



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA
EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CANTÓN
CUMANDÁ PERIODO 2020 – 2021.

Autores:

JESSY GUADALUPE ESPINOZA

VERONICA MEDINA RIVERA

Tutor:

Mgtr. Elvia Valencia Medina, Phd.

Milagro, Octubre2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, MEDINA RIVERA VERONICA STEFFANIA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de octubre 2021

Medina Rivera Veronica Steffania

Autor 1

CI: 094111463-9

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, GUADALUPE ESPINOZA JESSY MONSERRATE, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de octubre 2021

Guadalupe Espinoza Jessy Monserrate

Autor 2

CI: 060622646-2

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, MARLENE ELVIA VALENCIA MEDINA en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Veronica Steffania Medina Rivera y Jessy Monserrate Guadalupe Espinoza, cuyo título es LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CANTÓN CUMANDÁ PERIODO 2020 – 2021., que aporta a la Línea de Investigación INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR) previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de octubre 2021

Marlene Elvia Valencia Medina

Tutor

C.I: 090616112-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA

MAE. KARLA MAGDALENA GAME MENDOZA

Mgtr. EDINZON GUSTAVO MONTERO ZAMORA

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por la estudiante Guadalupe Espinoza Jessy Monserrate

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Las TIC en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en cuarto año de educación general básica elemental del cantón Cumandá periodo 2020 – 2021.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[60]
Defensa oral		[40]
Total		[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **20 de enero de 2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	PHD. ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA	_____
Secretario /a	M.A.E. KARLA MAGDALENA GAME MENDOZA	_____
Integrante	MSC. EDINZON GUSTAVO MONTERO ZAMORA	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA

MAE. KARLA MAGDALENA GAME MENDOZA

Mgtr. EDINZON GUSTAVO MONTERO ZAMORA

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por la estudiante Medina Rivera Veronica Steffania

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Las TIC en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en cuarto año de educación general básica elemental del cantón Cumandá periodo 2020 – 2021. .

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[60]
Defensa oral		[40]
Total		[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **20 de enero de 2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	PHD. ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA	_____
Secretario /a	M.A.E. KARLA MAGDALENA GAME MENDOZA	_____
Integrante	MSC. EDINZON GUSTAVO MONTERO ZAMORA	_____

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios y a mi Virgencita del Cisne quien han sido mi guía y fortaleza, han estado conmigo hasta el día de hoy. A mi Abuelito Diógenes, que Dios lo tiene en su santa gloria y ahora es mi ángel guardián y sé que se siente muy orgulloso de su niña y desde donde está siempre me bendice, a mi Abuelita Gladis que me ha enseñado a ser quien soy. Gracias por tu paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por tus consejos, por el amor que me has dado y por tu apoyo incondicional en mi vida.

De igual manera a mis padres Ángel y Lilia que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi familia, porque son lo más sagrado que tengo en la vida, por ser siempre mis principales motivadores y los formadores de lo que ahora soy como persona, gracias por todos los consejos que me alentaban a seguir adelante para no decaer, gracias por su amor y su cariño que sin ellos no habría llegado hasta donde estoy.

A mi compañera de tesis Jessy Guadalupe, más que una compañera es mi hermana y amiga, gracias infinitas por todo el apoyo incondicional, gracias por tu paciencia y tus cuidados, gracias por permitirme compartir contigo un logro más de vida como es terminar nuestra etapa Universitaria.

A mi Mejor amigo Oscar O, por estar a mi lado en los momentos de mi vida y por estar en las buenas y en las malas, te quiero jamás lo olvides.

Gracias a todos aquellos que no están aquí, pero que me ayudaron a que este gran esfuerzo se volviera realidad.

Veronica Steffania Medina Rivera

DEDICATORIA

A mi Divino Niño Jesús quien ha sido mi fortaleza, mi paz y mi guía en cada paso en el transcurso de este sueño. A mi tío Sergio Guadalupe al cual le hice la promesa de ser una profesional y sé que ahí en el cielo estarás feliz de verme cumplir mis metas mi gordo, gracias por acompañarme en cada viaje, en cada mala noche y en cada momento triste. A mi familia que siempre estuvo dándome ánimo en los momentos más complicados cuando sentía que no iba a poder, nunca me dejaron sola infinitas gracias familia.

No me alcanzan las palabras para agradecer a mis dos mamás Julia Guadalupe y Mercedes Espinoza, quienes han sido la base fundamental en este camino, gracias por sus enseñanzas por ayudarme a entender que todo esfuerzo tiene su recompensa, son mi ejemplo de lucha y perseverancia que a pesar de las vicisitudes nunca se dan por vencidas, gracias por haber hecho hasta lo imposible para que pueda cumplir mis sueños que son el reflejo de los suyos.

A mis hijos que han tenido que pasar varios días sin verme para ustedes mis amores bellos, mis chaparritos hermosos por siempre decir mamá te amo, cuando tú seas profesional nos llevas de paseo esas y muchas otras frases fueron las que nunca me dejaron claudicar gracias mis bebés.

A esa compañera, amiga, hermana y cómplice que me regaló la Universidad, Veronica Medina quien ha sido mi apoyo incondicional desde el primer día de clases, gracias por tu cariño, paciencia por incluirme en tu familia infinitas gracias mi niña un millón de éxitos en todo lo que emprendas.

Por último, pero no menos importante a todas esas personas que han sido parte de mi crecimiento personal y profesional para ustedes que siempre estuvieron dándome ánimos gracias por ser parte de este logro.

Jessy Monserrate Guadalupe Espinoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas.

Le agradezco a ese hermoso ser que a pesar de no tener la capacidad de razonar como un humano siempre estuvo conmigo en todo momento, gracias mi princesita hermosa por cada desvelo que pasamos juntas, eres mi hija y por eso te Amo mi Trixie bebé. Eres lo mejor que me ha pasado en la vida y por ello le agradezco a mi Dios porque aún te tiene junto a mí.

Agradezco infinitamente a mi hermano y familia por estar pendiente en todo momento, por esas palabras de aliento que en lo personal significaban mucho, gracias por su apoyo y acompañamiento, lo difícil se hizo más fácil y llevar a feliz término este proyecto. Les agradezco y hago eco de mi enorme aprecio hacia ustedes que son mi hermosa familia. A mis amigos de la Universidad porque con ellos compartí años inolvidables que me dejaron mucha alegría. Nunca olviden que los quiero y que siempre contarán conmigo.

Veronica Steffania Medina Rivera

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi rotundo agradecimiento a mi Divino Niño Jesús por ser mi fortalece en todo momento por no permitir que me dé por vencida, por ser ese guía en cada minuto de mi vida, por haber cuidado a mis hijos y a mi familia cuando no estuve cerca.

A un ser humano espectacular que tuvo que ejercer el papel de padre de mis hijos gracias hermano querido José Chávez por haber estado siempre para mis chaparros nunca me alcanzarán las palabras para decirte gracias. Como no agradecer a esa niña especial y consentida que dejó de lado a sus amigos por llegar temprano a casa para cuidar a sus sobrinos gracias hermanita Patricia Chávez por ser la mejor tía del mundo, por ser la amiga y cómplice de juegos de mis pequeños.

Gracias a mi abuelita hermosa por ser tan comprensiva y nunca dejarme sola en todo este tiempo, gracias mi Mechita hermosa por tus sacrificios que no fueron en vano. Mi Julita gracias mamita por haber sido la segunda madre de mis hijos por haberte tomando el tiempo de educarlos con buenos valores haciendo de ellos unos niños excepcionales y amorosos.

Es complicado nombrar a cada una de las personas que ha hecho parte del desarrollo de esta investigación, las cuales que de una u otra manera han brindado su granito de arena, gracias por siempre estar en los buenos y en los malos momentos.

A esos amigos que me regaló la Universidad con los que compartimos risas y llantos, infinitas gracias a esos amigos que estaban pendientes del mensaje “Ya llegué a la casa” me llevo todos y cada uno de los momentos llenos de alegría, nunca olviden que los quiero y que siempre pueden contar conmigo, Veronica, Kerly, Denisse, Steffanie, Adriana, Susana, Luis, Jesús, que a pesar de nuestras diferencias nunca dudamos en darnos una mano amiga y juntos llegamos hasta el final.

