



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19
y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año Básico
de la Escuela de Educación General Básica "CARLOS MORENO ARIAS"
del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021

Autores:

Sra. Mayra Estefanía Mayesa Morán

Tutor:

MSc. Karla Magdalena Game Mendoza

Milagro, Julio del 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Mayra Estefanía Mayesa Morán, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación Para La Sociedad De La Información: Gestión, Medios Y Tecnología_Proyecto Integrador, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de julio de 2021

Mayra Estefanía Mayesa Morán

Autor 1

CI: 0922410774

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Karla Magdalena Game Mendoza en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante Mayra Estefanía Mayesa Morán; cuyo título es Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela de Educación General Básica "CARLOS MORENO ARIAS" del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación Para La Sociedad De La Información: Gestión, Medios Y Tecnología_Proyecto Integrador previo a la obtención del Título de Grado de LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de julio de 2021

Karla Magdalena Game Mendoza

Tutor
C.I: 0916368913

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MAE. Karla Magdalena Game Mendoza

MAE. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA

MAE. REGATTO BONIFAZ JACQUELINE DEL PILAR

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante Mayra Estefanía Mayesa Morán

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela de Educación General Básica "CARLOS MORENO ARIAS" del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021, .

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[57.00]
Defensa oral		[36.6667]
Total		[93.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)
_____ AROBADO _____

Fecha: 2 de febrero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Game Mendoza Karla Magdalena	_____
Secretario /a	Ibarra Freire Marta Cecilia	_____
Integrante	Regatto Bonifaz Jacqueline del Pilar	_____

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico principalmente a Dios padre celestial por bendecirme y darme las fuerzas necesarias para siempre salir adelante a pesar de las adversidades, la dedico a toda mi familia, a ti madre querida Sra. Norma Moran por todo el apoyo y a mi ángel que sé que desde donde estés me has ayudado en este nuevo logro y a mi padre querido sr. Leopoldo Mayesa, también este logro se lo dedico a mi esposo Carlos Sánchez por todo ese tiempo que me ha ayudado y a mis dos amados hijos Maite y Mathias que por ustedes estoy llegando a tener este nuevo logro en mi vida y por ustedes siempre me he querido superar y seguir adelante.

A todas las personas que hicieron posible este nuevo logro de mi vida, les dedico este trabajo de titulación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios, por permitirme cumplir con mi objetivo, a mi familia que siempre ha estado allí para ayudarme cuando más lo necesito, a mis amigos que siempre estuvieron orientándome a cumplir las metas propuestas, a ustedes hijos míos que son el motor principal que impulsa cada propósito en mi vida.

Quiero agradecer a la Universidad Estatal de Milagro por haberme permitido cumplir mis metas en sus instalaciones y principalmente por haberme formado en educación y como profesional, de la misma manera quiero agradecer a mi tutora MSc. Karla Game Mendoza, por todo su apoyo y orientación en el desarrollo de mi tesis.

Simplemente gracias a todos, sin ustedes hubiera sido difícil.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.1.1 Formulación del Problema:.....	6
1.1.2 Sistematización del Problema:	6
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Marco Teórico	9
1.4.1 Antecedente Histórico	9
1.4.2 Antecedente Referencial	11
1.4.3 Fundamentación Teórica.....	13
1.4.3.1 Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa.....	14
1.4.3.1.1 <i>Antecedentes del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa</i>	14
1.4.3.1.2 <i>Objetivo del del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa</i>	14
1.4.3.1.3 <i>Características del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa</i>	15
1.4.3.1.4 <i>Ventajas y Desventajas del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa</i>	16
1.4.3.2 Proceso de aprendizaje en los niños	17
1.4.3.2.1 <i>Teorías del Aprendizaje en los niños</i>	18
1.4.3.2.2 <i>Proceso Enseñanza - Aprendizaje en los niños</i>	21
1.4.3.2.3 <i>Estilos de Aprendizaje</i>	22
1.4.3.3 Aprendizaje bajo la modalidad On line.....	25
1.4.3.4 Fundamentación Conceptual	26
1.4.3.5 Marco Legal	27

1.5.	Cuadro de operacionalización de las variables	29
CAPÍTULO 2		33
2. METODOLOGÍA		33
2.1 Enfoque de la Investigación		33
2.2 Tipo y Diseño de la Investigación		34
2.3 Métodos Teóricos y Empíricos		36
2.3.1 Métodos Teóricos		36
2.3.2 Métodos Empíricos		37
2.4 Población y Muestra		38
CAPÍTULO 3		39
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)		39
3.1 Análisis y discusión de resultados por Objetivos planteados		39
3.2 Análisis de la Encuesta aplicada a través de GOOGLE FORMS a las docentes y directora participantes de esta técnica aplicada (Ver Anexos 7).		41
3.3 Análisis de la Entrevista aplicada a la docente Lcda. Jéssica Mata Castro titular del Segundo Año Básico paralelo “A”		44
3.4 Análisis de la Entrevista aplicada a la directora Lcda. Doriss Orozco Sánchez		46
3.5 Análisis de la Ficha de observación a los niños integrantes del Segundo Año Básico paralelo “A”		49
CONCLUSIONES		52
RECOMENDACIONES		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54
ANEXOS		57
ANEXO 1		57
ANEXO 2		59
ANEXO 3		60
ANEXO 4		61
ANEXO 5		62
ANEXO 6 - EVIDENCIA DIGITAL		64
ANEXO 7		69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Jean Piaget.....	18
Figura 2: Lev Vygotsky.....	19
Figura 3: David Ausubel.....	20
Figura 4: Economía en la familia.....	39
Figura 5: Ficha Pedagógica.....	40
Figura 6: Participación de los niños.....	41
Figura 7: Ficha de Observación a niños.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencia entre educación actual vs. Educación antigua.....	25
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 3. Población y Muestra.....	38

Título de Trabajo Integración Curricular:

Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado de la EEB "CARLOS MORENO ARIAS" del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021

RESUMEN

Este trabajo investigativo tuvo como finalidad el identificar la Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos en casa" por Covid19 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado de la EEB "CARLOS MORENO ARIAS" del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021, considerando en primera instancia que la pandemia generada por el COVID-19 ha tomado a todos por sorpresa, obligando a imponer medidas de confinamiento domiciliario, restricciones de movimiento a nivel territorial, cierre de establecimientos y distanciamiento físico entre personas, en más de 200 países. Su impacto global de carácter social y económico ha sido rápido y dramático y aún está por finalizar, en este contexto, la pandemia también ha presentado un desafío sin precedentes para la educación que está provocando cambios importantes en el sector, para identificar el grado de efectividad se utilizó un enfoque metodológico mixto Cuanti-cualitativo a través del uso de métodos descriptivos, documental, exploratorio y básico con lo que resultó importante poder recopilar información de autores y teóricos de investigaciones y trabajos similares, así como también en la aplicación de las técnicas seleccionadas resaltando que este Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa ha tenido un porcentaje adecuado en cuanto a la efectividad demostrada en algunos casos y en otros no, por lo tanto se concluye identificando que, los niños a través de esta educación on line necesitan paciencia, amor, comprensión, ellos requieren bastante tiempo para adaptarse a este sistema que ha sido difícil para todos en todo sentido de la palabra y por ende los padres a más de los docentes deben estar predispuesto para acompañarlo durante este proceso, el trabajo en conjunto debe ser primordial y creativo sobre todo con los más pequeños de casa, saberlo orientar en clases resultará fundamental y necesario.

PALABRAS CLAVE: Proceso de enseñanza aprendizaje, Educación Virtual, COVID 19, Plan Educativo Aprendamos juntos en casa.

Job Title Curricular Integration: Effectiveness of the "Let us Learn Together from Home Plan" by Covid19 and its impact on the learning of students the Basic Elemental of Second Grade of the "CARLOS MORENO ARIAS" Basic Education School of the Milagro canton, Guayas province, 2021

ABSTRACT

The purpose of this investigative work was to identify the Effectiveness of the "Let's Learn Together at Home Plan" by Covid19 and its impact on the learning of Basic Elementary Second Grade students of the EEB "CARLOS MORENO ARIAS" from the Milagro canton, Guayas province , 2021, considering in the first instance that the pandemic generated by COVID-19 has taken everyone by surprise, forcing the imposition of measures of home confinement, movement restrictions at the territorial level, closure of establishments and physical distancing between people, in more than 200 countries. Its global impact of a social and economic nature has been rapid and dramatic and is yet to end, in this context, the pandemic has also presented an unprecedented challenge for education that is causing important changes in the sector, to identify the degree of effectiveness A mixed Quanti-qualitative methodological approach was used through the use of descriptive, documentary, exploratory and basic methods, which made it important to be able to collect information from authors and theoreticians of similar research and works, as well as in the application of the selected techniques. highlighting that this Educational Plan: Let's learn together at home has had an adequate percentage in terms of demonstrated effectiveness in some cases and not in others, therefore it is concluded by identifying that children through this online education need patience, love , understanding, they require a lot of time to adapt to this system that has been difficult for all s in every sense of the word and therefore the parents and more than the teachers must be predisposed to accompany them during this process, working together must be essential and creative, especially with the youngest at home, knowing how to guide them in classes will be essential and necessary.

KEY WORDS: Teaching-learning process, Virtual Education, Covid 19, Educational Plan Let us learn together at home.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo analiza el nivel de efectividad que tiene el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado y la manera como se da el proceso enseñanza por parte de los docentes.

Es necesario comenzar esta investigación mencionando que la pandemia de Covid-19 ha obligado a cerrar Escuelas, Colegios, Universidades e Institutos y readaptar las clases al formato virtual y a pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que algunos de los centros educativos han tratado de adaptarse a esta situación, lo cierto es que no todos los alumnos pueden seguirlas de la misma manera.

Mientras que los estudiantes más desfavorecidos económicamente sufren mucho más las consecuencias de la llamada “brecha educativa”. La brecha educativa es la diferencia que existe entre la educación que reciben aquellos jóvenes con menos recursos y con situaciones familiares complicadas, y aquellos que provienen de entornos más estables y adinerados.

Por lo tanto, es necesario resaltar que la familia es lo más importante en la vida de todo ser humano, sin embargo, un niño o una niña necesita desarrollarse en un ambiente lleno de amor, comprensión y sobre todo paciencia, paciencia para aquellas acciones que necesitan más de la cuenta, el trabajo de la familia radica en otorgar a cada niño la paz de poder obtener el conocimiento de una manera adecuada.

En primer lugar, el rol del padre y madre en la educación es vital, primordial y necesario, pues en ellos está el futuro de cada niño, en este caso, es necesario que el niño en la etapa de conocimiento elemental reciba todo el apoyo de los padres o representantes para obtener un buen conocimiento que le permita despuntar de los demás y ser el futuro de nuestra sociedad.

En consecuencia, este trabajo investigativo resalta la importancia que tiene el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19, sus características principales, sus pro y contra, los beneficios y sobre todo su causa y consecuencia en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas a nivel país, resaltando que

esta investigación se realizará en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Moreno Arias” del cantón Milagro, para ello este trabajo investigativo se lo realizará en 3 importantes capítulos.

En el desarrollo del capítulo 1 se mencionarán los aspectos relevantes del porqué de la investigación, sus objetivos, las causas y consecuencias que tiene este Plan, así como también se presentará de manera ordenada los antecedentes investigativos a través del tiempo, los antecedentes referenciales y principalmente el desarrollo y fundamentación teórica.

En el desarrollo del capítulo 2 se encontrarán los métodos con los cuales se ha realizado la investigación, se mostrará que tipo de investigación es, así como también se identificará su diseño, población y muestra y sobre todo qué tipo de técnicas se ha utilizado para conseguir el resultado esperado.

Por último, en el desarrollo del capítulo 3, se encuentran los resultados de las técnicas aplicadas tanto al estudiante como a la docente que forman parte principal de esta investigación, así como también se aplicará una técnica a un representante padre de familia con el cual se reafirmará los resultados que se obtuvieron de una manera ética y responsable.

De la misma forma, una vez presentado los 3 capítulos en su totalidad se concluye el trabajo investigativo realizando una propuesta de mejoramiento que permitirá crear conciencia sobre la emergencia sanitaria, el cuidado de nuestros hijos y sobre todo lograr la concienciación de lo importante que es desarrollar de manera efectiva el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado.

1.1. Planteamiento del problema

El "Plan Aprendamos Juntos desde casa" según el Ministerio de Educación del Ecuador tiene la finalidad de poder brindar los conocimientos necesarios con la cual los estudiantes desarrollarán mejores habilidades y destrezas desde casa a través del uso de plataformas virtuales para prevenir el aumento de casos de personas con COVID 19 a nivel nacional, de la misma forma, el Reglamento General de la LOEI dedica su orientación a reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo que le permitan mejorar académicamente y obtener un desarrollo integral.

Pero, este "Plan Aprendamos Juntos desde casa" hasta el momento tiene sus ventajas y desventajas que, a medida que se va desarrollando la fundamentación teórica del mismo se darán a conocer más detallada, ordenada y organizadamente, sin embargo, es necesario resaltar en este apartado que: el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" recae sobre los estudiantes, debido a que son ellos quienes tienen y deben de meterle ganas para desarrollar su máximo potencial académico, deben desarrollar ese estilo de aprendizaje propio acompañado del tutor, representante o padre de familia orientador desde casa, en algunos casos se ha vuelto complejo y en otros no tanto.

A medida que el virus incursionó en Ecuador, el acceso a la educación se mantuvo virtualmente logrando identificar varios aspectos de carácter negativo como por ejemplo la deserción escolar, la falta de compromiso por parte de los padres, tal cual se ha evidenciado en la Escuela de Educación Básica "Carlos Moreno Arias" ubicada en el cantón Milagro, el segundo grado cuenta con 37 estudiantes, en los cuales se evidencian desfases y vacíos en el aprendizaje debido a factores antes mencionado, a ello se le suma la falta de conectividad y demás factores que afectan el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Existen muchos factores que permitirán describir las características, ventajas y aceptación del "Plan Aprendamos Juntos desde casa", por lo tanto, es necesario considerar las siguientes preguntas que permitirán tener más en cuenta si este programa planteado por el ME, es efectivo o no, para ello se toman en cuenta las siguientes preguntas:

1.1.1 Formulación del Problema:

¿Cuál es el nivel de aceptación de la educación virtual a través del “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado?

1.1.2 Sistematización del Problema:

- ¿Los docentes y las familias están preparados para realizar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje a través de plataformas virtuales?
- ¿En qué medida la educación virtual a través del “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 ha beneficiado o ha traído consecuencias negativas en los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado?
- ¿Será necesario crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 a través de un plan de capacitación?

Esta investigación será realizada en:

- Escuela de Educación Básica: Carlos Moreno Arias
- Campo: Educativo – Pedagógico
- Campo de Interés: Niños de Segundo Año Básico
- Área de Investigación: Efectividad del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa
- Aspecto: Repercusión en el aprendizaje de los niños
- País – Región: Ecuador – Costa
- Provincia – Cantón: Guayas – Milagro
- Año: 2021

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar el grado de Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado de la EGB "CARLOS MORENO ARIAS" del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar la situación actual que tiene el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" a través de investigaciones científicas y trabajos propuestos por teóricos expertos en la materia.
- Enumerar los factores positivos y negativos existentes en el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 de los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado.
- Elaborar un Plan de Capacitación dirigido a los padres de familia de la EGB "CARLOS MORENO ARIAS" del cantón Milagro con la finalidad de aumentar la eficacia de aprender en casa en época de COVID 19.

