



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

**TEMA: ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ESCOLARES CON  
PROBLEMAS DE LECTURA.**

**AUTOR: Psic. SUÁREZ CANTOS KEVIN WLADIMIR**

**DIRECTOR TFM: Msc. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA**

*Milagro, diciembre 2021*

Ecuador

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar, que he analizado el proyecto de grado presentado por el Psic. Suárez Cantos Kevin Wladimir, para optar por el grado Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 16 días del mes de diciembre de 2021.

  
**KERLY ANGELA ALVAREZ CADENA, MSc.**  
**C.I. 0918309352**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 29 de noviembre de 2021.



**Psic. Suárez Cantos Kevin Wladimir**  
C.I. 0928042787

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Grado de MAGISTER EN PSICOLOGÍA mención NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, presentado por el Psic. Suárez Cantos Kevin Wladimir, otorga al presente proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 60 ]
DEFENSA ORAL	[ 40 ]
TOTAL	[ 100 ]
EQUIVALENTE	[ EXCELENTE ]

---

Miranda Vera Washington Rafael, Msc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Alvarez Cadena Kerly Angela, Msc.  
DIRECTORA TFM

---

Ortiz Delgado Diana Carolina, Msc.  
SECRETARIA DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

La presente investigación va dedicada a todo el tiempo invertido y a mi núcleo familiar, por el apoyo constante que he recibido para concluir esta nueva etapa. Así mismo, a todo el esfuerzo que le dedique para alcanzar los objetivos esperados como profesional en psicología, y a mi mamá por ser la persona que siempre me apoya en todas las actividades del diario vivir.

## **AGRADECIMIENTO**

Al creador de la vida que me dio la oportunidad de seguir especializándome en psicología.

A mis padres por ser parte del proceso de profesionalización y darme esa oportunidad de crecer como profesional desde el principio de mi carrera.

A mi mamá por ser la persona que siempre está apoyándome en todos los proyectos de vida.

A mis docentes de maestría por ser la guía en este camino de investigación.

A todos mis amigos que guiaron con sabiduría el desarrollo de todos los procesos personológicos que conllevo.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.  
Fabricio Guevara Viejo  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de derecho del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Cuarto Nivel cuyo tema fue **estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura** y que corresponde a la dirección de investigación y posgrado.

Milagro, 16 de diciembre del 2021



Psic. Kevin Wladimir Suárez Cantos  
0928042787

## INDICE GENERAL

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación .....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor .....	vii
Indice general.....	viii
Indice de tablas .....	xii
Glosario de términos .....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I:</b> .....	3
El Problema De La Investigación .....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema .....	5
1.3 Formulación del problema .....	6
1.4 Preguntas de investigación .....	6
1.5 Determinación del tema .....	6
1.6 Objetivo general .....	6
1.7 Objetivos específicos.....	6
1.8 Hipótesis.....	6

1.8.1	Hipótesis específica 1 .....	6
1.8.2	Hipótesis específica 2 .....	7
1.9	Declaración de las variables (operacionalización) .....	7
1.10	Justificación .....	8
1.11	Alcance y limitaciones.....	11
<b>CAPÍTULO II:</b> .....		13
Marco teórico referencial.....		13
Estimulación cognitiva.....		13
Teorías de estimulación cognitiva.....		14
Características de la estimulación cognitiva .....		15
Estudios relacionados en base a la estimulación cognitiva .....		15
Lectura.....		16
Lectura comprensiva .....		17
Teorías sobre la lectura comprensiva .....		18
Procesos cognitivos implícitos en la lectura .....		19
Lectura y Estimulación Cognitiva.....		21
Niveles de procesamiento involucrados en la comprensión de un texto.....		21
Caracterización teórica de la población .....		23
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> .....		24
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2	La población y la muestra .....	24
3.2.1	Características de la población .....	24

3.2.2	Delimitación de la población.....	24
3.2.3	Tipo de muestra .....	24
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	25
3.2.5	Proceso de selección de la muestra.....	25
3.3	Los métodos y las técnicas .....	26
3.4	Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	28
<b>CAPÍTULO IV:</b> .....		29
Análisis e interpretación de resultados .....		29
4.1	Análisis de Descriptivo de los resultados.....	29
4.2	Análisis de resultados.....	34
<b>CAPÍTULO V:</b> .....		36
Discusión, conclusiones y recomendaciones .....		36
5.1	Discusión.....	36
5.2	Conclusiones .....	38
5.3	Recomendaciones.....	39
Bibliografía .....		40
Plan de estimulación cognitiva .....		45
Registro de evaluación mensual.....		48
Registro de seguimiento/aplicación mensual de actividades. ....		49
Recomendaciones.....		50
Bibliografía.....		51
<b>ANEXOS</b> .....		53
Anexo N°1 Formulario para la recolección de datos .....		53

Anexo N°2 Autorización de institución .....	54
Anexo N°3 Consentimiento Informado .....	55
Anexo N°4 Asentimiento Informado .....	56
Anexo N°5 Test Prolec-R.....	57

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Sexo .....	29
Tabla 2 - Grupo De Edad .....	29
Tabla 3 - Identificación De Letras .....	30
Tabla 4 - Procesos Léxicos .....	31
Tabla 5 - Procesos Sintacticos .....	32
Tabla 6 - Procesos Semanticos .....	33
Tabla 7 - Comprensión De Textos .....	34

## **Glosario de términos**

**Lectura:** es una destreza en el aprendizaje que permite conocer y comprender su entorno, en el cual intervine una cadena de procesos cognitivos que se desarrolla en la etapa educativa del escolar

**Estimulación cognitiva:** Es el conjunto de técnicas y estrategias que buscan el funcionamiento adecuado de las funciones cognitivas, mediante situaciones y actividades concretas.

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con la finalidad de realizar un plan de estimulación cognitiva para escolares de 6 a 10 años con problemas de lectura comprensiva, quienes pertenecen a las diferentes instituciones educativas del Distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal de la coordinación zonal 5, y con el objetivo de determinar la importancia de la estimulación cognitiva en escolares con problemas de lectura comprensiva. Considerando un enfoque cuantitativo, por sus características de medir fenómenos; ya que se trabajó con una población de 121 estudiantes, quienes fueron evaluados con el test Prolec-R, el cual nos da una mirada más amplia desde un modelo cognitivo, como se relacionan las áreas que influyen en la lectura “*identificación de letras, procesos léxicos, proceso sintácticos y procesos semánticos*”, obteniendo como resultado que al menos más del 60% de la población evaluada tiene una dificultad en estas áreas mencionadas. Por otra parte, la comprensión lectora juega un rol muy importante para el desempeño del niño o niña que presenta dificultades en el desarrollo de la lectura, ya que es aquella la que nos permite comprender, relacionar y seguir adquiriendo información. Así mismo, el plan de estimulación cuenta con estrategias cognitivas que ayudaran a mejorar el área de la lectura comprensiva, mediante actividades que llamen la atención del niño o niña. Tomando en consideración las diferentes metodologías o recursos que ayuden adaptar las estrategias a las necesidades que los estudiantes presenten en el transcurso de la estimulación, haciendo énfasis en los ejercicios de identificación y comprensión.

### **PALABRAS CLAVES:**

Estimulación cognitiva, lectura, comprensión de textos, identificación de letras, procesos léxicos, proceso sintácticos y procesos semánticos.

## **ABSTRACT**

This research was carried out with the purpose of carrying out a cognitive stimulation plan for schoolchildren from 6 to 10 years old with comprehensive reading problems, who belong to the different educational institutions of the 09D12 Balao – Naranjal Education District, and with the aim of determining the importance of cognitive stimulation in schoolchildren with reading problems. Considering a quantitative approach, for its characteristics of measuring phenomena; since it worked with a population of 121 students, who were assessed with the tests Prolec-R, which gives us a wider vision from a cognitive model, as they relate to the areas that influence the reading “letter identification, lexical processes, syntactic processes and semantic processes”, obtaining as a result that at least more than 60% of the population evaluated have a difficulty in the mentioned areas. On the other hand, reading comprehension plays a very important role for the performance of the child who presents difficulties in the development of reading, since it is the one that allows us to understand, relate and continue acquiring information. Likewise, the stimulation plan has cognitive strategies that will help improve the area of reading, through activities that attract the attention of the child.

## **KEYWORDS:**

Cognitive stimulation, reading, comprehension of texts, identification of letters, lexical processes, syntactic processes, and semantic processes.

## INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de vida de un niño o niña, es esencial tomar en consideración el progreso de las habilidades y destrezas hacia la lectura, que en un futuro serán de vital importancia para las situaciones y prácticas a los que son sometidos desde el primer día de vida, lo que permitirá tener un mayor éxito en la resolución de actividades sociales.

Así entonces, es importante mencionar que la realidad educativa en la actualidad nos deja deslumbrado por la manera de cómo se lleva a cabo este proceso de enseñanza aprendizaje, que se usa para el desarrollo de esta habilidad, lo que está causando en los niños y niñas problemas en la lectura, lo que implicaría una tardía respuesta ante las actividades educativas y un desfase en la calidad de vida.

Por lo tanto, dicha problemática se la pretende atender a través de la estimulación cognitiva que tiene como objetivo mejorar la habilidad o destreza de dicha problemática. Así entonces, desde una mirada neuropsicológica podemos describir cuales son los factores implícitos para la adquisición de la lectura, y entender la importancia de los procesos cognitivos incluidos, mediante la aplicación del test Prolec-R que nos ayudara a identificar el desarrollo lector de los niños con esta dificultad.

No obstante, desde la psicología cognitiva los procesos cognitivos que están implicados en la lectura, autores como Cuetos, afirma que estos procesos cognitivos implícitos en la lectura son los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, y finalmente los procesos motores (San Andrés 2009). Siendo los responsables del reconocimiento de los mecanismos fonológicos del lenguaje oral o lector, lo que la transforma en una habilidad para el paso de adquisición de la lectura (Bravo Valdivieso 2002).

Así entonces, en este estudio de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo por sus características de medir fenómenos, cumpliendo los procesos establecidos como ordinales. Del mismo modo su diseño de investigación no experimental con un alcance transversal descriptivo, el cual busca la cogida de datos en un único tiempo, considerando al fenómeno trabajado y sus componentes.

# **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

En el cantón Naranjal, se ha observado en base a la aplicación de evaluaciones psicopedagógicas, la existencia de niños y niñas con problemas en lectura comprensiva, adjudicados al distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal de la coordinación zonal 5, considerando una dificultad para esta población, ya que se ha podido evidenciar que no se cuenta con una correcta aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar o desarrollar la destreza y habilidad de la lectura, motivo por el cual se impulsa el diseño de un plan de estimulación cognitivo que ayude mejorar este proceso de lectura comprensiva.

Así, el diseño de este plan de estimulación cognitiva generara óptimos beneficios para los niños y niñas que participaron en esta investigación, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados, y con la investigación bibliográfica que ayudo a conocer de manera más cercana las necesidades cognitivas de esta población específica.