Jessy Monserrate Guadalupe Espinoza

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. OBJETIVOS	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. MARCO TEÓRICO.....	7
1.5. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	7
1.6. ANTECEDENTES REFERENCIALES	8
1.7. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	20
1.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	22
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	22
CAPÍTULO 2.....	25
2. METODOLOGÍA	25
2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2. POBLACIÓN Y MUETRA.....	26
CAPÍTULO 3.....	30
3. RESULTADOS.....	30
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4. CONCLUSIONES	43
5. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
6. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	23
Tabla 2 Población General de las Instituciones Educativas.....	27
Tabla 3 Muestra de Docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental	28
Tabla 4 Incorpora Usted las TIC en su jornada laboral en consideración	31
Tabla 5 El uso de las Tic en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes	32
Tabla 6 ¿Considera Usted que existen suficientes herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura?	33
Tabla 7 Considera usted el uso de herramientas tecnológicas motiva con más intensidad que los recursos materiales tradicionales en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.....	33
Tabla 8 El diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura	34
Tabla 9 Considera usted que en la enseñanza de la lectura o la escritura se insertan las otras macrodrezas: escuchar y hablar	35
Tabla 10 La orientación metodológica del Referente Curricular enfatiza la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje	36
Tabla 11 La utilización tecnológica representa para usted alto nivel de dificultad	37
Tabla 12 Para el proceso de enseñanza de la lectoescritura de 4º Año de Educación Básica es factible emplear la herramienta Educaplay	38
Tabla 13 El Currículo Vigente orienta a la inserción de estrategias metodológicas relacionadas a las TIC en el aula.....	39
Tabla 14 Considera usted que los docentes requieren capacitación en la utilización de la tecnología en la actualidad	40
Tabla 15 ¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes de esta zona que utiliza herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Incorpora Usted las TIC en su jornada laboral en consideración.....	31
Figura 2 El uso de las Tic en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes.....	32
Figura 3 ¿Considera usted que existen suficientes herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura?.....	33
Figura 4 El considera usted el uso de herramientas tecnológicas motiva con más intensidad que los recursos materiales tradicionales en el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes	33
Figura 5 El diseño sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura	34
Figura 6 Considera usted que en la enseñanza de la lectura o la escritura se insertan las otras macrodestrezas: escuchar y hablar	35
Figura 7 La orientación metodología del Referente Curricular enfatiza la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje	36
Figura 8 La utilización tecnológica representa para usted alto nivel de dificultad	37
Figura 9 Para el proceso de enseñanza de la lectoescritura de 4º Año de Educación Básica es factible emplear la herramienta Educaplay	38
Figura 10 El Currículo Vigente orienta a la inserción de estrategias metodológicas relacionadas a las TIC en el aula.....	39
Figura 11 Considera usted que los docentes requieren capacidad en la utilización de la tecnología en la actualidad.....	40
Figura 12 ¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes de esta zona que utiliza herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?	41
Figura 13 Acompañamiento con la docente Tutora para el desarrollo del Proyecto de Titulación.....	48
Figura 14 Total del número de respuestas obtenidas luego de la aplicación de la encuesta	51
Figura 15 Orden de preguntas y encuestados con los valores establecidos por la escala Likert	51
Figura 16 Tabulación de porcentajes y obtención de gráficos estadísticos	52
Figura 17 Evidencia de la aplicación de la herramienta digital Microsoft Lector Inmersivo.....	52
Figura 18 Permiso otorgado por las Autoridades de las Instituciones Educativas para la realización de la encuesta	53
Figura 19 Permiso otorgado por las Autoridades de las Instituciones Educativas para la realización de la encuesta	54

LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CANTÓN CUMANDÁ PERIODO 2020 – 2021.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de interpretar la relación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, teniendo en cuenta las condiciones actuales de la sociedad, que atraviesa una pandemia ocasionada por la COVID 19 y el cambio de modalidad educativa, donde el docente y el estudiante han tenido que incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Partiendo de la interrogante: ¿Cómo se relacionan las TIC en la enseñanza de la lectoescritura en cuarto año de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá, provincia del Chimborazo en el periodo lectivo 2020 – 2021?, establecidos los parámetros de la investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación de las TIC en el proceso enseñanza de la lectoescritura con el fin de mejorar las macrodestrezas en el cuarto año de educación general básica elemental. La metodología sobre la cual se desarrolló este trabajo corresponde a una investigación con enfoque cualitativo, con diseños no experimental, de corte transversal descriptivo. Para la obtención de los resultados se utilizó como técnica e instrumento la encuesta con su respectivo cuestionario diseñado bajo la escala Likert que fue aplicada a docentes del Cantón Cumandá a través de Google Form, los resultados obtenidos se tabularon y analizaron mediante una base de datos en EXCEL. Como conclusión se pudo evidenciar que los docentes concuerdan en que el uso e incursión de las TIC en el proceso de enseñanza promueve y motiva al estudiante, fomentando su desarrollo integral dentro y fuera de las instituciones educativas.

PALABRAS CLAVE: las TIC, Proceso de enseñanza, Lectoescritura, Macrodestrezas Relación.

LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CANTÓN CUMANDÁ PERIODO 2020 – 2021.

ABSTRACT

This research work was developed in order to interpret the relationship of ICT in the process of teaching literacy, taking into account the current conditions of society, which is going through a pandemic caused by COVID 19 and the change of modality educational, where the teacher and the student have had to incorporate Information and Communication Technologies in the teaching-learning process. Starting from the question: How are ICT related in the teaching of literacy in the fourth year of General Basic Education Sub-Elemental Level of the Cumandá Canton, ¿Chimborazo province in the 2020-2021 school period? established the parameters of the research. as a general objective: To determine the relationship of ICT in the literacy teaching process in order to improve macro skills in the fourth year of elementary basic general education. The methodology on which this work was developed corresponds to an investigation with a qualitative approach, with non-experimental designs, descriptive cross-sectional. To obtain the results, the survey with its respective questionnaire designed under the Likert scale that was applied to teachers of the Cumandá Canton through Google Form was used as a technique and instrument, the results obtained were tabulated and analyzed through a database in EXCEL. As a conclusion it was possible to show that teachers agree that the use and incursion of ICT in the teaching process promotes and motivates the student, fostering their integral development inside and outside the educational institutions.

KEY WORDS: The TIC, Teaching process, Literacy, Macro skills, Relationship.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto previo a la Titulación se desarrolló con la participación de docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura, con la intención de evaluar la incidencia de la aplicación de “Las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en cuarto año de educación general básica elemental del Cantón Cumandá periodo 2020 – 2021”.

Las herramientas tecnológicas hoy en día han ido avanzando con el paso de los años, en el cual se han implementado nuevos materiales que forman parte de la sociedad que atrapa tanto a los niños, jóvenes y adultos, incluso haciendo más corta la distancia con las personas que se conectan en cuestiones de segundos; mientras tanto los beneficios que estas tecnologías les brindan a las unidades educativas, así como tratar contenidos e incluso desempeñar roles, analizar, incidir tanto en la reflexión de estos elementos primordiales.

De hecho, es necesario destacar la utilización de la lectura y escritura en los educandos de cuarto año de básico, visto que, el desarrollo de estas destrezas es esencial para los estudiantes, de lo contrario son ellos mismos que deben tener en claro la comprensión y producción de textos, para que esto permita elevar sus pensamientos a argumentos permanentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio se basa en la indagación de las dificultades que presentan los estudiantes, cuyo desempeño académico no ha sido el mejor en estos últimos meses de pandemia y una de las razones es la deficiencia en competencias de lectura y escritura. Según (Infante García and Naranjo López 2019) mencionan a Ballestas donde expresa que “el manejo de las TIC en los

métodos de instrucción dentro del ámbito educativo refleja un requisito en la actualidad, valorizando el conocimiento y este puede ser adquirido y estimado mediante las tecnologías”.

Por ello, es importante que las Tecnologías de la Información y Comunicación son representadas con las siglas TIC, de tal forma esta es una herramienta necesaria para cambiar la sociedad en diferentes aspectos como la información y educación con el uso de medios electrónicos y sistemas digitales que provocan una serie de cambios, que hoy por hoy es compartida por la sociedad a través del Internet.

La lectoescritura es una destreza mediante la cual debe ser inculcada y afianzada en la etapa básica de escolarización, con el principal objetivo de fomentar el aprendizaje y que el estudiante aprenda a diferenciar e interpretar la combinación de signos de la lengua hablada y el sistema de escritura con el que se desenvuelve en su medio natural y social.

Sin embargo, en la actualidad los docentes se encuentran con estudiantes que presentan dificultades con el proceso de lectura y escritura, dado que mantienen una lectura deficiente, y no comprenden lo que leen, porque tienen faltas ortográficas, o en tal caso poseen mala caligrafía, teniendo en cuenta que para la educación es fundamental que los estudiantes tengan la capacidad de narrar y escribir correctamente para el logro de sus objetivos.

De la misma manera, mediante esta investigación se busca una solución en cuestión a la deficiencia que presentan las instituciones del sector Cumandá del periodo 2020-2021, siendo un tema preocupante para los docentes que los estudiantes demuestren un bajo nivel de desempeño académico a causa de los problemas de lectura y ortografía, se debe tener en cuenta que es una de las materias fundamentales para el crecimiento personal y profesional del estudiante.

El presente estudio se desarrolló en período escolar 2020 – 2021, en la Parroquia Cumandá del, Cantón Cumandá de la Provincia del Chimborazo – Ecuador, se lo ejecutó bajo

la línea de investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad 2019 – FACE, establecida por la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para el desarrollo del proyecto se tomó como fuente de información a los docentes de cuarto año de Educación General Básica subnivel elemental, por medio de esta investigación se busca establecer la relación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

➤ **Formulación del Problema de Investigación**

¿Cómo se relacionan las TIC a la enseñanza de la lectoescritura en el cuarto año de Educación General Básica subnivel elemental del Cantón Cumandá provincia del Chimborazo en el periodo 2020 – 2021?

➤ **Determinación del tema**

El tema que se investiga corresponde a las variables:

Independiente: Las TIC

Dependiente: Lectoescritura

El tema quedó delimitado de la siguiente forma: Las TIC en el proceso enseñanza de la lectoescritura en cuarto año de Educación General Básica Elemental del Cantón Cumandá periodo 2020- 2021.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación de las TIC en el proceso enseñanza de la lectoescritura con el fin de mejorar las macro destrezas en el cuarto año de educación general básica elemental del Cantón Cumandá.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura

- Examinar el tipo de herramientas TIC que aportan al desarrollo de las macro destrezas
- Describir la utilidad de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lecto - escritura en cuarto año de educación general básica elemental
- Proponer la aplicación de las herramientas TIC que coadyuvan a la enseñanza de la lecto-escritura

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de titulación se fundamentó con la necesidad de describir cual es la vinculación que tiene la aplicación de las TIC, en la etapa de enseñanza aprendizaje de la correlación de la lectura y escritura.

La lectoescritura se presenta como una falencia dentro del proceso educativo en la educación general básica, esta genera gran impacto e influencia se la relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje y su posible vinculación con el rendimiento académico.

Según una investigación realizada donde se analiza el impacto de las TIC en la sociedad indica que,

“las Tecnologías de la Información y Comunicación como figura colectiva es la integración de la tecnología, que genera evolución en la colectividad, la aplicación de instrumentos producen inseguridades en los migrantes informáticos por la diversidad de contenidos que presenta la nueva era digital, se niega a acceder y operar la tecnología, pero la gran diferencia se presenta con los procedentes digitales, por ende a estos les produce curiosidad la dirección, utilización y aplicación de las nuevas tecnologías, los asiduos digitales aprenden por medio de la práctica evolucionando su aprendizaje empírico y adcentando los nuevos progresos informáticos, en la actualidad aparece el conectivismo como corriente de aprendizaje donde el conocimiento ya no se

encuentra dentro de las aulas de clases, sino que se lo puede encontrar a través de cualquier medio digital” (Luna-Miranda et al. 2020 p.713).