1.3. Justificación

A nivel mundial la emergencia sanitaria ha traído grandes secuelas, este virus dio su inicio en Wuhan – China en el mes de diciembre del 2019, según la Organización Mundial de la Salud aún se desconoce la fuente exacta, pero es más probable que sea de parte del murciélago, sin embargo, el punto está en que este virus denominado COVID 19, ha hecho que todo el mundo entre en confinamiento total y después de varios estudios y cuidado se dé encierros temporales de la población.

A medida que se han realizado varias pruebas para combatirlo se han ido permitiendo diferentes accesos, uno de ellos que aún no se da es el acceso a la educación, por lo tanto, sigue siendo de carácter virtual, lo que ha permitido que exista mayor cuidado en niños y adolescentes estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

Esta situación de confinamiento provocada por el virus ha causado estragos en todos los sectores, siendo la educación quizás uno de los más golpeados, la UNESCO 2020, menciona que, las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas como el cierre de escuelas para evitar la propagación y que la educación se dé a distancia pero, según la autora Estefanía Analuisa consideró que: “La continuidad de los estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa es preocupante, ya que la desigualdad socio-económica conlleva limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares” (Analuisa, 2020).

Esta investigación permitirá describir a nivel social la asimilación que tienen los padres de familia en casa con el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 específicamente en los estudiantes de Básica Elemental del Segundo Grado y la incidencia que ha marcado durante el año lectivo en curso en el aprendizaje de los mismos.

Por otra parte, esta investigación resulta trascendental realizarla dado que se verificará el grado de aceptación y efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa", a través de la aplicación de técnicas que permitan recolectar la mayor cantidad de evidencias comprobables con la cual se emitirán criterios personales, profesionales y acciones a tomar con la finalidad de poder plantear alguna alternativa de mejoramiento. El desarrollo de esta

investigación también permitirá conocer los estragos favorables y no favorables que ha tenido la aplicación del "Plan Aprendamos Juntos desde casa".

1.4. Marco Teórico

El proceso de clases virtuales en mundo entero es nuevo, han existido clases semipresenciales y a distancia pero que no se compara con el proceso nuevo de clases a través de plataformas digitales, este proceso semipresencial y a distancia tiene la particularidad de ser en estudiantes universitario en nuestro país, todo lo contrario con la educación en los niños, sin embargo, haciendo referencia a la emergencia sanitaria que desde el mes de febrero a agitado al mundo entero se han tomado medidas precautelares y medidas de suspensión como es en el caso de las clases, a medida que fue avanzando la ola de contagios Ecuador se vio obligado a digitalizar sus estudios, por lo cual los docentes e Instituciones Educativas también se forzaron a brindar educación a través de plataformas digitales como es el caso de Zoom, una plataforma amigables y accesible para brindar conocimientos a través de una pantalla.

1.4.1 Antecedente Histórico

El mundo entero y Ecuador principalmente está viviendo un momento histórico y muy segura de que no se olvidarán nunca los seres humanos de lo que han vivido y han aprendido a lo largo de esta pandemia, esta pandemia a nivel mundial ha provocado que las instituciones educativas entren en una especie de experimento social y educativo que obliga sin querer a que dichas instituciones busquen o realicen junto al Ministerio de Educación y Gobierno Nacional estrategias de enseñanza ya que no se puede asistir a las IE de manera física.

Como ser humano solamente se debe hacer una pregunta, ¿Habría algo que se pueda aprender en este escenario educativo que no se eligió sino más bien se impuso? Y a nivel personal creo y considero que si se ha aprendido algo, a lo largo de esta pandemia se aprendió a juntar a los docentes y formar un solo equipo de trabajo para buscar las mejores estrategias y alternativas para realizar un adecuado proceso enseñanza y aprendizaje, por primera vez se ha observado que la fuente primaria de comunicación (el internet) ha juntado y ha desplegado varias alternativas de acceso a una comunicación fácil, entre docentes se han ayudado a dar

este gran paso, directivos, cuerpo docentes y los mismos padres y alumnos todos juntos colaborando para dar una adecuada educación.

De la misma manera, los docentes han aprendido a trabajar bajo la presión de rediseñar todo su proceso de enseñanza debido a esta pandemia que ha afectado a todos, cada docente ha aprendido también a reinventar sus estrategias comunicativas, aprender a comunicar mejor las actividades y tareas, de la misma forma aprendió a hacer videos y algo que los docentes se han dado cuenta es que estas plataformas ya estaban allí, en internet, pero debido a las clases presenciales jamás pensó en utilizarlas, aun cuando se consideran que se deben utilizar estrategias lúdicas para hacer más amena las clases.

Hoy en día después de un año de vivir con este temor al contagio del virus, los padres de familias, los niños, los docentes han utilizado cada vez más y mejor las plataformas digitales para poder impartir las clases respectivas, y lo mejor de todo es que una vez que la han ocupado, utilizado y aprendido a hacer más perito en el uso de dichas plataformas, se han apoderado de ellas (la han hecho suyas) y hoy por hoy se han adaptado a ellas.

Por último, a raíz de la llegada del virus COVID 19, los y las docentes junto al personal administrativo tuvieron que reinventar las reglas del juego de la enseñanza con la finalidad de mantener la continuidad educativa y así evitar más que todo la deserción escolar que provoca que cientos de alumnos o miles de alumnos que no cuentan con los recursos necesarios dejen a un lado sus estudios y se dediquen a que haceres diferentes a la educación.

En consecuencia, no se han registrado casos de pandemias que hayan afectado drásticamente el transcurso de la educación y que se paralizara como es el caso en la actualidad, los únicos antecedentes históricos que ha presentado el sistema educativo es paros nacionales, paros de transporte o paro de la Unión de Educadores del Ecuador que han afectado el transcurso de la educación pero por ciertas temporadas, sin embargo se resalta el apoyo que han dado los padres y docentes para que se beneficien los niños.

1.4.2 Antecedente Referencial

En su investigación realizada los autores Kleyner Demera, Liseth López y Rut Santana denominaron a su estudio como “Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales” el cual tuvo como objetivo principal analizar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa para garantizar la continuidad educativa en zonas rurales a través de una metodología documental y bibliográfica, aplicando métodos de análisis y síntesis lo cual le permitieron tener el resultado de que “dicho plan ha logrado garantizar la continuidad educativa en un 50%-60% en zonas rurales, debido a la falta de internet en dichos lugares” (pág. 2).

De la misma forma en este artículo propuesto por Demera, López y Santana, se consideró al principio de la investigación que: “El reto de todos los países era y seguirá siendo velar por la educación en todos los niños, un reto muy difícil que previene el ausentismo o deserción escolar, para ello buscar la continuidad es el objetivo de todos los gobiernos nacionales”, a criterio personal considero que, la tecnología ha jugado un gran papel en cada uno de los países, sin embargo no todos han podido manejar los diferentes programas, plataformas o procesos educativos debido al gran avance tecnológico de cada país, por ejemplo en Ecuador se ha tornado difícil prevenir dicho ausentismo por lo que según investigaciones 2 de cada 10 niños se ausentan por tener escasos recursos económicos y tecnológicos que imposibilita aprender a través de redes sociales, para lo cual el ME ha efectuado diferentes planes para llegar a todos los rincones a través de fichas pedagógicas.

Así mismo Laura León (2020), en su investigación denominada “Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020” de la Universidad César Vallejo, Perú, 2020, mencionó que: el objetivo de su investigación era determinar las consecuencias positivas y negativas que tuvo el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa, con la cual se evidenciaría el fracaso o efectividad del mismo a través de una metodología de investigación de tipo Cualitativa aplicando técnicas como la observación y la entrevista dirigida a personal docente y expertos en la materia, lo cual trajo como resultado que:

“al inicio el estudio virtual fue complicado, pero luego la comunidad educativa fue adaptándose a esta nueva modalidad; considerando que la pandemia continuaba, debieron involucrarse más al sistema online; la perspectiva de la educación virtual mejoró; pero, no consideraron idóneo continuar con la virtualidad una vez finalizada la pandemia, porque aseguraron que ésta ha dejado muchos vacíos en los estudiantes; ya que a pesar de ser promovidos al año inmediato superior, carecen de los conocimientos necesarios para afrontar correctamente el nuevo período lectivo” (León, 2020).

A criterio personal se estima pertinente resaltar el aporte de la autora, en la cual consideró que, el proceso a inicio fue duro y que los docentes y familias en sí carecían de conocimientos sobre la utilización de las plataformas digitales e incluso a principios se consideró también que sólo se suspenderían por un año las clases a nivel nacional dejando a un lado lo importante que es la educación hoy en día, se estimó necesario la incorporación de redes sociales como por ejemplo reuniones de videollamadas a través de Messenger, de WhatsApp y otras redes que según el gusto del docente se utilizaría en momentos apropiados.

Las autoras de las tesis de grado María Pachay y María Rodríguez (2020), mencionaron que la educación en la actualidad y teniendo de visita a la pandemia por COVID 19, ha sido un reto total a los estudiantes, madres de familia y profesores, esta posibilidad de seguir con las clases ahora de manera on line ha traído efectos negativos, por lo que esta educación deja espacios vacío en los conocimientos de los estudiantes y más en los padres de familia que en algunos casos no saben qué hacer.

La problemática propuesta en esta investigación radico en la falta de conectividad y el factor económico que como se ha visto a lo largo del desarrollo de esta investigación tienen mucho que ver en el aprendizaje de los alumnos y sobre todo en la enseñanza de los docentes; la educación en la actualidad es un factor primordial en la vida personal de los niños, adolescentes y adultos con escolaridad inconclusa, sin duda alguna, esta pandemia ha afectado cada uno de los desarrollo en el Ecuador, político, económico, salud, educación y sobre todo ambiental.

1.4.3 Fundamentación Teórica

En esta parte de la investigación se delimitarán varias teorías que ayudaran a desarrollar de una manera efectiva y ética la investigación en curso, es necesario resaltar que la investigación recopilará datos en todos sus ámbitos.

Para ello se ha considerado detallar y explicar sobre la efectividad del plan educativo y su relación a nivel filosófico, psicopedagógico y Sociológica:

Fundamentación Filosófica: en la actualidad los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan al gran desafío de utilizar las TIC en su aprendizaje virtual actualmente, estas TIC permitirán brindar información y comunicarán de manera efectiva los propósitos, objetivos y estrategias para mejorar el aprendizaje de cada niño, este trabajo investigativo se ubica dentro de un contexto social, pues en ella se orienta un paradigma crítico y propositivo con características ontológicas, epistemológicas, axiológicas y metodológicas con la finalidad de conducir hacia una nueva y dinámica educación para la vida, recordando que, el ser humano es un ente biopsicosocial cuyo desarrollo cognitivo se produce por el intercambio de información y la integración a grupos permanentemente.

Fundamentación Sociológica: esta investigación tiene su importancia a nivel social, debido que su aporte es muy significativo dado que permitirá un mejor desempeño del docente y estudiantes en los diferentes procesos áulicos que se tiene en la actualidad; hay que tener en cuenta que esta investigación permitirá descubrir o identificar el nivel de efectividad que ha tenido o tiene aún el plan educativo aprendamos juntos en casa, en lo cual se podrían proponer estrategias de mejoramiento que facilite la interacción entre docente y estudiantes a través de las plataformas digitales accesibles para brindar el proceso de enseñanza a los niños.

Fundamentación Psicopedagógica: esta investigación mantiene el propósito de mantenerse dentro del campo psicológico abarcando teorías que explican el proceso del verdadero aprendizaje como es las teorías de Piaget, Vygotsky, entre otros, con la finalidad de descubrir e identificar la formación compleja que tienen los seres humanos dentro de las instituciones educativas y la escuela de la vida, logrando diferenciar aspectos importantes para convertir al individuo en mejores seres humanos.

1.4.3.1 Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa

1.4.3.1.1 Antecedentes del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa

El 1 de junio del 2020 comienza un nuevo proceso educativo en el cual la ministra de Educación Monserrat Creamer junto a autoridades competentes de las diferentes zonas del país dan a conocer sobre un nuevo Plan Educativo que se aplicaría en el Régimen Costa, esto debido a la pandemia que azota a Ecuador y al mundo entero.

La ministra en aquel tiempo señaló que este nuevo Plan Educativo tenía como propósito el poder ayudar y brindar apoyo a la familia y estudiantes con la finalidad de que ningún niño o niña y adolescente abandone de cierta manera la educación y consideró que la misión del Ministerio de Educación es apoyar emocionalmente a todos los estudiantes del país.

A través de una rueda de prensa la Ministra enfatizó que: “Actualmente se están viviendo tiempos complicados con la salud de los ecuatorianos por lo tanto, a nivel educativo se hace justo aplicar ciertos cambios en la forma de enseñar y de aprender y resaltó también que el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa no consideraba solo clases virtuales sino también existirá una plataforma donde se encontrarán recursos donde se podrán descargar información relativamente importante, además encontrarán programas educativos semanales a través de radios y programas televisivos, pero lo más importante es la inversión en fichas pedagógicas para poder llegar hasta el rincón más lejano y aislado donde existan niños con falta de conectividad.

En consecuencia, el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa es un programa que cuenta con lineamientos y estrategias educativas que tiene la finalidad de lograr la continuidad educativa principalmente en zonas rurales y rincones aislados de nuestro país y a criterio personal este plan busca la efectividad en el proceso de enseñanza de los docentes dirigido a los estudiantes con la finalidad de no solo busca la continuidad sino más bien promover el aprendizaje en cada uno de ellos.

1.4.3.1.2 Objetivo del del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa

Según el Ministerio de Educación (2020), el objetivo de este Plan Educativo es: “Mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los

miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto de emergencia sanitaria provocada por COVID-19” (pág. 6).

Este objetivo se muestra en el plan educativo tras haberse declarado en el Decreto Ejecutivo No. 1017 con fecha del 16 de marzo del 2020 dictado por el presidente de la República en ese entonces Lcdo. Lenin Moreno, donde declaró “Estado de Excepción” en todo el territorio nacional debido a los casos confirmados en nuestro país y por la declaratoria de la Pandemia COVID 19, emitida por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Bajo este decreto, la ministra emitió el acuerdo de comenzar el año lectivo en el régimen Costa – Galápagos el 1 de junio, este acuerdo hacía referencia a las Instituciones Educativas Fiscomisionales, Municipales, Públicas y Particulares en todas sus jornadas.

1.4.3.1.3 Características del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa

El inicio de clases virtuales a nivel país, trajo consigo la incorporación de equipos tecnológicos, contratación de diferentes planes de internet en caso o recargas celulares, sin embargo una de las principales falencias encontradas a lo largo de esta pandemia y su consecuencia en la educación es que sin duda alguna hay que recordar que existieron muchas personas padres y madres de familia que quedaron al margen en sus trabajos y por lo tanto se les ha dificultado incorporar aquellas características, la falta de conectividad es una de las causas a estudiar e investigar que tiene este trabajo investigativos.

De la misma forma otra causa que ha afectado directamente es la falta de compromiso y responsabilidad en los hogares ecuatorianos, existen familias que no tienen recursos económicos para poder seguir un plan educativo de manera virtual y más allá de eso la falta de paciencia ha hecho que los alumnos terminen aislándose en su proceso de aprendizaje, existieron muchas familias que tuvieron que cancelar mensualidad y matriculas para poder recibir clases en su programa educativo, comprar uniformes y demás herramientas para estudiar y en alguno casos se evidenció que las IE optaron por bajar costos y en otros casos se dio el traslado a instituciones fiscales lo cual ha hecho que el sistema educativo fiscal acoja a decenas o cientos de niños nuevos.

