



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
MENCION NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA DOCENTES QUE TRABAJAN EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL.**

AUTOR:

PSIC.CI.ED. NAZURY MARIUXI SANTILLAN GARCIA

DIRECTOR TFM:

PSIC. KARLA GABRIELA MORA ALVARADO MSC.

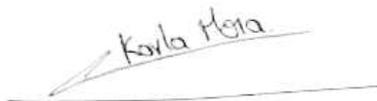
Milagro, diciembre del 2021

Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Mora Alvarado Karla Gabriela** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Santillán García Nazury Mariuxi**, cuyo tema Es **Estrategias Para Docentes Que Trabajan En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Estudiantes Con Discapacidad Intelectual**, que aporta a la línea de investigación salud pública y bienestar integral, discapacidad y calidad de vida, previo a la obtención del Grado Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de noviembre del 2021



Psic. Mora Alvarado Karla Gabriela Msc.

0928644871

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Santillán García Nazury Mariuxi, en calidad de autora de esta investigación cuyo tema Es **Estrategias Para Docentes Que Trabajan En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Estudiantes Con Discapacidad Intelectual**, declaro ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Salud Pública de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo lo que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no han sido aceptados para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro a los 16 días del mes de diciembre de 2021



Psic. Cl. Ed. Santillán García Nazury Mariuxi

0926619784

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de
MAGISTER EN PSICOLOGÍA mención NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
otorga al presente proyecto de **investigación las siguientes calificaciones:**

MEMORIA CIENTÍFICA	[60,00]
DEFENSA ORAL	[40,00]
TOTAL	[100,00]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]

Msc. ~~ALYSBEE~~ CADENA KERLY

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Msc. MORA ALVARADO KARLA

DIRECTOR/A TFM

Msc. PILAMUNGA ASACATA DIANA

SECRETARIA DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico en primer lugar a Dios nuestro creador de vida.

A mi familia las personas más importantes en mi vida, quienes han sido apoyo e inspiración para cumplir cada uno de mis objetivos propuestos, quienes han sido el impulso en momentos de desánimo y me han comprendido en mis períodos de estudios.

A mi familia mi pilar fundamental mis hijos y mi esposo, que ven reflejado en mi sus logros y metas quienes son la motivación cada día Gean Austin Paula también quiere dedicarle a una gran persona que siempre está conmigo y ha Sido parte fundamental de este procesó y crecimiento Alexander Ruiz sin ustedes este sacrificio no tiene sentido.

Santillan Garcia Nazury Mariuxi

AGRADECIMIENTO

Primordialmente agradecer a nuestro Padre Celestial, por brindarnos salud y permitirme realizar una de nuestras metas. A quienes conforman nuestra familia por el apoyo y su confianza depositada en nosotras.

Agradecer de manera especial a mi tutora Psic. Karla Mora Msc. por su importante aporte y guía durante el proceso investigativo.

A la Universidad Estatal de Milagro por permitirme estudiar y culminar mi maestría de forma exitosa, gracias por formar profesionales y dar oportunidad de poder cumplir sueños y ganas de superación.

Son muchas a las personas que quiero agradecer, a mis amistades quienes están conmigo y a aquellas personas que están en mis recuerdos.

A todos muchas gracias y de todo corazón que Dios los bendiga.

Santillan Garcia Nazury Mariuxi

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Santillán García Nazury Mariuxi**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, como aporte a la Línea de Investigación **Salud Pública Y Bienestar Integral, Discapacidad Y Calidad De Vida** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de diciembre del 2021



Psic. Cl. Ed. Santillán García Nazury Mariuxi

0926619784

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DERECHOS DE AUTOR.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Delimitación del problema.....	7
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Preguntas de investigación.....	7
1.5 Objetivo general.....	8
1.6 Objetivos específicos	8
1.7 Hipótesis.....	8
1.8 Declaración de las variables (operacionalización).....	9
1.9 Justificación.....	10
1.10 Alcance y limitaciones	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13

2.1	Antecedentes	13
2.2	Antecedentes referenciales.....	15
2.3	Fundamentación teórica	19
2.3.1.	Estrategias docentes	19
2.3.2.	Proceso de enseñanza-Aprendizaje en discapacidad intelectual	25
2.3.3.	Discapacidad intelectual	33
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	41
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	41
3.2.	Población y muestra.....	42
3.2.1.	Características de la población.....	42
3.2.2.	Delimitación de la población.....	42
3.3.	Tipo de muestra	43
3.3.1.	Tamaño de la muestra.....	44
3.3.2.	Proceso de selección de la muestra	44
3.4.	Los métodos y las técnicas	46
3.5.	Propuesta de procesamiento estadístico de la información.	49
	CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1.	Análisis de Descriptivo de los resultados.....	51
4.1.	Análisis correlacional de los resultados	65
4.2.	Discusión de los resultados	68
	CAPÍTULO V: PROPUESTA	72
	CONCLUSIONES	76

RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Estadísticas de Confiabilidad.....	48
Tabla 2.	
Análisis estadístico de elemento de resumen.....	48
Tabla 4.	
Análisis de la tendencia central de la variable edad	51
Tabla 5.	
Análisis de Frecuencia de la edad de los docentes	52
Tabla 6.	
Análisis de frecuencia de genero de los docentes.....	53
Tabla 7.	
Análisis de frecuencia del tipo de título obtenido.....	54
Tabla 8.	
Análisis de frecuencia de los Años de Experiencia	56
Tabla 9.	
Análisis de frecuencia de nivel de Conocimiento Docente en discapacidad intelectual	57
Tabla 10.	
Análisis de frecuencia de conocimiento de estrategias docentes.....	59
Tabla 11.	
Análisis de frecuencia de capacidades docentes de enseñanza-aprendizaje.....	60
Tabla 12.	
Análisis de frecuencia de Habilidades Docentes en la enseñanza-aprendizaje	61
Tabla 13.	
Análisis de frecuencia del nivel Total Obtenido del cuestionario de necesidades docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual	63
Tabla 14.	
Tabla de análisis correlacional de las dimensiones.....	65
Tabla 15.	
Análisis de comprobación de hipótesis.....	66

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1.	
Edad de los participantes	52
Gráfico 2.	
Sexo de los docentes	53
Gráfico 3.	
Título obtenido por los docentes.....	55
Gráfico 4.	
Años de Experiencia de los docentes.....	56
Gráfico 5.	
Nivel de conocimiento docente en discapacidad intelectual.....	58
Gráfico 6.	
Conocimiento de estrategias docentes	59
Gráfico 7.	
Capacidades docentes de enseñanza-aprendizaje	61
Gráfico 8.	
Habilidades Docentes en la enseñanza-aprendizaje.....	62
Gráfico 9.	
Total, obtenido del cuestionario de necesidades docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual.	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la importancia de las estrategias docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) de la ciudad de Milagro, interés que surgió ante la problemática percibida que explica que los docentes no cuentan con los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para atender el proceso educativo de estudiantes con DI. Investigación que se desarrolló con una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal, la población fue de 180 docentes seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico de tipo aleatorio simple que obtuvo luego de la formulación de la muestra a 123 participantes a quienes se les aplicó un Cuestionario: Necesidades de los docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual que permitió medir las dos variables, estrategias docentes y proceso de enseñanza-aprendizaje en la discapacidad intelectual. Los resultados fueron procesados por el programa estadístico IBM SPSS 25, empleando análisis de frecuencias y correlación de Pearson. Obteniendo como resultados la relación entre las dimensiones de las variables con un grado de correlación positiva media y positiva alta, pero con un grado de significación debajo del 0.01 requerido. Concluyendo que es necesaria la implementación de estrategias docentes y se ha respondido al objetivo planteado dando paso a proponer estrategias para docentes que ha sido socializada con la población objetivo.

Palabras clave: estrategias, enseñanza-aprendizaje, docentes, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the importance of a teaching strategy guide to attend the teaching-learning process of students with intellectual disabilities (ID) in the city of Milagro, an interest arising from the perceived problem that explains that teachers do not count with the knowledge, skills and abilities necessary to attend the educational process of students with ID. It is developed with a quantitative methodology, with a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design, the population was 180 teachers selected from a simple random probability sampling obtained after the formulation of the sample a 123 participants to whom a Questionnaire was applied: Needs of teachers in attention to students with intellectual disabilities that allowed to measure the two variables, teaching strategies and teaching-learning process in intellectual disability. The results were processed by the IBM SPSS 25 statistical program, using frequency analysis and Pearson correlation. Obtaining as results the relationship between the dimensions of the variables with a medium and high positive degree of positive correlation, but with a degree of significance below the required 0.01. Concluding that the implementation of a teaching strategy guide is necessary and the proposed objective has been responded to, giving way to proposing a teaching strategy guide that has been socialized with the target population.

Keywords: Guide, strategies, teaching-learning, teachers, intellectual disability

INTRODUCCIÓN

La docencia es fundamental para enseñanza, y junto con ello un proceso de aprendizaje que favorece a los estudiantes, esta interacción es a través de la comunicación activa donde se pueden interrelacionar dentro del contexto educativo. La participación del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad, implica que los conocimientos de la formación educativa se amplíen para lograr desarrollar estrategias y metodología que atiendan las necesidades de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Muchos docentes en la actualidad desconocen las nuevas formas de desarrollar actividades para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante con discapacidad, creando una dificultad al momento de fomentar la adquisición del conocimiento, el docente debe interactuar directamente con los estudiantes y crea las pautas para que se construya el conocimiento y para lograrlo debe contar con la capacidad de proponer estrategias que le permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual integrara esos aprendizajes en a su vida.

La integración de nuevos modelos educativos orientados a la educación inclusiva, permite que estudiantes con discapacidad accedan a una educación regular, esta educación es relativamente nueva y los docentes del contexto ecuatoriano sientan incapacidad de propiciar conocimiento a estos estudiantes ya que su formación no se especializa en atender la discapacidad e impide que integren rápidamente una educación inclusiva en sus aulas.

Dar una respuesta a estas situaciones proporcionando las herramientas adecuadas y pautas necesarias que permitan al docente llegar a instaurar un proceso que aporte con su formación educativa, constituirá un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje que aporte

significativamente a un modelo constructivista del conocimiento y considerando que de eso se trata una educación inclusiva propia del contexto ecuatoriano.

Por ello, proponer en esta investigación determinar la necesidad de implementar estrategias docentes que le brinde pautas para generar una educación adecuada a los estudiantes con discapacidad intelectual. Considerando que esta proporcionara información útil para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca al desarrollo del conocimiento en los estudiantes.

Esta investigación se lleva a cabo identificando el nivel de conocimientos y capacidades docentes para implementar herramientas y estrategias en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual de la ciudad de Milagro. La información teórica obtenida que se encuentra relacionada al trabajo será expuesta para que sirva de base y fundamente las afirmaciones que serán obtenidas con la implementación de un instrumento de recolección de datos.

En definitiva, se exponen los resultados, esperando que se resuelva la problemática y de esta manera promover desde la profesión de docentes nuevas formas de innovar y desarrollar estrategias y metodologías educativas que permitan fomentarles el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes con discapacidad intelectual deben recibir una educación de calidad al igual que sus pares, prestar atención a su proceso educativo para cumplir con objetivos curriculares, y fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje que se alinee con sus capacidades.

Se encuentra en primer lugar el problema de investigación que describe la situación docente que existe en la ciudad de Milagro y estudios relevantes que permiten justificar el trabajo, luego se describe un marco teórico que se encuentra compuesto por antecedentes históricos, referenciales y la fundamentación que describe conceptos relevantes de las variables, seguido de un capítulo dedicado al análisis de los resultados donde se expone los datos recopilados con el instrumento y

discusión de los resultados, y finalmente describir las conclusiones obtenidas y recomendaciones expuestas, culminando el trabajo de investigación con la exposición de la propuesta que es desarrollada a partir de la necesidad identificada en el area en donde se desarrolló este estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El estudio y desarrollo de estrategias docentes para implementarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual es de gran importancia para la comunidad educativa en general, haciendo énfasis en los docentes quienes mantienen contacto directo con los estudiantes dentro de un salón de clases; conocer todos estos aspectos relacionados al tema de interés permite diseñar y desarrollar diferentes estrategias encaminadas a suplir la problemática.

A nivel europeo existen países como Finlandia, Alemania y Francia que desde la perspectiva docente han tenido una evolución positiva en la atención a la discapacidad, y mencionan que no pueden tratar de forma independiente a la discapacidad intelectual porque esta forma parte de necesidades educativas especiales. A pesar de esto la autora Trejos (2021), destacan la falta de claridad en estos significados, porque es necesario adoptar actitudes positivas a la atención a la discapacidad.

Por otro lado, la UNESCO implemento el acceso de la discapacidad y diversidad en la educación regular para evitar la discriminación, pero se ha estudiado en el mismo artículo sobre estas afirmaciones y han llegado a determinar que no se cumple con un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, donde solo llegan a crear las estrategias para inclusión de la población con NEE pero no llegan a cumplirlas o desarrollarlas en su totalidad dentro de la clase (Trejos, 2021).

A nivel latinoamericano un estudio desarrollado en Chile plantea que al hablar de estudiantes con discapacidad intelectual que poseen necesidades educativas especiales, los

docentes no están capacitados y no se sienten preparados para promover el aprendizaje de los estudiantes con estas características, brindando un enfoque desde el marco legal determinando que las instituciones educativas invisibilizan al estudiante en el aula (Aravena, 2018).

Desde esta perspectiva permite afirmar que el docente es fundamental para promover el aprendizaje, es un orientador atendiendo a estudiantes regulares sin necesidades educativas especiales, por lo que no cuentan con herramientas que atiendan a la discapacidad intelectual. Al identificar las necesidades de los docentes en atención a la discapacidad intelectual se puede proponer estrategias para docentes que le permita potenciar de forma adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados demuestran la visibilidad del problema planteado, al ser contrastado con otros estudios desarrollados en la ciudad de México, indican que a pesar de poseer conocimientos sobre la discapacidad intelectual, estos no son suficientes para los docentes lleguen a integrar los aprendizajes en estos estudiantes, de modo que no llegan a integrar el conocimiento en el estudiante, y estas prácticas claramente no se reflejan en lo que desarrollan en el salón de clases con aquellos que poseen discapacidad intelectual (Flores & García, 2016).

Por lo tanto, se necesita proporcionarles estas herramientas que faciliten su labor docente y se establezca un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para el estudiante. Estos estudios se centran en conceptualizar que los docentes no cuentan con capacitación necesaria, pero se debe conocer con que herramientas cuenta el docente para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, el aprendizaje va más allá de una clase normal, el objetivo es incluir al estudiante, pero desde una perspectiva intergeneracional que aporte a todos los niveles educativos que atraviere el estudiante con este tipo de necesidad educativa.

Otros estudios alternativos pueden ser comparado con el planeamiento central de esta investigación, uno es desarrollado en la ciudad de Manta, que a pesar de no especificar la discapacidad intelectual, refiere que el tratar con cualquier discapacidad es un reto, dentro de su formación profesional nunca tocaron el tema de educación a niños con discapacidad intelectual, y eso refiere un problema que no solo se centra en la ciudad de milagro como supone el problema actual, sino que se extiende a otros contextos nacionales (Corral, 2019).

Estudios que incluyen estadísticas de la cantidad poblacional de estudiantes que se encuentran en el sistema de educación de la ciudad de Milagro regular indican que hasta el año 2017 no existe una estadística pública de estudiantes con discapacidad, considerando que la mayor participación en la escolaridad regular son los estudiantes con discapacidad intelectual, y el total poblacional de personas con discapacidad en general que se encuentran en edades escolares corresponde alrededor de 2.811 niños y adolescentes. En el caso de las cifras la población del cantón milagro corresponde a un 6.11% cercana al 5.60% contabilizada en todo el país (Arteaga & Andocilla, 2019).

Existe en la actualidad, La Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva formada por docentes pedagogos de apoyo, destacan que el docente también ocupa un rol importante, es el quien directamente interactúa con el estudiante en el aula de clases. La práctica docente dentro de la educación de estudiantes con discapacidad intelectual involucra muchos factores que influyen en la calidad de aprendizaje y proceso educativo que le brindan, Pero son escasos los estudios que indagan en la prevalencia del rol que cumple el docente de aula regular en la actualidad, considerando el modelo inclusión educativa.

Esta falta de preparación de los docentes e incapacidad de implementar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, afecta de manera significativa, si bien es cierto el docente no cuenta con los conocimientos necesarios para atender al grupo de estudiantes con NEE, pero quienes en realidad salen afectados son los estudiantes, comenzando por las dificultades cognitivas marcadas debido a que no se estimula su aprendizaje.

Los estudiantes con discapacidad intelectual se ven afectados dentro del entorno escolar debido a que les toma más tiempo aprender y adquirir nuevas destrezas, y esto impide que a medida en que continúen con el proceso de enseñanza-aprendizaje tengan aún más dificultades para aprender cosas nuevas, entrando en juego el impedimento de poder desenvolverse al igual de los demás estudiantes, es decir, que se debe proveer a los estudiantes capacidad que le permitan seguir adquiriendo habilidades, conocimientos y destrezas para llevar un proceso educativo normal.

1.2 Delimitación del problema

Esta investigación se enfoca en estudiar la forma en la que beneficia la implementación de unas estrategias docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Se enfoca en las necesidades educativas especiales, que en este caso corresponde a la discapacidad intelectual, en las diferentes instituciones educativas que se encuentran ubicadas en la ciudad de Milagro.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de conocimiento docente en la atención del proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual de la ciudad de milagro?

1.4 Preguntas de investigación

¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cuáles son los factores de estrategias para docentes trabajan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Existe una necesidad de implementar estrategias docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.5 Objetivo general

- Determinar estrategias para docentes que trabajan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual

1.6 Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos docentes de estrategias en la atención de la discapacidad intelectual.
- Analizar los factores relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Proponer estrategias docentes para mejorar la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

1.7 Hipótesis

Hipótesis general

- El determinar estrategias docentes aporta en la atención del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual

Hipótesis específicas

- Los docentes poseen poco conocimiento sobre estrategias para atender la discapacidad intelectual.
- Existen factores docentes que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Es necesario proponer estrategias docentes para mejorar la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

Variable	Concepto	Dimensión	Instrumento	Escala
estrategias docentes	Se define el procedimiento a través del cual el docente es capaz de utilizar diferentes procedimientos y recursos para hacer posible el aprendizaje que de lo contrario sería imposible de lograr.	Conocimiento docente a la discapacidad intelectual. Conocimiento de estrategias docente.	Cuestionario: Necesidades de los docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual	Escala de Likert: Ítems: 1: ningún conocimiento; 2: poco conocimiento; 3: medio conocimiento; 4 bastante conocimiento; 5: mucho conocimiento
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Es un espacio donde se el docente llega a cumplir el rol de facilitador del proceso dándole al estudiante las herramientas adecuadas para generar el aprendizaje.	Capacidades Docentes Habilidades docentes.		

1.9 Justificación

El presente trabajo de investigación se enfoca en identificar las necesidades docentes de estrategias que les permita atender el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. En la actualidad han existido muchos cambios dentro del proceso educativo donde hay que adaptarse, es allí donde muchos docentes no cuentan con las estrategias, metodologías y herramientas para llevar su práctica de forma adecuada a atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en que los trastornos del desarrollo están dentro de esta clasificación.

Enfocado en atender el nivel de conocimiento de los docentes de la ciudad de milagro en sus prácticas educativas para establecer una educación integran en los estudiantes con discapacidad intelectual, quienes también participaran dentro del proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructivista, dentro del contexto escolar priorizando la interacción entre el docente y el estudiante con discapacidad intelectual, que podrá ser adaptado a otros contextos regionales donde probablemente existan situaciones similares en la educación regularizada.

Desarrollando aspectos teóricos que se centren en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, proporcionando conocimientos relevantes para el desarrollo del proceso educativo específicamente en este grupo estudiantil que a medida que pasa el tiempo adquiere mayor participación en la educación regularizada, estos constructos de la investigación desarrollada, explayara detalles de las interacciones educativas considerando como el docente proporciona la información, y en base a ello identificar la capacidad del estudiante de integrar el conocimiento basado en las metodologías implementadas desde la docencia.

Es evidente que en el contexto ecuatoriano son muchos los docentes que no cuentan con la formación necesaria para atender estas necesidades, su labor se ha encontrado centrada en lograr transmitir conocimientos a estudiantes considerados normales, sin embargo, con los cambios en la actualidad se ha sumado a ello estudiantes con capacidades especiales.

Este nuevo escenario hace que el docente dentro de su práctica deba obtener nuevos conocimientos para lograr transmitir los conocimientos a los estudiantes y brindarles un aprendizaje de calidad, este paradigma cada vez se vuelve cotidiano, por lo que resulta importante determinar si se posee o no las herramientas necesarias para lograr estos objetivos dentro de la educación.

Existen diversos estudios que demuestran que muchos docentes deben ser capacitados para lograr atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad intelectual, siendo muchos los casos en los que se desconoce del tema. Este estudio permite identificar nivel de conocimientos de los docentes sobre discapacidad intelectual, e implementar una guía de estrategias que les permita atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

La propuesta investigativa permite adentrarse al contexto educativo de estudiantes con discapacidad intelectual, y docentes de centros educativos de la ciudad de milagro, permitiendo la aplicación de instrumentos que permitan identificar las variables de investigación. Siendo viable porque desde el rol profesional, permite el acceso a estudiantes con necesidades educativas entre los cuales se encuentran los estudiantes con discapacidad intelectual, y el trabajo realizado con docentes que permite indagar en sus conocimientos sobre el tema central de interés planteado.