Los constantes cambios que se están dando hoy en día tanto como la innovación tecnológica por medio del internet, proporciona el fácil acceso a instrumentos, materiales y presentaciones que sirven de ayuda para los tutores educativos y así poder implementar una clase que ayuden a los educandos.

Luz 2018 expresa su pensamiento a fin de explicar,

“la adaptación de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro de la lectura y escritura, puesto que nace por causa de las diferentes variaciones a nivel global, donde la cultura ha ido cambiando debido a la difusión electrónica, en la lectoescritura encontramos diferentes herramientas que estimulan a los educadores permitiendo que planteen nuevos métodos para el aprendizaje captando la atención del estudiante donde este pueda aprender a su ritmo y así cumplir con las necesidades integrales en la construcción de aprendizaje significativos aplicables en cualquier situación” (Luna et al. 2020 p.714).

1.4. MARCO TEÓRICO

1.5. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El estudio del lenguaje y la literatura como rama de la educación se remonta varios años atrás según (Zhizhko 2014) dentro de su artículo plantea que se da inicio con el impulso de la gramática como saber en el siglo XIX donde se define al lenguaje como un objeto del hablante mediante la cual se puede expresar las emociones, pensamientos o sentimientos del locutor en síntesis la lengua es la unión de símbolos que establecen la expresión permitiendo la interacción entre los miembros de la sociedad.

La educación ha sufrido cambios increíbles, en los cuales la escritura utilizaba como principal instrumento el lápiz para escribir cartas, versos, poemas o simplemente para cumplir

con la obligación de los deberes; sin embargo en la actualidad estos cambios han ido transformando al mundo, con el pasar del tiempo el desarrollo tecnológico ha ido avanzando, fusionándose con las diferentes ramas científicas y es así como las TIC incursionan en la educación mejorando la calidad educativa afianzando aprendizajes significativos por medio de la práctica.

Actualmente se han realizado cambios en los medios didácticos que se emplean dentro y fuera de las aulas de clases, anteriormente las herramientas fundamentales eran los libros, cuadernos y esferos, incluso el docente llevaba consigo, tiza, mapas, maquetas e incluso planillas con gráficos para explicar sus clases, en la actualidad con la transformación de las TIC los docentes cuentan con aulas virtuales donde las pizarras digitales han sustituido a las pizarras de tiza, cuentan con materiales didácticos motivador y llamativos estos pueden ser, manipulativos, impresos, audiovisuales , auditivos e incluso digitales favoreciendo el desempeño académico de los estudiantes.

1.6. ANTECEDENTES REFERENCIALES

Para la realización de este proyecto se revisaron y analizaron varios trabajos sobre el tema, tanto a nivel nacional como internacional, a continuación, presentamos un resume de los resultados obtenidos:

El artículo científico elaborado por (Arias, Merino, and Peralvo 2017). Publicado en la revista Dialnet el 20 de junio del 2017 en la Universidad Técnica de Cotopaxi, sus autores, Paulina Arias, Milton Merino y Carmen Peralvo, citan a Piaget el cual señalan lo siguiente:

Jean Piaget, psicólogo y uno de los más reconocidos de la época, sus aportes teóricos han sido considerados como bases de investigación que han sido desarrollados para explicar el proceso de adaptación.

“Piaget basa sus proyectos en tres estadios que hacen referencia al progreso cognitivo, sensoriomotor, inteligencia representativa o conceptual, de operaciones formales” (Arias et al. 2017).

Podemos deducir que para Piaget estos estadios son importantes, porque permiten enfrentarse a nuevos conocimientos, de manera que puedan asimilarlos y equilibrarlos en dependencia de su nivel de maduración.

Al explorar en el repositorio de la UNEMI nos encontramos con un proyecto de grado que tiene una similitud a nuestro tema de proyecto.

“Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en la lectoescritura”.
“Tesis de grado previo a la obtención del título Licenciadas en Ciencias de la Educación. Universidad Estatal de Milagro, Julio 2013”.

Esta investigación se refiere a la importancia que influyen las TIC como herramienta práctica que activa los aprendizajes cognitivos, para ello se necesita de docentes preparados para enfrentar el reto, técnicas e instrumentos para ver cómo se utilizan los recursos tecnológicos, que a la vez son novedosos que sean novedosos a la hora de utilizarlos (Angela Claribel Carrera Villamar y Penélope Germania Bajaña Moreira 2013)

1.6.1. Las TIC

➤ Las TIC y las macrodestrezas del área de lengua y literatura

Las TIC, son tecnologías que permiten a las personas comunicarse y así mismo distribuir grandes cantidades de datos en su interior, además permiten transmitir, procesar y difundir la información para enviarlas de un lugar a otro.

La principal característica de estas tecnologías es que se las encuentra directa o indirectamente conectadas por internet. Lo cual aprueba a los usuarios a acceder a millones de plataformas e informaciones que serán de gran ayuda tanto para la vida laboral.

La transformación de las TIC, ha logrado convertirse en uno de los dispositivos educativos más utilizados, que son capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, lo cual el docente podrá implementar y mejorar su estrategia de enseñanza mediante esta herramienta tecnológica, es por ello que las TIC han revolucionado la forma en que se adquiere,

se maneja y se descifra la información. Parra manifiesta lo siguiente “principalmente donde la tecnología ha direccionado cambios mayoritarios es en las instituciones educativas, y esto a su vez en el rol del docente, llegando a establecerse en la cotidianidad escolar” (Hernandez 2017).

➤ **Influencia de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura**

La influencia de las TIC son intermediarias en lectoescritura, se origina por las diversas características que se han creado por la globalización, y es por eso que surge la obligación de incluir la tecnología en la educación.

Dentro de la lectoescritura existen herramientas que fortalecen las competencias en los tutores académicos creando un aprendizaje que los motive el interés del estudiante, que asimile a su debido ritmo los contenidos y satisfaga su necesidad a la hora de aprender, permitiéndole al estudiante instruirse de la forma que más lo vea conveniente, ya que se busca su desarrollo integral en donde el busque la mejor manera de interiorizar los nuevos conocimientos.

La ilustración del lenguaje debe conducir a la accesibilidad de la cultura escrita, que representa la parte física que será manipulada por los educandos como; libros, periódicos, revistas, afiches, entre otros, que pueden ser analizados o que utilicen para escribir, por ende, la lengua y literatura tiene como objetivo extender, acrecentar, añadir y desarrollar todas las habilidades lingüísticas, artísticas y mentalmente de todos los alumnos durante el proceso pedagógico.

➤ **Utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza de lengua y literatura**

“La utilidad de las TIC en el ámbito educativo de la sociedad, es abrir las puertas a la innovación, en este entorno se busca optimizar el proceso docente, mediante la cual ayuda a propiciar e integrar recursos y herramientas tecnológicas que mejoren las competencias y habilidades que requieren diferentes disciplinas del conocimiento” (Martínez Flores Carmen Vanesa 2020).

En conclusión, podemos indicar que las nuevas tecnologías fijadas al desarrollo de la enseñanza proporcionan un modo de ser único y creador ya que, permiten el acceso a las nuevas formas de comunicación.

Las fases de la enseñanza-aprendizaje se entienden como el proceso mediante el cual se le da al estudiante el papel protagónico en el proceso Educativo y el educador pasa a cumplir un papel de guía y tutor de los nuevos aprendizajes.

Según los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y pedagógicos del Currículo Nacional de Lengua y Literatura del 2016 se analiza a la lengua “Lenguaje” desde tres perspectivas,

La lengua como recurso, en el sentido comunicativo se la presenta como un emisor o receptor de emociones y aprendizajes, como sistema colabora con el desarrollo de destrezas como la reflexión y producción de conocimientos que permite mantener una estructura comunicativa. (Ministerio de Educación, 2016, p.43)

➤ **Herramientas TIC que aportan en la enseñanza de la lectoescritura**

Las herramientas TIC facilita adaptar a los niños, niñas, jóvenes y sociedad a desenvolver destrezas para la vida cotidiana, con el uso de las tecnologías y nuevos métodos de comunicación construyen relaciones con diferentes personas en diferentes partes del mundo y facilitan las comunicaciones a través del internet como un instrumento estándar que permite el acceso rápido a la información y comunicación.

En definitiva, insertar las TIC dentro del ámbito escolar, hace posible la interacción con el mundo exterior y se beneficia de las ventajas que tiene cada herramienta al ser manejadas y compartidas desde cualquier sitio y lapso de tiempo, dado que se puede interactuar con diversas culturas, por medio de redes sociales o recursos educativos del internet entre otros.

Como se ha demostrado las “TIC se emplean como materiales o instrumentos de la evolución educativa, tanto por parte del estudiante como por el docente, sobre todo lo que

genera la búsqueda y presentación de información, por ende, las TIC pueden aportar mucho más al sistema educativo”(Grimaldo 2018).

Según (Suárez Palacio, Vélez Múnera, y Londoño Vásquez 2018 p.192) indican que “El accionamiento de las herramientas digitales permite a los alumnos interrelacionarse con sus pares, a la vez que desarrollen competencias educativas y de comprensión lectora, por medio del suministro de softwares que le sean de gran ayuda”. Es por ello que dentro de las aplicaciones más conocidas como herramientas tecnológicas ayudan a fortalecer las habilidades de los alumnos. Dentro de las herramientas que permiten reforzar la lectoescritura está vinculada el área de Lengua y Literatura la cual, están diseñadas para consolidar el progreso cognoscitivo de los educandos.

A continuación, mencionaremos algunas de ellas.