Por otro lado, investigaciones en la actualidad afirman que entre el 5 y el 10% de niños son incapaces de alcanzar el nivel adecuado de la lectura y la escritura, lo que implicaría un mayor interés del desarrollo de estas capacidades en los niños que la necesiten, mediante el uso adecuado de espacio pedagógico y neuropsicológicos que ayuden a la estimulación cognitiva. La existencia diversas causas probables que conlleven a la mencionada dificultad, la academia forma un rol importante en el perfeccionamiento de estas necesidades. Por lo contrario, hay hallazgos que son temas de discusión que desde la neuropsicología la principal razón de la dificultad en la lectura son los procesos fonológicos no desarrollados en el niño. Por lo tanto, la base del aprendizaje dependerá del tipo de sistema que se use para la escritura y lectura, empezando por el uso adecuado

y enseñanza correcta de la ortografía y el lenguaje “oral o escrito”(Preilowski-Matute. 2011).

Por esa razón, conocer los procesos implicados en la lectura ayudara a resolver las inquietudes realizadas en el uso correcto de actividades o estrategias pedagógicas que estimulen las áreas cognitivas relacionas con el lenguaje de los niños con problemas de lectura comprensiva.

Al mismo tiempo en USA, se investigó sobre la *Preventing Reading Failure: A Review of Five Effective Programs* (prevención del fracaso en la lectura: una revisión de cinco programas eficaces), es un programa escolar completo para jardín de infantes hasta tercer grado que se enfoca tanto en la instrucción regular en el salón de clases como en el apoyo suplementario, reagrupados por niveles de lectura, en grupos de 15 a 20 estudiantes, empleando el programa ajustado a la necesidad del estudiante, este estudio encontró que aquellos que planean programas de intervención temprana en lectura deben considerar las múltiples dimensiones, y que para tener un mayor impacto del entrenamiento cognitivo se deben asegurar de que los estudiantes reciban las instrucciones excelentes y coordinadas (Pikulski 1994).

Tanto que, el diseño de un plan de estimulación cognitivo se enfoque en la metodología de la aplicación de las actividades ajustadas a la necesidad de los niños y niñas que la padecen. Sin embargo, plantear un plan de estimulación requiere de un estudio que permita conocer los diferentes factores que están relacionada a esta problemática que atañe a la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en la etapa de escolarización.

Poco tiempo después en Venezuela, se realizó un estudio correlacional sobre la estimulación cognitiva en casa y la capacidad para la lectura en grupos de 866 escolares de la Gran Caracas, este estudio encontró que la estimulación cognitiva que reciben en su

hogar son actividades de interacción social que ayudan a mejorar significativamente su entorno (Lagonell 2015).

Tan pronto como se obtenga la población con problemas de lectura, se procederá a relacionar la importancia de la estimulación cognitiva con las acciones realizadas en el sistema educativo, a través de la búsqueda de medios oportunos que permitan mejorar la lectura comprensiva en niños y niñas.

Finalmente en Ecuador, en base a la revisión bibliográfica realizada no se encuentra una investigación que apunte a la estimulación cognitiva de estudiantes de 6 a 10 años con problemas en la lectura, pero si planteamientos investigativos de origen educativo donde se han desarrollado estrategias que ayudan a mejorar la área del lenguaje desde una perspectiva pedagógica. Por lo tanto cabe destacar, que conocer los procesos cognitivos que están inmersos en el desarrollo de la lectura, nos permitirá realizar un plan de estimulación cognitiva para generar las habilidades necesarias, partiendo de la identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos, en la que lograremos entender mediante este plan cómo influye la estimulación cognitiva en el desarrollo de la lectura en escolares.

## **1.2 Delimitación del problema**

### **Espacio**

En la República del Ecuador, región costa, en el cantón Naranjal perteneciente a la provincia del Guayas.

### **Tiempo y universo**

Se realizara a estudiantes de 6 a 10 años de edad con problemas de lectura del Distrito 09D12 Balao Naranjal, agosto y septiembre del 2021, con información bibliográfica de los últimos 5 a 7 años.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre los procesos cognitivos y los problemas de lectura en los niños y niñas del cantón Naranjal?

### **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que influyen en la adquisición de la lectura?
2. ¿De qué manera afectan los problemas de lectura comprensiva en escolares?
3. ¿Cuáles son los beneficios de realizar un plan de estimulación cognitiva a niños y niñas que tienen problemas de lectura?

### **1.5 Determinación del tema**

Estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura.

### **1.6 Objetivo general**

**Determinar** de qué manera la estimulación cognitiva incide en los problemas de lectura en escolares de 6 a 10 años del distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal.

### **1.7 Objetivos específicos**

1. **Identificar** los procesos cognitivos que influyen en la adquisición de la lectura.
2. **Analizar** los problemas de lectura comprensiva en escolares.
3. **Presentar** un plan de estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura comprensiva.

### **1.8 Hipótesis**

Como incide la estimulación cognitiva en escolares de 6 a 10 años con problemas de lectura del distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal.

#### **1.8.1 Hipótesis específica 1**

Los procesos cognitivos en los escolares de 6 a 10 años influyen en la adquisición de la lectura.

## 1.8.2 Hipótesis específica 2

El plan de estimulación cognitiva influye significativamente en la lectura comprensiva.

## 1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

<i>NOMBRE DE LA VARIABLE</i>	<i>CONCEPTO</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESCALA</i>
<i>Edad</i>	Cantidad determinada por años	Cronológica	Cédula	Cuantitativa (numérica) 6-10 años.
<i>Sexo</i>	Organismos de varones y mujeres, inmutables y naturales	Biológica	Cédula	Cuantitativa (nominal): hombre – mujer
<i>Grado de escolaridad</i>	Nivel de educación de una población determinada.	Académica	Nivel de estudios actual	Ordinal
<i>Estimulación cognitiva</i>	Conjunto de estrategias que buscan el funcionamiento adecuado de las funciones cognitivas, mediante situaciones y actividades concretas	Intervención	Plan de estimulación	Cuantitativa
<i>Lectura</i>	Interpretación y decodificación de símbolos, letras y números escritos, que se transmiten a través del lenguaje escrito y oral	Exploratorio	PROLEC-R	Cuantitativa

## **1.10 Justificación**

Entre las destrezas desarrolladas por la humanidad, la lectura forma un rol importante ante el proceso de comprensión de algún tipo de información, que sirve como soporte para la comunicación verbal, del cual hemos aprendido a extraer y transmitir ideas. Además, de generar un significativo conglomerado de preguntas y respuestas que nos llevan a intentar profundizar en estos procesos donde se implica la lectura.

Es entonces, que desde una investigación amplia se encuentran autores que sostienen que “la lectura es una destreza en el aprendizaje que permite conocer y comprender su entorno, en el cual intervine una cadena de procesos cognitivos que se desarrolla en la etapa educativa del escolar” (Lacal, Madrid, and Estrada-Vidal 2018). Un hecho relativamente impactante para un sistema educativo que fluctúa en prácticas orientadas a actividades que no consideran los aspectos cognitivos, ni logran involucrar acciones que influyan en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas con esta problemática.

Autores como Mayor, Suengas Y González (1995) mencionan que aprender a leer y comprender la lectura implica un bagaje de aprendizajes posteriores, pero así mismo, resaltan que el lenguaje escrito y el lenguaje hablado mantienen procesos cognitivos más complejos y que dependen de las estrategias desarrolladas por el sistema escolar la comprensión de este proceso lector (Inchausti de Jou and Sperb 2009).

En relación a la problemática expuesta, esta investigación pretende conocer cómo influye la estimulación cognitiva en escolares que tienen problemas de lectura comprensiva del Distrito 09D12 del cantón Naranjal. Lo que, servirá como recurso de apoyo a los docentes y departamentos que se encarguen de la educación inclusiva en los

diferentes centros educativos que tienen que ver con la atención de los niños y niñas con problemas en el aprendizaje.

De esta manera contribuiremos al desarrollo sostenible de nuestro país e instituciones educativas, donde se demostrará y formaran individuos con destrezas necesarias para resolver las actividades diarias, y así, no delimitar las posibilidades existentes para el desarrollo de la lectura, mediante estrategias, procesos e intervenciones cognitivas, que ayudaran a incrementar los beneficios a los escolares. Tomando en cuenta la contextualización del problema y los estímulos externos disponibles para el entrenamiento. Con la finalidad de mejorar el estilo y noción de vida de aquellos escolares que mantengan problemas en la lectura comprensiva, lo que nos implicara un exhaustivo estudio de las variables y normas a seguir para tener claras las áreas a estudiar.

En nuestro medio social se dice que un niño que no lee bien, no son capaces de aprender o demostrar las capacidad cognitivas o intelectuales (Aguirre de Ramírez 2000). De este modo, aquellos niños que no leen correctamente presentan dificultades en el aprendizaje, lo que implicaría un esfuerzo para los padres de familia desarrollar esta habilidad en el niño o niña. Pero también es importante indicar que la lectura es más que una estricta acción de decodificación, sino que también se la concibe no como un proceso mecánico en el que se aprende a identificar y luego designar bien cada una de las letras para finalmente hablarlo.

Autora como (Aguirre de Ramírez 2000) expresa que la lectura no solo es una problemática que subyace en los niños, niñas y adolescentes sino también en estudiantes de grados superiores, que a lo largo de su vida van presentando dificultades para resolver actividades de la vida diaria. No es entonces así, que podemos evidenciar que es una

problemática generalizada y que no tiene rango de edad, pero que si es importante conocer de dónde nace esta necesidad por comprender la lectura.

En relación a la idea anterior, importa señalar que el sistema educativo del gobierno nacional del Ecuador se ha comprometido en las diferentes cumbres internacionales a brindar la atención necesaria en educación inclusiva; ya que tiene como propósito la formación integral de la niñez, con una transcendencia social que ayudara a romper las barreras de modelo de aprendizaje que se utiliza dentro de las instituciones educativas y entender cuáles son las consecuencias de estas metodologías usadas. Del mismo modo, la construcción de un plan de estimulación cognitiva asignado a los escolares escogidos para esta investigación, busca generar estrategias y diseños adecuados para satisfacer las necesidades que se encuentran presente en los estudiantes con problemas de lectura comprensiva.

Para ello, el ministerio de educación del Ecuador, menciona que en el segundo grado de educación básica los niños empiezan a conocer la lectura y la escritura mediante la enseñanza de los fonemas-grafemas, que eso no significa enseñar a escribir sino a la codificación de información que ayuda a la lectura y producción de la escritura (Ministerio de educación 2016).

Así entonces, mediante la evaluación realizada a los estudiantes, se obtendrá la población de niños y niñas que presentan dificultades para leer, partiendo de identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos, como base para el diseño de estimulación cognitiva que se pretende desarrollar, partiendo de las habilidades cognitivas que se desarrollan en los primeros años de vida.

El diseño de un plan de estimulación cognitiva para niños y niñas con dificultades en la lectura comprensiva, se realizará mediante estrategias investigadas, lo que nos permitirá tener un mayor acercamiento a la realidad. De las cuales estarán conformadas por actividades o sesiones ya establecidas, que ayudaran al desarrollo de esta habilidad lectora, y a su vez permitirá seguir desarrollando materiales estratégicos que ayuden a mejorar los procesos cognitivos que se encuentran implícitos en esta destreza. No obstante, es importante mencionar que la mirada investigativa que se lleva a cabo, está bajo la línea del desarrollo humano y calidad de vida.