1.10 Alcance y limitaciones

Esta investigación al encontrarse enfocada en las estrategias docentes permitirá brindarles a estos profesionales diferentes elementos con los cuales pueden desarrollar actividades dentro de clases, tomando en cuenta que muchos de ellos no poseen experiencias al momento de establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje idóneo para el estudiante. Estas estrategias darán las pautas para actuar de manera efectiva y potenciar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

Estos estudiantes de la ciudad de Milagro de las diferentes instituciones educativas se beneficiarán de actividades que resulten útiles para que adquieran nuevos aprendizajes y conocimientos, mejorando su calidad educativa y dentro de estos entornos puedan desarrollar adaptaciones curriculares que les permita plasmar las estrategias y de este modo potenciar este proceso de educación.

En esta investigación se han presentado diferentes dificultades, una de las principales ha sido la recolección de los datos para establecer estos resultados investigativos, esto se debe a la pandemia del covid-19 ya que en muchas ocasiones las instituciones educativas han optado por una educación virtual y esto implica que la obtención de información directa de las instituciones educativas tanto de docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual y los mismos estudiantes.

De cierto modo se disminuyó la posibilidad de abarcar mayor información, del mismo modo el hecho de no existir estrategias docentes implica que en este sentido se investigue y comience a proporcionar información relevante para exponerla y a partir de elementos significativos, las estrategias se puedan direccionar a aquellas dificultades presentes por los docentes al realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Las primeras nociones de la discapacidad intelectual comenzaron a desarrollarse a inicios del siglo XX, donde pedagogos y psiquiatras encontraron que existían niños que se les dificultaba adaptarse a una escuela regular, estas primeras actitudes de la teorización de la discapacidad estuvieron acompañadas de indicios de propuestas que abrían paso a dar soluciones, a todo esto, le llamarían la cuestión de los niños anormales (Del Cura, 2016).

En relación a la discapacidad intelectual es importante considerar que existe una gran cantidad de alteraciones del neurodesarrollo que se encuentran relacionadas a la discapacidad intelectual o que se incluyen dentro de estas, por ello es necesario resaltar su etiología resaltando que se trata de un déficit que presenta una persona y que muchas de estas pueden ser de carácter congénito. Los estudios han demostrado que existen una cantidad de factores de riesgo entre las cuales se incluyen las infecciones que éstas pueden ocurrir en la etapa postnatal y prenatal (Polaino et al., 2016)

También se encuentran las anomalías cromosómicas, incluyendo dentro de estas alteraciones como el síndrome de Down que son factores explícitamente genéticos. Luego se encuentran las ambientales y metabólicas, considerando que esta última hacen referencia aquellas deficiencias existentes en el funcionamiento de los órganos del bebé. En el caso de las nutricionales se encuentran totalmente relacionadas a la calidad de alimentación que tiene la madre durante su etapa de embarazo, y del mismo modo posterior a ello que en muchas ocasiones estas tienen como consecuencia la desnutrición que viene junto con ellas alteraciones en sus capacidades intelectuales (Vega, 2018)..

En este apartado también es necesario resaltar etiológicamente aquellas que resultan tóxicas, y hasta se encuentran relacionadas a una evidente exposición a diferentes químicos o producto de la drogadicción, es decir, aquellos tipos de sustancias que deben ser evitado durante la etapa del embarazo y que pueden afectar drásticamente el desarrollo del feto, o en etapas más avanzadas del niño ya formada (Vega, 2018).

También se encuentran los traumatismos que existen antes y después de nacimiento, estas pueden ser causadas por algún tipo de golpe malintencionado durante el embarazo o después del mismo que pueden causar algún tipo de lesión cerebral que tiene como consecuencia la presencia de una discapacidad intelectual. Y finalmente se pueden encontrar aquellas alteraciones inexplicables, las cuales son situaciones desconocidas en el ámbito de la medicina o de la psicología para llegar a detectar cuál ha sido el origen de la discapacidad intelectual que llega a presentar una persona (Salomao & Gerber, 2019).

Por otro lado, con respecto a las estrategias docentes, el término estrategias proviene del latín *strategia* que tiene como significado un proceso regulable el cual implica un conjunto de reglas que aseguran una toma de decisión en distintos momentos. Luego de esto en el siglo XX con un enfoque conductista de la educación, la pedagogía proponía nuevos métodos para enseñar y es aquí donde estos mismo han sido reemplazados por el término estrategia trasladando el centro de atención al aprendizaje (Heredia, 2018).

Otros autores como Díaz & Hernández citado de Farrach (2016), resaltan que las estrategias docentes han permitido definir a lo largo de los años aquellos recursos que con frecuencia son utilizados para promover un aprendizaje significativo, entrando dentro de esta los procesos para

este fin de adquisición del conocimiento. Esto indicaría que la utilización de las estrategias ha tenido diferentes interpretaciones.

2.2 Antecedentes referenciales

Los estudios desarrollados por Fernández et al. (2019), sobre guía de apoyo al docente: innovación didáctica para un currículo inclusivo de escolares con discapacidad intelectual, se enfoca en demostrar la efectividad de la propuesta de guía de apoyo, utilizando un estudio de carácter transversal y longitudinal han determinado la importancia de proporcionar a los docentes información actualizada para atender el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual, concluyendo que transforma de manera esencial el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante estas investigaciones por que aportan a la localización estrategias para docentes, las cuales son implementadas en la educación regular y promueven un enfoque integral respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Sobre toda su importancia radica responder el contexto educativo de la educación especializada. Sean orientaciones metodológicas o estrategias didácticas, estas estrategias planteadas tratan de dar apoyo al docente para mejorar su rol como promotor de conocimiento.

Otro estudio enfocado en la estrategia didáctica en un aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de un jardín infantil desarrollado por García & Martínez (2019), tiene como objetivo determinar la forma en que las estrategias favorecen a los proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque investigativo cualitativo de tipo descriptivo obtuvieron como resultados que los docentes no manejan procesos de inclusión con estudiantes que tienen discapacidad intelectual, manifestando la falta de formación necesaria para el trabajo de

enseñanza-aprendizaje, concluyendo que el diseño de estrategia didácticas no solo son útiles para los docentes sino que es beneficioso para el estudiante y la comunidad en educativa.

Estoy investigación sobre las estrategias didácticas en el aula incluyente se acerca más al propósito de este trabajo, pero se debe resaltar que en este caso el estudio se desarrollan estrategias didácticas sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, mencionando y existiendo una gran diferencia ya que en este trabajo se intenta abarcar la perspectiva docente y del proceso completo enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas regulares.

Después de haber indagado en todas estas investigaciones es importante determinar que no existe estrategias docentes que le proporciona una guía fundamental a partir de las cuales pueda implementar actividades con estudiantes que poseen discapacidad intelectual, y de esta manera adaptarla alguna educación regular tomando en cuenta que cuando se habla de capacidad Siempre será importante mencionar las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares.

Un estudio desarrollado por Aravena (2018), sobre educación inclusiva y sistemas de apoyo para niños y adolescentes con discapacidad intelectual, resaltando como objetivo principal desarrollar elementos de apoyo educativo de discapacidad intelectual bajo un enfoque de derechos humanos determina que los docentes no están capacitados para promover el aprendizaje de los estudiantes con estas características, brindando un enfoque desde el marco legal determinando que las instituciones educativas invisibilizan al estudiante en el aula.

Desde esta perspectiva permite afirma que el docente es fundamental para promover el aprendizaje, se entiende que el docente es un orientador atendiendo a estudiantes regulares sin necesidades educativas especiales, por lo que no cuentan con herramientas que atiendan a la

discapacidad intelectual. Y la implementación de estas estrategias resulta útil para promover y ampliar sus conocimientos en torno al tema.

Los estudios de Flores & García (Flores & García, 2016), sobre apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en las escuelas regulares, tuvo como objetivo identificar la relación entre los apoyos teóricos que debe recibir el estudiante y lo que realmente recibe para demostrar su inclusión, estudio desarrollado con estudiantes con discapacidad logro determinar que los docentes no brindan la atención educativa adecuada, y son solo aquellos profesionales preparados para una educación especial quienes pueden brindar apoyo, concluyendo que esto no es suficiente para que dentro de una educación regular se promueva la inclusión y verdadera proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados demuestran la visibilidad del problema planteado, los docentes poseen conocimientos en muchas ocasiones sobre la discapacidad intelectual, pero estos no son suficientes para llegar a integrar los aprendizajes en estos estudiantes ya que no sensibilizan al entorno involucrado en la escolaridad del infante o adolescente. Por lo tanto, se necesita proporcionarles estas herramientas que faciliten su labor docente y lleguen a establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para el estudiante.

Estos estudios se centran en conceptualizar que los docentes no cuentan con capacitación necesaria, pero fundamentalmente se debe conocer cuál es el conocimiento que poseen para establecer el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual, para obtener un punto de partida que permita proporcionar las herramientas necesarias, el aprendizaje en este grupo de estudiantes va más allá de una clase normal, el objetivo es incluir al estudiante, pero desde una

perspectiva intergeneracional que aporte a todos los niveles educativos que atraviesen los estudiantes con este tipo de necesidades educativas especiales.

Por otro lado, las investigaciones de Corral et al. (2018), sobre el desarrollo de prácticas innovadoras de aprendizajes en la diversidad, que tiene como objetivo principal de desarrollar practicas innovadoras de aprendizajes entre docentes de centros de educación ordinaria, metodología de investigación-acción obteniendo como resultados datos del pre test y post test donde obtuvieron información relevante de capacitación sobre discapacidad concluyendo el proceso de formación permitió fortalecer positivamente la capacidad de los docentes de atender a la discapacidad e inclusión educativa.

Esto con respecto a los estudios de Arteaga & Andocilla (2019), sobre el impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad del cantón Milagro, tuvo como objetivo analizar la aplicación de políticas públicas en beneficio de la población con discapacidad, con una metodología de trabajo de campo, encontraron que la mayor participación en la escolaridad regular son los estudiantes con discapacidad intelectual, y el total poblacional de personas con discapacidad en general que se encuentran en edades escolares corresponde alrededor de 2.811 niños y adolescentes. En el caso de las cifras la población del cantón milagro corresponde a un 6.11% cercana al 5.60% contabilizada en todo el país.

Existe en la actualidad, La Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva formada por docentes pedagogos de apoyo, quienes velan por el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especial. Sin embargo, es importante destacar que el docente también ocupa un rol importante ya que es quien directamente interactúa con el estudiante en el aula de clases. Por lo antes mencionado es importante destacar la práctica docente dentro de la educación de estudiantes

con discapacidad intelectual, ya que directamente son muchos los factores que influyen en la calidad de aprendizaje y proceso educativo que le brindan.

Estos conceptos desarrollados a pesar de centrarse en el docente de aula regular y los estudiantes con necesidades educativas especiales, no proporcionan las herramientas que realmente los docentes de aula regular necesitan para brindar una educación integral a los estudiantes con discapacidad intelectual, en revisiones anteriores se destaca la cantidad de población de estudiantes dentro de la ciudad de milagro que es el lugar donde se desarrolla la investigación, pero son escasos los estudios que indagan en la prevalencia del rol que cumple el docente de aula regular en la actualidad, considerando el modelo inclusión educativa.

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1. Estrategias docentes

Las estrategias generalmente son relacionadas con las metodologías del docente que le permiten integrar los conocimientos en los estudiantes. Un punto de vista amplio permite definir a las estrategias docentes como recursos y actividades que son implementadas en el proceso educativo para genera el aprendizaje y estas herramientas surgen de los procedimientos utilizados en la educación y las diferentes herramientas pedagógicas que utilice como apoyo (Pamplona et al., 2019).

Autores como Lawrence Stendhouse citado de Peralta (2015), resalta que las estrategias docentes desde un inicio se destacan como una situación de trabajo donde se encarga de la planificación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en este sentido cabe reconocer que

las estrategias son procedimientos flexibles y adaptativos a la labor en distintas circunstancias del proceso de enseñanza, donde estas tiene un propósito y función específica en el proceso.

Las estrategias docentes en un sentido amplio y relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje, las reconoce como orientaciones hacia las estudiantes centradas en diferentes elementos de la práctica, estas tienen gran influencia en la forma en que se adopten en la educación, y pone en marcha actitudes orientadas a promover un accionar educativo que fomente la adquisición del conocimiento usando todas las vías y recursos disponibles (Caballero & Bolívar, 2016).

Todos estos conceptos permiten establecer que las estrategias docentes, son aquellos procesos o elementos que son utilizados para direccionar el aprendizaje y tomar decisiones adecuadas en el escenario educativo, en este caso se estarían direccionando estas estrategias docentes a una práctica que permita potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

En definitiva, las estrategias son una de las definiciones que implican un procesamiento o recursos utilizados por los docentes para generar aprendizajes, logrando que este sea activo, participativo, cooperativo y vivencial (Nolasco, 2014). Este reconoce que las estrategias son utilizadas por docentes, estableciendo una concordancia con la propuesta investigativa mencionando estrategias docentes.

Tipos de estrategias

Para conceptualizar los tipos de estrategias en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, lo más ideal es poder considerar aquellas que son propuestos por la autora Gutiérrez

(2018), quien obtiene cuatro grupos importantes de estrategias y que permiten abarcar diferentes dimensiones de la educación del estudiante con necesidades educativas especiales:

Cognoscitivas: Las estrategias cognoscitivas son descritas como aquellas capacidades que permiten en el estudiante poder estimular sus procesos cognitivos como la memoria, la atención, el pensamiento e incluso la inteligencia, este tipo de estrategias facilita poder estimular estos procesos a través del uso de diferentes herramientas para pensar sobre aquello que ya se ha aprendido y generar una reflexión orientada a la solución de estos problemas (García & Delgado, 2017).

Didácticas: este tipo de estrategias corresponden a una forma de poder brindar estrategias a través de la cual se cumplen con objetivos educativos, en si esta corresponde a un procedimiento, donde se utiliza una gran cantidad de técnicas y metodologías para generar el conocimiento, estas estrategias didácticas desde la perspectiva docente son consideradas como el arte de poder enseñar a los estudiantes (García & Delgado, 2017).

Enseñanza: estas se concretan como actividades adaptadas a las características y necesidades del estudiante, haciendo uso de los diferentes recursos que se encuentran disponibles y proveer sistemas orientadores, estas estrategias de enseñanza corresponden a un proceso pre-institucional donde es capaz de plantear objetivos y metas a partir de la situación inicial del estudiante, seguido del co-institucional que apoya los contenidos curriculares, y finalmente el post-institucional que explica y da pautas de una visión integradora, donde se genera una reflexión de lo proporcionado (Vargas Murillo, 2020).

Aprendizaje: hablar de estas estrategias es importante, porque la docencia proporciona al estudiante esta capacidad de poder contar con pasos o habilidades para que se empleen de forma

intencional y se genere un aprendizaje significativo, en este sentido los estudiantes con discapacidad intelectual tienen la posibilidad de reconocer y hacer uso de actividades o pasos para aumentar su conocimiento respecto a temas particulares que se les haya proporcionado en algún momento y de este modo comience a existir una autonomía (Vargas Murillo, 2020).

Adaptaciones en discapacidad intelectual

Autores como Barahona (2021), menciona que las “adaptaciones curriculares son un tipo de estrategias educativas que se direcciona a los estudiantes que poseen una necesidad educativa especial, es el caso de la discapacidad intelectual, donde los docentes realizan las modificaciones respectivas de tal manera que el aprendizaje sea un proceso funcional”. Estas afirmaciones permiten describir la forma en la que se implementan las adaptaciones curriculares como estrategias para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje propicio para el estudiante.

Adaptaciones grado 1

Las adaptaciones curriculares de grado 1 son aquellas en las cuales se realizan diferentes modificaciones centradas en la estructura de la institución educativa, y éstas corresponden de manera específica al espacio, los recursos y materiales que son utilizados, la infraestructura, la temporalidad e incluso en la comunicación. Si bien es cierto cuando se aborda la discapacidad intelectual Dentro de este grado de adaptación curricular, es importante reconocer las deficiencias que existen en el estudiante para reconocer si realmente necesita este grado de adaptación. Por ello Es necesario que los docentes sepan reconocer Es realmente Cuáles son las deficiencias y dificultad de los estudiantes (Peñafiel et al., 2017).

Adaptaciones grado 2

Los grados de natación curricular del número 2, denominada por su otro nombre como no significativas, permite que se modifiquen específicamente las metodologías y Las evaluaciones, considerando que se llega a mantener los objetivos educativos Los criterios de desempeño al igual que los demás estudiantes en clases, y con respecto a la metodología que debe ser de manera flexible, abierta, innovadora, y motivante para cada uno de ellos, sobre todo porque éste se debe adaptar a la individualidad del estudiante e incluso se deben reducir los contenidos dependiendo del grado de dificultad de aprendizaje, pero esto no Resulta ser una gran limitación porque le permite acceder al currículum sin embargo con los contenidos reducidos (Rodriguez et al., 2018).

Adaptaciones grado 3

Estos tipos de adaptaciones curriculares significativas corresponden a modificaciones drásticas en cada uno de los elementos del currículum educativo, considerando en este caso los objetivos, las destrezas y los contenidos curriculares, y esto supone una transformación total al currículo del nivel educativo en el que se encuentra el estudiante referenciando que sus capacidad intelectual no le permite aprender los contenidos de ese nivel, pero esto no significa que las modificaciones se haga en la totalidad de cada una de las asignaturas, sino más bien en aquellas en las que presenta dificultad (Ministerio de Educación, 2019).

El currículo nacional como base para implementar estrategias docentes

Estos estudios sobre el análisis del currículum educativo ecuatoriano, en el supuesto que en torno a este poseen contenidos y concepciones del Ministerio de Educación del Ecuador, donde la expresión de la educación se concibe desde un punto integrado, que permite establecer diferentes

direcciones hacia la práctica docente para alcanzar y plantear los objetivos fundamentales que contribuyan a la adquisición del conocimiento y habilidades, sin embargo También es importante Resaltar que dentro de ellos o no se indica las estrategias que realmente se deben utilizar para atender las necesidades educativas especiales (Delgado et al., 2018).

Distinto a ello se conoce que se deben implementar cada uno de estos procesos con la finalidad de poder establecer pensum académico que flexibilizan los contenidos y de este modo se pueden implementar estas áreas curriculares, es decir que existen distintos elementos que no concuerdan al momento de expresar criterios que contribuyan a la aplicación de estrategias curriculares. A pesar de que existen diferentes documentos con contenido instructivos para realizar estas planificaciones, si es necesario capacitar a los docentes para que puedan implementar la de manera correcta.

Por ello existe una pertinencia y una tal relevancia dentro del sistema educativo ecuatoriano, y dentro de la investigación para potenciar la capacidad de centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico y sobre todo en el caso de la discapacidad intelectual, podrían Establecer un ejercicio de derecho y construcción de un conocimiento integral y significativo. Por ello estos estudios también permiten reconocer la pertinencia de modelo ecuatoriano para garantizar a los estudiantes una formación que respondan a las diferentes necesidades ya sea en su entorno social, natural y cultural (Plá, 2016).

Por otro lado se debe garantizar un esquema que promueva una práctica docente hacia la atención de las necesidades educativas especiales, y de este modo se amplían los Horizontes de la práctica docente en concordancia con lo que establece el currículum educativo, es decir que se debe flexibilizar la manera en la que se capacitar a los docentes y brindar estrategias que realmente

sean útiles para atender específicamente estas necesidades educativas especiales, es decir que se debe ir de lo particular a lo general para construir un conocimiento efectivo y se potencia el proceso de enseñanza aprendizaje necesario en las instituciones educativas (Aguilar Gordón, 2017).

2.3.2. Proceso de enseñanza-Aprendizaje en discapacidad intelectual

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es una actividad que permite consolidar el conocimiento, se trata de un direccionamiento de conocimientos, habilidades y valores por parte del docente, Abreu, Barrera, Breijo & Bonilla (2018), afirma que se trata de una interrelación entre los docentes y estudiantes, que incorpora diferentes componentes dentro de un espacio que genera acciones encaminadas a propiciar el conocimiento. En pocas palabras se trata de un proceso desarrollado dentro de los entornos educativos y que tiene como finalidad poder promover la transmisión del conocimiento y contenidos curriculares.

Otros autores como Gonzáles citado de Hernández & Infante (2017), menciona que se trata de un proceso sistemático donde se produce una interacción entre los componentes y el ambiente donde se genera el conocimiento. Por lo tanto, esta incluye una actividad dinámica donde cada elemento que constituye el proceso está en constante interacción, en este caso se menciona el docente, el estudiante, los métodos y estrategias y el conocimiento, expresando de este modo un carácter integral del concepto.

Los procesos de enseñanza aprendizaje abre la posibilidad de crear un proceso donde se apropien y de los contenidos por medio de una comunicación efectiva, facilitando que se establezca una reflexión entre cada uno de los involucrados dentro de esta dinámica que determina periodos de tiempo en los que se trata de cumplir con objetivos de la educación y uno de los principales

radical poder fomentar un verdadero conocimiento qué aporte de la vida cotidiana del individuo (Alonso et al., 2020).

