?

No, lamentablemente no existen forma de diferenciar la enseñanza de forma virtual en mis estudiantes, debido a las limitaciones de su capacidad económica, muchos no cuentan con los recursos necesarios, para poder implementar los materiales que yo sugiero en las adaptaciones curriculares.

14. ¿Diagnóstica a sus estudiantes para nivelar la comprensión lectora?

He realizado diagnósticos, pero no he podido nivelar, debido a la falta de cooperación de los padres en cuanto a las tareas en casa y por la falta de recursos tecnológicos.

15. ¿Aplica la tecnología con regularidad al momento de evaluar a sus estudiantes para desarrollar una buena comprensión lectora?

La única forma de evaluar, es poniendo actividades donde el estudiante, lea y yo como docente detecte las fallas, y eso se realiza mediante zoom o mediante las videollamadas de WhatsApp.

4.3. Análisis, y tendencia basada en los resultados.

De acuerdo a los resultados se ha encontrado que existen varios problemas en cuanto al uso de las Tic en la comprensión lectora, a pesar de ser un tema muy importante, se ha detectado que tanto docentes como estudiantes no se encuentran capacitados en esta importante área. La época actual donde el aprendizaje va de la mano con la tecnología, es importante destacar que son recursos importantes que se deben utilizar como estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, se hallaron problemas de enseñanza y aprendizaje con TIC, en parte, por la falta de formación de los docentes en el uso de estas como herramientas didácticas y pedagógicas, además de que la escuela no tiene garantizado un buen servicio de internet, base para el uso de las TIC. Inicialmente se observó que los estudiantes aprenden a leer en textos impresos, sin acceso a otros medios.

Para corroborar lo anterior se hizo una entrevista a los docentes, y aunque todos afirmaron usarlas, en la práctica pedagógica se encontró otra realidad, solamente se usa de vez en cuando y se evidenció que una de las docentes encuestadas usaba el computador como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que es importante motivar a los docentes para que se arriesguen a propiciar el uso de las TIC, pues las TIC en el aula han dejado de ser una posibilidad para convertirse en una necesidad. No solo en la transmisión y generación de información, sino también en la construcción del conocimiento como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La Tecnología de la información (TICS), están presentes en todos los ámbitos de la vida del ser humano, y en la actualidad con mayor razón en el ámbito educativo, en todas las áreas y asignaturas, demostrando la efectividad en ciertas estrategias como por ejemplo la comprensión lectora, que se hace referencia en el presente estudio.

De acuerdo a los objetivos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Existen problemas en cuanto a la limitación de material didáctico, en los resultados encontrados se denota que los docentes utilizan materiales, tales como afiches, cartulinas, papelógrafos, láminas entre otro tipo de material, que no tiene ningún tipo de relación con la tecnología, los estudiantes se sientan desmotivados, como se comprobó en la encuesta, no tienen interés por leer y alegan que las clases por parte de sus docentes son un poco aburridas

Se denota que aún existe la aplicación de metodología tradicional en los procesos de lectura, la única forma de crear actividad, según lo expuesto en las entrevistas se proporciona mediante la lectura de libros, no existe otro tipo de material o estrategia que se aplique en la población de estudio.

Las escasas habilidades digitales de los docentes están influyendo en la enseñanza de la comprensión lectora, según la entrevista a docentes, los únicos materiales innovadores que utilizan son diapositivas y videos grabados de las clases. En cuanto a los estudiantes, indican que sus docentes no utilizan recursos tecnológicos que les llame y logre captar su atención, además existe una población de estudiantes que no cuenta con las herramientas necesarias, por lo que también se puede considerar como una limitante a la hora de querer aplicar este tipo de actividades en el aula.

5.2.Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se recomienda lo siguiente:

A los docentes, que incluyan materiales innovadores en el aula, como el uso de recursos informáticos, aplicaciones para lectura, juegos en línea que contengan material de lectura, crucigramas digitales, entre otros. Con el uso de estas herramientas, permitirán que el estudiante se motive y logre captar su atención, propiciando que cambien sus gustos por la lectura y por consiguiente la comprensión de los textos.

Se sugiere que se modifique la metodología tradicional o se combine con el uso de la metodología constructivista aplicando la tecnología, utilizando materiales con estrategias y actividades que hagan que el estudiante participe activamente en su proceso de aprendizaje.

Se sugiere capacitar de forma más frecuente y con contenido actual temas sobre las diferentes plataformas y aplicaciones educativas, para permitir desarrollar habilidades digitales y estrategias de enseñanza que propicien y mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Armas, B. A. (2020). Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria. <https://core.ac.uk/download/pdf/289257324.pdf>

Belloch, C. (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación. Revista Valencia.