## **1.11 Alcance y limitaciones**

### **Alcance**

En el desarrollo de la investigación científica se presentaron los siguientes alcances:

- El objetivo de esta investigación radica en conocer cuáles son las estrategias o metodologías a utilizar para realizar una correcta estimulación cognitiva, especialmente a psicólogos, psicopedagogos y docentes, con la importancia de brindar una atención de calidad a estos niños y niñas con problemas de lectura comprensiva. Además, presentar un plan de estimulación cognitiva, partiendo de las necesidades de los escolares.
- Las estrategias de estimulación cognitiva desarrolladas en este trabajo, estarán aplicadas para los niños con problemas de lectura comprensiva del Distrito 09D12.
- Se pretende mejorar y reforzar contenidos que para los estudiantes con problemas de lectura comprensiva son demasiado complejos de entender.

## **Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación científica se presentaron las siguientes limitaciones:

- En la actualidad la humanidad está pasando por una pandemia, lo que impide que se realice el acercamiento necesario hacia los niños y niñas involucrados en este proceso, lo cual complica el trabajo investigativo.
- Las estrategias creadas en este documento no aplicaran a otras ciudades del país sin la debida adecuación del contenido del plan de estimulación a aplicar.
- El estudio se enfocará únicamente en la dificultad de la lectura comprensiva, abarcando las áreas cognitivas que se encuentran implícita en ella.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **Estimulación cognitiva**

Villalva y Espert (2014) definen la estimulación cognitiva como una metodología compuesta por estrategias y técnicas cuyo objetivo es optimizar el funcionamiento de las distintas capacidades y funcionalidades cognitivas, como lo son la atención, la percepción, el razonamiento, la memoria, el lenguaje, la abstracción, la ejecución coordinada y precisa de actos motores, así como también los procesos de orientación. La estimulación cognitiva está compuesta por una serie de situaciones y actividades concretas procedurales, que se enmarcan en un programa de entrenamiento cognitivo.

La definición propuesta por estos autores, permite dimensionar el alcance que tiene este tipo de estimulación en los procesos cognitivos de las personas, teniendo no solo un alcance exclusivamente cognitivo, sino que también posee un alcance afectivo, social, familiar y conductual, lo que permite que este tipo de estimulación permita abordar al ser humano de forma integral, en todas sus esferas.

La estimulación cognitiva tiene varias implicaciones sobre todo en su capacidad de potencializar el desarrollo desde los primeros años de vida de los sujetos, pero además la EC juega un papel fundamental en lo que refiere a pacientes con deficiencias mentales, de las que Muñoz (2009) menciona que la estimulación cognitiva ayuda al “restablecimiento de la situación de los pacientes al grado de funcionamiento más alto posible a nivel físico, psicológico y de adaptación social” (p.13). A partir de lo que menciona Muñoz se infiere que la EC pretende minimizar las condiciones discapacitantes para poder garantizar en la mayor medida posible la integración social.

## **Teorías de estimulación cognitiva**

Las teorías más importantes que abordan la estimulación cognitiva son:

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo esta teoría fue propuesta por Vygotsky (1979) establece que todo el conocimiento tiene una historicidad previa, que los niños ya tienen conocimiento previo al ingreso a la escuela, lo que convierte el aprendizaje en un proceso interrelacionar y activo que se produce desde los primeros años de vida de la persona. El autor establece que hay dos etapas evolutivas, el nivel evolutivo real que se caracteriza por incluir todo el conocimiento que ya posee la persona y la zona de desarrollo potencial, que es aquel conocimiento que todavía no es adquirido pero que se puede adquirir. La distancia entre el nivel de desarrollo potencial y el nivel real de desarrollo se denomina zona de desarrollo próximo que es definida por Carrera y Mazarella (2001) como “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente” (p.43).

Castilla (2014) referenciando la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget (1998) establece las etapas de desarrollo cognitivo la primera de estas etapas es la sensomotora (1-2 años) en la cual él bebe conoce al mundo a través de sus reflejos innatos, además comienza a delimitar su cuerpo; la segunda etapa es la preoperacional (2-7 años) en la que el niño es capaz de realizar representaciones simbólicas que pone en manifiesto a través del lenguaje y su imaginación, además a través del ensayo y error puede realizar asociaciones que le sean de beneficio; la tercera etapa (7-12 años) en la cual el niño es capaz de utilizar la lógica de manera simbólica sin dependencia del orden en el que se le presente; y la etapa formal de los 12 años en adelante en la que los niños son capaces de implementar un pensamiento racional e inductiva, las cuales puede implementar de forma hipotética sin la necesidad de que la situación se le presente de forma explícita.

Otra de las teorías que abordan la estimulación cognitiva es la teoría cognoscitiva social propuesta por Bandura (1986) una de sus premisas principales establece que “el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (p. 51). La teoría propuesta por este autor tiene ciertas características conductistas, puesto que se establece que la persona está constantemente decodificando mensajes del entorno para poderse adaptar a el de mejor forma.

### **Características de la estimulación cognitiva**

Martínez (2002) establece características de la estimulación cognitiva dentro de las que se destacan que es una práctica terapeuta que surge de bases teóricas sólidas; el abordaje de la estimulación cognitiva siempre va a tener una visión global, es decir abordara al ser humano en todas las dimensiones que lo componen; la EC tiene una programación individual, esto quiere decir que lo que se articula como abordaje terapéutico solo sirve para la persona en la que fue diseñada; la estimulación cognitiva debe ser diseñada, ejecutada y supervisada por profesionales especializados en neuropsicología.

### **Estudios relacionados en base a la estimulación cognitiva**

Villalva y Espert (2014) partiendo de los nuevos avances de la neuropsicología en las que se han encontrado hallazgos sobre la posibilidad de regeneración de las neuronas estos autores plantean aplicar la estimulación cognitiva a los adultos mayores en los que comienza a disminuir su plasticidad cerebral. Estos autores llegan a la conclusión de que implementar la EC en los adultos mayores sanos, puede a disminuir el impacto cognitivo

de la edad y en los adultos con problemas neurodegenerativos puede ayudarles a mejorar su adaptación al entorno, así como también facilitar su relación con los demás.

Jara (2007) aborda la estimulación cognitiva como método eficaz para evitar el deterioro de las funciones mentales en los adultos mayores sanos sin la necesidad de recurrir a tratamiento psicológico en un grupo de adultos mayores en Costa Rica. La autora establece que la mejor forma de potencializar la EC es realizar un diagnóstico preciso del estado cognitivo actual, realizar trabajos en grupo que incluyan actividades que impliquen el uso de la memoria de trabajo como por ejemplo lecturas, ver contenido audiovisual que deba ser recordado en sesiones siguientes.

Albornoz y Guzmán (2016) establece en su estudio realizado en el Ecuador que las áreas de estimulación en niños de 3 a 6 años son el lenguaje que se estimula a esta edad mediante ejercicios que faciliten al infante la comprensión del significado de los conceptos; a nivel multisensorial que trata de estimular a los niños a nivel sensorial presentando estímulos audiovisuales; otra de las esferas cognitivas que es considerada por esta autora es la identidad y autonomía que se puede transmitir en ejercicios en los que el infante pueda alimentarse, vestirse, realizar sus necesidades biológicas entre otras.

## **Lectura**

Existen diversas conceptualizaciones de la lectura, la RAE (2020) establece que leer es “comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica”, el concepto ofrecido por la Real Academia Española tiene un par de implicaciones importantes, ya que de este concepto se infiere el proceso cognitivo que se produce al momento de leer, en el cual se perciben los signos, se interpretan y son representados.

La importancia de la lectura radica en el significado que históricamente ha tenido en el desarrollo de la humanidad, partiendo de esta premisa Freile (2009) establece que la importancia de la lectura radica en el papel históricamente liberador que ha tenido, en

donde las personas pasan del no conocer, al conocer, liberando el pensamiento y otorgándole una nueva perspectiva a los seres humanos.

Los autores Schraw y Bruning (1996) citados por Hernández (2008) aportan tres modelos epistemológicos que conceptualizan a la lectura desde diversas perspectivas, el modelo de transmisión en el cual se establece que la lectura es un proceso pasivo de recepción/transmisión de mensajes; el modelo de traducción establece que el significado recae en los textos, dejando de lado la intencionalidad del autor y el lector; y el modelo transaccional, el cual establece un proceso activo en el cual se reconoce que el lector debe construir el significado de lo que está leyendo.

### **Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva posee diversos significados, pero el que más se acerca a la característica cognitiva y dinámica del proceso es el concepto aportado por Snow (2002) el cual establece que la lectura comprensiva es un proceso que funciona de forma paralela, en el que se realiza la extracción y construcción del significado, a través de la interacción e implicación entre el lenguaje oral y escrito. Dentro del concepto ofrecido por el autor se destaca el proceso constructivo en el cual de forma constante se está decodificando el mensaje, se asocia con el conocimiento previo, para finalmente asimilar el mensaje.

Existen diversas estrategias para facilitar el proceso de lectura comprensiva el Díaz y Hernández (2002), aportan las siguientes estrategias; establecer de forma clara cuales son los objetivos de realizar la lectura; recordar los saberes preexistentes sobre la temática que se está leyendo; previo a iniciar la lectura, el lector debe estar consciente de sus dificultades; el lector debe identificar la idea central del texto que está leyendo; se deben realizar resúmenes de lo que se leyó; el lector debe pretender ir más allá de lo que le plantea el texto por lo cual es importante que realice inferencias; finalmente para

determinar si ha captado el mensaje de forma adecuada el lector debe ser capaz de plantear y resolver preguntas referentes a la lectura.

### **Teorías sobre la lectura comprensiva**

Juric et al. (2005) ofrece diversos modelos teóricos de comprensión lectora, dentro de los que se encuentran los modelos unidireccionales dentro de los que se destacan el modelo ascendente (Botton Up) y el modelo descendente (Botton Down); modelo interactivo y los modelos proposicionales de comprensión de textos.

Los modelos ascendentes (Botton Up) son conceptualizados por Navalón (1989) como “todas aquellas propuestas que conceden especial importancia a los procesos perceptivos en detrimento de los procesos cognitivos superiores”, para este autor la comprensión de lo que se lee va de un nivel bajo en el que se reconocen los trazos de las letras, a un nivel intermedio en el cual se identifican las letras, hasta llegar a un nivel superior en el que propiamente se reconocen las palabras, por lo que la lectura se convierte en un proceso de codificación mecánico.

El modelo descendente (Botton Down) es la antítesis del anterior modelo expuesto, en este se establece que el proceso de lectura transita desde un estamento de mayor destreza cognitiva a un estamento de nivel bajo en el cual reconoce las palabras las letras y las formas. Tejada (2001) establece que para que el lector pueda realizar la interpretación, este utiliza sus conocimientos lingüísticos y contextuales adquiridos de forma previa. A pesar de que sigue siendo un modelo unidireccional, el lector tiene un papel más activo.

El tercer modelo teórico que estudia la lectura comprensiva es el modelo interactivo, para Solé (2001) para realizar el proceso de lectura, el lector debe dominar la decodificación de los mensajes, así como también aprender estrategias que permitan la comprensión de lo que está leyendo. Dentro de este modelo el lector es un procesador

dinámico del texto, que es capaz de comprender los mensajes emitidos por la lectura, así como también generar hipótesis faciliten controlar la comprensión de lo que se está leyendo.