Desde la perspectiva educativa autores como Borges destacar que al momento de atender la discapacidad intelectual está implica una inclusión educativa que está sujeta a un proceso de enseñanza aprendizaje lógico donde el docente debe utilizar todos los recursos y apoyos necesarios para maximizar su capacidad de transmitir el conocimiento y contribuyen a un verdadero proceso educativo y de inclusión y atención a necesidades educativas especiales (Rodríguez & Ferrer, 2018).

Todos estos conceptos del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un sentido general permite establecer una verdadera práctica docente que se orienta la utilización de diferentes estrategias y metodologías para proyectar el conocimiento y lograr que el estudiante lo integró a su cúmulo de capacidades de aprendizaje, en este sentido se puede mencionar que no solo se trata de estudiantes en condiciones normales, sino de todos los estudiantes en un sentido amplio incluyendo aquellos que tienen discapacidad intelectual.

Características de la enseñanza-aprendizaje

Las exigencias educacionales, implican que en la actualidad exista una demanda de profesionales que tengan la capacidad de poder propiciar el aprendizaje mediante acciones que direccionen al cumplimiento de objetivos que en este caso son los educativos, esto mismo se permite a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello autores como Espinoza et al. (2017), indican que “a la hora de evidenciar este desempeño de los profesionales docentes se debe considerar un conjunto de elementos, entre ellos las habilidades, capacidades, destrezas y actitudes “ (pág. 42).

Precisamente son las capacidades y habilidades son las características más importantes y por ello se hace necesario mencionar que a pesar de ser dos conceptos que pueden ser tomados como sinónimos, son totalmente distintos, por un lado, las habilidades es la facultad de poder realizar el proceso, a diferencia de la capacidad que se trata de la aptitud y predisposición para poder desarrollar el proceso.

Habilidades docentes

En sentido general las habilidades docentes son consideradas como aquellas facultades que tienen los docentes para poder realizar correctamente su proceso de enseñanza-aprendizaje, estas habilidades garantizan una eficacia respecto a los enfoques, por tanto, permiten proceder un ejercicio que propicie el desempeño, sobre todo esto es importante cuando se trata en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual (Sanchez & Jara, 2018).

El autor Espinoza (2020), como explican que la nueva perspectiva del rol docente implica habilidades orientadas a la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje para dotar a los estudiantes de conocimientos. En estos procesos de enseñanza-aprendizaje son los docentes los más importantes por que constituyen una pieza fundamental para abrirles paso a los estudiantes a que adquieran y promuevan los conocimientos.

Capacidades docentes

A diferencia de las capacidades es importante mencionar que las capacidades son consideradas como circunstancias o un conjunto de condiciones que generalmente se relacionan a la intelectualidad, que le permite en cumplimiento o desempeño de actividades de proceso de

enseñanza-aprendizaje, resultando ser conocimientos útiles para poder desarrollar y mejorar los procesos con estudiantes que poseen discapacidad intelectual (Cango, 2018).

El autor Paz (2018), menciona capacidades fundamentales que deben tener los docentes para promover un proceso que atienda a la diversidad, incluyendo dentro de estas a la discapacidad intelectual, entre las cuales se encuentra una gestión precisa de aprendizaje en clases, promover una actividad cooperativa, comunicación e interacción, incluso enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje forman parte de este cúmulo de capacidades docentes.

Teorías de la enseñanza-aprendizaje

Conductismo

El conductismo se enfoca que desde la enseñanza permite un aprendizaje a partir del principio de la repetición, aquí se destacan autores como Watson o Skinner que proponen un modelo de enseñanza afirmando que los individuos aprenden mediante el ensayo y el error a través de una serie de refuerzos que aún pueden verse utilizados dentro de los entornos educativos, este tipo de refuerzo es significativo porque llegan a adiestrar a los estudiantes.

Por otro lado, Figueroa et.al. (2017), afirman que este modelo está específicamente centrado en promover y acompañar el estímulo acompañado de los refuerzos que generalmente son positivos para el estudiante, estructura del aprendizaje adiestra de cierto modo al estudiante y también permite la modificación de la conducta, estas teorías conductistas promueven una docencia que prepare la información y que el estudiantado esté listo y preparado para recibirlo.

Cognitivism

Desde las corrientes constructivistas se intenta que el estudiante adquiere conocimientos mediante un proceso individualizado donde se propicia el desarrollo cognitivo, aquí se destaca la teoría de Piaget desde esta perspectiva básicamente del docente debe ser un guía y orientador del proceso de la enseñanza donde debe valerse de la experiencia y de todo lo adquirido en su formación para plantearse distintas situaciones que favorezca al estudiante, permite involucrar y desarrollar la memoria, la atención, y otros procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje (Tunal, 2018).

El aprendizaje significativo de Ausubel que trata de adquirir el conocimiento a través de información previa que el estudiante haya aprendido, esta asociación le permite reconstruir la información y poder sentar bases sólidas en el proceso. Perfecto al docente este debe utilizar la información de manera adecuada invitando a que se genera un ambiente donde el estudiante debe ser el promotor e investigador, aquí el docente deberá tener la Facultad de lograr el conocimiento surge seleccionando los contenidos de forma adecuada y dándole un significado a cada uno de ellos (Gomez, Muriel, & Londoño, 2019).

Constructivismo

El constructivismo en riqueza de los aportes desarrollados por autores como Piaget y Vygotsky en este sentido desde la perspectiva de la enseñanza el docente le cede al estudiante al protagonismo donde él debe asumir la capacidad de poder potenciar su propio proceso de formación y habrá de lograr la integración de los conocimientos teóricos hacia la práctica, pues esta teoría resulta importante porque los docentes impulsan la autonomía y usan una gran cantidad de recursos que le permite al estudiante poder comprender la información y despertar la curiosidad para que continúe investigando y adquiriendo conocimientos (Berni & Olivero, 2019).

En el caso del estudiante este es un sujeto que puede construir su propio conocimiento y debe estar motivado para que tenga la capacidad de poder darle sentido a los conocimientos y la información que se le proporciona de tal manera que pueda darle un verdadero significado a su vida cotidiana, por su propio nombre esta teoría radica en la construcción del conocimiento lo que significa que el estudiante al ser un ente activo deberá transformar esa información y tomar sus propias decisiones (Berni & Olivero, 2019).

Socio constructivismo

En esta teoría de los principales autores que se destaca es Lev Vygotsky, en este sentido el aprendizaje se caracteriza por una construcción propia de la percepción de la realidad, colocando al estudiante dentro de la centralidad del proceso quién es protagonista de poder construir su propia forma de ver el mundo, en este sentido existe una clara interacción entre la adquisición del conocimiento y el mundo que le rodea al estudiante de tal manera que se pueden relacionar esta información y que sea significativo para su vida cotidiana (Ribosa, 2020).

Desde esta perspectiva el docente dentro de la enseñanza representa un actor y promotor que fomenten la participación y que logra que el conocimiento sea un proceso interactivo donde un individuo aprenda de otro, esto abre la posibilidad de nuevas formas de poder construir un conocimiento desde lo colectivo, y aquí la interacción del estudiante es muy importante por ello en el marco de actividades y estrategias el docente debe fomentar una comunicación y actividad conjunta (Ribosa, 2020).

Necesidades educativas especiales

En los entornos educativos y la educación regular actual, ha permitido que diferentes niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, sin negársele su proceso de adquisición del aprendizaje, favoreciendo una educación inclusiva que permita atender las necesidades educativas especiales y dificultades del aprendizaje dentro de este entorno, destacando que en el sistema educativo existen muchos niños y niñas que poseen diferentes NEE ya sean éstas asociadas o no a una discapacidad. Permitiendo integrar su enseñanza mediante la implementación de diferentes estrategias y metodologías que favorecen la educación.

A nivel internacional existe un alto grado de reconocimiento de la educación y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad desde una perspectiva integral, erigiéndose por el bien común y las demandas de los procesos educativos inclusivos como una alternativa para superar las desigualdades existentes, en este caso se aguarda la discapacidad intelectual promoviendo la misma Constitución problemática referente a los cambios y los retos que existen en torno a esta estructuración del currículo educativo y que implica poder atender las necesidades educativas especiales (López & Valenzuela, 2017).

En un proceso de enseñanza aprendizaje debe estar dispuesto a la medida de los docentes con la finalidad de que se reconozca efectivamente la interculturalidad y lógica de todos y cada uno de los estudiantes, y es por ello que las necesidades educativas especiales promueven en la actualidad una capacitación y sensibilización docente con la finalidad de que estos puedan implementar diferentes estrategias y metodologías para llegar a atender de manera eficiente las NEE. Y a pesar de la existencia de estudios desarrollados respecto a este tema existen autores y teóricos que ya concebían desde mucho antes una educación y acciones relacionadas a la interacción directa entre el docente y el estudiante (Bedor, 2018).

Vygotsky es uno de los autores que Proponen interacción entre el hombre y el mundo considerando que no es una relación directa, pero concuerda con el ejercicio de una educación inclusiva, resaltando que el sujeto es el que aprende y toma conocimiento como parte de un aprendizaje, y Por ende se deben garantizar las acciones y estrategias en gran medida planteando Qué es un eje fundamental la existencia de diferencias entre los seres humanos y que cada uno aprende de manera distinta (Bedor, 2018).

Esto concuerda con las aportaciones de otros autores y estudios realizados en torno al tema de las necesidades educativas especiales, y en el contexto ecuatoriano estudios desarrollados por Moreno Et Al. (2020), demostrando una realidad cercana a las actividades que desarrollan los docentes de la educación y atención a necesidades educativas especiales.

Estos han obteniendo entre sus resultados las limitaciones que existen entre el encuentro con los alumnos con discapacidad en el Centro Educativo debido a la existencia de diferentes barreras que les impiden poder atender directamente estos problemas, y esto se debe a que los estudios desarrollados son básicos y que deben ser complementados con propuestas orientadas a desarrollar actividades reales que le permiten a los docentes mantener una guía a partir de la cual les permita desarrollar estas estrategias y poder cumplir con las propuestas teóricas tratan de comprender la forma en que cada uno de los estudiantes adquieran los conocimientos y se desenvuelven en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Entendiendo que este trabajo de investigación es desarrollado dentro del contexto ecuatoriano es importante encaminarse a un enfoque más flexible cuando se aborda a las necesidades educativas especiales como estudiantes que poseen discapacidad intelectual Por qué existen limitaciones totalmente distintas entre cada uno de ellos, y es por ello que otros temas como la

evaluación de capacidades permite reconocer cuáles son las dificultades y poder atenderlas de forma independiente y personalizada (Guerra, 2018).

2.3.3. Discapacidad intelectual

Conceptos

Las conceptualizaciones sobre discapacidad intelectual son amplias, y a lo largo de los años estas han ido diversificándose acorde a los diferentes enfoques haciendo referencia específicamente a diferentes ámbitos y ramas científicas, en este caso se consideran aquellas que hacen referencia al ámbito sociológico, bio psico social y psicológico. Tomando en cuenta la gran variedad de aportes de los diferentes autores que destacan la importancia de comprender el concepto de discapacidad intelectual para reconocer y fortalecer la integración de este grupo de personas.

La definición de la discapacidad intelectual de este enfoque integrador del concepto refiere a una condición del neurodesarrollo donde generalmente la persona presenta cierto grado de deficiencia en la evolución de las funciones psíquicas superiores, seguido de capacidades cognoscitivas comprometidas y que provocan un alto grado de afectación en el sistema nervioso central en los diferentes períodos del desarrollo, tomando en cuenta el prenatal, perinatal y postnatal, incluyendo algunos de los factores genéticos o biológicamente adquiridos en las primeras etapas evolutivas (Bermúdez et al., 2020).

A diferencia de estas conceptualizaciones existen en estudios desarrollados por autores como Flores (2019), demuestran que se trata de establecer un concepto que haga referencia y mencione el interés sobre los estudios del cerebro mediante un análisis científico, tomando en cuenta la parte

anatómica, genética, neuroquímica y fisiológica, incluyendo aquellas ramas de la psicología que demuestran ciertas limitaciones para alcanzar diferentes niveles en los funcionamientos intelectuales y aquellas conductas adaptativas que forman parte de un repertorio de habilidades que debe adquirir el ser humano para su desarrollo.

La Asociación Americana del Retardo Intelectual AAMR trata de Definir la discapacidad intelectual de una perspectiva del coeficiente intelectual destacando que se trata de la caracterización de limitaciones que se encuentran basadas en el rendimiento intelectual general significativo inferior al promedio establecido, y que debido a esto se asocia una discapacidad de la conducta adaptativa la cual hace referencia a un período durante el desarrollo (Peredo, 2016).

A pesar de todas estas discrepancias en las conceptualizaciones de la discapacidad intelectual es importante reconocer que este término fue propuesto por American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), indicando que se trata de un estado caracterizado por limitaciones significativas en el intelecto y en la conducta adaptativa, de tal manera que es encuentra manifestado en la diferente habilidades sociales y prácticas. Haciendo hincapié en las capacidades mentales importantes y responsables de llevar una vida cotidiana, habilidades comunicativas, de participación social y de funcionamiento académico y ocupacional las cuales permiten dar la independencia al individuo en las dimensiones de su vida (De Chein & Hormigo, 2016).

Evidentemente estos estudios desarrollados por (Verdugo et al, 2018), (Arana, 2018), (Pino, 2020), coinciden en la última conceptualización de la AAID referente a la discapacidad intelectual tomando en cuenta que dentro de esta perspectiva se enfatizan también los factores cognitivos, del comportamiento, del funcionamiento intelectual y de la adaptación de un sujeto a medio que le

rodea. Lo cual permite no sólo considerar premisas aisladas al concepto, sino que Integra a la comprensión del término desde diferentes áreas y ramas científicas centradas en estudiar y comprender la situación real de las personas con discapacidad intelectual.

Tipos de discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual leve: Respecto al coeficiente intelectual se destaca que la discapacidad intelectual leve suele presentarse entre un 50 y 69 punto que responde aproximadamente al 80% de los casos de discapacidad intelectual que se registran, según a lo que refiere el manual de Salud Mental infantil de la IACAPAC de tal manera que el desarrollo en los niños es más lento. Sin embargo, en el contexto escolar son aquellos que pueden comunicarse y aprender habilidades básicas. Incluyendo su capacidad de poder utilizar conceptos abstractos, analizar y sintetizar. Sin embargo, existen tareas domésticas en las cuales requieren algún tipo de apoyo (Figueredo et al., 2019).

Discapacidad intelectual moderada: La calificación de coeficiente intelectual corresponde entre puntos de 35 y 49, que representa un pequeño porcentaje de personas que resultan afectadas, representando un 12% según la IACAPAC. En general estos alcanzan un hito de desarrollo intelectual lento, y sus capacidades para llegar a aprender y pensar de manera lógica se encuentran disminuidas, pero a pesar de ello son capaces de poder comunicarse y cuidarse a sí mismos con algún tipo de apoyo. En este caso requieren mayor atención que él los que presentan una discapacidad intelectual leve. Y estos pueden realizar algún tipo de trabajo calificado o semi especializado, pero con evidente supervisión (Rodríguez, 2017).

Discapacidad intelectual grave: La Discapacidad intelectual grave se caracteriza porque las personas poseen un coeficiente intelectual que oscila entre 20 y 34 puntos, lo que representa un

4% de todos los casos diagnosticados según IACAPAC, donde aquellos aspectos del desarrollo se encuentran retrasados existiendo una dificultad evidente para llegar a pronunciar las palabras y un vocabulario limitado, inclusive la práctica y el tiempo de aprendizaje resulta prolongado, y pueden adquirir habilidades básicas para llegar a cuidar de sí mismos necesitando apoyos tanto en la escuela como en las otras dimensiones de su vida (Figueredo et al., 2019).

Discapacidad intelectual profunda: Este tipo de discapacidad intelectual es una de las más graves ya que el puntaje de coeficiente intelectual se encuentra debajo de 20, representando un 2% de los casos diagnosticados en la asociación internacional de psiquiatría del niño y del Adolescente y profesionales afines, tomando en cuenta que estos individuos no pueden cuidar de sí mismo y Por ende nos llegan a tener un lenguaje totalmente desarrollado, su capacidad para expresar Sus emociones limitado debido a su déficit para llegar a comprender diferentes situaciones. Dentro de este tipo de discapacidad las puntuaciones son frecuentes y tiene una expectativa de vida reducida (Rodríguez, 2017).

Diagnóstico de la discapacidad intelectual: Para llegar a entender y descifrar una condición de discapacidad intelectual desde una perspectiva diagnóstica, es necesario tomar en cuenta dos ramas importantes, encontrándose la predominancia del área de la medicina y de la psicología, ya que ambas tienen en primer lugar señalando diferentes maneras de poder diagnosticar de manera correcta la presencia de la discapacidad intelectual en una persona. En este caso desde la parte médica se realizan diferentes estudios a nivel biológico y cerebral del individuo demostrando la presencia o existencia de diferentes alteraciones a nivel del neurodesarrollo (Salomao & Gerber, 2019).

Y en el caso de la parte psicológica se utilizan diferentes instrumentos estandarizados que permiten alcanzar un punto de corte específico en el coeficiente intelectual y demostrar los diferentes factores que se encuentren involucrados para la presencia de este tipo de discapacidad. Bennet es uno de los autores que se resalta dentro de este apartado debido a que desarrolló una guía clínica del funcionamiento psiquiátrico y del desarrollo que afirmaba las capacidades biofísicas de la discapacidad intelectual en personas diagnosticadas.

Aquí es importante la utilización de diferentes pruebas cognitivas y neuropsicológicas que evalúan las diferentes funciones del desarrollo, en este caso podemos encontrar la percepción, atención, memoria, motricidad, sistemas de memoria y funciones ejecutivas. Que son herramientas determinantes para el funcionamiento neurológico y del comportamiento del niño que poseen diferentes alteraciones, y que evidentemente referencian De cierto modo la discapacidad intelectual. Claro está que también se debe mencionar aquellas pruebas que llegan a determinar el coeficiente intelectual del individuo y que permite que estas se clasifican dentro de un tipo de discapacidad intelectual dependiendo de la objetividad y de los puntajes obtenidos (Muñoz & Lucero, 2017).

Sin embargo, existen otros autores que han elaborado una manera más estructura de poder identificar la discapacidad intelectual propuesta por Abarca (2021), quién menciona la existencia de tres elementos distintivos que corresponde una integración de elementos biopsicosociales de estas alteraciones:

En primera instancia se evalúa la eficiencia en el funcionamiento intelectual incluyendo diferentes apartados del aprendizaje como el razonamiento lógico, la resolución de problemas, el planteamiento, el pensamiento abstracto, el juicio y aprendizaje académico, tomando en cuenta la

experiencia del individuo y la confirmación clínica y objetiva con pruebas estandarizadas que llegan a medir el coeficiente intelectual.

En segundo lugar, se encuentra el déficit del funcionamiento adaptativo el cual se encuentra totalmente relacionado a los obstáculos significativos de la conformidad con los estándares de desarrollo y socioculturales, es decir, la relación existente entre el sujeto y la manera en la que puede relacionarse con los demás individuos de su propio contexto cumpliendo con su capacidad irresponsabilidad social de independencia (Alarcón & Sepúlveda, 2014).

Y finalmente la edad de inicio de estas deficiencias tomando en cuenta que en general el diagnóstico de estas alteraciones se lo realiza durante la niñez, y esto tiene muchas implicaciones debido a que es allí donde se puede comenzar a desarrollar intervenciones significativas para llegar a tratar de manera oportuna este tipo de alteraciones.

Retos de la docencia en discapacidad intelectual

La temática actual abordando el contexto Ecuatoriano, menciona que los retos de la docencia en la discapacidad intelectual responde a una modificación curricular en los diferentes contenidos pedagógicos son los docentes lo que deben comprender las concepciones de la discapacidad ya que el acercamiento de ellos con los estudiantes es el idóneo para promover un proceso de aprendizaje, por ello resulta fundamental la prevalencia que tiene las instituciones de Educación respecto a la inclusión educativa y las actitudes que tienen tanto los docentes como los estudiantes (Camaño et al, 2019).

Estudios realizados por coinciden en considerar que existen diferentes obstáculos complejos que deben enfrentar los docentes para abordar y trabajar proceso de enseñanza aprendizaje con

estudiantes que poseen discapacidad intelectual, ya que muchas actitudes se erigen como barreras y relacionar la condición y Concepción errónea en torno a lo que se debe realizar o no dentro de las instituciones educativas. Y dentro de un marco de ley existe una gran contradicción a pesar de que el sistema educativo promueve políticas inclusivas y estrategias necesarias para proporcionar una real inclusión (Camaño et al, 2019).

A pesar de ello resulta evidente que los docentes desempeñan un rol fundamental para trabajar estos procesos como estudiantes regulares, sin embargo, cuando se aborda la discapacidad intelectual esto se convierte en un verdadero reto qué debe conseguir de manera adecuada la forma de poder trabajar diferentes metodologías educativas para lograr un desempeño eficiente de los estudiantes y éstos puedan adquirir los conocimientos necesarios.