Otra de las afectaciones que ha tenido este Plan Educativo es que no solo ha afectado a las instituciones educativas o padres de familia y alumnos, sino también a los docentes que reinventarse en sus actividades, puesto que a nivel nacional encontramos a muchos docentes sin conocimientos de tecnología o Tics, y muchos más que si comprendían tal vez las exigencias de este plan, los docentes se vieron con la necesidad de adquirir equipos tecnológicos como teléfonos nuevos o mejores, laptops porque en algunos casos las computadoras del estado estaban obsoletas o dañadas, sin embargo también tuvieron la responsabilidad de pagar su internet fijo en casa y/o el incremento de la energía eléctrica; Cabe destacar que la pandemia del Covid-19 empujó al Ecuador a la educación virtual, convirtiéndose en un desafío para todos los ciudadanos, porque no fue fácil llevar la escuela a la casa.

1.4.3.1.4 Ventajas y Desventajas del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa

La educación virtual en la actualidad tiene sus ventajas y desventajas que la diferencian notablemente de la educación presencial y entre ellas podemos encontrar lo más importante a continuación:

Entre las ventajas encontramos:

- El estudiante marca su ritmo de trabajo y su propia autonomía en el aprendizaje.
- Educación personalizada = Mayor participación de los estudiantes.
- No hay necesidad de desplazamientos por parte del docente y estudiantes.
- Fortalecimiento de lazos familiares (Algunos casos).
- Educación a través de plataformas digitales y medios de comunicación.
- Educación a través de fichas pedagógicas.
- Docentes comprometidos con la educación.
- Directivos líderes buscadores y creadores de equipos de trabajo docentes.
- Clases grabadas o en vivo.
- Chatear con estudiantes directamente o con representantes si tienen dudas.

Entre las desventajas encontramos:

- Escaso compromiso por parte de los padres (Descuido).
- Falta de Adaptabilidad.
- Docentes con actividades fuera de la jornada laboral.
- Sobrecarga de trabajos y actividades diarias.
- Falta de contacto social.
- Escasos recursos económicos en las familias.
- Falta de materiales de estudio.
- Puede ser una desventaja la falta de compromiso del docente en explicar la ficha pedagógica.
- Educación solo desarrollan lo auditivo y visual.
- Escasa retroalimentación de parte del docente y padres.

1.4.3.2 Proceso de aprendizaje en los niños

La educación en edad temprana juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo de los mismos, así como también en el desarrollo de habilidades y destrezas, es necesario resaltar también que, en la infancia el niño tiene que ser atendido con mucho afecto, cuidado y atención, debido a que los seres humanos aprenden y se desarrollan rápidamente por medio de actividades que realmente le llamen la atención y le permitan ser proactivos dentro y fuera del aula o salón de clases.

Uno de los principales retos que tiene la educación básica elemental en estos tiempos es sin duda alguna optimizar el desarrollo y formación en los niños, también es necesario que los educadores sean efectivos, eficaces, motivadores y mediadores del aprendizaje, estos, no deben entorpecer el aprendizaje, más bien en base a su planificación deben incluir distintas actividades para desarrollar las destrezas en las diferentes áreas y sobre todo el educador debe estar allí, cuando el niño o la niña lo necesite para mejorar su aprendizaje, para inculcar nuevos conocimientos y más aún cuando el niño tenga problemas en el desarrollo de su aprendizaje.

1.4.3.2.1 Teorías del Aprendizaje en los niños

- Teoría Piagetiana – Aprendizaje Sensorio – Motriz (Constructivismo)

Jean William Fritz Piaget, nacido en Neuchâtel – Suiza el 9 de agosto de 1896 y fallecido el 16 de septiembre de 1980, a sus 84 años era considerado el padre de la epistemología genética, este autor consideró en su teoría que el aprendizaje de todo niño comienza mucho antes de la adquisición del lenguaje, Piaget ha sido a lo largo de la historia como un biólogo que puso énfasis en sus aportes sobre la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

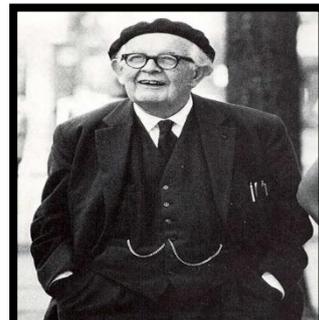


Figura 1 – Jean Piaget

Fuente: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Esta teoría demostró en su tiempo que el niño aprendía sin darse cuenta, pues a través del juego el niño asimilaba nuevos conocimientos, incluso Jean Piaget mencionó que: “el juego forma parte de la inteligencia del niño, representando la asimilación reproductiva o funcional de la realidad”, pues a partir de este principio se calculó que mientras los niños participaban interactuando con los demás su desarrollo cognitivo y su desarrollo conductual mejoraba a través de 4 etapas importantes en su aprendizaje y crecimiento.

Piaget confirmó que esta teoría tiene sentido en situaciones de cambio, es decir Piaget consideró que aprender es parte de un cambio normal y que saber adaptarse a su entorno le permitirá una acomodación en la vida participando de todos los aprendizajes en el que se desenvuelva.

Ahora es necesario resaltar que el aprendizaje según esta teoría no es más que pura adaptación, por eso Jean Piaget recalca que el aprendizaje tiene que ver mucho con la inteligencia humana, es decir; el ser humano según la naturaleza biológica es un organismo completamente vivo, y que este se presenta en un entorno determinado como alguien que aprovecha la información que recibe del exterior, procesa la información y si le gusta pues, la hace suya y participa en la misma, ejemplificando, el niño a edad temprana hace suya las prácticas con las demás personas y hace que este aprendizaje sea autónomo y vivencial, por eso depende mucho de las estrategias que se utilicen en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Teoría Vygotskiana - Constructivismo



Figura 2 – Lev Vygotski

Fuente:

<https://www.slideshare.net/LeticiaNavarro9/teora-social-del-juego-vigotsky>

Lev Semiónovich Vygotski, nacido el 17 de noviembre de 1896 en Orsha – Bielorrusia, fue un psicólogo ruso de origen judío; fue uno de los psicólogos más destacados por su teoría de la psicología del desarrollo y fue precursor de la neuropsicología soviética. Vygotski era un lector empedernido de las obras más profundas de Sigmund Freud, Jean Piaget, Kohler, Gesell y Stern, entre otros más; resaltó su teoría del juego.

Sobre esta teoría (Tripero, 2017) citando a Vygotsky ***“el juego lúdico es un instrumento impulsor del desarrollo mental del niño”*** centrarse en los nuevos aprendizajes y dedicarles total atención a los mismos, para aprender sin dificultades y de manera placentera, es posible mediante las estrategias adecuadas, tal como lo plantea este autor en su análisis.

El célebre psicólogo ruso Lev Vygotsky planteaba que el aprendizaje significativo debe ir de la mano en la educación básica como estrategia, de manera ineludible, pues estos son fenómenos de carácter social, en el que se representan escenarios para el cambio evolutivo bajo las dos líneas que el postulaba, una de ellas para la preservación y otra de estilo sociocultural, es decir, integrándose a las características de interacción cultural (Blanco, 2016).

En el caso de los niños a temprana edad, se consolida la teoría partiendo de que los niños a esa edad necesitan de un mediador, de alguien que enseñe y le comparta los conocimientos nuevos. Mediante el juego los niños no aprenden solos, son guiados por medio de conductas y reglas, el niño o niña deberá aprender a diferenciar entre las guías de mamá y la del docente.

- Teoría Ausubiana – Aprendizaje Significativo

David Paul Ausubel, Psicólogo y Pedagogo estadounidense, desarrollador de la teoría del aprendizaje significativo la cual fue una de las principales y grandes aportaciones teóricas en la pedagogía constructivista.

Ausubel realizó la aportación de que todo estudiante aprende a partir de construcciones nuevas, es decir, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo pasando principalmente de no saber algo a saberlo.

El papel del profesor en el aprendizaje significativo está para facilitar y preocuparse por las cualidades del contenido de la información partiendo en identificar aquellas necesidades que tiene los estudiantes o aquellos vacíos con la finalidad de enseñarle metódicamente, sin imponer, sin embargo; el clima debe ser armónico e innovador, donde además de adquirir un nuevo conocimiento el estudiante podrá opinar e interactuar con los demás compañeros.

Bajo la influencia de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotski, Ausubel creyó que los principios del aprendizaje en los niños se debían al desarrollo del razonamiento, además creía que el aprendizaje significativo era mejor a través de la práctica que lograr que en el niño se dé la etapa de la memorización. Este autor también manifestó que el aprendizaje en los niños se da a partir de conocimientos ya establecidos, es decir la construcción del conocimiento comienza en el niño o niña con la observación y con el guardado del mismo. Pero, el aprendizaje significativo es cuando se unen los conocimientos antiguos con los nuevos y se separa los conocimientos más relevantes que ya se conocen, este conocimiento que sobresale en el estudiante debe ser reforzado por la o el docente.



Figura 3 - David Ausubel

Fuente:

<https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>

1.4.3.2.2 Proceso Enseñanza - Aprendizaje en los niños

En el siglo actual, el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado diferentes teorías como: “la conductista, la cognoscitiva hasta llegar a la constructivista, la conductista en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido caracterizada por la fijación de conocimientos y destrezas a través de conductas observables” (Alviarez, 2005) “donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales según Richards y Rodgers, 1986. Dentro de esta teoría se ubican el método audio-lingual y audiovisual” (pág. 101).

Por su parte la teoría Cognoscitiva se refiere a la implicación en el desarrollo de destrezas cognitivas y la formación de reglas gramaticales y en el cual se enfoque en el rol activo del estudiante.

Y por último la teoría Constructivista nace con los aportes establecidos por Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, todos aquellos teóricos consideraron que el aprendizaje se basa en construcciones, el cual es un proceso complejo y se enfoca en el conocimiento previo de cada estudiante, entre las características de esta teoría tenemos:

- a) “El lenguaje es el instrumento mediador en la construcción de estructuras cognoscitivas” (pág. 103)
- b) “El estudiante es un procesador activo del aprendizaje. Se privilegia la razón constructora de éste como factor de su desarrollo” (pág. 104)..
- c) “El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino la construcción interior de cada individuo. Por ello, toda percepción es el resultado de una interpretación. El pensamiento se forma como resultado de la interacción sujeto-mundo” (pág. 104).
- d) “Los nuevos conceptos se generan de los esquemas y aprendizajes anteriores” (pág. 104).
- e) “El aprendizaje es un proceso activo: los estudiantes construyen nuevas ideas sobre la base de su conocimiento actual y pasado” (pág. 105).

f) “La enseñanza parte de la estructura mental del alumno, reconociendo sus ideas y prejuicios sobre el tema, su nivel de pensamiento lógico y sus habilidades específicas” (pág. 105).

g) “Se enfatiza en la enseñanza por procesos: no se toma como base el producto del aprendizaje medido por conductas terminales, sino los procesos para la construcción de nuevas ideas y conceptos” (pág. 106).

h) “El diseño curricular, por centrarse en los procesos, es permeable, abierto, flexible y cambiante según el dinamismo del curso, el saber y el contexto histórico-cultural en el cual se desenvuelve” (pág. 106).

Según (Ricoy, 2016), en su revista de investigación educativa, considera que: “lo importante del proceso de enseñanza y aprendizaje es verificar en primer lugar las dinámicas a utilizar”, por lo tanto las enseñanzas por parte de los docentes deben ser dinámicas, proactivas, motivadoras y que sobre todo esté encaminado a ayudar a las estudiantes en investigación, de tal manera que la metodología a utilizar se oriente el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales de cada estudiante (pág. 23).

1.4.3.2.3 Estilos de Aprendizaje

La relación que existe entre los docentes y estudiantes es de carácter comunicativa, la misma que hace que se impartan conocimientos teóricos y prácticos y además se promueva la investigación, de tal manera que el estudiante adquiera el interés por aprender nuevos y mejores conocimientos que le resultarán indispensables para que se pueda desenvolver en la vida profesional, sin embargo, es necesario que dentro del proceso de aprendizaje se tome en consideración los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada estudiante, dado que en la actualidad los docentes siguen preocupándose por las técnicas a utilizar para explicar la clase y dejan a un lado el estilo de aprendizaje que cada estudiante posee.

Por ejemplo, (Vargas, 2014) menciona que son cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático; “que corresponden a la forma como el sujeto se relaciona con la información, es decir, si lo hace de manera directa y concreta es de estilo activo; si lo hace de manera abstracta, es teórico; si la información se transforma en conocimiento cuando

se piensa y se reflexiona, se trata de un aprendizaje de tipo reflexivo, y cuando se requiere experimentar con la información en forma activa, entonces se tiene un estilo de aprendizaje pragmático” (pág. 159).

También se toma en consideración el modelo de la Programación Neurolingüística propuesto por Bandler y Grinder (1988), citado con la misma autora (Vargas, 2014), “donde se manifiesta que este modelo o estilo de aprendizaje es también conocido por la sigla VAK porque se basa en el sistema utilizado para representar la información recibida, que puede ser: visual, auditivo y kinestésico” (pág. 156)

Por ejemplo: “los estudiantes visuales son aquellos que necesitan ver la información que van a aprender, para facilitar el aprendizaje de conceptos abstractos; además, les gusta planear sus actividades con anterioridad” (pág. 155).

“los estudiantes auditivos aprenden más fácilmente cuando se les presenta de manera oral y ordenada la información; poseen habilidades no sólo para explicar a otros la información que escuchan, sino también para explicársela a sí mismos, en cambio el estudiante kinestésico prefiere experimentar y poner en práctica el aprendizaje por medio de sensaciones y movimientos” (pág. 160)

Asimismo, es necesario resaltar que dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes encontramos al psicólogo (David Kolb, 1984) citado por (Vergara, 2015) “donde se considera que: el modelo de Kolb, es un modelo que hoy por hoy se está utilizando en el proceso enseñanza aprendizaje y que es el más conocido y aplicado actualmente, este modelo se caracteriza a nivel experiencial donde: en primer lugar, las experiencias inmediatas y concretas las cuales sirven de base para la observación, a continuación, el individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información, en el siguiente ciclo, el aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis y por último, el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas” (pág. 157)

“Hay que tomar en cuenta también al Aprendizaje colaborativo, este aprendizaje se basa en la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo educativo y personal. Busca desarrollar el valor de las relaciones interpersonales, por medio

de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos eficaces para la educación de los estudiantes” (Regader, 2018)

Asimismo resulta importante tener en cuenta que, en cuanto a inteligencia del estudiante, se toma en consideración lo propuesto por (Howard Gardner 1983), citado por (Regader, 2018), pues este manifiesta que “es un modelo de entendimiento de la mente del ser humano y propuso que las personas requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencias y consideró además que la inteligencia académica no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona, entre las inteligencias destacada por el teórico están 8 diferentes: Lingüística, Lógico-Matemático, Espacial, Musical, Corporal y Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista. Gardner afirmó que cada persona tiene más desarrollada una inteligencia diferente y que el desarrollo de las mismas son determinantes para el aprendizaje de cada ser humano” (Regader, 2018).

Hay que considerar en primer lugar que el aprendizaje memorístico se debe eliminar de todo proceso de aprendizaje que tengan los diferentes niños, con la finalidad de desarrollar la inteligencia en los niños mediante el análisis y la síntesis de información, que en mucho de los casos no sirve de nada entregarle al niño textos amplios para que memoricen si en poco tiempo se van a olvidar, lo lógico sería que esos conocimientos le sirvan hasta el fin de su existencia.