A diferencia de los dos primeros modelos teóricos, el modelo interactivo es mucho más dinámico y establece que en todo momento de la lectura, el lector está inmerso en varios procesos cognitivos dentro de los que se destacan el análisis, síntesis, interpretación, formulación y contraste de hipótesis.

Los modelos proposicionales se caracterizan según Herrada y Valverde (2017) porque al momento de la lectura, el lector “construye dos tipos de representación mental: la llamada representación textual o base textual, que es cercana al significado del texto y tiene un carácter semántico-proposicional; y la representación situacional, o modelo de la situación, que es cercana al mundo” (p. 181). Este modelo mantiene el carácter activo del proceso de lectura, lo que lo diferencia es que establece que la comprensión de la lectura se realiza en simultáneo a dos niveles en el que se genera una representación mental de la palabra y un segundo nivel en el que se relaciona ese significado con la realidad.

### **Procesos cognitivos implícitos en la lectura**

Partiendo de una conceptualización cognitiva Ortega et al. (2018) Referenciando a Van den Broeck, Geudens & Van den Bos, (2010), establece que para ejecutar la lectura es necesario un nivel de procesamiento de información que funciona en distintos niveles, comienza por los procesos básicos dentro de los cuales se encuentran la percepción de grafemas, conversión grafema-fonema, reconocer palabras, comprender las funcionalidad de las palabras dentro de la oración. Luego de desplaza a procesos de mayor complejidad en los cuales la persona puede integrar el significado de las oraciones que forman un párrafo, así como realizar inferencias sobre el desenlace de lo que se está leyendo.

Existen diversos procesos cognitivos que se involucran al momento de realizar la lectura comprensiva, dentro de los que se destacan según Burgos y Polanco (2019) , referenciando a Torres y Granados (2014) la atención selectiva, procesos perceptivos, procesos de memoria y procesos de conciencia fonológica.

La atención selectiva es definida por Gazzaniga et al. (2014) Como la capacidad que tiene la persona por focalizar la atención en ciertos estímulos, por sobre otros, la definición aportada por este autor es muy clara, trasladándola al proceso de lecto-comprensión implica enfocar sus recursos cognitivos, en el proceso constructivo de asimilación de lo que se está leyendo, de manera que la lectura pueda ser comprendida de forma clara en fondo y forma.

Los procesos perceptivos son definidos por Vallés (2005) como “los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento” (p. 52). Los procesos perceptivos facilitan la entrada de los estímulos visuales o táctiles para su posterior procesamiento a nivel cerebral, por lo que es el primer proceso involucrado en la lectura comprensiva.

La memoria desempeña un papel importante en el proceso de comprensión de la lectura, sobre todo la memoria de trabajo la cual según López (2011)“establece un vínculo fundamental entre la percepción, la atención, la memoria y la acción” (p. 31). La memoria de trabajo mantiene unido a todos los procesos cognitivos para que faciliten la comprensión de la lectura, al respecto Romero y Hernández (2010) (2010) establece que la memoria de trabajo “permiten la codificación, el procesamiento y registro de información instantánea” (p. 28).

La conciencia fonológica es otro de los procesos cognitivos que están involucrados al momento de realizar lectura comprensiva este proceso hace referencia

según Gutiérrez y Díez (2018) “conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido, así como a la capacidad para manipular las distintas unidades del lenguaje hablado, incluye el término de habilidades fonológicas” (p. 399).

### **Lectura y Estimulación Cognitiva**

Existe una relación cercana entre la estimulación cognitiva y la lectura, al respecto Cárdenas y Guamán (2013) menciona que “tanto en la lectura como en la escritura requieren procesos cognitivos generativos que crean el significado construyendo relaciones entre el texto y lo que el lector sabe, cree y vive” (p. 32), partiendo de este aporte teórico se puede inferir que la lectura es una herramienta importante, que en los primeros años de desarrollo tiene un impacto significativo en la formación de los procesos cognitivos.

Pero además de potencializar el desarrollo de los procesos cognitivos, la lectura en los primeros años tiene también un fuerte impacto social, al respecto Ramírez y Castro (2013) aporta que la lectura está relacionada también “con aquellas manifestaciones de la cultura que están alrededor de las narraciones y los signos icónicos indispensables para la interacción social y la comprensión de los deseos y sentimientos que emergen en el niño” (p. 12). Es decir que la estimulación cognitiva a través de la lectura durante los primeros años de desarrollo, fomentara el conocimiento de su entorno, así como también ayudara a la regulación que debe tener en el mismo.

### **Niveles de procesamiento involucrados en la comprensión de un texto**

Uno de los primeros niveles de procesamiento involucrados en la comprensión lectura es la identificación de las letras, al respecto Cuetos (2000) establece que una de las primeras operaciones que realizamos al momento de la lectura, es extraer los signos

gráficos escritos sobre las paginas; esta operación permitirá identificar las letras. El autor establece que al momento de percibir los estímulos gráficos tiene un papel importante los movimientos oculares saccádicos que pretenden captar la mayor cantidad de información en una menor cantidad de tiempo.

La segunda operación que se realiza es el reconocimiento de las palabras, Alonso (1985) menciona que “en este nivel el lector decodifica los patrones figurales que constituyen las letras, integra las silabas en palabras y busca su significado en la memoria semántica” (p. 9). Luego de identificar las letras, el lector continúa hacia un nivel superior de procesamiento en el que el asocia las letras, forma silabas, construye fonemas, los mismos que les permiten identificar la palabra que se le presenta en frente.

En este segundo nivel y para realizar el reconocimiento de la palabra escrita desempeña un papel importante el análisis visual, el cual es conceptualizado por Vieiro y Gómez (2004) como “un proceso básico que permite obtener una primera representación visual de la palabra, a fin de identificar unidades básicas de información e integrarlas en unidades superiores con significado” (p. 22). El análisis visual permite integrar a las palabras en unidades superiores de análisis, es decir que va iniciar la tercera operación.

El tercer nivel corresponde a los procesos sintácticos la RAE (2020) establece que la sintaxis es la ciencia “que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que estas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas unidades”. Este nivel opera a nivel de oraciones implica según Altmann, (1988) mencionado por Vieiro y Gómez (2004) asignar categorías gramaticales y relaciones estructurales a los constituyentes de la oración (p. 49).

Los procesos semánticos según autores Sentis, Nusser, and Acuña R., (2009) han descrito estos procesos como “la principal adquisición de los significados en el léxico de las palabras y oraciones, donde el niño emplea expresiones que designan categorías de

acción e imitación constituida por una secuencia sonora, concebida como emisión de palabras”. Este nivel se considera como la adquisición del significado de los textos, teniendo en cuenta la relación que existe entre el reconocimiento léxico con el semántico.

El cuarto nivel de comprensión lectora se refiere a los procesos semánticos los que son definidos por Garcia (1993) como aquellos en los “el lector tiene que comprender el significado de la oración y el mensaje y contenido del texto integrándolo con los conocimientos previos del sujeto” (p. 87). Este proceso se refiere directamente a la comprensión de aquello que se lee.

### **Caracterización teórica de la población**

Álvarez y Orellana (1979) mencionando a Piaget establecen que desde los 7 a los 12 años de edad los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas en el cual “el niño organiza sus acciones en sistemas, es: decir, cohesiona diferentes operaciones produciéndose un equilibrio interno que le permita compensar, aunar o combinar diferentes posibilidades” (p. 255). Estos sistemas estas interiorizados en el niño de forma objetiva y actúan de forma conjunta facilitándoles generar una representación de lo que se está aprendiendo.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Este estudio de investigación tiene un **enfoque** con naturaleza cuantitativa por sus características de medir fenómenos, cumpliendo los procesos establecidos como ordinales. Del mismo modo su **diseño** de investigación no experimental con un alcance transversal descriptivo, el cual busca la recolección de datos en un único momento, considerando al fenómeno estudiado y sus componentes (Hernández et a 2014). Permitiendo de este modo un estudio más profundo de las variables estudiadas y reconocer la importancia de la estimulación cognitiva de la lectura comprensiva.

### **3.2 La población y la muestra**

#### **3.2.1 Características de la población**

La presente investigación es de tipo probabilística estratificada por que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. Realizada en el cantón Naranjal perteneciente a la provincia del Guayas, conformada por 121 estudiantes de 1ro a 6to Año de Educación General Básica del Distrito 09D12 Balao – Naranjal – Educación, los cuales poseen dificultades en la lectura.

#### **3.2.2 Delimitación de la población**

El objeto de estudio se encuentra conformado por 121 estudiantes de 1ro a 6to Año de Educación General Básica del año lectivo 2021-2022 del distrito 09D12 Balao – Naranjal, ubicado en el cantón Naranjal de la provincia del Guayas.

#### **3.2.3 Tipo de muestra**

El tipo de muestra de la investigación es probabilístico, porque todos los miembros de la población tienen la posibilidad de ser seleccionados como muestra ya que presentan las características necesarias para el presente estudio. De una población de 121 estudiantes, se desea conocer quienes tienen problemas en la lectura comprensiva y para

ello se desea tomar una muestra específica, que nos permita saber la cantidad de niños y niñas que deben ser evaluados, con un error estándar del 0.05 al 95% de confiabilidad.

### 3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra comprende al número total de estudiantes de 1ro a 6to año de básica, a los que fueron aplicadas la evaluación y mediante una población probabilística de 178 participantes y una muestra específica de 121 estudiantes según la fórmula aplicada.

$$\begin{aligned}
 &N= 178 \text{ estudiantes} \\
 &Z_{\alpha} = 95\% = 1.96 \text{ al cuadrado} \\
 &p= 0.5 \\
 &q= 0,5 \\
 &E= 5\% = 0.05 \\
 n &= \frac{z^2_{\alpha/2} * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z^2_{\alpha/2} * p * q} \\
 n &= \frac{1.96^2 * 178 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (178 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \\
 n &= \frac{3.8416 * 178 * 0.25}{0.0025 * (177) + 3.8416 * 0.25} \\
 n &= \frac{683.8048 * 0.25}{0.4425 + 0.9604} \\
 n &= \frac{170,9512}{1.4029} \\
 n &= 121
 \end{aligned}$$

### 3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tomó en cuenta el alcance descriptivo para la muestra, a través de los resultados obtenidos de los análisis y diagnóstico del test PROLEC – R de estudiantes que corresponden del 1ro al 6to Año de Educación General Básica, del Distrito 09D12 Balao Naranjal.

### **3.3 Los métodos y las técnicas**

#### **3.3.1 Método inductivo-deductivo**

A través de la inducción y deducción se puede llevar a cabo un estudio meticuloso en relación a las variables planteadas: estimulación cognitiva y lectura, basados en el estudio de hechos particulares o generales.

#### **3.3.2 Método analítico-sintético**

Permite realizar un análisis más profundo de las partes descompuestas del objeto de estudio, para elaborar una conclusión apegada a la necesidad, según la recopilación de los resultados obtenidos en la aplicación del PROLEC –R que permite conocer cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la lectura, en los estudiantes que pertenecen a la muestra seleccionada.