Autores como Herrán et al. (2018), también resaltan que la modalidad de atención del sistema educativo debe dirigir atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad dentro de las cuales se incluye a la discapacidad intelectual, y poder enriquecerse de los diferentes cambios y estrategias además de los recursos técnicos y conocimientos especializados, y es por ello que uno de los principales instituciones dentro del sistema educativo ecuatoriano es UDAI(unidad distrital de apoyo a la inclusión), si bien es cierto esta proporciona y determina una evaluación significativa para las necesidades educativas ya sean asociadas o no a la discapacidad, se debe implementar recursos que sean necesarios para que los docentes puedan valerse de los mismos y contribuyan a una educación de calidad en la discapacidad intelectual.

Todo esto tomando en consideración que la Ley Orgánica de Educación intercultural y su reglamento general refiere atender a las personas con necesidades educativas especiales tal y como se lo realizaría con estudiantes de una educación regular, y se mencionará siempre la parte docente

porque es aquella que se encuentran totalmente acerca del estudiante y la que debe diferenciar este tipo de situaciones para identificar en el estudiante aquellas dificultades y poder trabajarlo de manera estratégica y metodológica (Troua et al., 2018).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque a desarrollar en el trabajo de investigación estará determinado por el cuantitativo, que permite recopilar la fuente de información a partir de una investigación de campo de las instituciones educativas de la ciudad de Milagro, donde se identificó la cantidad de docentes que no poseen los conocimientos necesarios para propiciar el aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual, y el cómo se verán afectados estos últimos en su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de esas falencias de la docencia.

El tipo cuantitativo se desarrolla en función de la evaluación de necesidades docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, donde los datos estadísticos obtenidos a partir del instrumento de investigación responden a los diferentes factores necesarios para atender el proceso educativo de los estudiantes y su interacción con los elementos del aula para adecuarla a la enseñanza-aprendizaje.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental por que se basa en las variables sin manipularlas, sino dando una intervención que facilite establecer una relación entre las mismas. Es correlacional por que trata de determinar la existencia de relación entre las variables que han sido tomadas en este estudio para permitir establecer conclusiones significativas.

Es una investigación de corte transversal porque se trata de indagar y estudiar este grupo de personas que en este caso corresponde a la parte docentes y de estudiantes con discapacidad

intelectual. Recolectando los datos en un momento único y específico, donde se establece una relación con la parte descriptiva de la investigación y análisis de las incidencia o influencias de una variable y otra.

El trabajo de investigación es descriptivo debido a que utiliza la descripción de las características que tiene la población y otros elementos de las variables con la finalidad de establecer una fundamentación teórica y sólida para describir la orientación y direccionamiento de la investigación. Esto facilita que se descubra a partir de toda la información obtenida un análisis significativo de los datos y se tome en cuenta la influencia que causa el estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Características de la población

Esta investigación será realizada en el contexto ecuatoriano, se trata de personal docente los cuales laboran en el sector público, MINEDUC (Ministerio de Educación), quienes imparten clases en aulas de educación normalizada y que poseen estudiantes con discapacidad intelectual. Son quienes se encuentran con al menos 1 estudiante con esta condición y que deben realizar adaptaciones al currículo educativo.

3.2.2. Delimitación de la población

La investigación se centra en la Ciudad de Milagro en las instituciones educativas de la dirección distrital 09D17 coordinación zonal 5, donde se seleccionará a docentes de aula regular y sus estudiantes con discapacidad intelectual a quienes les están proporcionado la educación inclusiva. Muestra que posee un cálculo del margen de error que se encuentra con el 5% y un nivel de confiabilidad del 95%, estableciendo un resultado de 180 personas.

3.3. Tipo de muestra

Para esta investigación se consideró un tipo de muestreo No probabilístico, caracterizado por el acceso de individuos a conveniencia, es decir que no abre la posibilidad de que todos tengan oportunidades de participar, sino que esta muestra es seleccionada de tal manera que respondan a las características de la investigación, sobre todo es útil por que permite seleccionar muestras pequeñas que en este caso es necesario para la encuesta desarrollada.

N= población

n= muestra

p= probabilidad a favor

q= probabilidad en contra

z= nivel de confianza 95%

e= error de muestra 5%

$$N = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$N = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 180}{0.05^2 * (180-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 123$$

La muestra considerada en la presente investigación ha sido seleccionada a partir de los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Estos criterios corresponden a cualidades particulares que deben poseer los participantes para llevar a cabo el proceso de evaluación y aplicación del instrumento:

- Docentes de la ciudad de milagro.
- Docentes que se encuentra actualmente laborando.
- Docentes que imparten clases a estudiantes con discapacidad intelectual.

- Docentes que hayan trabajado al menos 1 año en instituciones educativas.

Criterios de exclusión:

Los criterios corresponden a aquellas cualidades o características que no deben poseer los participantes para ser evaluados:

- Docentes imparten clases en centros de educación especializada.
- Administrativos de las instituciones educativas que imparte clases.
- Docentes que se encuentren jubilados y no laboren.
- Docentes que laboren en otras ciudades.

3.3.1. Tamaño de la muestra

Obteniendo una muestra de 123 docente que imparten clases a estudiantes con discapacidad intelectual dentro de un rango de edad que va desde los 5 años hasta los 18 años en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Milagro.

3.3.2. Proceso de selección de la muestra

El proceso para la selección de la muestra considera el seguimiento de una serie de pasos, comenzando por la definición de la unidad de análisis que en este caso es importante considerar a los docentes de instituciones educativas de milagro que imparten clases con estudiantes que poseen discapacidad intelectual.

En este caso se trabajó con la comunidad educativa, siendo instituciones de educación básica, básica media, básica superior y bachillerato, donde alguno de sus estudiantes posee discapacidad intelectual. Luego de haber delimitado esta población docente, se trabaja con una cantidad de 100

docentes quienes han trabajado en este proceso y estudiantes al menos 1 periodo lectivo, tomando como referencia la cantidad de tiempo mínima.

Luego de esto se comienza con la implementación del instrumento utilizado, cuestionario: Necesidades de los docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual, donde se recopiló además los datos sociodemográficos que permitan verificar el cumplimiento de los indicadores y condiciones necesarias que son parte esencial de las variables y de la investigación.

La selección de la muestra considera un proceso decisivo, por ello los pasos deben responder a características importantes las cuales deben integrarse al proceso de selección de la muestra, en este caso se consideran características como:

La homogeneidad: centrada en llegar a estudiar una muestra que tenga conclusiones adecuadas para el análisis, que no se deba mezclar con otro tipo de poblaciones similares, tener en claro este paso permite que las variables de estudio mantengan las condiciones necesarias para ejecutarlo y llevar a cabo el análisis posterior de los resultados (Arias et al., 2016).

La temporalidad: en esta se menciona donde se debe situar la muestra en un tiempo presente, aclarando si se trata de una atención en presente, o pasado, o de diferentes generaciones, características importantes en el establecimiento de condiciones que pueden variar en los espacios de tiempo y ser cambiantes debido a las condiciones presentes en el momento (Arias et al., 2016).

La necesidad y límites: esto no implica que se especifique si una muestra es de comunidad, país o unidad, sino que se señala el nivel de atención por su gravedad o tipo de tratamiento que se le dará a la muestra, en este sentido se deben establecer los límites espaciales (Arias et al., 2016).

3.4. Los métodos y las técnicas

3.4.1. Métodos de investigación

Hipotético-deductivo: Se establecerá la hipótesis planteada con el fin de obtener conclusiones y expectativas empíricas, las cuales deben ser comprobadas y verificadas. Este se centra en la conformación de operaciones metodológicas, donde se confrontan los hechos comparándolas con conceptos existentes y de esta manera se concilien las hipótesis con otras proposiciones teóricas importantes para

3.4.1. Instrumentos de investigación

Cuestionario: Necesidades de los docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual

El objetivo del instrumento es conocer la situación actual de los docentes en la implementación de estrategias para docentes que trabajan el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, las edades de aplicación son docentes que va desde los 25 años en adelante, quienes se encuentra laborando en instituciones educativas y tengan estudiantes con discapacidad intelectual, el autor el instrumento es propio (Nazury Santillán García) (Ver Anexo 1).

Este cuestionario posee 4 dimensiones, las dos primeras dimensiones consideran 6 ítems para determinar las dimensiones resultantes, donde la escala de Likert que va desde “muy deficiente”, “deficiente”, “regular”, “bueno”, “muy bueno” con una puntuación que va desde 6(puntaje mínimo obtenido) y 30(puntaje máximo obtenido). Por otro lado, las otras dos dimensiones consideran 4 ítems para evaluar las dimensiones de capacidades docentes y habilidades docentes para identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con

discapacidad intelectual. Los rangos de puntajes van desde 4(puntaje mínimo obtenido) hasta 20(puntaje máximo obtenido). Esta permite identificar los factores relacionados a este proceso.

Validación externa

En la validación externa se contó con la participación de profesionales Universitarios, que como expertos del área educativa brindaron las indicaciones requeridas para la construcción y validación del presente instrumento (Ver Anexo 2), para la validación contaron con los siguientes profesionales revisores:

Validación interna

Los datos obtenidos de la validación del instrumento fueron realizados mediante el alfa de Cronbach, este índice ha permitido la magnitud y consistencia del instrumento de medición, se utilizó el software IBM SPSS, el cual determina con exactitud a partir de la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El resultado obtenido sobre el cuestionario: necesidades de los docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1.*Estadísticas de Confiabilidad*

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados			N de elementos
Alfa de Cronbach			
,963	,964		20

Nota: Se observa en la tabla la estadística de fiabilidad del alfa de Cronbach

Los estudios de validación realizados, han determinado el grado de fiabilidad que tiene el instrumento, los resultados fueron puestos a prueba mediante el alfa de Cronbach a través del cual se obtuvieron estas cifras (0,963;0,964), esto indica que aplica para la investigación y el cuestionario se ubica dentro de excelente, permitiendo tener la fiabilidad de que el instrumento ha arrojado resultados satisfactorios.

Tabla 2.

Análisis estadístico de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianz a	N de elementos
Medias de elemento	3,292	2,992	3,618	,626	1,209	,029	20
Varianzas de elemento	,578	,476	,665	,189	1,397	,003	20

Nota: se puede observar la estadística de cada uno de los ítems del cuestionario

La tabla muestra la estadística de los elementos donde la media de los elementos tiene una varianza de 0,029 y en el caso de la varianza de los elementos se obtuvo una varianza general de 0,003. Lo que indica que existe variabilidad en el instrumento aplicado.

3.5. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

El estudio se realizará en la ciudad de Milagro con los docentes de las unidades educativas donde imparten clase a estudiantes con discapacidad intelectual, procediendo a realizar una investigación exhaustiva sobre las fuentes científicas y bibliográficas que han estudiado a nivel nacional e internacional sobre el tema de estrategias para docentes que laboran con estudiantes con discapacidad intelectual.

Luego señala las estrategias que permitirán dar paso al desarrollo de la investigación, para luego aplicar el instrumento o encuesta sobre la discapacidad intelectual que permitirá medir el nivel de conocimiento de los docentes sobre la discapacidad intelectual, poder desarrollar un programa de intervención mediante las estrategias que permita ampliar y potenciar su formación, y finalmente evaluando los resultados adquiridos luego de la implementación estratégica.

- Selección del tema de investigación

- Planteamiento del problema

- Recolección y búsqueda de información relacionada

- Elaboración de la problemática y diseño de marco teórico

- Tipo de estudio, encuesta, fichas para la recolección de información

- Análisis e interpretación del resultado obtenido

- Conclusiones y recomendaciones

Para el análisis de los resultados se utilizará el sistema informático IBM SPSS versión 25 para Windows en español el cual permitirá ingresar cada uno de los datos recopilados a partir de la aplicación de la encuesta de nivel de conocimiento de discapacidad intelectual. Utilizando una estadística descriptiva un variado para las variables sociodemográficas como la edad, sexo, ciudad de residencia, formación, y discapacidad, y una relación bivariado para la comparación longitudinal, pudiendo Establecer un antes y después, estableciendo que los datos resultantes serán presentados en cuadros estadísticos con el análisis respectivo. Luego de esto y de la implementación de la intervención respectiva. Volverá a realizar el mismo procedimiento para analizar la reevaluación utilizando y considerando los mismos instrumentos y variables (Iñiguez & Marcaletti, 2017).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Descriptivo de los resultados

El presente apartado de la investigación, expone los resultados obtenidos a partir del levantamiento de la información de la población seleccionada, a continuación, se expone de manera detallada la siguiente información:

Tablas de resultados sociodemográficos

Tabla 3.

Análisis de la tendencia central de la variable edad

N	Válido	123
	Perdidos	0
Media		44,24
Mediana		43,00
Moda		43
Varianza		90,788

Nota: se puede apreciar los valores correspondientes a las características estadísticas de la edad de los docentes

Interpretación

En la presente tabla se describen los datos estadísticos de la tendencia de medida central obtenida en la variable de la edad de los participantes, obteniendo como resultados que la media corresponde a 44.24 que representa el promedio de las edades de los docentes participantes del cuestionario, en el caso de la mediana y la moda se encuentra un resultado de 43, esto indica una

mayor cantidad de docentes de esta edad, y por último en el caso de la varianza se encuentra que es de 90,788 que indica el porcentaje estadístico de las edades comprendidas por los evaluados.

Tabla 4.

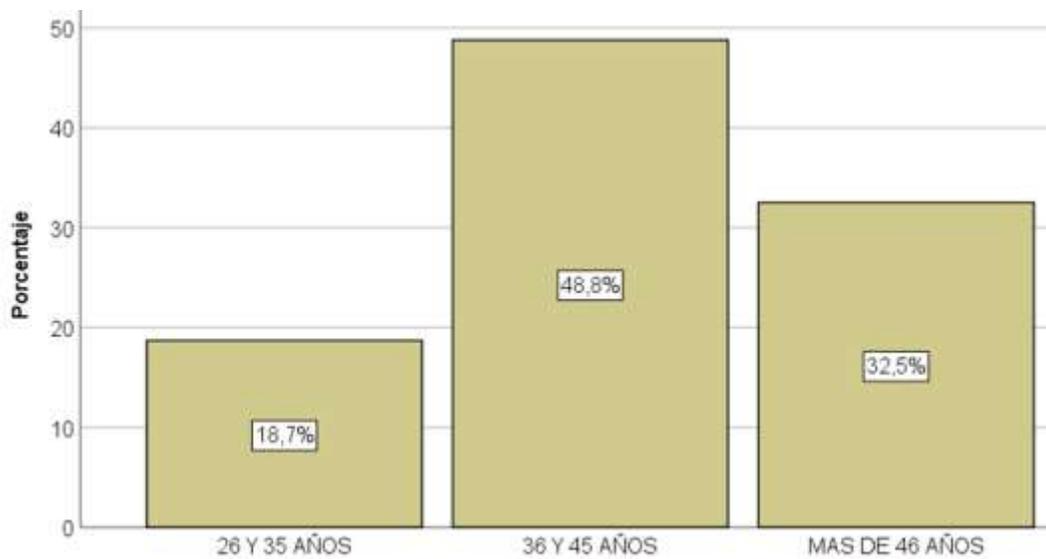
Análisis de Frecuencia de la edad de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 26 y 35 años	23	18,7	18,7	18,7
36 y 45 años	60	48,8	48,8	67,5
Mas de 46 años	40	32,5	32,5	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Nota: se evidencia la frecuencia de las edades de los docentes en relación al número de participantes

Gráfico 1.

Edad de los participantes



Nota: Se muestra los porcentajes de la edad de los participantes.

Interpretación.

En el gráfico se muestran los resultados obtenidos de las edades de los docentes, donde indica que el 48% de ellos tienen edades entre 36 y 45 años, seguido de un 32% de docentes que tienen más de 46 años y por último el 18,7% posee edades entre 26 a 35 años de edad.

Tabla 5.

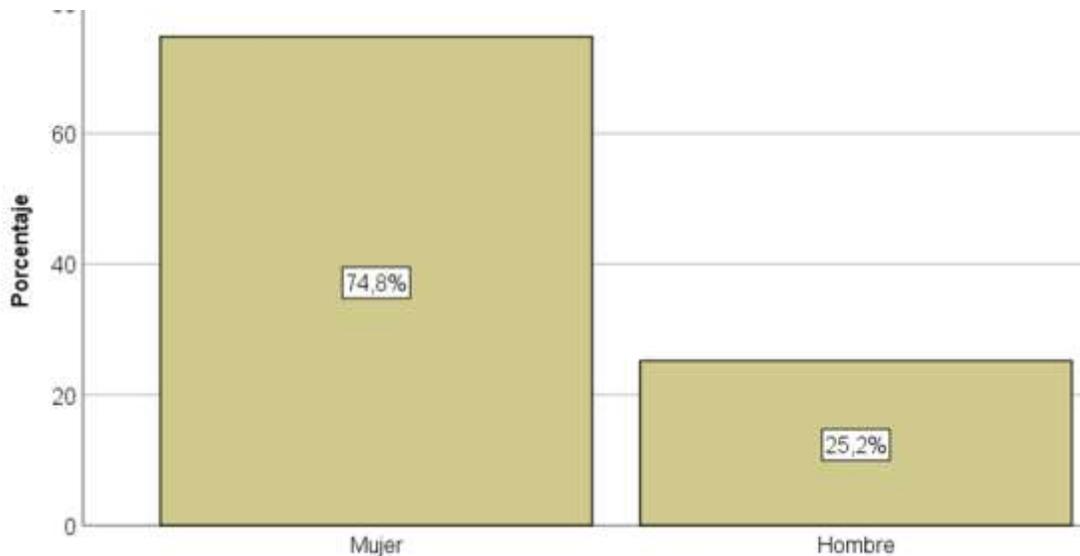
Análisis de frecuencia de género de los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	92	74,8	74,8	74,8
	Hombre	31	25,2	25,2	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: se observa la frecuencia del sexo de los docentes participantes.

Gráfico 2.

Sexo de los docentes



Nota: Se muestra los porcentajes del sexo de los docentes

Interpretación.

La grafica presente obtiene los datos de la frecuencia del género de los docentes, encontrando en los resultados que el 74% de los docentes de las instituciones educativas de Milagro son de sexo femenino, mientras que el 25,5% son docentes de sexo masculino.

Tabla 6.

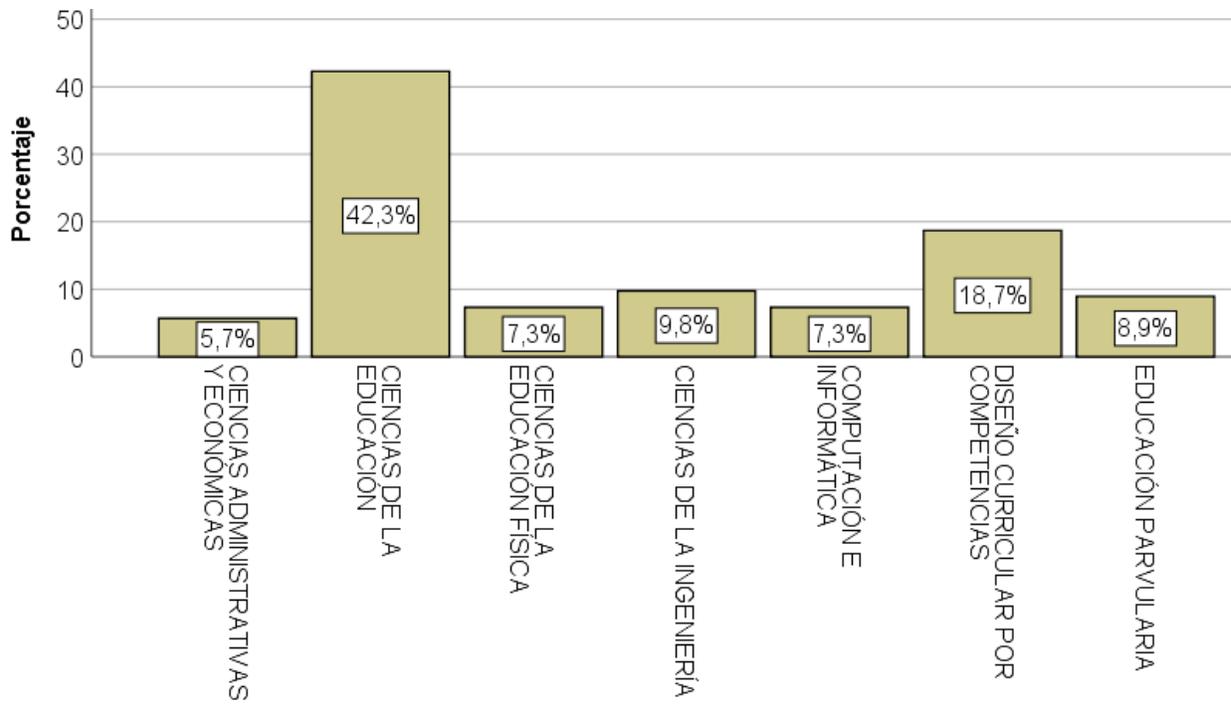
Análisis de frecuencia del tipo de título obtenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Administrativas Y Económicas	7	5,7	5,7	5,7
	Ciencias De La Educación	52	42,3	42,3	48,0
	Ciencias De La Educación Física	9	7,3	7,3	55,3
	Ciencias De La Ingeniería	12	9,8	9,8	65,0
	Computación E Informática	9	7,3	7,3	72,4
	Diseño Curricular Por Competencias	23	18,7	18,7	91,1
	Educación Parvulario	11	8,9	8,9	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Se puede observar la frecuencia del título obtenido por cada uno de los docentes

Gráfico 3.

