



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Magíster En Educación Mención tecnología e innovación Educativa

TEMA: Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Autor: Hilda Susana Balla Paguay

Director: Ph.D. Félix Enrique Villegas Yagual

Milagro, Diciembre 2021

Ecuador

Aceptación del tutor

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Ingeniera Hilda Susana Balla Paguay para optar al título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa y que acepto tutorial al maestrante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación evaluación y sustentación.

Milagro, a los dieciocho días del mes de julio de 2021



Ph.D. Félix Enrique Villegas Yagual

0906346135

Declaración de autoría de la investigación

El autor de esta investigación declara ante el comité académico del programa de maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la unidad Estatal de milagro que el trabajo presentado de mi propia autoría no contiene material escrito por otra persona salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 16 días del mes de diciembre 2021



Hilda Susana Balla Paguay

C.I: 0921146312

Certificación de la defensa

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[60.00]
DEFENSA ORAL	[39.67]
TOTAL	[99.67]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]



Firmado digitalmente por:

**MIRTHA
MANZANO**

**Dra. MANZANO DIAZ MIRTHA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente por:
**FELIX ENRIQUE
VILLEGAS
YAGUAL**

**PhD. VILLEGAS YAGUAL FELIX ENRIQUE
DIRECTOR/A TFM**



Firmado digitalmente por:
**FERNANDO ERASMO
PACHECO OLEA**

**PhD. PACHECO OLEA FERNANDO ERASMO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Dedicatoria

Este estudio dedico a mi hijo quien fue el motivo de seguir adelante en el desarrollo del trabajo de esta investigación.

Hilda Susana Balla Paguay

Agradecimiento

El trabajo de investigación agradezco a DIOS por la fuerza suficiente para ejecutar este estudio, al doctor Félix Villegas Yagual por la guía y transmisión de su conocimiento durante del desarrollo de esta tesis, además a la doctora Mirtha Manzano que me dio pautas para la corrección respectiva del trabajo de titulación.

Cesión de derecho de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntaria procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro, a los 16 días del mes de diciembre 2021



Hilda Susana Balla Paguay

C.I: 0921146312

Índice General

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derecho de autor	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xii
Índice de figuras	xiv
Índice de anexos	xv
Glosario de términos	xvii
Resumen	xix
Abstract	xx
Introducción	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Delimitación del Problema.....	6
1.3. Formulación del Problema.....	7
1.4. Preguntas de Investigación	7
1.5. Determinación del Tema	7
1.6. Objetivo General.....	7

1.7.	Objetivos Específicos	8
1.8.	Hipótesis General	8
1.9.	Declaración de las Variables (operacionalización)	8
1.10.	Justificación	10
1.11.	Alcance y Limitaciones	12
1.11.1.	Alcance:	12
1.11.2.	Limitaciones:	12
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial		13
2.1.	Antecedentes	13
2.2.	Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación	16
2.2.1.	Tic como Herramienta Pedagógica es:	16
2.2.2.	TICS	17
2.2.3.	Recursos Tecnológicos	18
2.2.4.	La TIC en la Educación	19
2.2.5.	Medios Electrónicos y Digitalización de Información	19
2.2.6.	Importancia del Uso de las Herramientas TIC en la Educación	20
2.2.7.	Aplicaciones Digitales para la Educación	21
2.2.8.	Usos y Características de un Programa Informático	22
2.2.9.	Tipos de Programas de Aplicación	23
2.2.10.	Los Ambientes Virtuales en el Contexto de la Educación	23

2.2.11. Aprendizaje	24
2.2.12. Técnicas básicas del Aprendizaje	25
2.2.13. Teorías de Aprendizaje	26
2.2.14. Contexto de Aprendizaje	27
2.2.15. Actividades Educativas.....	28
2.2.16. Aplicación de Tareas que Fomenta el Aprendizaje Eficaz.....	29
2.2.17. Aplicación de las TIC en el refuerzo del Aprendizaje	30
2.2.18. Contabilidad Básica.....	31
2.2.19. Educación Contable	31
2.2.20. Técnicas de Estudio de la Educación Contable	32
2.2.21. ADD en la Enseñanza de la Contabilidad Básica.....	32
2.2.22. Importancia de las Aplicaciones Digitales en el Contexto Educativo.....	34
2.2.23. Las Normas Internacionales de Información Financiera	35
2.2.24. La NIIF en la Enseñanza-Aprendizaje	36
2.3. Marco Legal.....	36
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	36
2.3.2. Reglamento Especial para los Programas de Educación con el Apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS	38
2.3.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	38
CAPÍTULO III: Metodología	40

3.1.	Tipo y diseño de investigación	40
3.2.	La Población y la Muestra	41
3.3.	Los Métodos y las Técnicas de la Investigación.....	43
3.3.1.	Métodos.....	43
3.3.2.	Técnicas	44
3.4.	Propuesta de Procesamiento Estadístico de la Información	45
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados		46
4.1.	Resultado de validación de expertos.....	46
4.2.	Análisis de Descriptivo de los resultados	47
4.3.	Análisis correlacional de los resultados.....	62
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones		64
5.1.	Conclusiones.....	64
5.2.	Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....		66
Anexos		76

Índice de Tablas

Tabla 1: Delimitación de la población	42
Tabla 2: Resumen de resultados del coeficiente V de Aiken de la encuesta.	46
Tabla 3: Aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica.	49
Tabla 4: Docentes necesitan formación, capacitación e información sobre las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica.	50
Tabla 5: Aplicaciones digitales utiliza como herramientas de aprendizaje de la Contabilidad Básicas.....	52
Tabla 6: Través de las AD la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la Contabilidad Básica.	53
Tabla 7: Conocimientos del uso de herramientas tecnológicas de manera autónoma.....	55
Tabla 8: Importancia de conocer los tipos de AD s para el aprendizaje.	56
Tabla 9: Aplicaciones digitales que favorecen en la comprensión de la Contabilidad Básica.	58
Tabla 10: Docente que utilizan las diferentes aplicaciones digitales para la comprensión de la Contabilidad Básica.	59
Tabla 11: Docentes utilizan Ad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad Básica.	60
Tabla 12: Con qué frecuencia se utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica.	61
Tabla 13: Grado de relación según coeficiente de correlación.....	62

Tabla 14: Correccional de variable Independiente y variable dependiente. 63

Índice de figuras

Figura 1	Fórmula del tamaño de la muestra.....	43
-----------------	---------------------------------------	----

Índice de anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables.	76
Anexo 2: Solicitud de validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 1.....	77
Anexo 3: Solicitud de validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 2.....	77
Anexo 4: Solicitud de validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 3.....	78
Anexo 5: Validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 1.....	79
Anexo 6: Validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 2.....	82
Anexo 7: Validación de jueces y expertos del instrumento 3.	85
Anexo 8: Validación de coeficiente V de Aiken de la encuesta.....	87
Anexo 9: Autorización de Dirección Distrital 09D18 para aplicar encuesta.....	88
Anexo 10: Solicitud de aplicación de encuestas por Rectora de la Institución a tutores de bachillerato.....	90
Anexo 11: Solicitud de aplicación de encuestas por parte de los tutores a los estudiantes.....	90
Anexo 12: Aplicación de Encuesta a estudiantes de Bachillerato en la Unidad Monseñor Juan Wiesneth.	91
Anexo 13: Solicitud a los estudiantes de primero bachillerato para realiza encuesta.....	91
Anexo 14: Solicitud a los estudiantes de segundo bachillerato para realiza encuesta.....	92

Anexo 15: Solicitud a los estudiantes de tercero bachillerato para realiza encuesta.....92

Glosario de términos

Aplicación: Poner en acción mediante diversos medios un objeto de uso.

Comunicación: Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc.

Educación: Proceso que permite la formación integral del ser humano a través del desarrollo de sus facultades intelectuales y físicas.

Información: Datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.

Informática: La informática es la ciencia que trata de sustituir al hombre en sus tareas mentales mientras que la automática se dirige a la sustitución del hombre en sus tareas físicas.

Programa: Conjunto de recursos virtuales diseñados para una utilización específica que le permite al usuario realizar uno o más trabajos.

Programa de aplicación: Una serie de instrucciones que obtiene la computadora para procesar los datos previamente introducidos de tal manera que el usuario puede analizar la información y realizar una tarea específica.

Software: Es el equipamiento lógico e intangible de un ordenador. En otras palabras, el concepto de software abarca a todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de textos, las planillas de cálculo y los editores de imágenes.

Tecnología: La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas. La tecnología puede referirse a objetos que usa la humanidad (como máquinas, utensilios, hardware), pero también abarca sistemas, métodos de organización y técnicas.

Resumen

Las Herramientas tecnológicas son relevantes en la enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de todos los niveles educativos. El empleo de las aplicaciones digitales en el salón de clase es parte de una estrategia para la adquisición del conocimiento e incluso fortalece el aprendizaje en los estudiantes. En este sentido, se realiza una investigación cuyo objetivo consiste en analizar cómo influye las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth. La metodología de este trabajo es descriptiva. Al mismo tiempo se considera el enfoque cuantitativo que mide el objetivo de este estudio mediante la técnica de la encuesta, donde la población es de 217 estudiantes de bachillerato; por lo que se aplica el muestreo por cuota no probabilístico, que se calcula por medio de la fórmula de población finita, dando como resultado el tamaño de la muestra de 181 estudiantes. Para la tabulación del análisis descriptivo y correlacionales de resultados, se utilizó el software informático SPSS. En los resultados obtenidos, la utilización de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica, tienen una aceptación significativa por parte de los estudiantes. En este sentido, es necesario que los docentes usen los medios digitales en las actividades educativas constantemente, para que los estudiantes fortalezcan la práctica en el desarrollo de los ejercicios contables básicos; de manera que, puedan registrar, clasificar, resumir y controlar los movimientos económicos de un emprendimiento. Esta experiencia beneficia a los estudiantes en el ámbito personal, académico y profesional.

Palabra clave: Aplicaciones Digitales, aprendizaje, Contabilidad Básica.

Abstract

Technological tools are relevant in teaching-learning in subjects at all educational levels. The use of digital applications in the classroom is part of a strategy for the acquisition of knowledge and even strengthens learning in students. In this sense, an investigation is carried out whose objective is to analyze how Digital applications influence as a learning tool of basic accounting in the Monsignor Juan Wiesneth educational unit. The methodology of this work is descriptive. At the same time, the quantitative approach that measures the objective of this study through the survey technique is considered, where the population is 217 high school students; Therefore, the non-probabilistic quota sampling is applied, which is calculated by means of the finite population formula, resulting in the sample size of 181 students. For the tabulation of the descriptive and correlational analysis of results, the SPSS computer software was used. In the results obtained, the use of digital applications as a learning tool for basic accounting has a significant acceptance by students. In this sense, it is necessary that teachers use digital media in educational activities constantly, so that students strengthen the practice in the development of basic accounting exercises; so that they can record, classify, summarize and control the economic movements of an enterprise. This experience benefits students personally, academically and professionally.

Keywords: Digital Applications, learning, Basic Accounting.

Introducción

Esta investigación demuestra que las herramientas TIC son necesarias en todo ámbito educativo, de manera que el área de Contabilidad Básica es indispensable para el desarrollo de las actividades educativas, esto a su vez, permite a los estudiantes a cumplir con las tareas asignadas en un corto tiempo.

La tecnología es útil para adquirir los conocimientos en todo el ámbito de la ciencia y de esta manera aporta una serie de beneficios en el área profesional y académico por lo que ayuda a mejorar la eficiencia y la productividad en las actividades diarias en las que se desempeñan las personas. Los profesionales, emprendedores y estudiantes tienen que actualizarse de las nuevas herramientas tecnología que se presentan a diario; pues existe una variación en la colectividad a nivel mundial; por esta razón, se debe acoplar al entorno de la comunicación.

El uso de TICS es fundamental en las instituciones educativas para aprender, pues da la facilidad a los estudiantes de obtener materiales educativos como aplicaciones digitales, libros electrónicos, infografías, videos y tutoriales, etc; de modo que aumenta el interés de las niñas, niños y adolescentes en las actividades académicas.

El conocimiento que el educando logre desarrollar puede aplicar en las destrezas y habilidades de manera lógica, por eso es importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y el razonamiento matemático con el que puede realizar de modo eficiente los procedimientos contables con la información que recaba, para organizar, desarrollar, analizar y sistematizar todos los sucesos que presenta la empresa en términos económicos-financieros. Por esta razón, se debe implementar las aplicaciones digitales en el aprendizaje de la Contabilidad Básica, pues en la sociedad conseguir un

empleo; cada vez más competitiva y para esto las personas deben tener la habilidad suficiente de analizar las situaciones financieras de las compañías.

Cabe mencionar que las aplicaciones digitales en el área de la Contabilidad Básica se han convertido en una herramienta creativa e innovadora para adquirir el conocimiento, por lo que ha permitido al docente y a los estudiantes interactuar entre sí. La finalidad de este trabajo investigativo es dar a conocer cómo influyen las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Este trabajo investigativo está compuesto por cinco capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Está compuesto por el problema de la investigación, planteamiento del problema, delimitación, formulación del problema, preguntas de investigación, determinación del tema, objetivo general y específicos; hipótesis del problema, operacionalización de las variables, argumento del porqué surge un problema, alcances y limitaciones que tiene este trabajo como objeto de estudio (Abero, Berardi, Capocasale, Gracia Montejó, & Rojas Soriano, 2015).

Capítulo II: El cual se encuentra el marco teórico referencial, compuesto por los antecedentes históricos de las variables objetos de estudios, el marco referencial objeto de otros estudios similares a la investigación, el marco teórico el cual contiene toda la literatura de este estudio, seguido por el marco legal el cual fundamenta las leyes y reglamentos que respaldan este trabajo (Abero, Berardi, Capocasale, Gracia Montejó, & Rojas Soriano, 2015).

Capítulo III: Compuesto por la metodología de la investigación, el tipo, diseño y enfoque en él se va direccionar este trabajo, la población, muestra, métodos y técnicas de la investigación y por último la proposición del proceso estadístico de los datos (Abero, Berardi, Capocasale, Gracia Montejo, & Rojas Soriano, 2015).

Capítulo IV: Indica el análisis de resultados; compuesto por el análisis descriptivo de los resultados y el análisis correlacional de los resultados los cuales establecen la relación entre las variables en base a los resultados (Abero, Berardi, Capocasale, Gracia Montejo, & Rojas Soriano, 2015).

Capítulo V: se encuentran las conclusiones y recomendaciones del informe investigativo (Abero, Berardi, Capocasale, Gracia Montejo, & Rojas Soriano, 2015).

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La formación en los últimos tiempos ha cambiado el modelo de enseñanza-aprendizaje, más aún con la llegada de la tecnología que ha favorecido en la forma de enseñar y de aprender. Por lo tanto, hoy en día las aplicaciones digitales son herramientas utilizadas como estrategias de aprendizaje; de manera que beneficia en la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas. En efecto, aumenta la motivación e incrementa la creatividad en la comunicación bidireccional entre el docente y los estudiantes que logra un resultado positivo en el ámbito educativo (Educo, 2020).

Las generaciones nativas digitales poseen la facilidad de visualizar, manipular y tratar la operatividad en las herramientas tecnológica. Pero existen falencias en las capacidades de procesamiento.

Granado (2019) afirma: “El uso de todo ese potencial comunicativo e informativo, la aptitud reflexiva, de selección y de elección, la capacidad en la toma de decisiones, la disposición de autonomía e independencia, y, sobre todo, la condición crítica del ser humano” (p32). Esto sólo se puede desarrollar a través de la formación de cada persona, acorde a la situación de cada uno de ellos.

A nivel mundial los países han conseguido que los estudiantes se incorporen a las clases virtuales, por motivo de confinamiento durante la pandemia del COVID-19; que se vive en estos tiempos, por lo que los docentes se han visto obligados en recurrir a los recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje. Debido a esto, en la educación se ha implementado varias aplicaciones digitales como herramienta didáctica para alcanzar el conocimiento en los estudiantes (Banco Mundial, 2020).