#### **3.3.3 Método hipotético-deductivo**

La aplicación de este método, nos permite a través de la observación y de la formulación de la hipótesis entender la importancia que existe entre los procesos cognitivos y como se involucran con la lectura de los estudiantes que presentan esta dificultad.

#### **3.3.4 Técnicas de recolección de datos**

La técnica empleada para esta investigación, se realizó a través **del test de evaluación de dificultades de lectoescritura PROLEC-R** (batería de evaluación de los procesos lectores), que además de medir las dificultades de la lectura, muestra los procesos cognitivos responsables del sistema lector. Evalúa los procesos lectores mediante 9 índices, principales y 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal, a través de áreas como la identificación de notas, procesos léxicos, procesos gramaticales,

procesos semánticos, áreas involucradas para el estudio, con un grado de confiabilidad según alfa de cronbacha de 0.78% (Cuetos et al. 2014).

De las cuales se tomó en consideración las siguientes variables sociodemográficas en este estudio, las que corresponde a la **edad** como una cantidad determinada de años, lo que implica tener aspectos diferentes por grupos etarios (Lasso Rocha 2017). Así mismo Glynos, afirma que el **sexo** se refiere a los organismos de varones y mujeres, inmutables y naturales (Martínez 2012).

La *Variable 1*: la **estimulación cognitiva** es el conjunto de técnicas y estrategias que buscan el funcionamiento adecuado de las funciones cognitivas, mediante situaciones y actividades concretas (Villalba and Espert 2014).

La *Variable 2*: **problemas de lectura** es una destreza en el aprendizaje que permite conocer y comprender su entorno, en el cual intervine una cadena de procesos cognitivos que se desarrolla en la etapa educativa del escolar” (Lacal et al. 2018). Se consideran las variables antes mencionadas desde el diagnóstico hasta el pronóstico por parte del psicólogo evaluador. (Operacionalización de las variables).

Para la ejecución del presente proceso de investigación, se considerarán algunos aspectos imprescindibles, porque se encuentra basado en el análisis situacional de sucesos y de tipo bibliográfica porque se apoya en textos e información documental científica ya existente sobre el tema de la investigación.

**Primera fase:** se procedió a informar a los padres de familia y firmar el consentimiento informado de padres y el asentimiento informado para los escolares, donde se explica la aplicación del test PROLEC-R a los estudiantes, una vez firmado la participación voluntaria, se lo realizó con los estándares éticos de la investigación,

mediante el anonimato de la muestra a participar, salvaguardando los datos obtenidos y respetando la integridad física y psicosocial de los participantes.

### **3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información**

El análisis estadístico es paramétrico, aplicado en datos ordinales (categorías) describiendo y agrupando la estimulación cognitiva y la lectura. A través del uso del sistema estadístico informático *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 20, compatible con Windows que permite la definición de variables mediante hojas de cálculos. (Herreras 2005).

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados

En el presente capítulo se muestra el análisis de los resultados obtenidos a través del Test aplicado a los estudiantes del Distrito 09D12 Balao Naranjal, de 1er a 6to Año de Educación General Básica de las instituciones educativas del cantón, para realizar un trabajo investigativo en base al “desarrollo de un plan de estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura comprensiva”, con el objetivo de estimular los procesos cognitivos que intervienen en la adquisición de la lectura.

**Tabla 1 - SEXO**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>VARON</b>	64	52,9	52,9	52,9
<b>MUJER</b>	57	47,1	47,1	100,0
<b>Total</b>	121	100,0	100,0	

**Análisis:** En la tabla 1 se evidencia que el 52,9% (64) de los estudiantes aplicados el test son varones y que el 47,1% (57) son mujeres, sumando el total de la población de 121 estudiantes (100%).

**Tabla 2 - GRUPO DE EDAD**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b> 6 A 10	121	98,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b> Sistema	2	1,6		
Total	123	100,0		

**Análisis:** En la tabla 2 se evidencia que el 98,4 (121) de los estudiantes aplicados el test tienen entre 6 a 10 años de edad.

**Tabla 3 - IDENTIFICACIÓN DE LETRAS**

	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>DD</b>	1,00	13	10,7	10,7	10,7
	1,50	11	9,1	9,1	19,8
<b>D</b>	2,00	14	11,6	11,6	31,4
	2,50	13	10,7	10,7	42,1
<b>¿?</b>	3,00	32	26,4	26,4	68,6
	3,50	29	24,0	24,0	92,6
<b>N</b>	4,00	9	7,4	7,4	100,0
	<b>Total</b>	121	100,0	100,0	

**Fuente:** Test Prolec-R - **Elaborado por:** Suárez Kevin.

**Análisis:** En la tabla 1 se evidencia que el 50,4% (61) de los estudiantes aplicados el test tienen dudas, con dificultades un 22,3 % (27), con dificultades severas un 19,8% (24) y normales con un 7,4% (9) demuestran reconocer las letras sin dificultades.

De acuerdo a los resultados, el 42.1% (51) de los estudiantes presentan dificultades al identificar letras, mientras que tan solo nueve estudiantes si logran identificar de manera correcta, con lo que se puede apreciar un nivel bajo de conocimiento en cuanto a este concepto.

Considerando el nivel educativo en la que se localizan los escolares, se reitera lo mencionado por Cuetos (2000) quien establece que “la principal acción que realizamos al leer es la de extraer los signos gráficos escritos sobre la página para su posterior caracterización”.

**Tabla 4 - PROCESOS LÉXICOS**

<b>Escala</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>DD</b>	1,00	8	6,6	6,6	6,6
	1,50	6	5,0	5,0	11,6
<b>D</b>	2,00	34	28,1	28,1	39,7
	2,50	29	24,0	24,0	63,6
<b>¿?</b>	3,00	13	10,7	10,7	74,4
	3,50	24	19,8	19,8	94,2
<b>N</b>	4,00	7	5,8	5,8	100,0
	<b>Total</b>	121	100,0	100,0	

**Fuente:** Test Prolec-R - **Elaborado por:** Suárez Kevin.

**Análisis:** En la tabla 2 se evidencia que el 52,1% (63) de los estudiantes aplicados el test tienen dificultades, con dificultades severas un 11,6 % (14), con dudas un 30,5% (37) y normales con un 5,8% (7) demuestran reconocer los procesos léxicos.

De acuerdo a los resultados, el 63,7% (77) de los estudiantes presentan dificultades al reconocer procesos léxicos, mientras que tan solo siete estudiantes si logran reconocer de manera correcta, con lo que se puede apreciar un nivel bajo de conocimiento en cuanto a este concepto.

Considerando el nivel educativo en la que se localizan los escolares, se reitera lo mencionado por Alonso (1985) quien menciona que “en este nivel el lector codifica los plantillas figúrales que constituyen las letras, integra las sílabas en palabras y busca su significado en la memoria semántica”.

**Tabla 5 - PROCESOS SINTACTICOS**

	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	1,00	9	7,4	7,4	7,4
<b>DD</b>	1,50	11	9,1	9,1	16,5
	2,00	20	16,5	16,5	33,1
<b>D</b>	2,50	22	18,2	18,2	51,2
	3,00	26	21,5	21,5	72,7
<b>N</b>	3,50	33	27,3	27,3	100,0
	<b>Total</b>	121	100,0	100,0	

**Fuente:** Test Prolec-R - **Elaborado por:** Suárez Kevin.

**Análisis:** En la tabla 3 se evidencia que el 16,5% (20) de los estudiantes aplicados el test tienen dificultades severas, con dificultades un 34,7 % (42) y normales con un 48,8% (59) demuestran reconocer los procesos sintácticos.

De acuerdo a los resultados, el 51,2% (62) de los estudiantes presentan dificultades al reconocer procesos sintácticos, mientras que tan solo cincuenta y nueve estudiantes logran reconocer de manera correcta, con lo que se puede apreciar un nivel medio de conocimiento en cuanto a este concepto.

Considerando el nivel educativo en la que se localizan los escolares, se reitera lo mencionado por la RAE (2020) la cual establece que la sintaxis es la ciencia “que estudia el modo en que se adoptan las palabras y los conjuntos que estas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas elementos”.

**Tabla 6 - PROCESOS SEMANTICOS**

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>DD</b>	1,00	3	2,5	2,5	2,5
	1,33	3	2,5	2,5	5,0
	1,67	7	5,8	5,8	10,7
<b>D</b>	2,00	14	11,6	11,6	22,3
	2,33	45	37,2	37,2	59,5
	2,67	37	30,6	30,6	90,1
<b>N</b>	3,00	11	9,1	9,1	99,2
	3,33	1	0,8	0,8	100,0
	<b>Total</b>	121	100,0	100,0	

**Fuente:** Test Prolec-R - **Elaborado por:** Suárez Kevin.

**Análisis:** En la tabla 4 se evidencia que el 10,8% (13) de los estudiantes aplicados el test tienen dificultades severas, con dificultades un 79,4% (96) y normales con un 17,1% (12) demuestran reconocer los procesos semánticos.

De acuerdo a los resultados, el 90,2% (109) de los estudiantes presentan dificultades al reconocer procesos semánticos, mientras que tan solo doce estudiantes logran reconocer de manera correcta, con lo que se puede apreciar un nivel muy bajo de conocimiento en cuanto a este concepto.

Considerando el nivel educativo en la que se localizan los escolares, se reitera lo mencionado por Sentis, Nusser, and Acuña R., (2009) quienes han descrito estos procesos como “la principal adquisición de los significados en el léxico de las palabras y oraciones, donde el niño emplea expresiones que designan categorías de acción e imitación constituida por una secuencia sonora, concebida como emisión de palabras”.

**Tabla 7 - COMPRENSÓN DE TEXTOS**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>DD</b>	13	10,7	10,7	10,7
<b>D</b>	22	18,2	18,2	28,9
<b>N</b>	86	71,1	71,1	100,0
<b>Total</b>	121	100,0	100,0	

**Fuente:** Test Prolec-R - **Elaborado por:** Suárez Kevin.

**Análisis:** En la tabla 5 se evidencia que el 10,7% (13) de los estudiantes aplicados el test tienen dificultades severas, con dificultades un 18,2% (22) y normales con un 71,1% (86) demuestran tener comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados, el 28,9% (35) de los estudiantes presentan dificultades para comprender textos, mientras que ochenta y seis estudiantes logran reconocer de manera correcta, con lo que se puede apreciar un nivel alto de conocimiento en cuanto a este concepto.

Considerando el nivel educativo en la que se localizan los escolares, se reitera lo mencionado por García (1993) quien menciona que “el lector tiene que alcanzar el significado de la oración y el mensaje, y contenido del texto integrándolo con los ilustraciones previas del sujeto”.

En efecto el 28,9% (35) de estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora lo que implicaría en base a este dato estadístico, desarrollar un plan de estimulación cognitiva que ayude a mejorar la lectura comprensiva.

#### **4.2 Análisis de resultados**

En la presente investigación no se correlaciona las variables entre sí, pero si alcanza la triangulación de los resultados, de la cual se manifiesta que los niños y niñas evaluados presentaron dificultades al momento de realizar la lectura de textos, pero también se pudo evidenciar que el tipo de lectura que resultan ser más fáciles es la narrativa. Durante la toma del test se pudo demostrar que gran parte de los niños y niñas no tienen interés alguno para relacionar la forma correcta de cómo se realiza la

comprensión de un texto. Todas estas observaciones realizadas se fueron diferenciando con los resultados conseguidos en la aplicación del test.