Título obtenido por los docentes



Nota: Se muestra los porcentajes del título obtenido por los docentes.

Interpretación.

Los datos obtenidos en la gráfica muestran que el 42,3% de los docentes posee un tipo de título en ciencias de la educación, seguido de un 18,7% que se especializa en diseño curricular por competencias, seguido del 9,8% que tiene un tipo de título en ciencias de la ingeniería, luego se encuentra que el 8,9% tiene un título en educación parvulario, el 7,3% de los docentes tiene un título en ciencias de la educación física, el otro 7,3% tiene un título en computación e informática, y finalmente el 5,7% tiene un título en ciencias administrativas y económicas.

Tabla 7.

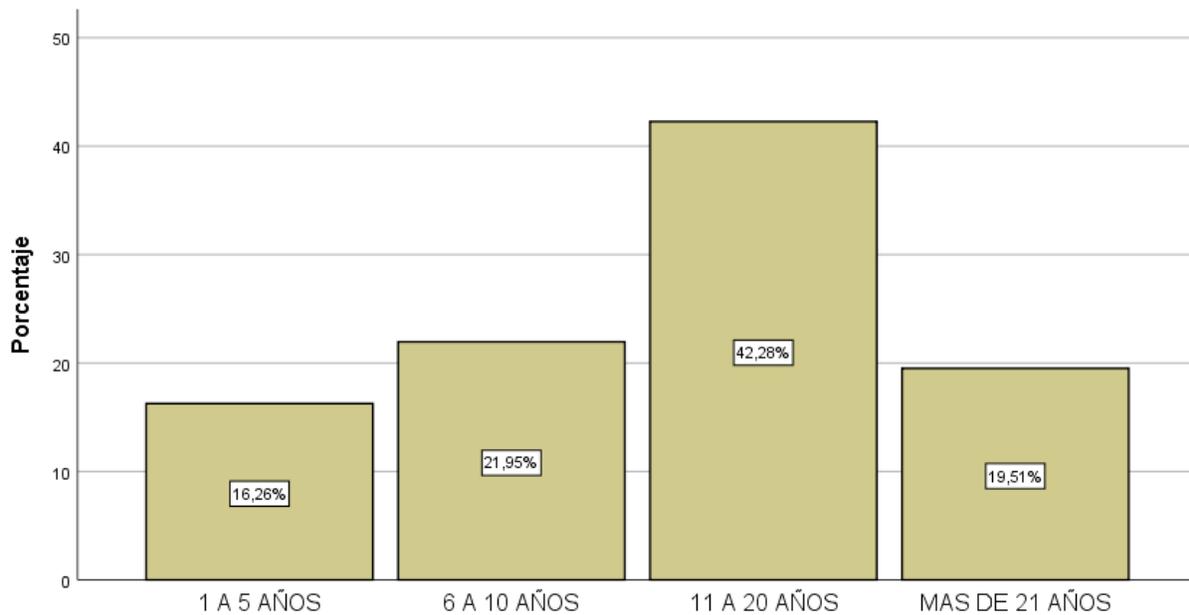
Análisis de frecuencia de los Años de Experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 5 años	20	16,3	16,3	16,3
	6 a 10 años	27	22,0	22,0	38,2
	11 a 20 años	52	42,3	42,3	80,5
	Mas de 21 años	24	19,5	19,5	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Se determina la frecuencia de la experiencia de los participantes trabajando como docentes

Gráfico 4.

Años de Experiencia de los docentes



Nota: Se muestra los porcentajes de los años de experiencia de los docentes

Interpretación:

La gráfica presente muestra los resultados obtenidos de los años de experiencias docentes, el 42,3% posee entre 11 a 20 años de experiencia docente, seguido del 22% que tiene entre 6 a 10 años de experiencia, luego se encuentra el 19,5% que posee más de 21 años de experiencia docente y finalmente el 16,3% tienen entre 1 a 5 años de experiencia.

Análisis de resultados del cuestionario

Es importante mencionar que el mínimo obtenido no es cero debido a que con la permanencia del estudiante y la predisposición del docente para tratar de atender el proceso de enseñanza-aprendizaje ya implica un tipo de conocimiento como que genera un efecto positivo diferente de cero. Es necesario determinar que en estas dimensiones se evalúa el conocimiento docente como forma para determinar la importancia de implementar estrategias docentes y los conocimientos docentes sobre estrategias.

Tabla 8.

Análisis de frecuencia de nivel de Conocimiento Docente en discapacidad intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	5	4,1	4,1	4,1
Regular	56	45,5	45,5	49,6
Bueno	53	43,1	43,1	92,7
Muy Bueno	9	7,3	7,3	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Nota: se puede observar la frecuencia del nivel de conocimiento docente

Gráfico 5.

Nivel de conocimiento docente en discapacidad intelectual.



Nota: Se muestra los porcentajes del nivel de conocimiento docente.

Interpretación: La grafica presente que se muestra refleja los resultados obtenidos en la dimensión de conocimientos docentes, donde el 45,5% de los docentes poseen un conocimiento regular, seguido del 43,1% quienes tienen un conocimiento bueno, luego el 7,3% tienen un conocimiento muy bueno, y finalmente el 4,1% tienen un conocimiento deficiente. Este resultado nos indicia que la mitad de la población no tienen los conocimientos adecuados para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 9.

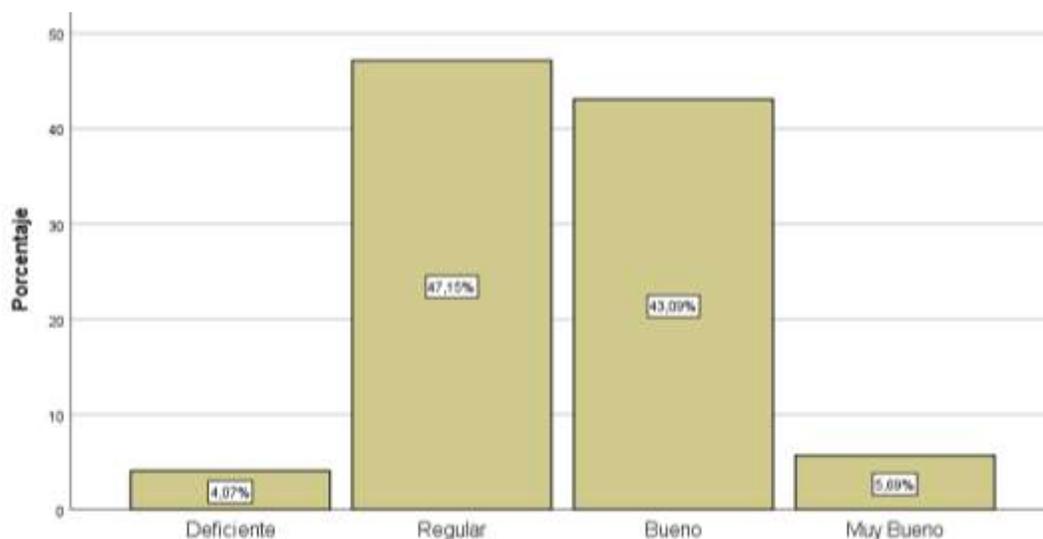
Análisis de frecuencia de conocimiento de estrategias docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	5	4,1	4,1	4,1
Regular	58	47,2	47,2	51,2
Bueno	53	43,1	43,1	94,3
Muy Bueno	7	5,7	5,7	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Nota: se observa la frecuencia conocimiento de estrategias

Gráfico 6.

Conocimiento de estrategias docentes



Nota: Se manifiesta la frecuencia de los conocimientos de estrategias docentes

Interpretación: La presente grafica muestra los resultados obtenidos en la dimensión de conocimiento de estrategias de los docentes, se encontró que el 47,2% tiene un conocimiento

regular, seguido del 43,1% quienes poseen un conocimiento bueno, luego se encuentra el 5,7% que tienen muy buen conocimiento y finalmente el 4,1% tienen un conocimiento deficiente. Estos resultados demuestran la necesidad de poder implementar o proporcionar estrategias docentes que le permitan atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 10.

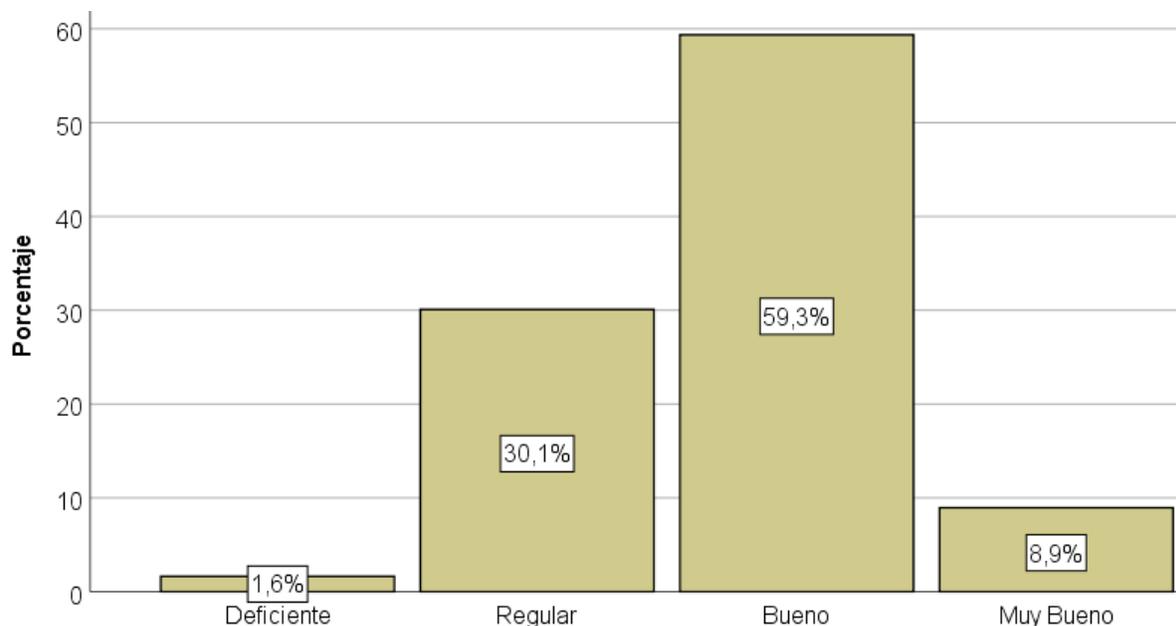
Análisis de frecuencia de capacidades docentes de enseñanza-aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,6	1,6	1,6
	Regular	37	30,1	30,1	31,7
	Bueno	73	59,3	59,3	91,1
	Muy Bueno	11	8,9	8,9	100,0
Total		123	100,0	100,0	

Nota: Se puede observar en la tabla la frecuencia de capacidades docentes de enseñanza-aprendizaje

Gráfico 7.

Capacidades docentes de enseñanza-aprendizaje



Nota: Se muestran los porcentajes de la dimensión de capacidades docentes

Interpretación: La grafica que se presenta contiene los resultados obtenidos en la dimensión de capacidades docentes, donde el 59,3% tienen buenas capacidades, seguido del 30,1% que tienen capacidades regulares, luego se encuentra el 8,9% que tienen muy buenas capacidades y finalmente el 1,6% que tienen capacidades deficientes. Estos resultados demuestran que a pesar de que existe una prevalencia por buenas capacidades docentes en la enseñanza-aprendizaje, aún existe un gran porcentaje de docentes que necesitan mejorarlas para potenciar el conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 11.

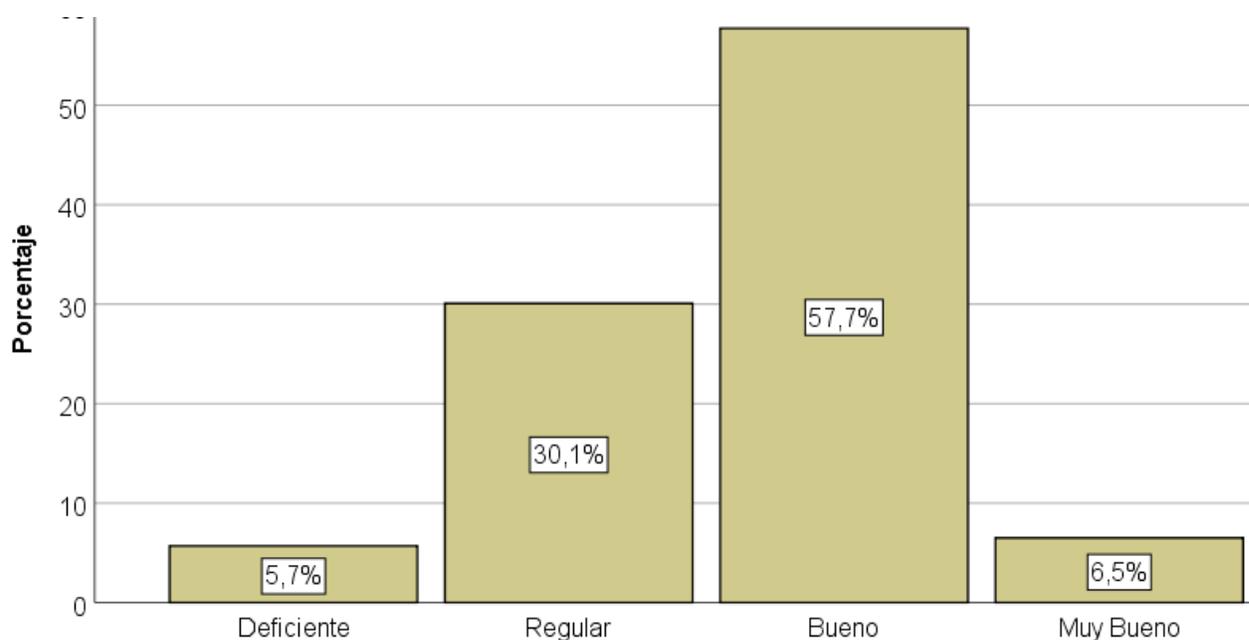
Análisis de frecuencia de Habilidades Docentes en la enseñanza-aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	7	5,7	5,7	5,7
Regular	37	30,1	30,1	35,8
Bueno	71	57,7	57,7	93,5
Muy Bueno	8	6,5	6,5	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Nota: Se puede observar la frecuencia de las habilidades docentes en la enseñanza-aprendizaje

Gráfico 8.

Habilidades Docentes en la enseñanza-aprendizaje



Nota: Se muestra los porcentajes de la dimensión de habilidades docentes.

Interpretación: En la dimensión de habilidades docentes la siguiente grafica muestra que el 57,7% de los docentes tienen buenas habilidades, seguido del 30,1% de docentes que tienen habilidades regulares en la enseñanza-aprendizaje, seguido del 6,5% de docentes que tienen muy

buenas habilidades y por último el 5,7% que tienen habilidades deficientes, estos resultados demuestran que aún falta una gran cantidad de docentes que necesitan mejorar estas labores realizadas con estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar su educación.

Tabla 12.

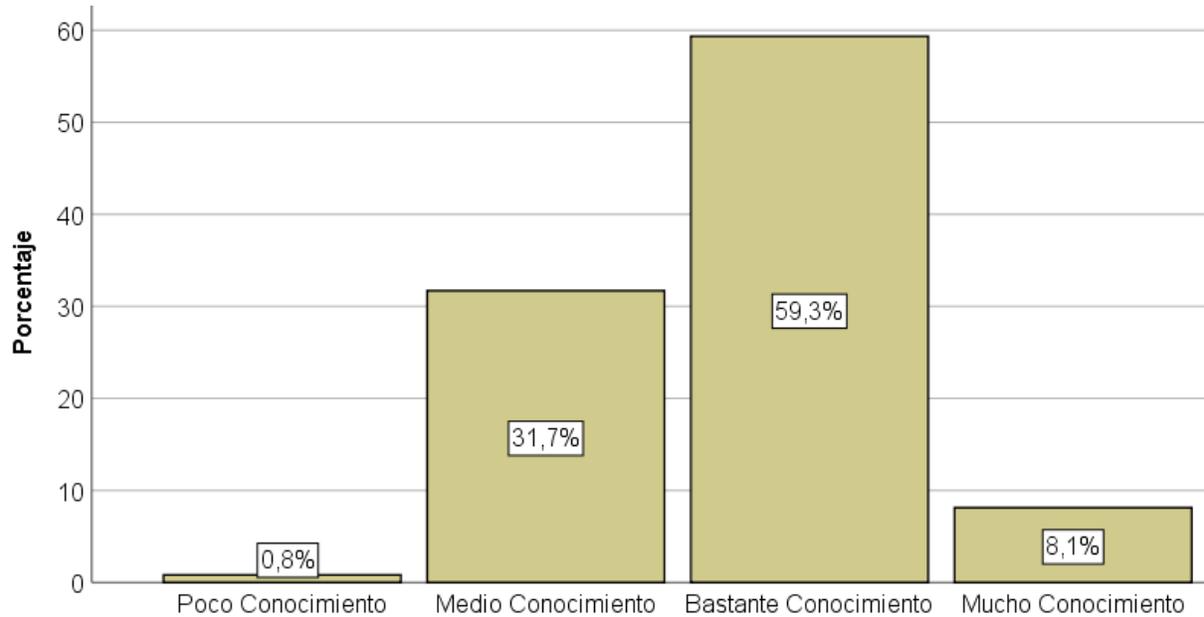
Análisis de frecuencia del nivel Total Obtenido del cuestionario de necesidades docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco Conocimiento	1	,8	,8	,8
Medio Conocimiento	39	31,7	31,7	32,5
Bastante Conocimiento	73	59,3	59,3	91,9
Mucho Conocimiento	10	8,1	8,1	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Nota: Se puede observar la frecuencia del total obtenido del cuestionario de necesidades docentes en atención a discapacidad intelectual

Gráfico 9.

Total, obtenido del cuestionario de necesidades docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual.



Nota: Se muestra los porcentajes del total obtenido del cuestionario

Interpretación: Los resultados generales obtenidos del cuestionario, demuestran que los docente de las instituciones educativas de la ciudad de milagro poseen bastante conocimiento respecto a las diferentes dimensiones de estrategias docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales obteniendo un 59,3%, seguido de ello se encuentra un 31,7% de docentes que tienen medio conocimiento, luego se encuentra un 8,1% de docentes que tienen mucho conocimiento y finalmente el 0,8% poseen poco conocimiento. En un sentido general, estos resultados demuestran que existe una prevalencia en el nivel de bastantes conocimientos seguido de los que tienen medio conocimiento, pero es importante que en la atención a la discapacidad

intelectual estos sean los mejores, ya que esto es necesario para que en realidad exista una inclusión educativa.

4.1. Análisis correlacional de los resultados

Tabla 13.

Tabla de análisis correlacional de las dimensiones

		Conocimiento docente a la discapacidad intelectual
Conocimiento de estrategias docentes	Correlación de Pearson	,684**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	123
Capacidades Docentes	Correlación de Pearson	,545**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	123
Habilidades Docentes	Correlación de Pearson	,602**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se muestra el análisis correlacional de la dimensión del cuestionario

Análisis:

Utilizando el método de correlación de Pearson, se han relacionado los factores de conocimientos de factores de conocimiento de estrategias docentes y del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, obteniendo los siguientes resultados:

- La relación entre Conocimiento docente en discapacidad intelectual y conocimiento de estrategias docentes, se encontró un valor estadístico r de Pearson de 0,684, se puede afirmar que existe una correlación positiva alta entre las variables, Además, es una correlación muy significativa porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.
- La relación entre conocimiento docente en discapacidad intelectual y capacidades docentes se encontró un valor estadístico r de Pearson de 0,545, se puede afirmar que existe una correlación positiva media entre las variables. Además, es una correlación muy significativa porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.
- La relación entre conocimiento docente en discapacidad intelectual y habilidades docentes se encontró un valor estadístico r de Pearson de 0,602, se puede afirmar que existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, es una correlación muy significativa porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.

Tabla 14.

Análisis de comprobación de hipótesis

Hipótesis	Comprobación
Existe una gran importancia en la utilización de estrategias docentes para atender el proceso de enseñanza-	Se encontró que el (59,3%) tiene bastante conocimiento, seguido de un (31,7%) que tiene medio conocimiento, el (8,1%) tiene mucho

aprendizaje de estudiantes con conocimiento y el (0,8%) tiene poco discapacidad intelectual. conocimiento.

Los docentes poseen poco conocimiento sobre estrategias para atender la discapacidad intelectual. El 45,5% de los docentes poseen un conocimiento regular, seguido del 43,1% quienes tienen un conocimiento bueno, luego el 7,3% tienen un conocimiento muy bueno, y finalmente el 4,1% tienen un conocimiento deficiente.

Existen factores de estrategias docentes que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. En el caso de las capacidades docentes existe una prevalencia del 59,3% quienes tienen buenas capacidades, y en el caso de las habilidades docentes el 57,7% de los docentes tienen buenas habilidades.

