



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

Motivación y aprendizaje en estudiantes de clases virtuales del Sexto de
Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich

Autor:

NARCISA DEL PILAR VÁSQUEZ RODRÍGUEZ

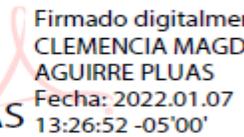
Director TFM: Clemencia Magdalena Aguirre Plúas

Milagro, 2021-2022

Aprobación del director del trabajo de titulación

Yo, Msc. Magdalena Aguirre Plúas, en calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Narcisa del Pilar Vásquez Rodríguez, cuyo tema es “Motivación y aprendizaje en estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich”, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, Tecnología e innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, a los 22 días del mes de octubre de 2021

**CLEMENCIA
MAGDALENA
AGUIRRE PLUAS**  Firmado digitalmente por
CLEMENCIA MAGDALENA
AGUIRRE PLUAS
Fecha: 2022.01.07
13:26:52 -05'00'

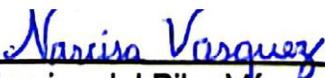
[Clemencia Magdalena Aguirre Plúas]

[0919886424]

Declaración de autoría de la investigación

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de diciembre de 2021



Narcisa del Pilar Vásquez Rodríguez
0913087672

Certificación de la defensa

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[55.6667]
DEFENSA ORAL	[34.6667]
TOTAL	[90.33]
EQUIVALENTE	[MUY BUENO]



Firmado digitalmente por:
JESSICA JANINA
CABEZAS QUINTO

MGTR. CABEZAS QUINTO JESSICA JANINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

CLEMENCIA
MAGDALENA

Firmado digitalmente
por CLEMENCIA
MAGDALENA AGUIRRE
PLUAS

AGUIRRE PLUAS Fecha: 2021.12.27
15:29:07 -05'00'

MGTR. AGUIRRE PLUAS CLEMENCIA MAGDALENA
DIRECTORA/A TFM



Firmado digitalmente por:
FELIPE EMILIANO
AREVALO

CORDOVILLA

MSc. ARÉVALO CORDOVILLA FELIPE EMILIANO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi tesis de maestria la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Armando Muñoz por su sacrificio y esfuerzo, por ayudarme a alcanzar una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos e hijas por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor. con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas esas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Al concluir el desarrollo una etapa maravillosa de mi vida quiero extender mi profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo incondicional y fortaleza. Es en primer lugar para Dios, luego para mis hijos e hijas y mi esposo. Muchas gracias a todos ustedes por demostrarme siempre que no estaba sola que, "el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere"

Mi gratitud también a la Universidad Estatal de Milagro, mi agradecimiento sincero a la asesora de mi tesis. Msc. Magdalena Aguirre Plúas, gracias a cada docente por su apoyo y enseñanzas que constituyen la base de mi vida profesional.

Gracias infinitas a todos.

Derechos de autor

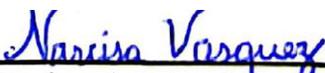
Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viajó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **NARCISA DEL PILAR VÁSQUEZ RODRÍGUEZ** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, Tecnología e innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de diciembre del 2021



Narcisa del Pilar Vásquez Rodríguez
0913087672

ÍNDICE

Aprobación del director del trabajo de titulación.....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Derechos de autor.....	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xiii
Lista de figuras	xv
Lista de anexos	xvii
Glosario de términos	xviii
Resumen.....	xxii
Abstract.....	xxiv
Introducción.....	1

Capítulo I.....	2
3 problema de la investigación	2
3.1 Planteamiento del problema.....	2
3.2 Delimitación del problema	3
3.3 Formulación del problema.....	4
3.4 Preguntas de investigación	4
3.5 Objetivos	5
3.5.1 Objetivo general.....	5
3.5.2 Objetivos específicos.....	5
3.6 Hipótesis	6
3.7 Declaración de las variables.....	7
3.8 Justificación	8
3.9 Alcance y limitaciones	9
Capítulo II.....	11
4 Marco teórico referencial	11

4.1	Antecedentes	11
4.2	Fundamentación teórica	18
4.2.1	Motivación	18
4.2.2	Teorías motivacionales en el aprendizaje	19
4.2.3	Teoría motivacional de Maslow.....	20
4.2.4	Teoría motivacional de Alderfer	20
4.2.5	Teorías del aprendizaje	23
4.2.6	Tipos de aprendizaje	25
	Capítulo III.....	32
5	Metodología de la investigación.....	32
5.1	Tipo y diseño de investigación	32
5.2	Enfoque.....	33
5.3	La población y la muestra.....	33
5.3.1	Características de la población	33
5.3.2	Delimitación de la población	34

5.3.3	Tipo y tamaño de la muestra.....	34
5.3.4	Proceso de selección de la muestra	36
5.4	Métodos y las técnicas	36
5.4.1	Método inductivo – deductivo.....	36
5.4.2	Método analítico sintético	37
5.4.3	Método hipotético – deductivo	37
5.4.4	Técnica de recolección de datos.....	38
5.4.5	Instrumento de investigación	38
Capítulo IV	40
6	Análisis e interpretación de resultados.....	40
6.1	Análisis de la situación actual.....	40
6.2	Análisis descriptivo de variables de estudio	52
6.3	Resultados calificaciones de estudiantes del primer quimestre	55
6.4	Análisis de la situación actual de los resultados descriptivos	58
Capítulo V	60

7	Conclusiones y Recomendaciones	60
7.1	Conclusiones.....	60
7.2	Recomendaciones	61
	Referencias bibliográficas	63

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	17
Tabla 2 Detalle de la población de estudio	34
Tabla 4 Fomenta colaboración.....	36
Tabla 5 Incentivo a fortalecer	37
Tabla 6 Hábitos colaborativos	38
Tabla 7 Problemas didácticos	39
Tabla 8 Actividades de motivación	40
Tabla 9 Estrategias modernas.....	46
Tabla 10 Ejemplos demostrativos.....	42
Tabla 11 Vocabulario adaptativo	43
Tabla 12 Adaptación educativa	44
Tabla 13 Estrategia comunicativas.....	45
Tabla 14 Variable independiente (Motivación).....	48

Tabla 15 Tabla cruzada Aula de estudio*Variable independiente (Motivación).....	50
Tabla 16 Lista de cotejo - Variable dependiente (Aprendizaje).....	555

Lista de figuras

Figura 1 Aspectos motivacionales de Alderfer.....	20
Figura 2 Fomenta colaboración.....	25
Figura 3 Incentivo a fortalecer	37
Figura 4 Hábitos colaborativos	38
Figura 5 Problemas didácticos	39
Figura 6 Actividades de motivación	40
Figura 7 Estrategias modernas.....	41
Figura 8 Ejemplos demostrativos	42
Figura 9 Vocabulario adaptativo	43
Figura 10 Adaptación educativa	44
Figura 11 Estrategia comunicativas.....	45
Figura 12 Variable independiente (Motivación).....	46

Figura 13 Tabla cruzada Aula de estudio*Variable independiente (Motivación)
.....554

Figura 14 Variable dependiente (Aprendizaje).....54

Lista de anexos

Anexo 1 Formato de encuesta	75
-----------------------------------	----

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Según Herrera (2021) es el proceso por el cual se adquieren nuevas destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Pero, también es el transcurso de adquisición de habilidades, actitudes, y demás, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Y, el aprendizaje humano es definido como la transición relativa invariable del comportamiento de una persona a partir del resultado de la experiencia (Bicer et al., 2021).

Clases tradicionales: Primeramente, la definición de clase hace referencia a Conjunto de elementos con caracteres comunes. Asimismo, según la Wang et al. (2021) tradicional significa que es perteneciente o relativo a la tradición. En la clase o modelo tradicional, el docente se para entre los estudiantes y el conocimiento. Los estudiantes no tienen (o tienen muy poco) conocimiento acerca del tema cuando llegan a la clase; y en clase, se les enseña todo el conocimiento y es a menudo el conocimiento básico acerca de un tema.

Pensamiento lógico: Podemos decir que es la capacidad que posee el ser humano para entender todo lo que nos rodea y las relaciones o distinciones que se encuentran

entre el actuar, los objetos o hechos observables mediante el análisis, al comparar, en la abstracción y al imaginar (Moreno et al., 2021).

Muchos autores, tienen distintos enfoques o su propia forma de definir este término, desde el origen de la palabra lógica y demás. A la lógica la definimos como la ciencia formal que tiene como objeto de estudio los distintos principios de demostración que permitan comprobar que una afirmación pueda ser considerada como válida (Han et al., 2017).

Desidia del Docente: Desidia es un término usado para expresar la falta de compromiso, es la negligencia y falta de cuidado. La desidia o también conocida como el desinterés pueden verse reflejado tanto en lo personal, como en el ámbito académico por parte del docente. Es donde las acciones por parte del docente, se caracterizan por el desinterés, la injusticia o la incoherencia en la gestión de las relaciones interpersonales, que dan paso a que solo se les enseñe a los más aplicados o listos (Moreno et al., 2021).

Estrategias metodológicas de enseñanza: Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Además, nos permiten identificar criterios, principios y procedimientos para configurar la dirección en la que se dirige el aprendizaje y la forma de actuar de los profesores, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje (Herrera, 2021).

Interés por aprender lo denomina humildad, ya que desafía en cierto modo lo que la Real Academia define como *virtud* (consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento). Por otro lado, el interés por aprender no solo se centra en alcanzar un nivel académico más elevado, dando hincapié en distintas facetas personales o en las de aspecto social, como nos comenta.

Metodologías de enseñanza: es el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos programáticos (que conducen al alumno hacia el logro de un aprendizaje significativo). Donde este debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente solo un facilitador de procesos de aprendizajes que propicie el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas (Guerra Schleef, 2016).

Motivación: Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano, además, no se caracteriza como un rasgo personal, dándose por medio de la interacción de las personas con el contexto, es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona (Umarji et al., 2021).

Motivación por aprender: El motivarse es importante en diferentes ámbitos, desde el laboral hasta el académico, en definitiva, el presentar una conducta motivada para aprender, debe ir acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades,

pues cada alumno y alumna posee características únicas. Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente (Umarji et al., 2021).

Rendimiento académico: Mientras tanto, lo que representa un rendimiento escolar para él, siendo es una valoración de los logros obtenidos por el estudiante a lo largo del curso... no es independiente de otros contextos de aprendizaje y del desarrollo de los estudiantes. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables (progenitores con estudios universitarios, ...) las probabilidades de éxito académico se incrementan; y, consecuentemente, disminuyen cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar) (Filippello et al., 2020).

RESUMEN

El proyecto de investigación se centra en buscar la manera en que, el estudiante esté predispuesto a aprender y uno de los aspectos primordiales para que se dé el aprendizaje es la motivación. El objetivo principal del estudio fue determinar el nivel de motivación de estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich del primer quimestre del periodo 2021-2022. Se emprendió esta investigación por la necesidad de comprender la actitud de los estudiantes en las clases virtuales. La metodología aplicada fue con base a un estudio descriptivo, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo, en una muestra de 114 estudiantes, a los que se le aplicó una encuesta para medir la variable motivación, para lo cual se hizo una revisión documental del promedio de las calificaciones de los estudiantes para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el primer quimestre del periodo 2021-2022. Luego de realizar el análisis respectivo de los resultados obtenidos se evidenció que hay desmotivación, en un 33% de igual manera en la variable aprendizajes en las materias duras se obtuvo en la sección vespertina los promedios de 15,4 y 17,38 y en la sección matutina entre 18,14 y 18,16. En este sentido se concluye que no existe la motivación en los estudiantes y es esencial que ellos sientan esa necesidad intrínseca de aprender, por la cual se recomienda que los docentes innoven en lo que respecta a las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: motivación, clases virtuales, aprendizaje significativo, rol motivador del docente.

ABSTRACT

The research project focuses on finding the way in which the student is predisposed to learn and one of the main aspects for learning to take place is motivation. The main objective of the study was to determine the level of motivation of students of virtual classes of the Sixth Grade of the EU Millennium Ricardo Rodríguez Sparovich of the first semester of the 2021-2022 period. This research was undertaken out of the need to understand the attitude of students in virtual classes. The applied methodology was based on a descriptive, cross-sectional study with a quantitative approach, in a sample of 114 students, to whom a survey was applied to measure the motivation variable, for which a documentary review was made where looked at the average of the students' grades. After carrying out their respective analysis of the results obtained, it was evidenced that there is demotivation in the students, resulting in a low level of motivation, in the morning parallel A with 20%, morning parallel B 30%, evening A 21% and evening B 29%, in the same way in the variable learning in hard subjects the evening was obtained with 15.4 and 17.38 and in the morning section between (18.14) and (18.16)., In this In this sense, it is concluded that it does not exist, motivation in students is essential for them to feel that intrinsic need to learn, whose basis is motivation, which is why it is recommended that teachers innovate in regard to the strategies they employ in the teaching-learning process.