Las características más comunes de los niños y niñas al momento de ser evaluados, es que no tenían conocimiento previo para resolver los ejercicios, como la identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos, mostrando de esta manera el desconcierto que existe entre los estudiantes que se encuentran entre 1ro y 6to año de básica general del Distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal.

Así, desde la estimulación cognitiva se destaca realizar una práctica terapeútica que surge de bases teóricas sólidas; donde se menciona que el abordaje de esta estimulación siempre va a tener una visión global, abordando al ser humano en todas sus dimensiones lectoras; a través de ejercicios individuales; que deben ser diseñadas, ejecutadas y supervisadas por profesionales especializados en neuropsicología.

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la incidencia de la estimulación cognitiva en escolares de 6 a 10 años con problemas de lectura del distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal, para el desarrollo de un plan de estimulación cognitiva, del cual se seleccionó una población de 121 estudiantes equivalente al 100% de los test aplicados de forma presencial, y como resultado de la aplicación se encontró que 35 estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, muestra que es de interés para el desarrollo del plan de estimulación cognitiva.

Según los resultados alcanzados, los estudiantes demuestran dificultades en la lectura en sus cuatro áreas evaluadas “*Identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos*”, lo que manifiesta una alta problemática en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 6 a 10 años seleccionados. Aunque al mismo tiempo se puede apreciar las diferentes dificultades, existen estudiantes que en su minoría han logrado desarrollar la habilidad de la lectura, producto a la edad o el grado en el que se encuentran. Que de acuerdo a los estándares del Ministerio de educación en el segundo grado de educación básica los niños empiezan a conocer la lectura mediante la enseñanza de los fonemas-grafemas, y la codificación de información que ayuda a seguir desarrollando la lectura completamente. Y mencionado por Piaget quien establece que desde los 7 a los 12 años de edad los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas en el cual “el niño constituye sus acciones en métodos, es: decir, cohesiona otras operaciones produciéndose una armonía interna que le permita compensar, aunar o adoptar diferentes posibilidades”.

En relación con el estudio elaborado por Albornoz y Guzmán en el año 2016 quien establece que en Ecuador las áreas de estimulación más comunes entre en niños de 3 a 6 años es el lenguaje, donde se realizan ejercicios que faciliten al infante la comprensión del significado de los conceptos; a nivel multisensorial que trata de estimular a los niños a nivel sensorial presentando estímulos audiovisuales; otra de las esferas cognitivas que es considerada por esta autora es la identidad y autonomía que se puede transmitir en ejercicios en los que el infante pueda alimentarse, vestirse, realizar sus necesidades biológicas entre otras.

De hecho, el que la mayoría de los escolares no presenten estas habilidades en la lectura, puede estar relacionado a un sinnúmero de factores tanto internos como externos, ya que estos cumplen con el papel importante del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, y así mismo, es significativo mencionar que el docente también cumple con un rol específico en el desarrollo de estas destrezas, mediante la aplicación de actividades o ejercicios que ayuden a descubrir o mejorar la lectura.

Una vez diferidos los resultados del test con la información documentada en el marco teórico, se insiste en la importancia de la estimulación cognitiva en la educación de los niños y niñas, tomando en consideración que a futuro ayudara a transformar o mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes, mediante el uso de técnicas o actividades que estimulen estas áreas.

## 5.2 Conclusiones

La estimulación cognitiva es necesaria desarrollarla en este grupo de escolares de 6 a 10 años que poseen problemas de lectura comprensiva, debido a que es la primera actividad en el aprendizaje para el procesamiento de información, permite estructurar la conducta, transformar la información y representar los símbolos en una acción que guíen el proceso lector.

Gran parte de los niños y niñas de 6 a 10 años que se encuentran entre 1ro y 6to año de educación básica general del distrito de educación 09D12, tienen dificultades en la identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos, lo que conlleva a un problema en la lectura, y debido a esta situación los escolares no logran resolver actividades que están relacionadas con esta destreza. De tal modo que, el desarrollo lector de esta población se encuentra en un nivel medio.

De acuerdo al análisis realizado, el 28.9% de la población evaluada tiene problemas en la comprensión lectora, debido a la poca capacidad que existe para interpretar, retener, organizar y valorar lo leído, las mismas que se pudieron dar por falta o exceso de estímulos externos, desconocimiento o causas biológicas.

Con el desarrollo del plan de estimulación cognitiva a los 35 escolares con dificultades en la lectura comprensiva se puede evidenciar a futuro un efecto positivo en el desarrollo y reconocimiento de la identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos, mejorando el nivel lector de todos los escolares que reciban las sesiones de estimulación.

### **5.3 Recomendaciones**

Se recomienda a las instituciones educativas del Distrito de educación 09D12 Balao – Naranjal, el desarrollo de actividades que ayuden a fortalecer la lectura en los estudiantes de 1ro a 6to grado de educación básica general. Considerando que esta destreza es fundamental para los estudiantes al desenvolverse en actividades de la vida diaria.

A los docentes y padres de familia, quienes son los responsables de orientar, asistir y estimular el interés del proceso de la lectura, mediante la aplicación de actividades que generen hábitos de lectura fáciles de entender, para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, a través de la identificación de la palabras, historias o sucesos.

Al plan de estimulación cognitiva, para que se aumenten sesiones a los escolares con dificultades en lectura comprensiva, con un proceso formativo donde se considere las diferencias metodológicas que se necesitan para el proceso enseñanza aprendizaje.

A los padres de familia de los niños que presentan problemas en la lectura, buscar ayuda profesional si la dificultad persiste en el tiempo, con el objetivo de mejorar el estilo de vida y facilitar la comprensión eficaz de textos, optimizando también el área de la ortografía y escritura.

Para futuros estudios, se sugiere que se consideren más variables a evaluar para conocer cuáles son los factores que conllevan a los problemas de lectura en los niños y niñas de 6 a 10 años de edad, una dificultad que persiste hasta la edad adulta, que si no es atendida puede causar efectos en las actividades de la vida diaria de la persona.

## Bibliografía

- Aguirre de Ramírez, Rubiela. 2000. "Educere La Revista Venezolana de Educación." *Educere* 4(11):147–50.
- Bravo Valdivieso, Luis. 2002. "LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA." *Estudios Pedagógicos* 28:165–77. doi: 10.4067/S0718-07052002000100010.
- Cuetos, Fernando, Rodríguez Blanca, Ruano Elvira, and Arribas David. 2014. "PROLEC-R. Batería de Evaluación de Los Procesos Lectores." *Batería de Evaluación de Los Procesos Lectores* 5ta:1–14.
- Gutiérrez-Braojos, Calixto, and Honorio Salmerón Pérez. 2012. "ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA." *Profesorado* 16(1):183–202.
- Hernández et al. 2014. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. 6ta ed. edited by M. D. F. C.P. 01376. Mexico.
- Hernandez et al. 2016. "ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD BARRANQUILLA." 1–69.
- Herreras, Esperanza Bausela. 2005. "Spss: Un Instrumento De Análisis De Datos Cuantitativos." *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* 2(4):62–69.
- Inchausti de Jou, Graciela, and Tânia Mara Sperb. 2009. "Lectura Comprensiva: Un

- Estudio de Intervención.” *Interamerican Journal of Psychology* 43(1):12–21.
- Lacal, María Rocío Pascual, Dolores Madrid, and Ligia Isabel Estrada-Vidal. 2018. “Factores Predominantes En El Aprendizaje de La Iniciación a La Lectura.” *Revista Mexicana de Investigacion Educativa* 23(79):1121–47.
- Lagonell, Miren De Tejada. 2015. “Estimulación Cognitiva En El Hogar y Competencia Para La Lectura En Un Grupo de Escolares de La Gran Caracas: Un Estudio Correlacional.” *Revista de Investigación* 39(86):171–90.
- Lasso Rocha, Edison. 2017. “Como Ser Un Sujeto Perfecto de Su Majestad . Un Análisis a Partir Del Concepto de Edad y Juventud En Textos Jurídicos y Poéticos de La Colonia.” *Revista Andina de Letras* 41–56.
- Martínez, Ariel. 2012. “Los Cuerpos Del Sistema Sexo/Género.” 127–44.
- Ministerio de educación. 2016. “Lengua y Literatura En El Subnivel.” Pp. 129–52 in *Educación General Básica Elemental*.
- Pikulski, John J. 1994. *Preventing Reading Failure: A Review of Five Effective Programs*. Vol. 48.
- Preilowski-Matute. 2011. “Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de Los Trastornos de Lectura-Escritura (Dislexia Del Desarrollo).” *Instituto de Neurociencias – CUCBA* 11:95–122.
- Rodríguez et al. 2017. *ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*.
- San Andrés, Cristina. 2009. “Una Perspectiva Cognitiva de Las Dificultades Lectoescritoras. Procesos, Evaluación e Intervención.” *Revista Quaderns Digitals* 1–33.

- Sentis, Franklin, Carolina Nusser, and Ximena Acuña R. 2009. "El Desarrollo Semántico y El Desarrollo de La Referencia En La Adquisición de La Lengua Materna." *Onomázein - Revista de Lingüística, Filología y Traducción* 2(20):147–91.
- Villalba, S., and R. Espert. 2014. "Estimulación Cognitiva: Una Revisión Neuropsicológica." *Terapeía* 6:73–94.
- Andrés Burgos, A. P. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 93 - 104.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New York: Prentice Hall.
- Canet Juric, L. A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con practicas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. *Universidad Nacional de Mar del Plata*, 410 - 413.
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Valladolid.
- Castro, C. R. (2013). La lectura en la primera infancia . *Grafías Disciplinarias de la UCP*, 7 - 21.
- Conrado Navalón, M. A. (1989). El papel de la memoria de trabajo en la adquisición lectora en niños de habla castellana. *Infancia y Aprendizaje*, 85 - 106.
- Cuetos, V. (2000). *Psicología de la lectura*. Madrid: Cipraxis Educación.
- Díez, R. G. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 395 - 416.
- Española, R. A. (2020). *RAE*. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/sintaxis>
- Española, R. A. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Académia Española: <https://dle.rae.es/leer>

- Esper, S. V. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neurológica. *Terapeía*, 73-93.
- Gabriel Herrada, R. I. (2017). Analisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos*, 181 - 197.
- Garcia, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica*, 87-113.
- Gómez, P. V. (2004). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson Educación.
- Guamán, B. C. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas de tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa Maria Auxiladora año lectivo 2012-2013*. Cuenca.
- Guzmán, E. J. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 186 - 192.
- Hernández, E. R. (2010). El papel de la memoria en el proceso lector. *Revista de Salud Umbral Científico*, 24 - 31.
- Hernández, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de la lectura: En estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior. *RMIE*, 737-771.
- Jara, M. (2007). La estimulación cognitiva en personas adultas mayores. *Cúpula*, 4 - 14.
- Jose Gallego, S. F. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica . *Literatura y Lingüística* , 187 - 208.
- López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la neuropsicología. *Cuadernos de Neuropsicología*, 25 - 47.