- **YouTube**

YouTube es un sitio web que facilita la búsqueda de una amplia variedad de reproducciones que nos permiten acceder a páginas como videos interactivos como son los cuentos, canciones, poemas, entre otros. Con el propósito de ayudar al estudiante a fomentar la lectura y escritura donde ayudara al alumno a comprender los sonidos y el vocabulario que emite el video que la docente le asigno.

Además, el docente podrá crear su propia página y creará contenido para sus estudiantes en donde les podrá ayudar con videos participativos afines con lo que se esté impartiendo en la jornada laboral en este caso el rasgo de las vocales, alfabeto, sustantivos propios y comunes, para reforzar adecuadamente el proceso de alfabetización.

- **KLettres**

Esta aplicación está diseñada y dirigida hacia los alumnos con el propósito de que aprendan el abecedario y los sonidos en diferentes idiomas.

- **OpenOffice Writer**

Es un procesador de texto que se lo utiliza comúnmente el área de lengua y literatura y en todas las asignaturas que incluyan actividades de redacción de textos.

- **Microsoft Lector Inmersivo**

Esta herramienta se la puede utilizar con el fin de motivar al alumno a sentirse cómodo y relajado donde podrá descubrir cosas nuevas que va a ir aprendiendo conforme vaya avanzando. El lector inmersivo es una pantalla que permite al docente dictar textos que escriben los estudiantes, además se puede subrayar palabras determinadas como: sustantivos, verbos y adjetivos estas palabras se las puede separar en sílabas y cada uno con distinto color. Sobre todo, puede elegir el ritmo del dictado, el tamaño de letra entre otras cosas.

- **JueduLand**

Es una herramienta interactiva en la que se la puede utilizar en las distintas asignaturas, pero las que más se utilizan comúnmente, son los juegos de lectura y escritura. Estos juegos incluyen test y desafíos que les permite a los educandos autoevaluar sus conocimientos adquiridos y a la vez reforzar aquellos que no estén del todo interiorizados. En esta herramienta se puede encontrar más de mil cuentos y al finalizar cada cuento traerá una pregunta al final, en la que retan al alumno a desarrollar la lectura comprensiva y visual.

- **Trabadas**

Este instrumento se centra en las sílabas trabadas, es decir, aquellas que se componen de dos consonantes seguidas y una vocal como, por ejemplo: dr, cr, gr.

Dentro de la herramienta se le podrá decir al estudiante que pronuncie lo que observa, esta aplicación consiste en elegir las sílabas que se desee observar y escuchar para pronunciar palabras. El objetivo de este instrumento es que el docente repita junto a los estudiantes ejercicios para ejercitar el proceso de lectura en el aula de clases.

1.6.2. Lecto escritura

➤ Macro destrezas

Escuchar

La palabra escuchar proviene del latín auscultare que se lo interpreta de varias maneras una de ellas es escuchante presentado como sinónimo de escuchar o dar oídos (RAE n.d.).

Teniendo en cuenta que oír no es lo mismo que escuchar debido a que oír es la interacción física donde se receptas las ondas sonoras y escuchar hace referencia al procesamiento integral de la información, interiorizarla, entenderla y aplicarla siguiendo una orden o respondiendo a uno o varios estímulos (Hernández-Calderón y Lesmes-Silva 2018).

Cuando se escucha se presta atención a las palabras del hablante permitiendo seguir de manera clara la información en este proceso se combinan una cadena de destrezas tanto cognitivas, gramáticas y humanas, facilitando la interpretación de mensajes verbales y no verbales, activando conocimientos previos que se combinan con la nueva información fomentando un aprendizaje significativo (Martínez Ezquerro 2020).

Hablar

Del latín fabulari que se interpreta como el acto de emitir palabras, hace referencia a la interacción oral dentro del proceso comunicativo.

Se debe fomentar esta destreza vinculándola a las planteadas dentro del Currículo Nacional de Lengua y Literatura que pretenden obtener el progreso cognitivo que los estudiantes presentan dentro de la relación socio cultural.

Esta destreza se fundamenta en las habilidades expresivas de los individuos a través de la interacción oral, incrementando un buen vocabulario y léxico que refuerce el mensaje a comunicar.

En el acto de hablar se incluyen aspectos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos, por ejemplo: volumen el tono de voz, las pausas, el ritmo del habla; la capacidad de expresarse

al transmitir información la interpretación de los rasgos faciales y la postura del hablante frente al público (Asqui Manzano 2019).

Leer

la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación) menciona que, la comprensión y producción de textos vinculado al proceso pedagógico involucra interiorizar estos conocimientos los cuales están ligados a los derechos inalienables del ser humano en este caso la educación, establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

(Jiménez Herrera, 2018, p.64)

Leer es se entiende como,

“uno de los hábitos más importantes que facilitan el aprendizaje, y esta a su vez es una de las razones por las que tanto se ha insistido en que la lectura debe ser esencialmente un hábito, porque es la clave para el conocimiento de leer y comprender” (Gomes-Franco-e-Silva 2019).

En cuestión a lo antes mencionado se entiende que, lectura es la base para la obtención e interiorización de los conocimientos, es por esto que se debería crear un hábito lector en los estudiantes en sus primeros años de vida escolar, siendo los padres de familia o representantes legales quienes lo fortalezcan en casa, haciendo de este un pasatiempo y no una tarea forzada.

Prelectura

La prelectura despierta el conocimiento previo del alumno y lo dispone para la construcción de nuevo significados mediante la interpretación del texto o lectura que se esté analizando (Peláez Sayago et al. 2020 p.697).

Es el primer paso para una buena comprensión de textos debido a que desbloquea los conocimientos adquiridos con anterioridad y los vincula a los nuevos que están siendo interpretados en ese momento.

Lectura

Según expresa el autor de la investigación,

“la lectura desde el ethos lector, brinda la oportunidad de formar criterios, razonar y discutir acerca de lo que se entiende por ciudadanía, por interculturalidad, entrar y habitar diferentes zonas de identidad cultural para así, repensar la relación del sujeto con los otros y con la comunidad política” (Flores, 2020, p.108)

En esta etapa los alumnos ya tienen la intuición de reflexionar y predecir sobre lo que van leyendo, mientras leen se van relacionando poco a poco con el texto, formulando preguntas sobre el mismo, de la tal forma que se realizara preguntas a sí mismo y tratara de reafirmar sus hipótesis sobre el argumento que ha leído.

Es importante destacar que la lectura dirige u orienta el aprendizaje en todas las áreas de estudio, para fomentar una lectura comprensiva el docente puede aplicar diversas técnicas que mejoren la agilidad mental de los educandos, dando paso a la evolución de su vocabulario y capacidad de comprensión lectora fortaleciendo las macrodretrezas lingüísticas.

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva implica saber leer, por medio de esta se puede identificar las ideas principales y secundarias de manera que son importantes para el perfeccionamiento del pensamiento crítico.

Es necesario señalar, que la lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta los contenidos de un texto.

Según Borrero citado por (Lozano Cardenas, Ladino Quevedo, y Saavedra Roa 2018) mencionan que “Alcanza a interpretar lo que se lee es la parte esencial de la lectura, de esta manera la comprensión lectora es el principal objetivo de la enseñanza de la lectura”.

Esto quiere decir que la comprensión busca asimilar las partes importantes del texto y así mismo poderlas relacionar con las ideas. Por ende, el lector necesita reconocer las palabras, las letras y frases entre otros componentes textuales.

Pos-lectura

Dentro de este orden de ideas la pos-lectura es la fase en la cual el lector o estudiante interioriza el texto leído y utiliza la información en cualquier contexto de su vida cotidiana, es decir el lector comprende y aplica los nuevos conocimientos.

Es la etapa para compartir el desarrollo de los significados que se han formado a partir del texto leído, el estudiante se encuentra en la capacidad de elaborar actividades programadas por el docente como la elaboración de mapas conceptuales o análisis de la lectura, permitiendo a los lectores perfeccionar sus propias ideas en cuanto a la lectura (Díaz Cercado 2018).

Escribir

Por su parte (Silvia, 2009, p.3), citada por (Salazar Velasteguí 2019) “Escribir es una destreza, no un don propio o capacidad específica, como cualquier actividad avanzada, la habilidad de escribir debe evolucionar a través de una educación metodológica y práctica”. Teniendo en cuenta que según el autor la escritura no es algo propio, sino que se lo desarrolla por medio de la interacción social y cultural del individuo fomentando la práctica de la misma como medio de comunicación eficiente.

➤ Relación entre lectura y escritura

Para los autores (Gutierrez-Fresneda y Díez Mediavilla 2017) determinan que “el lenguaje hablado y el aprendizaje del lenguaje a través de signos como letras o figuras mantienen una relación estrecha”, comprendiendo así que durante los primeros años de vida el proceso de leer y escribir evoluciona juntos.

Según Juan José Millas menciona que "No se escribe para ser escritor ni se lee para ser lector, se escribe y se lee para comprender el mundo, nadie pues, debería salir a la vida sin haber adquirido esas habilidades básicas"(Palomino Luz 2019).

En cuestión a lo expresado, todo docente tiene la oportunidad de enseñar a los estudiantes no solo a adquirir cierto conocimiento con respecto a la lengua sino también que conozca y aprenda, sobre todo, que aprenda a cómo utilizar las palabras correctas y como utilizar el lenguaje de una manera divertida, creativa y vigoroso relacionado con la vida cotidiana.

Una vez se entiende que leer y escribir va más allá de repetir planas o frases, se puede establecer su relación con el desarrollo cognitivo de los educandos, fortaleciendo su nivel comprensivo e interpretativo de las situaciones.

En esta investigación se muestran los aportes del autor (Carime Hagg Hagg 2017)

“una muestra de estos aspectos de desarrollo de la lectura y la escritura y de que son procesos paralelos y con desarrollo sincrónico, es el hecho de que algunos niños leen mejor de lo que escriben o viceversa. Otros, utilizan una estrategia visual para la lectura y una fonológica para la escritura y se concluye entonces que son procesos separables, aunque esto ocurre sólo en los primeros estadios de adquisición de la lectura” (p.113).