Keywords: motivation, virtual classes, meaningful learning, motivating role of the teacher.

INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo, se hace un análisis de la problemática planteada y a la vez se proponen los objetivos de estudio, que conllevará a entender la situación estudiada que va en el orden de conocer el nivel de motivación y aprendizaje en estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich.

En el segundo capítulo, se desarrolla un análisis de lo que hasta ahora se ha escrito en la literatura científica y empírica, tal como se propuso en el primer objetivo de la investigación.

En el tercer capítulo, se desarrolla un modelo metodológico que hace la propuesta de la investigación y el abordaje de la misma, en función de descubrir lo que piensan los estudiantes sobre la motivación y su nivel de aprendizaje durante el período de la virtualidad. Finalmente se hace un análisis de todo lo actuado y una interrelación de los datos obtenidos y los aprendizajes del marco teórico referencial del estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Planteamiento del problema

Los estudiantes que cursan el sexto año básico en la Unidad Educativa del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich, que se encuentran ubicados en el cantón Milagro, han presentado un problema con el aprendizaje, este se relaciona con las estrategias metodológicas que han sido empleadas por los docentes; donde las calificaciones que han obtenido los estudiantes, no son las esperadas, constituyéndose en un problema que necesita ser analizado a profundidad. Una vez que se conozcan las razones, posteriormente se tomarán medidas correctivas al problema evidenciado.

Por otra parte, en primera instancia, cuando se analizó el aprendizaje de los estudiantes se pudo notar que este problema tiene como causa principal la desmotivación; se ha observado que no existe de parte de ellos interés en ciertas actividades académicas, el tiempo que le dedican al estudio no es suficiente como para desarrollar en ellos las destrezas deseadas de acuerdo al currículo.

Desarrollar el pensamiento, es esencial porque es la capacidad propia que tiene el ser humano, el cual se va desarrollando de manera lenta y con la maduración que estimula las acciones externas como la educación; por esta razón es necesario orientarlos y potenciarlos, utilizando estrategias atractivas y motivadoras que incitan la comprensión, y el aprendizaje de manera eficaz en los estudiantes (Betancourt, 2015).

El interés por enseñar debe ser una prioridad, ya que lleva a los estudiantes a tener deseo por mejorar su rendimiento académico; sin embargo, en el centro educativo milenio, el rendimiento académico es bajo, tiende a ser escaso y esto repercute en las calificaciones de sus asignaturas que se establecen en su malla curricular.

3.2 Delimitación del problema

La población considerada para la presente investigación, son estudiantes de Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich, la misma que se encuentra ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas zona 5, en el período 2021-2022, la línea de investigación y la sublínea es el análisis de campo en educación.

El estudio pretende identificar posibles problemáticas en los niños de sexto año básico, que pueden estar presentando desmotivación en base a su

aprendizaje. Se ha observado que los estudiantes no cumplen con las tareas que los docentes les envían. Mediante el presente estudio se desea analizar los tipos de aprendizaje que existen en los estudiantes, si existe motivación o desmotivación, y qué estrategias metodológicas son usadas por los profesores; además, de la relación que existe entre las variables.

3.3 Formulación del problema

- ¿Cuál es nivel de motivación y aprendizaje de los estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich?

3.4 Preguntas de investigación

- ¿Los estudiantes se sienten motivados al recibir clases virtuales?
- ¿Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en sus clases virtuales son satisfactorias?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes del primer quimestre del período lectivo 2021-2022?

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de motivación y aprendizaje de estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich del primer quimestre del periodo 2021-2022.

3.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación de los estudiantes que reciben clases virtuales.
- Analizar el grado de satisfacción de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.
- Analizar el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes en el primer quimestre del año lectivo 2021-2022

3.6 Hipótesis

- Existe desmotivación en los estudiantes de clases virtuales
- Los estudiantes del aula A y B sección matutina están más motivados que los del aula A y B sección vespertina.
- El nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes en el primer quimestre año lectivo 2021-2022 es bueno
- Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son poca satisfactorias

3.7 Declaración de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivo de investigación	Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Instrumento	Escala de valoración de rendimiento académico
Análisis del nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes del primer trimestre en el año lectivo 2021-2022	Dependiente	Aprendizaje	Conocimiento adquirido con destreza y manejo cognitivo (Baquero & Portilla, 2021)	Calificaciones del primer trimestre	Excelente: 19-20 Muy bueno 16-18 Suficiente: 13-15 Mejoramiento: 11-13 Insuficiente 1-10

Objetivo de investigación	Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Instrumento	Ítems de encuesta	Escala de Likert				
						1	2	3	4	5
Identificar el nivel de motivación de los estudiantes que reciben clases virtuales.	Independiente	Motivación	La motivación es el estado que puede mantener la atención y el comportamiento de los estudiantes, así como proporcionar más energía a la necesaria para llevar a cabo las tareas. Por lo tanto, puede ayudar a mantener las actividades durante un periodo de tiempo (Castillo Diestro, 2018).	Encuesta	¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes durante las clases virtuales?					
					¿Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante cuando se conecta a las clases virtuales?					
					Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?					
					¿Presenta el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?					
					¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar al estudiante?					
					¿Aplica el docente estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas en el desarrollo de sus clases?					
					¿Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que se está revisando?					
					¿Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo y al nivel de sus estudiantes?					
					Si los estudiantes no entienden algún tema, ¿Cambia el docente su método/estrategia de enseñanza?					
					¿Se practica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)					

Fuente: Elaborado por la investigadora

3.8 Justificación

Los avances en la tecnología de aprendizaje significan que, durante la actual pandemia de COVID-19, los maestros y estudiantes están capacitándose para continuar con las clases virtuales y adquirir el aprendizaje en casa. El uso de la tecnología en esta situación amerita la aplicación de procesos estructurados que les despierte el interés por aprender, para lo cual el docente debe hacer uso de estrategias diseñadas para este fin.

Los maestros escolares están descubriendo que la incertidumbre sobre la desmotivación en el aula, que aún no se ha abordado profundamente, se suma a la ansiedad general que sienten los estudiantes durante este momento inquietante para todos. Esto hace que los estudiantes tengan dificultades para concentrarse y se desmotiven.

El tema de la presente investigación es de mucha importancia en la actualidad, donde el país atraviesa limitaciones o desequilibrios en el ámbito educativo, debido a la pandemia COVID-19 (Álvarez et al., 2021) y donde la motivación juega un papel de suma importancia en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales en los educandos (Arévalo, 2018).

Se puede predecir serias consecuencias, por impartir una enseñanza que con el tiempo se torna débil, ya que el docente no hace uso de estrategias de calidad, al momento de transmitir las clases virtuales. La investigación fundamenta que el uso adecuado de herramientas TIC, permitirán el desarrollo activo y la motivación permanente de los estudiantes (aquello conlleva mejorar la calidad de los aprendizajes), y erradicar la existencia de una gran brecha, entre educación presencial y virtual.

El presente trabajo, tiene como objetivo determinar la importancia de la motivación en la enseñanza- aprendizaje y poder contribuir para mejorar las estrategias metodológicas en clases en modalidad virtual. Por otro lado, los beneficiarios de estos nuevos avances, y nuevos modelos de enseñanza en línea; ponen en la mano al docente un sin número de recursos prácticos, para afianzar los nuevos conocimientos y crear un ambiente de calidad y calidez, donde él único beneficiario sea el alumnado y docentes.

3.9 Alcance y limitaciones

El estudio toma alcance el desarrollo del mismo en la Institución Educativa del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich, específicamente en el sexto año básico y se consideraron solamente a los estudiantes de sexto de básica, la UE se encuentra ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas zona 5, en el

período 2021-2022, la línea de investigación y la sublínea es el análisis de campo en educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes

Actualmente, la enseñanza virtual ha adquirido un rol crucial para que la educación continúe y las personas sigan preparándose, ya que la educación es la base de cualquier sociedad, y aunque existen varios tipos de modalidades para aprender, la más utilizada desde los comienzos es la presencial, sin embargo, gracias a las TIC y el constante aprendizaje y avance, la instrucción a distancia fue la mejor opción para que muchas personas o niños no dejen de estudiar, aprender y la profesión educacional no pierda valor (Ada, 2019).

En este contexto, es conocido que la presencia de la virtualidad en las aulas de clases ha producido cambios que, van desde la adaptación y dominio a la tecnología como recurso directo, entre el docente y estudiante para impartir los conocimientos, así como la búsqueda de nuevas estrategias para conseguir que los estudiantes se involucren y sientan deseos por aprender de manera natural y espontánea.

Para Fontana et al. (2020) Es importante indicar que, la presencia del COVID-19 ocasionó cambios en el sistema educativo, empezando por el cierre

de las escuelas a nivel no solo local, sino mundial; obligando a que todos los integrantes del sistema educativo pasen de una educación tradicional de las clases presenciales hacia un campo virtual, todo esto con el fin de evitar contagios en la población educativa.

La necesidad de seguir aprendiendo a pesar de todo lo que se vivió por motivo de la epidemia, obligó que se tomen nuevas formas de enseñar y aprender, adaptarse a esta nueva modalidad ha sido un desafío para todos, los docentes y estudiantes convirtieron sus casas en salones de clases donde los medios virtuales constituyeron alternativas en la continuidad con el proceso enseñanza aprendizaje en todos los países (UNESCO, 2020).

En lo que respecta al aprendizaje en los entornos virtuales, es importante mencionar al investigador Aparicio et al. (2020) el mismo que, cita al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta, provocada por la experiencia, en este sentido, el aprendizaje en todos los contextos que se produzca debe ser considerado como un instrumento que afecta directamente a la conducta del individuo, el mismo que, ocurre cuando el proceso es activo con base a la indagación, dando nuevas formas a desaprender aquello que, no ha dado resultado.

Desde esta perspectiva, se hace referencia a un aprendizaje basado en las TIC, dando la oportunidad de aprender de manera diferente y con ello se

motiva al estudiante a incursionar en esta nueva modalidad en el proceso de aprendizaje. Los aprendizajes en las clases virtuales, son estrategias metodológicas que el docente ejecuta para desarrollar el conocimiento en sus estudiantes, aplicando novedosas plataformas y con ello recursos virtuales que despertarán la motivación al momento de aprender (Álvarez, 2015).

Sin embargo, para conseguir los objetivos curriculares, el tutor debe proponer actividades que permitan facilitar la adquisición de saberes y con ello dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje virtual. Desde este punto de vista Alcalay et al. (2012) aporta con su investigación al indicar que, con esta innovación metodológica virtual, se desarrollan destrezas y actitudes colaborativas, lo que asegura un aprendizaje colaborativo que parte de la interacción entre estudiantes.

Cada una de las investigaciones citadas fundamentan el tema motivo del proyecto, en la medida que la variable aprendizaje, siempre será objeto de análisis por parte de expertos y lo tratan desde diferentes vertientes, ya sea como estrategia, como meta o como producto de algo que se espera conseguir; siempre que en el estudiante el docente haya dado un tratamiento desde la motivación a cada una de las actividades asignadas a él y si esto el docente ha sido capaz de utilizar recursos tecnológicos para impartir las clases virtuales

necesarias y hasta cierto punto en la actualidad obligatorio, el resultado eficaz estará asegurado.

El tema investigativo de motivación y aprendizaje en clases virtual, ha sido objeto de estudio desde varias áreas pedagógicas, hasta llegar a un consenso general de las variables estudiadas, es así como revisando diversas fuentes investigativas se tiene la existencia de un aporte al tema por parte de Jaitia (2010) cuyo trabajo se titula *“La Motivación y el Rendimiento académico matemático”* en esta investigación la autora realizó un estudio respecto a la motivación para aprender las matemáticas, donde concluye que, no se aprende matemática por la falta motivación por parte del docentes, así como la escasa aplicación de técnicas activas que permitan motivar al estudiante a seguir con las clases .

Desde esta perspectiva, es importante resaltar que, la motivación, como una de las variables que ocupa al desarrollo de esta investigación, adquiere total relevancia en el campo académico, como precisa condicionante para conseguir los objetivos educativos desde cualquier contexto académico.

Alternativamente, a un nivel situacional, según Dweck (1999) propuso dos tipos de clima motivacional que pueden influir en el estado de la meta de logro de un individuo (es decir, participación de tareas versus participación del ego) en un contexto de logro (p. Ej., Competiciones deportivas juveniles). Se crea un clima

de dominio / participación de tareas cuando se percibe que los agentes sociales clave (es decir, entrenadores, padres, compañeros) ponen énfasis en la mejora auto referenciada, el esfuerzo y el aprendizaje cooperativo, mientras que un clima de desempeño / participación del ego se crea cuando hay un enfoque percibido en los resultados (es decir, ganar), énfasis en superar a los demás (es decir, comparación social), se considera que se da un trato preferencial a otros artistas y se castigan los errores.