Es necesario proponer estrategias docentes para mejorar la atención en el proceso de enseñanza de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Se encontró que el 47,2% tiene un conocimiento regular, seguido del 43,1% quienes poseen un conocimiento bueno, luego se encuentra el 5,7% que tienen muy buen conocimiento y finalmente el 4,1% tienen un conocimiento deficiente.

Nota: En la tabla se puede observar la comprobación de hipótesis obtenida de los resultados

4.2. Discusión de los resultados

Esta investigación determina los conocimientos docentes sobre estrategias docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, encontrando una necesidad de proponer todas estas estrategias, ya que se encuentra que los resultados a través de una mayor relación en conocimientos de estrategias y habilidades y capacidades docentes (0,719) y (0,704) respectivamente usando la correlación de Pearson, lo que da a entender la relación entre las variables y posibilidad de proponer estrategias docentes.

Esto quiere decir que tanto las habilidades docentes como las capacidades docentes están determinadas por estrategias que les permita desempeñar su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma adecuada, esto en comparación con los resultados obtenidos se rechaza una hipótesis nula y se acepta las hipótesis de investigación donde se destacan los bajos conocimientos docentes en discapacidad intelectual y la necesidad de esta propuesta de estrategias docentes para la discapacidad intelectual.

Un estudio distinto con características cualitativas desarrolladas por Sacoto (2020), demuestran que la práctica docente en atención a la discapacidad intelectual sufre dificultades al momento de impartir una clase y educación de calidad, esto se debe sobre todo a la aplicación de estrategias metodológicas, y una clara desconexión entre las entrevistas aplicadas con documentación institucional.

Esto explica claramente el grado de correlación de Pearson obtenidos, que existe un alto grado de relación, pero cuando se observa el grado de significación se obtiene un rango de ($,000$), valor que se encuentran por debajo de 0.01 requerido, pero los docentes admiten un gran capacidad y habilidad debido a la cantidad de experiencia.

Con respecto a la necesidad de estrategias para docentes, el objetivo es demostrar que es necesario proponer estrategias para permitirse atender a estudiantes con discapacidad intelectual, y los resultados obtenidos indican que el (59,3%) tienen un conocimiento regular, lo que abre la posibilidad de plantear esta propuesta.

Estos resultados son contrastados con los estudios desarrollados por Arteaga & Andocilla (2019), permiten afirmar que en la ciudad de milagro existe una mayor cantidad poblacional de estudiantes con discapacidad intelectual y respecto a las dimensión de actitudes docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes se obtuvo un promedio de (2,56) donde 1 es el puntaje mínimo y 5 es el puntaje máximo a obtener que se encuentra por debajo de la media del rango, por lo que no existe una asistencia profesional del docente en el aula para atender el proceso.

Estos resultados pueden ser relacionados con estudios desarrollados por Barahona (2021), quien estudio la formación docente sobre adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, donde una de las dimensiones evaluadas obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de los docentes poseen bajos conocimientos de las características de la discapacidad intelectual.

Por otro lado, este mismo estudio se puede relacionar con los resultados obtenidos sobre habilidades y capacidades docentes, en este sentido la autora afirma que, en habilidades conceptuales, sociales y practicas el 45% de los docentes de este estudio consideran que es bajo el conocimiento. Aquí si existe una diferencia porque en el presente estudio se encontró que los mayores porcentajes de docentes cuentan con conocimientos y habilidades docentes para un proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual.

Estos datos se pueden explicar de manera diferentes con otros estudios donde se resaltan aspectos más descriptivos de la realidad de los docentes al atender la discapacidad intelectual, porque en esta investigación los datos cuantitativos demuestran una relación diferente respecto a los presente resultados, tomando en cuenta estas dimensiones.

Las investigaciones desarrolladas la autora Corral (2019), que recopilaron datos cualitativos de las variables afirman que en las actitudes docentes respecto a las estrategias a pesar de que los docentes afirmaron en las entrevistas utilizar estrategias y actividades para la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad, los registros de observación demostraron que hay contraposición ya que no se evidencia la implementación de estrategias, y son pocos los que realizan una verdadera planificación que contengan estrategias.

Estos resultados mencionados por la autora se contrastan con la investigación que se realizó, los resultados demuestran que el (57,7%) tiene buenas habilidades docentes y (59,3%) tienen buenas capacidades docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en el caso de las estrategias en conocimiento de discapacidad intelectual existe un (45,5) con conocimientos regulares, y en el conocimiento de estrategias existe un (47,2%) de docentes que tienen conocimientos regulares.

Lo mismo sucede en el análisis correlacionar de los resultados donde el grado de correlación oscila entre (0,545) y (0,719) otorgando una correlación positiva media y positiva alta, pero cuando se indaga en el grado de significación bivariados se encuentra un rango de (0,000). En comparación con la investigación de Corral (2019), se encuentra que a pesar de contar con la capacidad y habilidad de fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje, no se aplican correctamente estrategias para atender la discapacidad intelectual.

En definitiva, resulta importante la contrastación de los resultados de la presente investigación con otros estudios desarrollados, donde se ha citado más de dos veces los mismos resultados con otras investigaciones debido a que se han encontrado situaciones particulares en estos estudios que han sido considerados para explicar el comportamiento de las variables.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1. Tema

Estrategias para docentes que trabajan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual

5.2. Antecedentes

De acuerdo a las investigaciones desarrolladas en los docentes de la ciudad de Milagro las estrategias docentes le permitirán a desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje adecuado para los niños, niñas y adolescentes que tengan discapacidad intelectual, pudiendo aplicar estas estrategias mediante diferentes actividades que utilizan recursos, materiales y otro tipo de juego que tenga el alcance del estudiante y que hablen la posibilidad de fortalecer sus habilidades y destrezas para adquirir conocimientos.

De la misma manera, será claro conocer las estrategias que generan un cambio significativo y hacen al estudiante protagonista de su propio aprendizaje, tomando en cuenta que el docente al ser el facilitador logrará generar una autonomía en el estudiante y que pueda valerse de sus propios conocimientos y mejorar sus capacidades educativas.

5.3. Justificación

Las estrategias docentes propuesta en esta investigación es útil porque facilita que los profesionales tengan una base de conocimiento y herramienta útil que les ayude a planificar y desarrollar actividades en clase para los estudiantes que tienen discapacidad intelectual, tomando en cuenta que los resultados obtenidos de las investigaciones indican que los docentes en la ciudad de milagro tiene una falta de conocimiento sobre discapacidad intelectual y sobre estrategias

resulta necesario brindar esta propuesta que promueva una verdadera inclusión de los estudiantes y un proceso educativo de calidad.

Estas estrategias son importantes porque se han pensado para ser ejecutadas como actividades en clase que faculten al estudiante con discapacidad intelectual cambiar de perspectiva y propiciar un conocimiento autónomo y funcional, una de las verdaderas funciones es lograr que el docente tenga conocimiento y de este modo potencia sus habilidades y capacidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General

- Elaborar estrategias para docentes que trabajan en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual de la ciudad de milagro.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer actividades de estrategias orientadas a la integración, participación y educación de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Socializar con los docentes la utilidad de estrategias docentes para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.
- Analizar estrategias docentes aportando al conocimiento sobre su utilización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.5. Análisis de factibilidad

Económica: La factibilidad no requieren decisiones económicas para la solución de problemas de estrategias para docentes, ya que las estrategias serán facilitadas a través de un archivo de documento y cubrirá solo el tiempo de socialización la Cuál será realizada mediante la plataforma zoom.

Legal: La Ley Orgánica de Educación intercultural ampara el derecho de las personas con discapacidad para que se les proporcione un proceso educativo de calidad y se realizan las adecuaciones necesarias, por ello no existen impedimentos legales para la aplicación de la propuesta.

Operacional: El proyecto de estrategias se orientó a los docentes para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual, por ello se puede generar un ambiente agradable con un aprendizaje significativo donde el estudiante asumirá los conocimientos y mejore la calidad del conocimiento que se le proporciona.

5.6. Fundamentación

Psicológica: ésta encuentra fundamentada por distintas teorías psicológicas del desarrollo del individuo, por un lado se encuentra en la teoría cognitiva que comprende el desarrollo de diferentes procesos tanto básicos como superiores que son importantes para el aprendizaje, encontrando también otros procesos que se encuentran vinculados a la discapacidad intelectual y que permite identificar el nivel de discapacidad que tiene el individuo y a partir de allí comenzar a desarrollar estrategias necesarias para que los docentes puedan implementarlas dentro de clases.

Legal: esta propuesta se fundamenta en distintas, leyes, códigos y normativas legales que les permiten a los niños, niñas y adolescentes acceder a una educación regular y con capacidad de

poder potenciar su conocimiento, es así como tenemos a: LOD (Ley Orgánica de discapacidades) que garantiza el pleno ejercicio de derecho de personas con discapacidad, la sección tercera incluye aspecto de la educación. También se encuentra el código de la niñez y adolescencia dentro de sus artículos 42 menciona el Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

5.7. Descripción de la propuesta:

Las Estrategias contiene objetivos generales y específicos donde se establecen los propósitos de los docentes con los estudiantes con discapacidad intelectual dentro de un salón de clases, las estrategias presentan una manera de proporcionar conocimiento a los docentes sobre la discapacidad intelectual, describiendo como primer punto, los diferentes tipos de necesidades educativas especiales, para continuar con las estrategias que estarán acompañadas de formas para impartir clases, actividades para fomentar su conocimiento y la utilización de diferentes recursos al alcance del docente y del estudiantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias también fomentan la participación activa del estudiante con discapacidad y de los demás estudiantes, estrategias diversificadas para aplicarlas dentro del aula en el aprendizaje, para mantener el comportamiento del estudiante y para darle autonomía al estudiante, finalmente proporciona herramientas que pueden utilizar los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo lo incluido dentro de las estrategias serán de fácil comprensión para el docente y facilitar su labor profesional (Ver anexo 3).

CONCLUSIONES

Con cada uno de los hallazgos encontrados y descubiertos a lo largo de la investigación Y a partir de los resultados obtenidos se establecen como conclusiones los siguientes:

Existe una gran importancia en la implementación de estrategias docentes para atender el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, evidenciando la presencia de conocimientos regulares sobre la discapacidad intelectual y conocimientos regulares de estrategias, indicando que son pocos los docentes que lleva un proceso educativo adecuado y por ello se ha abierto la posibilidad de proponer estrategias para estas estrategias(47% de docentes) y sobre discapacidad intelectual(45,5% de los docentes) se debe a Qué es un tema nuevo dentro de una educación regular y los docentes no cuentan con la formación adecuada.

Se ha encontrado que entre los factores relacionados al proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, los docentes cuentan con buenas capacidades y habilidades, lo que indica que existe una predisposición para poder atender este proceso educativo a favor de los estudiantes con discapacidad intelectual e incluirlos en una educación normal.

Por otro lado, al momento de establecer un análisis correlacional entre los elementos de estrategias y los factores considerados en el proceso de enseñanza aprendizaje, existe una correlación que va desde un rango de los 0,545 hasta los 0,719, pero su grado de correlación solo es significativa, que Al momento de compararlos con otros estudios se puede determinar que a pesar de que los docentes tengan capacidades y habilidades para poder atender estos procesos, aún no cuentan con todos los conocimientos adecuados para poder transformar la calidad educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En definitiva se puede concluir que las variables de estudios A pesar de mantener una relación positiva, los docentes tratan de llevar un proceso educativo acorde a su formación profesional, pero se hace necesario poder tomar en consideración la propuesta que se ha realizado estrategias metodológicas la cual sea socializado con los docentes para que de este modo puedan comenzar implementarlas dentro de un aula de clases y lograr que los estudiantes adquieran el conocimiento de forma adecuada y que este logre ser significativo.

RECOMENDACIONES

Para evidenciar los efectos positivos obtenidos de los resultados y del cumplimiento de los objetivos de investigación tomando en cuenta la propuesta se plantea las siguientes recomendaciones:

Profundizar las investigaciones sobre la labor de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, enfocándose en una observación directa de la verdadera acción que realizan dentro de una clase y demostrar si existe una relación o desconexión, entre lo que mencionan los docentes y la acción en una clase.

Implementar estrategias para docentes dentro de las unidades educativas de la ciudad de milagro con la finalidad de que los docentes cuenten con una base de conocimientos que les permita atender las necesidades educativas especiales y la discapacidad intelectual. Efectuando las actividades interactivas de las estrategias en beneficio de los estudiantes y de la comunidad.

Abrir la posibilidad de que los docentes puedan adquirir conocimientos adicionales implementando capacitaciones orientadas a atender las necesidades educativas especiales tomando en cuenta que la discapacidad intelectual es una de las mayores poblaciones estudiantes con estas necesidades, permitiéndole al docente facilitar su actividad profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, H. (2021). Avances genómicos de la última década y su influencia en el enfoque diagnóstico de la discapacidad intelectual. *Revista de Neuropsiquiatria*, 33-50. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3936/4482>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua . *MENDIVE: Revista de Educaciòn*, 610-623.
- Aguilar Gordón, F. d. (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 129-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243152008008.pdf>
- Alarcón, j., & Sepúlveda, M. (2014). La conducta adaptativa como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 187-199. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/307823782_La_conducta_adaptativa_como_criterio_diagnostico_de_discapacidad_intelectual_en_estudiantes_de_Chile
- Alonso, L., et al. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza –aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz: Educar desde la Ciencia*, 19(2), 1-10.
- Arana, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *ARTSEDUCA*, 224-245. Obtenido de <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789>
- Aravena, P. (2018). Educación inclusiva y sistema de apoyos para niños y adolescentes con discapacidad intelectual: estándar internacional y contexto nacional. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos*, 2(2), 86-106. Obtenido de <http://redcdpd.net/revista/index.php/revista/article/view/113/50>
- Arias, J., et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Arteaga, B., & Andocilla, J. (2019). Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el cantón Milagro, período 2007-2017. *Universidad Y Sociedad*, 5, 521-533. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1407/1432>
- Barahona, D. M. (2021). La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 37-58.
- Bedor, L. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(20), 1-16.
- Bermúdez, I., et al. (2020). Características del proceso educativo de los educandos con discapacidad intelectual para la orientación profesional. *Revista Conrado*, 16(75), 238-242. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-238.pdf>
- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 1-7.
- Caballero, K., & Bolivar, A. (2016). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. . *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 57-77.
- Camaño, L., et al. (2019). Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. *Revista Espacios*, 40(19), 1-7.
- Cango, M. V. (2018). Capacidades docentes para la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos: plan de acción. *PUCP: Pontifica Unicersidad Católica del Perú*.
- Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 171-186. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/439/505>

- Corral, K., García, M., Alcívar, A., & Reyes, A. (2018). Desarrollo de prácticas innovadoras de aprendizajes en la diversidad. *Revista San Gregorio*(28), 95-105.
- De Chein, A., & Hormigo, K. (2016). Discapacidad intelectual y habilidades sociales en la adolescencia. Estrategias de intervención y aprendizaje. *Las habilidades sociales como claves para su abordaje*, 2(3), 235-259.
- Del Cura, M. (2016). La subnormalidad a debate: discursos y prácticas sobre la discapacidad intelectual en el segundo franquismo. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro*, 1041-1057. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/59C3nxFgrzFWdFJdsyQkJqG/?lang=es&format=pdf>
- Delgado, J., et al. (2018). El currículo de la Educación básica Ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3(4), 47-66. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462/1718>
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 292-310.
- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 14(43), 39-53.
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 5-19.
- Fernández, Y., Ramírez, D., & Tomás, R. (2019). La Guía de apoyo al docente: innovación didáctica para un currículo inclusivo de escolares con discapacidad intelectual. *Revista Luz Editorial Conciencia ediciones*, 18(3), 59-65.
- Figueredo, E., et al. (2019). Estrategia compensatoria dirigida a la estimulación del pensamiento en escolares con discapacidad intelectual leve. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-20. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/927/921>

- Figuerola, H., Muñoz, K., Vinicio, E., & Zavala, D. (2017). Anàlisis crític del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 1-12.
- Flores, V., & García, I. (2016). Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes? *Revista Educación*, 40(2), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44046314003>
- García, F., & Delgado, M. (2017). Estrategias de Enseñanza Como Respuesta a la Diversidad: Concepciones y Prácticas del Pedagogo Terapéutico. *Revista de Educación Inclusiva*, 103-116.
- García, K., & Martínez, L. (2019). Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”. *Repositorio: Fundación Universitaria Los Libertadores*, 12-80.
- Gomez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*, 118-131.
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relacion con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencias Pedagogicas* , 83-96.
- Heredia, N. (2018). Experiencias en el aula. Una alternativa para aprender . En C. Salazar, C. Peña, & R. Medina, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia Universitaria: Experiencias desde el aula* (págs. 7-24). Colima - Mexico: Universidad de Colima. Obtenido de http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Herrán, A., et al. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador1. *Foro de Educación*, 16(24), 141-166.
- Iñiguez, T., & Marcaletti, F. (2017). Modelos lineales multinivel en SPSS y su aplicación en investigación educativa. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 26-40.

- Ministerio de Educación, E. (2019). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la Educación especial e inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Moreno, R., et al. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 139-152.
- Muñoz, M., & Lucero, B. (2017). Evaluación de procedimientos para el diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes con discapacidades múltiples. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 34-52. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n1/v15n1_a03.pdf
- Nolasco, M. d. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida Científica: Boletín científico de la escuela preparatoria*, 7-12. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/index.html>
- Pamplona, J., et al. (2019). Estrategias de enseñanza del Docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
- Paz, E. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 67-82.
- Peñañiel, J., et al. (2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases. *Conference Proceedings UTMACH*, 1(1), 863-873.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1-4. Obtenido de <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Peredo, R. d. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *RIP: Reflexiones en psicología*, 101-122. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

- Pino, J. (2020). Competencias emocionales y Discapacidad Intelectual. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 17-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582305>
- Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 53-77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413646667002.pdf>
- Polaino, A., et al. (2016). *Fundamentos de Psicopatología*. Madrid - España: Edición Kindle.
- Rafael, H., & Indante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 265-575.
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Revista Educar*, 77-90.
- Rodríguez, A. (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas: Retos y oportunidades*. Mexico D.F.: Universidad de Oviedo. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50319/UsuariosConDiscapacidad.pdf?sequence=4>
- Rodríguez, Á., et al. (2018). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1-19.
- Rodríguez, Y., & Ferrer, M. (2018). La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1-6.
- Sacoto, R. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”. *UNAE: Universidad Nacional de Educación*, 33-49.
- Salomao, J., & Gerber, V. (2019). Discapacidad intelectual: causas e importancia del diagnóstico e intervención precoces. *Revista de Inclusión social*, 10(2), 17-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6446287>

- Sanchez, G., & Jara, X. (2018). Habilidades profesionales asociadas a la docencia. Fijando posiciones de profesores en formación. *SOPHIA AUSTRAL*, 247-269.
- Trejos, O. (2021). Revisión Literaria de la discapacidad intelectual en el aula. *Revista Seres & Saberes*, 9(1), 57-64.
- Troua, I., et al. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el ecuador. *Espirales: Revistas Miltidisciplinaria de investigación*, 2(14), 61-70.
- Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación Y Humanismo*, 74-95.
- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 69-76.
- Vega, A. (2018). Concepto, historia y perspectiva actual en el estudio de la discapacidad intelectual. *Didáskomai - Revista del Instituto de Educación*, 4(9), 1-10.
- Verdugo, M., et al. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero: Revista Española sobre discapacidad*, 27-58.

ANEXOS

Anexo 1:

Cuestionario: Necesidades de los docentes en atención a estudiantes con discapacidad intelectual:

Encuesta de evaluación de Necesidad de Estrategias didácticas a docentes en atención a discapacidad intelectual

Nazury Santillán García (2021)

Le agradecemos de antemano por la colaboración en este trabajo, le pedimos que responda este cuestionario con la máxima sinceridad posible porque se trata de analizar individualmente las capacidades entorno a la discapacidad intelectual.