Tabla 1 – Diferencias Metodología Antigua vs. Actual

<i>Cuadro de diferencias</i>	
<i>Metodología Antigua</i>	<i>Metodología Actual</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprendizaje memorístico</i> • <i>Desinterés en el alumno</i> • <i>Deserción estudiantil</i> • <i>Bajo rendimiento académico</i> • <i>Dificultades de comprensión lectora</i> • <i>Déficit de razonamiento verbal</i> • <i>Bajo desarrollo cognitivo</i> • <i>Escasa capacitación en los docentes</i> • <i>Falta de participación de padres</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Innovación</i> • <i>Uso de las TIC</i> • <i>Utilización de dinámicas</i> • <i>Motivación en docentes y alumnos</i> • <i>Alto rendimiento académico</i> • <i>Modelamiento de la conducta</i> • <i>Estimulación de actividades cognitivas</i> • <i>Fortalecimiento del vocabulario</i> • <i>Participación de los padres de familia</i>

Fuente: Elaboración propia

Recuperado de la Tesis de Mayra Cujilema & Roxana Mancilla

1.4.3.3 Aprendizaje bajo la modalidad On line

Jamás en la historia se ha producido un cierre de las instituciones educativas como lo sucedido actualmente por el virus denominado COVID 19, esto ha hecho que las escuelas fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales cierren sus puertas presencialmente, dando la oportunidad a una nueva etapa en la educación, lo cual es la modalidad on line, es necesario a través de esta investigación corroborar si dicha educación on line deja grandes conocimientos o enormes vacíos en los estudiantes, resulta difícil averiguarlo pero cuando se ponen a leer estadísticas de censos escolares, resultados de evaluaciones o respuesta de los padres de familia a la educación virtual, el resultado no es del todo favorable, pues siempre existen aquellas familias que no cuentan con lo requerido, sin embargo a través de estrategias el gobierno nacional ha planteado mejoras, más sin embargo, el ausentismo y deserción escolar va en aumento.

Para tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación básica elemental no solo es importante la conectividad (internet en casa o celular) también resulta importante tener las ganas de enseñar, pues sin ella no se llegará a ningún lado.

1.4.3.4 Fundamentación Conceptual

Adaptabilidad: es la capacidad que tienen el estudiante en la actualidad para poder responder a las exigencias que tienen las clases en entornos virtuales con la finalidad de lograr lo esperado.

Aprendizaje: es el proceso en el cual los estudiantes y seres humanos en sí adquieren habilidades y conocimientos nuevos que le permitirán desenvolverse de la mejor manera en el futuro.

Clases Virtuales: son nuevas modalidades de realizar procesos de enseñanza aprendizaje con el propósito de impartir de la manera más adecuada los conocimientos previos y nuevos hacia un grupo de personas en común.

Conectividad: es la capacidad que tienen los dispositivos para conectarse y comunicarse con otros de similares características cumpliendo adecuadamente la función.

COVID 19: es una enfermedad infecciosa la cual al contagiarse presentan dolores musculares, fiebre entre otros síntomas y necesitan cuidado extremo para poder salir de la enfermedad.

Desarrollo Cognitivo: es la capacidad de adquirir conocimientos nuevos con la finalidad de aprender de la mejor forma un tema en particular.

Desarrollo habilidades: es la capacidad que tiene el ser humano para poder aprender habilidades que le permitirán ser mejor cada día.

Deserción Escolar: es la manera de como los estudiantes abandonan las diferentes clases propuestas por las instituciones educativas.

Inclusión Educativa: es la capacidad que tienen las personas para poder incluir en los diferentes grupos de trabajo a los demás estudiantes con la finalidad de hacer un ambiente más estable, saludable y con respeto a las diferencias.

LOEI: es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, esta ley regula los organismos educativos que hace que los derechos de los estudiantes se respeten, así como también hace que se cumplan con las obligaciones.

Plan Educativo: aprendamos juntos en casa: es un proceso que ofrece alternativas para la educación con la finalidad de poder llegar más y mejor a los alumnos que a través de esta crisis sanitaria se han visto en la necesidad de acogerse a la educación virtual.

TIC: la Tecnología de la Información y Comunicación son tecnologías que utilizan la informática con la finalidad de facilitar la emisión y recepción de mensajes codificados, así como también el acceso a la misma.

1.4.3.5 Marco Legal

Fundamentación Legal de la investigación: el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la Educación como un derecho de los ciudadanos que lo ejercen a lo largo de toda su vida y en su artículo 44 manifiesta obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Para la elaboración de esta parte de la investigación se ha tomado en cuenta los artículos que tiene nuestra carta magna la Constitución de la República del Ecuador, pero primero es necesario resaltar que todas las personas tenemos derechos irrefutables, irrevocables, irrenunciables, inalienables e intransferibles los mismos que deben ser garantizado por los estados, por eso el estado ecuatoriano menciona en sus artículos lo siguiente:

✚ El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador describe la importancia de la educación en las personas, considerándolo como un derecho irrefutable e irrenunciable, también en su mismo artículo menciona que la educación constituye un área en la política pública y en la educación estatal donde todas las personas y la sociedad en general deben participar de todos los procesos educativos existentes en el nuevo sistema educativo.

✚ También en su artículo 27, menciona que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos sin depender de una raza, sexo o religión, además este derecho garantizará un desarrollo holístico en el marco del respeto de los derechos humanos.

Estos derechos humanos, buscan ofrecer condiciones necesarias para garantizar un adecuado estilo de vida y a su vez permitan realizarse a las personas y vivir con dignidad, a esto se lo denomina educación y este resulta ser un factor fundamental en el desarrollo de los demás derechos, de ahí proviene la importancia de educar a todas las personas, por eso el estado ecuatoriano trabaja para ellos teniendo disponibilidad de instituciones educativas para cubrir las necesidades académicas en su totalidad.

Asimismo, estos programas de estudio o actualmente denominados sistemas educativos tienen que ser incluyentes y adecuados culturalmente, esto tiene una finalidad que es adaptarse a los cambios que exige la sociedad y por último está la prohibición de educación a una persona, por lo que resulta necesario el acceso a la educación con el objetivo de que se desarrolle una educación inclusiva con calidad y calidez.

Según la (LOEI, 2015) en su artículo 343 de la Constitución de la República, “establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (LOEI, 2015)

Establece también que “el Artículo 345 de la Constitución de la República, establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social” (LOEI, 2015)

El Artículo 348 de la Constitución de la República, “establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros” (LOEI, 2015)

1.5. Cuadro de operacionalización de las variables

Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS PREGUNTAS ENCUESTAS / ENTREVISTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable Independiente: Efectividad del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa	El Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa es un programa que cuenta con lineamientos y estrategias educativas que tiene la finalidad de lograr la continuidad educativa principalmente en zonas rurales y rincones aislados de nuestro país y a criterio personal este plan busca la efectividad en el proceso de enseñanza de los docentes dirigido a los estudiantes con la finalidad de no solo busca la continuidad sino más bien promover el aprendizaje en cada uno de ellos.	Conectividad de los niños con los docentes	Economía de la Familia del estudiante	¿Considera usted que los estudiantes cuentan con la economía necesaria para poder acceder a un plan de internet fijo? ¿Considera usted que al no poder sus estudiantes tener conectividad digital, es necesario acceder a las fichas pedagógicas?	Lcda. Jéssica Mata (Docente)- Lcda. Doriss Orozco Sánchez (directora) de la EEB "Carlos Moreno Arias" a través de la aplicación Zoom	Entrevista a Docente y Directivo
		Uso de Aplicaciones digitales y redes sociales en la familia	Redes Sociales utilizadas en clases on line	¿Cree usted que la opción número uno para brindar los refuerzos académicos o clases es a través de Zoom? ¿Está de acuerdo en realizar videollamadas para comprobar el aprendizaje individual en los estudiantes? ¿Ha analizado usted la situación de que los padres de familia cuenten con las aplicaciones necesarias para trabajar en el día a día las clases on line?		
		Proceso de Enseñanza	Conocimiento y Actitudes de los niños	¿Con las actividades que usted realiza el niño y niña soluciona problemas de la vida?		

				<p>¿Considera necesario que los niños deben realizar las actividades o tareas de manera individual?</p> <p>¿Considera necesario que a través del uso de las aplicaciones o plataformas digitales el niño mejora comportamiento?</p>		
		Recursos	Humano, Tecnológico y Económico	<p>¿Considera usted que es importante la participación de todos los niños en la plataforma Zoom con la finalidad de lograr el aprendizaje total?</p> <p>¿Considera de acuerdo que los niños tuvieran la oportunidad de conectarse a clases de manera activa?</p>		
		Formación Integral	Desarrollo Psicomotor, Afectivo y Cognitivo	<p>¿Al comenzar la jornada realiza usted actividades que le permitan identificarse al niño con su grupo cultural?</p> <p>¿Cree usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral del niño y niña?</p> <p>¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?</p>		

				<p>¿Las actividades curriculares que usted realiza responden al perfil de salida de los niños de Segundo año básico?</p> <p>¿Cree usted que las actividades diarias ayuda al desarrollo de la autonomía de los niños?</p> <p>¿Considerando el perfil de salida de los niños de inicial 2 usted realiza actividades que desarrollan la autonomía?</p>			
		Actividades Curriculares	Manejo de los elementos del currículo de forma ordenada y adecuada por parte de los docentes				
<p>Variable Dependiente: Aprendizaje On Line en los niños</p>	<p>Es el proceso por el cual se dan las directrices, herramientas, estrategias y orientación a los niños con la finalidad de desarrollar más y mejor el área cognitiva. Para tener un adecuado proceso de aprendizaje en los niños de educación básica elemental no solo es importante la conectividad (internet en casa o celular) también resulta importante tener las ganas de enseñar, pues sin ella no se llegará a ningún lado.</p>	Aprendizaje significativo en los niños	Grado de comprensión y participación de las diferentes actividades enviadas por las docentes y en clase de refuerzo por Zoom	Nivel de atención de los niños en clases: Alto - Medio - Bajo	37 niños del Segundo Año Básico paralelo "A" de la EEB "Carlos Moreno Arias" a través de la aplicación Zoom	Ficha de Observación a niños	
				Distractores presentes en clases de refuerzo Zoom en casa: Micrófonos activados - ruidos en casa - Niños jugando - ruidos externos en casa			
		Proceso Pedagógico	Nivel de actividades pedagógicas que realiza la docente para lograr el aprendizaje requerido en los estudiantes	Aprendizaje autónomo: Alto - Medio - Bajo			Inicia con dinámicas que motivan a la participación del niño: Si - No - Talvez
				Cantidad de actividades enviadas a casa: 1 -2 - más de 3			FeedBack en casa por parte de

				los padres: Si - No - Talvez		
		Rendimiento Escolar	Grado de compromiso y responsabilidad de la familia con las actividades y tareas del niño, así como el desenvolvimiento de cada uno de ellos.	Presenta sus tareas diarias de manera ordenada y adecuada: Si - No - Talvez		
	Niños realizan solos sus actividades pedagógicas: Si - No - Talvez					
	Nivel de Comprensión y Expresión del lenguaje: Alto - Medio - Bajo					

Elaborado por la autora:

*Las opciones de respuestas de la variable independiente serán a escala de Likert correspondiente a:

- Muy De acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

En esta parte de la investigación se hizo referencia al enfoque y tipo de investigación, así como también los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar la mayor cantidad de información y que de la mayor confiabilidad para la resolución de la problemática planteada a inicios de esta investigación; de la misma forma se reconoció que la población a trabajar fue directamente los niños y docentes de la escuelita investigada.

2.1 Enfoque de la Investigación

Para la mayor parte de los investigadores o metodólogos, existen dos enfoques que dan resultados a una investigación organizada y oportuna, estas son el enfoque Cualitativo y Cuantitativo, son las dos formas de hacer investigación e incluso en la actualidad se mezclan ambas investigaciones para formar un enfoque nuevo que es el mixto Cuanti-Cualitativo.

- **Enfoque Cualitativo:** Según (Taylor y Bogdán, 1984) consideraron que la investigación cualitativa responde únicamente a la comprensión del mundo complejo en donde se desenvuelven las personas dentro de un entorno o situación determinada, este análisis permitió tomar en consideración el enfoque mixto utilizado debido a la gran importancia que ha generado a través de los años investigar a los sujetos, esta investigación se radicó en conocer aportes teóricos que brinden un mejor asesoramiento para el desarrollo y se enfocó en el estudio del sujeto a partir de lo que dice y hace en el escenario social y cultural.

- **Enfoque Cuantitativo:** este enfoque permitió sin duda alguna tener en cuenta resultados medibles acerca de las preguntas realizadas a las personas escogidas para la aplicación de una técnica determinada, es decir, este enfoque se caracterizó por mostrar aquellos datos estadísticos a través de gráficos seleccionados en el programa Excel básico con la finalidad de demostrar la confiabilidad obtenida.

El uso de estos enfoques sin duda alguna permitió acoplarnos a la realidad en base a la situación que atravesamos por la emergencia sanitaria, hay que considerar también que, la investigación cualitativa varía según la perspectiva del observador, en cambio la

investigación cuantitativa es la más utilizadas por la confiabilidad que arrojan los resultados obtenidos; y para concluir, una de las principales diferencias de los dos tipos de investigaciones utilizados en el desarrollo de esta Tesis es la diferencia en el método de recopilación de datos.

Esta investigación desarrollada tuvo un enfoque mixto Cuanti-Cualitativo, dado que buscamos comprender y explicar la efectividad del "Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa" con la finalidad de obtener una visión general del comportamiento, acciones y percepción de las personas involucradas en la investigación.

2.2 Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación de tipo básica, descriptiva, exploratoria y no experimental que tiene un diseño:

- Documental: debido a la gran importancia que representó utilizar documentos como libros, revistas científicas, revistas indexadas que dan respaldo y confianza a lo investigado y aprendido, de la misma forma esta investigación documental permitió seleccionar, analizar y sacar conclusiones importantes para el desarrollo de la investigación, sobre todo este tipo de investigación demostró deducciones coherentes.

Así lo afirma (Sampieri, 2015) en su postulado donde menciona que “la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”.

- Descriptivo: dado que, de este modo, se accedió a describir las diferentes situaciones, causas y consecuencias de los factores investigados, así como también la característica de la población estudiada e identificar la eficacia del plan educativo.

De la misma manera (Sampieri, 2015) afirma que: “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno

y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis 2020”.

- Correlacional: en este tipo de investigación se consolidó si hubo o no la relación entre las dos variables entre dos o más conceptos o en opiniones y filosóficas.

Por su parte (Hernández, 2019) afirma que la investigación correlaciona es “es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). ... Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”.

- Explicativa: por medio de este tipo de investigación se buscó consolidar ideas que fueron más allá de dar una breve descripción, sino que se trató de dar respuestas a varias interrogantes que aparecieron en el desarrollo de la investigación y que brindaron la mayor oportunidad de explicarlas en base a teorías existentes y criterios personales que aportaron en la misma.

De la misma forma (Hernández, 2019) confirmó que “estos diseños describen las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento. Este tipo de diseño puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden analizar relaciones de causalidad”.

- De Campo: este tipo de investigación sin duda alguna permitió incorporar resultados y criterios de las personas tomadas de referencia en la aplicación de la técnica seleccionada, es decir, se apoyó en informaciones que proceden de la encuesta y entrevista aplicadas.

Este tipo de investigación según (Velasco-Rodríguez, 2017) “se considera especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población”.