En América Latina varias naciones continúan la enseñanza por medio online, ya que el internet presenta muchas opciones de materiales pedagógicos digitales. Por lo tanto, los docentes deben alcanzar el grado máximo en su competencia digital para cubrir mejor todas las dimensiones de los estudiantes y no solo en transmitir el conocimiento; sino más bien, que sea capaz de acompañar a los estudiantes para que puedan sumir estos cambios con más rapidez (Cepal; Unesco, 2020).

En Ecuador el proceso enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad Básica, presenta inconvenientes en las distintas instituciones educativas, causado por la dificultad de comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, por otra parte, la enseñanza basada en esta área es más teóricas que práctica por lo que se busca equilibrar este proceso con la introducción de las aplicaciones digitales en las actividades del aprendizaje, de modo que se convierte en una estrategias didácticas dentro de la enseñanza (Mineduc del Ecuador, 2016).

Este trabajo investigativo busca conocer el manejo de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje en la Contabilidad Básica para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, por lo que es primordial adherir las aplicaciones digitales en la evolución del aprendizaje para brindar una enseñanza renovadora.

En la provincia del Guayas, cantón Naranjito se encuentra la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, en esta institución por medio de la observación se ha evidenciado la poca inclusión de las aplicaciones multimedia por los magistrales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, observándose el escaso desinterés y

desmotivación ocasionada por la falta de recursos tecnológicos en la institución educativa.

Por otra parte, el corto tiempo que se le asigna a la materia para las horas de clases no es el suficiente para poder desarrollar ejercicios prácticos de manera tradicional; por lo que se requiere que los estudiantes estén capacitados en la utilización de las aplicaciones digitales para poder facilitar el progreso de los estudios contables.

Además, se observa a los estudiantes que no tienen las habilidades y destrezas para desarrollar una operación contable de forma rápida, siendo unos de los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes, por otro lado, existe un déficit manejo de aplicación digitales que es ocasionado por el desconocimiento de la misma, además no existe una orientación exhaustiva en los estudiantes, de la importancia de las herramientas tecnológicas en el área académico.

En este estudio no se trata de cambiar en su totalidad el modelo tradicional de enseñanza en la Contabilidad Básica, sino de incorporar estas aplicaciones que ayuda aumentar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; cuyo propósito es cumplir con el currículo educativo del Bachillerato General Unificado del Ecuador y la planificación curricular de las horas de clases.

1.2. Delimitación del Problema

Se evidencia la problemática en el campo de la Educación, por lo que, se realiza un estudio en el área de investigación de la Educación y Cultura, en la línea de Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad y en la sublínea de Tecnología e Innovación Educativa. Siendo así, se considera el campo de acción a la Unidad

Educativa Monseñor Juan Wiesneth, ubicada en la Provincia del Guayas-Cantón Naranjito, dentro del Periodo lectivo 2020-2021.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo influyen las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth?

1.4. Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son las aplicaciones digitales que sirven como herramientas de aprendizaje especialmente de la Contabilidad Básicas a partir de la sistematización de la literatura consultada?
2. ¿Cuál es el nivel de inclusión de aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth?
3. ¿De qué manera el manejo de las aplicaciones digitales influye en el desarrollo de la comprensión en la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth?

1.5. Determinación del Tema

Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

1.6. Objetivo General

Analizar cómo influye las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

1.7. Objetivos Específicos

1. Determinar las aplicaciones digitales que sirven como herramientas de aprendizaje especialmente de la Contabilidad Básicas a partir de la sistematización de la literatura consultada.
2. Evaluar el nivel de inclusión de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.
3. Identificar la influencia del manejo de las aplicaciones digitales en el desarrollo de la comprensión de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

1.8. Hipótesis General

Existen aplicaciones digitales que influyen directamente como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

1.9. Declaración de las Variables (operacionalización)

En la Variable Independiente se considera a las aplicaciones digitales como herramientas de aprendizaje y en la Variable Dependiente a la Contabilidad Básica.

Mediante la revisión de la bibliografía se procede a estructurar la operacionalización de las variables que conlleva del análisis a la síntesis de la información, e incluso del abstracto al concreto, por lo que, se conceptualiza y determina los indicadores en la elaboración de los instrumentos que se utiliza en la investigación (Véase anexo 1).

En la variable de las **aplicaciones digitales como herramientas de aprendizaje**, Villota, Zamora, & Llanga (2019) expresan que: “la herramienta tecnológica es imprescindible en la sociedad sobre todo en la educación pues son recursos que facilita

el aprendizaje” (p.9). Por lo tanto, se consideró las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

1. TIC educativos:

- Recursos tecnológicos.
- Aplicaciones digitales.
- Ambiente virtual.

2. Aprendizaje:

- Estrategia Metodología.
- Estrategia Didáctica.
- Enfoque.

3. Actividades educativas:

- Análisis o síntesis.
- Investigación o resolución de problemas.
Interacción y comunicación.
- Construcción colaborativa del conocimiento: Reflexión.

Para la variable dependiente de la **Contabilidad Básica**, es el conocimiento que toda persona necesita conocer, pues es útil en los negocios, emprendimiento en incluso en la vida cotidiana de cada individuo para contabilizar sus recursos. Por esta razón, en la educación secundaria se aplica diferentes recursos didácticos para su mejor comprensión de la asignatura en los estudiantes, Por lo que se cree necesario mencionar sus dimensiones e indicadores:

1. Educación contable

- Técnicas de estudio.

- Manejo de las aplicaciones contables.

2. Normativa

- NIIF.

1.10. Justificación

La Contabilidad Básica dentro del escenario legal este inducido en el tercer eje del Plan Nacional para el Buen Vivir que intenta cambiar el ente monetario en un sistema comunitario unido solidario (objetivos 8 al 10) y la Ley de Economía Popular y Solidaria. En base a esta situación se traza el estudio para verificar el conocimiento de los estudiantes con respecto a los procesos contables generalmente aceptados (Mineduc del Ecuador, 2016).

Esta investigación procura que el alumnado estimule su talento, capacidad y destreza en las tareas relacionadas a la contabilidad; pues esto incentiva ingresar al mundo de los negocios en todos los países. Es necesario que se promueva el emprendimiento en el cantón Naranjito, ya que la mayoría de las personas solo se dedican a la labor obrera para la sustentación de los hogares. Los beneficiarios inmediatos de este proyecto son los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, y los indirectos, los sectores que pertenecen al cantón y la provincia, pues este proyecto posibilita evidenciar la obligación de suministrar a los colegiales los conocimientos ineludibles que conforten cualquier situación o reto propio y profesional. Por lo tanto, los docentes buscan metodología para incentivar a los estudiantes; dando la importancia de la asignatura para desarrollar las habilidades en analizar, sintetizar los procesos contables.

Desde una perspectiva más general, la utilización de las aplicaciones digitales en la elaboración de los procesos contables es útil para el docente porque puede aprovechar

esta herramienta como metodologías dinámicas para alcanzar el objetivo del aprendizaje en los estudiantes. Dicho de otro modo, la tecnológica facilita al estudiante a mejorar la destreza en el pensamiento crítico y las habilidades de manera práctica en el área de contabilidad.

En el ámbito educativo las aplicaciones digitales suelen ser un sistema de entretenimiento para el aprendizaje, siendo así, una herramienta lúdica que facilitan a los estudiantes en las actividades prácticas, de esta manera hace más sencillo la experiencia informática, es así que, el estudiante desarrolla destrezas y habilidades en el manejo de la Contabilidad Básica en las aplicaciones digitales y se logra los objetivos planteados en la enseñanza por parte de los docentes.

Las apps contables en el área de Contabilidad Básica son necesarias para realizar los registros de los ejercicios contables, que esto a su vez, facilita las actividades escolares a los estudiantes de una manera óptima; en otras palabras, se intenta lograr una instrucción valiosa a los estudiantes de bachillerato. Por otra parte, se disminuye con la monotonía aplicada por los docentes con los métodos tradicionales de enseñanza.

Por lo tanto, en esta investigación se considera el tipo de estudio descriptivo para conocer el rendimiento de las aplicaciones digitales en las diferentes actividades contables, además es necesario indicar que contamos con la disponibilidad de tiempo para recopilar toda la información mediante encuestas a la comunidad educativa del plantel investigado involucrado en el tema.

1.11. Alcance y Limitaciones

1.11.1. Alcance:

Es esta investigación el uso de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, tiene la finalidad de contribuir una enseñanza dinámica e innovadora en los estudiantes bachilleratos, a continuación, se detalla los siguientes alcances:

- Se busca mejorar el desarrollo de los ejercicios contables.
- Se definirá la ventaja del uso de las aplicaciones digitales en las operaciones contable.
- El estudio pretender revelar la importancia de las aplicaciones digitales en la Contabilidad Básica.

1.11.2. Limitaciones:

Se enfocará únicamente en las aplicaciones digitales que se utiliza en los procesos contables en los contenidos de contabilidad con los estudiantes Bachillerato.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

En los contenidos de Contabilidad Básica el uso de las aplicaciones digitales es fundamental para la elaboración de los procesos contables básicos; pues, presenta la información de manera rápida para su comprensión e interpretación de la situación económica que presenta el emprendimiento; mediante este proceso el estudiante cumple con las actividades planteadas de manera eficiente, al ahorra tiempo y recursos; de hecho, es un proceso efectivo, atractivo e innovador en la adquisición del conocimiento.

Calabor, Mora & Moya (2018) efectuaron una investigación con respecto a la adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico en la Universidad de España. Sus objetivos es describir la práctica docente de implantación de un SG en el ámbito graduado de una materia de contabilidad de gestión y evaluar la adquisición de competencias, a través del análisis de la percepción de los estudiantes. Emplearon dos cuestionarios pre-post actividad, dando como conclusión que, en el priori, no existe barreras tecnológicas para su utilización. También mencionan que los estudiantes perciben al SG como una contribución significativa en la adquisición de las competitividades, además se evidencia directamente el trabajo en equipo. Este estudio es útil para la investigación empírica sobre el uso y la potencialidad de los SG como instrumentos efectivos de aprendizaje, en el ámbito de contabilidad.

En este estudio presenta los resultados de la investigación “Uso de las TICS en el aprendizaje de la contabilidad general”, la cual tuvo como objetivo contribuir con los estudiantes al mejoramiento del aprendizaje de la contabilidad general mediante el manejo de la TIC; a través del uso de herramientas innovadoras. La metodología que se

utilizo fue el método inductivo del tipo de investigación exploratoria, la población y muestra fue de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, ubicada en la Ciudad de Guatemala, en la zona uno, de la carrera de perito contador con los estudiantes de quinto grado del curso de computación. La interpretación de los resultados permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones; además de plantear una propuesta de un manual monitor del uso de las TICS en el aprendizaje de la contabilidad general (Urban Rivas, 2018).

Cherigo (2018) realizó una investigación en la universidad de Panamá con la intención de analizar el uso las herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas de los estudiantes de contabilidad de la Universidad de Panamá año 2017. La metodología que utilizaron es cuantitativa; además, emplearon el tipo de investigación de campo con diseño no experimental y documental. La muestra de estudio es de (106) estudiantes del sexto y octavo semestre de la carrera y (14) docentes. La muestra que uso es de (67) educandos más el total de los docentes antes mencionados. En la recolección de datos elaboraron (2) cuestionarios estructurados con respuestas de tipo Likert. Finalmente, las conclusiones demostraron que los estudiantes no tienen conocimientos sobre el uso de software contables, mientras que los docentes sí.

Vizcaino & Becerra (2019) ejecutaron un estudio sobre el uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad, cuyo objetivo es incluir el uso del software contable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina contable, que facilita a los escolares adquirir las competencias necesarias para vincular la contabilidad con las TIC. La metodología que utilizó en el trabajo es

fuerza secundaria; esto, le permitió fortalecer la base científica del objeto investigativo, así mismo, empleó la estructura del marco teórico de la investigación. En su evaluación recopiló la información de los sistemas contables que existen en el Ecuador, además efectuó una encuesta incógnita a estudiantes de la Tecnología en Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez de la ciudad de Loja, de Primero, Tercero y Quinto ciclo de la Tecnología, cuyo objetivo fue conocer y evaluar la pertinencia de un software contable como estrategia de enseñanza-aprendizaje. En la interpretación de los datos utilizó la hoja de cálculo Excel.

Cucalón (2021) realiza una investigación con la finalidad de comprender las implicaciones que pueden tener el uso de las herramientas tecnológicas educativas en la enseñanza de la Contabilidad Básica. En un entorno educativo virtual, donde el uso de tecnologías más que atractivo y dinámico resulta fundamental. Mediante un estudio bibliográfico, de campo y análisis estadístico. En el cual se pudo constatar a través de los datos arrojados por las entrevistas y encuestas. El escaso uso que se le dan a las herramientas tecnológicas educativas dentro de las aulas de clase y la poca capacitación de los docentes en el uso de estas nuevas tecnologías, tiene como objetivo fundamental el analizar la relevancia y la necesidad del uso de una guía didáctica que proponga y promueva el uso de las herramientas tecnológicas educativas, que puedan aplicarse a los contenidos expuestos en la asignatura de Contabilidad Básica; por lo tanto, es plausible la implementación de la mencionada guía didáctica en los colegiales de primero de bachillerato en la especialización contabilidad de la Institución Dr. Francisco Huerta Rendón en los periodos lectivos 2020-2021 de la ciudad de Guayaquil.

Las aplicaciones digitales aligera los procesos contables, aplicando principios de contabilidad generalmente aceptados. El uso de las herramientas tecnológicas en la contabilidad facilita el registro de los asientos contables en los programas digitales, de esta manera permite visualizar los datos de un emprendimiento de forma exacta. Por lo consiguiente, al incorporar los elementos de las TIC en el área contabilidad se logrará una mejor comprensión en el aprendizaje (Vizcaino & Becerra, 2019).

2.2. Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación

Las competencias digitales tienen trascendencia en todos los ámbitos como social, cultural, económico, educativo, entre otros; por lo que genera líneas de investigación que con el apoyo de los tics (Levano Francia, y otros, 2019). En este sentido, las aplicaciones digitales son fundamental en la sociedad, más aún; en el contexto de la educación, pues es el medio de adquisición de conocimientos para aprehender las cualidades del objeto.

2.2.1. *Tic como Herramienta Pedagógica es:*

- Centro de comunicación que a través de distintos medios como correo electrónico, foros, videoconferencia, elaboración de páginas web.
- Pilar fundamental de información y conocimiento: nos permite al acceso de documentos bibliográficos, prensa, medios gráficos y sonoros, simuladores además de conocer de forma virtual diferentes sitios.
- Herramienta didáctica de aprendizaje: el tener recursos educativos de alta relevancia, permitiendo al docente hacer uso de estos elementos a la vez de la elaboración de los mismo con sistemas adecuados para la utilización en la clase de manera general o individual, además de la elaboración de redes web

entre docentes y colegiales para enunciar experiencias mediante tutorías temáticas con los recursos disponibles.

- Dispositivos que permite trabajo en equipo: sobrepasando los impedimentos físicos y momentáneos, que faculta la apertura del salón de clase, además favorece la elaboración de métodos para el desarrollo de proyectos en grupo.
- Mecanismo de dirección en la unidad educativa para jornada de clases, los informes de estudiantes y docentes, las tutela, gestión en la biblioteca, administración económica, comunicado a los padres de familia.
- Existe diversos sitios digitales educativo que proporcionan información, por medio del tic que se relacionan con el entorno educativo (Moreau , 2021).

2.2.2. TICS

Los recursos tecnológicos, permiten el procesamiento, gestión y aplicación de los datos e información a través de los programas software y es así, que facilita la comunicación de las personas en la sociedad. A medida que ha transcurrido el tiempo ha ido en crecimiento el uso de estos recursos y en la actualidad permite servicios como el correo electrónico, la obtención de información, negocios en línea, descargas de recursos, permite el fácil acceso a información factible y rápida en conjunto con mecanismos y sistemas que emplean, suministran, comunican y distribuyen información a través de apoyo tecnológico. La informática, Internet y telecomunicaciones son las TIC más amplias no obstante su desarrollo y mejoras están permitiendo continuamente aparezcan más tipos (Universidad Latina de Costa Rica, 2021).