Datos sociodemográficos

Centro Educativo:

Tipo de centro: Público Privado Semioficial

Distrito: _____ Regional: _____ Provincia:

Edad: 25 años o menos Entre 26 y 35 años Entre 36 y 45 años Más de 46 años

Sexo: Hombre Mujer

Título universitario:

Cargo actual:

Experiencia docente: Entre 1-5 años Entre 6-10 años Entre 11-20 años Más de 21 años

Instrucciones

Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una X el grado o nivel de conocimiento que considera tener actualmente. Los indicadores muestran una numeración las cuales se explican a continuación:

La escala para el cumplimiento de la encuesta es de tipo Likert, en este caso los niveles son los siguientes:

1: ningún conocimiento; 2: poco conocimiento; 3: medio conocimiento; 4 bastante conocimiento; 5: mucho conocimiento

Preguntas propuestas de proceso enseñanza – aprendizaje en discapacidad intelectual	Indicadores				
	1	2	3	4	5
1. Desde su experiencia cuál es su nivel de conocimiento sobre discapacidad intelectual.					
2. Conoce la normativa de atención a las necesidades educativas especiales y discapacidad intelectual.					
3. Cual es si nivel de preparación para trabajar con niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual,					
4. Se siente capaz de realizar los ajustes o adaptaciones curriculares a la enseñanza de la discapacidad intelectual.					
5. Cuál es su nivel de utilización de recursos para responder al proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.					
6. Qué nivel de comunicación tiene al momento de transmitir o dar instrucciones a los estudiantes con discapacidad intelectual					
7. Dentro de su campo laboral cuál es su nivel de aporte de estrategias a					

estudiantes con discapacidad intelectual					
8. Conoce como involucrar al personal de la institución educativa en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual					
9.Cuál es su nivel de conocimiento en planificación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual en clases					
10. Ha recibido formación sobre mejorar la práctica docente en la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual.					
11.Cuál es el grado de utilización de material de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas					
12. Usted es capaz de utilizar los diferentes recursos disponibles para mejorar la educación de estudiantes con NEE y discapacidad intelectual					
13. Es capaz de formar grupos de aprendizaje basado en la heterogeneidad de los miembros incluyendo a los estudiantes con discapacidad intelectual					
14. Conoce la planificación de estrategias que oriente a la asignación de recursos didácticos en NEE.					
15. Conoce manuales, libros u otros documentos que contienen					

orientaciones a la enseñanza de discapacidad intelectual.					
16. Es capaz de identificar los tipos de discapacidad intelectual en los estudiantes que poseen NEE					
17. Incluye a los familiares estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
18. Se siente en capacidad de planificar actividades comunicativas con los estudiantes con discapacidad intelectual mejorando su relación con los demás compañeros.					
19. Es capaz de regular los contenidos de forma adecuada pensando en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.					
20. Conoce una guía de estrategias que pueda implementar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.					

Autora: Nazury Santillán

**Necesidad de estrategias docentes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje de
estudiantes con discapacidad intelectual.**

Revisión bibliográfica

N°	Título	Autores y año	Palabras clave	Link
1	Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual	Calderón Mónica; Delgado Dayanara; Ruano Myriam; Criollo Carlos 2021	actitud; educación inclusiva; discapacidad intelectual; docente.	http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2518/2776
2	Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica	Asencio Bohórquez, Nelly Shirley 2020	Competencias, discapacidad intelectual,	http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/440]00/3845/1/TM-ULVR-0197.pdf
3	Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio.	Roque Hernández María; Domínguez Mota María 2012	educación especial, discapacidad intelectual, formación docente, inclusión	http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a8.pdf
4	Nivel de conocimiento de los actores (estudiantes, docentes y padres de familia) de la institución educativa especial Milagritos de Dios en relación a su salud oral - Yanahuanca 2018	Fuster Solis, Henry Wilmer 2018	Nivel de conocimiento, Caries dental, índices, indicadores.	http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/677
5	Conocimiento docente sobre educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019	Miranda Chavez Alcibiades; Calonge de la Pieda Dina 2021	Educación, inclusión, necesidades educativas especiales	http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1173
6	Efectividad de la inclusión pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas	Gallo Gallo, María José ; Naranjo Yépez, Mercedes Eloísa	Efectividad; inclusión pedagógica; estudiantes;	http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1967/1530

	Fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga	2020	discapacidad intelectual; unidades educativas fiscales.	
7	Formación Docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales	Marín Gonzáles Freddy 2019	formación docente, inclusión, necesidades educativas especiales, conocimientos, mediación didáctica, currículo	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5783/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20inclusi%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8	La integración escolar del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el municipio Caroní de Venezuela	Viloria Carrillo, María 2016	Alumnado, Necesidades educativas especiales, integración, conocimiento.	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5
9	Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción.	González Vargas Karol Macarena 2018	Inclusión, estudiantes, necesidades educativas especiales, docentes, estrategias.	http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis_Evaluacion_de_las_actitudes_docentes.Image.Marked.pdf
10	Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne	Cisneros Buendía Eleana Isabel	inclusión, necesidades educativas especiales, procesos didácticos, programa	http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis%20ELEANA%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 2:

Lista de cotejo de validación del instrumento.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

**PROTOCOLO DE REVISIÓN DE CUESTIONARIO
TRABAJO DE FIN DE MASTER- TFM**



1. Análisis de estructura del instructivo

Elementos del instrumento	Contiene	No contiene	No procede	Observaciones
Instrucciones	X			
Se especifica el propósito del instrumento	X			
¿Se especifica el rasgo o atributo que queremos medir?	X			
se establece indicadores de cada dimensión.	X			
Claridad de la redacción	X			
Se establece el tiempo para contestar	X			
Mide variables de investigación	X			
Estimación de la confiabilidad de la medida, estudio de la validez del instrumento				
El instrumento ha considerado revisión de literatura para la formulación de las preguntas	X			
Ha considerado la edad los participantes al momento de plantear las preguntas	X			
Se considera todos los actores de la investigación dentro de la recolección de información	X			

2. Evalúe las siguientes características del ítem de acuerdo con las normas para elaborar un instrumento. Marque con una **X** la opción que corresponda. En caso de que considere que el instrumento **NO** cumple con la característica evaluada, escriba en la columna de observaciones sus razones para que este pueda ser corregido posteriormente.

Características	Si	No	Observaciones
Indicaciones precisas (con base en la pregunta y/o en las instrucciones)	X		
Redacción clara (no ambigua) en todo el reactivo	X		
Sintaxis simple en todo el reactivo	X		
Vocabulario adecuado en todo el instrumento	X		

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Conmutador: (04) 2974317- (04) 2970881
Telefax: (04) 2974319 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de progreso y paraguas abierto a los contenidos del pensamiento científico, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo realista, sólido, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

www.unemi.edu.ec



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



PROTOCOLO DE REVISIÓN DE CUESTIONARIO TRABAJO DE FIN DE MASTER- TFM

Carece de errores ortográficos	X		
Contiene preguntas sociodemográficas	X		
Las respuestas se dan a través de una escala preestablecida, ya sea elaborada por el investigador, una escala Likert u otra	X		
Definir con claridad el tema que se aborda	X		
Se menciona que factores evalúan las preguntas	X		
Las opciones de respuesta están relacionadas a las preguntas	X		
que las preguntas respondan a las variables de trabajo (de ser una o dos variables)	X		
Otro (especifique):	X		

 Docente Tutor Ps. Karla Mora MSc.	 PAR DOCENTE REVISOR Ps. Diana Pilamunga MSc.
Fecha de revisión	

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de progreso y prestigio, atenta a los intereses del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales competentes, íntegros, autónomos, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo social sostenible e internacional.

2

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo flexible, abierto, por procesos y competencias, con unidades autónomas capacitadas, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

Anexo 3:

**Estrategias para docentes que trabajan en el
proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes
con discapacidad intelectual.**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN INCLUSIVA PARA DOCENTES.



*Discapacidad
intelectual*





PRESENTACIÓN

Con el objetivo de contribuir a las capacidades y habilidades docentes para atender la discapacidad intelectual mediante la implementación de estrategias, iniciativa para fomentar la inclusión educativa. Estas estrategias contienen información relevante e interactiva que se puede implementar con el estudiante, fáciles de aplicar dentro de un aula de clases.

Se utilizan estas estrategias como herramienta de trabajo de la cual los docentes pueden valerse para desarrollar actividades con los estudiantes poder interactuar de forma idónea, un trabajo dirigido para desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual un proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando a la interacción docente-estudiante, vinculando a la familia y la comunidad educativa.



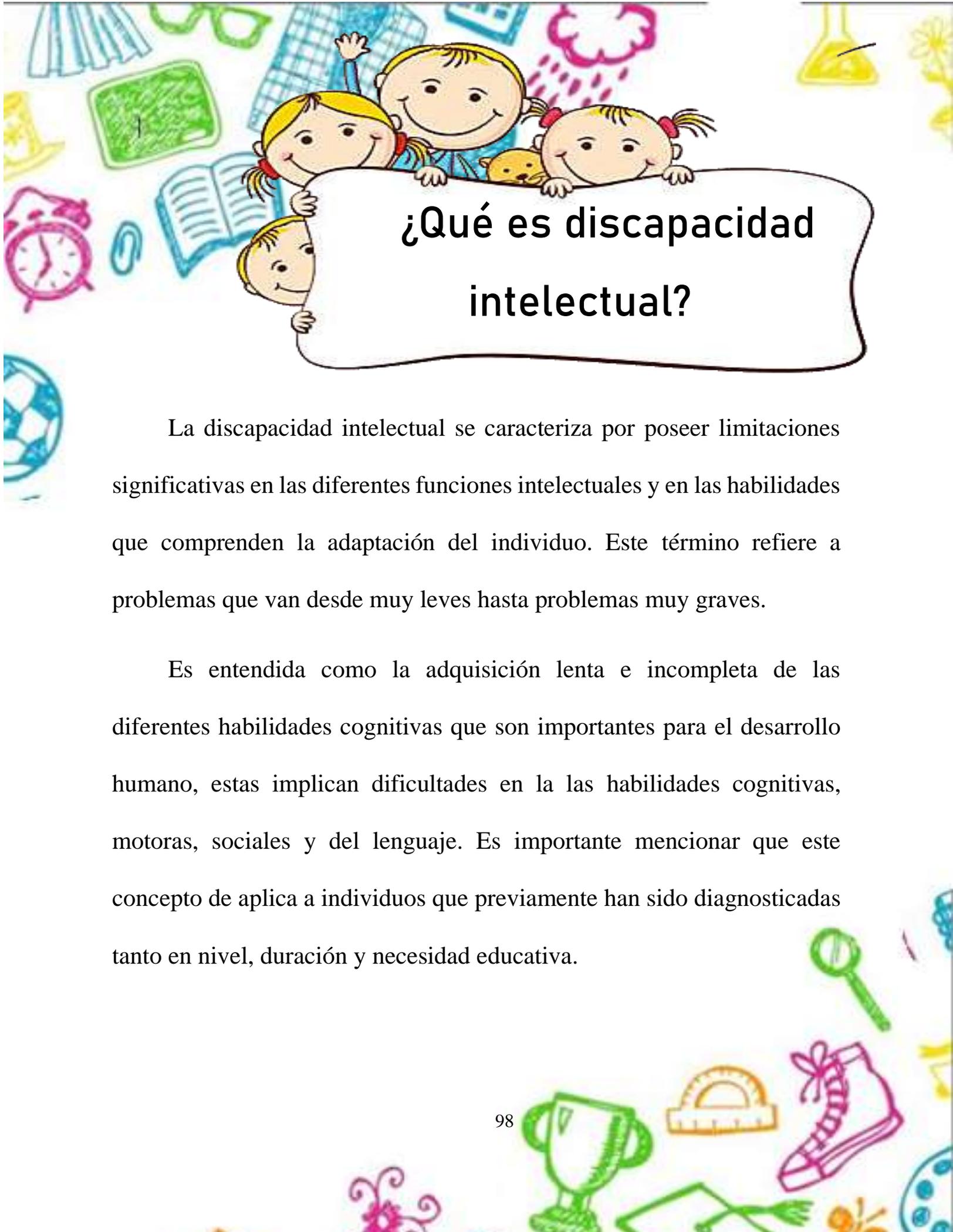
OBJETIVO GENERAL

Proporcionar estrategias, docentes, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortaleces las habilidades y capacidades docentes para implementar actividades en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual.

Promover en el estudiante diferentes habilidades y capacidades necesarias para su adaptación al sistema educativo.



¿Qué es discapacidad intelectual?

La discapacidad intelectual se caracteriza por poseer limitaciones significativas en las diferentes funciones intelectuales y en las habilidades que comprenden la adaptación del individuo. Este término refiere a problemas que van desde muy leves hasta problemas muy graves.

Es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las diferentes habilidades cognitivas que son importantes para el desarrollo humano, estas implican dificultades en las habilidades cognitivas, motoras, sociales y del lenguaje. Es importante mencionar que este concepto se aplica a individuos que previamente han sido diagnosticadas tanto en nivel, duración y necesidad educativa.

Adaptaciones

Otorgar puntaje adicional al procedimiento empleado para resolver un determinado problema o ejercicio, aunque el resultado final no sea siempre el correcto.

Realizar pruebas orales cuando él o la estudiante presente dificultades para escribir, otorgar tiempo adicional para la realización de trabajos y pruebas.

Hacer constantemente preguntas de repaso con el propósito de reforzar los contenidos.

Revisar pruebas y trabajos en clases, con el fin de señalar errores y confusiones de manera constructiva.

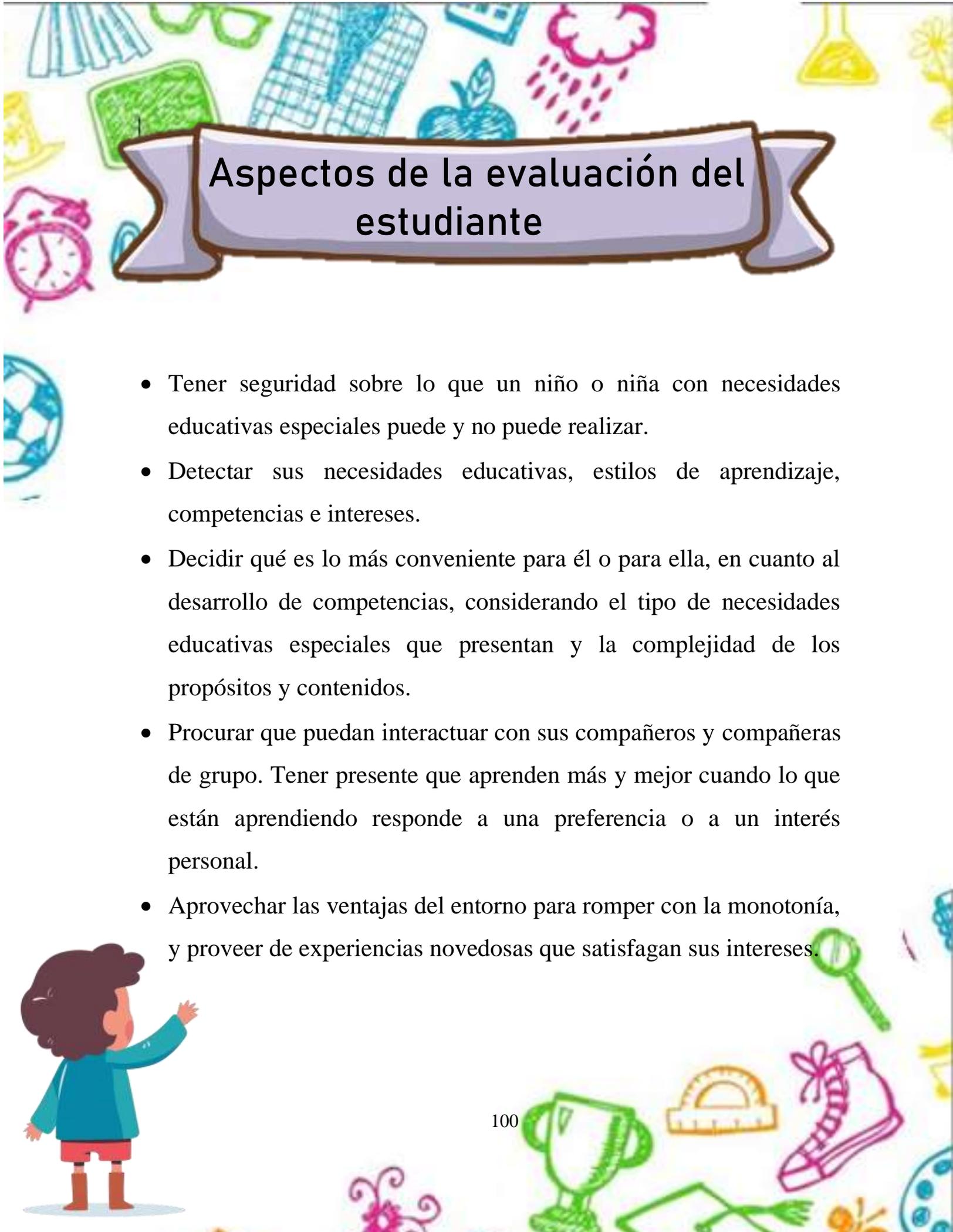
Evitar la lectura en voz alta y/o hacer disertaciones a alumnos o alumnas con problemas de expresión oral (tartamudez, dislalias y otros).

Reforzar positivamente las tareas encomendadas que el alumno o alumna realice con éxito.

Permitir el uso de las tablas de multiplicar durante las clases (cuando el niño presenta discalculia).

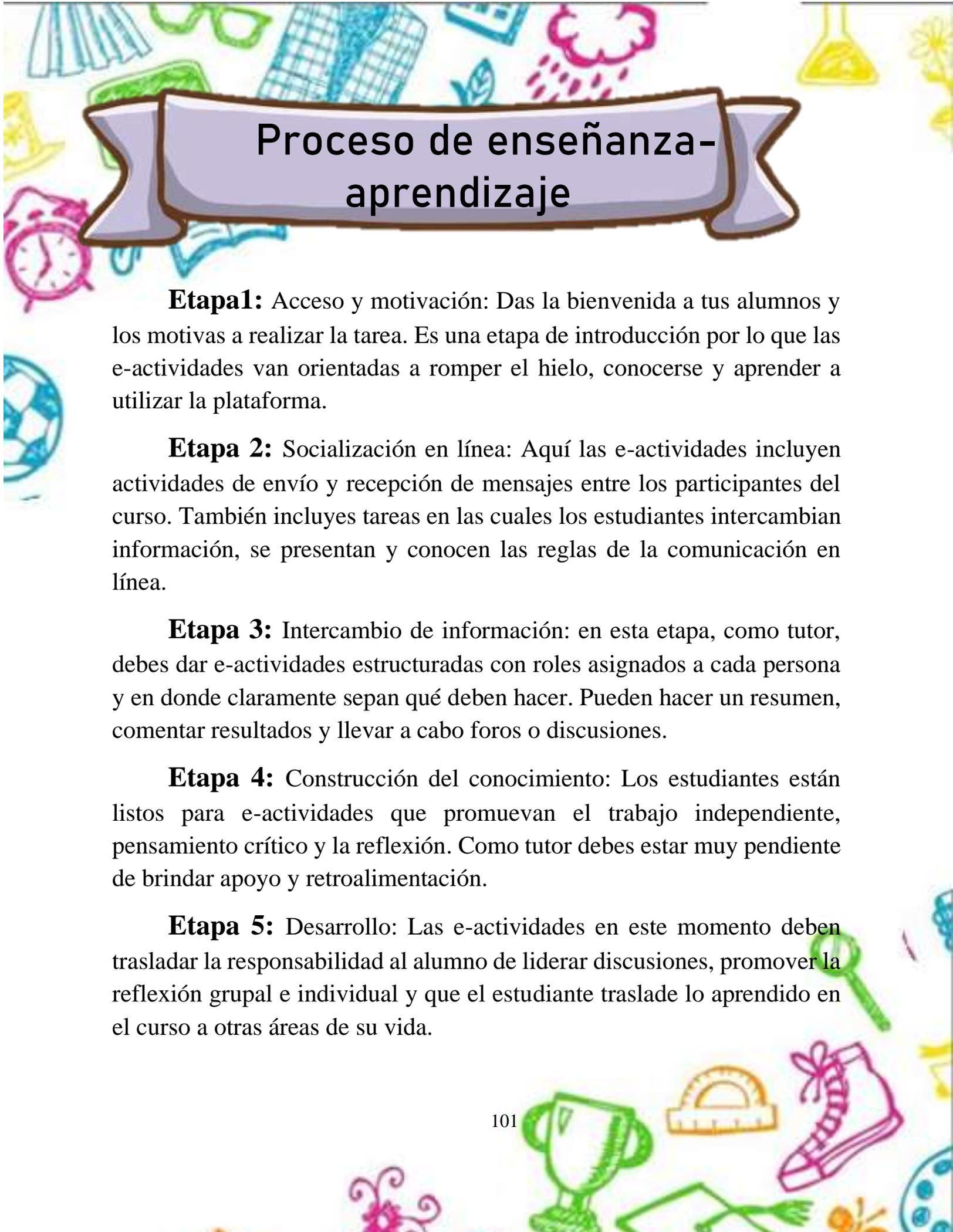
Permitir que el alumno o alumna realice pruebas en una sala aparte, acompañado por otro maestro o maestra o miembro de la comunidad escolar.





Aspectos de la evaluación del estudiante

- Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.
- Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
- Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
- Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.



Proceso de enseñanza- aprendizaje

Etapa 1: Acceso y motivación: Das la bienvenida a tus alumnos y los motivas a realizar la tarea. Es una etapa de introducción por lo que las e-actividades van orientadas a romper el hielo, conocerse y aprender a utilizar la plataforma.

Etapa 2: Socialización en línea: Aquí las e-actividades incluyen actividades de envío y recepción de mensajes entre los participantes del curso. También incluyes tareas en las cuales los estudiantes intercambian información, se presentan y conocen las reglas de la comunicación en línea.

Etapa 3: Intercambio de información: en esta etapa, como tutor, debes dar e-actividades estructuradas con roles asignados a cada persona y en donde claramente sepan qué deben hacer. Pueden hacer un resumen, comentar resultados y llevar a cabo foros o discusiones.

Etapa 4: Construcción del conocimiento: Los estudiantes están listos para e-actividades que promuevan el trabajo independiente, pensamiento crítico y la reflexión. Como tutor debes estar muy pendiente de brindar apoyo y retroalimentación.