Donde para (Ana Belén Castillo Figuero 2020:17) menciona que, “Con la intervención en la lectura y escritura se pretende que la persona con síndrome de Down adquiera las habilidades necesarias para lograr hacer uso de estos procesos de la manera más funcional posible”.

➤ **Aprendizaje de la lectura y la escritura**

Dentro del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura se lo puede definir como un proceso metódico donde abarcan aspectos cognitivos y prácticos, el avance de la lectura y escritura se lo obtiene mediante la relación social y cultural. Los estudiantes establecen

habilidades y destrezas a través del afianzamiento de los conocimientos en la memoria inactiva o secundaria (Pinto 2020).

Estimular al estudiante por medio de procesos dinámicos que fomenten la creatividad es esencial para fortalecer el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, formando estudiantes autónomos capaces de autoevaluarse y buscar soluciones a problemas o situaciones cotidianas, esto nos permite educar no para el momento si no para la vida.

Cabe recalcar que la lectura y escritura evolucionan juntas hasta comprender que estas coadyuvan en el proceso de la comunicación y obtención de conocimientos, el docente debe implementar diversas técnicas que vayan adaptando hábitos en los estudiantes haciendo de ellos mejores lectores y escritores fortaleciendo el aprendizaje.

➤ **La lectoescritura**

En este apartado se menciona lo más importante que destaca la lectoescritura donde por este medio el estudiante adquiere un aprendizaje intelectual, donde ellos mismos aprenderán a desenvolverse y a tomar sus propias decisiones y sean más críticos y creativos. Por consiguiente, la lectoescritura es empleada para la comprensión de un texto. Sobre todo, es utilizada como una técnica para la enseñanza-aprendizaje donde se enfoca en la interrelación intrínseca de la lectura y escritura.

“Existe la necesidad de la importancia de la lectoescritura en el mundo en el que vivimos hoy y la necesidad de que esta habilidad sea adquirida correctamente por toda la población, independientemente de su lugar de residencia y del nivel social, cultural y económico que poseen, es preciso señalar el papel que juega la lectura, como vía para el acceso a la cultura donde hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales” (Pascual Llorens, 2019, p.5).

Esta área nos ayuda a conocer los fonemas, palabras, sonidos y letras. Puesto que es una herramienta de suma importancia para que el estudiante fomente la lectura, y para poder leer se necesita conocer e identificar los fonemas de manera correcta y saberla combinar.

1.7. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para obtener la sustentación teórica y pedagógica se han analizado las teorías de varios autores que han plasmados sus ideas a través del tiempo dentro del ámbito educativo y psicológico, por consiguiente, se procede a presentar el análisis de las diferentes teorías.

Según los aportes de Vygotsky menciona en sus diversos aportes que el proceso de enseñanza de la escritura podemos interpretar que el saber leer o escribir conlleva más que saber dominar un código sino más bien se trata de dominar el lenguaje como expresión cultural, permitiendo que se dé acto comunicativo en la sociedad.

Vygotsky basó el desarrollo del primer estadio en los garabatos de los niños debido al análisis donde observó que no solo se podían dibujar objetos o trazos sino también palabras haciendo una relación con los gestos emitidos por los niños donde la gesticulación de un niño para obtener algo se queda en el aire, pero planteando la escritura como un gesto son signos que se quedan grabados en la memoria de los niños, procesando y perfeccionando el lenguaje escrito hasta obtener una total comprensión de la escritura (JORAM MARTINEZ NARVAEZ. 2008).

Piaget en su obra lenguaje, razonamiento y educación nos da a conocer qué el lenguaje no es más que la representación del pensamiento o del razonamiento poniendo al lenguaje como un predecesor de la conciencia y dando a notar que cuando el ser humano se va desarrollando en sus diferentes etapas va adquiriendo mayor fluidez de lenguaje dando a entender que el lenguaje es un instrumento para la representación del pensamiento.

Sus estudios relacionados con el desarrollo humano y la genética donde la transducción se convirtió en los primeros indicios del actual constructivismo Piaget sostiene que el lenguaje

es solo el medio para expresar los pensamientos ya sean abstractos o sólidos dependiendo del grado de madurez del individuo.

Según (Vilmar Alves Pereira 2020) cita a Paulo Freire y define que la lectura, es una herramienta potencial para llevar al pensamiento a pensar y reflexionar. En otras palabras, para Freire la lectura se lo puede considerar como el medio idóneo para la construcción del conocimiento.

En evidente que la lectura es esencial en todos los aspectos de la vida ya sea para la evolución profesional o personal de los individuos, por ello se hace énfasis en la adquisición de una buena comprensión de textos que fortalezcan los conocimientos preestablecidos en el educando.

Según el autor (Morales 2018) menciona que, el arte de leer implica, conocer más allá de lo que podemos observar, la lectura oculta palabras mágicas que esconden un significado, es por ello que el sujeto debe tener una percepción crítica para poderlo interpretar. Freire señala, que el leer no solo está determinado en la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que se lo puede asociar con la experiencia del entorno familiar, social y escolar.

María Montessori en el desarrollo de su teoría de la construcción del aprendizaje clasifica el aprendizaje por periodos de absorción de nuevos conocimientos, en el segundo periodo sensible que está relacionado con el lenguaje Montessori afirma que el desarrollo de los procesos lingüísticos cumplen un rol fundamental con la evolución cognitiva e intelectual del ser humano, es por esto que se recomienda hablar con los niños para que absorban mayor conocimiento a los seis años aproximadamente el niño tendrá un vocabulario amplio capaz de interactuar con sus iguales (Silva Cajahuaringa Luisa Ysabel 2018).

Según Montessori el desarrollo del lenguaje se puede apoyar en la utilización de materiales que motiven y capten la atención del estudiante dentro de estos materiales se pueden

utilizar esquemas, libros o folletos que faciliten la comprensión de vocabulario y la iniciación en la lectura y escritura permitiendo que el niño enriquezca su lenguaje.

Según Carlos Lomas (1999) citado por (Ministerio de Educación 2017:30) expresa lo siguiente “el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades comunicativas de los educandos, dando paso a la comprensión y producción de enunciados apropiados para interpretar las distintas intenciones comunicativas en diversos contextos”.

1.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El artículo 343 de la Constitución de la Republica del Ecuador señala que, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El artículo 10 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estipula que “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del sistema nacional de educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan”.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En la tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables de este proyecto de investigación.

Tabla 1
Operacionalización de las Variables

Variables	Concepto	Nivel	Indicadores	Índice	Técnicas e Instrumentos
Independiente					
TIC	Son tecnologías que permiten gestionar, transmitir, procesar y difundir la información para enviarlas de un lugar a otro. Las Tic mejoran la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, facilitando las comunicaciones a través del internet como una herramienta estándar que permite el acceso rápido a la información y comunicación	Cuarto año de Educación General Básica elemental	Manejo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje Aplicación de plataformas digitales como Zoom y Teams Proyección de videos	Diapositivas Saber compartir el pantalla Comprender el funcionamiento de las herramientas de Zoom Proyectar videos adecuados dependiendo el tema a tratar	Observación Encuesta Docentes

En lectoescritura	La lectoescritura es la Capacidad y habilidad para leer y escribir apropiadamente mediante un proceso de aprendizaje que solicita poner en acción capacidades motoras e intelectuales que satisfagan el potencial creativo y practico de todo escritor en el dominio de competencias ubicando al sujeto en una sociedad plenamente comunicativa	Cuarto año de Educación General Básica elemental	Conocimientos del currículo del subnivel correspondiente (Lengua y Literatura)	Enseñanza de lecto – escritura Reconocer los textos escritos Reconocer la intención comunicativa	Observación Encuesta Docentes
----------------------	--	---	---	--	-------------------------------------

Nota. Operacionalización de Variables, elaboración propia.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se desarrollará bajo la metodología descriptiva, en base al enfoque cuantitativo ya que los planteamientos, hipótesis y objetivos a investigar son delimitados y específicos desde el inicio del proyecto.

Según (Matos Uribe, Contreras Contreras, y Olaya Guerrero 2020) la estadística descriptiva permite recabar información, recopilarla, organizarla y presentarla de manera fácil y rápida para la presentación de los resultados se pueden implementar tablas, gráficos o tabuladores.

El enfoque cuantitativo favorece el análisis de una o varias hipótesis, las cuales son sometidas a procesos investigativos, teniendo en cuenta que este enfoque le permite al investigador relacionarse con la realidad del objeto de estudio, facilita la revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, por lo tanto, se pueden plantear las posibles conclusiones de la investigación (Otero 2018:6)

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño implementado dentro de esta investigación es no experimental debido a que no se manipulan las variables, con enfoque cuantitativo el mismo que nos permitirá analizar los posibles resultados de manera clara y precisa. Es de corte transversal porque la investigación se la realiza en un tiempo y espacio determinado recolectando información por medio de encuestas a docentes, se la considera descriptiva porque busca especificar la relación entre las variables.

La aplicación del diseño transversal descriptivo tiene como finalidad analizar una o más variables proporcionando datos necesarios para la descripción del objeto o fenómeno de estudio.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. POBLACIÓN

Se la considera como el todo y está conformada por todos los elementos que fueron definidos y delimitados en el planteamiento del problema, presentan características esenciales que ayudan al desarrollo práctico de la investigación (Robles Pastor 2019:1)

Esta investigación consta de una población de 25 docentes pertenecientes a las Unidades Educativas del Cantón Cumandá del periodo 2020-2021.

2.2.2. MUESTRA

Se la considera como un subgrupo de la población la cual está delimitada por características básicas que se relacione con todo su universo de estudio, esta debe ser proporcional al tamaño de la población y de preferencia se deben escoger de manera aleatoria buscando obtener resultados claros y precisos (Robles Pastor, 2019, p.1).