2.3 Métodos Teóricos y Empíricos

2.3.1 Métodos Teóricos

Los métodos de investigación utilizados permitieron que el trabajo investigativo tenga la peculiaridad de válido y garantizar por medio de él, las adecuadas aplicaciones para la recolección de la información; en este estudio se utilizó el método deductivo e inductivo, analítico y sintético; los cuales concedieron tener una visión global de la problemática presentada en la efectividad del plan educativo aprendamos juntos en casa y su repercusión en el aprendizaje de los niños de la EEB. “Carlos Moreno Arias”, además se utilizó el método de síntesis que permitió mantener la observación con carácter ético.

- **Método inductivo - deductivo:** este método es un proceso utilizado en la investigación en desarrollo, debido a que permitió poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares mediante el cual se investigó los factores que intervinieron en el desarrollo de la investigación, se empleó este método por permitir desmontar las variables anteriormente analizadas, tal como lo indica en la revista el autor (Rodríguez, 2017), donde menciona que “El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (pág. 13)

Este método inductivo se utilizó con la finalidad de utilizar premisas particulares como la recolección de la información en internet para poder llegar a una conclusión general, por su parte el método deductivo sirvió para enfocarnos en la problemática a nivel general y así poder descomponer sus partes, lo cual ayudó al desarrollo de la investigación para tener diferentes criterios y puntos de vista.

- **Método analítico - sintético:** es aquel método de investigación que consistió en la desmembración de toda la investigación, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, con lo cual se pudo realizar un trabajo minucioso de cada una de las categorías que conforman esta investigación, tal cual lo mencionó en su revista digital el autor (Lopera et al, 2017); se empleó este método por ser quien nos arribó al análisis de los resultados adquiridos de la tabulación de las encuestas y estudiarlos minuciosamente obteniendo conclusiones que nos permitieron en primer lugar aprender más sobre el tema desarrollado (pág. 19).

Este método analítico sintético se lo utilizó durante toda la investigación, dado que la importancia del mismo recae sobre la recolección de la información de varias fuentes bibliográficas, las cuales permitieron observar las diferentes causas y consecuencias del estudio de las dos variables, dando la oportunidad para realizar una síntesis que permita relacionar cada reacción o cada causa con su consecuencia de manera ordenada y lógica.

2.3.2 Métodos Empíricos

Debido a la emergencia sanitaria que atravesamos hoy en día, resultó imposible aplicar la encuesta de manera presencial debido al confinamiento y distanciamiento propuesto actualmente por el COE Nacional y el COE Cantonal, sin embargo se ha encontrado la forma de poder aplicar la encuesta a través de la plataforma **Google Forms** la cual es amigable y permitió tener acceso a todas las respuestas de manera íntegra sin poder manipularlas demostrando ética y compromiso con la realización de esta investigación. Adicional a ello también se utilizó la plataforma digital Zoom para evidenciar la hora clases y aplicar la técnica de la ficha de observación a los niños que participaron esa clase, de la misma manera se utilizó esta plataforma para poder conversar con la docente y entrevistarla de acuerdo al modelo de entrevista planteado.

La Encuesta según (Sampieri, 2015) es “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Adicional a la técnica seleccionada se aplicó una Entrevista a la Licenciada Jéssica Alexandra Mata Castro, docente del Segundo Año Básico paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias”, según (Hernández, 2019) la Entrevista implica que “una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. La habilidad del entrevistador es vital para el éxito en la búsqueda de hecho por medio de la entrevista”.

2.4 Población y Muestra

La población será la siguiente:

Tabla 3: Población a investigar

CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN	TOTAL
Directora	1
Docente	5
Estudiantes	37
TOTAL	43

Elaborado por la autora

La población será de 37 estudiantes que conforman el Segundo grado paralelo A, la Licenciada Jéssica Mata docente titular del paralelo y la Licenciada Doriss Orozco, directora del Plantel. Adicional a ello se suma el aporte de 4 docentes más del Segundo Año Básico.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

3.1 Análisis y discusión de resultados por Objetivos planteados

Esta investigación comenzó con la finalidad de descubrir e identificar el grado de efectividad del Plan Educativo: Aprendamos juntos desde casa por la pandemia del virus COVID 19, una vez comenzado a investigar las diferentes teorías y aplicar las técnicas seleccionadas para recopilar la información necesitada se estimó necesario considerar dos puntos de vista antes de validar si el plan educativo fue efectivo o no, primero hay que tener en cuenta que:

- La efectividad no se mide en el proceso de enseñanza de parte de los docentes en las diferentes instituciones y en específico en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias sino más bien en el aprendizaje de los estudiantes.
- La efectividad no puede medirse en un 100% debido a que los docentes buscan diferentes metodologías que sean necesarias aplicarlas para que el niño comprenda su contenido y mejore su conocimiento a través de la presentación de las diferentes actividades enviadas a trabajar a casa.
- Ahora, si esta efectividad se mide a través del aprendizaje del niño o niña de la institución, se concluiría como resultado a nivel general que no ha sido efectivo según criterios de las docentes participantes a través de la encuesta y de la entrevista.

Esta investigación contó con objetivos específicos que permitieron recopilar información relevante, oportuna y adecuada para mostrar un resultado ético y responsable por parte de la autora, se analizó en primera instancia la situación actual, se evidenció en la institución educativa que los estudiantes cuentan con un vacío académico, esto se debe principalmente a la falta de eficacia en el aprendizaje de los niños, pero esta falta no se debe a las acciones de los docentes ni se quiere decir que se debe a la falta de apoyo y motivación de parte de los padres, son las circunstancias o las situaciones personales que impiden que se realice un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

También se analizaron cuales son aquellos factores positivos y aquellos que son negativos en lo que respecta al plan educativo aprendamos juntos en casa, estos factores evidenciados son el apoyo de la familia y el compromiso de los docentes, pero, en esos mismos factores positivos se da un giro de 360°, el niño al no contar con el apoyo en casa suficientemente crea ese vacío en su aprendizaje y a medida que pasan los días recuperarlo se volverá más difícil, hay que recordar que existen en este plan educativo dos responsabilidades fundamentales, la responsabilidad del docente en dar clases de calidad, entendible, práctica y que ofrezca el mayor de los conocimientos en los niños, también existe la responsabilidad del padre de familia, al recordar que el niño aprende en casa y es responsabilidad directa del aprendizaje del mismo de los padres, así como también educar a sus niños en valores y respeto hacia los demás.

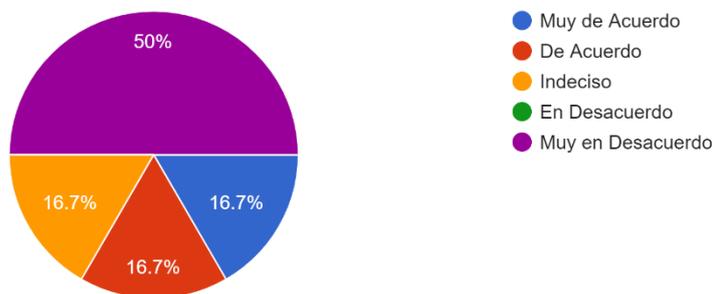
Otro de los objetivos planteados fue que, si llegase a ver la necesidad de plantear un plan de capacitación con la finalidad de concientizar a los padres a través de la plataforma Zoom para que se puedan conectar a clases en vivo o que den el apoyo requerido a sus hijos, pero a pesar de tener la necesidad de hacerlo, la eficacia del plan no solo depende como se ha manifestado en los docentes y en los padres, sino en factores externos que hacen que se impida poder recibir y lograr la eficacia y eficiencia de tal proceso, sin embargo se queda como alternativa en algún momento poder elaborar dicho plan de capacitación.

3.2 Análisis de la Encuesta aplicada a través de GOOGLE FORMS a las docentes y directora participantes de esta técnica aplicada (Ver Anexos 7).

La encuesta aplicada a través de Google Forms, deja una gran representación de lo que resulta o resultó la aplicación del Plan Educativo: Aprendamos Juntos en casa, sin duda alguna, este plan llegó a tratar de solucionar varias interrogantes en cuanto al modelo de estudio y las posibilidades que se tenía para abordar un adecuado proceso enseñanza y aprendizaje eran muy altas ante las dificultades que la pandemia trajo consigo, sin embargo, esos fueron los resultados más importantes de la encuesta:

Figura 4: Economía en las familias

¿Considera usted que los estudiantes cuentan con la economía necesaria para poder acceder a un plan de internet fijo?
6 respuestas



Fuente: Elaboración propia y Google Forms

Esta pregunta resultó ser una de las más importantes, porque permite evidenciar junto a la técnica de la ficha de observación que un poco más del 50% de los niños se conectan diariamente a recibir sus clases, refuerzos académicos o alguna otra actividad a través de una clase en vivo, sin embargo preocupa un poco la persistencia de los docentes al momento de trabajar con aquellos niños que no se conectan normalmente, dado que no avanza el tiempo para trabajar utilizando demás aplicaciones que también requieren internet como es el caso de las videollamadas o se necesita saldo para llamadas normales.

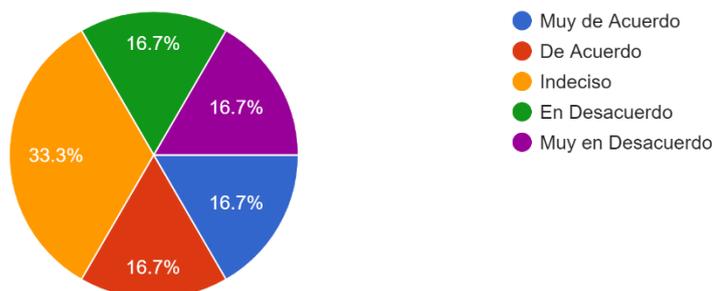
En este gráfico podemos observar que, el 50% de las docentes encuestadas consideraron que están muy en desacuerdo con que los estudiantes no tienen la suficiente economía necesaria para poder acceder a un internet estable en casa, de la misma manera el 16.7% estuvo indeciso y el 16.7% consideró que estaba muy de acuerdo.

Otra de las preguntas que mostró interés fue la siguiente:

Figura 5 – Utilización de las Fichas Pedagógicas

¿Considera usted que al no poder sus estudiantes tener conectividad digital, es necesario acceder a las fichas pedagógicas?

6 respuestas



Fuente: Elaboración propia y Google Forms

Esta pregunta, deja conocer el gran problema que ha traído consigo la educación virtual y la manera inesperada en la que se la realiza, considerando que los docentes no estuvieron preparados ni se imaginaron en algún momento trabajar de esta manera, es por ello que el 33.3% consideraron que están indeciso que al no haber conectividad deben trabajar con fichas pedagógicas, mientras que el 16,7% está de acuerdo y con el mismo porcentaje está muy de acuerdo, contrasta el resultado el 33.3% que también tienen los docentes que no están del todo de acuerdo y consideraron que, la educación virtual es un proceso que la comunidad educativa no acepta en su totalidad pues en este proceso quedan muchos vacíos que en casa no se completan o llenan por falta de compromiso o de preparación de los padres.

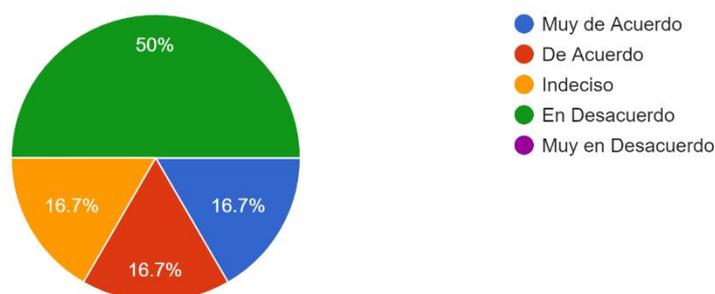
Hay que tener en cuenta que, para tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación básica elemental no solo es importante la conectividad (internet en casa o celular) también resulta importante tener las ganas de enseñar, pues sin ella no se llegará a ningún lado.

De la misma forma se escogió otra pregunta que resultó ser trascendental para la investigación, ¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?, esta pregunta da paso al análisis de otras técnicas aplicadas pues en ella se da a notar mucho la efectividad o no efectividad del plan aprendamos juntos en casa.

Figura 6– Participación de los niños

¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?

6 respuestas



Fuente: Elaboración propia y Google Forms

A manera personal creo y considero que, las familias a pesar de no estar preparadas para este nuevo sistema on line en la educación han dado lo posible para poder vincularse y trabajar de la mano al docente estos procesos áulicos que conllevan factores a más del internet, conlleva, paciencia, respeto, comunicación y sobre todo responsabilidad del docente en hacer videos o de enviar tareas entendibles y de parte de los padres la responsabilidad de poder explicarle adecuadamente a sus hijos y evitar que los mismos se sientan desorientados.

Este gráfico sobre esta pregunta arroja el resultado según las docentes encuestadas que, el 50% estimó que los niños no participan activamente en la planificación de las jornadas diarias y el 16.7% estuvo indeciso mientras que el 33.3% está de acuerdo en que sí lo está. Esta pregunta da a notar ciertas características de cómo el docente observa y analiza las diferentes situaciones que llevan a cabo los estudiantes desde casa y es la única persona que puede manifestar si cumple o no la madre o padre su rol de enseñar al niño o niña en casa.

3.3 Análisis de la Entrevista aplicada a la docente Lcda. Jéssica Mata Castro titular del Segundo Año Básico paralelo “A”

¿Consideró usted alguna vez en su carrera profesional, trabajar en forma online?

R//. Manifestó que nunca se le pasó por la mente el poder trabajar con los niños a través del modo On Line y que siempre estuvo preparada para trabajar presencialmente y que, sin embargo, a las diferentes situaciones, ha tratado de hacer el mejor contenido para que llegue de una manera adecuada a los niños que dirige.

¿Estaban preparados para hacer de un día para el otro, una educación a distancia?

R//. Sinceramente NO, sin embargo, en su respuesta la docente manifestó que ha tenido que empaparse del acceso a las plataformas y escoger aquella que mejor le resulte con la finalidad de poder trabajar con todos a la par.

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los docentes que enseñan en tiempos de cuarentena?

R//. El trabajo del docente ha aumentado en su 100%, para la licenciada entrevistada este nuevo modelo de enseñanza le ha resultado agotador, cansado e incluso por el simple hecho de que hay familias que no poseen todos los recursos, herramientas o instrumentos de aprendizaje les cuesta aun más el esforzarse para poder llegar a ellos, las docentes nos preparamos a través de planificaciones, en ellas nuestro trabajo se basa en realizar videos de explicación de cada clase, elaborar fichas pedagógicas que sean de ayuda para aquellos niños que no tienen conectividad y que actualmente no estudian adecuadamente por falta de aquel recurso, los docentes se reúnen cada semana 2 o 3 horas a través de zoom para planificar lo que es cansado porque, también se realizan videollamadas de refuerzo y clases zoom en vivo para realizar aprendizajes autónomos y grupales.

¿Qué criterios de evaluación utilizan?

R//. En primer lugar están las evidencias de las actividades diarias, los niños deben enviar una foto de las tareas enviadas a casa, otra manera de evaluar son las listas de cotejo y las videollamadas en las cuales se evidencian también el aprendizaje del niño, si este no es el adecuado se tiene una clase personalizada con la finalidad de que el niño o la niña aprenda de la mejor manera, pero el Ministerio de Educación actualmente trabaja con Rúbrica lo cual facilita el accionar docente al momento de evaluar a los niños.

¿Qué cosas se pueden rescatar de la enseñanza virtual para cuando vuelva la normalidad?