Etapa 5: Desarrollo: Las e-actividades en este momento deben trasladar la responsabilidad al alumno de liderar discusiones, promover la reflexión grupal e individual y que el estudiante traslade lo aprendido en el curso a otras áreas de su vida.

Habilidades motrices

DIVERSIÓN CON PINZAS

Fomentar sus habilidades motoras finas, este fantástico ejercicio le permitirá a tu pequeño practicar y conocer los diferentes colores, que nos rodea y así se le va hacer fácil recordar los colores que serán mencionados.

Coloca el recipiente de pompones y las tazas pequeñas vacías en una mesa o superficie plana, al alcance de tu niño.

Pídele a tu hijito que tome uno a uno los pompones con las pinzas, y que los deposite en cada taza por color.



PLANTILLAS DEL CUERPO

Se busca trabajar la motricidad mediante el reconocimiento de las partes del cuerpo, en este caso se utiliza la conciencia corporal para desarrollar la motricidad en espacios grandes, logrando que recorte las plantillas del cuerpo, las pegue en un pliego de papel y finalmente las pinte con acuarelas o temperas.



Habilidades cognitivas

EMPAREJANDO ANIMALES

El emparejamiento es útil para que los niños adquieran habilidades cognitivas en la memoria episódica, la atención selectiva o la memoria de trabajo, como actividad se utiliza para que el niño pueda ir seleccionando imágenes similares y recuerde aquellas que observo al tratar de emparejarlas.



LA FRASE QUE FALTA

Esta actividad permite al estudiante poder estimular la memoria visual, en este caso se escribe la palabra que falta en la frase seleccionando una del recuadro inferior, luego se le vuelve a proporcionar la misma ficha sin el recuadro y debe identificar las actividades que estan realizando, aquí la estrategia también implica que el estudiante pueda desarrollar la actividad de manera verbal cuando no pueda escribir.



Felipe juega al



Luis y Lucas practican el deporte del



María es una excelente



Victor golpea fuertemente la



Verónica es una balarina.



Luisa se entrena para la

carrera excelente tenis gimnasta baloncesto pelota

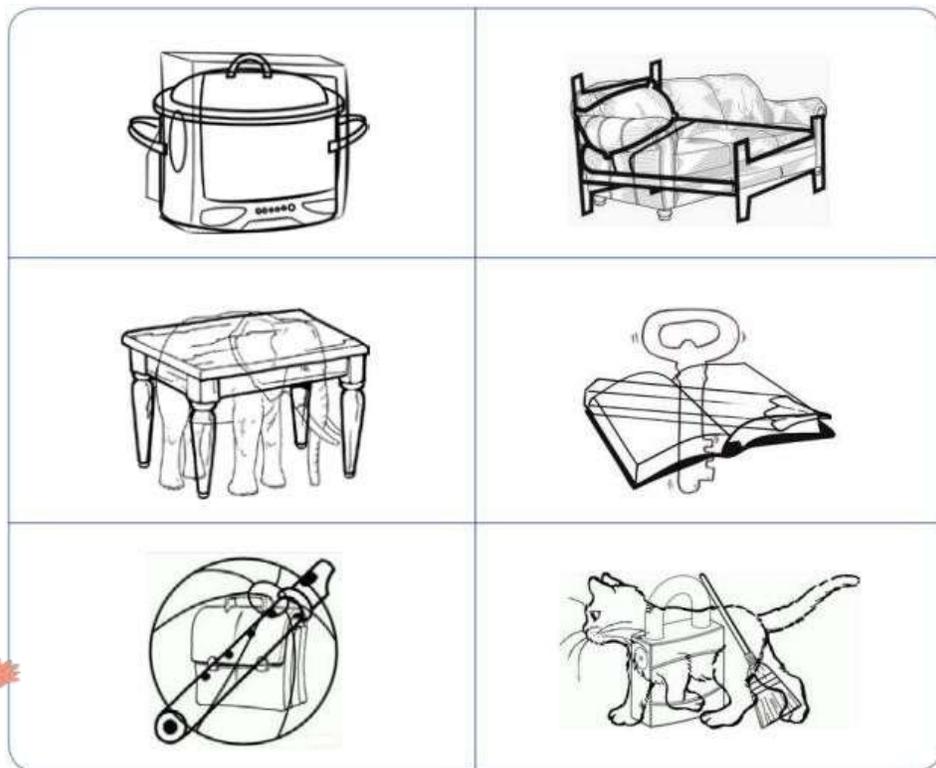
Activar Windows
Ve a Configuración para activar



SUPUESTOS

Mediante esta actividad se busca desarrollar la Atención Selectiva, la capacidad para fijarse o seleccionar un estímulo a pesar de la presencia de distractores, esta capacidad requiere que el cerebro del individuo intente desatender a los estímulos ya conocidos para no prestarles atención consciente.

Para realizar esta actividad, se le va a mostrar la imagen adjunta a continuación y se le va a pedir al niño que mencione el nombre de los siguientes elementos superpuestos que consiga visualizar.



Habilidades: lenguajes y representación

HUNDIR LA FLOTA

Por medio de esta actividad se busca que el niño desarrolle sus habilidades metalingüísticas. Este ejercicio consiste en darle a los niños una hoja con la imagen del objeto y varias opciones en donde este mal escrito el nombre del objeto y solamente una opción sea la correcta, es decir el niño debe colorear las palabras mal escrita y deje la palabra que este bien escrita.

					
maketa	ceso	carpeta	kamalcón	quasa	kemar
maqueta	keso	carpeta	quamaleón	casa	quemar
maceta	queso	quarpeta	camaleón	kasa	ceamar
mazeta	ceso	carpeta	camaleón	zasa	zemar
					
Koala	kapitán	cimono	corazón	quoche	
Coala	capitán	quimono	korazón	koche	
Quoala	quapitán	kimono	quorazón	zoche	
Zoala	capitán	cimono	zorazón	coche	

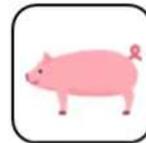
¿QUÉ ES?

Bríndeles un marco de conocimiento sobre los conceptos que los niños necesitarán para captar el significado de cada uno de los objetos de manera sencilla y representativa, se puede utilizar para identificar cada elemento que constituya el reconocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objeto con el que comes la sopa o el yogur.



Animal salvaje que vive en manada en la selva.



Edificio donde se curan enfermos.



Juguete de forma redonda que bota.



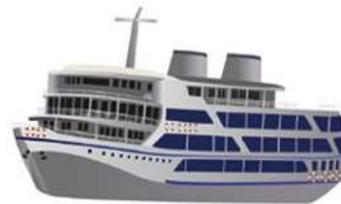
EXPERIENCIAS

Esta estrategia permite que el estudiante pueda comprender situaciones de la vida diaria, la utilidad el funcionamiento y la movilidad de cada uno de los objetos, desarrollando el razonamiento lingüístico y verbal, en los espacios en blanco debe escribir la palabra faltante, en caso de no poder escribirlo desarrollarlo de manera verbal.



El frigorifico no está cerrado sino...

El barco no vuela, sino que...





Con el microscopio no vemos mejor los objetos grandes, sino los...



Con las tijeras... _____
y con el... _____ pegamos.

RECONOCIENDO NUMEROS

Facilita la secuencia de números, esta estrategia implica el razonamiento numérico matemático, fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, las instrucciones se muestran a continuación:



Pablo está calculando qué números escribirá en estas series. Ayúdale y escribe en los recuadros los números que faltan.

Después di o escribe por qué lo has hecho así.

1 3 5 7 9

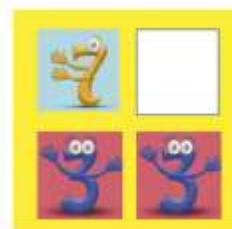
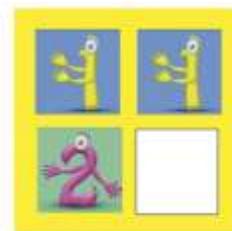
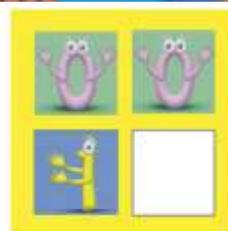
20 18 14 12 10 8

10 20 30 40 50 70

3 6 9 12 18 21

PAREJAS DE NÚMEROS

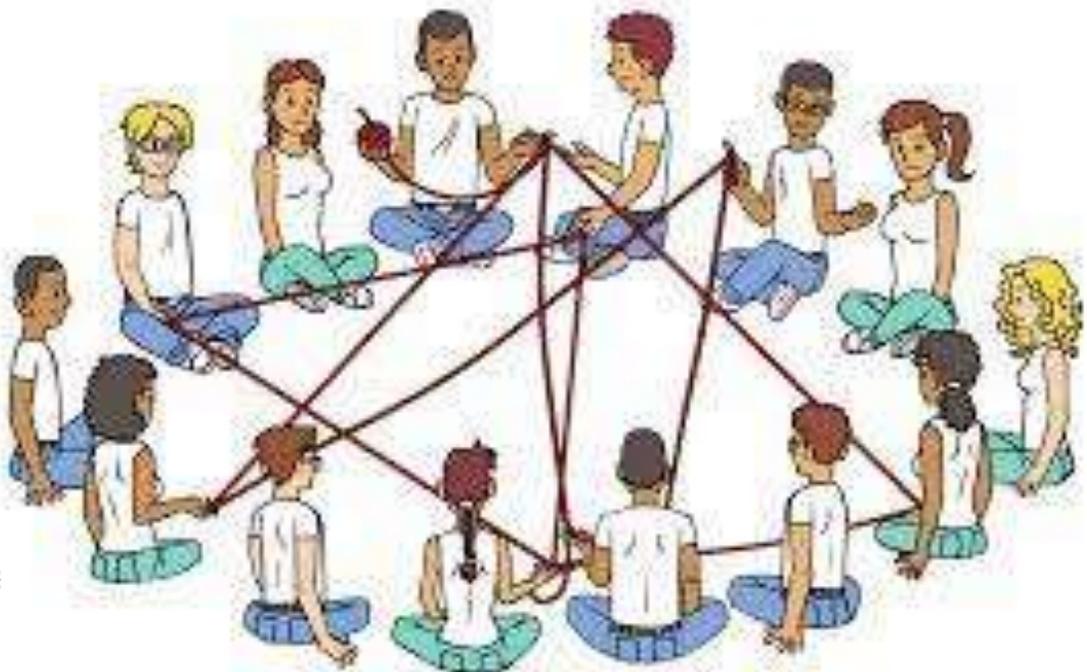
Los números escritos representan cantidades y si quieres poner las bases para el cálculo, esta estrategia permite el reconocimiento de los números que forman parte de las habilidades básicas de los niños con discapacidad intelectual, facilitando el reconocimiento a través del juego y emparejamiento. Se trata de que en los espacios en blanco escriba el numero faltante.

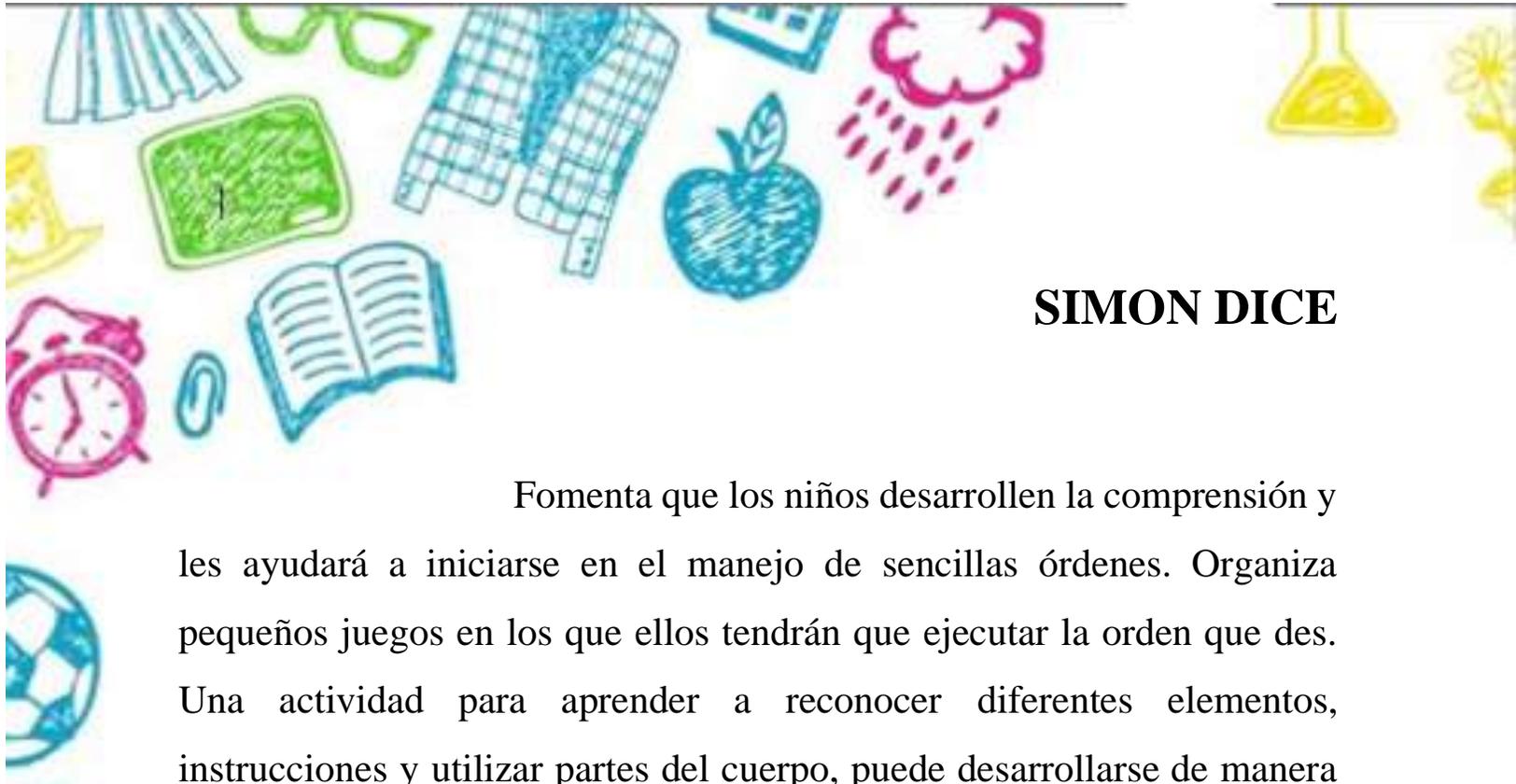


Habilidades

LA TELARAÑA

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre y como le gusta que lo llamen; Luego, éste, toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.





SIMON DICE

Fomenta que los niños desarrollen la comprensión y les ayudará a iniciarse en el manejo de sencillas órdenes. Organiza pequeños juegos en los que ellos tendrán que ejecutar la orden que des. Una actividad para aprender a reconocer diferentes elementos, instrucciones y utilizar partes del cuerpo, puede desarrollarse de manera virtual con objetos que tengan los estudiantes en casa y facilitar la socialización con los demás compañeros.



Autonomía – habilidades

LAS PARTES DE MI CUERPO

Esta estrategia permite que el estudiante reconozca las diferentes partes de su cuerpo, aquí es importante mencionar que el estudiante comienza a generar capacidades gana autonomía, seguridad afectiva y emocional y desarrolla más confianza en todo lo que hace.



 **Aplico**

Une con una línea de color la parte del cuerpo que corresponde al objeto.

FUNCIONAMIENTO DE LAS PARTES DE MI CUERPO

A través de ese descubrimiento, comienzan a quererse y a ser cuidadosos con su espacio personal. Ellos van formando una imagen interna de sí mismos que les permite ir estableciendo sus límites y diferenciarse de su entorno. En este se debe unir con líneas los objetos que se utilizan en las diferentes partes del cuerpo.

Tengo años.

Tengo hermanos.

Peso kilos.

¿Cuántos tienes?

	<input type="text"/>

...co
ostro y cabello en el infante. Pide ayuda a tus padres o maestra y completa
ormación.

TOMANDO DECISIONES

A través del aprendizaje de la toma de decisiones en los estudiantes se facilita su capacidad de poder ser responsables y autónomos al momento de desarrollar diferentes actividades, para los estudiantes con discapacidad intelectual es necesario para generar una inclusión educativa y su normalización dentro del proceso educativo. En esta estrategia es importante que se marque en que situaciones requiere tomar decisiones y en cuales no las requiere.

Escribe al lado de cada situación si requieren tomar una decisión o no lo requieren



Ver una película



Dormirse



Asistir a clase



Hacer la digestión de la comida

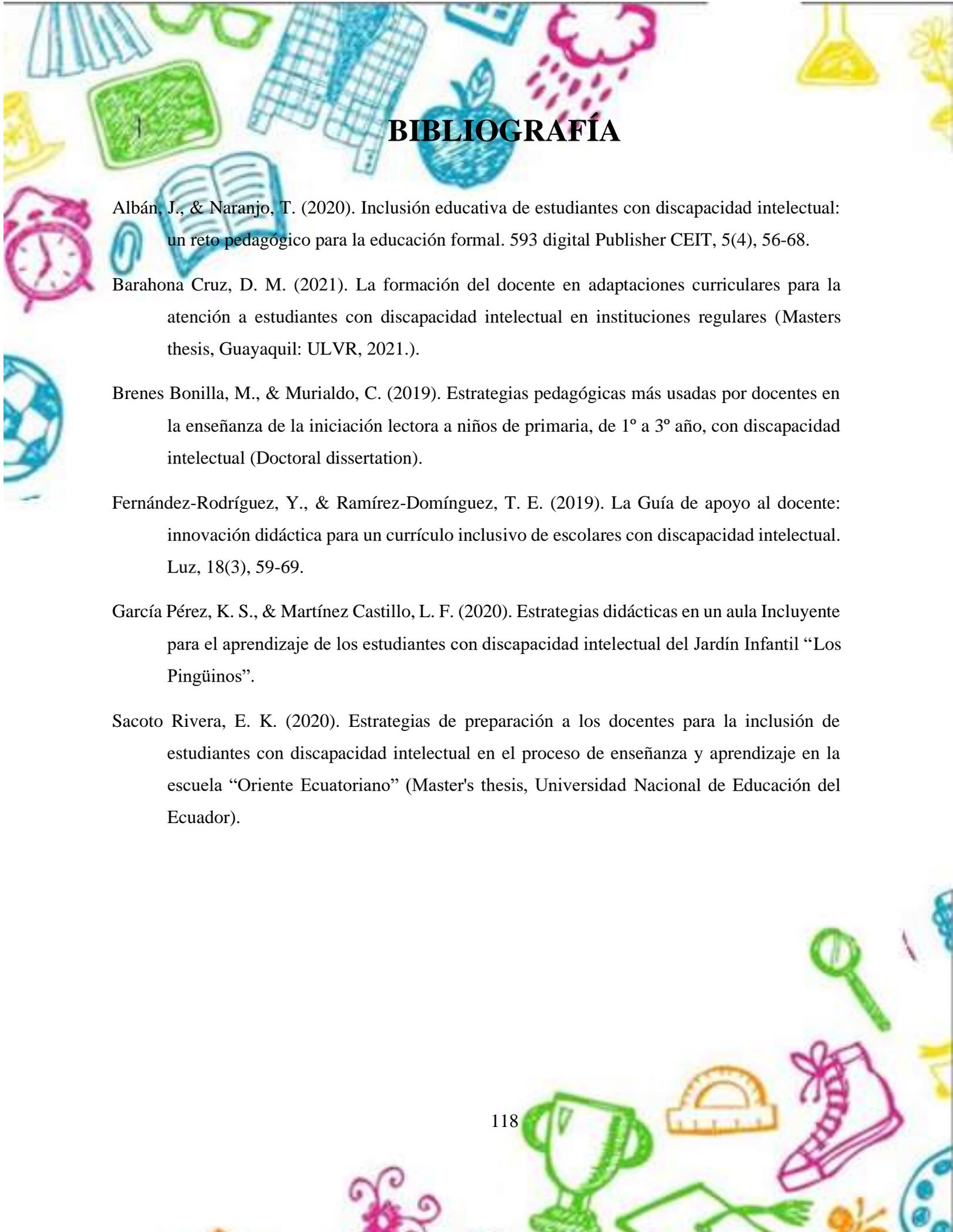




Es hora de evaluar.....

Indicador de evaluación	Mi evaluación		
	 Lo logre	 Estoy en camino	 Debo esforzarme
Habilidades motrices			
Habilidades cognitivas			
Habilidades: Lenguaje y representación			
Habilidades comunicativas y sociales			
Autonomía – habilidades para la vida			





BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.
- Barahona Cruz, D. M. (2021). La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares (Masters thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).
- Brenes Bonilla, M., & Murialdo, C. (2019). Estrategias pedagógicas más usadas por docentes en la enseñanza de la iniciación lectora a niños de primaria, de 1° a 3° año, con discapacidad intelectual (Doctoral dissertation).
- Fernández-Rodríguez, Y., & Ramírez-Domínguez, T. E. (2019). La Guía de apoyo al docente: innovación didáctica para un currículo inclusivo de escolares con discapacidad intelectual. *Luz*, 18(3), 59-69.
- García Pérez, K. S., & Martínez Castillo, L. F. (2020). Estrategias didácticas en un aula Incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”.
- Sacoto Rivera, E. K. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano” (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).