- Martínez, T. (2002). *Estimulación cognitiva: guía y material para la intervención*. EUJOA.
- Mateos, J. A. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 - 32.
- Mazzarella, B. C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 41 - 44.
- Michael S. Gazzaniga, R. B. (2014). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind*. New York: W. W. Norton.
- Muñoz, E. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona : UOC.
- Orellano, A. A. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 249-259.
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 161 - 188.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Monica: RAND.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. GRAO.
- Tejada, H. (2001). Metáforas y modelos de comprensión de lectura: Aspectos teóricos e implicaciones prácticas. *Lenguaje* , 108 - 131.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 49 - 61.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Massachusetts: Harvard University Press Cambridge.

## **PLAN DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ESCOLARES CON DIFICULTADES EN LA LECTURA COMPRESIVA**

### **Introducción**

Las siguientes estrategias diseñadas en este plan de estimulación cognitiva buscan trabajar con los niños y niñas con dificultades en la lectura comprensiva, en actividades verbales, escritas y manipulativas para mantener o mejorar las capacidades cognitivas propiamente dichas, las capacidades funcionales, así como la conducta y afectividad en la lectura, mediante la identificación correcta de las letras y el desarrollo de los procesos semánticos, que permiten codificar, entender y organizar las diferencias durante la lectura de textos.

**Objetivo:** Desarrollar los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones lectoras.

### **Justificación**

El presente plan de estimulación es aplicado a niños de 6 a 10 años de edad con problemas en la lectura comprensiva, ya que la lectura forma un rol importante ante el proceso de comprensión de algún tipo de información, y que sirve como soporte para la comunicación verbal, del cual hemos aprendido a extraer y transmitir ideas. De esta manera contribuiremos al desarrollo sostenible de los niños y niñas que presente esta dificultad, sin delimitar las posibilidades existentes para el desarrollo de la lectura, mediante la aplicación de estrategias, procesos e intervenciones cognitivas, que ayudaran a incrementar los beneficios a los escolares. Tomando en cuenta la contextualización del problema y los estímulos externos disponibles para el entrenamiento. Con la finalidad de mejorar el estilo y noción de vida de aquellos escolares que mantengan problemas en la lectura comprensiva.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA DIFICULTADES EN LA LECTURA COMPRESIVA							
<b>Grado de escolaridad</b>		Niños de 1ro a 6to grado EGB.					
<b>Edad</b>		6-10 años					
<b>N° de sesiones</b>		Se aplicará en 3 meses - 12 sesiones y 12 actividades.					
<b>Objetivo general</b>		Desarrollar los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones lectoras.					
Tipos de estrategias		Objetivos específicos	Destrezas	Actividades	Recursos	Tiempo	
<b>Procesos de la lectura comprensiva o semánticos</b>	1. <i>Organizador grafico de reestructuración y relectura.</i>	Implementar estrategias cognitivas de organización, mediante dos lecturas, para interpretar información, y contribuir a mejorar la comprensión lectora.	Desarrollar la lectura de paratextos, lectura y relectura selectiva y parafraseo para la comprensión de los textos.	Actividades de signos lingüísticos, de letras o grupos silábicos mediante el sentido visual y auditivo.	- libro de lectura. - pizarrón. - lápiz. - laminas con palabras. - computadora.	45 minutos	
		Desarrollar en el niño la articulación correcta de las palabras mediante la toma de conciencia.		Actividades de signos lingüísticos, de letras o grupos silábicos mediante el sentido visual y auditivo.	- libro de cuento. - audio libros. - lápiz. - laminas con figuras. - cuaderno.	45 minutos	
	2. <i>Espaciales, preguntas y representación visual.</i>	Implementar estrategias cognitivas espaciales, para realizar análisis literal de información, ayudando al alumno a procesar información, mediante cinco lecturas diferentes, para mejorar la comprensión lectora		Actividades simultaneas con dibujos, palabras, textos y lecturas.	- libro de lectura. - caja de palabras mágicas. - cuaderno. - lápiz. - borrador.	45 minutos	
		Desarrollar en el niño la reflexión de las palabras y el contenido de las oraciones.		Actividades simultaneas con dibujos, palabras, textos y lecturas.	- libro de lectura. - caja de palabras mágicas. - fichas con preguntas. - lápiz.	45 minutos	
	3. <i>Mapa conceptual y reconocimiento de palabras.</i>	Organizar oraciones o textos en partes, para la comprensión lectora.		Desarrollar la lectura de paratextos, lectura y relectura selectiva y parafraseo para la comprensión de los textos.	Se realizan actividades para colorear las oraciones e identificar las palabras y el emparejamiento que se lleva a cabo.	- libro de lecturas la caperucita. - hojas de papel A4. - lápiz. - colores. - caja de palabras mágicas.	45 minutos
		Desarrollar en el niño la identificación correcta de las oraciones por partes y la comprensión de textos.			Se realizan actividades para colorear las oraciones e identificar las palabras y el emparejamiento que se lleva a cabo.	- libro de lectura. - hojas de papel A4. - Regla. - lápiz. - Borrador. - Colores.	45 minutos

4. <i>Analogías, metáforas y parafraseo.</i>	Implementar estrategias cognitivas de puente, para apoyar sistemáticamente a los alumnos a integrar la nueva información aplicando sus conocimientos previos, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado		Activar y ayudar ampliar sus conocimientos a través de nueva información, a través de la organización de conocimientos verbales.	- libro de lectura. - hojas A4. - lápiz. - borrador. - diccionario.	45 minutos
	Desarrollar en el niño la toma selectiva de información que está en su memoria para transmitir de forma correcta el mensaje.		Activar y ayudar ampliar sus conocimientos a través de nueva información, a través de la organización de conocimientos verbales.	- libro de lectura. - cuaderno de anotación. - láminas de figuras. - lápiz. - borrador. - pizarra.	45 minutos
5. <i>Metacognición e inferencias.</i>	Favorecer la eficacia del aprendizaje y mejorar las condiciones en las que se produce el control de la lectura.	Desarrollar la lectura de paratextos, lectura y relectura selectiva y parafraseo para la comprensión de los textos.	Mediante actividades de oraciones verbales desarrollar la comprensión de oraciones.	- libro de lectura. - caja de palabras mágicas. - diccionario. - fichas con preguntas. - lápiz.	45 minutos
	Desarrollar en el niño adecuadamente la colocación de los signos de puntuación para la comprensión del texto.		Mediante actividades de oraciones verbales desarrollar la comprensión de oraciones.	- Revista deportiva. - caja de palabras mágicas. - fichas con preguntas. - lápiz. - borrador. - tijera.	45 minutos
6. <i>Subrayado de textos o detectar información relevante.</i>	Comprender textos mediante ideas implícitas.		Actividades fonológicas que ayude al desarrollo del sistema de recuperación de información, mediante sonidos de las letras.	- libro de lectura favorito. - videos. - resaltador. - diccionario. - hojas de papel A4. - fichas de preguntas.	45 minutos
	Desarrollar en el niño la elección de las palabras mediante la búsqueda en la memoria y la selección correcta de los conceptos que quiere expresar.		Actividades fonológicas que ayude al desarrollo del sistema de recuperación de información, mediante sonidos de las letras.	- revistas infantiles. - videos. - resaltador. - diccionario. - hojas de papel A4. - fichas de preguntas.	45 minutos

**Nota:** Contenido extraído de (Gutierrez-Braojos and Pérez 2012), (Rodríguez et al 2017), (Hernandez et al 2016).

Registro de evaluación mensual.

REGISTRO DE EVALUACION MENSUAL																		
Niño/a:		Mes:																
ESTRATEGIAS APLICADAS		Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4				Observación
		Nivel de logro				Nivel de logro				Nivel de logro				Nivel de logro				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
<b>Estrategia:</b>																		
Objetivo																		
Actividad																		
<b>Estrategia:</b>																		
Objetivo																		
Actividad																		
<b>Estrategia:</b>																		
Objetivo																		
Actividad																		
<b>Estrategia:</b>																		
Objetivo																		
Actividad																		
<b>Estrategia:</b>																		
Objetivo																		
Actividad																		
Código y nivel de logro	A= Destreza alcanzada				B= Lo hace con ayuda				C= Intenta hacerlo				D= Se resiste					

**Registro de seguimiento/aplicación mensual de actividades.**

REGISTRO DE SEGUIMIENTO/APLICACIÓN MENSUAL DE ACTIVIDADES										
Niño/a:		Mes:								
ESTRATEGIAS APLICADAS		Mes 1		Mes 2		Mes 3		Actitud del niño		
<b>Estrategia 1:</b>										
Objetivo		Si	No	Si	No	Si	No	Participativo	Si	No
Actividad								No participativo	Si	No
<b>Estrategia 2:</b>										
Objetivo		Si	No	Si	No	Si	No	Participativo	Si	No
Actividad								No participativo	Si	No
<b>Estrategia 3:</b>										
Objetivo		Si	No	Si	No	Si	No	Participativo	Si	No
Actividad								No participativo	Si	No
<b>Estrategia 4:</b>										
Objetivo		Si	No	Si	No	Si	No	Participativo	Si	No
Actividad								No participativo	Si	No
<b>Estrategia 5:</b>										
Objetivo		Si	No	Si	No	Si	No	Participativo	Si	No
Actividad								No participativo	Si	No
<b>Estrategia 6:</b>										
Objetivo		Si	No	Si	No	Si	No	Participativo	Si	No
Actividad								No participativo	Si	No

## **Recomendaciones**

A los profesionales que aplicaran el plan de estimulación cognitiva, deben cumplir con todas las actividades que se encuentran enmarcadas en los cuadros, considerando que se debe tener experiencia previa para trabajar con escolares de 6 a 10 años, y en contenidos pedagógicos para sobrellevar las inquietudes o dificultades durante el proceso de ejecución.

A futuras investigaciones, se considere la evaluación de los factores externos que influyen en la dificultad de la lectura comprensiva en escolares que se encuentran entre 1ro y 6to año de educación básica, con el objetivo de poder abarcar los diferentes factores y brindar estrategias donde no solo se incluya al estudiante, sino al padre de familia y al sistema educativo.

## **Bibliografía**

- Aguirre de Ramírez, Rubiela. 2000. "Educere La Revista Venezolana de Educación." *Educere* 4(11):147–50.
- Bravo Valdivieso, Luis. 2002. "LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA." *Estudios Pedagógicos* 28:165–77. doi: 10.4067/S0718-07052002000100010.
- Cuetos, Fernando, Rodríguez Blanca, Ruano Elvira, and Arribas David. 2014. "PROLEC-R. Batería de Evaluación de Los Procesos Lectores." *Batería de Evaluación de Los Procesos Lectores* 5ta:1–14.
- Gutierrez-Braojos, Calixto, and Honorio Salmerón Pérez. 2012. "ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA." *Profesorado* 16(1):183–202.
- Hernández et al. 2014. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. 6ta ed. edited by M. D. F. C.P. 01376. Mexico.
- Hernandez et al. 2016. "ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD BARRANQUILLA." 1–69.
- Herreras, Esperanza Bausela. 2005. "Spss: Un Instrumento De Análisis De Datos Cuantitativos." *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* 2(4):62–69.
- Inchausti de Jou, Graciela, and Tânia Mara Sperb. 2009. "Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención." *Interamerican Journal of Psychology* 43(1):12–21.
- Lacal, María Rocío Pascual, Dolores Madrid, and Ligia Isabel Estrada-Vidal. 2018. "Factores Predominantes En El Aprendizaje de La Iniciación a La Lectura." *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 23(79):1121–47.