Esta investigación consta de una muestra de 25 Docentes de cuarto año de Educación General Básica Subnivel Elemental pertenecientes a las Unidades Educativas del Cantón Cumandá del periodo 2020-2021.

Tabla 2 Población General de las Instituciones Educativas

Instituciones Educativas	Sexo		Número Total de Docentes
	Docentes Femenino	Docentes Masculino	
Unidad Educativa Cornelio Dávalos Donoso	7	2	9
Unidad Educativa Sultana de los Andes	34	15	49
Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez	31	14	45
Unidad Educativa Cumandá	31	22	53

Tabla 3 Muestra de Docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental

Instituciones Educativas	Sexo		Número Total de Docentes
	Docentes Femenino	Docentes Masculino	
Unidad Educativa Cornelio Dávalos Donoso	3	1	4
Unidad Educativa Sultana de los Andes	4	2	6
Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez	8	0	8
Unidad Educativa Cumandá	6	1	7

2.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.3.1. TÉCNICAS

Las técnicas de obtención de datos se las puede denominar como un conjunto de procedimientos y actividades que permiten la recolección, análisis y presentación de datos estadísticos que permiten dar respuesta a las hipótesis de la investigación, entre las principales técnicas tenemos la encuesta, entrevista, observación, análisis de contenido y fichas de cotejos (Remigio y Bustos, 2021, p. 54).

2.3.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos de recolección de datos e información se los pueden definir como un recurso de medición que permite recolectar, registrar y analizar datos relevantes que permitan el desarrollo estadístico del estudio, estos instrumentos deben ser “confiables, objetivos y que tengan validez” para que sea útil en el procesamiento de los resultados (Mendoza y Avila, 2020).

En este proyecto investigativo se utilizará la encuesta como técnica permitiendo la recopilación de datos cuantitativos, utilizando como instrumento el cuestionario que estará dirigido a los maestros de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá.

El tiempo estimado para la ejecución del cuestionario es de 1 hora aproximadamente, los educadores deben leer y relacionar las preguntas presentadas en la encuesta con la realidad de cada Institución Educativa permitiendo comprobar si existe relación entre las variables planteadas en la investigación, por medio de la escala de Likert con los ítems de Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

2.3.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se basa en la eficacia que tiene la prueba si es capaz de describir con exactitud lo que se propone medir o investigar dentro del proyecto, existen 4 tipos de validez que son validez de contenido, validez predictiva o empírica, validez de constructo.

La confiabilidad consiste en que su aplicación se entiende como “la valorización del test y en su adaptación más tradicional, mediante el cual revela la puntuación de varianza verdadera y está enlazada con el error de medición, es por esto que, a mayor nivel de confiabilidad, menor error de medida” (Arancibia et al. 2017).

2.3.4. PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez concluida con la recopilación de los datos alcanzados mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos procesamos la información por medios estadísticos, electrónicos e informáticos que tabulan todos los datos obtenidos.

Los datos tabulados se ingresaron a una base de datos en EXCEL, mediante el cual se obtuvieron las tablas y gráficos que se utilizaron para el análisis de los resultados, finalmente se presentan mediante barras y distribución de frecuencia, facilitando el análisis cuantitativo de los resultados verificando o refutando la hipótesis planteada en la investigación.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

Concordando con (ÁLVAREZ MARIA 2019:15) “Es el proceso a través del cual se ordena, clasifica y presentan los resultados de la investigación en cuadros estadísticos y gráficas, a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles”

Los presentes datos estadísticos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá fueron cuantificados y categorizados con la escala de Likert a través de EXCEL donde se obtuvieron tablas y gráficos exactos que permitieron el análisis de las variables, midiendo su efectividad en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá.

Por consiguiente, se refleja el análisis de los resultados obtenidos por medio de las encuestas a 25 educadores.

PREGUNTA 1

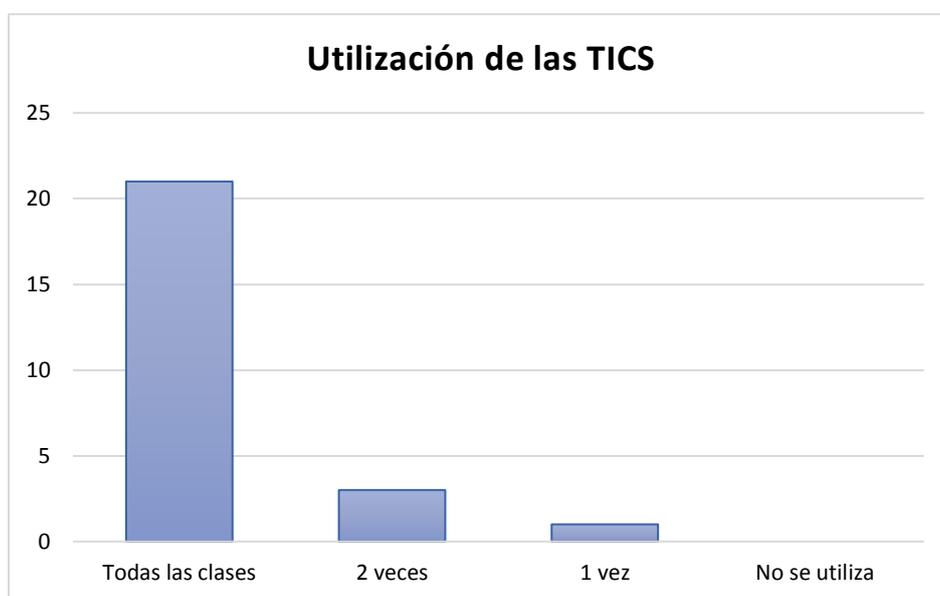
Tabla 4 Incorpora Usted las TIC en su jornada laboral en consideración

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Todas las clases	21	84,00%
2 veces	3	12,00%
1 vez	1	4,00%
No se utiliza	0	0,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 1 Incorpora Usted las TIC en su jornada laboral en consideración



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la primera pregunta de la encuesta se puede evidenciar que en la actualidad por motivos de la pandemia ocasionada por LA COVID 19, el 84% de los docentes del Cantón Cumandá incorporan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos he intentado mitigar el cambio de modalidad (presencial a virtual) de las Instituciones Educativas.

PREGUNTA 2

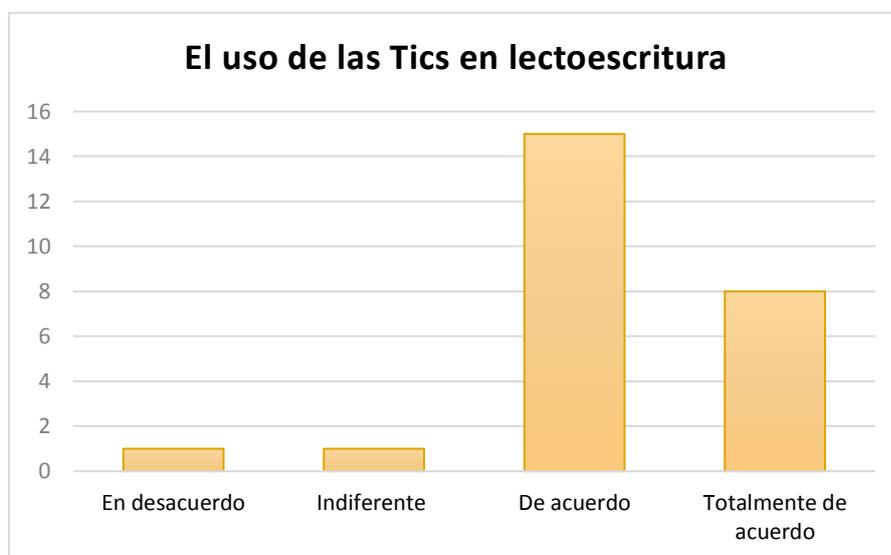
Tabla 5 El uso de las Tic en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes

Alternativas	Muestra	Porcentaje
En desacuerdo	1	4,00%
Indiferente	1	4,00%
De acuerdo	15	60,00%
Totalmente de acuerdo	8	32,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 2 El uso de las Tic en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la segunda pregunta el 60% de los docentes del Catón Cumandá concuerdan que las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura fomentan el trabajo colaborativo entre los estudiantes permitiendo obtener nuevos conocimientos en la interacción con sus iguales.

PREGUNTA 3

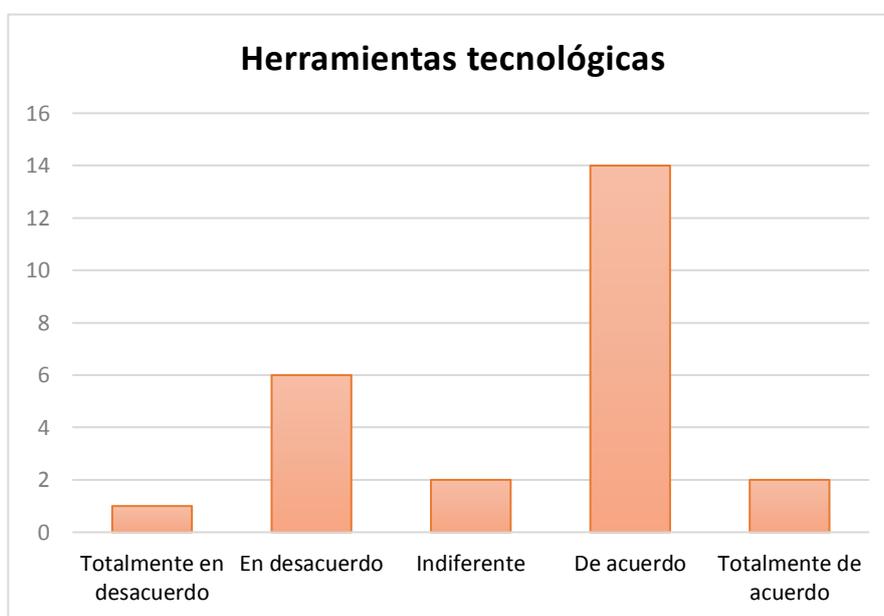
Tabla 6 *¿Considera Usted que existen suficientes herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura?*

Alternativas	Muestra	Porcentaje
T- en desacuerdo	1	4,00%
En desacuerdo	6	24,00%
Indiferente	2	8,00%
De acuerdo	14	56,00%
T- de acuerdo	2	8,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 3 *¿Considera usted que existen suficientes herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura?*



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

Análisis En la tercera pregunta se puede constatar mediante la encuesta aplicada, el 56% de los docentes de las Instituciones Educativas del Cantón Cumandá están de acuerdo con que existen suficientes herramientas tecnológicas que facilitan la enseñanza de la lectoescritura.