2.2.3. Recursos Tecnológicos

Los aparatos electrónicos son elementos que a través de la tecnología cumple un objetivo determinado. Son beneficios para la sociedad y se establece dentro de la vida cotidiana, por lo que facilita la mayor cantidad de tareas o actividades.

Dentro de los recursos tecnológicos se encuentran los recursos tangibles e intangibles que se detallan a continuación:

- Computadoras.
- Teléfonos móviles.
- Impresoras.
- Cámaras digitales de fotografía y video.
- Los recursos tecnológicos intangibles como.
- Software.
- Sistema de gestión.
- Antivirus.
- Aplicación virtual.

Estas herramientas se utilizan para mejorar procesos, períodos, recursos humanos, acelerando el trabajo con una rápida contestación. Actualmente estos recursos son necesarios en las compañías o en una sociedad, ya que se han convertido en parte fundamental para la ejecución de todo tipo de labores. Dentro del entorno educativo existen muchas ventajas que ofrecen estos recursos, puesto que favorece el aprendizaje, las clases se desarrollan con creatividad, existe mayor actividad durante la clase efectuando interacción entre el alumno y el docente llevando a la práctica los nuevos conocimientos. Al tener acceso a diversidad de textos, videos, archivos y

grabaciones, apoyan a la comprensión y captación de diferentes conocimientos, estos recursos se convierten en ayuda y mejoría indudable de los resultados académicos (Enciclopedia Económica, 2019). Las mejoras tecnológicas de los recursos permiten solucionar contratiempos y vencer impedimentos mediante métodos rápidos y competentes que se ajustan a cada necesidad. Los recursos tecnológicos han propiciado la reducción de considerables costos, incrementando su producción y favoreciendo su economía.

2.2.4. La TIC en la Educación

La tecnología permite el paso global a la educación, disminuye la disparidad en el aprendizaje, ayuda en el proceso de los docentes, afina la calidad y adecuación del aprendizaje, además fortalece la incorporación y optimiza la dirección y administración de la educación (Unesco, 2021). Los resultados eficientes de enseñanza- aprendizaje ha proporcionado a los docentes y encargados de la educación a seguir con los programas de educación nacionales a través de medios digitales y tecnológicos accesibles. En estés aspecto la UNESCO ha elaborado varios implementos que brindan excelentes destrezas y perfección.

2.2.5. Medios Electrónicos y Digitalización de Información

Los medios electrónicos y la digitalización, permiten a los usuarios crear entornos de comunicación de manera dinámica, debido a que al tener la interacción de los mismos conlleva a que se vuelvan más rápido los procesos. La información se encuentra almacena y solo se requiere la digitalización de la misma con las posibilidades de transmisión la información instantánea y globalizada.

El dominar los medios digitales producen un impacto que está presente en todos los momentos del ser humano, tanto sociales, políticos, económicos, educativos y empresariales pero los resultados de la implantar las TIC's depende del contexto sociales y laborales que se produzcan y el uso que le den los ciudadanos.

El Internet en la actualidad es un elemento representativo en la humanidad, siendo de gran utilidad al permitir que todo sea comprensible, tanto en el manejo, producción, de la información a nivel mundial. Las Tecnologías de la información y comunicación son el soporte primordial del conocimiento que facilita al ser humano adaptarse a la forma de aprender y pensar. Una nueva forma de adquirir el conocimiento es a través de los documentos como es la información multimedia, un alto grado de interactividad y una estructura no lineal (Rosales Zapeta, 2019).

De acuerdo a Marina (1999) citado en (Belloch Ortí , n.d) menciona que:

La sociedad y la información constituyen un sistema de notificación mediante, redes comunicación barata, abierta y globales; con procedimientos ligero en el momento de la comunicación, elaboración de la información continuamente actualizados.

La Sociedad y el Aprendizaje conforman un sistema cultural para sobrevivir; pues, los individuos están sometidos a un proceso continuo de educación y aprendizaje, para mantener el bienestar social y económico.

La Sociedad y la Inteligencia se define por la idea e inteligencia fusionada. Los grupos en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, En efecto, puede desarrollar la capacidad inventadora para conseguir niveles de bienestar. (p4)

2.2.6. Importancia del Uso de las Herramientas TIC en la Educación

Los centros de enseñanza proyectan diferentes metodologías en instrucciones de los estudiantes; por tal razón, se apoya del tic porque permite acceder a la información de

manera rápida, pues se acorta la distancia del mensaje que transmite entre los actores de la comunidad educativa, ya sea en la misma ciudad, región, país o en el exterior. Es por esto, que es una herramienta idónea para el aprendizaje virtuales (Padilha, 2021).

2.2.7. Aplicaciones Digitales para la Educación

Son aplicaciones digitales educativas, consideradas programas informáticos que facilitan la elaboración de contenido didáctico para los distintos dispositivos, tales como computadoras, celulares o tablets. Por lo que, genera y distribuye de forma sencilla, con tema amigable y de interés para niños y adolescentes. De la misma manera, estos medios permiten gestionar actividades y ejercicios interactivos en el salón de clases, en donde tanto el docente y estudiante comparten experiencias educativas (López, López, & Guerrero, 2018).

La tecnología avanza a pasos agigantados y prácticamente la existencia humana ha deja atrás los métodos antiguos de enseñanza. Ahora con las redes web incorporada en todos los ámbitos, las personas se auto educa de manera rápida, pues la información encuentra al instante, por lo que varias personas se desenvuelven de los inconvenientes que se les presenta en su vida diaria.

El Aprendizaje en el mundo del internet tiene su ventaja y desventaja; por lo tanto, se debe conocer que tipos de herramientas aplica y adaptar constantemente. El curso HDD brinda capacitaciones, en donde los docentes pueden iniciar en el conocimiento de las herramientas educativas potentes, motivadoras y creativa; pues es la única manera para mejorar el aprendizaje por medio de la digitalización. El impulso creativo induce el aprendizaje por competencias, dando que es capaz de generar motivación al estudiantado con múltiples posibilidades, de adquirir el conocimiento a través del uso

coherente y eficaz de las denominadas TIC, que hoy en día por los diversos avances; tanto pedagógicos como tecnológicos, se presenta una metodología llamada Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento (López, López, & Guerrero, 2018).

Las Herramientas Digitales en la Educación opta por varias aplicaciones de uso fácil y sencillo para la práctica de los docentes en los diferentes niveles educativos. Con una metodología praxis, que simplifica las actividades de los docentes de manera dinámica en sus clases. Por lo tanto, tienen una reflexión distinta de las herramientas para su utilización en los años escolares; de hecho, pueden implementar en las distintas etapas del año lectivo, puesto que allí puede demostrar la experiencia y valoración de los materiales que aplican en su trabajo (López, López, & Guerrero, 2018) .

Para la comunidad educativa las sugerencias, referencias, de cada herramienta deben ser explicada y socializada para su aplicación por parte de los educandos; no obstante, los docentes tienen el deber de guiarlos, siendo un desafío no solo de enseñar, sino que sean capaces de estar constantemente preparados. En pleno apogeo del siglo, la tecnología y las TAC quedan demostradas claramente su utilidad en el contexto educativo, a la hora de formar a los escolares (López, López, & Guerrero, 2018).

2.2.8. Usos y Características de un Programa Informático

Se describe algunas características de los medios digitales:

- Ahorra significativamente la de mano de obra.
- Se lo puede implantar en las organizaciones que lo requieran.
- Abarcan una incalculable entrada y salidas de la información.
- Tiene como propiedad de ser recolectores de información.
- Son adaptables la aplicación dentro del mercado (Castillo Alvarez, 2019).

2.2.9. Tipos de Programas de Aplicación

Los softwares se clasifican en varios utilitarios, como pueden ser en programas Complementarios, Accesorios, Herramientas, Ordenadores de Texto, Hojas de Cálculo, Gestores de Bases de Datos, Tratamiento de Gráficos e Imágenes, Programas de Comunicación, redes web, lenguajes de Programación, antivirus Informáticos, Gestor de gastos, ingreso y presupuesto (Rodríguez Aragón, 2021).

2.2.10. Los Ambientes Virtuales en el Contexto de la Educación

Los entorno virtuales se considera como espacios online que recrea procesos de formación, instrucción; con una característica particular, más aún con la introducción de las tecnologías de la información y de la comunicación que forma parte del salón de clase; es decir, los ambientes virtuales tienen como propósito esencial contribuir a la prestación del servicio docente; en términos contextuales facilita la comunicación didáctica y pedagógica en las labores de forma simplificada con una comunicación efectiva y eficiente de parte del docente hacia los estudiantes; en efecto, amplía el horizonte de consulta documental, bibliográfica y referencial para los actores del proceso educativo (Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2021).

En el contexto de la formación en los ambientes virtuales, surge un nuevo paradigma metodológico; por tanto, todas las instituciones educativas tiene un arduo trabajo en la generación de nuevas estrategias didácticas para el procesos educativos; con respecto a la implementación de nuevo modelos en el ámbito educativo, esto significa comprometerse a demostrar la cohesión de la calidad pedagógica conjuntamente con la calidad tecnológica (Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2021).

Los medios digitales conceden la comunicación e interacción con personas de distintos lugares, e incluso tienen un potencial prestigio que favorece en el aprendizaje; además, en la construcción social, la multimedia mejora el desarrollo de habilidades-destreza para aprender de manera voluntaria. Una vez que llegó el Internet, la posibilidad de conseguir información para la formación se incrementó en gran medida, que ha permitido a las personas introducirse en la red. Estos programas informáticos favorecen la labor creativa del docente a diferencia del método tradicional, también enlazan la comunicación entre las personas sin tener inconveniente con las barreras del espacio y tiempo, identidad y estatus (Saza Garzón, 2016).

2.2.11. *Aprendizaje*

Guitart, Penuel, Digiacomo & Ito (2020) mencionan que: es una serie de habilidades, competencia y aptitud en la adquisición del conocimiento, valores, hábitos como resultado de la instrucción, experiencia que permite el razonamiento por medio de la observación y sobre todo en el proceso de analizar desde diferente punto de vista, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es la adquisición de conocimiento mediante a través de distintas funciones mentales de las personas. Por otra parte, es necesario señalar que, si no existe motivación, las acciones que realice no será completamente satisfactoria. Si se menciona aprendizaje significa que es un estímulo de “querer aprender”. De hecho, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Sin embargo, en varias ocasiones la motivación es limitada por la personalidad y voluntad de cada persona.

2.2.12. Técnicas básicas del Aprendizaje

Dentro del aprendizaje existe tres técnicas: Técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.) Repetitivas (recitar, copiar, etc.) Exploratorias (experimentación). En definitiva, la inteligencia y los conocimientos previos se relacionan con la experiencia. Como indica en el primer punto, el individuo debe tener las condiciones necesarias de aprender; es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir un conocimiento actual, el cual debe estar relacionados con los conocimientos anteriores, esto se significa que mantiene una maduración psicológica, sin dificultad material, con una actitud activa (Guitart M, Penuel, Digiacomio, & Ito, 2020).

Para adquirir los conocimientos necesarios mediante la enseñanza-aprendizaje, las personas deben mantener la disposición de aprender. Por lo tanto, los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas, de manera que ejercitan sus mentes. Las operaciones son:

- Recepción de información que asimilan de forma rápida el reconocimiento, por lo que, causa una transformación semántico-sintáctica de los componentes del mensaje; por ende, el sistema simbólico requiere la puesta en acción de distintas actividades mentales.
- Comprensión de la información percibida, previo a los conocimientos anteriores que establece conexiones sustanciales, por ende, proyecta sus intereses, en el conocimiento, de ahí demuestra sus habilidades cognitivas en la organización transformación, y análisis la información recibida para elaborar conocimientos.
- Mantiene retención a largo plazo de la información y de los conocimientos desarrollado.

- Transmisión del conocimiento a nuevos retos que resuelve la problemática que se presentan (Guitart M, Penuel, Digiacomio, & Ito, 2020).

De esta manera los componentes de los resultados del aprendizaje desarrollan diferentes funciones intelectuales en las personas, pues a partir de él se obtienen conocimientos, habilidades y técnicas que aplican con la práctica laboral de la vida actual.

2.2.13. Teorías de Aprendizaje

Cáceres & Munévar (2016) concluyen que las Teorías cognitivas con relación a los objetivos educativos es ampliar, desarrollar la mentalidad de los estudiantes para que puedan resolver una problemática, esto se puede ejecutar mediante la utilización de estrategias de aprendizaje apropiadas. En este sentido los estudiantes aprender analizar, comprender y elaborar la información de que adquiere. Para esto el aprendizaje cognoscitivo contiene diferentes fases como la exploración, comprensión y de retención de los datos. Esto indica que los estudiantes cumplen una estructura ordena durante la adquisición de las informaciones.

Desde una perspectiva conductista; es decir, que el educando no puede ser un receptor pasivo, sino una persona activa, participativa cada vez que se presenten las oportunidades de hablar, actuar, experimentar, escribir, o demostrar con resultados ideal (Figueroa, Muñoz, Lozano, & Zavala, 2018).

- **Teoría del Procesamiento de la Información.** Esta teoría explica el proceso interno que se produce en el aprendizaje, dando por la influencia de los estudios cibernético durante las décadas de los cincuenta y sesenta.

- **Conectivismo.** Desarrolla por George Siemens, basándose en los estudios del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, durante la era digital, en donde explica el resultado de la tecnología en la sociedad, que son factores fundamentales para que las personas tengan conocimientos previos, experiencia y motivación (EcuRed, 2019).

2.2.14. Contexto de Aprendizaje

El contexto de aprendizaje se considera una variable, de modo que incurre en los procesos de adquisición de un conocimiento. Para esto se involucra los factores de aprendizaje que se agrupan en dos grandes campos: los factores personales y los factores ambientales o sociales. Se puede mencionar, que el contexto de aprendizaje se presenta entre estos últimos; donde incluye el contexto del salón de clase; es decir, el contexto institucional en el que se inscribe grado o curso, además se tiene presente el contexto sociohistórico que tiene lugar el aprendizaje (Centro Virtual Cervantes, 2021).

En otras palabras, las personas de algún modo buscan la manera de aprender y lo hace de diferentes contexto, tiempo y situaciones en la que se encuentran. A continuación de detalla los tipos de contexto de aprendizaje:

- **Aprendizaje Formal.** – Este aprendizaje ocupan un límite de período, es decir, un corto tiempo en la vida de una persona, que puede ser en la infancia, en la etapa de la adolescencia, juventud y en ciertos casos en la edad adulta al momento de su estudio de posgrado. Por ende, es útil adecuar acciones políticas y sociales en los centros educativos para que gran parte de la sociedad pueda acceder a la educación formal, debido a que el aprendizaje es intencional ante los estudiantes (Foresto, 2021).

- **Aprendizaje no Formal.** - Con frecuencia se presente de manera opcional dado que es fuera de la escolaridad obligatoria, el aprendizaje no formal en su mayoría no está institucionalizada; sin embargo, está organizada, planificada para la obtención del aprendizaje. Hasta ahora existen personas que llegan a poseer más experiencia educativa por vías no-formales que formales. De hecho, el Internet y los recursos tecnológicos genera una amplia y diversos materiales educativos que permite alcanzar el aprendizaje (Foresto, 2021).
- **Aprendizaje Informal.** – Se obtiene a diario en las actividades que realiza la persona, pues inconscientemente adquiere conocimientos de un objeto en diferente contexto de la vida. El aprendizaje informal no es estructurado, ni planificada, pero, por la necesidad que se presenta en el trabajo, en el sistema educativo, en hogares, en la comunidad, etc, se ve obligado auto educarse (Foresto, 2021).