Vera (2004) en su tema “La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje” pone de manifiesto que el cambio del proceso E-A virtual ha generado nuevas formas de adquirir las destrezas curriculares, por lo cual, el docente debe estar preparado para enfrentar esta innovación educativa y cumplir con los objetivos planeados desde el contexto curricular.

Otra investigación relacionada con la variable motivación que fundamenta la investigación, y es así como Arévalo (2018) trae con su proyecto “*La Motivación Extrínseca y el Rendimiento Escolar*” resultados que se relacionan directamente de la formación integral del docente, solo así será capaz de aflorar la motivación intrínseca en el estudiante, al momento de adquirir los contenidos y por ende los resultados serán óptimos.

Las teorías de las metas de logro por motivación se basan en la noción de que las variaciones en la forma en que los individuos juzgan su propia capacidad (es decir, las percepciones de competencia) y definen los logros exitosos son antecedentes críticos para comprender los procesos motivacionales de los atletas jóvenes (Ng, 2018).

Según Borrego et al. (2017), el sentido interno de capacidad de un individuo puede concebirse como alto o bajo en relación con su desempeño pasado, o juzgarse como una capacidad en relación con los demás. Estas concepciones de la capacidad sustentan dos estados de objetivos de logro contrastantes (es decir, participación de la tarea frente al ego), que determinan cómo los individuos definen el éxito en los entornos.

Desde una perspectiva teórica, las metas de logro (es decir, la participación de la tarea frente a la participación del ego) dentro de una situación específica están determinadas por una interacción compleja entre las orientaciones disposicionales de las metas (nivel intrapersonal) y el clima motivacional más amplio (nivel situacional) creado por agentes sociales clave (por ejemplo, entrenadores, padres, compañeros). A un nivel intrapersonal, el modelo dicotómico de metas de logro de Nicholls (1984, 1989) propone que, con el tiempo, los individuos desarrollan una propensión disposicional a concebir

la capacidad como orientada hacia la tarea o hacia el ego dentro de contextos de logro (Gunderson et al., 2018).

Existe evidencia considerable que sugiere que los niveles altos de orientación a la tarea están asociados con una amplia gama de resultados cognitivos, afectivos y conductuales positivos a nivel individual, mientras que los niveles altos de orientación al ego se asocian con resultados neutrales o menos óptimos, particularmente cuando las percepciones de competencia son bajas o no están acompañadas de objetivos basados en tareas (Elliot & Dweck, 2013).

Por lo tanto, los climas motivacionales se establecen mediante un patrón de influencias normativas, estándares evaluativos, recompensas y sanciones, interacciones interpersonales y valores comunicados por los agentes sociales dentro de los contextos de logro. Teniendo esto en cuenta, quizás no sea sorprendente que la investigación sobre el clima motivacional se haya convertido en uno de los temas más populares y ampliamente investigados dentro de la literatura sobre deportes juveniles (Bartholomew et al., 2018).

Finalmente, el trabajo investigativo: El efecto de la evaluación colaborativa en el aprendizaje (Yan et al., 2021), traen un aporte significativo, puesto que, la autora hace referencia al aprendizaje visto desde una evaluación colaborativa, dando como resultados que los estudiantes aprenden más si estos activan la carga cognitiva mediante el trabajo colaborativo, dejando ver que el estudiante

se esfuerza desde cualquier contexto y adquiere resultados positivos si estos se los hace de manera colaborativo, ya que, el cerebro se activa de mejor manera.

4.2 Fundamentación teórica

4.2.1 Motivación

Referirse a la motivación se partirá por indicar que, es un factor que mueve cada una de los actos de los seres humanos, por ellos se considera que debe ser analizada desde varias direcciones. Partiendo desde su origen se indica que, esta proviene del latín *motivus* es decir, el motor que provoca que la conducta humana muestre interés para realizar una actividad.

La motivación es un gran influyente en la conducta humana, siendo un activador de ella, esta se produce por múltiples factores que interactúan entre sí. Intrínseca es aquella que se deja llevar por razones internas, en otras palabras, nace dentro del individuo. Lo vemos muy presente en aquellas personas que conocemos como líderes o que toman la iniciativa en la mayoría de las cosas. Extrínseca es aquella que es estimulada por personas externas, ya que, le garantizan algo (Campos et al., 2020).

4.2.2 Teorías motivacionales en el aprendizaje

En el contexto de la teoría de la motivación, hay que indicar que, una necesidad satisfecha se produce cuando el individuo se centra en alguna actividad específica, desde esta conceptualizada, los estudiantes que aprenden desde la virtualidad, su motivación se centra en aprender y satisfacer las necesidades a nivel de conocimiento. En este sentido, los estudiantes no aprenden porque no están motivados, sino porque, no están motivados es porque no aprenden, es importante indicar que, la motivación de los estudiantes se activa cuando conocen el para qué y por qué aprenden; la tarea del docente se basa en generar esa necesidad, curiosidad e interés para aprender. El fin del aprendizaje es crear en el estudiante esa curiosidad ser desafiante, relevante y trascendente, solo así la motivación será capaz de lograr con éxito el acto de aprender (Ortiz et al., 2018).

Frente a estos antecedentes, surgen las diversas teorías motivacionales. La presente investigación se alinea a las teorías de contenidos y de procesos. Las de contenidos, son las que, consideran y estudian todos los aspectos que sirvan para motivar a las personas y las de procesos hacen referencia a los aspectos del pensamiento por el cual se produce las motivaciones. Como parte de las teorías de motivación de contenido se menciona a Maslow y Alderfer.

4.2.3 Teoría motivacional de Maslow

Cui et al. (2021), menciona que la teoría de Maslow, las personas se motivan por necesidades, resumidas en cinco aspectos:

Desde este punto de vista, las necesidades de los individuos se presentan de manera procesual, es decir, cuando se consigue todo aquello que, para él es necesario y están satisfechas sus expectativas, solo allí, está en la capacidad de planear de direccionarse hacia otras nuevas metas y por ende la motivación por conseguirlas.

Es importante indicar que, un aspecto importante de la teoría de Maslow es que, una vez que se consiguen las metas, están son de manera contundente una forma de motivarse a seguir y seguir hacia nuevas metas con la firme convicción que, se conseguirán si dentro de la persona se aviva esa motivación por lograrlo. Esta teoría es aplicada hacia procesos de aprendizajes, puesto que, el aprendiz debe incursionar de manera constante en el conocimiento; por ello la manera de aprender siempre dependerá de cuan motivados esté para adquirir esos aprendizajes (Wolor et al., 2020).

4.2.4 Teoría motivacional de Alderfer

McCleskey y Ruddell (2020) mencionan que la teoría motivacional de Alderfer (1969) tiene sus raíces en la teoría de Maslow, con la diferencia que,

para Alderfer las necesidades básicas que motivan al individuo se basan en tres aspectos que, de acuerdo a su análisis, son las principales, y estas son:



Figura 1 Aspectos motivacionales de Alderfer

Fuente: (McCleskey & Ruddell, 2020)

La teoría de Alderfer se sustenta su punto de vista en la medida que, para él, los individuos se sienten motivados a realizar alguna actividad no depende de un orden jerárquico, sino de acuerdo a sus posibilidades de conseguirla, y estas pueden ser en cualquier momento y no específicamente de manera ordenada, sino que, depende del aprendiz el momento en que logre alcanzarla. La relación que tiene esta teoría motivacional con relación al aprendizaje, es que el estudiante al momento de adquirir ciertas estrategias en ocasiones no lo consiguen debido a múltiples factores que han impedido en cierta manera su desarrollo, sin embargo, depende de su motivación personal de querer

adquirirlas, sea en un tiempo específico o cuando a él le interese hacerlo, por lo cual la motivación ejerce su función ya sea de manera interna o externa (Genkova, 2021).

De acuerdo con Acquah et al. (2021) las fases se resumen de la siguiente manera:

Necesidades de existencia: Incluye todos los deseos materiales y fisiológicos (por ejemplo, comida, agua, aire, ropa, seguridad, amor físico y afecto). Los dos primeros niveles de Maslow.

Necesidades de parentesco: Abarcan la estima social y externa; relaciones con otras personas importantes como familiares, amigos, compañeros de trabajo y empleadores. Esto también significa ser reconocido y sentirse seguro como parte de un grupo o familia. Tercer y cuarto nivel de Maslow.

Necesidades de crecimiento: Estimación interna y autorrealización; estos impulsan a una persona a realizar efectos creativos o productivos sobre sí misma y el medio ambiente (por ejemplo, para progresar hacia el propio yo ideal). Cuarto y quinto niveles de Maslow. Esto incluye el deseo de ser creativo y productivo y de completar tareas significativas.

4.2.5 Teorías del aprendizaje

4.2.5.1 Fundamento de la teoría de Piaget

La teoría del desarrollo de Jean Piaget sugiere que la inteligencia cambia a medida que los niños crecen. El desarrollo cognitivo de un niño no se trata solo de adquirir conocimientos, el niño tiene que desarrollar o construir un modelo mental del mundo (Byrnes, 2020).

El aprendizaje procede de la interacción de la asimilación (ajustar nuevas experiencias para adaptarse a conceptos anteriores) y acomodación (ajustar conceptos para adaptarse a nuevas experiencias). El ir y venir de estos dos procesos conduce no solo al aprendizaje a corto plazo, sino también a un cambio de desarrollo a largo plazo. Los desarrollos a largo plazo son realmente el foco principal de esta teoría (Carey et al., 2015).

4.2.5.1.1 Inteligencia sensoriomotora

La etapa sensoriomotora se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años y es un período de rápido crecimiento cognitivo. Durante este período, los bebés desarrollan una comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias sensoriales (ver, oír) con acciones motoras (alcanzar, tocar) (Piaget, 1981).

4.2.5.1.2 Pensamiento preoperacional

Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente los siete años. Durante este período, los niños piensan a un nivel simbólico, pero aún no utilizan operaciones cognitivas. El pensamiento del niño durante esta etapa es pre (antes) de las operaciones. Esto significa que el niño no puede usar la lógica ni transformar, combinar o separar ideas (Piaget, 1981).

4.2.5.1.3 Pensamiento operacional concreto

El pensamiento operacional en los niños suele caracterizarse por el razonamiento lógico sobre situaciones reales sin verse influenciados por cambios en la apariencia, a la edad de siete u ocho años. Mientras que los niños de tres años creen que una bola de masa se vuelve más grande si se aplana, los de ocho años entienden que aplanar la bola no cambia la cantidad total de masa (Piaget, 1981).

4.2.5.1.4 Pensamiento operacional formal

La etapa operativa formal comienza aproximadamente a los doce años y dura hasta la edad adulta. A medida que los adolescentes entran en esta etapa, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su cabeza, sin depender de manipulaciones concretas.

4.2.5.2 Fundamento de la teoría de Vygotsky

Gauvain (2020) afirma que el aprendizaje es un proceso esencialmente social en el que el apoyo de los padres, cuidadores, compañeros y la sociedad y la cultura en general juega un papel crucial en el desarrollo de funciones psicológicas superiores.

Vygotsky, (1999) ve el desarrollo humano como un proceso mediado socialmente en el que los niños adquieren sus valores culturales, creencias y estrategias de resolución de problemas a través de diálogos colaborativos con miembros más informados de la sociedad se compone de conceptos tales como herramientas específicas de la cultura, discurso privado y la Zona de Desarrollo Proximal.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia avanza a través de la interacción social con otras personas, en particular con las más hábiles. En otras palabras, a diferencia de la teoría de Piaget, se propone que el aprendizaje social precede al desarrollo cognitivo en los niños y que los niños construyen el conocimiento de forma activa (Vygotsky, 1997).

4.2.6 Tipos de aprendizaje

Los diferentes tipos de aprendizaje pueden afectar drásticamente la forma en que los maestros manejan a sus estudiantes, configuran proyectos

grupales y adaptan el aprendizaje individual. Sin comprender y reconocer estas diferentes formas de aprendizaje, los maestros podrían terminar con un puñado de estudiantes rezagados con respecto a sus compañeros de clase, en parte porque su estilo de aprendizaje único no se ha activado. (Alcalay et al., 2012)

A continuación, se cita los diversos tipos de aprendizajes:

4.2.6.1 Receptivo

En el aprendizaje receptivo o pasivo, la dirección del aprendizaje es de la forma escrita o hablada al significado; obtenemos conocimiento de las palabras al encontrarlas en el texto y el habla. La mayoría de las veces, el aprendizaje receptivo se asocia con el aprendizaje del lenguaje a través de la lectura y la escucha. Sin embargo, buscar palabras en un diccionario, hacer coincidir palabras con sus significados o definiciones, adivinar el contexto y mirar televisión y películas son algunos otros ejemplos de actividades de aprendizaje receptivo. (Alcalay et al., 2012).

El aprendizaje receptivo está fuertemente influenciado por la hipótesis de entrada de Stephen Krashen. Pero la entrada es inútil sin la ingesta. En otras palabras, el aprendizaje receptivo requiere tanto la ingesta como la aportación. La entrada es relativamente fácil: debe ser comprensible

(preferiblemente justo por encima del nivel actual de lectura y comprensión auditiva del niño), relevante e interesante (Ada, 2019).

4.2.6.2 *Por descubrimiento*

El aprendizaje por descubrimiento tiene lugar en situaciones de resolución de problemas donde el alumno se basa en su propia experiencia y conocimientos previos y es un método de instrucción a través del cual los estudiantes interactúan con su entorno explorando y manipulando objetos, luchando con preguntas y controversias o realizando experimentos (Allison et al., 2019).

4.2.6.3 *Implícito*

El aprendizaje implícito se refiere al proceso de adquirir conocimiento sobre la estructura del entorno sin una conciencia consciente, o "la adquisición no intencional de conocimiento sobre las relaciones estructurales entre objetos o eventos". Gran parte de la investigación en esta área ha utilizado el aprendizaje de gramática artificial o la tarea de tiempo de reacción en serie (Rocha, 2021).

4.2.6.4 *Explícito*

El aprendizaje explícito es un término que resume un tipo de enseñanza en la que las lecciones se diseñan y se entregan a los principiantes para ayudarlos a desarrollar conocimientos básicos fácilmente disponibles sobre un tema en particular. La instrucción explícita surgió de la investigación realizada en

las décadas de 1960 y 1970. Los investigadores se sentaron al fondo de las aulas y buscaron relaciones entre los comportamientos particulares de los maestros eficaces y el desempeño académico de sus estudiantes (Wang et al., 2021).

4.2.6.5 Aprendizaje asociativo

Significa que nuestros cerebros no fueron diseñados para recordar información de forma aislada; en cambio, agrupamos la información en una memoria asociativa. Por eso es difícil recordar una sola ceja sin ver todo el rostro (Basten & Haamann, 2018).

4.2.6.6 No asociativo

Se considera una forma fundamental de aprendizaje que se puede observar en todos los filos de los animales y en la mayoría de las modalidades sensoriales (Yan et al., 2021).

4.2.6.7 Significativo

Logra una comprensión profunda de ideas complejas. El aprendizaje significativo implica que el conocimiento se puede manipular y aplicar a una variedad de situaciones y contextos (Cañaverl Bermúdez et al., 2020).

4.2.6.8 Cooperativo

La teoría del aprendizaje cooperativo es una rama del constructivismo, la práctica de construir nuevos conocimientos. Sobre la base del aprendizaje previo. Incorpora la idea de que el mejor aprendizaje ocurre cuando los estudiantes, con niveles mixtos de habilidad, participan activamente en el proceso de aprendizaje y trabajan en colaboración con otros estudiantes para lograr una meta compartida. Mientras que el constructivismo se enfoca en la experiencia personal como base para aprender nuevo material, el aprendizaje cooperativo utiliza no solo la propia experiencia del estudiante para solidificar el conocimiento, sino que también usa las experiencias de otros (Rozo, 2020).

4.2.6.9 Memorístico

El aprendizaje de memoria es el proceso de memorizar elementos nuevos específicos a medida que se encuentran. La idea básica es simple y fácil de realizar dentro de un programa de computadora: cada vez que se encuentra una información nueva y útil, se almacena para su uso futuro. Por ejemplo, un sistema de inteligencia artificial podría diseñarse para reconocer rostros extrayendo una variedad de características (como la distancia entre los ojos) de una imagen y buscando una coincidencia dentro de una base de datos de 1000 conjuntos de características almacenados (Vasylets & Marín, 2021).

4.2.6.10 *Experiencial*

El aprendizaje experiencial es un proceso de aprendizaje comprometido mediante el cual los estudiantes “aprenden haciendo” y reflexionando sobre la experiencia. Las actividades de aprendizaje experiencial pueden incluir, entre otras, experimentos prácticos de laboratorio, pasantías, prácticas, ejercicios de campo, estudios en el extranjero, investigación de pregrado y presentaciones de estudio (Karimkhanlooei & Seifiniya, 2015).

4.2.6.11 *Observacional*

Es un método de aprendizaje que consiste en observar y modelar el comportamiento, las actitudes o las expresiones emocionales de otro individuo. Aunque comúnmente se cree que el observador copiará el modelo, se enfatiza que las personas pueden simplemente aprender del comportamiento en lugar de imitarlo (Hughes et al., 2020).

4.2.6.12 *Emocional*

Los niños prosperan. Las escuelas ganan. Beneficio de los lugares de trabajo. La sociedad se fortalece. Todo debido al aprendizaje socioemocional (Alcalay et al., 2012; Campbell et al., 2016).

4.2.6.13 Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo de utilizar grupos para mejorar el aprendizaje mediante el trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnos trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. (C. Álvarez, 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio es descriptivo, debido a que se trabaja sobre realidades, se procede a analizar las características de la población sobre la cual, se indaga el fenómeno o hecho a ser estudiado, en el cual se aplicarán los instrumentos (Aisenstein et al., 2017). En este mismo sentido Botella y Zamora (2017) indican que el estudio de alcance descriptivo, para que se fundamente de manera correcta es conveniente indagar sobre los antecedentes existentes y sobre los cuales se creará la nueva postura investigativa.

La presente investigación es de corte **transversal** (porque tomó un tiempo definido dentro del primer quimestre del año lectivo 2021-2022), juega un papel preponderante en la medida que, parte de la observación directa del objeto de estudio, que Hernández et al. (2014) mencionan que es un evento de registro científico, que se hace de forma directa con el investigador y en este caso los estudiantes de sexto año de básica, a quienes se indagará respecto a la motivación y el aprendizaje en clases virtuales, en el período lectivo 2021- 2021.

5.2 Enfoque

La presente investigación se enmarca en el diseño de enfoque cuantitativo, en la medida de los procesos que se han seguido para llegar a un análisis global de cada una de las variables; al aplicar este tipo de investigación se podrá determinar el nivel de motivación y aprendizaje de los estudiantes en las clases virtuales de la institución seleccionada, para lo cual, se ha seguido los pasos establecidos en la metodología cuantitativa, que va desde el planteamiento del problema, pasar por la recolección de datos y finalizar en la elaboración de reportes o resultados, con ello se tendrán insumos necesarios, donde futuras investigaciones podrán ahondar en el tema o aportar al mismo (Alonso et al., 2017).

5.3 La población y la muestra

5.3.1 Características de la población

Según Binda y Benavent (2013) cuando se hace mención a la definición de poblaciones, se tiene presente que en esta se deben distinguir entre una población finita o una infinita.

La población que será objeto de estudio radica en estudiantes entre edades de 10 a 13 años de edad, 46 hombres y 68 mujeres son los estudiantes

que forman parte del estudio, están legalmente matriculados en la institución los mismos que fueron asignados de acuerdo al circuito cercano a su domicilio.

5.3.2 Delimitación de la población

La población específicamente estuvo delimitada, a los estudiantes de Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich del cantón Milagro, de forma precisa es importante especificar que son dos paralelos de la sección matutina y dos paralelos de la sección vespertina. Un total de estudiantes que asciende a 114, divididos en 4 paralelos.

5.3.3 Tipo y tamaño de la muestra

El tipo de la muestra es probabilística, considerada aleatoria de entre los sujetos de estudios que puedan ser alcanzados a través de un instrumento digital que ayude a conseguir los datos.

Tabla 2 Detalle de la población de estudio

Población para la estimación de la muestra		
	Matutina	
Paralelo a		29 estudiantes
Paralelo b		29 estudiantes
	Vespertina	
Paralelo a		28 estudiantes
Paralelo b		28 estudiantes
Total		114

Fuente: Secretaría de la institución

El tamaño de la muestra está delimitado por número total estudiantes sexto año de educación básica, de las jornadas matutina y vespertina, de los paralelos A y B, la selección se lo realizó mediante el muestreo probabilístico dando un total de 114 participantes. De tal manera que la muestra (n) será de 114 estudiantes a los cuales se les aplicará la encuesta.

El objeto de estudio entra en el rango de la probabilidad a que, todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la investigación, su selección es aleatoria, se justifica su empleo, pues este tipo de muestra se utiliza para el análisis de grupos pequeños (Hernández et al., 2014)

N= 160

Z = Nivel de confianza 95% (1.65)

p = Probabilidad de éxito 50% (0.5)

q = Probabilidad de fracaso 50% (0.5)

e = Margen de error 5% (0.05)

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{((e^2(N-1)) + (Z^2 * P * Q))} =$$

$$n = \frac{1.96^2 * 160 * 0.5 * 0.5}{(0.05^2 * (160 - 1)) + (1.96^2 * 0.50 * 0.50)}$$

$$n = 114$$

5.3.4 Proceso de selección de la muestra

La muestra fue seleccionada de todos los estudiantes de las aulas del sexto año de la unidad educativa, a través del llenado del instrumento que fue enviado a todos los estudiantes (114) por correo electrónico, debido a que el proceso se está llevando de forma virtual, luego se exportaron los resultados al programa SPSS, para la revisión de datos de las listas de cotejo, el proceso se hizo en una tabla en Excel, para ello se tomaron los registros de calificaciones de los estudiantes.

5.4 Métodos y las técnicas

5.4.1 Método inductivo – deductivo

Este tipo de investigación, permite analizar el fenómeno observado a partir de eventos particulares, y a través de los métodos de recolección de información se puede extraer conclusiones acerca del fenómeno objeto de estudio (Andrade et al., 2018). Este método está enfocado al diseño de la investigación cuantitativa.

5.4.2 Método analítico sintético

Hay que indicar que, para Escobar et al (2018), el método analítico sintético, de manera general, es aquel que parte por hacer inferencias con base lógicas para relacionarlo con los hechos particulares de estudio. En este sentido este método permite al investigador estudiar los acontecimientos, descomponiendo el objeto de estudio para ser examinadas de forma individual, en este momento interviene el análisis, posteriormente se integran y enlazan las partes investigadas para llegar a grandes conclusiones investigativas.

5.4.3 Método hipotético – deductivo

Andrade et al (2018) indica que este método es imprescindible en toda investigación, por ello se lo utilizó en esta investigación, puesto que el fin de todo investigador es hacer de su práctica una actividad científica, por lo cual, se siguió los pasos que van desde la observación de la variable motivación, se planteó la hipótesis si esta incide en el aprendizaje de las clases virtuales, se revisó las teorías y conceptos básicos, de tal manera, se pudo establecer las causas y consecuencias del problema investigado y plantear posibles soluciones.

5.4.4 Técnica de recolección de datos

En la recolección de datos se procedió a realizar los pasos que permitieron obtener datos confiables de fuentes primarias. La encuesta fue la primera técnica y la revisión del registro de notas, la segunda.

Para aplicarlo se hizo una carta de solicitud el permiso respectivo a la autoridad con la firma de la investigadora con hoja membretada de la Unidad de estudio, en este caso a la rectora, luego se esperó por 12 días en que respondieron de forma verbal la autorización, para que se permita realizar la investigación, luego de ello, se hizo el cuestionario utilizando la herramienta de Google Formularios, paso seguido se envió por correos el instrumento para que se aplique la técnica de la encuesta a través del cuestionario y se midió la validado con el alfa de Cronbach, que resultó en 0,865 de confiabilidad, al final se aplicaron los cuestionarios para levantar los registros de los datos.

5.4.5 Instrumento de investigación

5.4.5.1 Encuesta

El instrumento para evaluar la variable motivación está compuesto por una encuesta con 10 ítems que contiene preguntas cerradas elaboradas en la escala de Likert, Muy desacuerdo (1), Desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5), de donde se obtuvo la información respectiva.

5.4.5.2 Revisión documental

La ficha o lista de cotejo, fue tomada de las calificaciones totales de los estudiantes en los promedios finales obtenidos de aportes, lecciones, tareas, talleres mencionados en la tabla 2. (no se hicieron observaciones parciales, debido a la gran cantidad de datos que no eran necesarios, pues lo que se mide son los resultados finales y no los de cada tipo de calificación). Las calificaciones se clasificaron por 19-20 como excelente, 16-18 muy bueno, 13-15 insuficiente, 11-13 mejoramiento y entre 1 – 10 insuficiente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Análisis de la situación actual

El 53% de los encuestados eran mujeres y el 47% hombres, el 83% de entre 10 y 12 años de edad, un 17% tenía 13 años de edad.

Tabla 3

Pregunta 1 ¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes durante las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	29	25,4
	Desacuerdo	42	36,8
	Indiferente	2	1,8
	De acuerdo	12	10,5
	Muy de acuerdo	29	25,4
Total		114	100,0

¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes durante las clases virtuales?

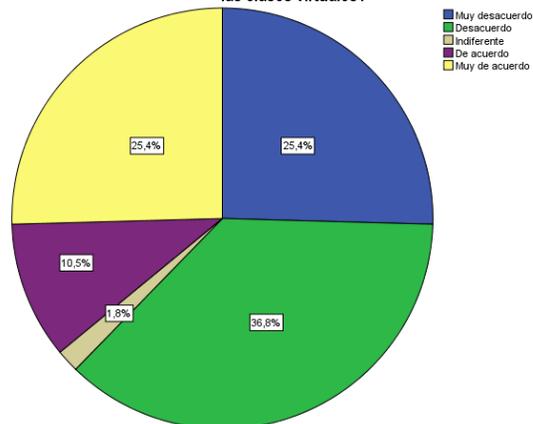


Figura 2: Fomenta colaboración
Fuente: Elaborado por la autora

De acuerdo a los resultados obtenidos el 25,4% manifestó que está en desacuerdo en que el docente fomenta colaboración y participación en los estudiantes, 36,8% está en desacuerdo, 1,8% es indiferente, 10,5% está de acuerdo y 25,4% muy de acuerdo.

Tabla 4

Pregunta 2 ¿Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante cuando se conecta a las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	25	21,9
	Desacuerdo	47	41,2
	Indiferente	1	,9
	De acuerdo	28	24,6
	Muy de acuerdo	13	11,4
	Total	114	100,0

¿Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante cuando se conecta a las clases virtuales?

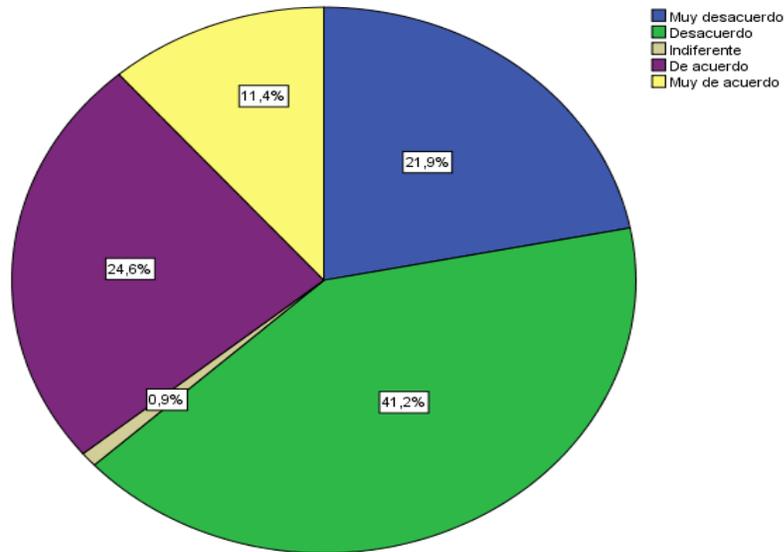


Figura 3 Incentivo a fortalecer
Fuente: Elaborado por la autora

En cuanto a si la docente incentiva a fortalecer, 41,2% está en desacuerdo, el 21,9% está muy desacuerdo, 24,6% están de acuerdo, 11,4% muy de acuerdo y el 0,9% les es indiferente.

Tabla 5

Pregunta 3 Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	18	15,8
	Desacuerdo	58	50,9
	Indiferente	4	3,5
	De acuerdo	14	12,3

Muy de acuerdo	20	17,5
Total	114	100,0

Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?

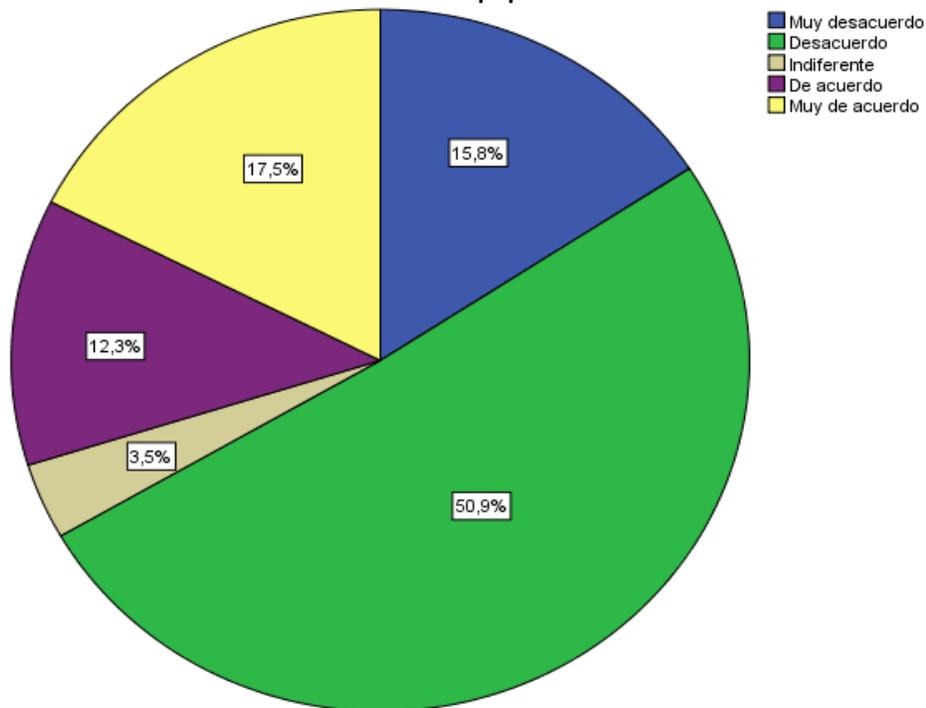


Figura 4 Hábitos colaborativos
Fuente: Elaborado por la autora

Se muestra si el docente en el desarrollo de la clase enseña hábitos de trabajo en equipo, 50,9% en desacuerdo, 17,5% muy de acuerdo, el 15,8% estaban muy desacuerdo con el incentivo de hábitos colaborativos, 12,35 de acuerdo y 3,5% eran indiferentes.

Tabla 6

Pregunta 4 ¿Presenta el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	18	15,8
	Desacuerdo	60	52,6
	De acuerdo	25	21,9
	Muy de acuerdo	11	9,6
Total		114	100,0

¿Presenta el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?

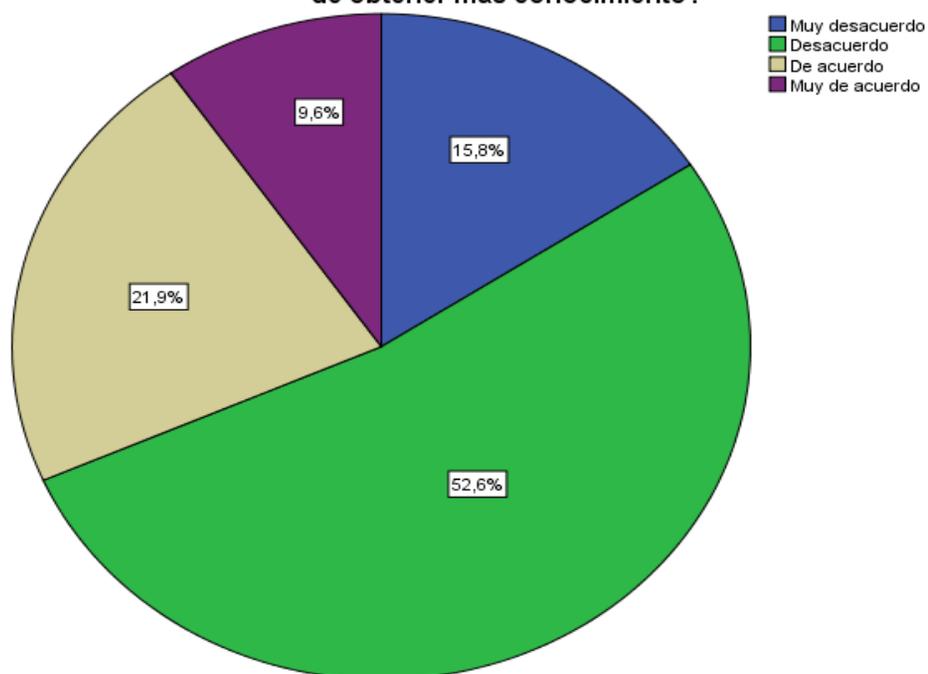


Figura 5 Problemas didácticos
Fuente: Elaborado por la autora

En cuanto si el docente presenta problemas en cuanto a los fines didácticos, el 52,65 está en desacuerdo, el 21,9% está de acuerdo, 15,8% dijo estar muy desacuerdo y 9,6% muy de acuerdo.

Tabla 7.

Pregunta 5 ¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar al estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	21	18,4
	Desacuerdo	48	42,1
	Indiferente	6	5,3
	De acuerdo	25	21,9
	Muy de acuerdo	14	12,3
Total		114	100,0

¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar al estudiante?

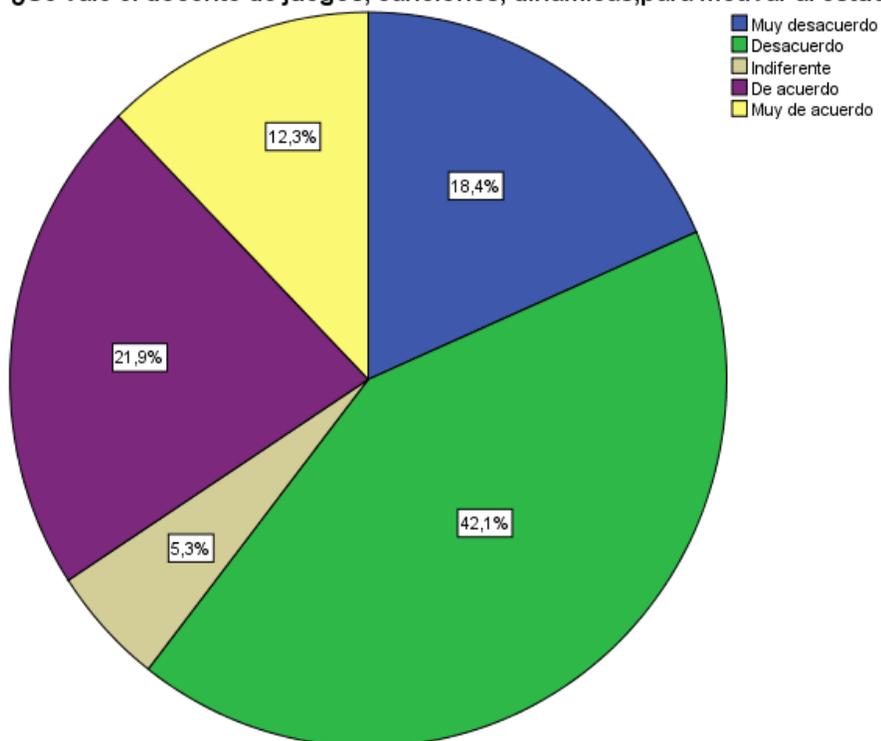


Figura 6 Actividades de motivación
Fuente: Elaborado por la autora

Se observa que el 42,1% de los encuestados mencionan que el docente no utiliza juegos, canciones y dinámicas para motivarlos, mientras el 25% manifiesta que, si lo realiza, y el 21% responde que no.

Tabla 8

Pregunta 6 ¿Aplica el docente estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas en el desarrollo de sus clases?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	24	21,1
	Desacuerdo	52	45,6
	Indiferente	2	1,8
	De acuerdo	28	24,6
	Muy de acuerdo	8	7,0
	Total	114	100,0

¿Aplica el docente estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas en el desarrollo de sus clases?

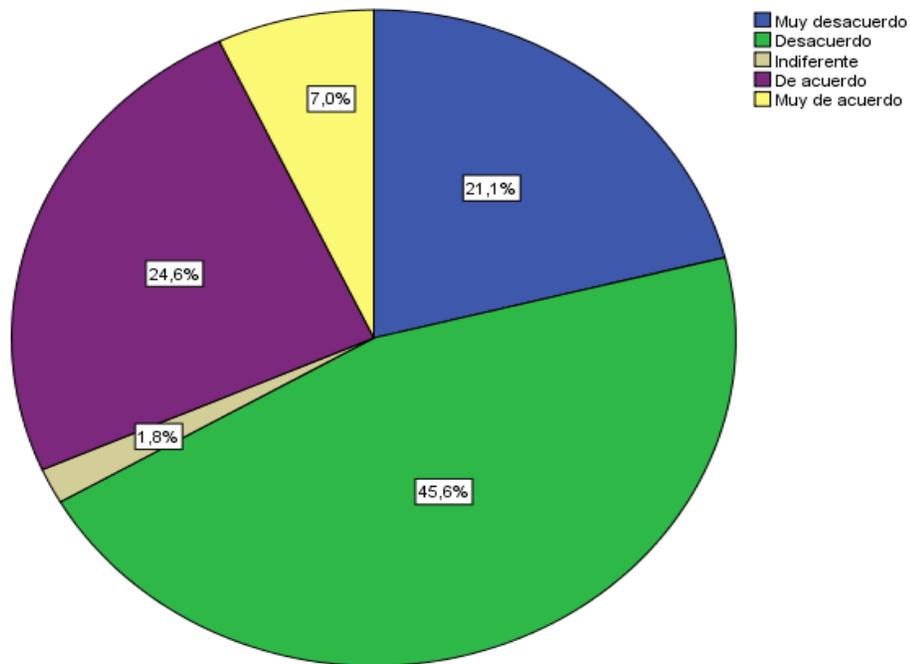


Figura 7 Estrategias modernas
Fuente: Elaborado por la autora

De acuerdo a la pregunta de si el docente aplica estrategias actualizadas en el desarrollo de sus clases el 45,6% respondieron en desacuerdo, 24,6% de acuerdo el 21,1% está muy desacuerdo, 7% muy de acuerdo y el 1,8% es indiferente.

Tabla 9

Pregunta 7 ¿Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que se está revisando?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	34	29,8

Desacuerdo	42	36,8
Indiferente	2	1,8
De acuerdo	25	21,9
Muy de acuerdo	11	9,6
Total	114	100,0

¿Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que se está revisando?

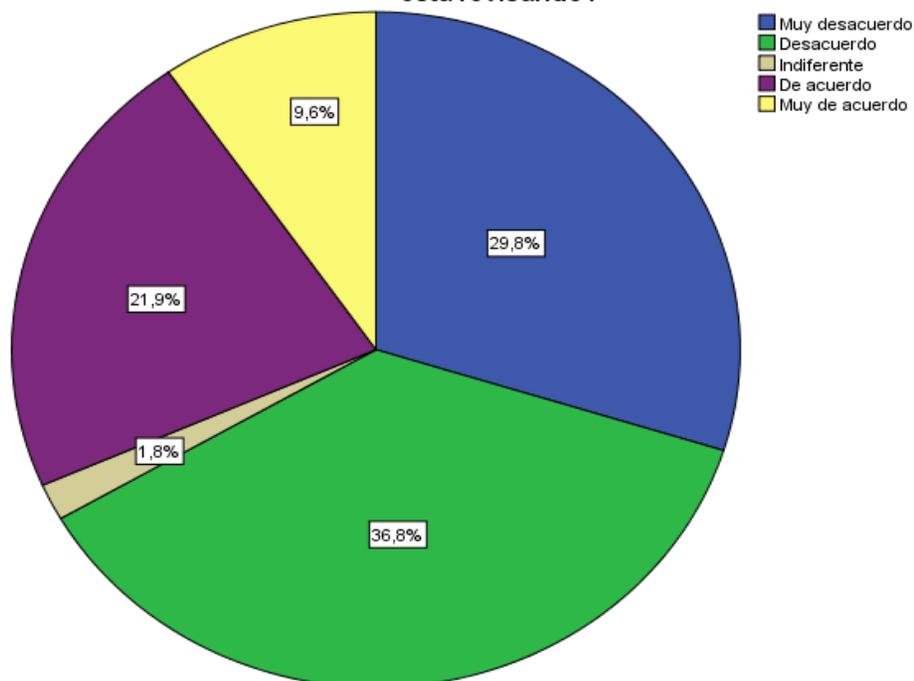


Figura 8 Ejemplos demostrativos
Fuente: Elaborado por la autora

En cuanto a si el docente utiliza ejemplos ilustrativos, el 36,8% respondió en desacuerdo, el 29,8% muy desacuerdo, el 21,9% está de acuerdo, el 9,6% muy de acuerdo, el 1,8% es indiferente.

Tabla 10

Pregunta 8 ¿Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo y al nivel de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	33	28,9
	Desacuerdo	38	33,3
	Indiferente	7	6,1
	De acuerdo	20	17,5
	Muy de acuerdo	16	14,0
Total		114	100,0

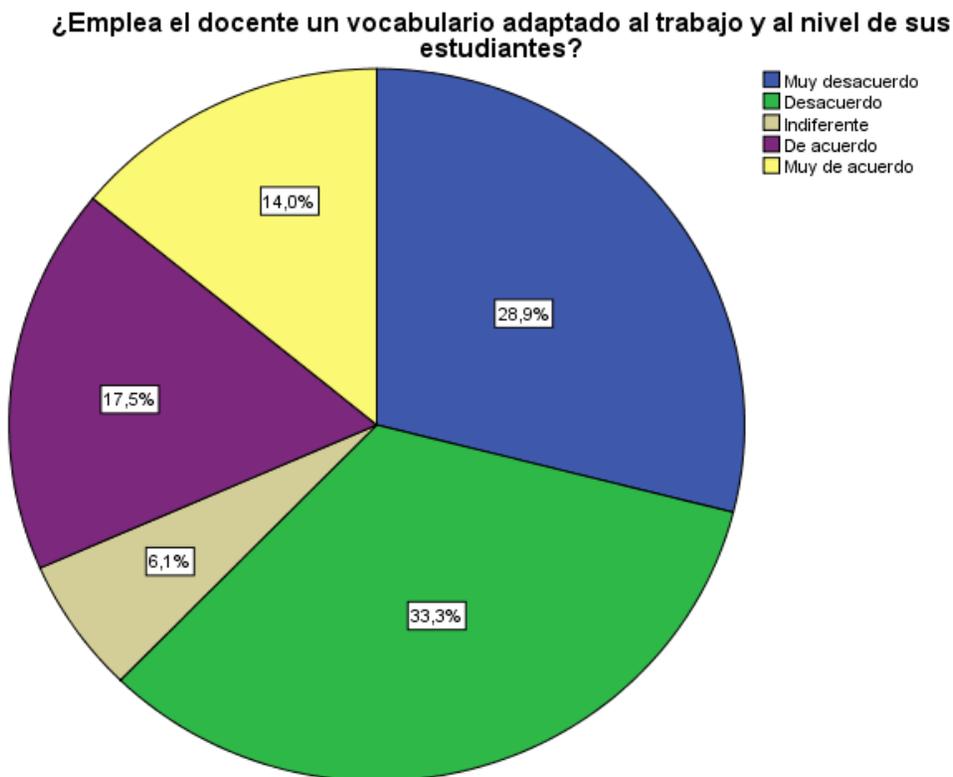


Figura 9 Vocabulario adaptativo
Fuente: Elaborado por la autora

En relación a la pregunta que, si el docente emplea vocabulario adaptativo, el 33,3% respondió en desacuerdo, el 28,9% dijo que muy desacuerdo, el 17,5% está de acuerdo, 14% muy de acuerdo y 6,1% es indiferente.

Tabla 11

Pregunta 9 Si los estudiantes no entienden algún tema, ¿Cambia el docente su método/estrategia de enseñanza?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	35	30,7
	Desacuerdo	37	32,5
	Indiferente	2	1,8
	De acuerdo	27	23,7
	Muy de acuerdo	13	11,4
Total		114	100,0

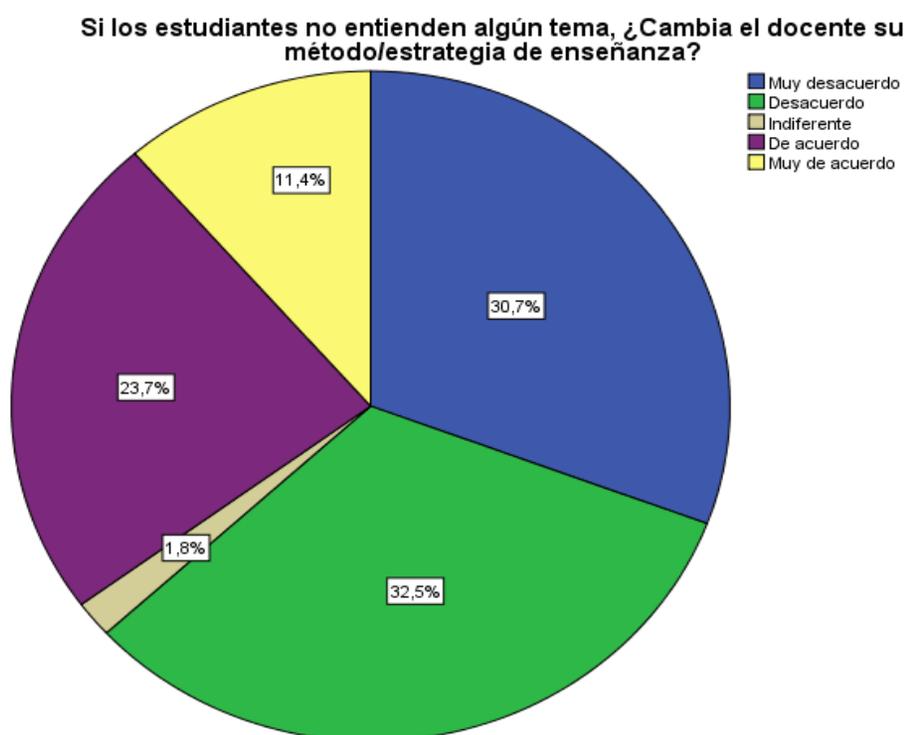


Figura 10 Adaptación educativa
Fuente: Elaborado por la autora

De acuerdo a la pregunta planteada que si el docente cambio de metodología cuando no se entiende un tema el 32,5% respondió en desacuerdo, el 30,7% está muy desacuerdo, el 23,7% está de acuerdo, el 11,4% muy de acuerdo y el 1,8% es indiferente.

Tabla 12

*Pregunta 10 ¿Se practica en clases todas las destrezas comunicativas?
(leer, escribir, escuchar, hablar)*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	17	14,9
	Desacuerdo	57	50,0
	Indiferente	1	,9
	De acuerdo	26	22,8
	Muy de acuerdo	13	11,4
Total		114	100,0

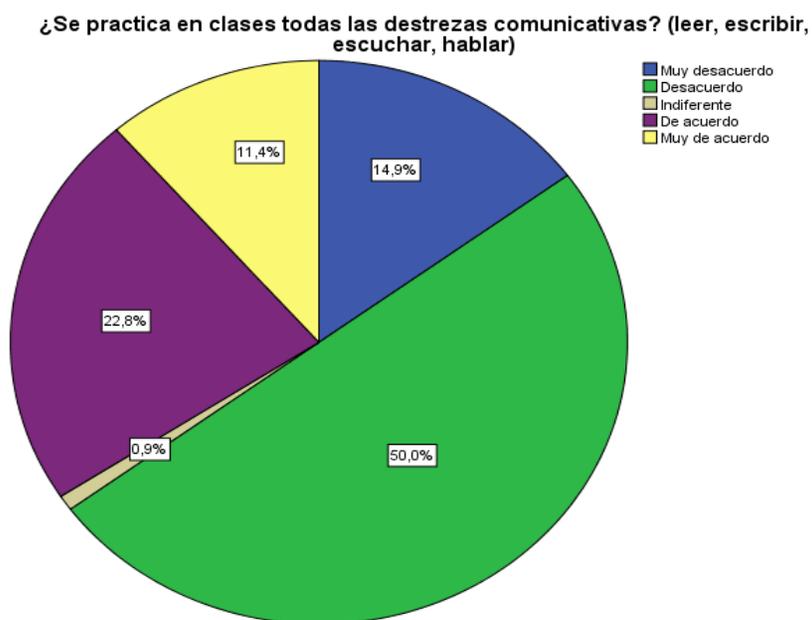


Figura 11 Estrategia comunicativas
Fuente: Elaborado por la autora

En relación a la pregunta, si en clases se aplica todas las destrezas comunicativas, el 50% dijo estar en desacuerdo, 22,8% de acuerdo, el 14,9% dijo estar muy desacuerdo, el 11,4% muy de acuerdo y 0,9% es indiferente

6.2 Análisis descriptivo de variables de estudio

En este espacio se describirá cada una de las variables del presente estudio, analizando el resultado total de las respuestas a la encuesta de motivación y los resultados de las calificaciones de los estudiantes en el primer quimestre del año lectivo 2021-2022.

Tabla 13

Variable independiente (Motivación)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	8	7,0
	Desacuerdo	38	33,3
	Indiferente	32	28,1
	De acuerdo	25	21,9
	Muy de acuerdo	11	9,6
Total		114	100,0

Nota: En esta tabla se muestra la sumatoria de las preguntas de la variable motivación

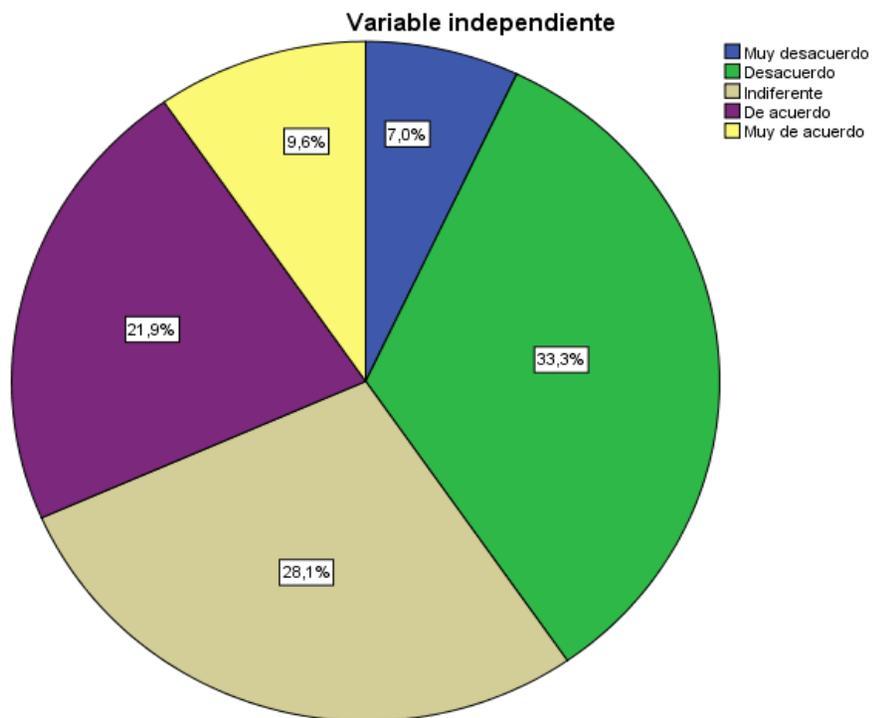


Figura 12 Variable independiente (Motivación)
Fuente: Elaborado por la autora

Como se detalló en el acápite 3.4.5., en la técnica de análisis estadístico, se realizó la sumatoria y promedio de las preguntas orientadas a la motivación y el resultado fue que el 33,3% respondieron estar en desacuerdo; el 28,1% indiferente, el 21,9% manifestaron estar de acuerdo, el 9,6% muy de acuerdo, el 7% muy en desacuerdo.

En cuanto a los resultados se puede determinar que existe desmotivación en 38 estudiantes que corresponde al 33,3% que respondieron estar en desacuerdo, demuestran estadísticamente que los estudiantes están desmotivados, el resto de estudiantes no muestran desmotivación.

A continuación, se mostrarán los resultados de la motivación por sección y paralelos, para poder identificar el nivel de motivación o desmotivación que están presentando los estudiantes.

Tabla 14

*Tabla cruzada de Aula de estudio*Variable independiente (Motivación)*

		Aula de estudio				Total
		Aula A	Aula B	Aula A	Aula B	
Variable	independiente	Matutina	Matutina	vespertina	Vespertina	
	Muy desacuerdo	3	2	2	1	8
	Desacuerdo	9	10	9	10	38
	Indiferente	8	8	8	8	32
	De acuerdo	6	6	7	6	25
	Muy de acuerdo	3	3	2	3	11
Total		29	29	28	28	114

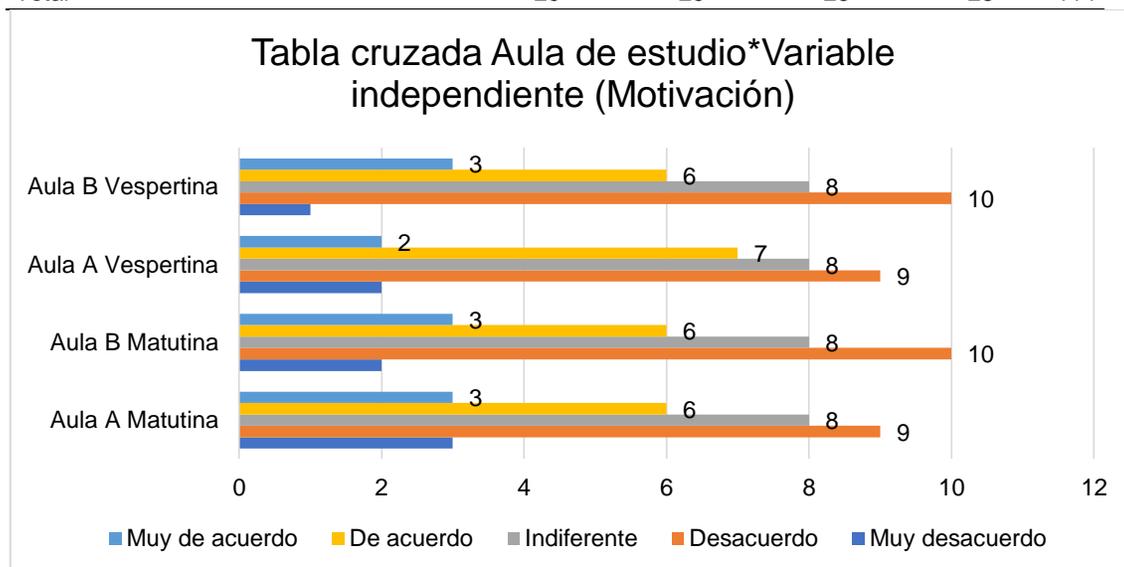


Figura 13 Tabla cruzada Aula de estudio*Variable independiente (Motivación)
Elaborado por autora

En cuanto al análisis de los resultados por paralelos, se puede observar similitud de frecuencias. En el paralelo A matutina, 9 estudiantes respondieron estar en desacuerdo en relación a sentirse motivados. En el paralelo matutina B, 10 estudiantes respondieron estar en desacuerdo, en la sección vespertina A, 9 están en desacuerdo y vespertina B, 10 respondieron estar en desacuerdo, considerando el nivel de desmotivación en todos los paralelos de las dos secciones.

A continuación, se analizará la variable aprendizaje, donde se ha considerado revisar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el primer quimestre del periodo lectivo 2021-2022.

6.3 Resultados calificaciones de estudiantes del primer quimestre

Tabla 15 Lista de cotejo - Variable dependiente (Aprendizaje)

Promedios	Aula matutina A	Aula matutina b	Aula vespertina A	Aula vespertina b
Lengua y literatura	17,80	17,20	16,20	15,60
Matemática	15,60	15,40	15,60	14,20
Ciencias Sociales	17,20	17,00	16,60	16,00
Ciencias naturales	16,20	17,20	16,80	15,80

Promedio materias duras	16,70	16,70	16,30	15,40
Educación cultural y Artística	16,70	16,70	16,30	15,40
Lengua extranjera	19,00	18,20	18,10	18,32
Proyectos escolares	19,40	19,60	19,20	18,70
Desarrollo Humano Integral	19,80	19,60	19,60	19,40
Música	18,34	19,04	19,32	19,30
Computación	19,60	19,80	18,20	19,72
Educación física	20,00	20,00	20,00	18,74
Promedio del aula	18,14	18,16	17,82	17,38

Elaborado por autora

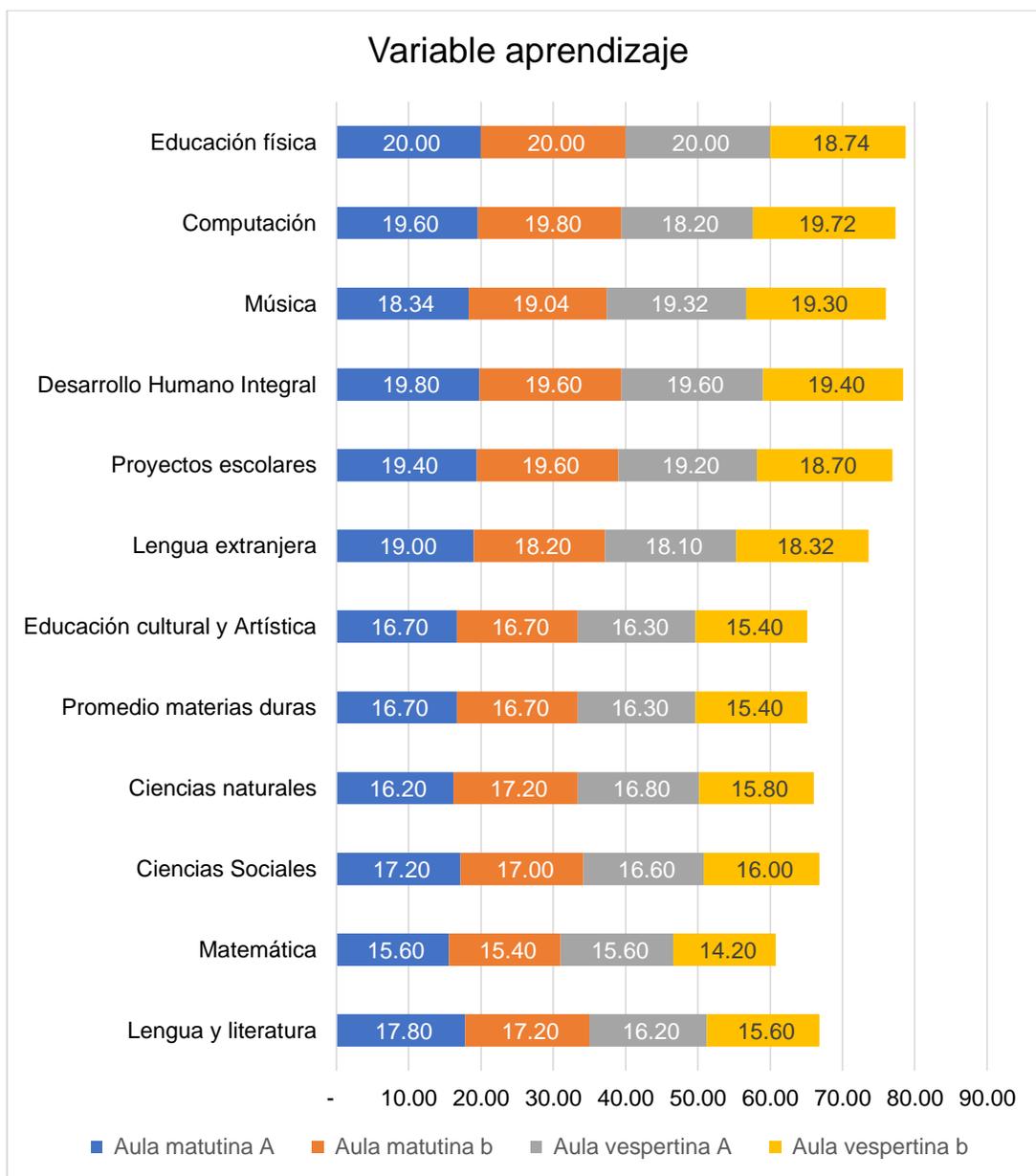


Figura 14 Variable dependiente (Aprendizaje)
Elaborado por autora

De acuerdo con los datos registrados en las libretas de calificaciones del primer quimestre, el aula con menores promedios en materias duras fue la

vespertina b con 15,4 y 17,38 en las asignaturas en general, como se observa en la tabla 16 y la figura 14, y los promedios generales que tuvieron mayor calificación son de la sección matutina paralelo A (18,14) y B (18,16).

6.4 Análisis de la situación actual de los resultados descriptivos

Realizando un análisis a los instrumentos aplicados a los participantes se evidencia claramente que la desmotivación de los estudiantes ha incidido en las clases, observándose un aprendizaje por debajo de los estándares deseados, en cuanto a los docentes, ellos no manejan estrategias para motivarlos de una manera adecuada.

El fomento del docente hacia la colaboración y participación del estudiante en clases virtuales es muy por debajo del nivel de aceptación estándar, la aceptación apenas llega al 35,9%, por lo tanto, se deberían hacer adecuaciones, para que el profesor haga amenas las clases virtuales.

En cuanto al incentivo del docente, la aceptación de esta variable fue de 36%, lo que indica la falta de aprobación de la conducta del estudiante en las clases virtuales, también hubo una aceptación baja, de apenas el 29,8% para la enseñanza de hábitos de colaboración o trabajo en equipo. Así mismo se revisó que 31,5% de los encuestados aceptan que el docente no utiliza estrategias que

permitan despertar el interés en el estudiante, por ello su desmotivación juega un rol preponderante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 34,2% aceptó que el docente inserta en la clase, formas distintas de enseñar, con el ánimo de motivar al estudiante, lo que se considera que es muy bajo. 31,6% cree que las estrategias que se utilizan son modernas y 31,5% aceptan que los ejemplos demostrativos son suficientes, lo que sigue siendo valores muy por debajo de un índice de aceptación normal.

El 31,5% cree que el docente emplea un vocabulario adaptado al trabajo y al nivel de sus estudiantes, 34,1% considera que el docente recurre a otra estrategia educativa cuando los estudiantes no entienden algo y finalmente 34,2% aceptó que las destrezas comunicativas son eficientes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Concluida la investigación cuyo tema radicó en “Motivación y aprendizaje en estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich” y de acuerdo a los objetivos de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Al analizar el nivel de motivación que tienen los estudiantes del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich del período lectivo 2021-2022, se concluye su ausencia al momento que el estudiante no muestra interés, el mismo que al contrastarlo con los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, se observó que el docente no motiva al estudiante al iniciar las clases, lo que ocasiona que ellos no participen activamente durante el desarrollo de las clases virtuales.
- Otra gran conclusión a la cual se llegó es que, el desconocimiento por parte de los docentes en lo que respecta a las estrategias motivacionales en las clases virtuales provocan que el estudiante sienta desinterés por aprender.

- Finalmente, se concluye que, cuando el estudiante se siente motivado estará en la predisposición de aprender y con ello asimilar la información proporcionada por el docente.

7.2 Recomendaciones

La investigación deja un referente para considerar que la motivación no puede estar ausente en el proceso áulico, por ello se realizan las siguientes recomendaciones:

- Programar un plan de capacitación a los docentes, en el área de estrategias motivacionales aplicables en la virtualidad, para que incrementen la participación de los estudiantes y con ellos su aprendizaje.
- Proponer a los docentes que consideren que la motivación es una de las fuerzas que mantienen a los niños en marcha incluso cuando se enfrentan a una tarea difícil. Un niño motivado que se siente recompensado con elogios y un resultado positivo tiene más probabilidades de seguir adelante una y otra vez incluso cuando algo se siente difícil, por lo cual se recomienda que el docente asimile cuan importante es la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y que está en sus manos el grado de motivación que llegue a desarrollar en el estudiante.

- Considerar que la virtualidad, será en adelante, un paso que la civilización ha dado en materia de enseñanza y que no va a desaparecer, es decir, que los docentes, deberán acostumbrarse al uso de estrategias motivadoras en línea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acquah, A., Nsiah, T. K., Antie, E. N. A., & Otoo, B. (2021). LITERATURE REVIEW ON THEORIES OF MOTIVATION. *EPRA International Journal of Economic and Business Review*, 9(5), 25-29.
- Ada, S. (2019). Creación de masa crítica en la educación en gestión cultural: Aprendizaje de un programa de gestión artística y cultural en Turquía. *Arts and Humanities in Higher Education*, 18(2-3), 159-177.
<https://doi.org/10.1177/1474022218824556>
- Aisenstein, Á., Guevara, J., & Feijoó, M. (2017). *Estado de la cuestión acerca de las investigaciones históricas sobre la formación inicial docente de maestros y profesores en Argentina en el período 1860-1990*.
<http://doras.dcu.ie/23458/1/10203-60641-1-PB.pdf>
- Alcalay, L. I., Berger, C., Fantuzzi, X., & Muller, N. V. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: Favoreciendo la educación en diversidad. *Undefined*, 5(4).
<https://www.semanticscholar.org/paper/APRENDIZAJE-SOCIOEMOCIONAL-Y-APEGO-ESCOLAR%3A-LA-EN-Salom-Silva/06cc3f2942b64c7136ccec865513218e438780e9>

Allison, D., DeFrain, E., Hitt, B. D., & Tyler, D. C. (2019). La biblioteca académica como espacio de aprendizaje y como colección: Los efectos de un bien común de aprendizaje sobre las colecciones y los recursos y servicios relacionados. *The Journal of Academic Librarianship*, 45(3), 305-314. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.04.004>

Alonso, J., Arboleda, A., Rivera, F., Mora, Y., Tarazona, R., & Ordoñez, J. (2017). *Técnicas de investigación cualitativa de mercados aplicadas al consumidor de fruta en fresco*. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.10.003>

Álvarez, A., Del Aguila, S., Rosen, M. A., García, V., Maycotte, S., & Martínez, G. M. (2021). Expectations and Interests of University Students in COVID-19 Times about Sustainable Development Goals: Evidence from Colombia, Ecuador, Mexico, and Peru. *Sustainability*, 13(6), 3306. <https://doi.org/10.3390/su13063306>

Álvarez, C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: Un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Salamanca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=103377>

Andrade, F., Alejo, O. J., & Armendáriz, C. R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117-122.

Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras Sanzana, G., Valenzuela Ravanal, M., Aparicio Molina, C., Sepúlveda López, F., Valverde Huincatripay, X., Cárdenas Merino, V., Contreras Sanzana, G., & Valenzuela Ravanal, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela. *Páginas de Educación*, 13(1), 19-41. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>

Arévalo, G. (2018). *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28459>

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Mouratidis, A., Katartzi, E., Thøgersen-Ntoumani, C., & Vlachopoulos, S. (2018). Beware of your teaching style: A school-year long investigation of controlling teaching and student motivational experiences. *Learning and Instruction*, 53, 50-63. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.07.006>

- Basten, D., & Haamann, T. (2018). Enfoques para el aprendizaje organizacional: Una revisión de la literatura. *SAGE Open*, 8(3), 2158244018794224. <https://doi.org/10.1177/2158244018794224>
- Betancourt, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 238-252.
- Bicer, A., Marquez, A., Colindres, K. V. M., Schanke, A. A., Castellon, L. B., Audette, L. M., Perihan, C., & Lee, Y. (2021). Investigar las tareas dirigidas por la creatividad en los planes de estudio de matemáticas de la escuela secundaria. *Thinking Skills and Creativity*, 40, 100823. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100823>
- Binda, N. U., & Benavent, F. B. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 2, 10.
- Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., & Robles, S. (2017). Room escape at class: Escape games activities to facilitate the motivation and learning in computer science. *JOTSE*, 7(2), 162-171.

- Botella, J., & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: Una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 17-38. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19030>
- Byrnes, J. P. (2020). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. En J. B. Benson (Ed.), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development (Second Edition)* (pp. 532-539). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23519-0>
- Campbell, S. B., Denham, S. A., Howarth, G. Z., Jones, S. M., Whittaker, J. V., Williford, A. P., Willoughby, M. T., Yudron, M., & Darling-Churchill, K. (2016). Comentario sobre la revisión de medidas de desarrollo social y emocional en la primera infancia: Conceptualización, crítica y recomendaciones. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 19-41. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.01.008>
- Campos, M. N., Navas, M. R., & Moreno, A. J. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 47-60. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.04>
- Cañaverl Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel:

Lectura desde la pedagogía. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.*

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>

Carey, S., Zaitchik, D., & Bascandzhev, I. (2015). Teorías del desarrollo: En diálogo con Jean Piaget. *Developmental Review*, 38, 36-54.

<https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.003>

Cui, L., Wang, Y., Chen, W., Wen, W., & Han, M. S. (2021). Predicting determinants of consumers' purchase motivation for electric vehicles: An application of Maslow's hierarchy of needs model. *Energy Policy*, 151, 112167.

<https://doi.org/10.1016/j.enpol.2021.112167>

Dweck, C. S. (1999). *Auto-teorías: Su papel en la motivación, la personalidad y el desarrollo*. <https://doi.org/10.4324/9781315783048>

Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (2013). *Handbook of Competence and Motivation, First Edition*. Guilford Publications.

Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. 3Ciencias.

- Filippello, P., Buzzai, C., Messina, G., Mafodda, A. V., & Sorrenti, L. (2020). Rechazo escolar en estudiantes con bajo rendimiento académico y trastorno específico del aprendizaje. El papel de la autoestima y el control psicológico parental percibido. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(6), 592-607. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1626006>
- Fontana, A., Herrera, S., Leiva, B., & Montero, J. (2020). El Proyecto UNA Educación de Calidad en el contexto de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24, 44-46. <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.12>
- Gauvain, M. (2020). Teoría sociocultural de Vygotsky. En J. B. Benson (Ed.), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development (Second Edition)* (pp. 446-454). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23569-4>
- Genkova, D. (2021). Modeling of the Human Needs: An Economic Interpretation of Maslow's Theory of Motivation. *WSEAS TRANSACTIONS ON BUSINESS AND ECONOMICS*, 18, 253-264. <https://doi.org/10.37394/23207.2021.18.26>

- Guerra Schleef, F. (2016). A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 31, 183-187.
<https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2016.n31-12>
- Gunderson, E. A., Park, D., Maloney, E. A., Beilock, S. L., & Levine, S. C. (2018). Reciprocal relations among motivational frameworks, math anxiety, and math achievement in early elementary school. *Journal of Cognition and Development*, 19(1), 21-46.
<https://doi.org/10.1080/15248372.2017.1421538>
- Han, I., Shin, W. S., & Ko, Y. (2017). El efecto de la experiencia docente de los estudiantes y las creencias de los docentes sobre la autoeficacia de los docentes en formación y la intención de utilizar la tecnología en la enseñanza. *Teachers and Teaching*, 23, 1-14.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2017.1322057>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, M. Á. (2021). Aprendizaje colaborativo para la educación superior virtual. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28, 100437.
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100437>

- Hughes, T., Brown, D., Boulton, H., Burton, A., Shopland, N., & Martinovs, D. (2020). Examinar el impacto potencial de la creación de juegos digitales en la enseñanza basada en planes de estudio: Observaciones iniciales. *Computers & Education*, 158, 103988. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103988>
- Jaitia, V. (2010). *La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria*. 9.
- Karimkhanlooei, G., & Seifiniya, H. (2015). Enseñanza del alfabeto, la lectura y la escritura para niños de entre 3 y 6 años como segundo idioma. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 192, 769-777. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.090>
- McCleskey, J. A., & Ruddell, L. (2020). Taking a Step Back—Maslow’s Theory of Motivation: A Christian Critical Perspective. *Journal of Biblical Integration in Business*, 23(1), Article 1. <https://cbfa-cbar.org/index.php/jbib/article/view/548>
- Moreno, J., Sánchez, J. D., & Pineda, A. F. (2021). Un enfoque híbrido para la composición de grupos en contextos de aprendizaje colaborativo. *Heliyon*, 7(6), e07249. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07249>

- Ng, B. (2018). The Neuroscience of Growth Mindset and Intrinsic Motivation. *Brain Sciences*, 8(2), 20. <https://doi.org/10.3390/brainsci8020020>
- Ortiz-Colón, A.-M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: Una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 4(sup2), 13-54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rozo, J. M. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 88-94. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>
- Umarji, O., Dicke, A.-L., Safavian, N., Karabenick, S. A., & Eccles, J. S. (2021). Maestros que cuidan a estudiantes y estudiantes que se preocupan por las matemáticas: El desarrollo de la motivación matemática de los

adolescentes cultural y lingüísticamente diversos. *Journal of School Psychology, 84*, 32-48. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.004>

UNESCO. (2020, marzo 24). *COVID-19 Educational Disruption and Response*.

UNESCO. <https://en.unesco.org/news/covid-19-educational-disruption-and-response>

Vasylets, O., & Marín, J. (2021). Los efectos de la memoria de trabajo y el dominio de L2 en la escritura de L2. *Journal of Second Language Writing, 52*, 100786.

Vera, M. I. (2004). La enseñanza-aprendizaje virtual: Principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas, 2004, ISBN 84-609-0328-1*, 13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448475>

Vygotsky, L. (1997). *Lev Vygotsky: Sus aportes para el siglo XXI*. Universidad Católica Andrés Bello.

Vygotsky, L. (1999). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*.

Wang, T., Ramdeo, J., & McLaughlin, C. (2021). Experimentar y experimentar: Una exploración de la agencia docente en un programa de desarrollo profesional docente colaborativo internacional utilizando el aprendizaje

experiencial. *Teaching and Teacher Education*, 104, 103389.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103389>

Wolor, C., Solikhah, Susita, D., & Martono, s. (2020). How to Maintain Employee Motivation Amid The Covid-19 Virus Pandemic. *International Journal of Economics and Business Administration*, 8, 78-86.
<https://doi.org/10.35808/ijeba/570>

Yan, H., Hu, L., Xiang, X., Liu, Z., & Yuan, X. (2021). PPCL: Aprendizaje colaborativo que preserva la privacidad para mitigar la fuga indirecta de información. *Information Sciences*, 548, 423-437.
<https://doi.org/10.1016/j.ins.2020.09.064>

Anexo

Formato de encuesta

La siguiente encuesta tiene como objetivo analizar el grado de satisfacción de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. Se pide su colaboración con respuestas sinceras y honestas considerando las 5 escalas que muestra la siguiente tabla:

Preguntas de la investigación	Muy desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy desacuerdo
Pregunta 1 ¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes durante las clases virtuales?					
Pregunta 2 ¿Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante cuando se conecta a las clases virtuales?					
Pregunta 3 Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?					
Pregunta 4 ¿Presenta el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?					
Pregunta 5 ¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar al estudiante?					
Pregunta 6 ¿Aplica el docente estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas en el desarrollo de sus clases?					
Pregunta 7 ¿Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que se está revisando?					
Pregunta 8 ¿Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo y al nivel de sus estudiantes?					
Pregunta 9 Si los estudiantes no entienden algún tema, ¿Cambia el docente su método/estrategia de enseñanza?					

Pregunta 10 ¿Se practica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)					
--	--	--	--	--	--

¡AGRADECEMOS POR SU COLABORACIÓN!