PREGUNTA 4

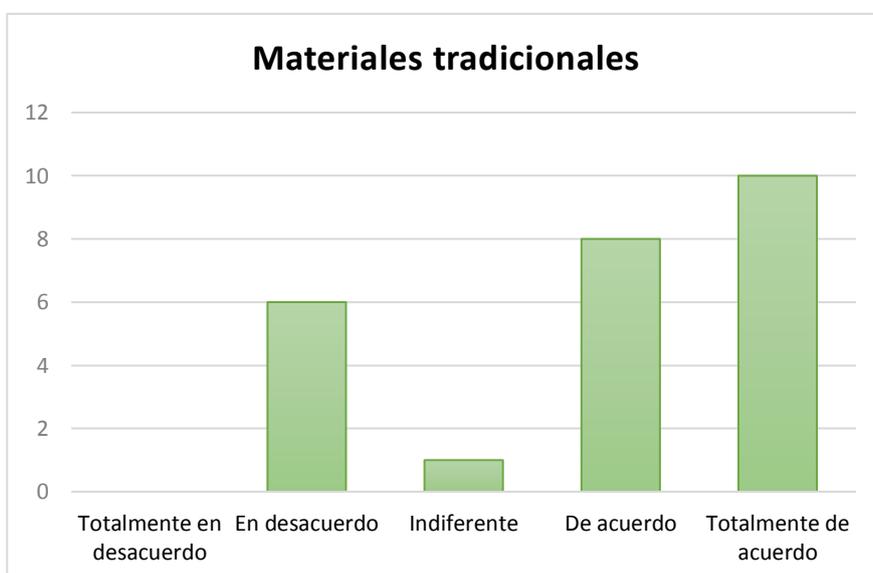
Tabla 7 *Considera usted el uso de herramientas tecnológicas motiva con más intensidad que los recursos materiales tradicionales en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes*

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	6	24,00%
Indiferente	1	4,00%
De acuerdo	8	32,00%
Totalmente de acuerdo	10	40,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 4 *El considera usted el uso de herramientas tecnológicas motiva con más intensidad que los recursos materiales tradicionales en el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes*



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la cuarta pregunta se ha podido evidenciar que solo el 40% de los docentes concuerdan que las TIC son mejores que los recursos tradicionales de enseñanza de la lectoescritura, es decir menos de la mitad de docentes está de acuerdo que las TIC hacen parte de la nueva era educativa.

PREGUNTA 5

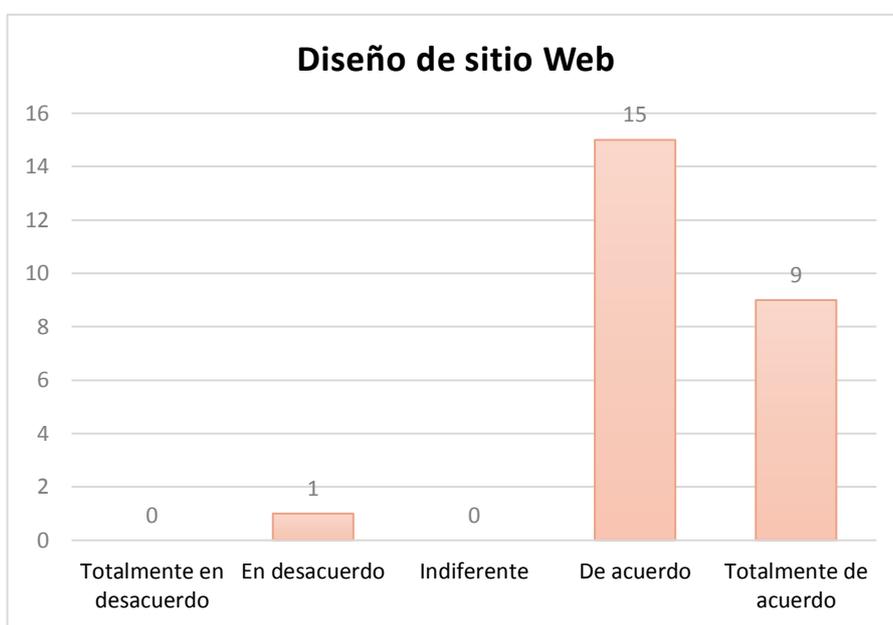
Tabla 8 El diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	4,00%
Indiferente	0	0,00%
De acuerdo	15	60,00%
Totalmente de acuerdo	9	36,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 5 El diseño sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la quinta pregunta se ha logrado constatar que el 60% de los docentes de las Instituciones Educativas del Cantón Cumandá promueven la creación de sitios web que faciliten y promuevan la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura.

PREGUNTA 6

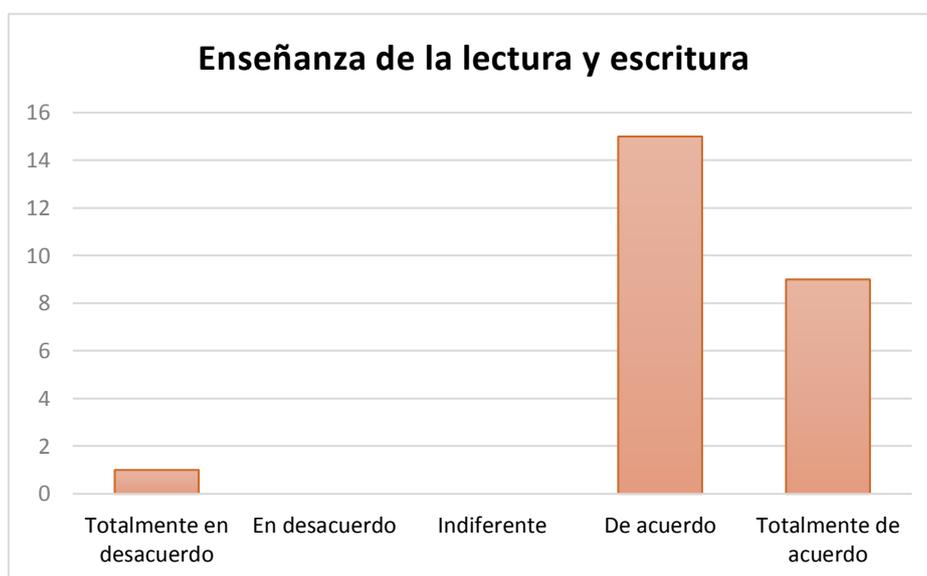
Tabla 9 Considera usted que en la enseñanza de la lectura o la escritura se insertan las otras macrodestrezas: escuchar y hablar

Alternativas	Muestra	Porcentaje
T- en desacuerdo	1	4,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
De acuerdo	15	60,00%
T- de acuerdo	9	36,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 6 Considera usted que en la enseñanza de la lectura o la escritura se insertan las otras macrodestrezas: escuchar y hablar



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la sexta pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de las Instituciones Educativas del Cantón Cumandá, se ha podido evidenciar que el 60% de ellos considera que las macrodestrezas lingüísticas hacen parte del proceso de enseñanza de la lectoescritura

PREGUNTA 7

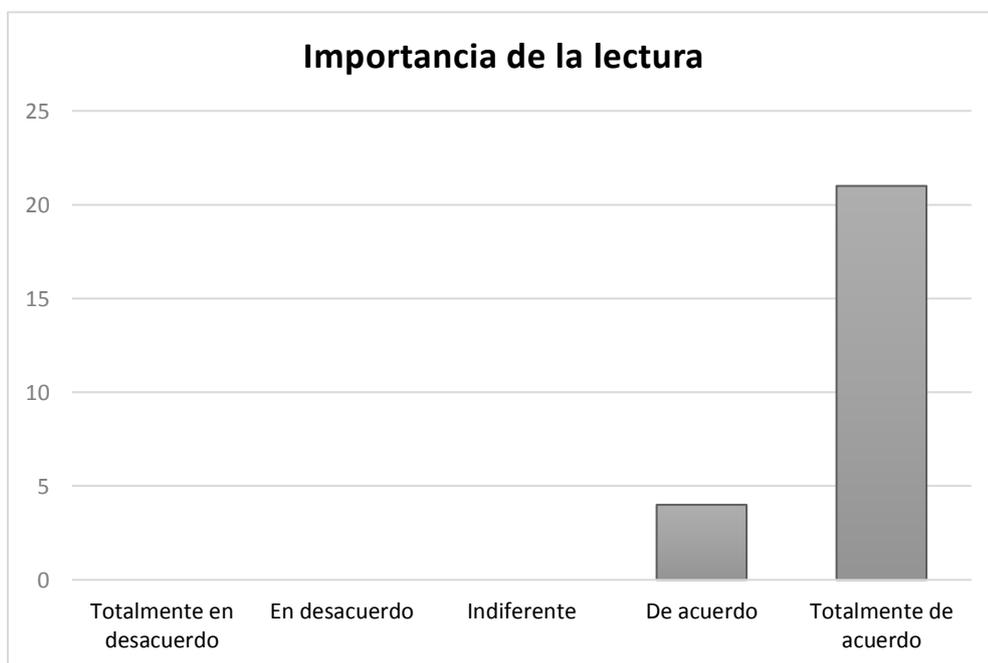
Tabla 10 La orientación metodológica del Referente Curricular enfatiza la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
De acuerdo	4	16,00%
Totalmente de acuerdo	21	84,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 7 La orientación metodológica del Referente Curricular enfatiza la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