Bonilla, E. B. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>

Casallas, K. T. (2018). Comprensión lectora en clave digital Tic-Tac. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1325>

Daza, E. D., Grajales, K. P., & Díaz, M. R. (2020). Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de Segundo " A" de primaria de la Institución Educativa San Jose de. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3298>

Domínguez, P. (2018). Las tecnologías de información y la comunidad educativa. Revista Nómadas.

Dueñez, A. C., & Rodriguez, J. G. (2021). Las TIC, recurso pedagógico docente en el Diseño de evaluaciones para el aprendizaje, En el fomento de la comprensión lectora en Estudiantes de grado 10 de la. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/6937>

Figuroa, L. S. (n.d.). Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita. Repository.Unad.Edu.Co. Retrieved September 28, 2021, from <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36853>

Gálvez, D., ... J. L.-S. C. de, & 2021, undefined. (n.d.). Estrategia metodológica sustentada en las TICs para fomentar la comprensión lectora. Publicaciones.Uci.Cu. Retrieved September 28, 2021, from <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/924>

García, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Revista Cuaderno de Linguística Hispánica.

Gomez, E. T. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en ingles. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17720>

Guevara, Á. (2019). Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Competencia de Lectoescritura en la Primera Infancia . Colombia.

Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos. Revista Signos.

- Hernández, G. (2017). Las tecnologías digitales como herramientas de enseñanza-aprendizaje. *Revista Innovación Educativa*.
- Herrera, D. G. (2019). Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4519>
- López, E. M., & López, M. M. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8178>
- Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schu. Quito.
- Luján, D. S. (2018). Me divierto con las TICs mejorando la comprensión lectora. <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1316>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista Perfiles Educativos*.
- Mayor, M. (2016). Desarrollo del lenguaje y preparación para la lectura en educación infantil. *Revista Orientación Educativa*.
- Mejía, R. G. (2018). Las TICS y la comprensión lectora. <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1566>
- Mendoza, R. T. (2018). El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IE Nestor Escudero Otero. <http://200.60.81.165/handle/UNE/3178>
- Mieles, I. T. (2020). Uso de las tics y su influencia en la comprensión lectora. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52363>
- Ministerio de Educación. (2019). Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas. Quito.
- Moreno, E. M., & Castellón, C. M. (2019). Efectividad de la estrategia metodológica “Lloviendo Memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios, en Undécimo grado A, Instituto Nacional. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11349>
- Olano, M. T. (2021). Programa basado en Kami para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de nivel secundario. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3583>
- Olarte, M. M. (2017). El uso de las TIC S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_7be574572321f78f68f571b885c2f28c

Pacheco, G. A. (2019). TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018. <https://core.ac.uk/download/pdf/225586862.pdf>

Prado, S. A. (2018). Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N°. <http://190.119.145.154/handle/UNSA/7652>

Quispe, M. V., & Velásquez, M. Q. (2020). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4248>

Ramos, E. M. (2019). EL USO DE LAS TIC´ SY LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP RUBEN. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3658>

Sampieri, R. (2016). Metodología de la investigación. España.

Solórzano, M. P. (2021). Narrativa transmedia: herramienta para la comprensión lectora. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13399>

Vargas, C. R. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_ef3f90a1d355d573c88b23b49db44b02

Vera, E. R., & Vilca, K. S. (2021). El uso de las TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/794>

ANEXOS

Anexo 1.- Evidencias fotográficas.





Anexo 2.- Permiso de Aplicación de instrumento.


UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Milagro, 8 de septiembre del 2021

Lcda. Mercy Villacis Ramos
DIRECTORA
EEB BLANCA NORIS ROSERO BERMEO

De mis consideraciones:

Yo **Rufina Narcisa Bravo Alvarado** docente tutor del maestrante, **Rosa Ana Massuh Salazar** con número de cédula **091914032-7** me dirijo a usted de la manera más cordial para solicitar su autorización con el propósito de efectuar un trabajo de investigación sobre **la influencia de los tics en el desarrollo de la comprensión lectora** en la institución donde usted dignamente ejerce como directora.

El objetivo de este estudio es determinar cómo las Tics influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica, mediante esta investigación se aplicará una entrevista semiestructurada a las docentes y una encuesta semiestructurada a los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Agradezco de su pronta y favorable respuesta

Atentamente





Dra. Rufina Narcisa Bravo Alvarado

Lcda. Rosa Ana Massuh

Anexo 3.- Certificado de redacción y estilo.

CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. **Diana Burgos Mendieta**, título profesional, con registro del SENESCYT 1024-2016-1733880, por medio del presente tengo a bien CERTIFICAR: Que he revisado la redacción estilo y ortografía de la tesis de grado, elaborado por la Maestrante: **Massuh Salazar Rosa Ana**, con CI: **0919140327**, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**.

TEMA:

"INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigente.



Mtr. Diana Burgos Mendieta
MAGÍSTER EN DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA.