



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO:

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

AUTORES:

TOMALÁ ALCÍVAR KLÉBER ANÍBAL

MURILLO QUINTO EDWIN AQUILINO

MILAGRO 2013.

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por **TOMALÁ ALCÍVAR KLÉBER ANÍBAL y MURILLO QUINTO EDWIN AQUILINO**, para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica y que acepto tutoriar a los estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 10 días del mes de Enero del 2013

Lic. Ana Noblecilla Olaya MSc.

Firma del tutor

CERTIFICACION DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

DELEGADO

SECRETARIO

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos al ser supremo que nunca nos ha abandonado “DIOS”, luego a nuestros padres que han sido de gran apoyo, que con su amor, ternura y comprensión nos han sabido guiar por el buen camino.

KLÉBER TOMALA – EDWIN MURILLO

Este trabajo de manera personal se lo quiero dedicar a mi pareja que ha estado en buenos y malos momentos a pesar de muchos obstáculos a permanecido a mi lado y me a brindado su apoyo incondicional. Muy agradecido de corazón porque eres una persona muy especial para mi.

KLÉBER TOMALÁ

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia y nuestros más profundos agradecimientos a las diferentes personas que han marcado gran diferencia en nuestras vidas y nos han dado ánimos para seguir adelante, familiares, amigos, compañeros de clases y de nuestros trabajos.

Y por último y no menos importante a Lic. Ana Noblecilla Olaya MSc. Tutora de este proyecto quien en base a su experiencia nos enseñó muchas situaciones de nuestra profesión, para usted licenciada Lic. Noblecilla nuestra admiración y respeto.

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

MSc. Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: **RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE ESTUDIOS** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semi presencial y a Distancia.

Milagro, a los 05 días del mes de Agosto del 2013

TOMALÁ ALCÍVAR KLÉBER ANÍBAL MURILLO QUINTO EDWIN AQUILINO

CI: 0926476268

CI: 0922626130

INDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| EL PROBLEMA | 2 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | 2 |
| OBJETIVOS..... | 5 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 5 |
| CAPITULO II | 8 |
| MARCO REFERENCIAL | 8 |
| 2.1 Marco Teórico | 8 |
| 2.2 Marco Legal | 16 |
| 2.3 Marco Conceptual | 20 |
| CAPITULO III | 27 |
| MARCO METODOLOGICO | 27 |
| 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 27 |
| 3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA..... | 28 |
| 3.3 MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS | 29 |
| CAPITULO IV | 32 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 32 |
| 4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL. | 32 |
| 4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS..... | 55 |
| 4.3. RESULTADOS..... | 55 |
| 4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 57 |
| CAPITULO V | 58 |
| PROPUESTA | 58 |
| 5.1 TEMA | 58 |
| 5.2.- JUSTIFICACIÓN..... | 58 |
| 5.3 FUNDAMENTACION | 59 |
| 5.4 OBJETIVOS | 60 |
| 5.5. UBICACION | 61 |

| | |
|--|----|
| 5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD | 62 |
| 5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA | 63 |
| 5.7.1 Actividades | 65 |
| 5.7.3. Impacto | 77 |
| 5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO | 78 |
| 5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta | 79 |
| CONCLUSIONES | 80 |
| RECOMENDACIONES | 81 |
| BIBLIOGRAFIA | 82 |
| MAGNETICO..... | 83 |
| ANEXOS..... | 85 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Operacionalización de las variables | 26 |
| Cuadro 2. Docentes que realizan dinámicas al iniciar la clase de Estudios Sociales..... | 32 |
| Cuadro 3. Docentes que utilizan recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales..... | 33 |
| Cuadro 4. Número de Docentes que piensan que usan recursos didácticos adecuados para la clase..... | 34 |
| Cuadro 5. Docentes que elaboran recursos didácticos con los estudiantes..... | 35 |
| Cuadro 6. Docentes que al utilizar el recurso didáctico les permite a los estudiantes participar activamente. | 36 |
| Cuadro 7. Docentes que indican que con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar. | 37 |
| Cuadro 8. Docentes que permiten interactuar al estudiante con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje | 38 |
| Cuadro 9. Recursos didácticos empleados para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica. | 39 |
| Cuadro 10. Docentes que al desarrollar una clase, ven la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo..... | 40 |
| Cuadro 11. Docentes dispuestos a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales de sus alumnos. | 41 |
| Cuadro 12. Estudiantes a los que les agrada como el profesor de Estudios Sociales les imparte la clase..... | 42 |
| Cuadro 13. Estudiantes a los que les gustan las clases de Estudios Sociales.... | 43 |
| Cuadro 14. Estudiantes que manifiestan que al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica relacionada con la clase. | 44 |
| Cuadro 15. Alumnos que dicen que el profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales | 45 |
| Cuadro 16. Alumnos que creen que el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase. | 45 |
| Cuadro 17. Alumnos que manifiestan que el profesor elabora el recurso didáctico con ellos. | 47 |
| Cuadro 18. Alumnos que indican que el profesor al utilizar el recurso didáctico les permite participar activamente. | 48 |

| | |
|--|----|
| Cuadro 19. Alumnos que piensan que con la utilización de un buen recurso didáctico lograrían un excelente aprovechamiento escolar | 49 |
| Cuadro 20. Alumnos que manifiestan que el profesor les permite interactuar con los demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje..... | 50 |
| Cuadro 21. Recursos didácticos utilizados por el docente para enseñar Estudios Sociales..... | 51 |
| Cuadro 22. Alumnos que creen que es importante que el profesor use recursos didácticos en las clases..... | 52 |
| Cuadro 23. Alumnos que indican que cuándo el profesor desarrolla una clase, ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo | 53 |
| Cuadro 24. Alumnos que desean que su profesor use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales..... | 54 |
| Cuadro 25: Verificación de Hipótesis | 57 |
| Cuadro 26. Recursos financieros | 76 |
| Cuadro 27: cronograma de trabajo..... | 78 |
| Cuadro 28. Problematización..... | 91 |
| Cuadro 29: Árbol del problema..... | 92 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1.Docentes que realizan dinámicas al iniciar la clase de Estudios Sociales. | 32 |
| Figura 2.Docentes que utilizan recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales | 33 |
| Figura 3. Docentes que piensan que usan recursos didácticos adecuados para la clase..... | 34 |
| Figura 4. Docentes que elaboran recursos didácticos con los estudiantes. | 35 |
| Figura 5. Docentes que al utilizar el recurso didáctico les permite a los estudiantes participar activamente. | 36 |
| Figura 6. Docentes que indican que con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar. | 37 |
| Figura 7.Docentes que permiten interactuar al estudiante con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje | 38 |
| Figura 8. Recursos didácticos empleados para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica..... | 39 |
| Figura 9. Docentes que cuándo desarrollan una clase, ven la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo en sus estudiantes. | 40 |
| Figura 10. Docentes dispuestos a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales de sus alumnos. | 41 |
| Figura 11. Estudiantes a los que les agrada como el profesor de Estudios Sociales les imparte la clase..... | 42 |
| Figura 12. Estudiantes a los que les gustan las clases de Estudios Sociales | 43 |
| Figura 13. Estudiantes que manifiestan que al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica relacionada con la clase. | 44 |
| Figura 14. Alumnos que dicen que el profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales | 45 |
| Figura 15. Alumnos que creen que el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase..... | 46 |
| Figura 16. Alumnos que manifiestan que el profesor elabora el recurso didáctico con ellos. | 47 |
| Figura 17. Alumnos que indican que el profesor al utilizar el recurso didáctico les permite participar activamente. | 48 |

| | |
|--|----|
| Figura 18. Alumnos que piensan que con la utilización de un buen recurso didáctico lograrían un excelente aprovechamiento escolar..... | 49 |
| Figura 19. Alumnos que manifiestan que el profesor les permite interactuar con los demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje..... | 50 |
| Figura 20. Recursos didácticos utilizados por el docente para enseñar Estudios Sociales..... | 51 |
| Figura 21. Alumnos que creen que es importante que el profesor use recursos didácticos en las clases..... | 52 |
| Figura 22. Alumnos que indican que cuándo el profesor desarrolla una clase, ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo | 53 |
| Figura 23. Alumnos que desean que su profesor use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales..... | 54 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 .Croquis de la escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo..... | 61 |
| Gráfico 2. Sopa de letras de cuerpos celestes. | 65 |
| Gráfico 3. Maqueta de Tierra y sus capas internas y externas. | 66 |
| Gráfico 4. Rompecabezas de climas de las Regiones Naturales del Ecuador | 67 |
| Gráfico 5. Álbum Fotográfico de los Ecosistemas de nuestro Ecuador..... | 68 |
| Gráfico 6. Fofuchas en Foami. | 69 |
| Gráfico 7. Rotafolio Ilustrado de grupos poblacionales vulnerables. | 70 |
| Gráfico 8. Gigantografía de escenarios del campo y la ciudad. | 71 |
| Gráfico 9. Teatrín | 72 |
| Gráfico 10. Gigantografía de la Provincia del Guayas..... | 73 |
| Gráfico 11. Portada de Calendario | 74 |

RESUMEN

La mayor parte de los docentes no desarrollan ni les interesan las circunstancias metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza aprendizaje del estudiante, se continúa ofreciendo las cátedras por medio de ejecutarles lecturas asociadas a dictados, las exposiciones, lo que conserva al escolar en un período de indiferencia, no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va tener un aprovechamiento académico excelente. Es esta situación es la que nos llevó a realizar la presente investigación, teniendo una muestra conformada por 89 estudiantes de 4to año de educación básica, una vez realizadas las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes y el análisis respectivo, determinamos que los recursos didácticos deben de ser siempre utilizados al impartir todas las clases para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje y es preocupante que la gran mayoría de las veces no los emplean, mucho desinterés de parte del docente al ejecutar la clase en proveerse de los recursos pedagógicos adecuados, motivadores y que capten la atención y el interés del estudiante, de allí que en nuestra propuesta de Diseño de recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales, tenemos juegos que involucran al escolar, actividad teatral, de observación, involucrarse con el entorno que le rodea y crear una conciencia de nuestra cultura e identidad tanto como seres humanos y de amar a nuestra patria, para favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo como estudiantes ahora y como profesionales a futuro.

Palabras claves: Recursos Didácticos, enseñanza, aprendizaje, estudiante, docente.

SUMMARY

The majority of teachers do not increase or advantage methodological circumstances have as a primary student activity, there is the possibility that continues to offer the chairs run them through the dictates associated readings, exhibitions, conserving the school over a period of inertia, not consenting to have vision of understanding of the subject on which there is the class and therefore will not have an excellent academic. It is this situation which led us to conduct this investigation with a sample consisting of 89 students of 4th year of basic education, after completing the surveys both teachers and students and the respective analysis, we determined that the resources teaching should always be used to teach all classes for the best teaching-learning process and it is worrying that most of the time not used much disinterest on the part of teachers to run the class provided adequate educational resources, motivators and that capture the attention and interest of the student, hence our proposal to design innovative teaching resources and strategies for teaching and learning social studies area, we have games that involve school theatrical activity, observation, involved with the surrounding environment and create awareness of our culture and identity both as human beings and to love our country, to promote student learning and increasing their success as students now and as future professionals.

Keywords: Teaching Resources, teaching, learning, student, teacher.

INTRODUCCIÓN

El actual proyecto fortalecerá el aprendizaje para conseguir trascendencia en lo que se refiera a recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, revisando el enfoque de su utilización desde mucho tiempo atrás y además de su influencia en estos momentos, al tiempo que se desenvuelve la enseñanza aprendizaje. Buscará captar la atención y el interés de los estudiantes mediante materiales didácticos elaborados para hacer más gratificante y evidente su aprendizaje.

Va a también observar el nivel de estudios en que se hallan los educandos, y basados en el contenido que se esté analizando en el momento y de este modo hacer uso apropiado de los recursos didácticos.

En este proyecto diferenciaremos la gran influencia que han poseído y a su vez tienen los recursos didáctico con el transcurrir de los tiempos y los favores que tienen y han direccionado al docente al brindar la cátedra y también al estudiante logrando obtener una mejor comprensión de los temas impartidos al utilizarlos, estableceremos por qué y la importancia de saber utilizarlo o concederle a los alumnos.

Los recursos didácticos consienten en herramientas de soporte para el docente y el estudiante, pero al utilizarlos recursos didácticos con los educandos coexistirán circunstancias tales como que no estén a disposición, maquinarias inservibles, o no estén buenas como aparentaban, los alumnos se interesen con los recursos que en la actualidad tenemos y estos lo usen de otras maneras. El lograr un aprendizaje significativo en el escolar requiere así mismo de docentes muy capacitados que no anden solamente impartiendo clases, sino que conjuntamente ayuden a crear recursos materiales diferentes y aplicar técnicas, que hagan más fácil al alumno el adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos sus ámbitos tanto personal, como profesional.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematización

Teniendo en cuenta que los recursos didácticos constituyen apoyos al proceso de enseñanza – aprendizaje, pudiendo ser seleccionados o confeccionados. Su empleo debe estar en relación a como se suministran, la pedagogía que se aplica para obtener el aprendizaje y que sea competente. Se originan como aquellos medios que se emplean en el aprendizaje y no por si solos conseguirían que el educando los realice.

El escaso manejo de los recursos didácticos en la materia de Estudios Sociales, crea poca constancia por instruirse, cátedras inventadas y simples, que hagan uso solo de la memoria con insuficiente imaginación por parte del docente, cualquiera de estas situaciones provoca en el estudiante el que adquiera total desinterés por educarse creando de esta manera perdidas de año y con el transcurrir del tiempo el estudiante no consiga desenvolverse socialmente y no será un sujeto activo, competente, no podrá solucionar las diversas circunstancias que se le muestren en su vida cotidiana.

El enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes.

En los establecimientos Educativos, se hace evidente la escasez de recursos didácticos beneficiosos y acordes a nuestros tiempos, estando entre estos, el habitual pizarrón y la tiza, además con carencia por de más de los medios audiovisuales, ausencia de áreas de laboratorios, redes de web, entre otros, lo que se puede resumir en la carencia casi en su totalidad de procesos empleados a la enseñanza, garantizados y en relación a la época de la computación.

La motivación es fundamental durante todo la actividad del proceso enseñanza aprendizaje. La práctica educativa y la comprobación de libros relacionados al contenido que se revisa; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, es la consecuencia de la falta e incorrecta estimulación por medio de destrezas metodológicas aplicadas por el docente. E ahí que el estudiante no esta motivado por las técnicas utilizadas por parte del docente, unida a la ausencia de recurso didáctico o áreas adecuadas para tal efecto, e incluso, muchas veces la ausencia de estimulación viene desde el núcleo familiar del estudiante.

Los estudiantes no se encuentran con deseos de realizar el estudio de ciertos acontecimientos o asuntos históricos; los temas de enseñanza, de por sí muestran problemas específicos al describir las épocas pasadas y los distintos territorios, se les consideran ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en resultado, las consecuencias de aprendizaje son incompletas.

Es por esto que la comprensión del área de estudios tiene que ser usual y acorde a todos los estudiantes de todas las instituciones de acuerdo al nivel que se lo emplee. Para que se cumpla este fin es preciso que el docente posea pleno conocimiento, en la mente del indispensable requerimiento del “discernimiento histórico para cualesquiera”; debe reconocer el sitio y lugar al que se emplea su conocimiento y su trabajo de propagación y todos los medios necesarios para poder obtener resultados positivos a la larga mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

De aquí que es trascendental que el docente enseñe a su estudiante lo relacionado a la forma en que se muestra la investigación para los distintos elementos de la cátedra de Estudios sociales, debe de examinar, emplear mapas, dibujos cartográficos, etnias, momentos notables, culturas, el estudiante debe comprender la simbologías, nuestros valores y principios de nuestro entorno en el cual vivimos, etc.

Al no poseer un recurso didáctico apropiado que consienta al estudiante relacionarse más con el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de Estudios Sociales, así quedaría reducido su razonamiento y desenvolvimiento intelectual, predestinando a que sea uno más de los jóvenes que pasa los años sin una investigación previa y un facilismo que a la larga no contribuye para el progreso de la patria, existiendo muchos que solo memorizan, logrando solo conocimientos personales.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Área: Estudios Sociales

Línea de Investigación: Modelos innovadores de aprendizajes

Campo de acción: Escuela Lcdo.: Jaime Flores Murillo- 4ª Año de Educación Básica

Ubicación Geoespacial: País: Ecuador - Provincia: Guayas- Cantón Milagro

Dirección: Cdla. Bellavista Av.: Napo Y Paquisha

Ubicación Temporal: 2013- 2014

1.1.3 Formulación del Problema

¿En que forma incide el empleo del recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales en los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo?

1.1.4 Sistematización del Problema.

¿El nivel de aprendizaje de los estudiantes, es el adecuado al curso que se encuentra?

¿Cuáles son los recursos didácticos empleados por los docentes?

¿Cuál es el material didáctico que se tiene para mejorar la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

¿Poseen estrategias metodológicas a aplicar los docente de Estudios Sociales a los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo en el aprendizaje de sus diferentes temas?

¿Se pueden determinar los resultados del aprendizaje del Área de Estudios sociales de los escolares sin el empleo de destrezas metodológicas?

¿Cómo ayudar al docente hacia obtener un alto desarrollo en la cátedra?

¿Cómo los estudiantes se desenvuelven en el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales con el soporte de métodos de estudio?

1.1.5 Determinación del tema.

MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General de la Investigación.

Establecer cuáles son los logros en la ejecución de los recursos didácticos que emplean los docentes hacia la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales.

1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación.

- Establecer la situación de aprendizaje de los escolares.
- Identificar los recursos didácticos empleados por los docentes.
- Identificar el grado de utilización del recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Introducción

La ejecución de este proyecto es primordial para los intereses de la población educativa, puesto que el proyecto entrega una perspectiva del contexto actual del método de enseñanza – aprendizaje significativo. Este proyecto se utilizará para situar la raíz de la dificultad del bajo nivel de enseñanza inducido por la insuficiente invención de los recursos didácticos con el propósito de

encontrarlos y solucionarlos. El no aplicar las destrezas metodológicas, conjuntamente a el descuido del aprendizaje de los docentes, en relación la enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales y el insuficiente recurso didáctico son las causales del conflicto de nuestro estudio.

Este proyecto se plasma por el requerimiento de corregir y obtener la eficacia en la educación, en la creación del estudiante, asumiendo el hecho de que lo más trascendental no es conceder conocimientos en grandes cantidades sino poner énfasis en la parte conceptual, por medio de los procesos utilizados y el modo al instruirlos.

El diseñar y ejecutar el recurso didáctico al ocuparse de los distintos temas va dirigido a proporcionar habilidades para que puedan desenvolverse en las prácticas los estudiantes.

El actual proyecto investiga el realizar una propuesta pedagógica como elemento de enseñanza en el medio escolar de los estudiantes de una manera ágil, en la que se ocuparan temas concretos como plataforma del aprendizaje, por lo tanto, no son lo suficiente los recursos de los que se valen los docentes a esto se suma la no aplicación de destrezas metodológicas, de modo que se crea la necesidad de evaluar, increpar y perfeccionar cada uno de los mecanismos de la estrategia académica empleada.

Al finalizar la realización de este proyecto se lograrán crear elementos que marchen en beneficio de una innovación de los recursos didácticos y los favorecidos van a ser los estudiantes del 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo, del cantón Milagro, provincia del Guayas.

Esto se debe a que la escuela no posee los recursos didáctico necesarios para la enseñanza de los temarios del Área de Estudios Sociales, preexiste una desmotivación dentro del grupo de los estudiantes hacia educarse en éstos temas y va a facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje significativo concediendo a la escuela los recursos didácticos que se elaboren.

Existiendo todo este contexto nos comprometemos a determinar los elementos y acciones, así como la innovación al docente en cómo emprender estos temas y consiga en el alumno el incluirse en el proceso de enseñanza en las jornadas escolares diarias, la insuficiente capacitación de los docentes acerca de la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales permite que se conserve una política habitual de la enseñanza, pero se desea lograr el determinar la raíz del problema que es real, que existe en este grupo, solucionando las dificultades y dejando registrada las bases encaminadas al beneficio a los estudiantes, permaneciendo el recurso didáctico y dirigido a que estos continúen el ser realizados por los docentes en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

La eficacia de los recursos didácticos esta encaminado para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación, en cualquiera de sus ámbitos, su uso se remonta a tiempo atrás, en que se enseñaba y relacionaba a base de la rutina propia y en su momento se tuvo en incertidumbre la seguridad que poseía la palabra enunciada sin que esté el soporte del recurso didáctico. Es ahí que a partir de ese entonces que se concluyó conseguir la aprobación instruyendo que “El mensaje asimilado se encamina a complementar con el material didáctico, atribuyéndose también la palabra en si misma sea una forma de recurso didáctico”. Esto obedecería concretamente de si las acentuaciones y variaciones estén consideradas a que se transformen en un recurso didáctico.

Después, se propuso que todo esta permitido para poder ser un material didáctico. Esta presunción se contradijo de inmediato, ya que quedaba afuera de lugar el establecer que un animal, la tierra, el aire, otros seres humanos, poseían la capacidad específica de conjuntamente de crear lo que existían, y de establecerse de cualquier modo como un recurso didáctico. A esto se le otorgo la teoría de la perspectiva, esta menciona “uno ve lo que aspira descubrir”. Esta aseveración no es precisamente apropiada a la aceptación ni a las nociones de la realidad que se poseen y almacenan con el

pasar del tiempo y guardando sus costumbres. El material didáctico, apelando a esa idea, es un complemento de la palabra adoctrinada.

En cualquiera de los ámbitos es frecuente así mismo como se separaron puntos de vistas, como lo son los que parten de la tecnología de red, que con el correr de los años conforman un criterio más amplio de responsabilidad.

El recurso didáctico que se piensa más antiguo es el de la disciplina creyente de Pedro de Gante, afluente entre los años 1525 a 1528 teniendo como objetivo el propagar la conducta creyente y crear los tratados de los expertos discípulos nativos. Este sistema se especula que es el primer recurso que se descubrió a los pueblos nativos en el cual se establecen los principios de su enseñanza, del español en los periodos de la colonización.

Unos concuerdan a traer como parecidos los vocabularios material educativo y recurso didáctico, sino no lo es, es diverso y existen además diferencias entre ellos, el material educativo esta encaminado a los docentes, el recurso didáctico va a ser utilizado por los estudiantes. La intención del material educativo es que los docentes posean definición de lo que han de enseñar, concibe las veces de un mediador con instrumentales y entra en la educación desde corta edad. El recurso didáctico se emplea para fortalecer el adelanto de los estudiantes en lo que respecta al pensamiento, el lenguaje manuscrito y lenguaje hablado, la socialización, la perspicacia y a optimizar la comprensión de su identificación con el entorno.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Tenemos como referencia un proyecto realizado cuyo titulo es: RECURSOS DIDACTICOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES, teniendo como sus autoras a: AZU ZAMBRANO RUTH MARIA y BURGOS BORJA LORENA ALEXANDRA, elaborado en el año 2010.

Lo que diverge este proyecto al de nosotros es la disposición usual que se dio al área de sociales a cabalidad en tanto que nuestro proyecto esta encaminado a la educación del área en los estudiantes de 4to año Básica, indagando los

componentes y situaciones adecuadas y acordes para abordar de un excelente modo el proceso de enseñanza aprendizaje de los temarios definidos.

Otro informe referencial que tenemos es en la tesis “EI USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO AÑO LECTIVO 2008 – 2009”, autor JOSE REINOSO estudiante de octavo semestre de la carrera Educación Básica.

En esta hipótesis solo se examino los obstáculos de como quebranta la falta de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje y por qué perfeccionarlos, sin embargo no se dan las herramientas, con los que alcanzaría y contribuiría el autor para conseguir sus objetivos.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación Filosófica.

Todo suceso de aprendizaje reflexivo demanda del carácter de soportar una lesión de su propia autoestima. Es por ello que los infantes, previamente se forman conscientes de su autoestima, y se establecen más ingenuamente. Thomas Szasz.¹

En épocas de mejoras, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, aquellos que piensan saberlo todo quedarán bien provistos para un mundo que ya no existe. Eric Hoffer.²

Aquel que posee los elementos más estrictos relativos a los comienzos de los sucesos y es capaz de dar perfecta cuenta de ellas en su enseñanza, es más sabio que algunos individuos en cualquiera de la otra rama. Aristóteles. La enseñanza debe ser por la acción. La formación es la existencia; la escuela es la familia. John Dewey.³

¹<http://cediel-mi-aprendizaje.blogspot.com/p/introduccion.html>

²<http://cediel-mi-aprendizaje.blogspot.com/p/introduccion.html>

³<http://cediel-mi-aprendizaje.blogspot.com/p/introduccion.html>

2.1.3.2 Fundamentación Psicológica.

“Enseñar es ejercer en la escasez humana, en la capacidad innata de educar y en el deseo de estar al tanto, en que existen cosas (insignias, métodos, valores, conmemoraciones) que pueden ser aprendidas y que merecen serlo, en el que los hombres podemos optimizar uno a otro por intermedio del juicio y comprensión”. Fernando Savater.⁴

El estudio de los principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto didáctico. Enfatiza en los hechos científicos producto de la indagación que concentran el incremento y progreso material, cognoscitivo y de la naturaleza, ajustando el progreso social y emocional y sus implicaciones en la educación y analizar las bases filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación y sus secuelas en la práctica pedagógica.⁵

Enfoque constructivista: son conjeturas que conservan su base en los efectos de la investigación sobre el aprendizaje enfocado en las apariencias pensando que el conocimiento existe y es independiente del individuo y que el cerebro es a modo de un paño en blanco que permite en el plasmar desde exterior lo que exista.

Se examinarán 3 temáticas interrelacionadas

- La hipótesis de, la elaboración de la comprensión. (El constructivismo)
- La calidad del argumento en el aprendizaje (teorías de la cognición)
- La amplificación general del aprendizaje.

Desde la perspectiva constructivista el aprendizaje es un proceso a través del cual la exploración consigue a constituir conocimiento. La investigación es instruida y recopilada por los estudiantes.

Construcción del conocimiento. Es construido por los estudiantes dentro de ciertos límites, cada estudiante trae consigo una adición de cualidades, contenidos y credos, el aprendizaje es la investigación del significado.

⁴SAVATER, Fernando (1997). "El valor de educar". ARIEL. Barcelona.

⁵<http://repassopcmaset.files.wordpress.com/2008/12/repasso-pcmaset-fundamento-psicologico-3b3gico-2013.pdf>

El contexto de aprendizaje y la aplicación del conocimiento. Se desarrolla en un contexto significativo, su elaboración nunca ocurre en un vacío y al conseguir se cambia en conocimiento inactivo y separado de lo que se encuentra evidente. Las teorías de la cognición situada describen como el contexto en el cual se necesita manejar el conocimiento y a su vez constituye e modo de ser utilizado. Las teorías del aprendizaje situado acentúan la necesidad de que la construcción del conocimiento posee separadamente, una manifestación que a la vez realiza la conexión de los nuevos elementos.

La extensión general del aprendizaje una parte importante del contexto en el cual los estudiantes establecen el conocimiento con los otros actores del grupo social en que se desarrolla. Esencialmente hay 3 agentes que alcanzan la extensión social del aprendizaje

1. Elaboración del conocimiento evidentemente.
2. El círculo social del aprendizaje empleado.
3. Lo relacionado a los dogmas del escolar referente a las terceras personas.

Cimientos de la notificación en el uso de los materiales

Comunicación: Es un proceso mediante el cual un emisor envía un requerimiento al destinatario, con el propósito oportuno y concluyente de que al final del camino reciba una contestación.

Como Aristóteles en el Modelo del contenido de la comunicación:

- El Individuo habla
- El discurso se emite
- El sujeto escucha

OTRO MODELO

Según Shannon y Weaver:

Emisor, Retroalimentación, Compilador, Lector destinatario, Mensaje, Canal, Sonido.

La gran aportación de este modelo fue la inclusión de la retroalimentación porque ofrece un nuevo desenvolvimiento en él envió de la información.

2.1.3.3. Fundamentación Sociológica.

En este momento, en nuestros tiempos, la sociedad llamada de la investigación, esta en la posibilidad de optimizar los niveles educativos, que se vuelvan flexibles y de fácil acceso, tengan menos costos y que cualquiera consiga entenderse en cualquiera de los períodos de la vida. Para responder a estos desafíos, los establecimientos deben evaluar sus referentes actuales e incentivar experiencias que conviertan a los métodos de enseñanza-aprendizaje, en aquellos mecanismos que han de conservar el soporte de recursos pedagógicos innovadores.

2.1.3.4. Fundamentación Pedagógica.

Nuestro proyecto se demuestra y basa en una de las creencias cognoscitivas del Aprendizaje como es la de Bruner, el Aprendizaje por Descubrimiento: el aprendizaje supone el procesamiento activo de la investigación y que cada sujeto lo elabora a su forma individual.

Para Bruner el ser humano ha de tener en cuenta el seleccionar lo que va a investigar, lo disipa y lo establece de manera particular,⁶ para Bruner el aprendizaje es un proceso donde se reordenan datos y/o se remplazan los datos aceptando seguir, no obstante se crean nuevos vocablos, entonces sería un aprendizaje por hallazgo.

Este proyecto también se fundamenta con los enunciados del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, el cual demuestra que "el aprendizaje requiere de la pura destreza que respalda (instigación) al estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"; esto da a saber que los recursos didácticos empleados, se obligan a originarse, estando a favor del beneficio obtenido por el estudiante, para abastecer el aprendizaje significativo.⁷

Además se debe ubicar a los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en una perspectiva clara y no apreciarlos como objetos incomunicados.

Hay una estrecha relación entre ambas ciencias historia y geografía, y por ello, es permisible el ratificar que no se alcanza facilitar la una sin la otra, de un

⁶<http://es.scribd.com/doc/13858578/Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje-1>

⁷<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

modo absoluto. La geografía de hoy, sobre todo la humana, se transforma en historia con el transcurrir del tiempo. Muestra una dupla en su aspecto: por un lado, es preciso para la distribución de los hechos reales, y por separado, las evoluciones fisiográficas que forman la otorgada historia de la geografía, este resultado, puede acogerse en el conocimiento de un docente para ambos componentes, el inconveniente en este propósito es que debe preceder el estudio de la geografía al de la historia, al momento de disponer de un profesor para cada una, deben elaborar su presentación entre ambos y ejecutar su acción en estrecha contribución.

Los materiales didácticos, llamados también auxiliares didácticos o medios didácticos, pudieren ser cualquier tipo de material fabricado y planteado con la tendencia de proporcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son utilizados por los docentes en la planificación didáctica de sus cursos, como medio y puntales para lograr transferir los mensajes pedagógicos. Los temas de la materia se exponen a los estudiantes en múltiples formas, realizados y deben ser de forma atrayente en determinados instantes claves de la educación. Los recursos didácticos se confeccionan continuamente asumiendo o tomando en cuenta el público al que serán encaminados, y tendrán apoyos tanto de tipo pedagógico, psicológico y de comunicación.

Como se utilicen, realizan diversas situaciones como:

- Conceder búsqueda.
- Decidir las enseñanzas.
- Instruir destrezas.
- Originar y Valorar.
- Conceder simulaciones.
- Suministrar ambientes para la locución y creación.

Para ser verdaderamente un factor efectivo, el recurso didáctico se obliga a:

- Ser apropiado al argumento de la situación o el tema a tratar.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.
- Se obliga conservarse en circunstancias de actividades aceptadas referente de todo al relacionarse de aparatos, ya que nada disemina y

distrae más y más al alumnado que los “errores” esto es fallas en las exposiciones.

Los propósitos de los recursos didácticos son los siguientes:

- Aproximar al estudiante a circunstancias de lo que se anhela instruir, otorgando elementos con más claridad de las situaciones ilustradas.
- Motivar la clase.
- Ofrecer la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- Enseñar y resumir lo que se está mostrando personalmente.
- Dominar esfuerzos para orientar a los educandos al razonamiento de sucesos y nociones.
- Favorecer a establecer el aprendizaje por intermedio del sentimiento más vivo y sugestivo que logran inducir el material.

El recurso didáctico, hace referencia a los componentes y recursos que proporcionan el aprendizaje y la enseñanza, en el contenido de la enseñanza, incitan la creatividad dirigido a conseguir de una forma factible el obtener destrezas, nociones, cualidades o habilidades.

Los materiales empleados en la labor educativa, tales como lecturas, acetatos, videos, películas, entre otros.

Los recursos didácticos comienzan a ser un mecanismo o herramientas los que tienen como misión la educación, motiva y logra que el docente lo tenga que elaborar.

Los recursos educativos se concretan a los diferentes componentes que se logran aglomerar en un conjunto, seleccionados de acuerdo a su querencia hacia cierto final determinado. Estos componentes podrían ser materiales, virtuales o indeterminados. Diremos que el recurso didáctico estará reuniendo medios y situaciones que auxilien en la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante tener presente actualmente que el material didáctico debe conservar los elementos que proporcionen un indiscutible aprendizaje concreto. Es por eso, que un texto no estará constantemente destinado a ser un recurso didáctico. Así tenemos, al analizar una fábula y no ejecutar una observación o

trabajo en relación a este, no admite que el texto funcione como recurso didáctico, aun consiguiendo contribuir con fundamentos de la cultura usual y acrecentar la cultura intelectual del docente.

Si la misma fábula se examina con un docente y se asimila de acuerdo a cualquiera de los modelos, se convierte en un recurso didáctico que consigue el aprendizaje. Antes se aseguraba que, una tarea para lograr que sea didáctica, debería ser pragmática (conceder los recursos en gran cantidad que consientan al estudiante prepararse y comprobar los conocimientos), poseer una estructura (ser coherente en sus partes y desarrollo) y demostrativa (de cómoda comprensión destinado al público al cual esta destinada).

2.2 Marco Legal

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

En su Sección quinta en lo que se refiere a Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.⁸

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.⁹

⁸ <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

⁹ <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.¹⁰

En la Sección primera sobre Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.¹¹

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.¹²

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.¹³

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.¹⁴

REGLAMENTO DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.

CAPÍTULO IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico

Art. 209.- Informes de aprendizaje. Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa

¹⁰ <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

¹¹ <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

¹² <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

¹³ <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

¹⁴ <http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

Nacional informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante.¹⁵

TÍTULO IX. De la carrera educativa

CAPÍTULO I. De las normas generales

Art. 260.- Definición. Es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo.¹⁶

CAPÍTULO VII. De la oferta de formación permanente para los Profesionales de la educación

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.¹⁷

Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido.

El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.¹⁸

¹⁵ http://www.slideshare.net/melissa_pincay/la-loei-14756844

¹⁶ <http://fr.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>

¹⁷ <http://fr.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>

¹⁸ <http://es.slideshare.net/zulayberny/reglamento-loei>

Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.¹⁹

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.²⁰

TÍTULO XI. De la provisión de textos, alimentación y uniformes escolares

CAPÍTULO I. De las normas generales.

Art. 374.- Actualización de textos escolares y recursos didácticos. Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos que se proporcionaren gratuitamente en los establecimientos públicos y fisco misionales serán actualizados de conformidad con lo establecido en los estándares de calidad educativa y el currículo nacional obligatorio. Al menos cada tres (3) años, el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe realizar una evaluación de dichos recursos y debe determinar la pertinencia de su actualización.²¹

OBJETIVOS DEL BUEN VIVIR

OBJETIVO 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Trabajar en desarrollar, la capacidad intelectual y todo el potencial de los estudiantes por medio de la enseñanza creativa que los incentive, desarrolle su pensamiento analítico y refuerce sus conocimientos.²²

OBJETIVO 3: Mejorar la calidad de vida de la población. Lo podemos lograr con la enseñanza aprendizaje activo obtener estudiantes preparados con buenas bases en sus conocimientos, garantizar su desarrollo a futuro y tengan

¹⁹ <http://fr.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>

²⁰ <http://fr.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>

²¹ <http://fr.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>

²² <http://plan.senplades.gob.ec/fundamento2>

una mejor oferta laboral y que puedan cubrir todas sus necesidades como ciudadanos.²³

OBJETIVO 8: Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. Por medio de la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales descubrir toda la diversidad que tenemos como país plurinacional e intercultural, conocer sus derechos sin que haya algún tipo de discriminación y aprendamos a valorar lo nuestro.²⁴

2.3 Marco Conceptual

EDUCACIÓN

Es el medio por el cual el individuo se identifica y define como individuo. El vocablo enseñar proviene de *educere*, que expresa alcanzar en la parte exterior. Aparte de su concepción cosmopolita, la enseñanza agrupa características específicas de como están los rasgos propios del prójimo y de la humanidad. Se procede a decir que la Educación corresponde, el ser estricto, a partir del punto de vista que el sujeto le corresponde el orientar más hacia aprender y explicar todo su contenido. (Navarro, 2004).²⁵

ENSEÑANZA

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.²⁶

ESTRATEGIA

Una destreza es el conjunto de gestiones que se efectuarán en un argumento explícito con el objetivo de alcanzar el final trazado. Son patrones de objetivos,

²³<http://plan.senplades.gob.ec/fundamento2>

²⁴<http://plan.senplades.gob.ec/fundamento2>

²⁵<http://ticserendipity.wordpress.com/2009/08/20/el-concepto-de-educacion/>

²⁶<http://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php#ixzz2asVAlfKx>

los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de corresponder a la organización de algo consolidado.²⁷

APRENDIZAJE

Los contenidos, experiencias, habilidades, capacidades que los estudiantes logran a obtener como resultado de las hábiles pedagógicas que el establecimiento les entrega. La enseñanza nace como un proceso de interiorización de la idea adquirida por medio de la experiencia que cada estudiante ha coexistido en la ejecución de los trabajos planteados por el docente.²⁸

METODOLOGIA

Una metodología es una agrupación de métodos por medio de los cuales se realizará una investigación efectiva, en tanto, para determinar el principal conocimiento, vale explicar una técnica es el procedimiento que se producirá en decisión a la obtención de objetivos definitivos.²⁹

RECURSOS DIDACTICOS

Un recurso didáctico es cualesquier material que se posee o se ha elaborado con el propósito de proporcionar ayuda al docente y pueda cumplir su función y al mismo tiempo la del estudiante. Tener presente que los recursos didácticos conviene utilizarse en un argumento pedagógico. Los Recursos Didácticos son todos aquellos implementos utilizados por el docente para apuntalar, perfeccionar, conducir o apreciar el proceso pedagógico que dirige o dispone.³⁰

PEDAGOGIA

La pedagogía ciencia que agrupa saberes que buscan sentar trascendencia en el proceso Educativo, en cualquiera de las extensiones que este posea, así como en la perspicacia y colocación de la ciencia y la fundamentación del individuo. Etimológicamente, la palabra pedagogía procede del griego Paidós que representa al niño y agein que simboliza mandar, transferir.³¹

²⁷<http://strategos.blogspot.com/2005/05/el-concepto-de-estrategia.html>

²⁸<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

²⁹<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

³⁰<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

³¹http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

EL EDUCANDO

Lo compone todo ser humano que es afectado por el trabajo educativo del docente y, como tal, trabaja como un sujeto eficaz. Esto se puede dar por iniciativa propia (a lo cual se le llama AUTOEDUCACIÓN), o por influencia exterior, como a beneficio de tal hecho formativo (HETEROEDUCACIÓN).³²

DIDACTICA

Didáctica es la ciencia que aprende (perspectiva-estática) y elabora (perspectiva-dinámica) hipótesis práctico-normativo-decisionales sobre la educación. Didáctica es una rama que ubica y rige la educación. La didáctica está íntimamente vinculada a las otras ciencias de la educación (pedagogía, psicología y metodología).³³

RAZONAMIENTO

El término razonamiento normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales, las que permanecen enlazadas a opiniones que están de acuerdo a normativas. Lanzando una mirada esta enunciación veremos un recuento de la categoría que tiene el razonamiento, y que es la facultad humana que nos permite resolver los problemas que se nos exponen a diario. Como hemos visto en clases, el razonamiento puedes ir en dos direcciones opuestas: el razonamiento inductivo y el deductivo.³⁴

METODO

Forma ordenada de accionar para alcanzar a una consecuencia o fin concluyente, para revelar el entorno y sistematizar la educación.³⁵

ESTUDIOS SOCIALES

Forma el estudio constituido de las ciencias sociales y las filosofías para originar la capacidad urbana, otorgan un estudio metódico y sistemático de

³²<http://estudioiquitos.obolog.com/conceptualizacion-educacion-507834>

³³<http://es.scribd.com/doc/76627937/Glosario-de-Educacion>

³⁴<http://www.wikiteka.com/directorio/filosofia-y-etica/secundaria/>

³⁵<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

conocimientos que se hallan unidos, así tenemos antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión y psicología, y además también de argumentos adecuados del humanismo, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito primordial de los estudios sociales es complementario hacia los estudiantes, a desarrollar la destreza de realizar decisiones anunciadas y deducidas para lograr el bienestar habitual, como habitantes íntegros en una explicación de la diversidad de culturas, en una sociedad democrata y en un universo dependiente.³⁶

APRENDIZAJE ACTIVO

Este término se emplea para distinguir el aprendizaje en el que los estudiantes consiguen tener el compromiso del beneficio en su enseñanza y participan en la elaboración del nuevo conocimiento. El término viene a recalcar el requerir que los estudiantes creen crónicas asociadas al conocimiento nuevo y el conocimiento ya logrado. Este vocablo se contrapone a “aprendizaje receptivo”. Algunas veces, esta palabra se ha descrito con el “educarse creando”, son expresiones cercanas, pero no iguales.

COMPETENCIA

Es la idea que precisa la cualidad en que un sujeto consigue utilizar el conocimiento logrado para solucionar una dificultad y/o ejecutar una tarea específica. El trabajo práctico de una competencia obedece por tanto a tres componentes: los contenidos generales (así como la capacidad de información), el mando del conocimiento solicitado (situaciones, nociones, maneras, valores, reglas) y la labor que es obligatoria efectuar.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complicado que consigue acoger diferentes representaciones estribando de su esencia (consecuencias, procesos, exposiciones) o de su intención (optimizar, legalizar, determinar), y que consigue desenvolverse persiguiendo diferentes técnicas (en cuestación, reflexión). Cualquiera de esas diferencias crea la posibilidad de que se consiga

³⁶<http://elestudiodelahistoria.blogspot.com/2007/10/definicin-de-estudios-sociales-y-sus.html>

establecer el “valor” pedagógico de “algo” actualmente coexista un manera de alineación, un esquema, o un colegio.

PROGRAMA DE ENSEÑANZA

Son el conjunto de propósitos, contenidos, juicios de valoración y acciones, debidamente creados y en consecuencia, que ha determinado el docente para una establecida materia. El programa de enseñanza precisa la manera en que un diseño curricular va a evolucionar en currículum.

TUTORIAS

Las tutorías admiten un cuidado personalizado a los estudiantes, proporcionando de esta manera el arreglo asociado a los argumentos para las nociones precisas y las características que exponen los alumnos. Este argumento de enseñanza es consecuencia y principalmente obligatorio cuando los participantes en clase son muy diversos y en tal efecto es absurdo instituir una plática claro con los estudiantes. Las tutorías consiguen desarrollarse persiguiendo diferentes guías.³⁷

MEDIATECA

Localidad en que se reúnen cualquier modelo de recursos didácticos para ser aprovechados por docentes y por estudiantes, intrínsecamente de los recursos más frecuentes que ahí se hallan existen: diaporamas (serie de diapositivas), diapofonogramas, filminas, videos, retro transparencias, programas de cómputo (disquetes y CD), textos, revistas, películas, modelos tridimensionales. Otro nombre que toma este sitio es el de Centro de Recursos para el Aprendizaje.³⁸

APRENDER

Proceso mediante el cual el sujeto obtiene conocimientos, guías, experiencias y destrezas. Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la práctica. Es instituir algo en la memoria. Proviene del latín *aprehendere* À descubrir.³⁹

³⁷http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=135A110013602&ver=informacion_general&id

³⁸<http://www.authorstream.com/Presentation/sandraadiaz56-1826331-glosario/>

³⁹<http://es.scribd.com/doc/76627937/Glosario-de-Educacion>

ÁREAS CURRICULARES

Áreas curriculares son asociaciones de los contenidos en esferas de práctica de los niños."⁴⁰

"Las áreas curriculares son agrupaciones de prácticas o ciencias de disciplinas acordes, que viven conectados y crean un sitio de labor del alumno".⁴¹

2.4 Hipótesis y Variables

2.4.1 Hipótesis General

¿La utilización de recursos didácticos adecuados, incurre en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, de los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo del cantón Milagro, provincia del Guayas, periodo Mayo 2013 – Junio 2013?

2.4.2 Hipótesis Particulares

- El grado de conocimientos que poseen los estudiantes influye en la enseñanza.
- Las destrezas metodológicas que utiliza el docente de Estudios Sociales a los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo en la enseñanza de la cátedra de Estudios Sociales serán las adecuadas.
- Se posee el recurso didáctico para perfeccionar la instrucción del elemento de Estudios Sociales.

2.4.3 Declaración de las Variables

Independientes

Variable independiente: material didáctico.

Dependientes

Variable dependiente: aprendizaje significativo del área de Estudios Sociales.

⁴⁰<http://fundamentoseducacion.blogspot.com/2007/09/glosario-de-educacin.html>

⁴¹<http://fundamentoseducacion.blogspot.com/2007/09/glosario-de-educacin.html>

2.4.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

| VARIABLES | CONCEPTO O DEFINICION | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|--|--|--|------------------------------------|
| INDEPENDIENTE MATERIAL DIDACTICO | Cualquier recurso material hecho con la propósito tradicional de proporcionar los métodos de enseñanza y aprendizaje | Pizarra Material escrito Carteles Televisión Video Cámara de video. Internet | Observación Encuesta al docente |

| VARIABLES | CONCEPTO O DEFINICION | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|--|---|--|---------------------------------------|
| DEPENDIENTE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES | El aprendizaje es un Nivel Básico elemento de autoconstrucción de la equilibrio humano, que ocurre en tres períodos que se continúan uno tras otro Nivel Básico elemental, básico y Avanzado | Examina Contextualiza Comprende A semeja Domina Traslada Provoca | Observación Encuesta al estudiante |

Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según la investigación de este trabajo se considera que este proyecto comprende una **Investigación Documental** bibliográfica ya que se examinaron manuales, textos, y la web.

Investigación Descriptiva.- Con este razonamiento partimos a detallar acontecimientos, circunstancias características en el estudio de la materia de Estudios Sociales, vamos a ocuparnos sobre el argumento, lo especial y trascendental será mostrar una interpretación correcta de su estudio en mejora de la enseñanza de los estudiantes de 4to año básico, hacia diseñar potenciales soluciones.

Investigación de campo.- Ya que se efectuará en el terreno de los acontecimientos, en la sala de clases de la escuela, es decir el contacto directo del investigador con la realidad del estudiante y docente.

Investigación cuantitativa.- Porque se obtendrán datos numéricos los que serán tabulados estadísticamente.

Investigación cualitativa.- Ya que se examinará y descifrará, un incierto problema socio educativo y que permitirá conseguir un acercamiento y mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población,

Intrínsecamente en nuestro estudio detallando aquella localidad que se propone a este estudio serán los estudiantes y docentes del 4to año de educación básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

3.2.2 Delimitación de la Población.

La presente investigación está orientada a la población de estudio que estará integrado por los 89 estudiantes del 4to año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo de la ciudad de Milagro, los cuales se encuentran divididos en 2 paralelos. Por ser un número reducido de alumnos se llevara a efecto con los estudiantes del 4to año de educación básica de manera directa. Declaramos que nuestra población es finita.

3.2.3 Tipo de muestra.

El tipo de muestra estará basada en el modelo de muestra probabilísticas ya que cualesquiera poseerán la igual posibilidad de ejecutar la encuesta.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es de 89 estudiantes y los 13 docentes, por lo cual no es preciso emplear la formula estadística.

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| ESTUDIANTES: HOMBRES: 42 | DOCENTES: HOMBRES: 03 |
| MUJERES: 47 | MUJERES: 10 |
| Total: 89 | Total: 13 |

3.2.5 Proceso de la Selección

La elección de las personas obedece al prototipo del modelo, el desarrollo de la elección parte de efectuar por intermedio de los siguientes procedimientos:

Uso de Números aleatorios, de forma que cada miembro de la población tiene la igual proporción de ser seleccionado y colaborar en la encuesta.

3.3 MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Las metodologías que se tienen pensado utilizar son las consiguientes:

Método inductivo-deductivo, por que se iniciará con la revisión de situaciones exclusivas, no obstante es deductivo en un sentido (inicia de lo frecuente a lo personal) en inductivo en sentido inverso (va de lo personal a lo frecuente).

Este procedimiento establece la iniciación de la búsqueda desde un sentido general de referencia y procurará de alcanzar a un asunto en particular, con la presunción se compara las particularidades de los procesos y metodologías que se emplean en las Ciencias Sociales con la finalidad de descubrir si éstos instrumentos se están desarrollando en el aula por parte de los maestros de Ciencias Sociales.

Con la Inducción se detectará y se determinará la aplicación o no de las técnicas activas de aprendizaje en relación a la actual enseñanza.

Método Hipotético – deductivo: Se partirá de las hipótesis elaboradas para su debida comprobación.

Por medio de este método vamos a verificar las hipótesis para hacer los respectivos desenlaces y así poder ejecutar habilidades para plantear nuestra propuesta.

3.3.2 Métodos empíricos

Estas técnicas facilitan el encontrar las relaciones principales y las tipologías esenciales del objeto de análisis, asequibles al descubrimiento de la apreciación, a través de formas prácticas con el objetivo a aplicar los numerosos medios de estudio.

Las metodologías de exploración experimental con lleva al pensador a una sucesión de ordenamientos prácticos con el objeto y los mecanismos de búsqueda que admitan dejar ver las particularidades primordiales y relaciones esenciales del objeto; que son posibles a la observación con el sensorio. Dentro los métodos empíricos poseemos: la observación, medición, experimento.

Observación.-

Se efectuará indagación interactiva, tanto a los docentes como a los estudiantes, en que constituiremos parte del conglomerado en estudio y seremos partícipes en él durante el período que permanezca la indagación para determinar la actitud del docente con los estudiantes, su manera de llegar a los mismos, atraer su beneficio y curiosidad en la enseñanza del temario que se ocupa.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

La técnica que vamos a aplicar en la presente investigación es la encuesta, la misma que está destinada a los individuos incluidos en este proceso.

La encuesta.-

Se empleará las encuestas a todos los docentes y estudiantes de 4to año para saber de buena fuente si los docentes de Estudios Sociales emplean habilidades metodológicas o técnicas activas en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para alcanzar conocimientos significativos y despierten el interés por conocer los contenidos de la disciplina.

Asimismo se empleará esta herramienta a los docentes de Ciencias Sociales de igual nivel de Educación Básica para conocer en que medida aplican los recursos didácticos en el proceso de enseñanza.

Instrumentos

El cuestionario.- El cuestionario es la base de la encuesta y de la entrevista, Se formulará una sucesión de preguntas que admitan calcular una o más variables. El cuestionario esta formado por preguntas cerradas y dirigidas a los estudiantes de 4to año de básica y a los maestros del establecimiento.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El método de búsqueda que se va a emplear para integrar los datos y plasmar la tabulación de los mismos es Excel, en el los resultados van a ser mostrados por intermedio de representaciones en forma de pasteles y el análisis de los mismos se lo redactara en forma breve explicando cada una de las variables.

El procesamiento es mediante el uso y empleo de medios electrónicos, estadísticos, y fotográficos que consienten el recopilar, resolver y calcular los datos conseguidos en la encuesta.

Una vez calculada se incorporará por medio de Excel, para conseguir datos efectivos y seguros, habiendo acceso de inmediato de los efectos en cantidad por intermedio de los gráficos en pasteles, mostrando sus proporciones.

Con todos estos datos se formará el estudio e interpretación de calidad de cada uno de los datos logrados estableciendo cual es el requerimiento de la aplicación de los recursos didácticos para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

1.- Al iniciar la clase de Estudios Sociales usted realiza alguna dinámica relacionada con la misma:

Cuadro 2. Docentes que realizan dinámicas al iniciar la clase de Estudios Sociales.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 1 | 8 |
| Casi siempre | 3 | 23 |
| A veces | 8 | 61 |
| Nunca | 1 | 8 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".

Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

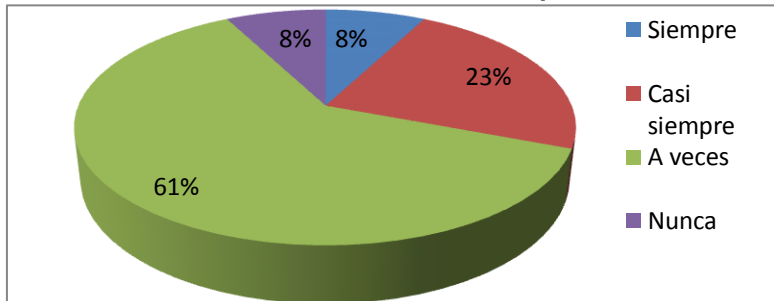


Figura 1. Docentes que realizan dinámicas al iniciar la clase de Estudios Sociales.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que al 61% de los docentes dicen realizar a veces alguna dinámica relacionada con la clase de Estudios Sociales al iniciarla, el 23% que lo hace casi siempre, el 8% que nunca y el 8% que siempre realiza dinámicas. Según los datos obtenidos nos muestra la gran falta de motivación del docente hacia el estudiante, pues es indispensable las dinámicas siempre y cuando estén relacionadas con la clase, de tal manera que su labor e interacción resulte beneficiosa para ambos.

2.- Indique la frecuencia que utiliza usted los recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

Cuadro 3. Docentes que utilizan recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 2 | 16 |
| Casi siempre | 2 | 15 |
| A veces | 2 | 15 |
| Nunca | 7 | 54 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

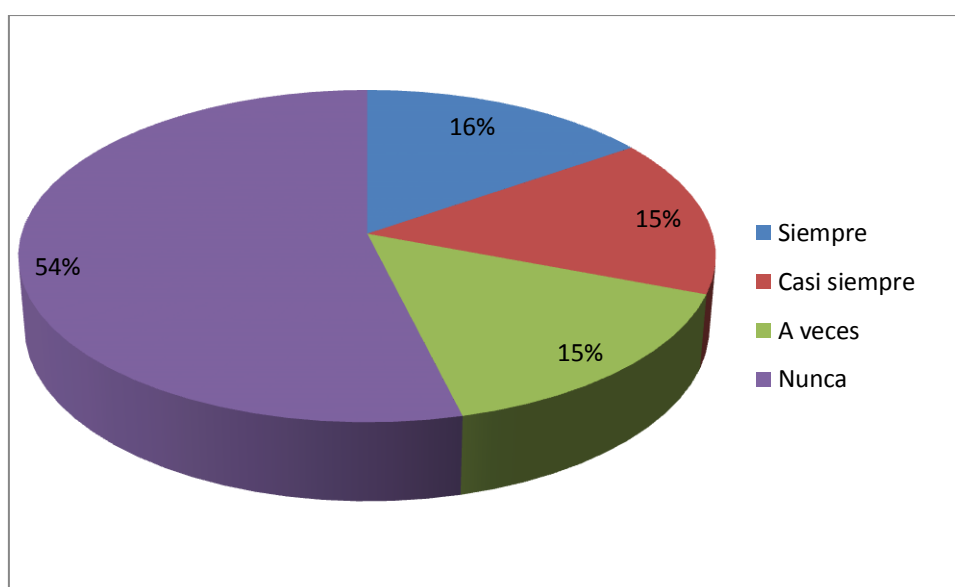


Figura 2. Docentes que utilizan recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el 54% de los docentes manifiestan que nunca utilizan los recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales, mientras que el 15% dice que a veces, el 16% que los usa siempre y el 15% casi siempre.

Los recursos didácticos deben de ser siempre utilizados al impartir todas las clases para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje y es preocupante que la gran mayoría de las veces no los emplean.

3.- ¿Piensa usted que utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase?

Cuadro 4. Número de Docentes que piensan que usan recursos didácticos adecuados para la clase.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 2 | 16 |
| Casi siempre | 2 | 15 |
| A veces | 3 | 23 |
| Nunca | 6 | 46 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

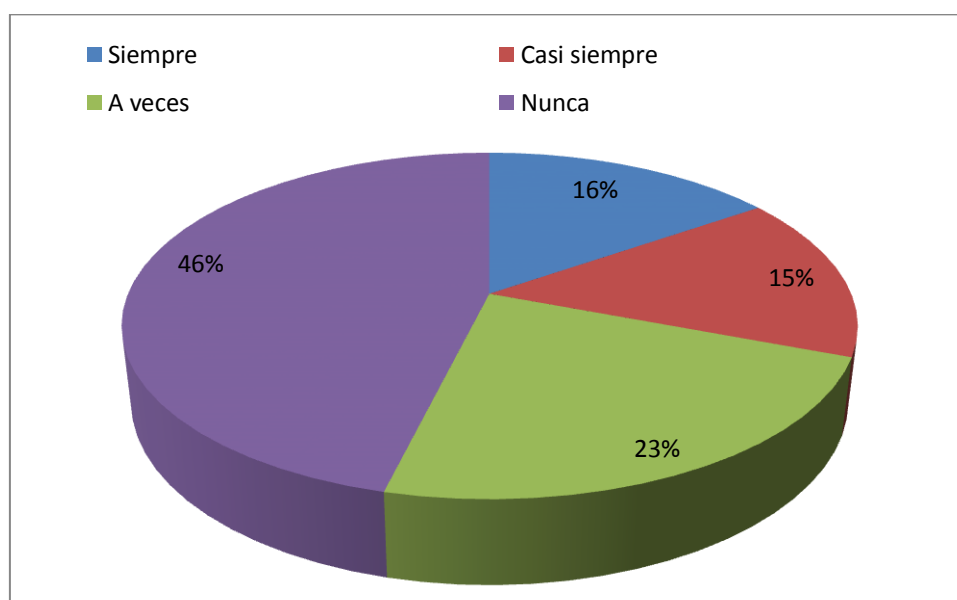


Figura 3. Docentes que piensan que usan recursos didácticos adecuados para la clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica se observa que el 46% de los docentes refieren nunca utilizar el recurso didáctico adecuado para la clase, el 16% dice que siempre, el 15% que los usa casi siempre y el 23% que los utiliza a veces.

Sin duda alguna el gran aporte que obtenemos del recurso didáctico adecuado son conocimientos significativos para el estudiante y tener la facilidad para impartir la clase y en consecuencia los resultados será un aprendizaje eficiente.

4.-Usted elabora el recurso didáctico con sus estudiantes para utilizarlo oportunamente?

Cuadro 5. Docentes que elaboran recursos didácticos con los estudiantes.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 1 | 8 |
| Casi siempre | 1 | 8 |
| A veces | 5 | 38 |
| Nunca | 6 | 46 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

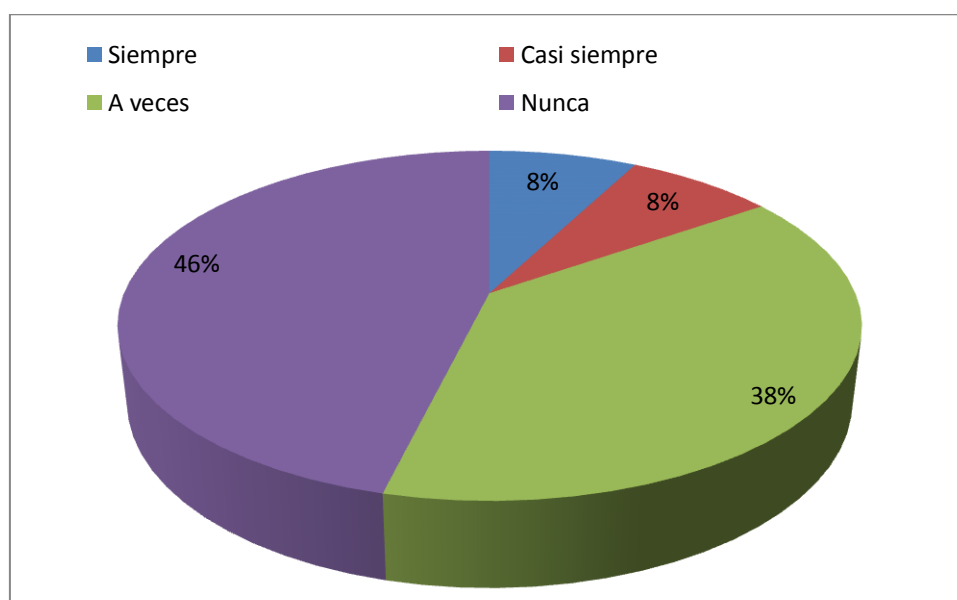


Figura 4. Docentes que elaboran recursos didácticos con los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el 46% de los docentes manifiesta que nunca elabora el recurso didáctico con los estudiantes para utilizarlo oportunamente, el 8% dice que siempre y casi siempre, mientras que el 38% dice que a veces.

La elaboración del recurso didáctico contribuye a la creación de nuevos conocimientos y a desarrollar sus habilidades siendo estos útiles, aplicables y potencializadores de la enseñanza.

5.- Si al utilizar el recurso didáctico usted les permite a los estudiantes participar activamente?

Cuadro 6. Docentes que al utilizar el recurso didáctico les permite a los estudiantes participar activamente.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|-----|
| SI | 2 | 15 |
| NO | 5 | 39 |
| NO SE | 6 | 46 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

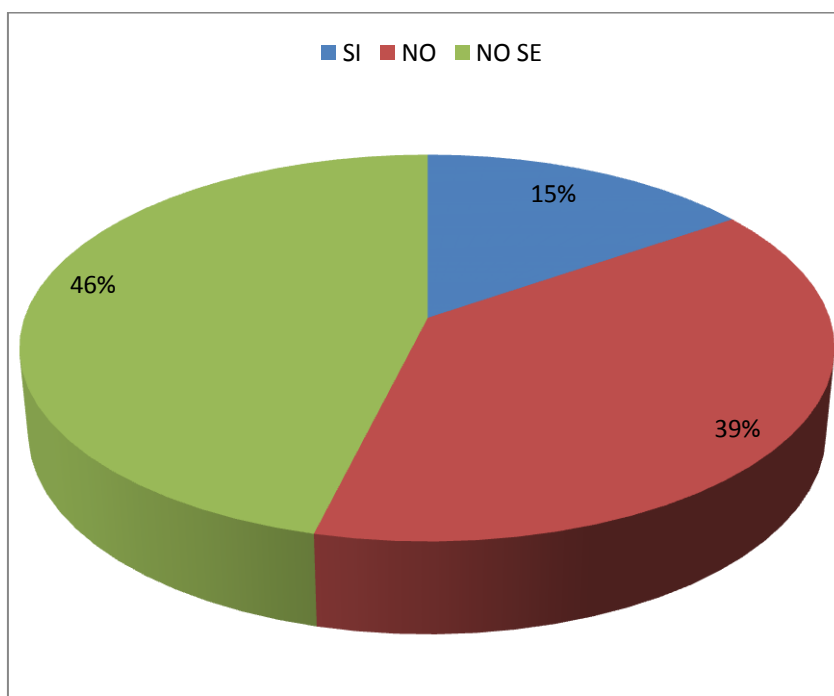


Figura 5. Docentes que al utilizar el recurso didáctico les permite a los estudiantes participar activamente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el esquema se observa que el 46% de los docentes dice que no sabe si al utilizar el recurso didáctico les permite a los estudiantes participar activamente, el 15% que si y el 39% que no les permite participar.

Es un acto de enseñanza aprendizaje imprescindible para el estudiante puesto a que de esta manera captan la información, se expresan libremente, comparan opiniones y se involucran con interés en la clase.

6.-Con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar?

Cuadro 7. Docentes que indican que con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|-----|
| SI | 13 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| NO SE | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

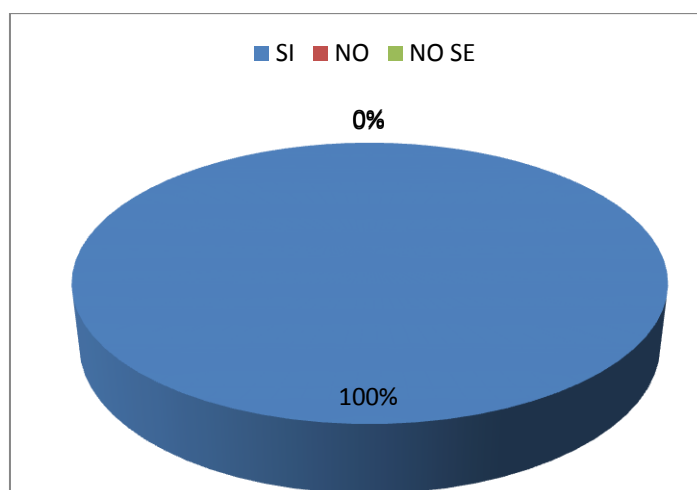


Figura 6. Docentes que indican que con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el 100% de los docentes manifiestan que con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar.

Según el gráfico se lograría un buen aprovechamiento escolar ya que el recurso didáctico es una estrategia de estudio cuya base fundamental es utilizarlo, aplicarlo y proporcionarlo al estudiante de una manera adecuada, logrando la eficacia de la educación.

7.-Usted permite interactuar al estudiante con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?

Cuadro 8. Docentes que permiten interactuar al estudiante con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 2 | 15 |
| Casi siempre | 2 | 15 |
| A veces | 5 | 39 |
| Nunca | 4 | 31 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

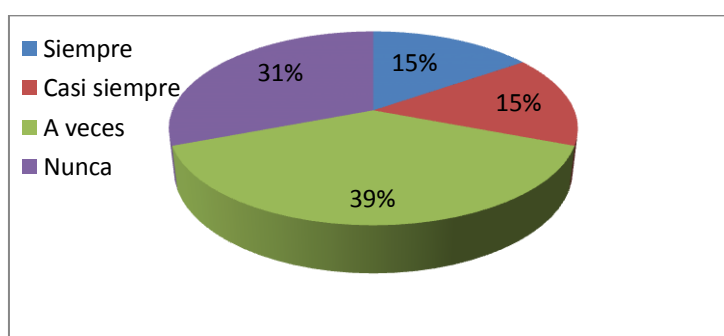


Figura 7. Docentes que permiten interactuar al estudiante con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se observa que el 39% de los docentes manifiestan que a veces les permiten interactuar a los estudiantes con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje, mientras que el 31% que nunca lo hace, 15% dice que siempre y el 15% que lo hace casi siempre.

Es importante que haya difusión del conocimiento entre los estudiantes, puesto que con la capacidad y esfuerzo del mismo el estudiante genera su propio conocimiento, la interacción esta ligada a medidas de calidad relacionadas con un excelente aprendizaje.

8.- Qué recursos didácticos utiliza para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica?

Cuadro 9. Recursos didácticos empleados para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| MAPAS | 4 | 31 |
| LIBROS | 7 | 54 |
| PAPELOGRAFOS | 2 | 15 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

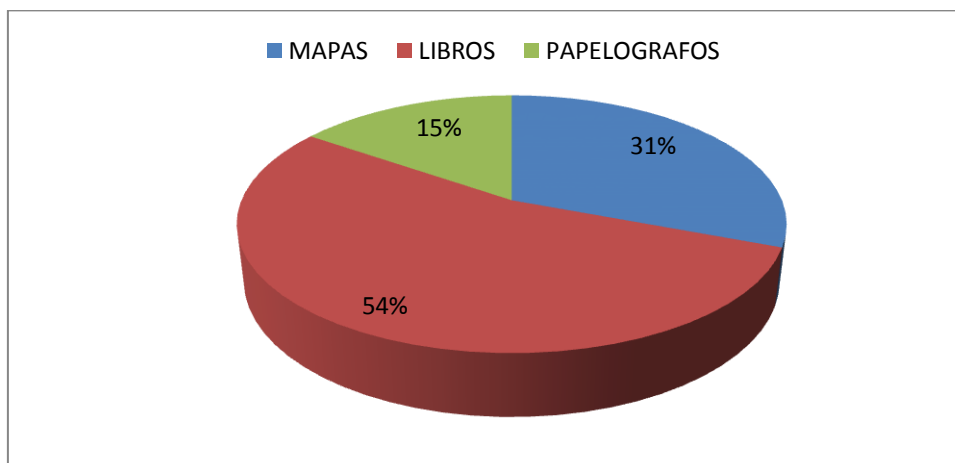


Figura 8. Recursos didácticos empleados para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica se observa que el 54% de los docentes como recursos didácticos que utiliza para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica lo realiza con libros, el 31% emplean mapas y el 15% papelógrafos.

La ausencia de los recursos didácticos muchas veces desmotiva al estudiante, según lo obtenido del gráfico muestra limitación de los mismos a la gran mayoría el usar solo los libros y es evidente la gran variedad de recursos que se han logrado a través del tiempo con los beneficios que tiene el docente para lograr una mejor comprensión de los temas de estudio.

9.- Cuándo desarrolla una clase, ve usted la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Cuadro 10. Docentes que al desarrollar una clase, ven la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 1 | 14 |
| Casi siempre | 3 | 21 |
| A veces | 4 | 29 |
| Nunca | 5 | 36 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

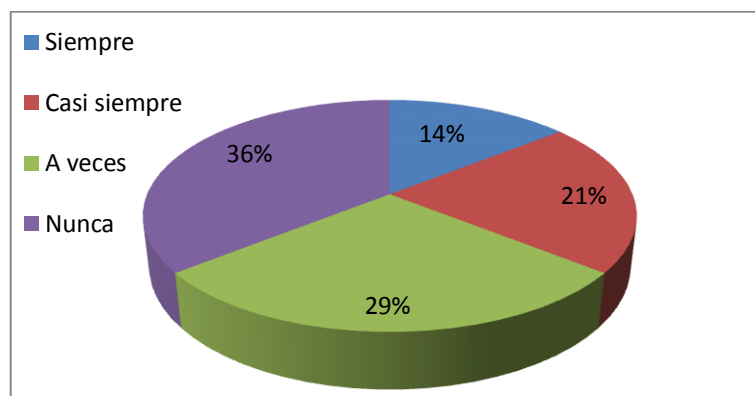


Figura 9. Docentes que cuándo desarrollan una clase, ven la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el esquema se observa que el 36% de los docentes refiere que cuándo desarrolla una clase, nunca ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, el 29% dice que a veces, el 21% que casi siempre y el 14% que siempre.

El docente debe de tener plena conciencia que cuando utiliza el recurso didáctico permite al estudiante asociarse con más facilidad al proceso de enseñanza aprendizaje y capacitarlos, no solo en la clase, sino también en su vida profesional, ya que entre la importancia de estas herramientas tienen como objetivo el asegurar el aprendizaje significativo.

10.- Usted estaría dispuesto a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales de sus alumnos?

Cuadro 11. Docentes dispuestos a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales de sus alumnos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-----------------|------------|-----|
| SI | 13 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| NO ES NECESARIO | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

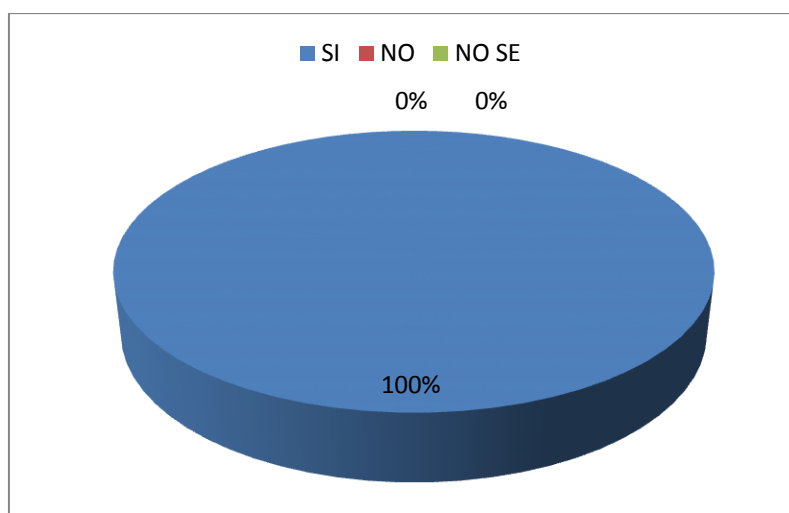


Figura 10. Docentes dispuestos a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales de sus alumnos.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En el dibujo se observa que el 100% de los docentes manifiestan que estarían dispuestos a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales.

Esta predisposición de los docentes a usar técnicas activas de aprendizaje, les facilitaría el que hagan un mejor trabajo, teniendo ellos estos recursos lograrían un mejor desempeño en el rendimiento académico de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1.- ¿Te agrada como tu profesor de Estudios Sociales imparte la clase?

Cuadro 12.Estudiantes a los que les agrada como el profesor de Estudios Sociales les imparte la clase.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 16 | 18 |
| Casi siempre | 15 | 17 |
| A veces | 25 | 29 |
| Nunca | 31 | 36 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

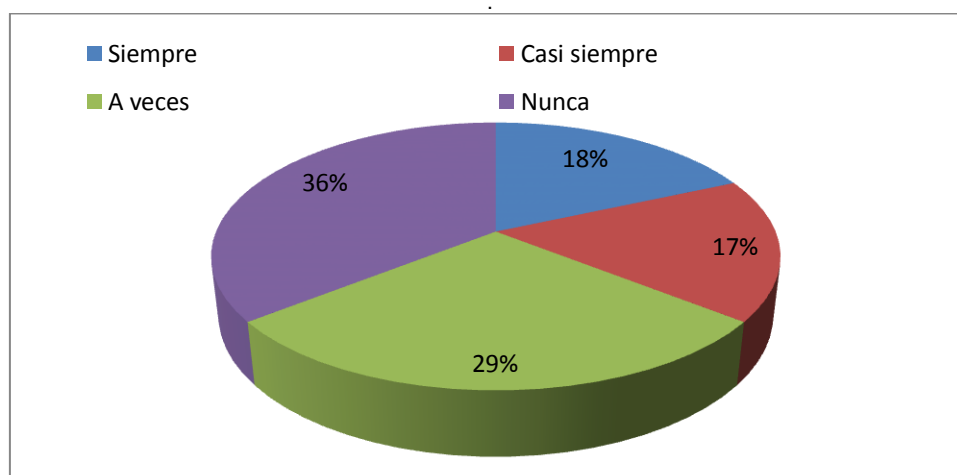


Figura 11. Estudiantes a los que les agrada como el profesor de Estudios Sociales les imparte la clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el diagrama se observa que al 36% de los estudiantes dicen que nunca les agrada como el profesor de Estudios Sociales les imparte la clase, el 29% que les agrada a veces, el 18% que siempre, y el 17% casi siempre.

En estos datos estadísticos podemos ver que la mayor cantidad de los estudiantes, no tienen el estímulo adecuado impartido por su docente al recibir las clases de Estudios Sociales y crear un ambiente agradable de estudio.

2.- ¿Le gusta a usted las clases de Estudios Sociales?

Cuadro 13.Estudiantes a los que les gustan las clases de Estudios Sociales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|-----|
| SI | 40 | 46 |
| NO | 47 | 54 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo.

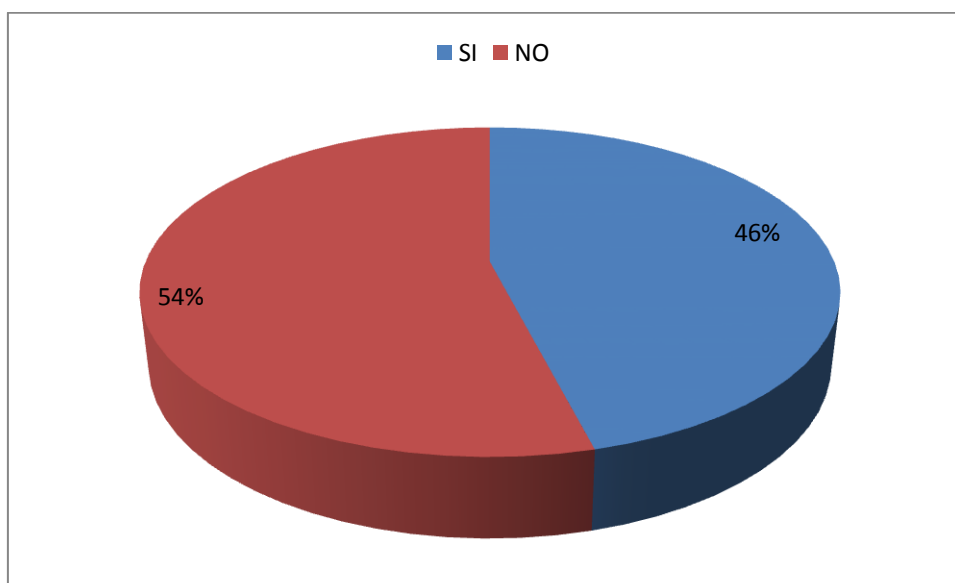


Figura 12. Estudiantes a los que les gustan las clases de Estudios Sociales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la ilustración se observa que al 54% de los estudiantes no les gustan las clases de Estudios Sociales y el 46% que si les gusta.

En estos datos estadísticos observamos que el mayor porcentaje de los estudiantes, no les agrada la materia de Estudios Sociales, de tal manera que esta área de estudio no les gusta pensamos que por la falta de recursos didácticos y las técnicas empleadas por el docente no son las adecuadas.

3.- ¿Al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica (juegos, canciones, etc.) relacionada con la misma?

Cuadro 14. Estudiantes que manifiestan que al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica relacionada con la clase.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 7 | 8 |
| Casi siempre | 13 | 15 |
| A veces | 32 | 37 |
| Nunca | 35 | 40 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

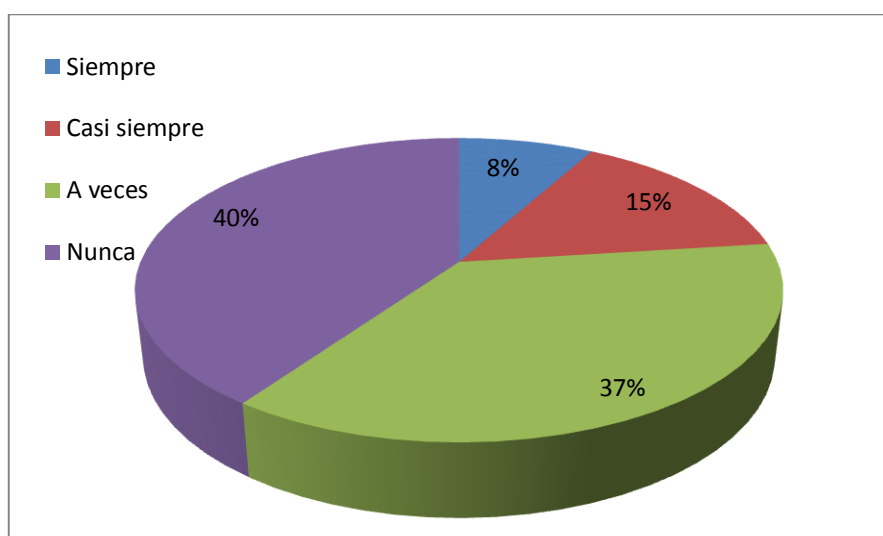


Figura 13. Estudiantes que manifiestan que al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica relacionada con la clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico de datos estadísticos se observa que al 40% de los estudiantes dicen que nunca al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica (juegos, canciones, etc.) relacionada con la misma, el 37% que lo hace a veces, el 15% casi siempre y el 8% que siempre.

Ante la falta de recursos didácticos, se puede motivar al estudiante con dinámicas relacionadas con la materia y la clase, sin embargo a pesar de esta opción los docentes no las realizan y descartan también esta alternativa.

4.- ¿Su profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

Cuadro 15. Alumnos que dicen que el profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 6 | 10 |
| Casi siempre | 6 | 9 |
| A veces | 24 | 17 |
| Nunca | 51 | 64 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

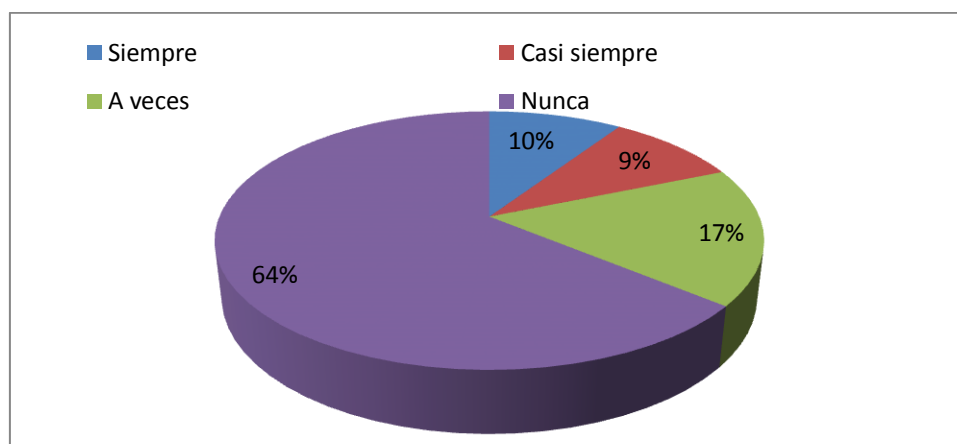


Figura 14. Alumnos que dicen que el profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el esquema se observa que al 64% de los estudiantes refieren que nunca su profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales, el 17% que lo hace a veces, el 10% siempre y el 9% que siempre.

Según los datos obtenidos nos demuestra que el docente no utiliza los recursos didácticos destinados a la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, no aplica el instrumento que va incidir en la educación y el desarrollo del conocimiento de sus estudiantes, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Crees tú que el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase?

Cuadro 16. Alumnos que creen que el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 9 | 10 |
| Casi siempre | 13 | 15 |
| A veces | 28 | 32 |
| Nunca | 37 | 43 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

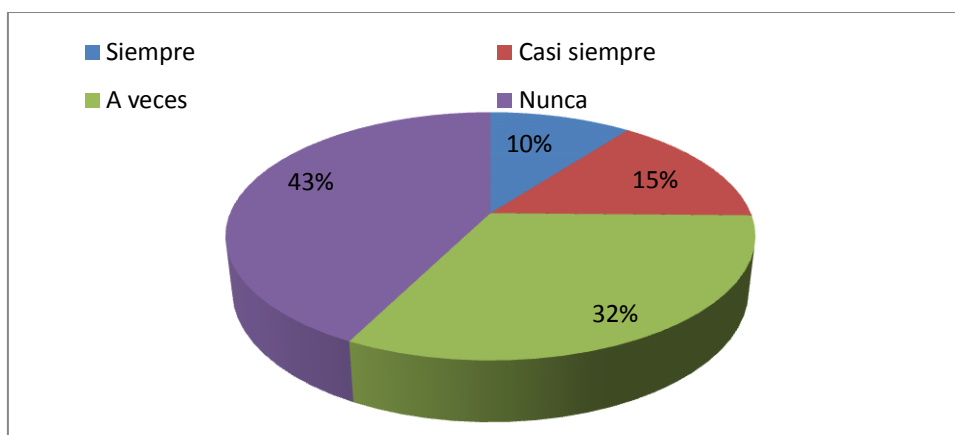


Figura 15. Alumnos que creen que el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el dibujo se observa que al 43% de los estudiantes creen que nunca el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase, el 32% que lo hace a veces, el 15% casi siempre y el 10% que siempre.

En el pastel observamos que en mayor proporción, los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos empleados al recibir la clase no son los apropiados, esto lleva a que su aprendizaje no sea el mejor en cuanto a la asignatura de Estudios Sociales.

6.- ¿El profesor elabora el recurso didáctico con ustedes?

Cuadro 17.Alumnos que manifiestan que el profesor elabora el recurso didáctico con ellos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 10 | 12 |
| Casi siempre | 15 | 17 |
| A veces | 27 | 31 |
| Nunca | 35 | 40 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

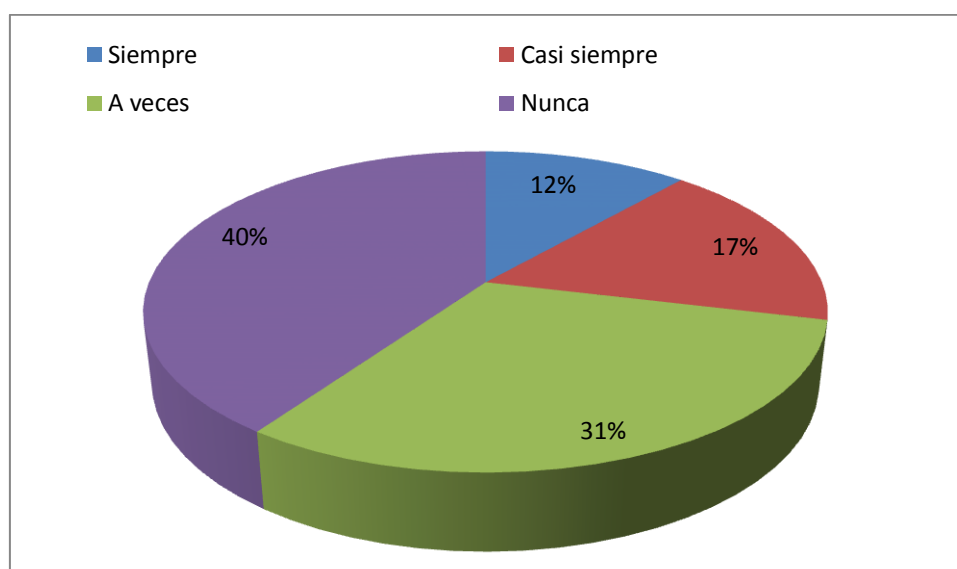


Figura 16. Alumnos que manifiestan que el profesor elabora el recurso didáctico con ellos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el diagrama se observa que al 40% de los estudiantes refieren que nunca el profesor elabora el recurso didáctico con ellos, el 31% que a veces lo hace, el 17% que casi siempre y el 12% que siempre.

Los docentes al permitir a los estudiantes su aporte en la elaboración de recursos didácticos, pueden tomar en cuenta todas sus opiniones y saber lo que ellos desean que se implemente o utilice para tener un aprendizaje significativo y participativo.

7.- ¿Su profesor al utilizar el recurso didáctico les permite participar activamente?

Cuadro 18. Alumnos que indican que el profesor al utilizar el recurso didáctico les permite participar activamente.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|-----|
| SI | 13 | 15 |
| NO | 68 | 78 |
| NO SE | 6 | 7 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

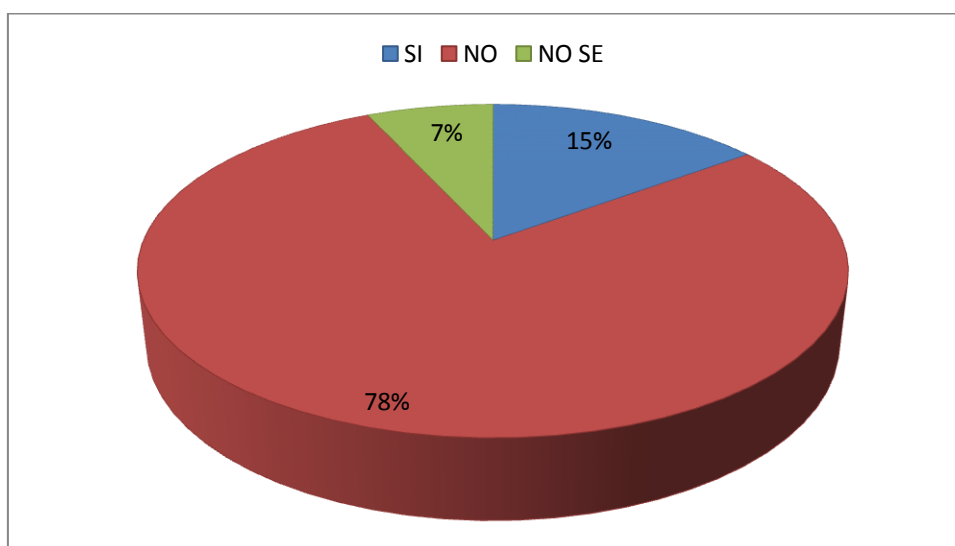


Figura 17. Alumnos que indican que el profesor al utilizar el recurso didáctico les permite participar activamente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el boceto se observa que el 78% de los estudiantes manifiestan que su profesor al utilizar el recurso didáctico no les permite participar activamente, el 15% dice que si los deja participar y el 7% que no sabe si los deja participar.

Los docentes deben de involucrar a los estudiantes en las actividades de estudio, para que sean más participativos en las clases y así desarrollar sus habilidades y destrezas.

8.- ¿Crees que con la utilización de un buen recurso didáctico lograrás un excelente aprovechamiento escolar?

Cuadro 19. Alumnos que piensan que con la utilización de un buen recurso didáctico lograrían un excelente aprovechamiento escolar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|-----|
| SI | 73 | 84 |
| NO | 8 | 9 |
| NO SE | 6 | 7 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

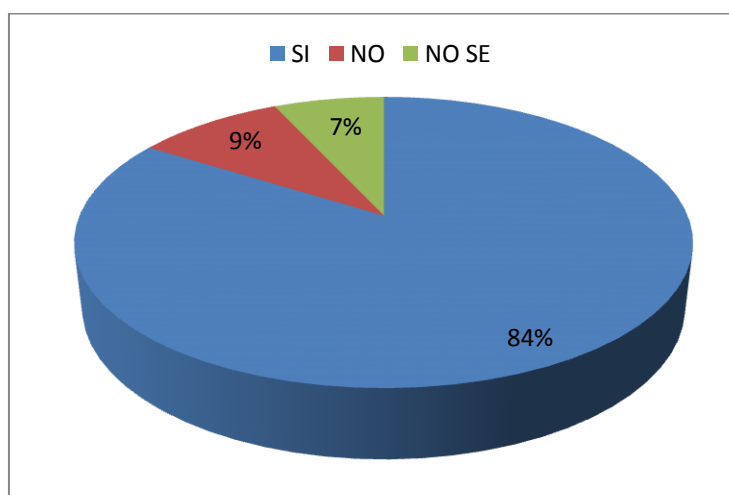


Figura 18. Alumnos que piensan que con la utilización de un buen recurso didáctico lograrían un excelente aprovechamiento escolar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la representación grafica se observa que el 84% de los estudiantes creen que con la utilización de un buen recurso didáctico si lograrían un excelente aprovechamiento escolar mientras que un 9% indica que no lo lograría y un 7% que no lo sabe.

Esta fortaleza de pensar de los estudiantes, nos lleva a que debemos utilizar los recursos didácticos, y que los puedan comprender y trasferir lo aprendido en su formación académica, y sentar bases para que en su vida futura sean capaces de resolver situaciones que se le presenten.

9.- ¿El profesor te permite interactuar con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?

Cuadro 20. Alumnos que manifiestan que el profesor les permite interactuar con los demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 7 | 8 |
| Casi siempre | 25 | 29 |
| A veces | 33 | 38 |
| Nunca | 22 | 25 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

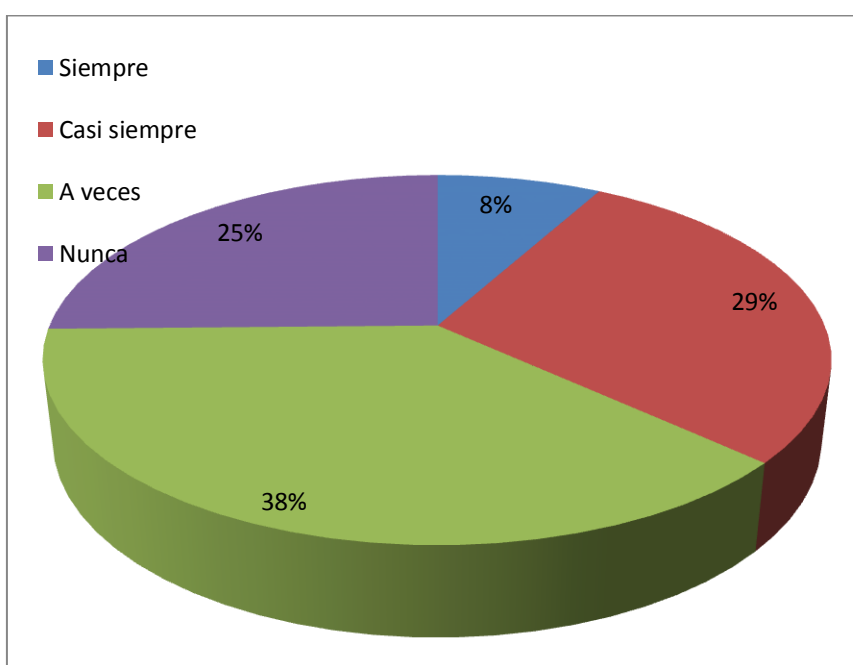


Figura 19. Alumnos que manifiestan que el profesor les permite interactuar con los demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el bosquejo se observa que el 38% de los estudiantes indica que el profesor les permite a veces interactuar con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje, el 29% manifiesta que casi siempre lo hace, el 25% que nunca les permite y solo el 8% que siempre les permite interactuar.

10.- ¿Qué recursos didácticos utiliza el profesor para enseñar Estudios Sociales?

Cuadro 21. Recursos didácticos utilizados por el docente para enseñar Estudios Sociales.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| MAPAS | 32 | 37 |
| PAPELOGRAFOS | 2 | 2 |
| LIBROS | 53 | 61 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

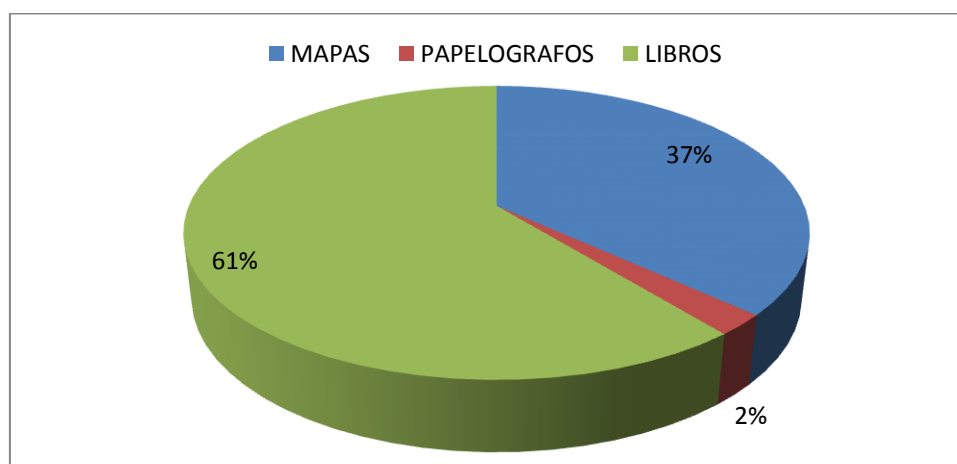


Figura 20. Recursos didácticos utilizados por el docente para enseñar Estudios Sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los recursos didácticos que utiliza el profesor para enseñar Estudios Sociales, en el esquema se observa que el 61% emplea los libros, el 37% usa mapas y el 2% recurre a los papelografos.

Se logra ver claramente que utilizan solo los recursos básicos que les proporciona la institución como son los libros y mapas que envían a elaborar a los estudiantes, notándose un desinterés de los docentes en emplear la variedad de recursos didácticos que se pueden tener para la enseñanza de estudios sociales.

11.- ¿Crees que es importante que el profesor use recursos didácticos en las clases?

Cuadro 22. Alumnos que creen que es importante que el profesor use recursos didácticos en las clases.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 60 | 69 |
| Casi siempre | 7 | 8 |
| A veces | 11 | 13 |
| Nunca | 9 | 10 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

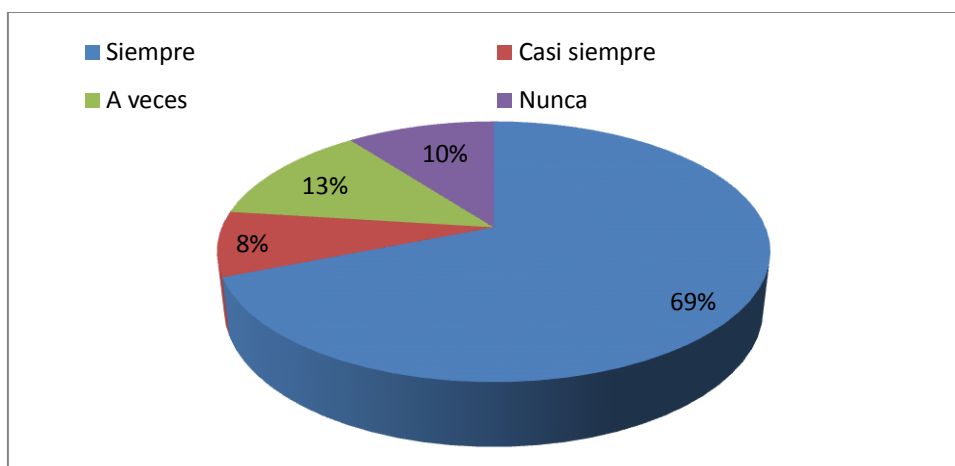


Figura 21. Alumnos que creen que es importante que el profesor use recursos didácticos en las clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el dibujo se observa que el 69% de los estudiantes creen que es importante que el profesor siempre use recursos didácticos en las clases, el 13% que es importante que los use a veces, el 10% que nunca importa y el 8% que casi siempre.

Es importante que el docente use los recursos didácticos en las clases ya que despiertan la motivación, la impulsan y crean interés por el tema que se desarrollar.

12.- ¿Cuándo el profesor desarrolla una clase, ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo?

Cuadro 23. Alumnos que indican que cuándo el profesor desarrolla una clase, ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 39 | 45 |
| Casi siempre | 24 | 27 |
| A veces | 12 | 14 |
| Nunca | 12 | 14 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal “Lcdo. Jaime Flores Murillo”.
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

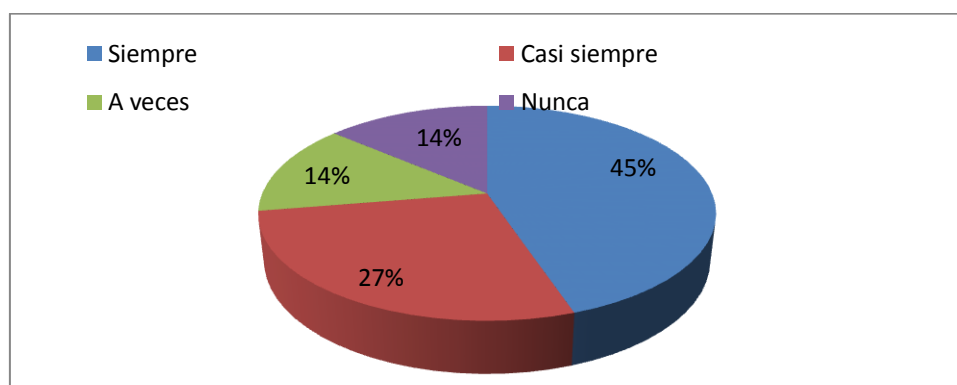


Figura 22. Alumnos que indican que cuándo el profesor desarrolla una clase, ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la ilustración se observa que el 45% de los estudiantes dicen que cuándo el profesor desarrolla una clase, siempre ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo, el 27% que casi siempre y el 14% a veces y 14% nunca ve la necesidad de su uso.

Es necesario el empleo de los recursos didácticos porque nos permiten una mejor captación de la información al alumno, logrando una mejor organización que pueda transferir lo que queremos dar a comprender de la clase.

13.- ¿Quieres que tu profesor use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales?

Cuadro 24. Alumnos que desean que su profesor use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-----------------|------------|-----|
| SI | 81 | 93 |
| NO | 6 | 7 |
| NO ES NECESARIO | 0 | 0 |
| TOTAL | 87 | 100 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal "Lcdo. Jaime Flores Murillo".
Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

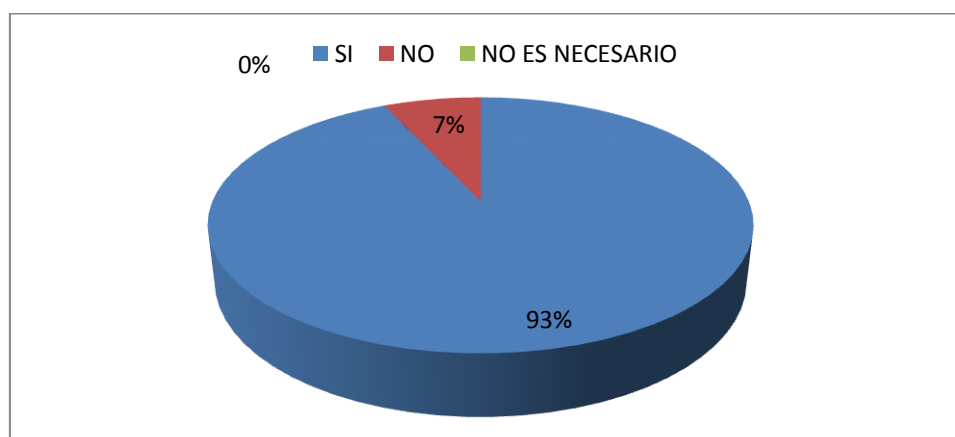


Figura 23. Alumnos que desean que su profesor use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el pastel de datos estadísticos se observa que el 93% de los estudiantes quieren que el profesor si use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales, el 7% no desea que sean empleados los recursos didácticos.

El uso de recursos didácticos en la enseñanza tiene un doble objetivo: mejorar el aprendizaje y crear situaciones para que los docentes y sus estudiantes participen dentro de un área con ambiente que permita sacar del mismo los mejores resultados para su formación.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Analizando los resultados nos indican que los docentes no poseen recursos didácticos, ni realizan dinámicas relacionadas con esta área, no tienen interés en realizar los recursos didácticos, nunca los elabora con los estudiantes, poco interés en utilizarlo porque desconocen el beneficio que proporcionan los mismos en la participación activa con los estudiantes, siempre utilizan los recursos tradicionales como: el texto, mapas y papelógrafos, y por consiguiente no se están llevando una enseñanza adecuada en el área de estudios sociales, por tal razón, los estudiantes están desmotivados con bajo rendimiento académico, poca creatividad, escasas del desarrollo de pensamiento, desconocen el uso adecuado de los recursos didáctico entre otros. Si los docentes utilizarán todos los recursos didácticos estaríamos mejorando la enseñanza aprendizaje de una manera integral e integradora de acuerdo a la nueva reforma de actualización y fortalecimiento curricular que su objetivo es desarrollar la condición humana para la comprensión que va dirigida al buen vivir.

La tendencia de cambiar la mentalidad del docente sobre el enfoque tradicional por la educación holística está provocando un desinterés que en ocasiones producen conflictos con los estudiantes, pero con las acciones que el Estado está proporcionando con capacitaciones variadas en talleres, seminarios, etc., en un futuro tendremos el cambio esperado en bien de los estudiantes y del personal docente.

Los aspectos de cambio que esperamos realizar es mejorar la condición educativa en el área de estudios sociales en los niños y niñas de cuarto año básico de la escuela Lcdo. Jaime flores Murillo, con el uso adecuado de los recursos didácticos y su metodología al ser aplicados.

4.3. RESULTADOS.

Luego de la recolección de los datos a los encuestados los resultados que se obtuvieron fueron concluyentes para la elaboración del proyecto sobre los recursos didácticos en el Área de Estudios Sociales. Porque se pudo detectar

en el cuarto año de Educación General Básica en un 84% de niños y niñas creen que con el uso de los materiales didácticos se lograría un excelente aprendizaje.

Así mismo el 93% manifiestan desear que el docente utilice recursos didácticos para lograr un buen aprendizaje y crear la participación activa entre los actores

Un 78% manifiestan que los docentes no desarrollan actividades participativas en la enseñanza aprendizaje utilizando los recursos didácticos. El 69% dicen que es importante el uso de los recursos didáctico en las clases porque despierta el interés y los motiva en el aprendizaje.

Las cantidades porcentuales de los niños y niñas nos indican que un 64% de los docentes nunca utilizan recursos didácticos, pero en el momento de emplearlos, hay un 43% que no utiliza los recursos didácticos adecuados y el 40% no elaboran los recursos didácticos con ellos.

La mayoría de estudiantes consultados presenta problemas en su aprendizaje por el desinterés generado por el docente en la utilización de la metodología, escaso desarrollo y manejo de los recursos didácticos inadecuados ya que se dirige solo con el texto, mapas y papelógrafos. Es importante que el docente reciba capacitación continua por medio de seminarios y talleres en actualización metodológica en lo que se refiera a elaboración, manejo de los recursos didácticos propios del área de estudios sociales.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Cuadro 25: Verificación de Hipótesis

| | |
|---|--|
| <p>HIPOTESIS GENERAL ¿La aplicación de recurso didáctico adecuado, incide en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales, en los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo del cantón Milagro, provincia del Guayas, periodo Mayo 2013 – Junio 2013?</p> | <p>En la encuesta realizada a los docentes en la pregunta 6 se observa que los docentes creen que los estudiantes lograrán un excelente aprovechamiento escolar al utilizar un buen recurso didáctico, ya que el recurso didáctico es una estrategia de estudio cuya base fundamental es utilizarlo, aplicarlo y proporcionarlo al estudiante de una manera adecuada, logrando la eficacia de la educación.</p> |
| <p>HIPOTESIS PARTICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El grado de conocimientos que tienen los estudiantes influye en la enseñanza. ➤ Las estrategias metodológicas que aplica el docente de Estudios Sociales a los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo en el aprendizaje del Área de Estudios Sociales son las adecuadas. ➤ Se tiene el recurso didáctico para mejorar la enseñanza del área de Estudios Sociales. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ En la pregunta 8 de la encuesta a los estudiante, la gran mayoría creen que lograrán tener un mejor aprendizaje. Esto nos lleva a que debemos utilizar los recursos didácticos, y que los puedan comprender y trasferir lo aprendido en su formación académica. ➤ En la pregunta 10 realizada al estudiante, se logra ver que los recursos didácticos empleados son los libros y mapas, no siendo estos los adecuados solamente existiendo una variedad de ellos. ➤ En la pregunta 3 realizada al docente indican que no poseen los recursos adecuados para la clase de estudios sociales y no tienen la facilidad para impartir la clase y en consecuencia los resultados será un aprendizaje deficiente. |

Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

“DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES”

5.2.- JUSTIFICACIÓN

Dentro de la enseñanza de Estudios Sociales este tiene su principal objeto el análisis del sitio en donde se amplían las acciones que efectúa el ser humano. Poseyendo un rol de mayor escala lo concerniente al conocimiento de su propia identificación cultural que deberían de tener los estudiantes y no solo ellos sino también todo aquel experto que cumple averiguaciones y estudio de este método.

Esta área de estudio es transcendental en todo el mundo ya que al instruirse permite observar y comprender los cambios que se han presentado en la sociedad con el pasar de los tiempos. Conjuntamente de que así mismo asimilan los inconvenientes que existen y están en la humanidad y pueden entregar de una manera eficiente el poder solucionarlos y con esta ayuda el mejorar la situación de vida de una sociedad establecida o de la sociedad en universal.

El área de estudios sociales para el nivel medio accede y pretende el fortificar en los estudiantes una compostura de provocar la creatividad, estimular la búsqueda y fundar responsabilidades frente a su realidad, poniendo énfasis en

elementos definidos del perfil tanto económico, político, social y educativo de nuestra colectividad y el universo en el cual nos desenvolvemos.

Es también que las ciencias sociales nos proporcionan el desenvolver una conciencia que favorezca de manera positiva a que valoremos hechos y todos los procesos históricos, que de alguna cualidad incidieron en la creación de la igualdad ecuatoriana y así poder alcanzar nuestro presente.

Esta propuesta se cumple ante la necesidad de optimar la eficacia de educación en la alineación del estudiante, ya que lo más importante al ofrecer los conocimientos no es el hacerlo en mayor cantidad sino enfatizar la parte conceptual, los procedimientos aplicados y la cualidad al enseñarles.

Esta propuesta efectúa un componente de enseñanza en el entorno escolar de los estudiantes de una forma práctica, al trabajar temas concretos como base para la enseñanza, ya que no son suficientes los recursos utilizados por los docentes con la consiguiente falta de atención de estrategias metodológicas, es así que se hace necesario corregir y mejorar los componentes de la destreza didáctica empleada.

5.3 FUNDAMENTACION

Los Recursos didácticos son empleados en el progreso y mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, que establecen su mecanismo en diversos aspectos instructivo, individual, anticipado, correctivo y compensatorio, y que declaran la interacción comunicación para el esquema y variación en la realización del docente y encaminado a lograr la atención a la diversidad de estudiantes que se forman, que favorecen la adaptación de la manifestación educativa a la situación de aprendizaje, cuya finalidad estará aumentar la eficacia y práctica de las gestiones educativas.

Los recursos didácticos pueden favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo. Para esto lo ideal es que el recurso didáctico este acorde al contenido que se está examinando, a los estudiantes que lo manejan y el docente que los emplea. Todos ellos tienen en común, la potestad de

ayudar el aprendizaje de los estudiantes. Podemos definirlo como aquel recurso que el docente disponga utilizar en el bosquejo o desarrollo del tema para facilitar el contenido, siendo mediador en el aprendizaje y logrando que se den situaciones para suministrar o engrandecer la valoración final del tema.

Los recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, se rigen básicamente bajo dos situaciones que acceden la noción tiempo espacio, debido a que los contenidos que las materias que integran el área de ciencias sociales, contienen situaciones que dan como conclusión el alcanzar acontecimientos, históricos, geográficos y sociales, y a partir de aquí el involucrar otros aspectos como son las causas efectos y su relación en la ubicación situacional entre ellos.

En el área de Estudios Sociales es imprescindible que los docentes apoyen a los estudiantes a que identifiquen, establezcan y reconozcan el entorno territorial en el que se halla. En ese sentido el docente debe de aprovechar los recursos que su propio entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para aplicarlas a la clase de Ciencias Sociales.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Utilizar Recursos Didácticos como destrezas que admitan desarrollar un aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto de Educación Básica.

5.4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA

- Ejecutar recursos didácticos vinculados a los temas planteados dentro de los bloques curriculares de Ciencias Sociales de cuarto de educación básica.
- Proporcionar al docente de cuarto de Educación Básica. recursos didácticos que incrementen el nivel de aprendizaje del área de Estudios Sociales.
- Impulsar el uso de las Estrategias y los recursos didácticos empleados al área de Estudios Sociales, a la sociedad educativa de la escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo.

5.5. UBICACION

Esta Propuesta se ejecutó con los docentes y estudiantes del cuarto de Educación Básica de la Plantel Educativo “Lcdo. Jaime Flores Murillo “de la parroquia Milagro, cantón Milagro, provincia del Guayas, localizada en la zona urbano marginal, mantenimiento público, su infraestructura es de construcción de Cemento y Bloque.



Gráfico 1 .Croquis de la escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo.

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por:

Factibilidad Administrativa: Por la aceptación resuelta por parte del autoridad encargada de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo, para emplear la propuesta realizándola en unión conjuntamente con todo el personal educativo del establecimiento.

Factibilidad Técnica: Hacia el progreso de la propuesta se tienen con los recursos técnicos precisos para su ejecución y puesta en marcha, entre los recursos a considerar está todo el material bibliográfico analizado, textos y todo el registro utilizado en este proyecto.

Factibilidad Legal: Esta propuesta tiene su base legal en la constitución de la Republica del Ecuador (2008) En su Sección quinta en lo que se relata a Educación Art. 26.- y Art. 27.-.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.⁴²

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.⁴³

Factibilidad Presupuestaria: El proyecto será financiado por parte de los idealizadores de esta propuesta, por lo que su concebir es posible.

⁴²<http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

⁴³<http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de utilización de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales tiene una finalidad didáctica para el docente y facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas de los estudiantes en su enseñanza. Desplegar al máximo sus sapiencias, estimular y conservar el interés, la fantasía y la indagación, la creatividad habiendo la colaboración activa de los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo, integrando a la clase en los temas.

El área de Ciencias Sociales comprende temas de carácter social y cultural, por lo que nos comprometemos a proporcionar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que expone el docente y lo que capta el estudiante, está reglamentado y condicionado por todos los medios y recursos usados. Hay la expectativa de que esta propuesta ordené a la exploración y aplicación de recursos didácticos educativos oportunos, adecuados, que haya correspondencia en las trayectorias y aprendizajes, y conseguir dominar los conflictos que afrontan los docentes al instante de instruir y suministrar de los recursos con los que se consiga ocuparse los temarios de los bloques curriculares existentes y de esta modo consolidar y garantizar las condiciones para conocer nuestra realidad y, de este modo, contribuir a transformarla en una riqueza social y cultural de los individuos en el contexto que los rodea. Las actividades emprendidas para el desarrollo de la propuesta se las enumera a continuación:

1. Viajando por un universo lleno de cuerpos celestes.
2. La Tierra nuestra casa, tiene vida.
3. Conociendo el clima de las regiones Naturales de Nuestro Ecuador.
4. Nuestros Ecosistemas, variedad y belleza natural.
5. Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.
6. Hay gente vulnerable en Ecuador y merecen nuestra atención.
7. En el campo y la ciudad que diferencias hay.
8. Soy Ciudadano/a Ecuatoriano/a y tengo Derechos, pero también tengo deberes.
9. Descubriendo nuestra provincia, GUAYAS.
10. Fechas para recordar y conmemorar.

Las primeras actividades de nuestra guía práctica se despliegan diferentes acciones con la que se pretenderá que los estudiantes tengan conocimientos del universo que los rodea y lo asombra y los favores que nos ofrecen el sistema solar y los cuerpos celestes.

Con la utilización de un juego integrado de sopa de letras con preguntas y contestaciones.

Además la confección de una atrayente maqueta para identificar al planeta tierra a modo un universo vivo a fin de que es parte de nuestra casa localizando sus capas internas y externas,

Describiendo en un rompecabezas los climas de las regiones naturales del Ecuador por medio la observación de paisajes y sus primordiales particularidades.

La elaboración de una revista fotográfica para demostrar la riqueza natural existente en flora y fauna de los ecosistemas del Ecuador.

En la parte socio-cultural lo realizaremos con la observación e identificación de fofuchas en foami que personificaran los grupos diferentes de etnias y culturas.

En el mismo ámbito, la elaboración de un rota folió identificando los grupos vulnerables en el Ecuador, en que contribuyen y como podemos auxiliarlos.

Diferenciar mediante ilustraciones en gigantografía y objetos adhesivos con velcro, los rasgos económicos y pedagógicos de las localidades rurales y urbanas.

Hacia la formación a modo de ciudadanos y a manera de sujetos de derecho, estableciendo a partir de cuando somos ciudadanos o ciudadanas con nuestros derechos y deberes ciudadanos por medio de un relato teatral con escenarios alusivos y exhibidos en un divertido y atrayente teatrín.

Conociendo nuestra provincia Guayas con un colorido mapa en gigantografía y foami.

Recordando fechas y acontecimientos con el calendario cívico y festivo plasmadas en el y acabado en foami.

5.7.1 Actividades

Actividad N. 1

Viajando por un universo lleno de cuerpos celestes.

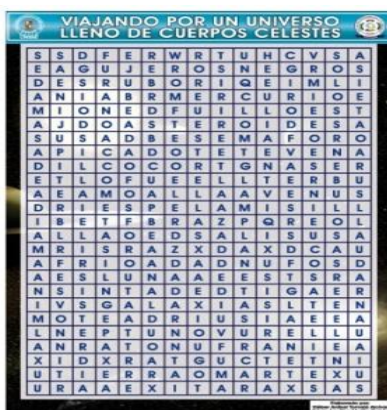


Gráfico 2. Sopa de letras de cuerpos celestes.

Objetivo:

Puntualizar la conformación de nuestro universo, a través de la individualización y la caracterización de cada uno de los planetas del sistema solar y los cuerpos celestes que lo conforman.

Materiales:

- Lona.
- Marcador borrable
- Cartulinas
- Borrador de pizarra.
- Tarjetas.
- Tijeras.

Desarrollo:

Formar 2 grupos de tres estudiantes.

- Por sorteo se escoge que grupo inicia el juego.
- El docente da el enunciado de una palabra alusiva a los cuerpos celestes.
- Cualquiera de los tres estudiantes puede dar el significado.
- De ser considerada la contestación como cierta, los tres la logran situar la palabra entre las que hay en la sopa de letras.
- Si la contestación es errónea el otro grupo tiene la oportunidad de contestar y ejecutar la búsqueda.

Actividad N. 2

La Tierra nuestra casa, tiene vida.



Gráfico 3. Maqueta de Tierra y sus capas internas y externas.

Objetivos: Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto como el mundo vivo dentro del Sistema Solar, en asimilación con los demás planetas.

Materiales:

- Bolas de espuma fond.
- Temperas.
- Estilete.
- Esponja.
- Marcadores.
- Foami
- Barras de silicona.
- Pinturas.

Desarrollo:

- Fabricar una maqueta en la cual se presta atención a las capas internas y externas de la tierra.
- Definir cada uno de sus componentes internos y externos.
- Retirar y en seguida ubicar cada capa para mostrarla y explicarlas ante los estudiantes.
- Formar con los estudiantes haciendo uso del diálogo, ideas por qué hay vida en la tierra?
- Infundir en ellos que todos los recursos naturales que tenemos son imperiosos para la vida.
- Enseñar que examinen y obtengan sus propios desenlaces de que pasaría si no cuidamos nuestra tierra así como lo hacemos con nuestra casa y todos sus recursos naturales.

Actividad N. 3

Conociendo el clima de las regiones Naturales de Nuestro Ecuador.



Gráfico 4. Rompecabezas de climas de las Regiones Naturales del Ecuador

Objetivos:

Diversificar la complejidad climática de cada región natural y su preponderancia en la vida de sus habitantes.

Materiales:

- Gigantografía diseñada.
- Estilete.
- Foami
- Barras de silicona.
- Solución

Desarrollo:

- Elaboramos un rompecabezas característico de las diferentes regiones naturales del Ecuador, conjuntamente de su diversidad en frutas, flora y fauna.
- Elegimos a los niños para realizar a cabo esta actividad.
- Organizamos grupos de trabajo que se encargaran de ir armando el rompecabezas.
- Elegimos al grupo que en menor tiempo armo el rompecabezas.
- Comentamos sobre situaciones acordes a cada clima y su flora, frutas y fauna.
- Ejecutamos un coloquio de las superioridades que tiene nuestro país por tener una diversidad de climas.

Actividad N. 4

Nuestros Ecosistemas, variedad y belleza natural.



Gráfico 5. Álbum Fotográfico de los Ecosistemas de nuestro Ecuador

Objetivos: Representar el patrimonio natural del Ecuador en flora y fauna, considerando su gran valor y registrando el compromiso que poseemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en protegerla. Explorar que Ecuador es un país mego diverso, por medio de la evaluación de su naturaleza, en asociación con la vida de la familia y la problemática social.

Materiales:

- Foami, Tijeras. Crayones. Barras de silicona. Laminas de acetato. Fotografías. Pinturas.

Desarrollo:

- Realizamos un álbum que congrega fotografías características de las incomparables regiones naturales del Ecuador. Con su multiplicidad de fauna y flora.
- Prestar atención detenidamente cada una de las fotografías y narrar lo que se observa.
- Definir a los estudiantes el que es y fundamento la importancia de los ecosistemas.
- Localizar según las regiones cada uno de ellos y dar las características propias de su medio ambiente.
- Mostrar cual de todos lo considera mas trascendental y porque.
- Que obtengan conclusiones de porque nos obligamos de cuidarlos.

Actividad N. 5

Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.



Gráfico 6. Fofuchas en Foami.

Objetivos: Registrar las particularidades culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde que debemos valorarlos, el respeto y las práctica de las mismas.

Exponer que nuestra nación es una sola e identificara manera un país de una gran multiplicidad humana.

Materiales:

- Tijeras. Foami Estilete. Barras de silicona. Pinturas. Bolas de espuma fond. Escarcha. Tela.

Desarrollo:

- Diseñamos y elaboramos Fofuchas en foami de los diferentes grupos étnicos y culturales de nuestro país.
- Realizamos la presentación de cada Fofucha.
- Solicitamos que nos den la representación de cada una de ellas.
- Pedimos que nos den particularidades de los representantes de estas localidades.
- Examinamos los porcentajes poblacionales de cada grupo derivados del censo poblacional actualizado y establecemos cuales son mayoría y porque se dan estos valores.
- Exponemos el valor del respeto a la pluralidad cultural.

Actividad N. 6

Hay gente vulnerable en Ecuador y merecen nuestra atención.



Gráfico 7. Rotafolio Ilustrado de grupos poblacionales vulnerables.

Objetivo:

Reconocer que el respeto a los demás así sea diferente, y que la coexistencia beneficia a todos, y ponerlo en práctica en el accionar diario.

Materiales:

- Crayones.
- Foami
- Estilete.
- Tijeras.
- Barras de silicona.
- Cinta de encaje.
- Laminas de acetato.
- Pinturas.

Desarrollo:

- Realizamos un rota folió con los grupos vulnerables de nuestro país.
- Identificamos a cada uno de ellos y porque son vulnerables.
- Requerir la colaboración activa de los educandos a aclarar en como conseguiríamos en ayudarlos y salvaguardarlos.
- Ejecutamos un dialogo sincero de conocer o no a personas que estén dentro de estos grupos y como es la convivencia con ellos.

Actividad N. 7

En el campo y la ciudad que diferencias hay.

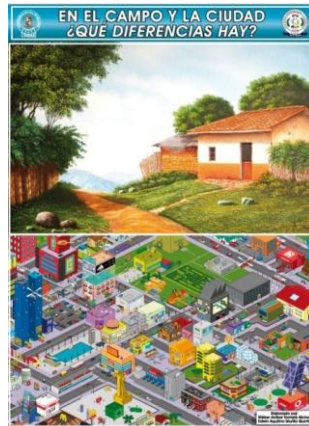


Gráfico 8. Gigantografía de escenarios del campo y la ciudad.

Objetivo:

Contrastar los rasgos culturales de las localidades urbanas y rurales, por intermedio del trabajo de campo.

Materiales:

- Gigantografía ilustrada.
- Estilete.
- Foami
- Barras de silicona.
- Velcro

Desarrollo:

- Planteando en una gigantografía dos escenarios del campo y de la ciudad.
- Prestar atención e identificar en ambos escenarios sus semejanzas.
- Observar e identificar en ambos escenarios sus diferencias.
- Situando figuras elaboradas en foami concernidas a objetos y realidades que se desarrollan en cada escenario.
- Diálogo abierto de que actividades se pueden realizar en el campo y cuales en la ciudad.
- Responder donde nos gustaría vivir y porque.

Actividad N. 8

Soy Ciudadano/a Ecuatoriano/a y tengo Derechos, pero también tengo deberes.



Gráfico 9. Teatrín

Objetivos: Reconocer que todos somos parte del Ecuador y por eso somos ciudadanos ecuatorianos. Apoderarse consecuentemente sus deberes fijados en el hogar y en la escuela, con responsabilidad y obediencia.

Materiales:

- Cartón.
- Tijeras.
- Tubos y uniones de PVC.
- Estilete.
- Foami
- Barras de silicona.
- Pintura.
- Tela.
- Encaje.

Desarrollo:

- Elaborar y situar la escenografía que para su fin será un teatrín.
- Introducción de cada uno de los personajes de la historia con títeres.
- Definir el papel de cada miembro
- Presentar la trama de la historia.
- Dar desenlaces de lo visto en cuanto a nuestros deberes y derechos como ciudadanos ecuatorianos.

Actividad N. 9

Descubriendo nuestra provincia, GUAYAS.

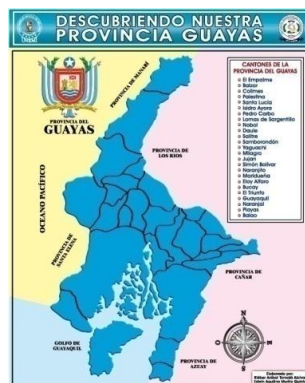


Grafico 10. Gigantografía de la Provincia del Guayas

Objetivo:

Examinar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia (Guayas) a través de su representación, para crear y fortalecer la identidad local.

Materiales:

- Gigantografía ilustrada elaborada.
- Cartulinas.
- Estilete.
- Foami
- Barras de silicona.
- Velcro

Desarrollo:

- Creando una gigantografía el mapa de la provincia del Guayas, con su división cantonal.
- Identificar por medio de tarjetas informativas cada uno de los cantones de la provincia.
- Ubicar en el mapa los cantones y sus banderas elaboradas en foami.
- Comentar sobre lugares turísticos y característicos de estos cantones, su comida típica.
- Identifiquémonos donde nacimos, crecimos, vivimos y que podemos destacar de nuestro cantón.

Actividad N. 10

Fechas para recordar y conmemorar.



Gráfico 11. Calendario

Objetivos:

Permitir entender mejor el contexto histórico de los diferentes sucesos y difundir las principales conmemoraciones cívicas e históricas de nuestro país.

Materiales:

- Tijeras.
- Barras de silicona.
- Cinta de encaje.
- Pinturas.
- Crayones.
- Foami
- Estilete.
- Hojas de papel bond.

Desarrollo:

- Diseñando en foami un calendario colorido y muy vistoso de todos los meses del año.
- Dejando inscrito en el día y suceso que se recuerda y/o celebra.
- Ubicando recuadros ilustrativos que hacen referencia a la fecha registrada adheridos con velcro de la fecha mas destacada del mes y siendo remplazada en su momento por la que le corresponda.
- Dialogar en el día alusivo todo lo concerniente a la fecha se recuerda.

5.7.2.1 Recursos Humano:

Digitador

Kléber Aníbal Tomalá Alcívar

Edwin Aquilino Murillo Quinto

Tutora:

5.7.2.2. Recursos y medios de trabajo

- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Hojas
- Plumas
- Cuaderno
- Biblioteca
- Internet

MATERIAL PARA ELABORAR JUEGOS

- Foami
- Marcadores
- pinturas.
- Madera
- Espuma fond
- Velcro
- Silicón
- Cartoné
- Crayones
- Madera.
- Tubos y uniones de PVC.
- Tijeras.
- Crayones.
- Bolas de Espuma fond.
- Esponja.

5.7.2.3 Recursos Financieros

Cuadro 26. Recursos financieros

| DETALLE DE GASTOS EFECTUADOS DURANTE LA ELABORACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION | | |
|---|-----------------|-----------------|
| INGRESOS: | | \$785.00 |
| Auto gestión | | \$785.00 |
| EGRESOS: | | |
| Recursos Materiales | \$300.00 | |
| Servicio de Internet | \$150.00 | |
| Servicio de telefonía | \$30.00 | |
| Suministros de oficina | \$85.00 | |
| Impresión y Empastado | \$150.00 | |
| Viáticos | \$30.00 | |
| Transporte | \$40.00 | |
| EGRESOS: | \$785.00 | \$785.00 |

Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

5.7.3. Impacto

El diseño de esta guía para aplicación de la destreza de recursos didácticos causará un impacto en los estudiantes, docentes y autoridad de la institución, consentirá poseer un resultado real de las necesidades que hacían falta para el administración ordenada de los recursos didácticos y de esta manera optimizar el beneficio escolar en los educandos dentro de la colectividad educativa, agrandando su horizonte de estudio y por ende sus evaluaciones.

Los educandos, logran elaborar recursos didácticos creativos y así conseguir aplicarlos en los diferentes bloques curriculares del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo.

Así los docentes consiguen perfeccionar sus técnicas en el uso y elaboración de los diferentes recursos didáctico del área de estudios sociales, fortaleciendo y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Impacto Social.- Esta encaminado a los estudiantes, la familia y al personal docente, favorece a los niveles académicos de los estudiantes para su buen desarrollo personal y social.

Impacto Pedagógico.- Fomenta y fortalece las relaciones interpersonales de los estudiantes y el docente aplicando los recursos didácticos innovadores sobre los temas de estudios sociales para que optimicen el rendimiento escolar y comprensión del contexto que les rodea.

5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Cuadro 27: cronograma de trabajo

| MES SEMANA ACTIVIDADES | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | |
|-----------------------------------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaboración capítulo I | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO II | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO III | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO IV | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REVISIÓN DE CAPÍTULOS I, II Y III | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENCUESTA | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| TABULACIÓN Y ANÁLISIS | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| ENTREGA DE BORRADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| REVISIÓN DE LOS BORRADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| DEFENSA DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

Elaborado por: Kléber Tomalá y Edwin Murillo

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.

Las acciones aplicadas con los recursos didácticos utilizados lograrán que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar académico, esto ayudará al docente de estudios sociales a hacer más atractivos y dinámicas las clases a sus estudiantes por razón de la utilización de recursos didácticos innovadores para mejorar su nivel académico.

La elaboración de estos recursos fomentó y fortalecerá el nivel de estudio académico de los estudiantes y dará fluidez en el docente, para que sus clases sean más innovadoras y aviven el interés en los estudiantes, para la satisfacción de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes se sentirán motivados y con muchos deseos de estudiar y poder lograr excelentes calificaciones, de esta manera queda al docente el interés por perseguir y conservar la elaboración de recursos didácticos en los distintos bloques curriculares del área de Estudios Sociales en cuarto año de educación básica de la escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo.

CONCLUSIONES

- Con este proyecto llegamos a la conclusión, que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.
- Estos recursos didácticos accederán exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser humano y la sociedad en que vivimos.
- Tendremos una aproximación a los estudiantes y proporcionaremos el conocer la importancia del uso y elaboración de los recursos didácticos empleados en la asignatura de Estudios Sociales.
- El estudiante desarrollará la capacidad crítica y de buscar propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.
- El docente se comprometerá en emplear recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos.
- Conseguiremos que ambos actores logren una visión general de las circunstancias que se muestran en la sociedad, particularmente en su comunidad,
- Con esta práctica lograremos prepara al docente y a los estudiantes como utilizar y crear nuevos recursos didácticos.

RECOMENDACIONES

- Elaboración y ejecución de los recursos didácticos sobre los temas de estudios sociales.
- Con la elaboración de los recursos didácticos en el Área de Estudios Sociales se logra ahondar la necesidad del establecimiento para las labores en el área de las Ciencias Sociales y con ello se consigue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- Cumplir la actualización pedagógica continua del docente en la metodología de su enseñanza, consintiendo la participación e integración de los actores en el uso y elaboración de los recursos didácticos innovadores.
- Conseguir que las horas de clases sean más atrayentes para que los estudiantes sean más creativos y adquieran destrezas a través de sus propios conocimientos, para obtener entes competentes.
- Establecer que los docentes deben renovar e idear en sus temas, el realizar actividades diarias para que el desenvolvimiento de la clase sea más atractiva e interesante y deje sentados conocimientos adecuados.
- Gestionar ante las autoridades competentes la asignación de recursos económicos para poder dotar de medios para la continuidad de la elaboración de recursos didácticos innovadores.

BIBLIOGRAFIA

BENITO, C. (2000) *“El nuevo Enfoque Pedagógico”*, Editorial San MARCOS, Lima Perú.

DÍAZ, F. et al. (2004) *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una Interpretación constructivista”*. Editorial: Mc Graw Hill, México D.F. México, 2004.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. PEARSON EDUCACION, Madrid, España.

FALIERES, N, ANTOLÍN, M. (2004) *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Editorial: CLASA. Buenos Aires, Argentina.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e Historia*. Editorial: Grao, Barcelona, España.

HIDALGO, M. (2007). *Como desarrollar una clase o Sesión de enseñanza – aprendizaje*, 9na edición, Editorial Palomino. Lima. Perú.

IMBERNON, F, et al. (2008). *Penando en el futuro de la Educación*. 1era Edición. Editorial GRAO, Madrid, España.

MERONI, G. et. al. (2000) *Ciencias Sociales y su didáctica*. Editorial: Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

MORALES, G, (2004) *Competencias y Estándares*, Editorial Litocenco. Cali, Colombia.

NARANJO, G, HERRERA, L, (2006) *Currículo por competencias para una formación humana integral*, Universidad técnica de Ambato, Ecuador.

SOTO. R. (2007) *Problemas de Aprendizaje*, Editorial: E.I.R.L. primera edición, Lima, Perú.

VARGAS, Martha, et. al. (2001) *Materiales educativos: Conceptos en construcción*. Convenio Andrés Bello. Bogotá. Colombia-

MAGNETICO

Consideraciones sobre la teoría curricular: <http://www.wikilearning.com> –wkeep-103...2006.

JINTIACH. Tunki, Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1712>

Recursos Didácticos, <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/24/03/2006>

<http://es.scribd.com/doc/13858578/Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje-1>

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

<http://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>

http://www.slideshare.net/melissa_pincay/la-loei-14756844

<http://fr.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>

<http://es.slideshare.net/zulayberny/reglamento-loei>

<http://plan.senplades.gob.ec/fundamento2>

<http://ticserendipity.wordpress.com/2009/08/20/el-concepto-de-educacion/>

<http://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php#ixzz2asVAlfKx>

<http://strategos.blogspot.com/2005/05/el-concepto-de-estrategia.html>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

<http://estudioiQUITOS.obolog.com/conceptualizacion-educacion-507834>

<http://es.scribd.com/doc/76627937/Glosario-de-Educacion>

<http://www.wikiteka.com/directorio/filosofia-y-etica/secundaria/>

<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

<http://elestudiodelahistoria.blogspot.com/2007/10/definicion-de-estudios-sociales-y-sus.html>

http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=135A110013602&ver=informacion_general&id

<http://www.authorstream.com/Presentation/sandraadiaz56-1826331-glosario/>

<http://es.scribd.com/doc/76627937/Glosario-de-Educacion>

<http://cediel-mi-aprendizaje.blogspot.com/p/introduccion.html>

<http://repasopcmaset.files.wordpress.com/2008/12/repaso-pcmaset-fundamento-psicologica-2013.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINÚA A DISTANCIA Y POSTGRADO

ENCUESTA AL DOCENTE

La siguiente entrevista parte del proyecto de investigación "RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LCDO. JAIME FLORES MURILLO "la cual esta dirigida a los docentes de esta área. Las respuestas deben ser concretas y precisas en torno a la realidad de la Institución, los resultados obtenidos serán respetados y formaran parte esencial para el desarrollo de este proyecto.

Instrucciones: Marque con una X dentro del casillero que usted crea más conveniente.

1.- Al iniciar la clase de Estudios Sociales usted realiza alguna dinámica relacionada con la misma:

| | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> |

2.- Indique la frecuencia que utiliza usted los recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

| | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> |

3.- Usted cree que utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase.

| | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> |

4.-Usted elabora el recurso didáctico con sus estudiantes para utilizarlo oportunamente?

| | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> |

5.- Al utilizar el recurso didáctico usted les permite a los estudiantes participar activamente?

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|-------|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | No se | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|-------|--------------------------|

6.-Con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar?

Si No No se

7.-Usted permite interactuar al estudiante con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?

Siempre Casi siempre
A veces Nunca

8.- Qué recursos didácticos utiliza para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes de Educación General Básica?

Mapas maquetas rompecabezas libros
Diapositivas videos papelografos talleres

9.- Cuándo desarrolla una clase, ve usted la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Siempre Casi siempre
A veces Nunca

10.- Usted estaría dispuesto a usar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el trabajo del aprendizaje de Estudios Sociales de sus alumnos?

Si No No es necesario

11.- Argumente su respuesta:

Usted cree que el usar frecuentemente y de manera correcta los recursos y estrategias didácticas logran mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

SE LE AGRADECE POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINÚA A DISTANCIA Y POSTGRADO

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

1.- ¿Te agrada como tu profesor de Estudios Sociales imparte la clase?

Siempre Casi siempre

A veces Nunca

Porque

2.- ¿Le gusta a usted las clases de Estudios Sociales?

Si No

Porque:

3.- ¿Al iniciar la clase de Estudios Sociales el profesor realiza una dinámica (juegos, canciones, etc.) relacionada con la misma?

Siempre Casi siempre

A veces Nunca

4.- ¿Su profesor utiliza recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre

A veces Nunca

5.- ¿Crees tú que el profesor utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase?

Siempre Casi siempre

A veces Nunca

6.- ¿El profesor elabora el recurso didáctico con ustedes?

Siempre Casi siempre

A veces Nunca

7.- ¿Su profesor al utilizar el recurso didáctico el profesor les permite participar activamente?

Si No No se

8.- ¿Crees que con la utilización de un buen recurso didáctico lograrás un excelente aprovechamiento escolar?

Si No No se

9.- ¿El profesor te permite interactuar con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?

Siempre Casi siempre
A veces Nunca

10.- ¿Qué recursos didácticos utiliza el profesor para enseñar Estudios Sociales?

Mapas maquetas rompecabezas libros
Diapositivas videos papelografos talleres

11.- ¿Crees que es importante que el profesor use recursos didácticos en las clases?

Siempre Casi siempre
A veces Nunca

12.- ¿Cuándo el profesor desarrolla una clase, ve la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo?

Siempre Casi siempre
A veces Nunca

13.- ¿Quieres que tu profesor use recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales?

Si No No es necesario

| | | | | | | |
|-----------------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-----------|-----------------------|
| ESTADÍSTICA DEL VALLE | PROBLEMA GENERAL | FORMULACIÓN | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | BENEFICIO INVOLUCRADO |
|-----------------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-----------|-----------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados.</p> <p>Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aun, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.</p> | <p>¿De que manera incide el uso del material didáctico en la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales en los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo?</p> | <p>Determinar los beneficios del uso del material didáctico para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales a través de estrategias innovadoras.</p> | <p>La aplicación de material didáctico adecuado, incidirá en el proceso enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales, en los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo del cantón Milagro, provincia del Guayas, periodo Noviembre 2012 – Enero 2013</p> | <p>INDEPENDIENTE: material didáctico</p> <p>DEPENDIENTE: aprendizaje</p> | <p>Estudiar año de Escuela Murillo, L</p> |
| <p>SUB PROBLEMAS</p> | <p>SISTEMATIZACIÓN</p> | <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> | <p>HIPÓTESIS PARTICULARES</p> | | |
| <p>muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aun, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.</p> | <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los recursos didácticos utilizados por los docentes?</p> | <p>Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>El nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes influye en la enseñanza. Se podrá contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento en el aula.</p> | | |
| <p>el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del alumno.</p> | <p>¿Cuál es el material didáctico para mejorar la enseñanza en el área de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el docente de Estudios Sociales a los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo en el aprendizaje de sus diferentes temas?</p> | <p>Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes.</p> | <p>Las estrategias metodológicas que aplica el docente de Estudios Sociales a los estudiantes de 4to Año de Educación Básica de la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo en el aprendizaje de la materia serán las adecuadas.</p> | | |
| <p>los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico</p> | <p>¿Cuáles son los resultados del aprendizaje del Área de Estudios sociales de los estudiantes sin la aplicación de estrategias metodológicas?</p> <p>¿Cómo contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento en el aula?</p> <p>¿Cómo los estudiantes se desenvuelven en el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales con el apoyo de técnicas de estudio?</p> | <p>Diseñar material didáctico para mejorar la enseñanza en el área de Estudios Sociales.</p> | <p>Se tiene el material didáctico para mejorar la enseñanza del área de Estudios Sociales.</p> | | |

Cuadro 28. Problemización.

CUADRO 29. ARBOL DEL PROBLEMA