R//. Una de las principales características a criterio personal es que se ha pasado más tiempo en casa con la familia y se ha valorado el estar junto a ellos, creo que estar al lado de ellos ha fortalecido la comunicación asertiva en la familia y sobre todo la pandemia vino a enseñarnos a ser más humano y considerar el momento mas preciado que como persona tenemos que es la vida misma.

¿Usted cree que ha sido efectivo el Plan Educativo: ¿Aprendemos juntos en casa?

R//. Todo proceso tiene su finalidad y el Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa lamentablemente no ha surgido en un 100%, considero que faltó mucho más para lograr la efectividad, el plan es muy bueno, pero, lastimosamente no fue aplicado por los docentes de una manera exitosa.

¿Qué se puede rescatar de estas nuevas formas de enseñar y aprender impulsadas por la pandemia?

R//. Como mencionó anteriormente la docente entrevistada, la manera de enseñar por parte de ella y la forma de aprender de los niños ha cambiado en su totalidad, no se ha garantizado la educación al 100%, incluso existen vacíos educativos que son difíciles de llenar en estos momentos, la responsabilidad es compartida con los padres, pero lastimosamente se evidencia en todos los segundos años básicos que no existe tal responsabilidad, existe deserción escolar quemeimportismo por parte de los padres e incluso se observa que existe desmotivación en los niños y eso se da porque no se puede tener una educación de manera presencial que es la única forma de aprender en ellos.

3.4 Análisis de la Entrevista aplicada a la directora Lcda. Doriss Orozco Sánchez

¿Estaban preparados para hacer una educación a distancia de un día para el otro?

R//. Nadie estuvo preparado para esta pandemia, ni los países de primera lo estuvieron, mucho menos Ecuador que tiene falencias en el sistema educativo, por ello siempre están buscando nuevas formas de enseñar y rúbricas que garanticen el aprendizaje del niño, todos los docentes de esta institución educativa consideraron que este proceso online sería difícil, sin embargo como autoridad del plantel me he visto en la necesidad de motivar a mis compañeros entregándoles asesorías personalizadas para que ellos lleguen mejor a los niños, crear videos de clases no ha sido fácil, trabajar con fichas educativas no ha sido fácil, controlar a los niños a través de una plataforma como lo es Zoom no ha sido fácil e inclusive medir el nivel de aprendizaje no lo ha sido, pero, tenemos la capacidad de poder hacer nuestro trabajo de manera ética y responsable.

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los docentes que enseñan en tiempos de cuarentena?

R//. El trabajo de cada uno de los compañeros del nivel básico elemental es muy cansado, tenemos docentes en las dos jornadas (matutina y vespertina) en cada una de ellos tenemos diferentes alumnos y diferentes tipos de familia entre ellas (las que ayudan al aprendizaje del niño, las que muestran desinterés total y aquellas que no reciben ayudas por parte de nadie por lo tanto el aprendizaje se dificulta)... considero que el trabajo del docente en la actualidad se basa mucho a las ganas de enseñar, les ha tocado reinventarse y mostrar el don de docente que tienen, la convicción y su manera de enseñar a pesar de no estar preparados ha sido hasta ahora satisfactoria.

Hay que tener en cuenta que, una cosa es aplicar estrategias de enseñanza y otra es la responsabilidad del padre en enseñar y crear la retroalimentación necesaria, he podido evidenciar mucho desinterés y mucha desmotivación, hemos buscado estrategias que permitan llegar a todos de la misma forma, pero, no son suficientes y eso hace agotador el trabajo del docente.

¿Qué cosas se pueden rescatar de la enseñanza virtual para cuando vuelva la normalidad?

R//. A criterio personal, considero que esta forma de enseñar deja mucha desconformidad en el cuerpo docente y los padres de familia y ahí hace hincapié en dos cosas, primero, en que los docentes se esfuerzan en buscar estrategias, plataformas o aplicaciones accesibles pero lastimosamente no son aceptadas en casa o no son entendidas, segundo que los padres de familia en ocasiones con su falta de tiempo no pueden enseñar de la mejor manera, entonces una de las cosas que rescato de este nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje es que se necesita fortalecer la comunicación interés y sobre todo la continuidad del niño en los procesos escolares.

¿Usted cree que ha sido efectivo el Plan Educativo: ¿Aprendemos juntos en casa?

R//. Efectivo si ha sido en un cierto porcentaje de niños y aquellos que ¿No tienen conectividad? Y aquellos que ¿No tienen actividades presentadas? Como poder medir la efectividad en ellos, que será que si ¿El niño o la niña pasa de año con 7 está bien?, entonces el Plan Educativo en estudio es efectivo desde el punto de vista del Ministerio de Educación, pero para nosotros como docentes realmente no lo ha sido.

¿Qué consideraciones deben tenerse en cuenta al decidir sobre la reapertura o el cierre de las escuelas?

R//. Lastimosamente no se puede regresar a clases presenciales o semipresenciales, debido a que la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios ni humanos ni de salud para afrontar este retorno, sin embargo, el Distrito de Educación 09D17 del cantón Milagro no ofrece las garantías necesarias para el retorno en los docentes y mucho peor en los niños.

¿Los docentes trabajan más ahora, con la educación a distancia?

R//. Los docentes desde siempre han trabajado jornadas completas y más; sin embargo nadie reconoce el esfuerzo, dedicación y responsabilidad de los docentes, el docente trabaja más porque siempre está innovando para llegar más y mejor a los estudiantes, en todos los años básicos hay que buscar estrategias, adaptaciones curriculares que le permitan comprender al niño un tema en específico, entonces, el docente trabaja más y no porque haya sumado más horas laborables, sino porque el esfuerzo para poder llegar y comprender las diferentes situaciones de las familias de los niños, para ello uno se preparó para ser un docente que brinda educación de calidad con calidez.

¿Qué se puede rescatar de estas nuevas formas de enseñar y aprender impulsadas por la pandemia?

R//. Se puede rescatar a nivel de docente es que uno nunca deja de aprender, que se innova y se reinventa todos los días y como padre de familia creo que uno tiene la posibilidad de ser mejor padre, hermano y tío, siempre y cuando tenga la paciencia con sus hijos, siempre y cuando uno tenga la convicción de que el amor a la familia lo puede todo.

3.5 Análisis de la Ficha de observación a los niños integrantes del Segundo Año Básico paralelo “A”

Figura 7 – Ficha de Observación a niños

TEMA: EFECTIVIDAD DEL PLAN EDUCATIVO: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA Y SU REPERCUISIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ONLINE.

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual:

No.	PREGUNTAS	1	2	3
1	Nivel de atención de los niños en clases	ALTO	MEDIO	BAJO
2	Distractores presentes en clases de refuerzo <u>Zoom</u> en casa	JUNTOS	RENTOS	MICROFONO ACTIVO
3	Aprendizaje autónomo	ALTO	MEDIO	BAJO
4	Inicia con dinámicas que motivan a la participación del niño	SI	NO	TALVEZ
5	Cantidad de actividades enviadas a casa	1	2	MÁS DE 3
6	FeedBack en casa por parte de los padres	SI	NO	TALVEZ
7	Presenta sus tareas diarias de manera ordenada y adecuada	SI	NO	TALVEZ
8	Niños realizan solos sus actividades pedagógicas	SI	NO	TALVEZ
9	Nivel de Comprensión y Expresión del lenguaje	ALTO	MEDIO	BAJO

Fuente: Elaboración propia a través de ZOOM

Esta ficha de observación fue aplicada a través del uso de la plataforma ZOOM, pues en ella podemos evidenciar la calidad de enseñanza y la calidad de aprendizaje o la recepción del mismo, para ello se tiene como resultado de la técnica aplicada lo siguiente:

- En la observación de la clase y la participación de los niños en la misma se observó que existe mucha falta de control por parte de los padres que orientan pues su concentración y atención a la clase del momento está dada entre el grado medio hacia la baja.
- Otro de los inconvenientes presentado son los distractores, hay que recordar que los niños deben de recibir sus clases online en lugares estratégicos que le permitan concentrarse y entender lo que la docente le está explicando o reforzando, pues en esta ficha de observación se pudo evidenciar juguetes, ruidos externos e internos que son los demás familiares conversando o riéndose en voz alta y los externos son los vendedores o los autos que pasan, además de mantener encendido su micrófono lo cual no se aplica lo que la docente comentó sobre las normas de convivencias en las clases zoom.
- De la misma manera se observó que el aprendizaje autónomo es de nivel medio, pues se necesita orientación en casa para que el niño pueda resolver las diferentes actividades en casa.
- Una de las técnicas aplicadas en el inicio de clase que se pudo observar es las diferentes dinámicas aplicadas por ejemplo el canto de una música, la aplicación de una dinámica que hace que los niños se activen, eso es importante pues despierta el interés de los niños en su participación y atención, sin embargo, no siempre que se aplique esta técnica se la mantendrá durante toda la clase, por lo tanto, las clases deben ser dinámicas que inciten a la participación activa de los niños.
- A ciencia cierta no se sabe cuantas actividades debe enviarse a casa a realizar de manera autónoma a los niños, sin embargo, en esta clase se evidenció que se enviaron 3 actividades lo cual se podría considerar cansado para los niños o a lo mejor son las actividades requeridas para los procesos de aprendizaje que utiliza cada docente a la hora de enseñar.
- Una de las preguntas en esta ficha es la poca participación de parte de los padres, pues no ayudan con la retroalimentación necesitada y esto repercute en el aprendizaje del niño o niña.

- Los niños presentes que fueron alrededor de 20 niños presentaron sus actividades de manera ordenada, cuando la docente la solicitó, pero, la pregunta aquí sería ¿Cómo entenderán la temática presentada los niños que no pudieron acceder al Zoom?, y es que para ellos se les vuelve más fácil en algunos casos porque ellos están presentes en la explicación y tienen la oportunidad de participar con los otros niños, en cambio los que no acceden se conforman con que el padre pregunte y explique a su niño.
- Por último, los niños comprenden en un nivel medio las actividades realizadas, por lo tanto, debe ser reforzado su aprendizaje con la ayuda de mamá o papá en casa, es indispensable la participación de ellos.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta investigación se analizó las características de lo que encierra una educación virtual y las posibilidades de que el aprendizaje sea el óptimo en los niños, para ello se concluye identificando que, los niños a través de esta educación necesitan, paciencia, amor, comprensión, ellos requieren bastante tiempo para adaptarse a este sistema que ha sido difícil para todos en todo sentido de la palabra y por ende los padres a más de los docentes deben estar predispuesto para acompañarlo durante este proceso, el trabajo en conjunto debe ser primordial y creativo sobre todo con los más pequeños de casa, saberlo orientar en clases es fundamental y necesario.

De igual manera, a través de la aplicación de las tres técnicas aplicadas se concluye que:

- Los docentes son responsables de la clase que dan, la misma debe contener conocimientos e información de calidad que garantice el proceso de aprendizaje en los niños de la institución educativa,
- Los padres por su parte son responsables del apoyo y cuidado de sus hijos, deben aprender a ser docentes en casa, darle el fortalecimiento de la clase a través de la explicación y garantizar que los mismos puedan resolver de manera autónoma las diferentes actividades a realizar, y,
- Los niños serán responsables de actuar de acuerdo con la enseñanza de los docentes y padres en casa, ellos tendrán que trabajar individualmente y poner en práctica lo aprendido en clases.

Es necesario concluir también que, las necesidades que tienen las diferentes familias en la institución educativa pasan factura al aprendizaje del niño o niña, la tecnología es la herramienta más necesitada en la actualidad para poder realizar los diferentes procesos áulicos, pero se puede medir la eficacia con quienes la tienen y la utilizan, por lo tanto en ese sentido el Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa, HA SIDO EFECTIVO y ha permitido de la mejor manera que el aprendizaje de los niños sea notorio y óptimo, y en cuanto a quienes no tienen los recursos de poder conectarse y trabajan solo por fichas educativas se concluye que existe un vacío en el aprendizaje de los niños y por lo tanto si se mide la eficacia en este sentido el Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa, NO HA SIDO EFECTIVO por lo tanto incide negativamente en el aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

Entre las sugerencias que se tienen en la finalización de este trabajo investigativo tenemos que:

- Los padres de familia deben entender que es importante brindar apoyo en todo momento, en todo el tiempo posible para que se fortalezca el área cognitiva en sus hijos y que son solamente ellos en casa quienes toman el papel de docente, por lo que resulta trascendental recomendar que, desarrollen o mejoren la habilidad de comunicación padre e hijos.
- Se sugiere que los docentes sigan aprendiendo a desarrollar mejores estrategias comunicativas, expresivas y actualización de conocimientos en cuanto a tecnologías, existe un grupo minúsculo de docentes que aun no aprenden a manejar plataformas digitales y es necesario en la actualidad que aprendan, de la misma forma, es necesario que los docentes generen espacios de aprendizaje individual a los niños con la finalidad de hacer una educación más inclusiva comprendiendo los diferentes estilos de aprendizaje.
- Es necesario que el Gobierno, incite a través de difusiones radiales y televisivas a seguir apoyando el proceso de aprender en casa pues la falencia principal es la conectividad, luego está la falta de conciencia de parte de los padres y sobre todo la falta de recursos, entonces, es necesario que el docente comprenda y entienda las diferentes situaciones que cada familia tiene para poder abordar junto al Departamento de Consejería Estudiantil las mejores estrategias con la finalidad de que los niños aprendan y comprendan los temas tratados.

En consecuencia, a la investigación desarrollada es necesario que los padres de familia, docentes y seres humanos en general aprendan a valorar a las personas, pues no sabemos cuando dejaran de estar a nuestro lado, por ello es importante comunicarnos de la mejor manera, expresar nuestros sentimientos a tiempo y recordar principalmente que esta pandemia se mantiene aún y se necesita seguir cuidando a los nuestros y los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. Redalyc.org, 21(47), 101-114. Recuperado el 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31004706.pdf>
- Analuisa, E. (2020). ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Recuperado el 28 de 6 de 2021, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%20C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, V. (2016). Teorías del Juego, Vygotsky, Piaget, Gross.
- Demera et al. (04 de 2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. Dominio de las Ciencias, 7(2), 502-520. Recuperado el 2 de 7 de 2021, de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1814/3638>
- Hernández, I. (2019). ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO RESPECTO A LA INTENCIÓN DE USO DE APLICACIONES MÓVILES TIPO DELIVERY. UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA, DEPARTAMENTO DE INDUSTRIAS. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA. Recuperado el 18 de 4 de 2021, de <https://repositorio.usm.cl/bitstream/handle/11673/46767/3560902049163UTFSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, L. (2020). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020. Universidad César Vallejo, Psicología Educativa. PIURA — PERÚ: ESCUELA DE POSGRADO. Recuperado el 02 de 7 de 2021, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54842/Le%c3%b3n_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LOEI. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1-85. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Lopera et al. (2017). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL1. Revista Crítica de Ciencias Sociales, 1-27. Recuperado el 19 de 4 de 2021, de <file:///C:/Users/59396/Downloads/27128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27147-1-10-20110607.PDF>

Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Quito: Ministro de Educación. Recuperado el 2 de 7 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>

Pachay y Rodríguez. (2020). Abandono escolar: Una perspectiva compleja em tempos de pandemia. Polo del Conocimiento, Ciencias de la educación. Quito: La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Recuperado el 2 de 7 de 2021, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/html>

Regader, B. (13 de 05 de 2018). INTELIGENCIAS MÚLTIPLESsicología y Mente. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Ricoy, C. (Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 2-3. Recuperado el 11 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385

- Rodríguez, A. (1 de 07 de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Redalyc(82), 1-26. Recuperado el 19 de 4 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Sampieri, R. (2015). Tipos de Investigaciones. Investigación Científica .Org, 9(5), 13-25. Recuperado el 15 de 4 de 2021, de <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>
- Tripero, A. (2017). Vygotsky y su teoría Constructivista del juego. España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID.
- Vargas, M. (06 de 2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. Itinerario Educativo, 63, 155 - 177. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlos%20Orellana/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEnEstudiantesDeInglesYSuRendim-6280210.pdf>
- Velasco-Rodríguez, G. (2017). Mercadotecnia social: las aplicaciones móviles en el mercado sanitario. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México., Doctorado en Ciencias de la Administración. Juárez: Social marketing:. Recuperado el 16 de 4 de 2021, de <https://www.consumidor.ftc.gov/articulos/s0018-aplicaciones-moviles-que-son-y-como-funcionan>
- Vergara, C. (06 de 2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Actualidad en Psicología, 35(5), 13. Recuperado el 10 de 3 de 2021, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

ANEXOS

ANEXO 1

Modelo de Entrevista a la docente utilizando el formulario de GOOGLE FORMS:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA ON LINE
FORMULARIO GOOGLE FORMS

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: EFECTIVIDAD DEL PLAN EDUCATIVO: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ONLINE.