2.2.15. *Actividades Educativas*

Las actividades de aprendizaje educativas son las distintas actividades o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje. El mismo puede desarrollarse en el aula o fuera de ella, de forma personal o grupal, como parte del programa desarrollado en la asignatura o al margen del mismo, con indicación del docente o por iniciativa propia. Las actividades escolares que desarrollan los adolescentes en el periodo escolar tienen el propósito fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas ejercidas durante el proceso de construcción del aprendizaje en el salón de clase e incluso como refuerzo aprendizajes en sus hogares (Mineduc Ecuador, 2016).

2.2.16. *Aplicación de Tareas que Fomenta el Aprendizaje Eficaz*

- **De Análisis o Síntesis.** hace alusión a las actividades individuales que tienen relación con el contenido temático, que permite organizar o estructurar los nuevos conocimientos, y a conectarlos con conocimientos previos. Existen varios ejemplos como los esquemas gráficos, mapas mentales, ensayos, exposiciones, etc.
- **De Investigación o Resolución de Problemas.** son actividades que se desarrollan de forma personal o de pequeños grupos, en las que se plantea una situación significativa sobre una tarea auténtica (de la vida cotidiana). En este caso, los estudios de una problemática social, los proyectos de investigación, trabajos de empíricos, etc.
- **De Interacción y Comunicación.** elaboradas para la participación de un gran número de personas, basadas en la responsabilidad y respeto hacia los otros. Por lo general se enfocan en la construcción colectiva de conocimiento y por ello requieren una estructuración muy meticulosa y una participación "lateral" (orientadora) del docente. Por lo que se mencionan a las discusiones virtuales, trabajo grupal, encuestas en grupos, etc.
- **De Construcción Colaborativa del Conocimiento.** enfocada al trabajo en grupo, se requiere de una estructura detallada y de la participación activa de los estudiantes. Ejemplos: Elaboración de proyectos, actividades de cooperación, construcción colaborativa de datos, creación de bases de información colectivas, glosarios distribuida, etc.

- **De Reflexión.** se busca vincular los nuevos conocimientos con sus conocimientos y experiencias previas, además que el estudiante se enfoque de una manera crítica frente a los conocimientos y así darle el valor al aprendizaje. Ejemplos: diarios reflexivos, portafolios, y las lecturas dirigidas.

En un estudio realizados por Fernández, Sánchez, & Heras (2020) establecen que los estudiantes que fueron encuestados en el grupo experimental, indican que realizar las actividades con herramientas web 2.0, adquieren los contenidos impartidos de la asignatura y al mismo tiempo desarrollan un mayor nivel de competencia digital. De esta manera se comprueba que, a pesar de no contener conocimientos sobre herramientas web (blogs y wikis), construyen su propio conocimiento: siendo capaces de aprender a manejarlas y resolver los problemas técnicos, por lo que logrando adquirir competencias informacionales, como establecen en las actividades, es decir, llevando la teoría a la práctica; de esta manera, transforman la información localizada y seleccionada en conocimiento, y creando contenido.

2.2.17. *Aplicación de las TIC en el refuerzo del Aprendizaje*

La TIC en la educación obliga incluir un nuevo estilo de trabajo, en los docentes. Puesto que los estudiantes necesitan la contribución del conocimiento constructivista y colaborativo, para adquirir el conocimiento con autonomía y responsabilidad en el durante el aprendizaje. Se puede acotar adicionalmente, que los docentes tienen el entusiasmo de utilizar los medios digitales, y esto a su vez, permite salir de su zona de confort como única fuente de conocimiento (Gadvay, 2018).

El aprendizaje mediante el uso de las TIC se ha convertido en el centro de curiosidad, para todos los individuos, de manera que los softwares educativos es un beneficio en el

desarrollo de nuevas prácticas educativas, demostrando su eficacia, pues fortalece el progreso de los docentes en los cambios educativos. Este énfasis requiere analizar las competencias del docente, pues parte del conocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, ya que pueden afectar o mejorar al rendimiento de sus estudiantes, para eso, es necesario trabajar en fortalecer y potenciar el proceso educativo, a través prácticas innovadoras que integran las TIC que potencia y empodera el conocimiento, es así, que mejora considerablemente las prácticas tradicionales de enseñanza (Gadvay, 2018).

2.2.18. Contabilidad Básica

Omeñaca (2017) define a la contabilidad ciencia social que dirige a los entes económicos, es decir permite la estructuración de la información de manera coordinada en los libros de forma adecuada cada registro de datos conforme a la estructura cualitativa y cuantitativa de su patrimonio, incluso sus procedimientos pueden ampliar o reducir los patrimonios. El objetivo de la contabilidad es implementar instrumento de información para que las empresas tengan constancia de la situación y no solamente la composición de su patrimonio. De hecho, controla la evolución de manera ordenada de todos los registros de información, a través de la teneduría contable.

En el área de la contabilidad el uso de las aplicaciones digitales es fundamental para la elaboración de los procesos contables básicos a fin de que mejoren sus habilidades y destrezas; de esta manera adquieren el conocimiento trazado.

2.2.19. Educación Contable

La Educación Contable tiene la necesidad de enseñar los principios generales aceptados, por lo que es importante incorporar las aplicaciones digitales, para cumplir el

reto actual que es transmitir los conocimientos especiales o generales de la contabilidad. El manejo de los materiales digitales influye en la educación de la enseñanza de la contabilidad, con actividades recreativas con él, propósito e intenciones de que aprenda todo lo que corresponde a la contabilidad (Moreira Basurto & Cordova Herrera, 2015).

2.2.20. *Técnicas de Estudio de la Educación Contable*

Mediante la aplicación de las técnicas y estrategias intelectuales y cognitivas que se ajusten al tipo de enseñanza que se exige en las asignaturas. Como en todas las áreas educativas, la educación contable posee varias técnicas y estrategias que se emplean para facilitar el estudio de la información y el entendimiento de las operaciones contables que necesitan ser instruidas por los estudiantes. A continuación se detalla las estrategias que resaltan en la enseñanza:

- Análisis y realización de organizadores gráficos; esto confiere desglosar y entender de manera más sencilla las normativas contables.
- La resolución y práctica constante; en el caso de las operaciones contable y económicas que son fundamentales (Ballesteros, 2021).

2.2.21. *ADD en la Enseñanza de la Contabilidad Básica*

Las tecnologías digitales disponibles posibilitan la implementación de cualquier recurso, medio, red o plataforma que es útil en las instrucciones, siempre y cuando sea viable para los actores del centro educativo, esto es gracias a la disponibilidad gratuita y compatible con los dispositivos, pues la facilidad del manejo es aceptable entre los usuarios (Pinto & Durán Aponte, 2020). La apertura a la puerta de la importancia del análisis de la información ha dejado en claro la necesidad de optimizar el tiempo en la elaboración de los ejercicios contables, por lo que se vuelve inevitable el uso de las

aplicaciones digitales con la finalidad de disminuir el tiempo de registro y obtención de los estados financieros. A continuación, se detalla las apps contables:

- **Simulador Técnica Contable.** Es una app que sirve para practicar la Partida Doble. Los usuarios tienen el acceso de ingresar mediante un simulador para instruirse de la técnica, además existe un manual con fundamentos de Contabilidad (Jiménez , Chablé, & Esmeralda, 2015).
- **Registro Contable.** Este programa permite llevar el control del recurso disponible de manera efectiva; pueden utilizar en el ámbito educativo, empresarial. Una de sus funciones es comprobar los movimientos de ingresos, gastos de saldos diarios, mensual, con probatorio estadístico para un análisis coherente (Belloch, 2018).
- **Curso de Contabilidad.** Este curso virtual permite conocer la práctica y teorías referente a la contabilidad. Además, contiene recursos como consulta que beneficia el aprendizaje con sin número de utilitarios. Quiénes realicen este curso, podrán aprender nuevas teorías y repasar las ya conocidas (García, 2019).
- **Goodbudget.** Es un software que administra las proyecciones de los recursos e incluso se permite participar con a varias personas por medio de distintos dispositivos, por lo que resulta provecho entre los colegas o jefes visualizar los resultados de una compañía, por lo que, es una aplicación reconocida en el mundo de las finanzas (Jiménez , Chablé, & Esmeralda, 2015).

- **Diccionario Contable.** Este medio digital es fácil de utilizar por los estudiantes y profesionales; pues allí se puede indagar los significados de las palabras, con referente a las técnicas de la contabilidad. (Marqués, 2016).
- **Gestor de Gastos, Ingresos y Presupuesto Dinero.** Es una de la app que contiene un interfaz que accede al usuario para ejecutar las operaciones contables sin complicación. Incluso no se requiere tutorial para empezar a utilizar gestor de gastos, ingresos y presupuesto. Este programa tiene una velocidad superior ante otros programas de la competencia, pues es un medio digital muy fluido, que reduce el tiempo de carga para aparecer en pantalla (Linares, 2020).

2.2.22. Importancia de las Aplicaciones Digitales en el Contexto Educativo.

La sociedad tiene cambios consecutivos desde hace varias décadas, de diferente naturaleza, pero la más relevante, es la influencia de los avances tecnológicos en la vida de cada persona; más aún, en el manejo de la información. Por lo tanto, se afronta de una manera rápida en la población. En este sentido, el ámbito educativo recepta a las herramientas tecnológicas como una estrategia didáctica en la enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas, Por lo que en el área de contabilidad es fundamental emplear los tics en los procesos contables para que el estudiante tenga la capacidad de reflexionar, analizar y desarrollar un criterio analítico. Mejor dicho, incrementa la habilidad de elaborar e interpretar los estados financieros (Urban Rivas , 2018)

2.2.23. Las Normas Internacionales de Información Financiera

Las NIIF son normas que contienen principios y estándares generalmente aceptados de carácter internacional, que establecen objetivos y conceptos de la información financiera para que sean aplicadas en la elaboración de los estados financieros de las empresas y, sean publicadas conforme estándares técnicos de la normativa vigente.

El International Accounting Standards Board (IASB), es una organización sin fines de lucro, que elabora y regula las normas NIIF de alta calidad, con carácter exigibles y que sea aceptada a nivel mundial. Esta institución se encarga de mantener actualizados a diario las normas de acuerdo a las necesidades del mercado global, para luego ser promocionada y difundida, de manera que los especialistas puedan comprender con facilidad los datos de las empresas (Correa Casas & Castillo Beltran , 2016).

Las normas NIIF han permitido a varias empresas posicionarse internacionalmente e incluso crear sucursales en el exterior. Por lo que las compañías utilizan un software de contabilidad online, que beneficia en las gestiones contables, con un costo reducido, que mejora la comunicación interna y externa; y a su vez, incrementa la calidad de la información, optimizando los procesos de análisis de los estados financieros. Con las NIIF se puede estudiar las situaciones financieras entre compañías de una misma industria que se encuentra ubicada en diferentes países, esto permite a los accionistas verificar la situación económica de las empresas sus antagonistas. Es así, que los inversionistas aplican estrategias que los mantienen en el mercado e ingresan a capitales extranjeros (Herrera, 2020).

2.2.24. La NIIF en la Enseñanza-Aprendizaje

Es conveniente la intervención del modelo de enseñanza de las NIIF en la asignatura de contabilidad, pues es un sistema de datos económicos que se utiliza en el análisis de los estados financieros de acuerdo a los principios universales, a la continuidad, con una revelación plena, aplicada la esencia sobre la forma, entre otros. De hecho, se considera útil para que los estudiantes preparen la información contable correctamente. Esto permite obtener experiencia necesaria para los análisis de contenidos, diseño de estudios de caso; acorde a las exigencias financieras sostenidas en el entorno empresarial (Arango Benjumea, 2016).

2.3. Marco Legal

En Ecuador existen leyes y reglamentos que respalda la Educación:

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador contiene en el capítulo, Sección Quinta de la Educación, expresa:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, 2018, art. 26).

En Ecuador:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Asamblea Constituyente, 2018, art. 343).

Según la **Sección Octava de la Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales**, expone:

De acuerdo con el artículo 385, El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
- Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir (Asamblea Constituyente, 2018).

Responsabilidad del Estado:

- Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
- Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del Buen Vivir, al Sumak Kawsay.
- Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.
- Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.
- Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley (Asamblea Constituyente, 2018, art. 387).

2.3.2. Reglamento Especial para los Programas de Educación con el Apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en su capítulo I, correspondiente a las definiciones y alcances, expresa:

Se entenderá como programas de educación con apoyo de las TICs, cualquiera que sea su denominación: asistida por computador, flexible, digital o electrónica, combinada, en línea, virtual, en red, comunicación mediada por computador, ciber educación, tele-formación, teleeducación y video-conferencia (Consejo Nacional de Educación Superior, 2009, art.2).

A nivel nacional:

Las instituciones de educación superior podrán ofertar programas de educación con apoyo de las TICs, siempre y cuando cumplan con los requisitos legales, técnicos y académicos establecidos en este reglamento y las normas vigentes sobre las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia, en lo que fueren aplicables (Consejo Nacional de Educación Superior, 2009, art.3).

El uso de las nuevas tecnologías no significa tener una plataforma con herramientas diversas; corresponde entonces, innovar la modalidad de las tutorías, la gestión de las evaluaciones presenciales y a distancia, lo que incide a la vez en el ámbito organizacional, en el fortalecimiento del trabajo en equipo, en los procesos de investigación, en la planificación curricular y en especial en la práctica docente en pro de la calidad de los aprendizajes (Consejo Nacional de Educación Superior, 2009).

2.3.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural en el Título I, de Los Principios Generales en su Capítulo Único; del Ámbito, Principios Y Fines, expone:

Según el artículo 2, en principios menciona que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- **b. Educación para el Cambio.** - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- **n. Comunidad de Aprendizaje.** - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;
- **q. Motivación.** - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación (Asamblea Nacional, 2018)

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque cuantitativo que se aplica en este estudio se centra en la medición de objetivos, análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas con el uso de programa informático que permite recopilar y generalizar datos numéricos para explicar un fenómeno en particular. Su objetivo es analizar cómo influye las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth (Arteaga, 2020).

Mejía (2021) Argumenta que: el estudio descriptivo como indica su palabra; describir situación, circunstancia, evento u objeto de estudio que se investiga. Es decir, procura indicar la información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, se realiza la investigación sin alterar o manipular las variables de los fenómenos, su único propósito es la medición y descripción de las mismas. Por otra parte, existe una posibilidad de realizar un pronóstico futuro, aunque son considerados prematuros o básicos.

Además, en esta investigación de campo se recopila la información de manera directa de fuente original, por lo que su característica esencial es que se lleva a cabo fuera del laboratorio; es decir, en el lugar donde ocurre el fenómeno. La investigación de campo normalmente se usa como los instrumentos fichero o representación estadístico que combina con las técnicas de la observación o la encuesta, que sirven para recopilar y analizar los datos que se van a estudiar (QuestionPro, 2021). Por lo tanto, el estudio de esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Mata (2019) considera que: el diseño no experimental, es la obtención de los datos de forma directa y que no se manipula las variables, por lo que el investigador se limita

a observar los fenómenos de manera natural; para luego ser analizado, siendo así, una investigación empírica. En este estudio, él que lleva la investigación no tiene el control directo en la variable independiente. Por tanto, solo observa la situación en su entorno que son los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

3.2. La Población y la Muestra

Según López (2019) afirma: que en una investigación la característica de la población está integrada por todos los elementos como los individuos, objetos, organismos, etc; que participa en una situación definida y delimitada durante el examen del problema investigado. Por lo consiguiente, en este estudio se considera a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth; para conocer el resultado de la influencia de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica, en la adquisición del conocimiento.

Como expresa Moreno (2018) la población se delimita con claridad en las características del contenido, lugar y tiempo, personas, situaciones, factores y causas que son considerados en la investigación. Dentro de la limitación de la población de esta indagación (Véase tabla 1) la población de esta investigación es finita; por ende, se considera a los estudiantes de Bachillerato General Unificado, de los cuales se extrae una muestra significativa.

Tabla 1:
Delimitación de la población

Cursos	Cantidad
Primero de Bachillerato	105
Segundo de Bachillerato	64
Tercero de Bachillerato	48
Total, estudiantes	217

Fuente: secretaria de la Institución Educativa.
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay.