- Lagonell, Miren De Tejada. 2015. “Estimulación Cognitiva En El Hogar y Competencia Para La Lectura En Un Grupo de Escolares de La Gran Caracas: Un Estudio Correlacional.” *Revista de Investigación* 39(86):171–90.
- Lasso Rocha, Edison. 2017. “Como Ser Un Sujeto Perfecto de Su Majestad . Un Análisis a Partir Del Concepto de Edad y Juventud En Textos Jurídicos y Poéticos de La Colonia.” *Revista Andina de Letras* 41–56.
- Martínez, Ariel. 2012. “Los Cuerpos Del Sistema Sexo/Género.” 127–44.
- Ministerio de educación. 2016. “Lengua y Literatura En El Subnivel.” Pp. 129–52 in *Educación General Básica Elemental*.
- Pikulski, John J. 1994. *Preventing Reading Failure: A Review of Five Effective Programs*. Vol. 48.
- Preilowski-Matute. 2011. “Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de Los Trastornos de Lectura-Escritura (Dislexia Del Desarrollo).” *Instituto de Neurociencias – CUCBA* 11:95–122.
- Rodríguez et al. 2017. *ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*.
- San Andrés, Cristina. 2009. “Una Perspectiva Cognitiva de Las Dificultades Lectoescritoras. Procesos, Evaluación e Intervención.” *Revista Quaderns Digitals* 1–33.
- Sentis, Franklin, Carolina Nusser, and Ximena Acuña R. 2009. “El Desarrollo Semántico y El Desarrollo de La Referencia En La Adquisición de La Lengua Materna.” *Onomázein - Revista de Lingüística, Filología y Traducción* 2(20):147–91.
- Villalba, S., and R. Espert. 2014. “Estimulación Cognitiva: Una Revisión Neuropsicológica.” *Terapeía* 6:73–94.

## Anexos

### Anexo N°1 Formulario para la recolección de datos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Formulario N° \_\_\_\_\_

**Título:** Estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura.

#### Instrucciones

Estimado paciente sírvase marcar la respuesta con una X en el casillero que Ud. crea conveniente. La información proporcionada en este formulario será utilizada en una investigación, sus datos servirán para posibles publicaciones en revistas científicas guardando absolutamente la confidencialidad y no se expondrá su identidad en ninguna circunstancia.

#### I. Variables Sociodemográficas

\_\_\_\_\_  
Edad

\_\_\_\_\_  
Escolaridad

Sexo

F

M

#### TEST

- Batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC-R

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Investigador:** Kevin Suárez C.

**Directora:**

Fecha de aplicación: .....

## Anexo N°2 Autorización de institución

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Memorando Nro. MINEDUC-CZ5-09D12-2021-0048-M

Naranjal, 12 de febrero de 2021

**PARA:** Sr. Psic. Kevin Wladimir Suarez Cantos  
**Analista Distrital de Apoyo a la Inclusión 1 - Udai**

**ASUNTO:** RESPUESTA - APLICACIÓN DE LA TESIS EN LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ5-09D12-UDAC-2021-0075-E, mediante oficio s/n de fecha 29 de enero del 2021, suscrito por Psic. Kevin Wladimir Suarez Cantos, donde indica lo siguiente, "solicita se le AUTORIZICE aplicar tema de TESIS: PLAN DE ESTIMULACION COGNITIVA PARA LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES, en la Dirección Distrital 09D12 Balao Naranjal Educación".

Por lo antes expuesto, en calidad de Directora Distrital de la Dirección Distrital 09D12 Balao-Naranjal-Educación y en estricto apego a las atribuciones conferidas por el Art. 42 literal l) del acuerdo 020-2012 del Estatuto Orgánico por Procesos del Ministerio de Educación, en el que textualmente menciona "Impulsar los proyectos de investigación científica y pedagógica.", por lo consiguiente AUTORIZO al funcionario SUAREZ CANTOS KEVIN WLADIMIR la aplicación del tema de tesis PLAN DE ESTIMULACION COGNITIVA PARA LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Lcda. Ibalia Francisca Caregua Garcia  
**DIRECTORA DISTRITAL 09D12 - BALAO NARANJAL EDUCACIÓN**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ5-09D12-UDAC-2021-0075-E

Adjuntos:  
- kevin\_suarez-1-5.pdf  
- kevin\_suarez-6-11.pdf

mb/jp

Dirección: Av. Amazonas N24-451 y Av. Alahuasipa.  
Código postal: 170507 / Guano-Ecuador  
Teléfono: 593-7-396-1300 - www.educacion.gob.ec

\* Documento firmado electrónicamente por Digeser



Lenin



1/1

## Anexo N°3 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO



POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE  
*CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DEL PARTICIPANTE*

**Título tesis:** Estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura.

La presente tesis tiene como director/a \_\_\_\_\_ y es realizada por Kevin Wladimir Suárez Cantos, estudiante de la Maestría en Neuropsicología del aprendizaje. El objetivo de la presente investigación es establecer la influencia de la estimulación cognitiva en estudiantes que tienen problemas de lectura, durante el periodo 2021. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Una vez que haya comprendido el estudio y si desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

### **Información del estudio.**

**Riesgos del Estudio:** La participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional. **Beneficios:** La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad, pues con este estudio se conseguirá determinar la efectividad de la estimulación cognitiva para la lectura en escolares. **Confidencialidad.** La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

**La participación es voluntaria:** la participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma. **Publicación:** Se realizará posibles publicaciones en revistas científicas, pero no se expondrá su identidad. **Preguntas:** Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese al número del responsable de la investigación que se expone a continuación: 0999781931 correo electrónico: [kevin\\_wladimir@hotmail.com](mailto:kevin_wladimir@hotmail.com)

**Agradezco su participación**

## **Anexo N°4 Asentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende realizar un plan de estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura.

Yo entiendo que mi representado va ser sometido a un análisis y aplicación del Test PROLEC - R. Sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por la investigación. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica sin mi identidad.

Yo \_\_\_\_\_, con C.C. \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

---

**Firma del participante**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende realizar un plan de estimulación cognitiva para escolares con problemas de lectura.

Yo entiendo que voy a ser sometido a un análisis y aplicación del Test PROLEC - R. Sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por la investigación. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica sin mi identidad.

Yo \_\_\_\_\_, con C.C. \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

---

**Firma del participante**

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Sexo: **V** **M** Fecha: \_\_\_\_\_

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$			•	•	•	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			•	•	•	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			•	•	•	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			•	•	•	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			•	•	•	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			•	•	•	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			•	•	•	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			•	•	•	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			•	•	•	

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					DD	D	¿?	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)			•	•	•	•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)			•	•	•	•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)			•	•	•	•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)			•	•	•	•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)			•	•	•	•	•

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
					ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			•	•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			•	•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			•	•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			•	•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			•	•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas  
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain. Impreso en España

**1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS**

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		
------------	--	------------	--	------------	--	--



TIEMPO

\_\_\_\_\_ min. \_\_\_\_\_ seg. \_\_\_\_\_ seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

**2. IGUAL - DIFERENTE**

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		
------------	--	------------	--	------------	--	--



TIEMPO

\_\_\_\_\_ min. \_\_\_\_\_ seg. \_\_\_\_\_ seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES



TIEMPO

 min.  seg.

 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES



TIEMPO

 min.  seg.

 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
6	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A = ACTIVAS  
 P = PASIVAS  
 CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO  
 R = RELATIVO

ACIERTOS (EG)

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	[.]	1 0	2	[.]	1 0
3	[!]	1 0	4	[.]	1 0
5	[!]	1 0	6	[.]	1 0
7	[?]	1 0	8	[.]	1 0
9	[?]	1 0	10	[.]	1 0
11	[?]	1 0			



TIEMPO

\_\_\_\_\_ min. \_\_\_\_\_ seg. \_\_\_\_\_ seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 2 3
11	1 0	1 2 3
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4
14	1 0	1 2 3 4
15	1 0	1 2 3 4
16	1 0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO)

**8. COMPRESIÓN DE TEXTOS**

	(A)	(E)	RESPUESTA
<b>CARLOS</b>			
1	1	0	
2	1	0	
3	1	0	
4	1	0	
<b>CUMPLEAÑOS DE MARISA</b>			
5	1	0	
6	1	0	
7	1	0	
8	1	0	
<b>LOS OKAPIS</b>			
9	1	0	
10	1	0	
11	1	0	
12	1	0	
<b>LOS INDIOS APACHES</b>			
13	1	0	
14	1	0	
15	1	0	
16	1	0	

ACIERTOS (CT)

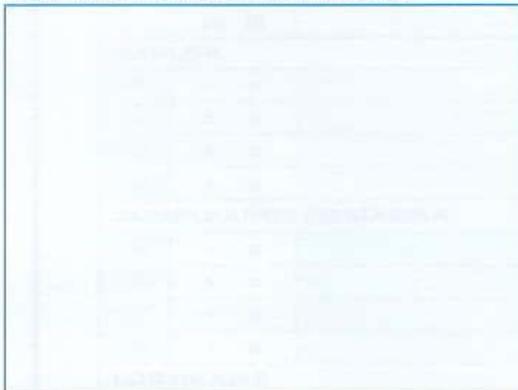
**9. COMPRESIÓN ORAL**

	(A)	(E)	RESPUESTA
<b>EL RATEL</b>			
1	1	0	
2	1	0	
3	1	0	
4	1	0	
<b>VIKINGOS</b>			
5	1	0	
6	1	0	
7	1	0	
8	1	0	

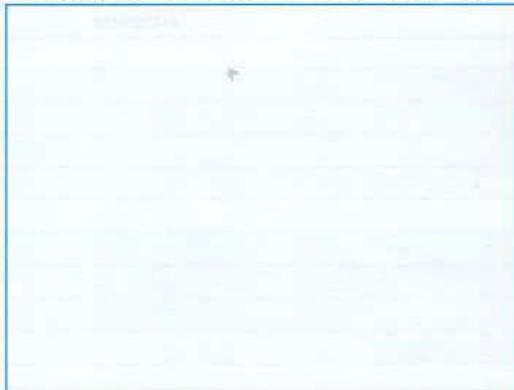
ACIERTOS (CR)

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



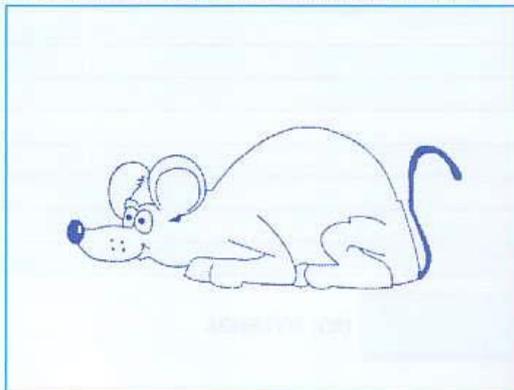
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



# Anexo N°6 Fotografías