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual, donde:

1. **Muy de Acuerdo**
2. **De Acuerdo**
3. **Indeciso**
4. **En Desacuerdo**
5. **Muy en Desacuerdo**

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los estudiantes cuentan con la economía necesaria para poder acceder a un plan de internet fijo?					
2	¿Considera usted que al no poder sus estudiantes tener conectividad digital, es necesario acceder a las fichas pedagógicas?					
3	¿Cree usted que la opción número uno para brindar los refuerzos académicos o clases es a través de Zoom?					
4	¿Está de acuerdo en realizar videollamadas para comprobar el aprendizaje individual en los estudiantes?					
5	¿Ha analizado usted la situación de que los padres de familia cuenten con las aplicaciones necesarias para trabajar en el día a día las clases on line?					

6	¿Con las actividades que usted realiza el niño y niña soluciona problemas de la vida?					
7	¿Considera necesario que los niños deben realizar las actividades o tareas de manera individual?					
8	¿Considera necesario que a través del uso de las aplicaciones o plataformas digitales el niño mejora comportamiento?					
9	¿Considera usted que es importante la participación de todos los niños en la plataforma Zoom con la finalidad de lograr el aprendizaje total?					
10	¿Considera de acuerdo que los niños tuvieran la oportunidad de conectarse a clases de manera activa?					
11	¿Al comenzar la jornada realiza usted actividades que le permitan identificarse al niño con su grupo cultural?					
12	¿Cree usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral del niño y niña?					
13	¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?					
14	¿Las actividades curriculares que usted realiza responden al perfil de salida de los niños y niñas de Segundo año básico?					
15	¿Cree usted que las actividades diarias ayuda al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?					
16	¿Considerando el perfil de salida de los niños y niñas de inicial 2 usted realiza actividades que desarrollan la autonomía?					

ANEXO 2

Modelo de Ficha de Observación dirigida a los niños de Segundo Año Básico “A”:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE TRABAJO - ON LINE
FORMULARIO GOOGLE FORMS

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: EFECTIVIDAD DEL PLAN EDUCATIVO: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ONLINE.

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual:

No.	PREGUNTAS	1	2	3
1	Nivel de atención de los niños en clases	ALTO	MEDIO	BAJO
2	Distractores presentes en clases de refuerzo Zoom en casa	JUGUETES	RUIDOS	MICROFONO ACTIVO
3	Aprendizaje autónomo	ALTO	MEDIO	BAJO
4	Inicia con dinámicas que motivan a la participación del niño	SI	NO	TALVEZ
5	Cantidad de actividades enviadas a casa	1	2	MÁS DE 3
6	FeedBack en casa por parte de los padres	SI	NO	TALVEZ
7	Presenta sus tareas diarias de manera ordenada y adecuada	SI	NO	TALVEZ
8	Niños realizan solos sus actividades pedagógicas	SI	NO	TALVEZ
9	Nivel de Comprensión y Expresión del lenguaje	ALTO	MEDIO	BAJO

ANEXO 3

Modelo de Entrevista a Jéssica Mata docente del 2do. Año básico “A”, utilizando la aplicación ZOOM:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA A TRAVÉS DE ZOOM

TEMA: EFECTIVIDAD DEL PLAN EDUCATIVO: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ONLINE.

Se sugiere responder con la mayor sinceridad posible y que se apegue a la realidad actual:

¿Consideró usted alguna vez en su carrera profesional, trabajar en forma online?

¿Estaban preparados para hacer de un día para el otro, una educación a distancia?

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los docentes que enseñan en tiempos de cuarentena?

¿Qué criterios de evaluación utilizan?

¿Qué cosas se pueden rescatar de la enseñanza virtual para cuando vuelva la normalidad?

¿Usted cree que ha sido efectivo el Plan Educativo: ¿Aprendemos juntos en casa?

¿Qué consideraciones deben tenerse en cuenta al decidir sobre la reapertura o el cierre de las escuelas?

El gobierno anterior interrumpió el programa Conectar Igualdad. ¿Como hicieron con los chicos que no tenían computadora?

¿Los docentes trabajan más ahora, con la educación a distancia?

¿Qué se puede rescatar de estas nuevas formas de enseñar y aprender impulsadas por la pandemia?

Por último, ¿Seguiría optando por trabajar de manera online o decidiría regresar a las aulas?

ANEXO 4

Modelo de Entrevista a Doriss Orozco Sánchez, directora de la EEB Carlos Moreno Arias, de manera presencial:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA PRESENCIAL

TEMA: EFECTIVIDAD DEL PLAN EDUCATIVO: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ONLINE.

Se sugiere responder con la mayor sinceridad posible y que se apegue a la realidad actual:

¿Consideró usted alguna vez en su carrera profesional, trabajar en forma online?

¿Estaban preparados para hacer de un día para otro, una educación a distancia?

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los docentes que enseñan en tiempos de cuarentena?

¿Qué criterios de evaluación utilizan?

¿Qué cosas se pueden rescatar de la enseñanza virtual para cuando vuelva la normalidad?

¿Usted cree que ha sido efectivo el Plan Educativo: aprendemos juntos en casa?

¿Qué consideraciones deben tenerse en cuenta al decidir sobre la reapertura o el cierre de las escuelas?

El gobierno anterior interrumpió el programa Conectar Igualdad. ¿Como hicieron con los chicos que no tenían computadora?

¿Los docentes trabajan más ahora, con la educación a distancia?

¿Qué se puede rescatar de estas nuevas formas de enseñar y aprender impulsadas por la pandemia?

Por último, ¿Seguiría optando por trabajar de manera online o decidiría regresar a las aulas?

ANEXO 5

CARTA EMITIDA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL PARA LA APROBACIÓN DE SU CLASE ON LINE Y ENTREVISTAS RESPECTIVAS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Milagro, 05 de julio del 2021

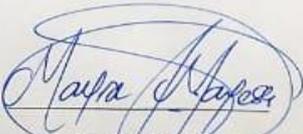
Sra. Licenciada
Doriss Orozco Sánchez
Directora del Plantel

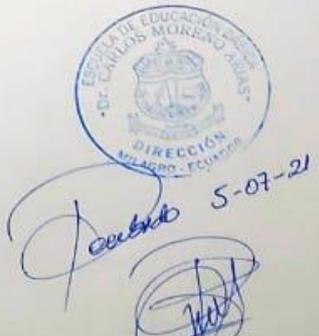
De mis consideraciones:

Yo, Mayra Estefanía Mayesa Morán, con número de cédula de identidad 0922410774, egresada de la Carrera de Licenciatura en ciencias de la educación mención Educación Básica, solicito a usted muy encarecidamente se me permita estar presente una hora clases con la finalidad de poder culminar mi Proyecto Integrador Curricular (Tesis de Grado) el mismo que cuenta con un tema actual y que permitirá brindar sugerencias de mejoramiento para los docentes de su Institución Educativa a la cual dirige muy profesionalmente y de la mejor manera: **“Efectividad del “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela de Educación General Básica “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021”.**

Segura de poder contar con su aprobación y colaboración solicito se me designe un paralelo de Segundo Año Básico, dado que mi proyecto de investigación sugiere trabajar con ese nivel básico.

Muy agradecida;


Mayra Mayesa
Estudiante - Egresada



CARTA DE CONTESTACIÓN, APROBANDO LO SOLICITADO



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARLOS MORENO ARIAS**
carlosmorenoarias1955@hotmail.com
MILAGRO – GUAYAS - ECUADOR



Milagro, 07 de julio del 2021

Estimada
Mayra Estefanía Mayesa Morán
Estudiante – Egresada de la Universidad Estatal de Milagro

Saludos cordiales;

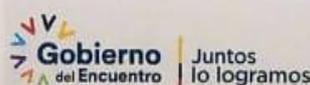
Como Directora de la Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias”, doy por aprobada su solicitud de trabajar en bien de la comunidad educativa buscando nuevas y mejores estrategias pedagógicas que permitan mejorar cada uno de los procesos de enseñanza – aprendizaje que tienen nuestros docentes y comunidad Moreana.

A continuación detallo quien trabajará con usted en su proyecto integrador con el tema **“Efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela de Educación General Básica “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021”**, el mismo que contará con el asesoramiento y guía de nuestra compañera docente Licenciada Jéssica Mata Castro, docente del Segundo Año Básico paralelo “A”, también pongo a consideración su número personal para que puedan coordinar de la mejor manera, (09939159424).

Un gusto poder servir a toda la comunidad educativa de nuestro cantón y sobre todo a aquellos profesionales de nuestra querida Universidad Estatal de Milagro - UNEMI.

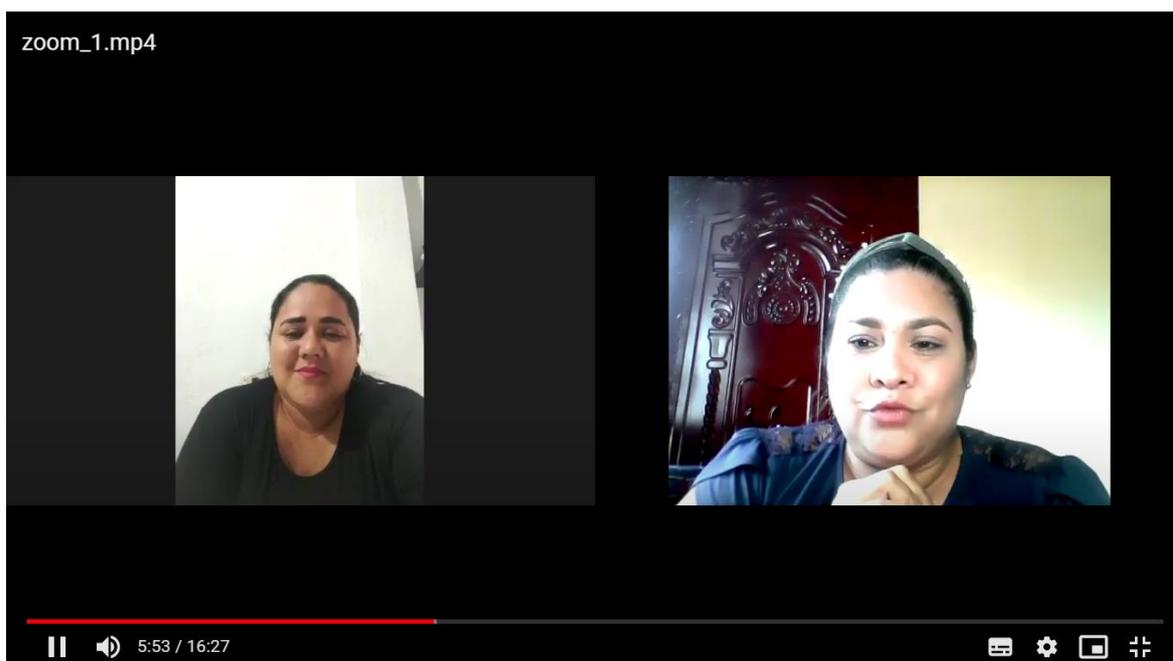
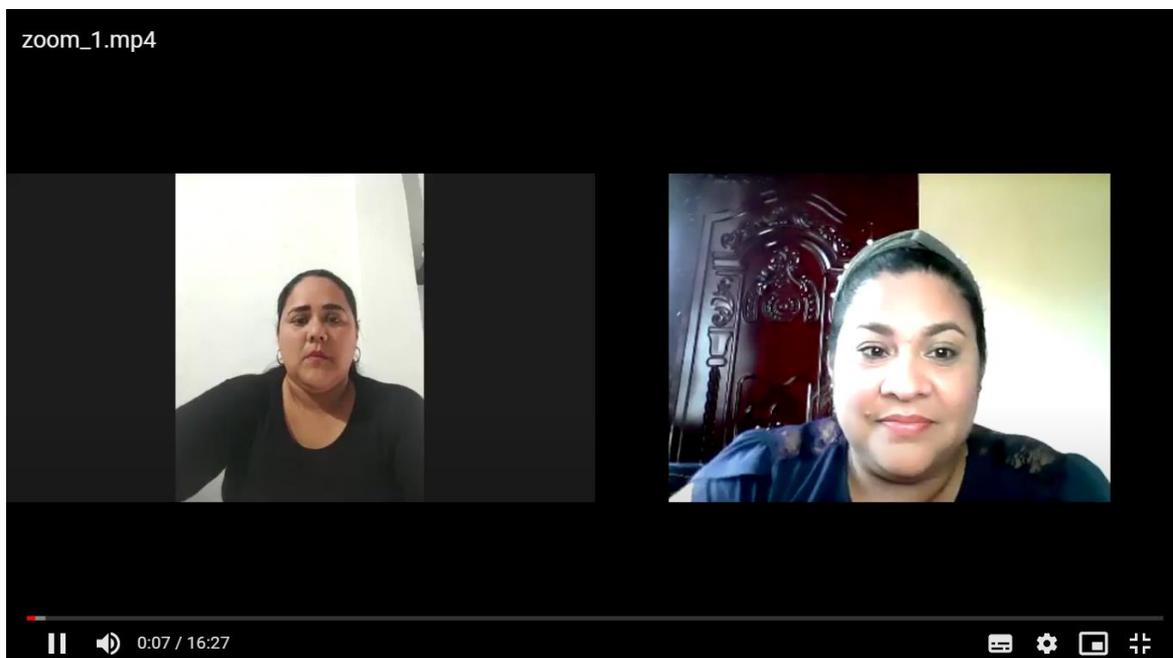
Atentamente;


Lcda. Doriss Orozco Sánchez
Directora



ANEXO 6 - EVIDENCIA DIGITAL

EVIDENCIAS DE LAS ENTREVISTAS A TRAVÉS DE ZOOM



EVIDENCIAS DE LA ENTREVISTA PRESENCIAL



EVIDENCIAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS A TRAVÉS DE ZOOM

zoom_0.mp4



0:03 / 34:03

zoom_0.mp4



P p

Papá pe pupa

pa pe pe pu pi

PO PI PU PE PA

• Mi mamá me cipa.