Porras (2017) menciona que: la muestra es un subconjunto de población que es estudiada; de manera que recopila la información sin la necesidad de medir a toda la población. Dando que, se aplica el muestreo no probabilístico porque es una práctica donde las muestras se adquieren por medio de una sucesión basada en juicio subjetivo; sin dar lugar a la elección al azar. Por lo tanto, el investigador selecciona con cautela a los sujetos de la población, con posibles criterios específicos (Hernández Ávila & Carpio, 2019). Al ser un estudio del análisis de la influencia de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica, específicamente se considera a los tres cursos de bachillerato que mantienen como materia a la Contabilidad dentro del programa de estudio.

Arias, Villasís y Miranda (2016) plantean que: la muestra determina la cifra específica de participantes necesarios que logran los objetivos planteados desde un inicio. Esta cantidad se designa tamaño de muestra que se calcula a través de fórmulas matemáticas. Este cómputo es diferente para todas las investigaciones, porque debe precisar el esquema; hipótesis; número de grupos; y la escala de medición de las variables. Por lo consiguiente, (véase figura 1) en donde se estima una población (N) de

217 estudiantes, con un nivel de confianza (Z) DE 1.96; un error de estimación máximo aceptado (e) del 3%; la p Probabilidad que ocurra el evento (p) el 50% y probabilidad que no ocurra el evento (q) el 50%.

Figura 1

Fórmula del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} \quad n = 181$$

Fuente: propia.

Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

En la técnica del muestreo por cuotas no probabilístico; el investigador puede componer una muestra en el que agregue a los individuos que representa una población conforme a sus rasgos o cualidades; dicho de otra manera, este muestreo puede ser efectiva en la recolección de datos, para generalizar a toda la población (QuestionPro, 2021). En base a esta acotación, se escoge a los colegiales de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth; los cuales se conforman en tres subgrupos experimentales; entre las categorías de 14-15 años con un número de estudiantes 61 seguido de 16-17 años con 92 estudiantes y 18 años o más con una cantidad de 28 estudiantes, siendo un total de muestra de 181 estudiantes.

3.3. Los Métodos y las Técnicas de la Investigación

3.3.1. Métodos

Zita (2020) sostiene que: los métodos están conformados por un conjunto de procedimientos y técnicas que se utiliza, de manera ordenada en la elaboración correcta de todas las etapas en la que incurre una investigación; de hecho, sirven para recabar, analizar e interpretar los datos de una problemática.

Método Inductivo.

Este método es un proceso de la investigación que estudia los casos particulares con estrategias de razonamiento lógico; por tanto, logra determinar una conclusión general. Es decir, intenta probar que la premisa sea cierta o correcta, por lo que emplea la observación directa de los hechos e incluso estadísticas para confirmar o alterar la compostura de una teoría de estudio (Westreicher, 2020).

Método Deductivo.

En las premisas del método deductivo se basa en leyes, principios o fundamentos teóricos que llega a confirmar hechos particulares; por lo tanto, es necesario la evidencia empírica para explicar su verdadero valor. En este sentido, las teorías tienen que poseer una sólida validez; en definitiva, las conclusiones se encuentran dentro de las mismas premisas que demuestra la veracidad de la teoría. (Westreicher, 2020).

3.3.2. Técnicas

Mediante las técnicas de investigación se puede recopilar, examinar, analizar y exponer todos los resultados que se obtiene de un fenómeno, hechos, personas, objetos o grupo social. Con la intención de cumplir con los objetivos que se plantea en el estudio. Para esto, las técnicas contienen reglas y operaciones que son necesarias para el uso y manejo de los instrumentos que se aplica en la investigación (Montagud Rubio, 2021).

Observación

Castellanos (2017) define a la observación como una destreza de estudio que consiste en examinar a las personas, situaciones, objetos, casos, etc. Mediante este procedimiento se puede reconocer y obtener datos del objeto de estudio; conforme examine detalladamente el espacio y tiempo delimitado por parte del investigador. Para

esta investigación se considera la observación no estructurada que permite visualizar sin ningún tipo de instrumento, de manera libre y sin controlar las variables.

Encuesta.

La encuesta es parte de una técnica de investigación en donde se recopila información de una muestra selecta de personas de un tema concreto; la fase de análisis estudia los datos estadísticos, para emitir conclusiones sobre un tema determinado (Encuesta.com, 2020). En este caso, al ser una investigación cuantitativa, la técnica que se emplea, es la encuesta con preguntas cerradas; que se efectúa por medio del cuestionario de Google forms; con el instrumento de medición, escala de Likert; que, de hecho, es una escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; que es ideal para medir la respuesta de reacción directa de los estudiantes.

- Totalmente de desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.4. Propuesta de Procesamiento Estadístico de la Información

La información se recolecta por medio de la técnica de investigación que es la encuesta con el instrumento del cuestionario en la aplicación de Google forms; esta recopilación efectuada se presenta mediante gráficos estadísticos descriptivo y coeficientes de correlación de Pearson realizada en el software informático SPSS, en el que se evidencia los resultados de manera clara y sencilla; en efecto, se expone conclusiones y análisis de la situación con exactitud de la condición del grupo escogido.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se representan los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

4.1. Resultado de validación de expertos

En la validación de jueces y expertos del instrumento de la investigación, se utilizó el método estadístico V de Aiken. Como afirma Aiken (1985) citado en (Juárez Hernández & Tobón, 2018) indica que el: “coeficiente que permite cuantificar la relevancia de los ítems respecto a las variables que mide a partir de las valoraciones de jueces” (p.4). Para esto, cada experto calificó 10 preguntas de la encuesta conforme a la rúbrica de confiabilidad. Se solicitó a los expertos validar la encuesta (véase anexos 2,3,4). La validación fue valorada por 3 expertos, quienes estimaron la elaboración del cuestionario de acuerdo a la validez, pertinencia, coherencia. Después de la evaluación de la validación, los expertos aprueban las preguntas de la encuesta (véase anexos 5,6,7). Por lo que se procede aplicar el coeficiente V de Aiken (véase anexo 8), en donde refleja el resultado de 0,98. Esto quiere decir, que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez (véase tabla 2).

Tabla 2:

Resumen de resultados del coeficiente V de Aiken de la encuesta.

ITEM	VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
ENCUESTA			
TOTAL DE CATEGORIA	0,98	0,98	0,98
TOTAL DE CUESTIONARIO	0,98		

En vista de que el instrumento fue validado por los expertos, se procede a solicitar autorización a la dirección distrital 09D18 Cnel. Marcelino Maridueña-Naranjito-

Educación (véase anexos 9,10,11) para proceder a realizar la encuesta respectiva (Véase anexos 12,13,14,15)

4.2. Análisis de Descriptivo de los resultados

Luego de realizar la encuesta a los estudiantes de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto Rosario del Cantón Naranjito, con referente a las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje en la contabilidad básica, se recaba los resultados, para reflejar en cuadros, tablas, para mejor comprensión, es aquí, donde el investigador demuestra la capacidad de resumir y presentar los datos de manera sistemática, sencilla y clara. Por lo consiguiente, los lectores e investigadores pueden interpretar los resultados con facilidad (Rendón Macías, Villasís Keeve, & Miranda Novales, 2016).

Cabe indicar que las preguntas de las encuestas se realizaron con respecto a dos variables principales analizada en este trabajo. Por ende, se estima la variable independiente que es aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje con sus respectivas dimensiones que son: de Tics educativos y entorno de aprendizaje. Por lo tanto, las respuestas 1,2, 5, 6,10 corresponden a los siguientes indicadores:

- Recursos tecnológicos
- Aplicaciones digitales
- Ambiente virtual
- Aprendizaje formal, no formal e informal

Así mismo, la variable dependiente Contabilidad Básicas tiene su dimensión que es educación contable, de modo que las preguntas 3,4,7,8,9 se alinea a los indicadores que se detalla a continuación:

- Manejo de las aplicaciones contables
- Técnicas de estudio

Tabulación de Encuestas Dirigidas a los Estudiantes de Bachillerato General Unificado.

1.- ¿Considera que las aplicaciones digitales ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

Cabe indicar que los totales de la tabla No. 3, el 43,6% están de acuerdo y el 32,6% totalmente de acuerdo; por lo consiguiente se observa en el gráfico que el 24,31% de los estudiantes del rango 16-17 años están de acuerdo, seguido del 14,92% de la edad de 14-15 años, totalmente de acuerdo; y con un 7,18%, de 18 o más años, de acuerdo; estos porcentajes confirman que es oportuno utilizar las aplicaciones digitales en el aprendizaje de la Contabilidad Básica. Cabe recalcar que los AD facilitan el proceso académico de manera entretenida y práctica.

Tabla 3:
Aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica.

		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Rango de edad	14-15 años	Recuento	5	0	7	22	27	61
		% del total	2,8%	0,0%	3,9%	12,2%	14,9%	33,7%
	16-17 años	Recuento	4	5	16	44	23	92
		% del total	2,2%	2,8%	8,8%	24,3%	12,7%	50,8%
	18 o más años	Recuento	2	1	3	13	9	28
		% del total	1,1%	0,6%	1,7%	7,2%	5,0%	15,5%
Total		Recuento	11	6	26	79	59	181
		% del total	6,1%	3,3%	14,4%	43,6%	32,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

2.- ¿Considera que los docentes necesitan formación, capacitación e información sobre las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

En la tabla No. 4, se presenta un porcentaje alto del 40,9%; se visualiza en el gráfico que los tres rangos de edad de los estudiantes indican estar de acuerdo que los docentes necesitan instruirse de las aplicaciones digitales que benefician el aprendizaje de la

contabilidad. Es decir, que debe continuar con la indagación permanente con una actitud innovadora, esto a su vez, permite que las clases sean creativas y activas, por lo que motiva el aprendizaje de competencias en el alumnado (Viñals Blanco & Cuenca Amigo, 2016).

Tabla 4:

Docentes necesitan formación, capacitación e información sobre las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica.

			Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Rango de edad	14-15 años	Recuento	3	0	8	29	21	61
		% del total	1,7%	0,0%	4,4%	16,0%	11,6%	33,7%
	16-17 años	Recuento	3	4	23	34	28	92
		% del total	1,7%	2,2%	12,7%	18,8%	15,5%	50,8%
	18 o más años	Recuento	0	1	5	11	11	28
		% del total	0,0%	0,6%	2,8%	6,1%	6,1%	15,5%
Total		Recuento	6	5	36	74	60	181
		% del total	3,3%	2,8%	19,9%	40,9%	33,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

3.- ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones digitales usted utiliza como herramientas de aprendizaje de la Contabilidad Básicas?

Los estudiantes de bachillerato señalan que manejan las aplicaciones digitales en el aprendizaje de contabilidad; con el 51,4% en la hoja de cálculo Excel; el 18,20%, en registro contable; con el 16% de gestor de gastos; el 8,8% Goodbudget y con tan solo 5,5% de Simulador Técnica Contable (tabla 5). En definitiva, los alumnos de los tres rangos demuestran la familiarización con el programa Excel por la facilidad de manejo. Por otra parte, el 14,36% de los estudiantes entre 16-17 años utiliza app de registro contable y el 8,84% gestor de gastos. Esto muestra que las AD son necesarias para elaborar ejercicios contables prácticos en un tiempo establecido.

Tabla 5:

Aplicaciones digitales utiliza como herramientas de aprendizaje de la Contabilidad Básicas.

		Excel	Simulador Técnica Contable	Registro Contable	Goodbudget	Gestor de gastos	Total	
Rango de edad	14-15 años	Recuento	38	3	6	7	7	61
		% del total	21,0%	1,7%	3,3%	3,9%	3,9%	33,7%
16-17 años		Recuento	37	7	26	6	16	92
		% del total	20,4%	3,9%	14,4%	3,3%	8,8%	50,8%
18 o más años		Recuento	18	0	1	3	6	28
		% del total	9,9%	0,0%	0,6%	1,7%	3,3%	15,5%
Total		Recuento	93	10	33	16	29	181
		% del total	51,4%	5,5%	18,2%	8,8%	16,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

4.- ¿Considera que a través de las aplicaciones digitales la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

En esta respuesta, el 43,6% de los estudiantes están de acuerdo que las AD mejoran el aprendizaje de la Contabilidad Básica, Seguido por el 27,10% de totalmente de acuerdo. Al contrario, los estudiantes del rango 16-17 años emiten su criterio de forma neutral a través del porcentaje 13,26%; además el 3,31% está en desacuerdo conforme se plasma en el gráfico (tabla 6). Esto es debido a que el estudiante asimila el

aprendizaje de manera conceptual, pero es esencial emplear las herramientas tecnológicas en la formación de la contabilidad; pues, permite al estudiante a tener experiencia en el manejo de los programas software, que en su momento será útil en los estudios universitarios y ámbito laboral.

Tabla 6:

Través de las AD la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la Contabilidad Básica.

		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total	
Rango de edad	14-15 años	Recuento	2	6	5	28	20	61
		% del total	1,1%	3,3%	2,8%	15,5%	11,0%	33,7%
	16-17 años	Recuento	5	3	24	38	22	92
		% del total	2,8%	1,7%	13,3%	21,0%	12,2%	50,8%
	18 o más años	Recuento	0	2	6	13	7	28
		% del total	0,0%	1,1%	3,3%	7,2%	3,9%	15,5%
Total		Recuento	7	11	35	79	49	181
		% del total	3,9%	6,1%	19,3%	43,6%	27,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

5.- Los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma.

Mediante la tabla 7, los encuestados indican que el 43,6% de acuerdo y 22,1% totalmente de acuerdo; afirman que los conocimientos adquiridos de modo independiente, frente a las necesidades que se le presenta al momento de realizar las actividades escolares, en este sentido los estudiantes demuestran las habilidades, destrezas que lleva a un aprendizaje viable con rendimiento académico eficaz. Por otro lado, el 24,30% de los estudiantes manifiestan su actitud de forma neutral, mientras que el 6,1% en desacuerdo y 3,9% indica totalmente desacuerdo, por lo que necesitan un guía que los oriente en ciertas aplicaciones digitales que se les complica en su función.

Tabla 7:*Conocimientos del uso de herramientas tecnológicas de manera autónoma.*

			Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Rango de edad	14-15 años	Recuento	1	4	10	30	16	61
		% del total	0,6%	2,2%	5,5%	16,6%	8,8%	33,7%
	16-17 años	Recuento	5	5	25	38	19	92
		% del total	2,8%	2,8%	13,8%	21,0%	10,5%	50,8%
	18 o más años	Recuento	1	2	9	11	5	28
		% del total	0,6%	1,1%	5,0%	6,1%	2,8%	15,5%
Total		Recuento	7	11	44	79	40	181
		% del total	3,9%	6,1%	24,3%	43,6%	22,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado.*Elaborado por:* Hilda Susana Balla Paguay.

6.- ¿Considera usted que es importante conocer los tipos de aplicaciones digitales que estén útiles para el aprendizaje?

La mayoría de los estudiantes de bachillerato concuerdan que es fundamental tener conocimiento de los tipos de aplicaciones digitales, como se visualiza en el gráfico de los tres rangos de edades: el 46,4% manifiestan que están de acuerdo y el 37,6% totalmente de acuerdo (tabla 8). Según Martín (2017) considera que las TIC intervienen

en la educación como herramienta pedagógica con varios recursos novedoso con nuevas formas de construcción del conocimiento que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que potencia las habilidades de los estudiantes.

Tabla 8:
Importancia de conocer los tipos de AD s para el aprendizaje.

			Totalment e de desacuer do	En desacue rdo	Ni de acuerd o ni en desacu erdo	De acuerdo	Totalme nte de acuerdo	Total
R an go de ed ad	14-15 años	Recuento	5	0	3	28	25	61
		% del total	2,8%	0,0%	1,7%	15,5%	13,8%	33,7%
16-17 años	Recuento	5	3	10	43	31	92	
	% del total	2,8%	1,7%	5,5%	23,8%	17,1%	50,8%	
18 o más años	Recuento	2	0	1	13	12	28	
	% del total	1,1%	0,0%	0,6%	7,2%	6,6%	15,5%	
Total	Recuento	12	3	14	84	68	181	
	% del total	6,6%	1,7%	7,7%	46,4%	37,6%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

7.- ¿Considera que integrar las aplicaciones digitales, favorecen al desarrollo de la comprensión de la Contabilidad Básica?

Con el 46,40% de acuerdo y el 31,50% totalmente de acuerdo expresan que las AD mejora la comprensión de la contabilidad, debido a que los ejercicios contables se realizan en los programas de software que contienen funciones sencillas de manejar; de modo que, permite desarrollar los ejercicios contables con rapidez (tabla 9).

Estupiñán (2016) en su investigación realizada en los colegios fiscales: “22 de Marzo”, “Peter Cuero Ordóñez” y “José Otilio Ramírez Reina” de la ciudad de San Lorenzo, cantón San Lorenzo del Pailón, provincia de Esmeraldas; teniendo con una población de 6 docentes y 525 estudiantes; menciona que los organismos especializados como la UNESCO, expertos en temas de la educación; afirma que usar las TIC es un medio de intercambio de conocimiento y experiencia; además favorece a los procesos de enseñanza-aprendizaje como medio lúdico; por ende, mejora la calidad educativa.

Tabla 9:
Aplicaciones digitales que favorecen en la comprensión de la Contabilidad Básica.

			Total mente de desac uerdo	En desacu erdo	Ni de acuerdo ni en desacu erdo	De acuerdo	Totalme nte de acuerdo	Total
Rang o de edad	14-15 años	Recuento	2	1	7	25	26	61
		% del total	1,1%	0,6%	3,9%	13,8%	14,4%	33,7%
	16-17 años	Recuento	3	2	17	49	21	92
		% del total	1,7%	1,1%	9,4%	27,1%	11,6%	50,8%
	18 o más años	Recuento	1	1	6	10	10	28
		% del total	0,6%	0,6%	3,3%	5,5%	5,5%	15,5%
Total		Recuento	6	4	30	84	57	181
		% del total	3,3%	2,2%	16,6%	46,4%	31,5%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

8.- ¿Considera que el docente debe utilizar las diferentes aplicaciones digitales para el desarrollo de la comprensión de la Contabilidad Básica?

En la tabla 10, los estudiantes indican con un 45,9% que están de acuerdo; 32% totalmente de acuerdo; indican que si es conveniente utilizar diferentes herramientas digitales. En este caso, el docente debe usar distintos elementos digitales como estrategia de enseñanza-aprendizaje; de modo, que los estudiantes se adapten a los

diversos programas de software avanzados que se presentan con el avance tecnológico en la actualidad.

Tabla 10:
Docente que utilizan las diferentes aplicaciones digitales para la comprensión de la Contabilidad Básica.

			Total mente de desac uerdo	En desacu erdo	Ni de acuerdo ni en desacu erdo	De acuerdo	Totalme nte de acuerdo	Total
Rango de edad	14-15 años	Recuento	3	0	6	28	24	61
		% del total	1,7%	0,0%	3,3%	15,5%	13,3%	33,7%
	16-17 años	Recuento	4	5	17	41	25	92
		% del total	2,2%	2,8%	9,4%	22,7%	13,8%	50,8%
	18 o más años	Recuento	2	0	3	14	9	28
		% del total	1,1%	0,0%	1,7%	7,7%	5,0%	15,5%
Total		Recuento	9	5	26	83	58	181
		% del total	5,0%	2,8%	14,4%	45,9%	32,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

9.- ¿Considera útil que los docentes utilicen aplicaciones digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad Básica?

Conforme la información obtenida el 45,90% están de acuerdo que se incluya las AD en la enseñanza y el 30,40% totalmente de acuerdo que es beneficio considerar las AD

en las clases de contabilidad (tabla 11). Las tecnologías posibilitan el ingreso al mundo de información actualizada tanto a los educadores y educandos; de tal forma, que facilita el ambiente del aprendizaje; sobre todo, permite aumentar la capacidad de conocimiento, entendimiento y habilidades. Esto se puede evidenciar a través de la formación de calidad de los estudiantes (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2021).

Tabla 11:
Docentes utilizan Ad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad Básica.

			Totalmente de desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Rango de edad	14-15 años	Recuento	3	1	5	30	22	61
		% del total	1,7%	0,6%	2,8%	16,6%	12,2%	33,7%
	16-17 años	Recuento	4	3	22	39	24	92
		% del total	2,2%	1,7%	12,2%	21,5%	13,3%	50,8%
	18 o más años	Recuento	0	2	3	14	9	28
		% del total	0,0%	1,1%	1,7%	7,7%	5,0%	15,5%
Total		Recuento	7	6	30	83	55	181
		% del total	3,9%	3,3%	16,6%	45,9%	30,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado.
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

10.- ¿Con qué frecuencia utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

Como indica en la tabla 12, los estudiantes mediante el 33,70% confirman que siempre utilizan las AD en las actividades escolares de contabilidad, 26% rara vez, seguido por el 16% tres veces a la semana y 12,20% una y dos veces por semanas. La utilización frecuente de los programas digitales concede al estudiante profundizar los contenidos teóricos y prácticos de la contabilidad. Además, puede emitir un criterio concreto con facilidad de la situación económica del emprendimiento.

Tabla 12:

Con qué frecuencia se utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica.

			Siempre	Una vez por semana	Dos veces a la semana	Tres veces a la semana	Rara vez	Total
Rango de edad	14-15 años	Recuento	30	6	5	8	12	61
		% del total	16,6%	3,3%	2,8%	4,4%	6,6%	33,7%
16-17 años		Recuento	20	13	15	16	28	92
		% del total	11,0%	7,2%	8,3%	8,8%	15,5%	50,8%
18 o más años		Recuento	11	3	2	5	7	28
		% del total	6,1%	1,7%	1,1%	2,8%	3,9%	15,5%
Total		Recuento	61	22	22	29	47	181
		% del total	33,7%	12,2%	12,2%	16,0%	26,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

4.3. Análisis correlacional de los resultados

El análisis correlacional es un enfoque estadístico en el que se mide la relación y semejanza que existe entre las variables sea cuantitativa o cualitativa. En este caso, la correlación puede ser encontrada de manera positiva o negativa; pues, depende de los valores numéricos medidos para una explicación completa de la situación (Godoy Rodríguez, 2018). De igual manera existe el grado de relación del coeficiente de correlación (tabla 13).

Tabla 13:
Grado de relación según coeficiente de correlación.

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay.

Análisis correccional de variable Independiente y variable dependiente.

Para este análisis se relacionan dos variables, donde la Variable Independiente de aplicaciones digitales como de aprendizaje agrupa a las preguntas 1,2, 5, 6,10 y en la variable dependiente de Contabilidad Básica a las preguntas 3,4,7,8,9. De esta manera se relación las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson en el sistema estadístico informático SPSS.

El valor r , de Pearson es de 0.681; por lo que esta correlación es significativa. Por lo tanto, existe un 0.69% de confianza. Dicho de otra manera, en este estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable independiente y la variable del dependiente, porque el valor del sig (bilateral) $< .001$, se encuentra por debajo del 0.01 requerido (tabla 14). Es decir, las variables están asociadas y se mueven a la misma dirección, cuyo objetivo general es que la influye de aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje en la Contabilidad Básica, es favorable aplicar en la asignatura de la Contabilidad.

Tabla 14:
Correccional de variable Independiente y variable dependiente.

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	181	181
VD	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, mediante el programa estadístico informático SPSS.
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En esta investigación se analizó la influencia de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica mediante la recolección de datos a través de opiniones de los estudiantes de bachillerato en el que están de acuerdo que se utilice la AD en las clases de Contabilidad; pues, las apps contables permiten la elaboración de los ejercicios contables de forma práctica y sencilla. Es decir, permite al estudiante ejecutar las actividades académicas de manera rápida. En general, favorece la adquisición del conocimiento de manera significativa con la finalidad que los estudiantes tengan una educación de calidad.

Así mismo, se determinó que las aplicaciones digitales que se utilizan en las clases de contabilidad son factibles como herramientas de aprendizaje, pues facilita la comprensión de la materia e incluso aumenta la participación de los estudiantes en el aula de clase porque los programas les permiten gestionar las actividades en tiempo real. Cabe recalcar que no tienen costos; por lo tanto, el estudiante puede descargar gratis en distintos dispositivos.

Se evaluó el nivel de inclusión de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica mediante las respuestas recabadas a los estudiantes en la indican que el 51.40% utilizan la hoja electrónica Excel, considerado como mayor porcentaje y como mínimo porcentaje el 5.5% en simulador técnico contable. Es decir, no utilizan constantemente las apps contables en las clases de Contabilidad. Por lo que el 40.90% de estudiantes están de acuerdo que los docentes necesitan capacitación e información sobre las aplicaciones digitales.

Por último, se identificó que la influencia del manejo de las aplicaciones digitales por parte de los estudiantes es de forma autónoma, tal como se evidencia (véase tabla 7), en donde el 43.60% están de acuerdo y el 22.10% totalmente de acuerdo, dando un total de 65.70% que se instruye de manera independiente. Es decir, poseen un conocimiento amplio, debido al entorno social, cultural y tecnológico en la que se desenvuelven; sin embargo, un 10% son guiados por el docente para manipular los programas de software. Finalmente se puede mencionar que la utilización con frecuencia de las apps contables en el desarrollo de los ejercicios; permite desarrollar destreza, habilidades y adquirir experiencia que puede aplicar en el ámbito laboral.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth; continuar con la indagación de las aplicaciones digitales gratuitas que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues las herramientas tecnológicas con el pasar de los días se modernizan los programas contables educativos.

Además, se aconseja utilizar consecutivamente los programas de software contable en el aprendizaje de la Contabilidad Básica para que el estudiante pueda introducirse en el ámbito empresarial.

Finalmente se sugiere para futuras investigaciones, que se recurra al estudio de herramienta digitales para evaluar el conocimiento de los estudiantes durante la clase.

Bibliografía

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Gracia Montejo, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Uruguay: CLACSO.
- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142
doi:10.1177/001314451012.
- Aparicio Gómez , O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 11-36.
- Arango Benjumea, J. J. (29 de 06 de 2016). *Las Normas Internacionales de Información Financiera, un reto para la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/las-normas-internacionales-de-informacion-financiera-un-reto-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje.aspx>
- Arias Gómez , J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: Población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Arteaga, G. (01 de 10 de 2020). *Definición de enfoque cuantitativo*. Obtenido de Enfoque cuantitativo: Métodos, fortalezas y debilidades: <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Asamblea Constituyente. (2018). Constitución de la Republica del Ecuador. Ecuador. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Asamblea Nacional. (14 de 03 de 2018). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Obtenido de Lexisfinder: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

- Ballesteros, J. (2021). *¿Técnicas de estudio para aprender la contabilidad con mayor facilidad?* Obtenido de Tus clases particulares:
<https://www.tusclasesparticulares.com.ec/blog/tecnicas-estudio-aprender-contabilidad-mayor-facilidad>
- Banco Mundial. (13 de Abril de 2020). *Educación*. Obtenido de Educación:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Belloch. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación.
- Belloch Ortí , C. (n.d). *La tecnologías de la información y comunicación T.I.C en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
- Cáceres , Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista actividad física y desarrollo humano*, 1-13.
- Calabor, M. S., Mora, A., & Moya , S. (2018). Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico. *Revista de la Contabilidad*, 38-47.
- Castellanos, L. (02 de 03 de 2017). *Técnica de Observación*. Obtenido de Metodología de la Investigación:
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Castillo Alvarez, L. S. (2019). *Implementación de un sistema informático bajo open-source para el proceso de inventario de hardware y software del programa juntos, lima-2019*. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1059>

- Centro Virtual Cervantes. (2021). *Contexto de aprendizaje*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/contexto_aprendizaje.htm
- Cepal; Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la Pandemia de Covid-2019*. Cepal-Unesco.
- Cherigo Moreno, E. (05 de 08 de 2018). *Herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad universidad de panamá*. Obtenido de http://up-rid.up.ac.pa/1415/1/efrain_moreno.pdf
- Coll, C. (2021). Aprender y enseñar con las TIC:. En R. Carneiro, J. Toscano, & T. Díaz , *Los desafíos de las tic para el cambio educativo* (págs. 113-126). Madrid: Fundación Santillana.
- Consejo Nacional de Educación Superior. (2009). *Reglamento especial para los programas de educación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS)*. Obtenido de https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosexternos/Reglamentoeducacion_tics.pdf
- Correa Casas, H., & Castillo Beltran , A. (1 de 1 de 2016). *Implementación de NIIF para Pymes*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1543&context=contaduria_publica
- Cucalón Franco, C. J. (03 de 2021). *Herramientas tecnológicas educativas para la enseñanza de la contabilidad básica. Guía didáctica*.

- EcuRed. (17 de 07 de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/index.php?title=Aprendizaje&oldid=3461413>
- Educo. (29 de 03 de 2020). *¿Sabes cómo se utilizan las nuevas tecnologías en la educación?* Obtenido de El impacto de las nuevas tecnologías en la educación: <https://www.educo.org/Blog/Impacto-de-nuevas-tecnologias-en-la-educacion>
- Enciclopedia Económica. (2019). *¿Qué son los recursos tecnológicos?* Obtenido de Recursos tecnológicos: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Encuesta.com. (17 de 04 de 2020). *¿Qué es una encuesta?* Obtenido de Encuestas cualitativas versus encuestas cuantitativas: <https://www.encuesta.com/blog/encuestas-cualitativas-vs-cuantitativas/>
- Estupiñán Lugo, K. V. (28 de 06 de 2016). *"Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad"*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/713/1/Estupinan%20Lugo%20%20Karla%20Victoria.pdf>
- Fernández Hawrylak, M., Sánchez Ibáñez, A., & Heras Sevilla, D. (2020). *Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. Academia y virtualidad,3(1), 62-79.*
- Fernández, S. (2017). *Evaluación y aprendizaje. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 24.*
- Fernández-Hawrylak, M., Sánchez-Ibáñez, A., & Heras Sevilla, D. (2020). *Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las*

- actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*,3(1), 62-79.
- Figuerola, H., Muñoz, k., Lozano, E., & Zavala, D. (2018). Análisis Crítico Del Conductismo y Constructivismo, Como Teorías De Aprendizaje En Educación. *Revista de entretenimiento*, 1-12.
- Foresto, E. (2021). Aprendizajes formales, no formales e informales. Una revisión teórica holística. *Contextos de Educación*, 24-36.
- Gadvay, M. (2018). Las TIC y el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela 29 Mayo de la Ciudad de Macas. En Coincom, *Memorias Cimted* (págs. 202-212). Ambato: Corporación Cimted.
- García, E. (2019). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de Educación Flexible para la enseñanza de la contaduría pública.
- Godoy Rodríguez, C. (04 de 11 de 2018). *¿De qué va esto de la investigación correlacional?* Obtenido de Tesis de Cero a 100: <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-investigacion-correlacional/>
- Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (2021). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Obtenido de <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Granado, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *RESED*, 27-41.
- Guitart M, E., Penuel, M., Digiacomo, D., & Ito, M. (2020). Principios, aplicaciones y retos del aprendizaje conectado. *Contextos Educativos*, 157-176.

- Head Sart Eclkc. (20 de 11 de 2020). *Enfoque de aprendizaje*. Obtenido de Preparación escolar: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/enfoques-de-aprendizaje>
- Hernández Ávila, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 75-79.
- Herrera, Y. (2020). *¿Qué son las NIIF?* Obtenido de Contabilidad financiera y tributaria en Chile: <https://blog.nubox.com/contadores/que-son-las-niif>
- Jiménez , Y., Chablé, & Esmeralda. (2015). Conceptos básicos de un sistema informático. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Juárez Hernández, L. G., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Espacios*, 1-7.
- Levano Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N., & Collantes Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 569-588.
- Linares, I. (17 de 07 de 2020). *Las mejores apps para controlar tus gastos*. Obtenido de <https://www.xatakandroid.com/aplicaciones-android/estas-son-las-11-mejores-apps-para-controlar-tus-gastos-en-la-cuenta-de-enero>
- López, J. F. (09 de 10 de 2019). *Población estadística*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- López, M. C., López, C., & Guerrero, K. (2018). Información, conocimiento y aprendizaje en la era digital. *Revista de Educación*, 119-138. Obtenido de Revista de Educación: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2978/3240

Marqués, P. (2016). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Barcelona.