Pepe y mami

Mi papi me oia

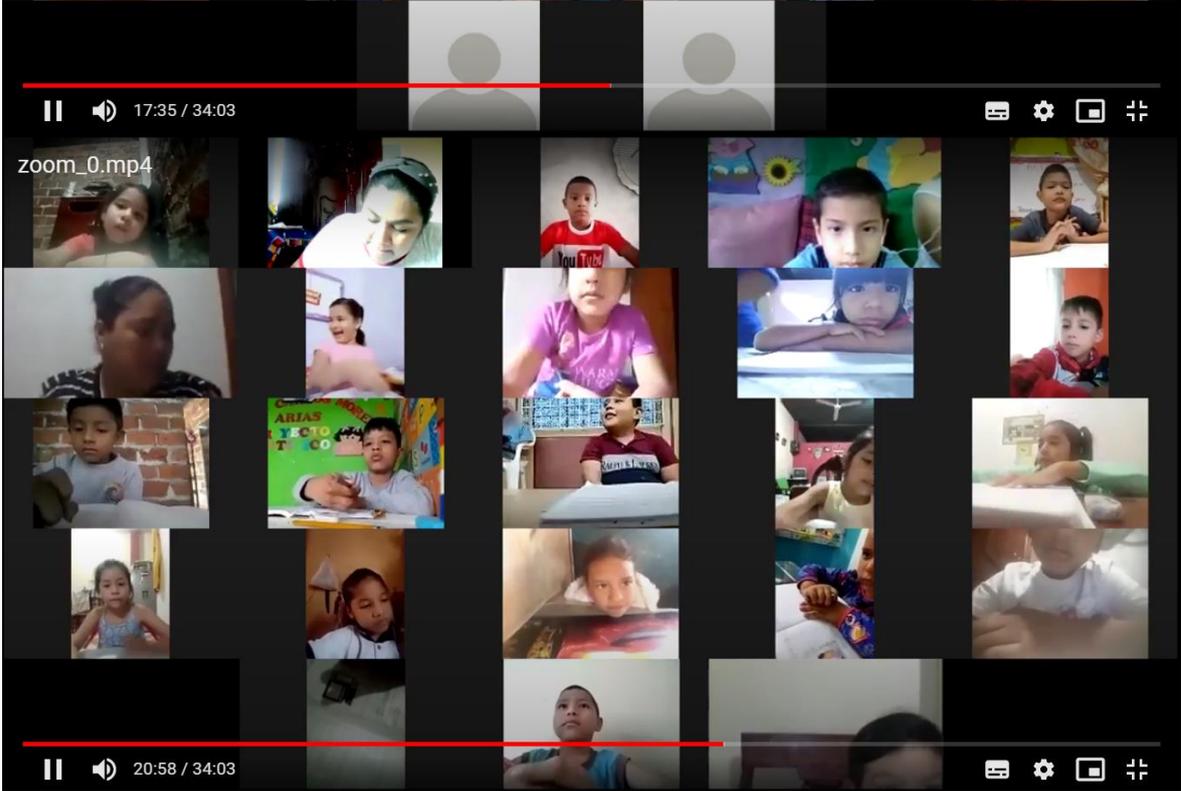
apio mua pipi pupa

Mi papá me cipa

Mi papá y mi mamá



10:58 / 34:03



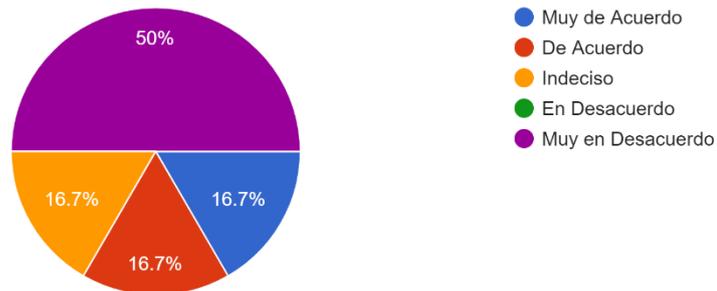
ANEXO 7

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A TRAVÉS DE GOOGLE FORMS A DOCENTES Y DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MORENO ARIAS



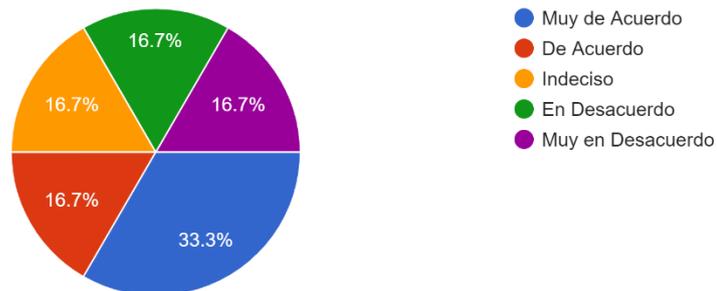
¿Considera usted que los estudiantes cuentan con la economía necesaria para poder acceder a un plan de internet fijo?

6 respuestas



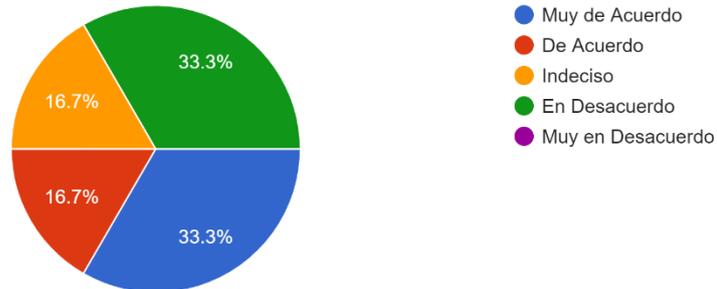
¿Cree usted que la opción número uno para brindar los reforzados académicos o clases es a través de Zoom?

6 respuestas



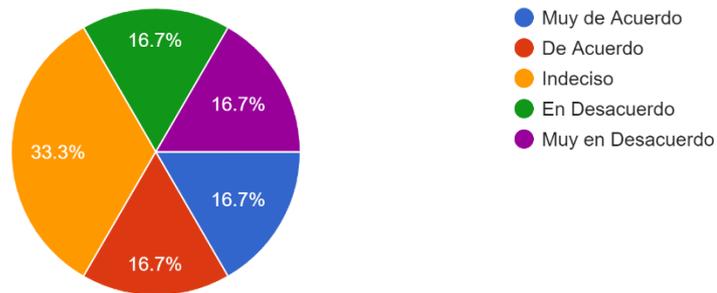
¿Está de acuerdo en realizar videollamadas para comprobar el aprendizaje individual en los estudiantes?

6 respuestas



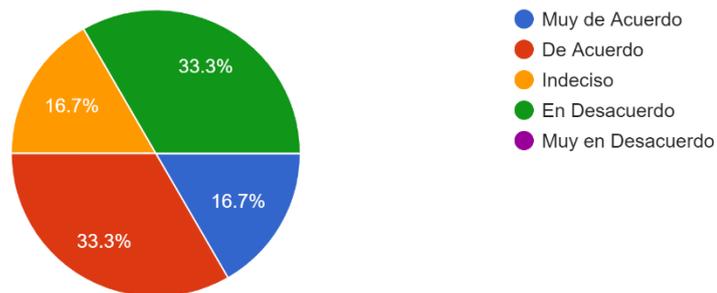
¿Considera usted que al no poder sus estudiantes tener conectividad digital, es necesario acceder a las fichas pedagógicas?

6 respuestas



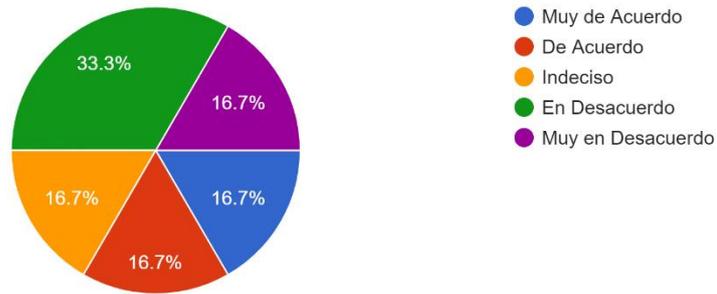
¿Ha analizado usted la situación de que los padres de familia cuenten con las aplicaciones necesarias para trabajar en el día a día las clases on line?

6 respuestas



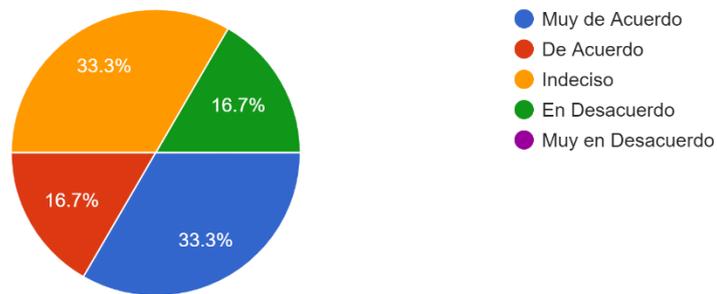
¿Con las actividades que usted realiza el niño y niña soluciona problemas de la vida?

6 respuestas



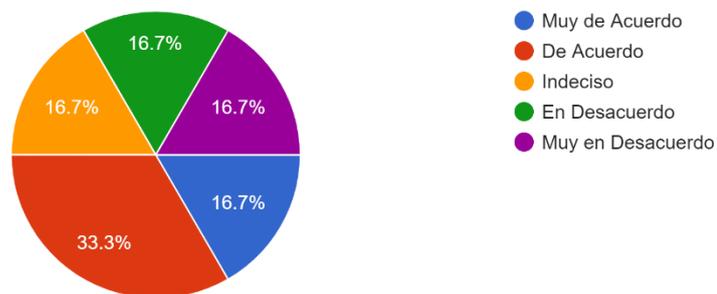
¿Considera necesario que los niños deben realizar las actividades o tareas de manera individual?

6 respuestas



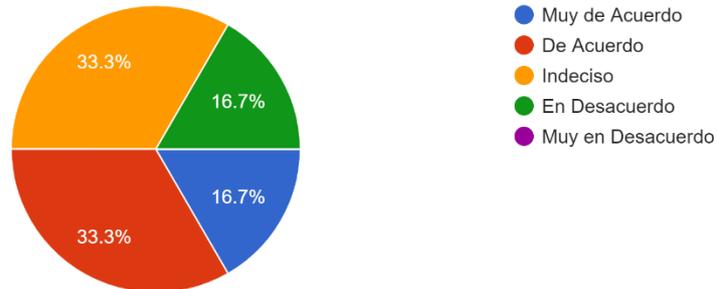
¿Considera necesario que a través del uso de las aplicaciones o plataformas digitales el niño mejora comportamiento?

6 respuestas



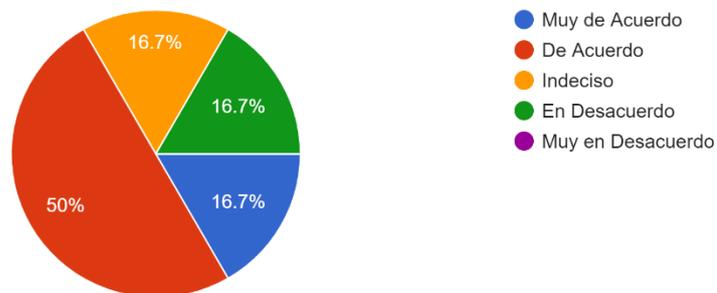
¿Considera usted que es importante la participación de todos los niños en la plataforma Zoom con la finalidad de lograr el aprendizaje total?

6 respuestas



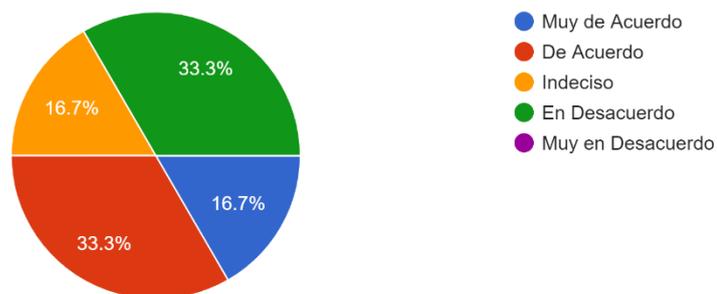
¿Considera de acuerdo que los niños tuvieran la oportunidad de conectarse a clases de manera activa?

6 respuestas



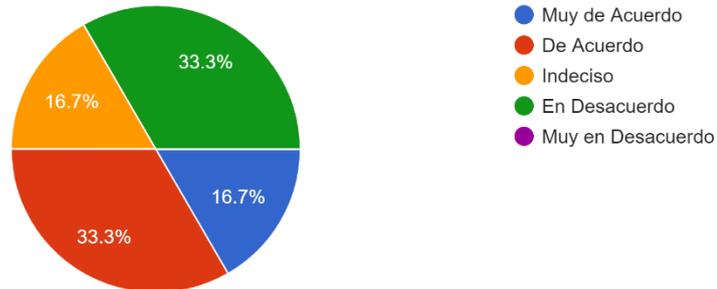
¿Al comenzar la jornada realiza usted actividades que le permitan identificarse al niño con su grupo cultural?

6 respuestas



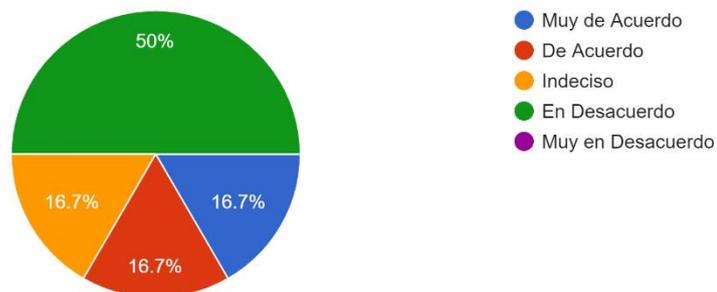
¿Cree usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral del niño y niña?

6 respuestas



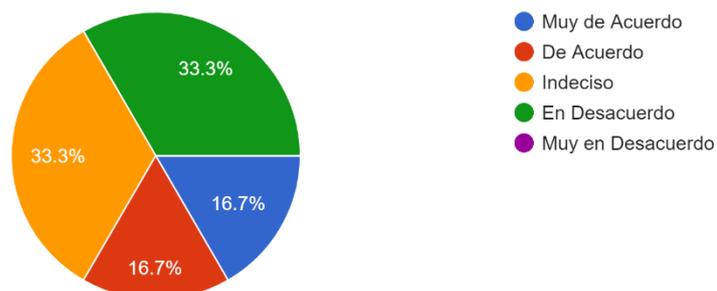
¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?

6 respuestas

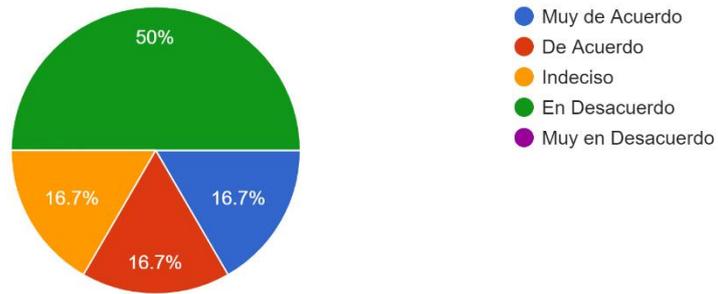


¿Las actividades curriculares que usted realiza responden al perfil de salida de los niños y niñas de Segundo año básico?

6 respuestas



¿Cree usted que las actividades diarias ayuda al desarrollo de la autonomía delos niños y niñas?
6 respuestas



¿Considerando el perfil de salida de los niños y niñas de inicial 2 usted realiza actividades que desarrollan la autonomía?
6 respuestas