Martín, M. (2017). Aportaciones pedagógicas de las tic a los estilos de aprendizaje. *Tendencia pedagógicas*, 91-104.

Mata Solís, L. (30 de 07 de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Mejia Jervis, T. (2021). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Mineduc del Ecuador. (2016). *Módulo de Emprendimiento y Gestión*. Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.

Mineduc del Ecuador. (2016). *Módulo de Emprendimiento y Gestión*. Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.

Mineduc Ecuador. (2016). *Sugerencias de tareas escolares*. Obtenido de Guía de sugerencias de tareas escolares: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf

Mineduc Ecuador. (2016). *Sugerencias de tareas escolares*. Obtenido de Guía de sugerencias de tareas escolares: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf

Mineduc Ecuador. (2017). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital*. Obtenido de Agenda Educativa Digital: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>

- Montagud Rubio, N. (2021). *Las técnicas de investigación*. Obtenido de Los 12 Tipos de Técnicas de Investigación: Características y Funciones: <https://psicologiyamente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>
- Moreau , A. (27 de 04 de 2021). *Internet como herramienta pedagógica y de trabajo en equipo*. Obtenido de Tics y educación: <https://tics-educacion.blogspot.com/2021/04/internet-como-herramienta-pedagogica-y.html>
- Moreira Basurto, C., & Cordova Herrera, C. (2015). El reto de la educación contable. *Revista Publicando, 2(4)*. 2015, 300-308. ISSN 1390-9304, 300-308.
- Moreno Galindo, E. (03 de 03 de 2018). *Delimitación del Universo en una Investigación*. Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer tesis: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/delimitacion-del-universo.html>
- Moreno Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda , M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 53-73*.
- Nu. Cepal; Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la Pandemia de Covid-2019*. CEPAL-UNESCO.
- Omeñaca, J. (2017). Contabilidad general. En O. G. Jesús, *Contabilidad general* (pág. 2). Bilbao: Deusto.
- Padilha, M. (2021). Tipos de indicadores: una mirada reflexiva. En R. Carneiro , J. Toscano, & T. Díaz, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (págs. 30-45). Madrid: Fundación Santillana.

- Pinto, M., & Durán Aponte, E. (2020). Uso de Tecnologías Digitales Disponibles para la enseñanza de la Contabilidad en Educación Media. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-15.
- Porras Velázquez, A. (2017). *Tipos de muestreo*. Obtenido de Diplomado de análisis de información geoespacial:
<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- QuestionPro. (2021). *¿Qué es el muestreo por cuotas?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-cuotas/>
- QuestionPro. (2021). *¿Qué es la investigación de campo?* Obtenido de Investigación de campo: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Rendón Macías, M. E., Villasís Keeve, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). Estadística Descriptiva. *Revista Alergia México* , 397-407.
- Rodriguez Aragón, L. (2021). *Gestión de Software y Aplicaciones*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/53989998/D4-Gestion-de-Software-y-Aplicaci%C3%B3npdf/>
- Rosales Zapeta, O. (05 de 2019). *Objetos del aprendizaje*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Semana2Tarea2.pdf>
- Saza Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis* , 103-110.

- Unesco. (2021). *Las TIC en la educación*. Obtenido de Las TIC en la educación:
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Universidad Latina de Costa Rica. (2021). *Qué son las TIC y para qué sirven*. Obtenido de Qué son las TIC y para qué sirven: <https://www.ulatina.ac.cr/blog/qu3-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Urban Rivas , W. (2018). *Uso de las tics en el aprendizaje de la contabilidad general*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0566.pdf
- Urban Rivas, W. (07 de 2018). *Uso de las tics en el aprendizaje de la contabilidad general*. Obtenido de Biblioteca Usac: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0566.pdf
- Villota García, S. C., Zamora López, G. G., & Llanga Vargas, E. F. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-12.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Dialnet*, 103-114. Obtenido de Dialnet.
- Vizcaino, A. M., & Becerra, G. A. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista Espacio*, 1-17.
- Westreicher, G. (19 de 05 de 2020). *Método deductivo*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>
- Zita, A. (25 de 09 de 2020). *Métodos de Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>

Anexos

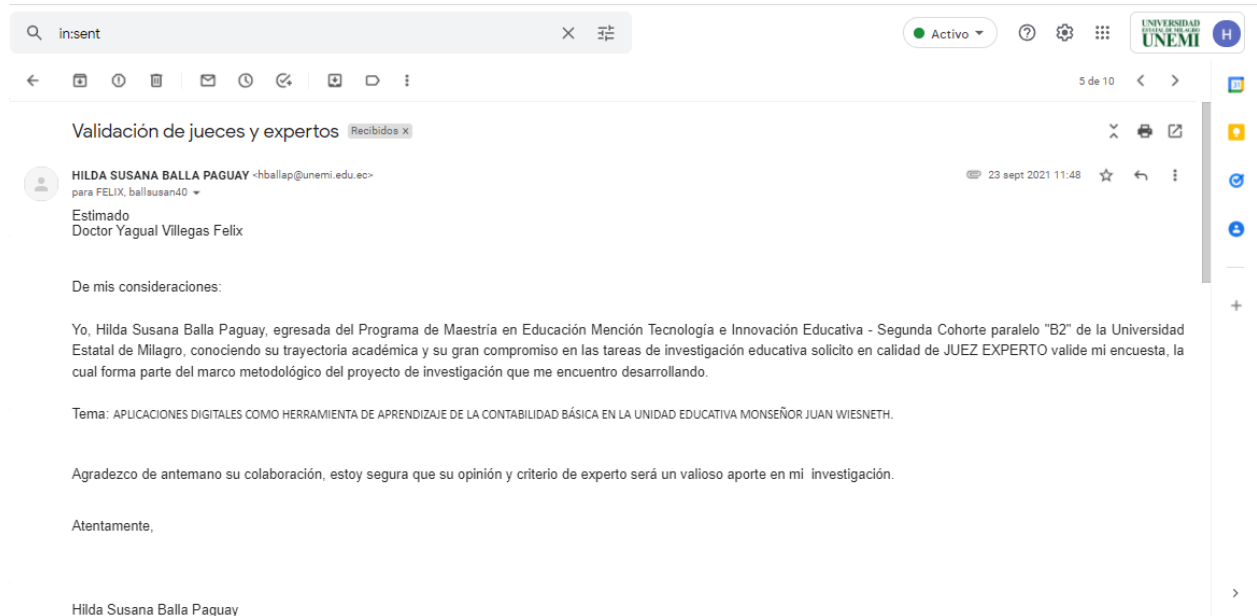
Anexo 1:
Operacionalización de variables.

Variables		Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
INDEPENDIENTE	Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje	Son programas informáticos que forman parte de las TIC, con el propósito de propiciar el aprendizaje activo, colaborativo y cooperativo, de manera que simplifican las tareas escolares; siendo así, una herramienta de gestión de tiempo en las actividades educativas.	TIC educativos	Recursos tecnológicos	Encuesta
				Aplicaciones digitales	
				Ambiente virtual	
			Contexto de Aprendizaje	Aprendizaje formal	
				Aprendizaje no formal	
				Aprendizaje informal	
			Actividades educativas	análisis o síntesis	
				investigación o resolución de problemas	
				interacción y comunicación	
				Construcción colaborativa del conocimiento	
		Reflexión			
DEPENDIENTE	Contabilidad Básica	La contabilidad es la ciencia social que se encarga de estudiar la presentación de la información financiera de manera sistemática y ordenada; conforme a la normativa vigente, que sirve para el análisis de la situación económica y financiera del emprendimiento.	Educación contable	Técnicas de estudio	
				Manejo de las aplicaciones contables	
			Normativa	NIIF	

Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Hilda Susana Balla Paguay

Anexo 2:

Solicitud de validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 1.



Validation of judges and experts Recibidos x

HILDA SUSANA BALLA PAGUAY <hballap@unemi.edu.ec>
para FELIX.ballusan40

23 sept 2021 11:48

Estimado
Doctor Yagual Villegas Felix

De mis consideraciones:

Yo, Hilda Susana Balla Paguay, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Segunda Cohorte paralelo "B2" de la Universidad Estatal de Milagro, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Tema: APLICACIONES DIGITALES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH.

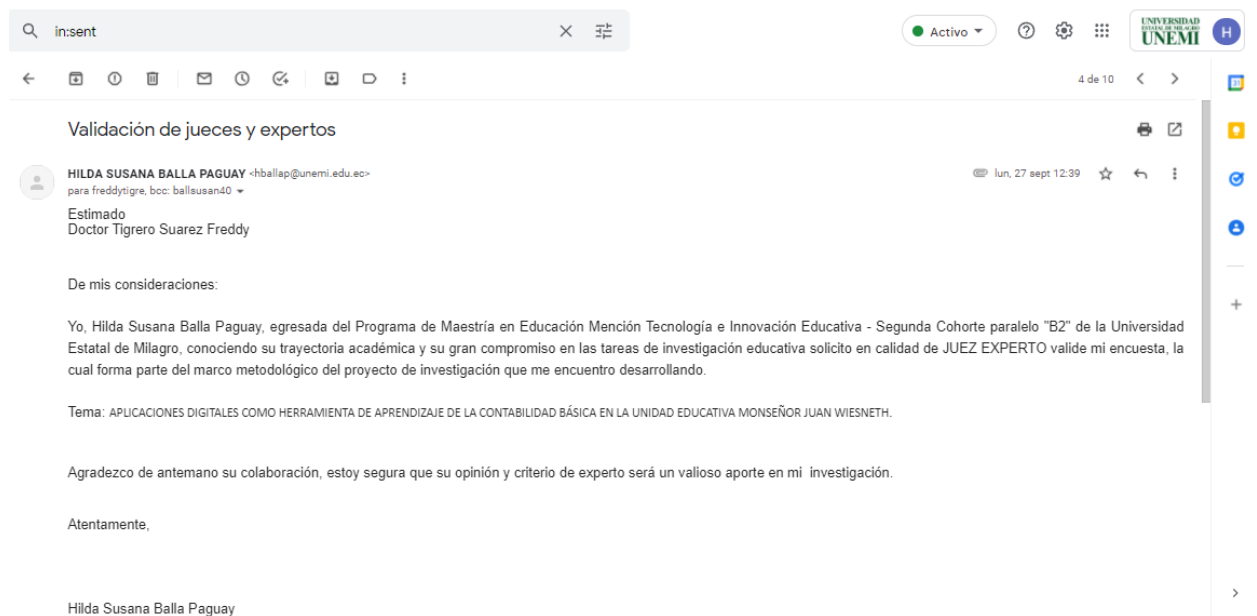
Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,

Hilda Susana Balla Paguay

Anexo 3:

Solicitud de validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 2.



Validation of judges and experts

HILDA SUSANA BALLA PAGUAY <hballap@unemi.edu.ec>
para freddytigre, bcc: ballusan40

lun, 27 sept 12:39

Estimado
Doctor Tigrero Suarez Freddy

De mis consideraciones:

Yo, Hilda Susana Balla Paguay, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Segunda Cohorte paralelo "B2" de la Universidad Estatal de Milagro, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Tema: APLICACIONES DIGITALES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH.

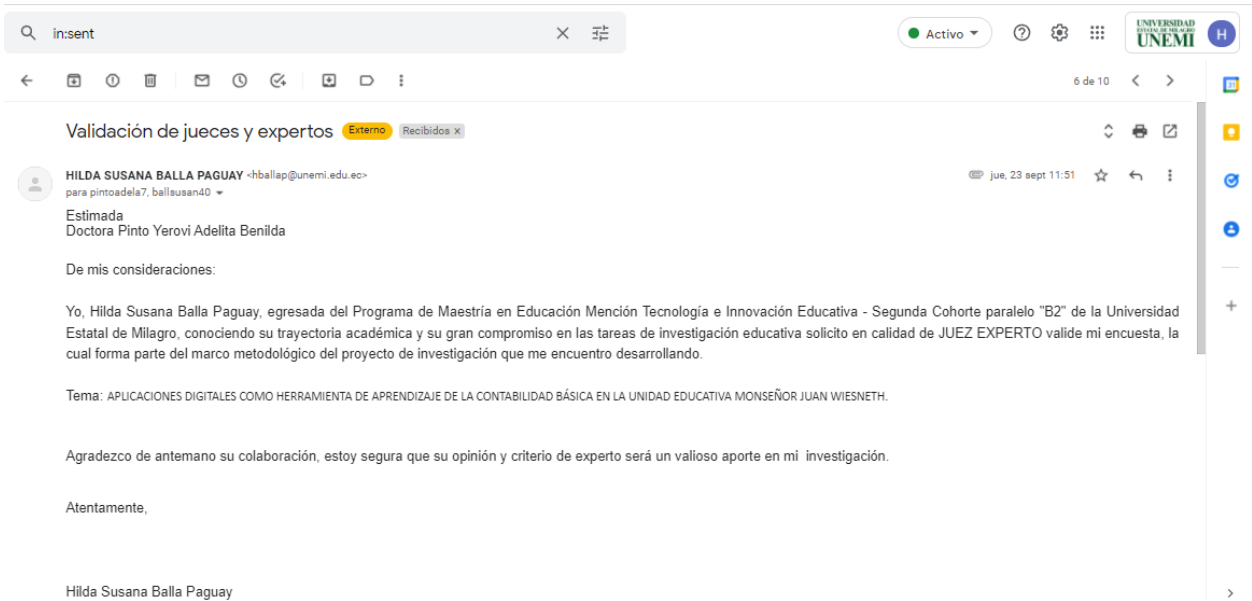
Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,

Hilda Susana Balla Paguay

Anexo 4:

Solicitud de validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 3.



in:sent

Validación de jueces y expertos Externo Recibidos x

HILDA SUSANA BALLA PAGUAY <hballap@unemi.edu.ec>
para pintoadela7_ballasusan40

Estimada
Doctora Pinto Yerovi Adelita Benilda

De mis consideraciones:

Yo, Hilda Susana Balla Paguay, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Segunda Cohorte paralelo "B2" de la Universidad Estatal de Milagro, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Tema: APLICACIONES DIGITALES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,

Hilda Susana Balla Paguay

Anexo 5:

Validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 1.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Instrucciones.

Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado

Este cuestionario está dirigido los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

ANÁLISIS DE JUECES y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
APROBADO -NO APROBADO		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
Objetivo 1 Analizar como influyen las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.	1.- ¿Considera que las aplicaciones digitales ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente de desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	98	98	98
	2.- ¿Considera que los docentes necesitan formación, capacitación e información sobre las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	99	99	99
Objetivo 2 Determinar las aplicaciones digitales que sirven como herramientas de aprendizaje de la contabilidad básicas en la Unidad Educativa Monseñor	3.- ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones digitales usted utiliza como herramientas de aprendizaje de la contabilidad básicas? 1. Excel <input type="checkbox"/> 2. Simulador Técnica Contable <input type="checkbox"/> 3. Registro Contable <input type="checkbox"/> 4. Goodbudget <input type="checkbox"/> 5. Gestor de gastos <input type="checkbox"/>	98	98	98
	4.- ¿Considera que a través de las aplicaciones digitales la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	98	98	98

Juan Wiesneth.	<p>5.- Los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma.</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	96	96	96
Objetivo 3 Identificar la influencia del manejo de las aplicaciones digitales en el desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.	<p>6.- ¿Considera usted que es importante conocer los tipos de aplicaciones digitales que sean útiles para el aprendizaje?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	99	99	99
	<p>7.- ¿Considera que integrar las aplicaciones digitales, favorecen al desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
	<p>8.- ¿Considera que el docente debe utilizar las diferentes aplicaciones digitales para el desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	97	97	97
	<p>9.- ¿Considera útil que los docentes utilicen aplicaciones digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	99	99	99



10.- ¿Con qué frecuencia utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica?	1. Siempre <input type="checkbox"/>	98	98	98
	2. Una vez por semana <input type="checkbox"/>			
	3. Dos veces a la semana <input type="checkbox"/>			
	4. Tres veces a la semana <input type="checkbox"/>			
	5. Rara vez <input type="checkbox"/>			

98 98 98

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

Total: 98

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: FÉLIX ENRIQUE VILLEGAS YAGUAL
TÍTULO ACADÉMICO: Ph.D. EN ADMINISTRACIÓN
TRABAJA: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CI: 0906346135

R. PROF. COD: 6041116481

TELF. 0989306667



FIRMA

Anexo 6:

Validación de jueces y expertos del instrumento de investigación 2.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Instrucciones.

Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado

Este cuestionario está dirigido los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

ANÁLISIS DE JUECES y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
APROBADO -NO APROBADO		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
Objetivo 1 Analizar como influyen las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.	1.- ¿Considera que las aplicaciones digitales ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente de desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	97	97	97
	2.- ¿Considera que los docentes necesitan formación, capacitación e información sobre las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	99	99	99
Objetivo 2 Determinar las aplicaciones digitales que sirven como herramientas de aprendizaje de la contabilidad básicas en la Unidad Educativa Monseñor	3.- ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones digitales usted utiliza como herramientas de aprendizaje de la contabilidad básicas? 1. Excel <input type="checkbox"/> 2. Simulador Técnica Contable <input type="checkbox"/> 3. Registro Contable <input type="checkbox"/> 4. Goodbudget <input type="checkbox"/> 5. Gestor de gastos <input type="checkbox"/>	97	97	97
	4.- ¿Considera que a través de las aplicaciones digitales la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	97	97	97



Juan Wiesneth.	<p>5.- Los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma.</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
Objetivo 3 Identificar la influencia del manejo de las aplicaciones digitales en el desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.	<p>6.- ¿Considera usted que es importante conocer los tipos de aplicaciones digitales que sean útiles para el aprendizaje?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
	<p>7.- ¿Considera que integrar las aplicaciones digitales, favorecen al desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
Juan Wiesneth.	<p>8.- ¿Considera que el docente debe utilizar las diferentes aplicaciones digitales para el desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
	<p>9.- ¿Considera útil que los docentes utilicen aplicaciones digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	99	99	99



	10.- ¿Con qué frecuencia utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica?			
	1. Siempre <input type="checkbox"/>			
	2. Una vez por semana <input type="checkbox"/>	99	99	99
	3. Dos veces a la semana <input type="checkbox"/>			
	4. Tres veces a la semana <input type="checkbox"/>			
	5. Rara vez <input type="checkbox"/>			

98 98 98

Total: 98

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ

TTULO ACADÉMICO: MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJA: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CI: 0910029768

R. PROF. COD: 1006-15-86073642

TELF. 0979571399



Firma autenticada por:
FREDDY ENRIQUE
TIGRERO SUÁREZ

FIRMA

Anexo 7:

Validación de jueces y expertos del instrumento 3.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Instrucciones.

Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado

Este cuestionario está dirigido los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
APROBADO -NO APROBADO		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
Objetivo 1 Analizar como influyen las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.	1.- ¿Considera que las aplicaciones digitales ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente de desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	97	97	97
	2.- ¿Considera que los docentes necesitan formación, capacitación e información sobre las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	99	99	99
Objetivo 2 Determinar las aplicaciones digitales que sirven como herramientas de aprendizaje de la contabilidad básicas en la Unidad Educativa Monseñor	3.- ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones digitales usted utiliza como herramientas de aprendizaje de la contabilidad básicas? 1. Excel <input type="checkbox"/> 2. Simulador Técnica Contable <input type="checkbox"/> 3. Registro Contable <input type="checkbox"/> 4. Goodbudget <input type="checkbox"/> 5. Gestor de gastos <input type="checkbox"/>	98	98	98
	4.- ¿Considera que a través de las aplicaciones digitales la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> 2. En desacuerdo <input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> 4. De acuerdo <input type="checkbox"/> 5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	98	98	98

Juan Wiesneth.	<p>5.- Los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma.</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
<p>Objetivo 3</p> <p>Identificar la influencia del manejo de las aplicaciones digitales en el desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.</p>	<p>6.- ¿Considera usted que es importante conocer los tipos de aplicaciones digitales que sean útiles para el aprendizaje?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	97	97	97
	<p>7.- ¿Considera que integrar las aplicaciones digitales, favorecen al desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	97	97	97
Juan Wiesneth.	<p>8.- ¿Considera que el docente debe utilizar las diferentes aplicaciones digitales para el desarrollo de la comprensión de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	98	98	98
	<p>9.- ¿Considera útil que los docentes utilicen aplicaciones digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica?</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p>	97	97	97



	10.- ¿Con qué frecuencia utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la contabilidad básica? 1. Siempre <input type="checkbox"/> 2. Una vez por semana <input type="checkbox"/> 3. Dos veces a la semana <input type="checkbox"/> 4. Tres veces a la semana <input type="checkbox"/> 5. Rara vez <input type="checkbox"/>	98	98	98
--	--	----	----	----

97.7 97.7 97.7

Total: 97.7

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: PINTO YEROVI ADELITA BENILDA
TÍTULO ACADÉMICO: DOCTORA EN EDUCACIÓN
TRABAJA:
CI: 1200987004
R. PROF. COD: 6041113074
TELF. 0963963790



FIRMA

Anexo 8:

Validación de coeficiente V de Aiken de la encuesta.

VALIDACIÓN DE AIKEN

JUECES	VALIDEZ										PERTINENCIA										COHERENCIA										RUBRICA DE CONFIABILIDAD		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	APROBADO	100-80	MUY CONFIABLE
JUEZ 1	98	99	98	98	96	99	98	97	99	98	98	99	98	98	96	99	98	97	99	98	98	99	98	98	96	99	98	97	99	98	LEVES CAMBIOS	79-50	CONFIABLE
JUEZ 2	97	99	97	97	98	98	98	98	99	99	97	99	97	97	98	98	98	98	99	99	97	99	97	97	98	98	98	98	99	99	CAMBIAR ITEM	49-0	POCO CONFIABLE
JUEZ 3	97	99	98	98	98	97	97	98	97	98	97	99	98	98	98	98	97	97	98	98	97	99	98	98	98	98	98	97	97	98			
S:	292	297	293	293	292	294	293	293	295	295	292	297	293	293	292	294	293	293	295	295	292	297	293	293	292	294	293	293	295	295			

V DE AIKEN POR PREGUNTA:	0,98	1	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,99	0,99	0,98	1	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,99	0,99	0,98	1	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,99	0,99
	0,98			0,98			0,98			0,98			0,98			0,98			0,98			0,98			0,98			0,98		
	0,98										0,98										0,98									

Formula de la V Aiken $V = \frac{S}{n(c-1)}$

Número de jueces: 3
 No. De escala de evaluación: 100

El coeficiente V de Aiken es 0,98, es decir, que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez

Anexo 9:

Autorización de Dirección Distrital 09D18 para aplicar encuesta.



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0492-OF

Naranjito, 27 de septiembre de 2021

Asunto: RESPUESTA-SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UE MONSEÑOR JUAN WIESNETH

Docente
Hilda Susana Balla Paguay
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0193-2021, de fecha 22 de septiembre del 2021, suscrito por Hilda Susana Balla Paguay, con cédula 0921146312, solicita la autorización para realizar una encuesta que contiene 10 preguntas, desarrollado en formulario de Google, la investigación planteada tiene referencia al tema de titulación APLICACIONES DIGITALES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD BÁSICA, a los estudiantes de la Unidad Educativa "Monseñor Juan Wiesneth".

En virtud en expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnl. Marcelino Maridueña -Naranjito informa que su solicitud es procedente para aplicar el instrumento de investigación, previo a la carta de autorización de los representantes legales de los estudiantes, mediante lo cual otorga el permiso a su representado, esta actividad deben ser coordinada con Lic. Norma Edith Nuñez Alban, Directora de la Unidad Educativa "Monseñor Juan Wiesneth."

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ldo. Lenin Augusto Calva Navarro
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D18 - MARCELINO MARIDUEÑA
- NARANJITO**

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-09D18-UIDAC-2021-0557-E



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0492-OF

Naranjito, 27 de septiembre de 2021

Anexos:

- ración_para_aplicar_encuesta_a_los_estudiantes_de_bachillerato_en_la_ue_monseñor_juan_wiesmeth.pdf

- ración_para_aplicar_encuesta_a_los_estudiantes_de_bachillerato_en_la_ue_monseñor_juan_wiesmeth.pdf

Copia:

Señora Rectora
Norma Edith Nájera Albán

Señor Ingeniero
Byron Eduardo Chavez Rojas
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación (E)

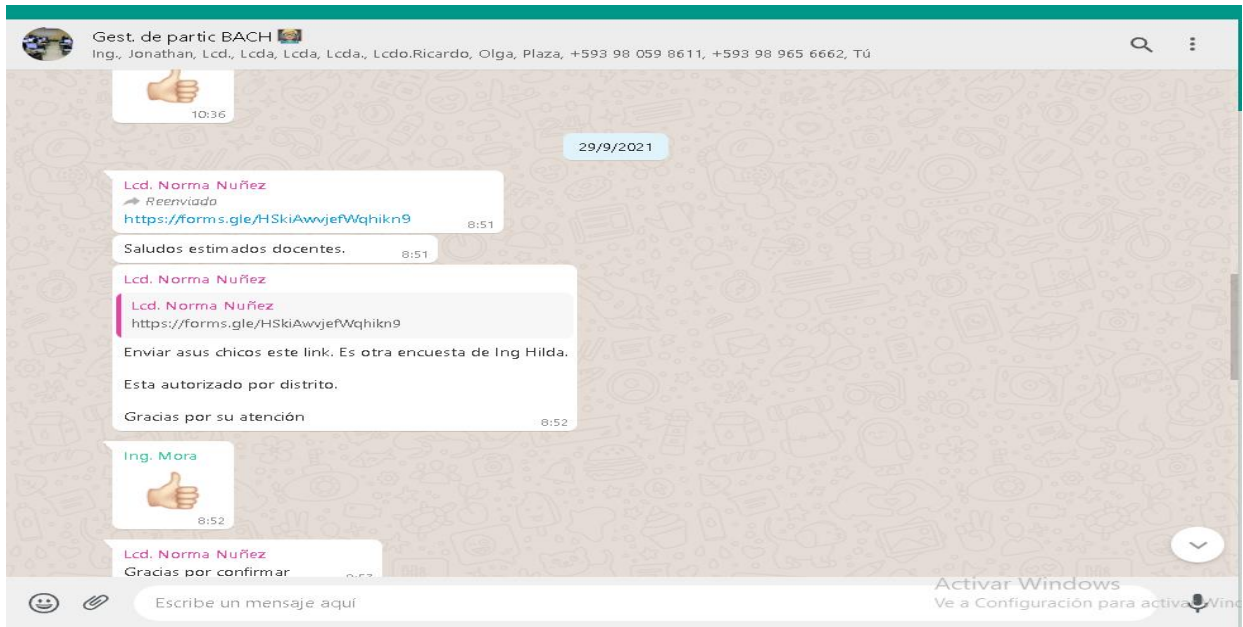
Señorita Licenciada
Zoila Patricia Lara Chacha
Analista Distrital de Regulación (E)

z/BC



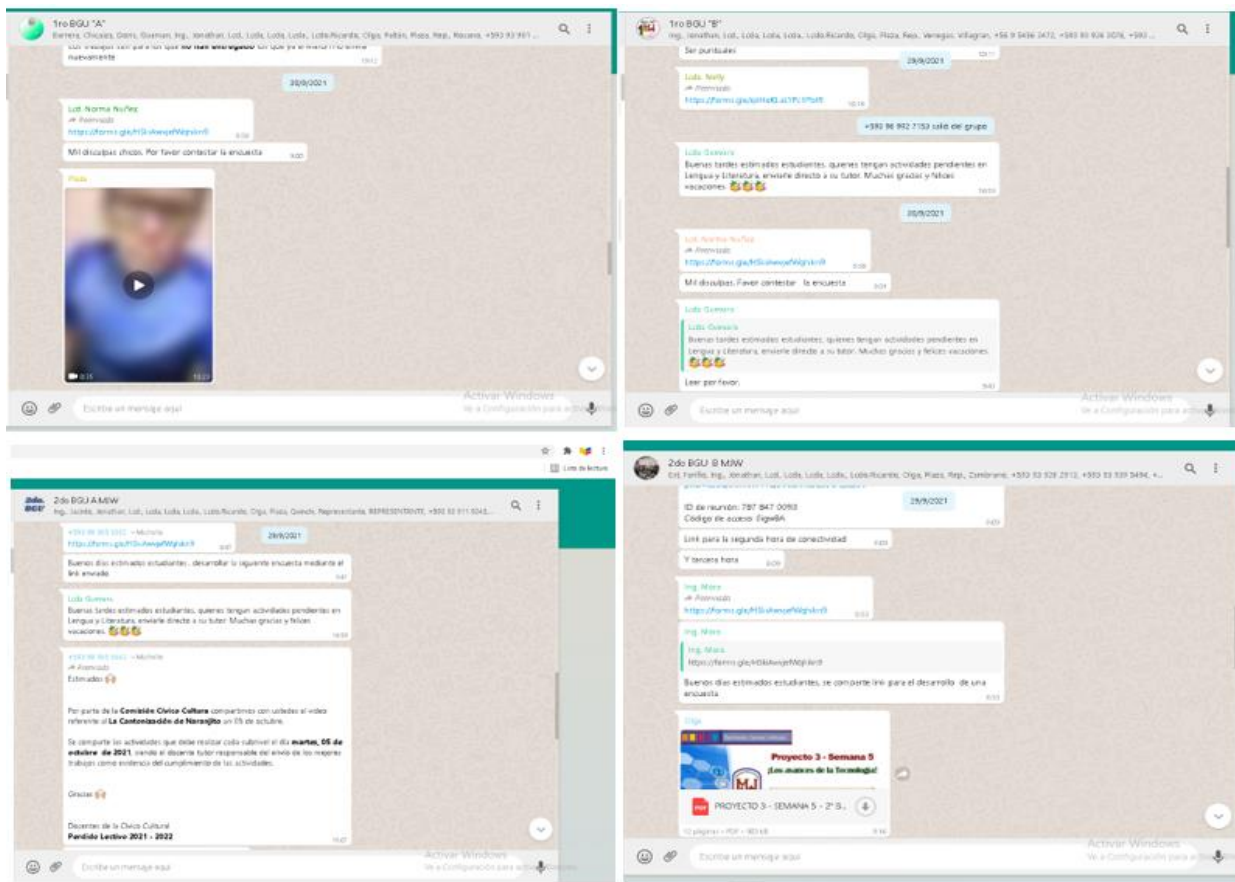
Anexo 10:

Solicitud de aplicación de encuestas por Rectora de la Institución a tutores de bachillerato.



Anexo 11:

Solicitud de aplicación de encuestas por parte de los tutores a los estudiantes.



Anexo 12:

Aplicación de Encuesta a estudiantes de Bachillerato en la Unidad Monseñor Juan Wiesneth.

docs.google.com/forms/d/1o1D8b8x6t5F0C5ebMBOhRiDfE-gCE5Vhs4KIROU/edit

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUC

Preguntas Respuestas 181 Configuración Total de puntos: 0

Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado.
Dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

¿Cuál es su rango de edad?

14-15 años

16-17 años

18 o más años

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 13:

Solicitud a los estudiantes de primero bachillerato para realiza encuesta.



Anexo 14:

Solicitud a los estudiantes de segundo bachillerato para realiza encuesta.



Anexo 15:

Solicitud a los estudiantes de tercero bachillerato para realiza encuesta.