La séptima pregunta hace referencia a las características del Currículo Nacional de Lengua y Literatura, donde el 84% de los docentes está totalmente de acuerdo con lo expresado, dando a entender que la lectura es la base para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

PREGUNTA 8

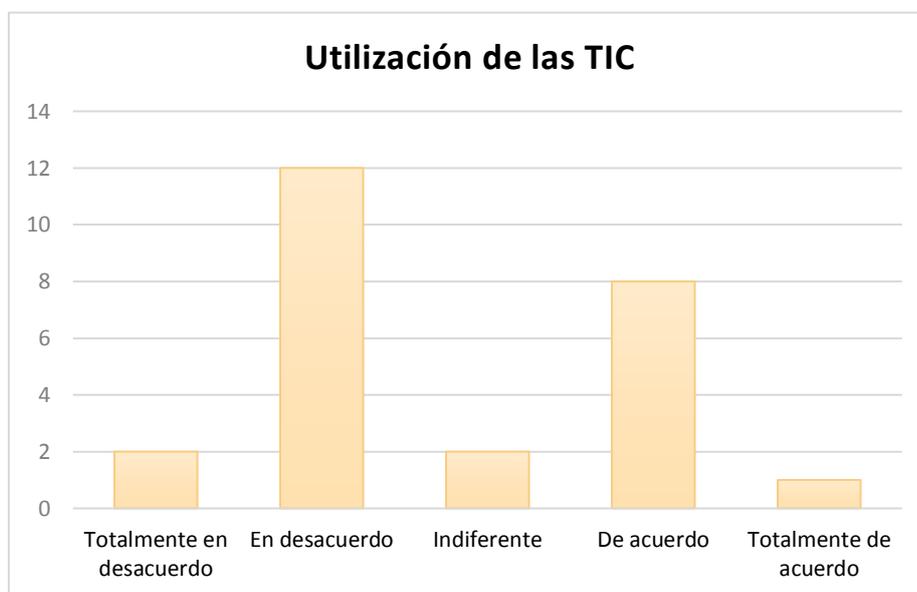
Tabla 11 La utilización tecnológica representa para usted alto nivel de dificultad

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	8,00%
En desacuerdo	12	48,00%
Indiferente	2	8,00%
De acuerdo	8	32,00%
Totalmente de acuerdo	1	4,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 8 La utilización tecnológica representa para usted alto nivel de dificultad



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la octava pregunta de la encuesta se puede evidenciar que, aunque en la actualidad tengamos una educación 100% virtual, solo al 48% de los docentes no se le dificulta el uso e implantación de las TIC en su jornada laboral. Mientras que al 52% se le dificulta esto no quiere decir que no utilicen las TIC, pero no se puede constatar que lo hagan de manera adecuada.

PREGUNTA 9

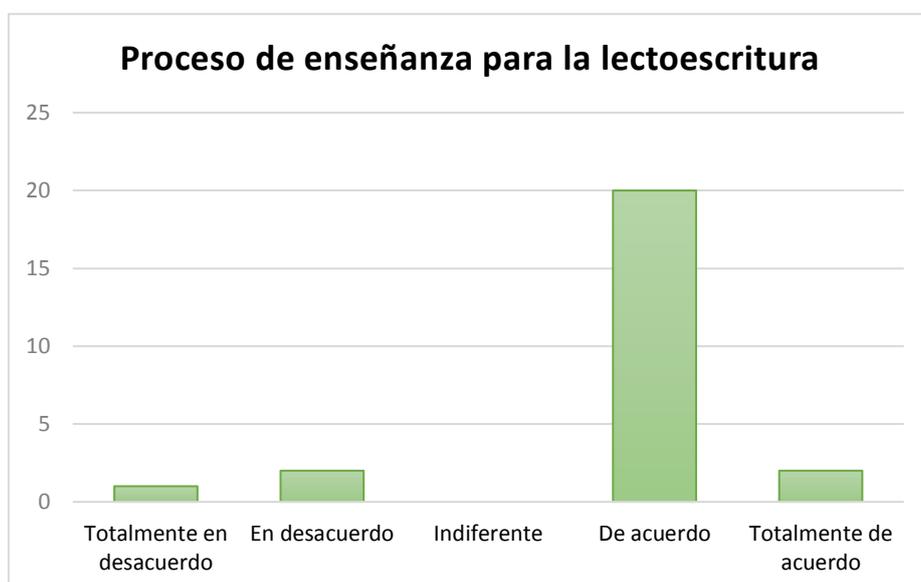
Tabla 12 Para el proceso de enseñanza de la lectoescritura de 4º Año de Educación Básica es factible emplear la herramienta Educaplay

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4,00%
En desacuerdo	2	8,00%
Indiferente	0	0,00%
De acuerdo	20	80,00%
Totalmente de acuerdo	2	8,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 9 Para el proceso de enseñanza de la lectoescritura de 4º Año de Educación Básica es factible emplear la herramienta Educaplay



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la novena pregunta el 80% de los docentes está de acuerdo con que la aplicación de la herramienta Educaplay dentro de su jornada laboral, es beneficioso para el proceso de enseñanza de la lectoescritura, ya que permite constatar los aprendizajes adquiridos por el estudiante ya sea a corto o largo plazo.

PREGUNTA 10

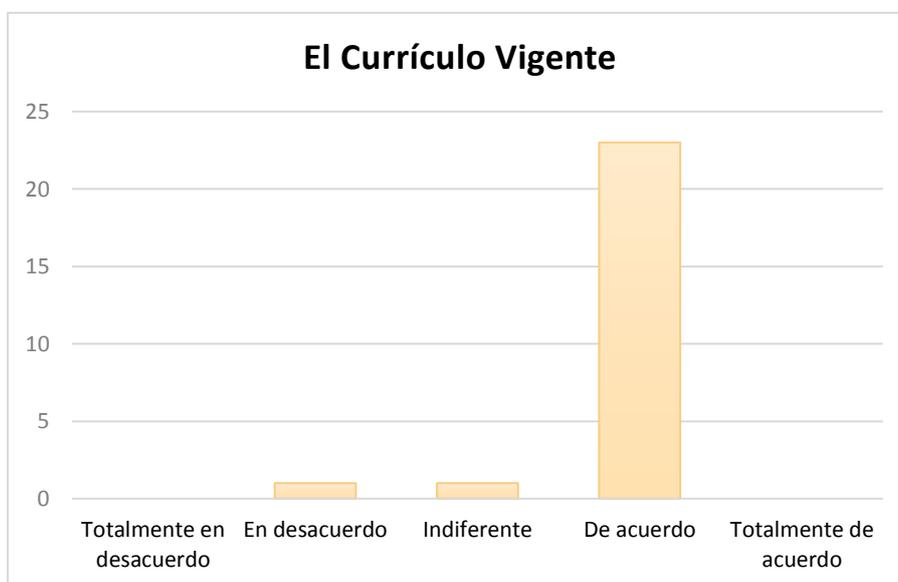
Tabla 13 *El Currículo Vigente orienta a la inserción de estrategias metodológicas relacionadas a las TIC en el aula*

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	4,00%
Indiferente	1	4,00%
De acuerdo	23	92,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 10 *El Currículo Vigente orienta a la inserción de estrategias metodológicas relacionadas a las TIC en el aula*



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la décima pregunta planteada en la encuesta a docentes de las Instituciones Educativas del Cantón Cumandá hace referencia a las características del Currículo Nacional de Lengua y Literatura, donde el 92% de los docentes está de acuerdo con que la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje se lo detalla dentro de este potenciando un mejor manejo de los conocimientos.

PREGUNTA 11

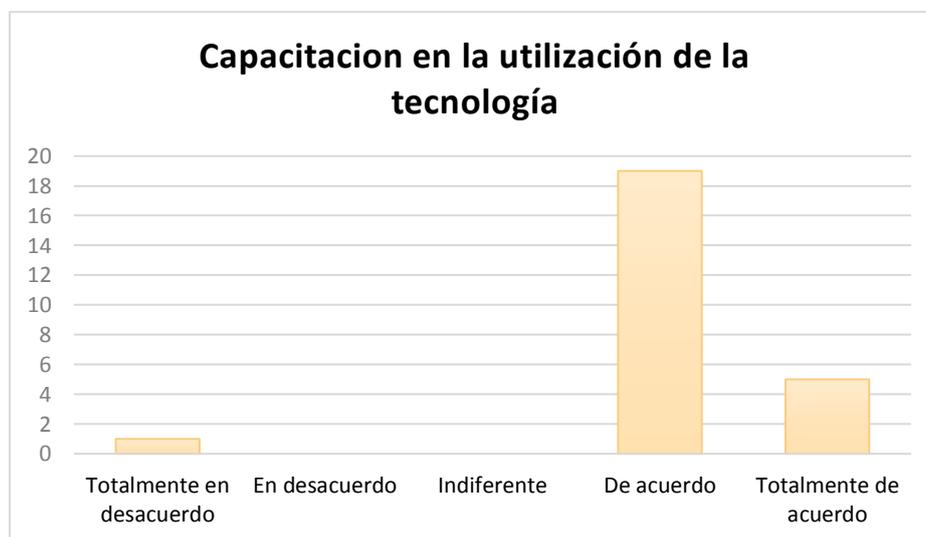
Tabla 14 Considera usted que los docentes requieren capacitación en la utilización de la tecnología en la actualidad

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
De acuerdo	19	76,00%
Totalmente de acuerdo	5	20,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 11 Considera usted que los docentes requieren capacidad en la utilización de la tecnología en la actualidad



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

En la décimo primera pregunta el 76% de los docentes concuerda con que se debe capacitar a los docentes sobre el uso, manejo y aplicación de las TIC dentro de su jornada laboral.

PREGUNTA 12

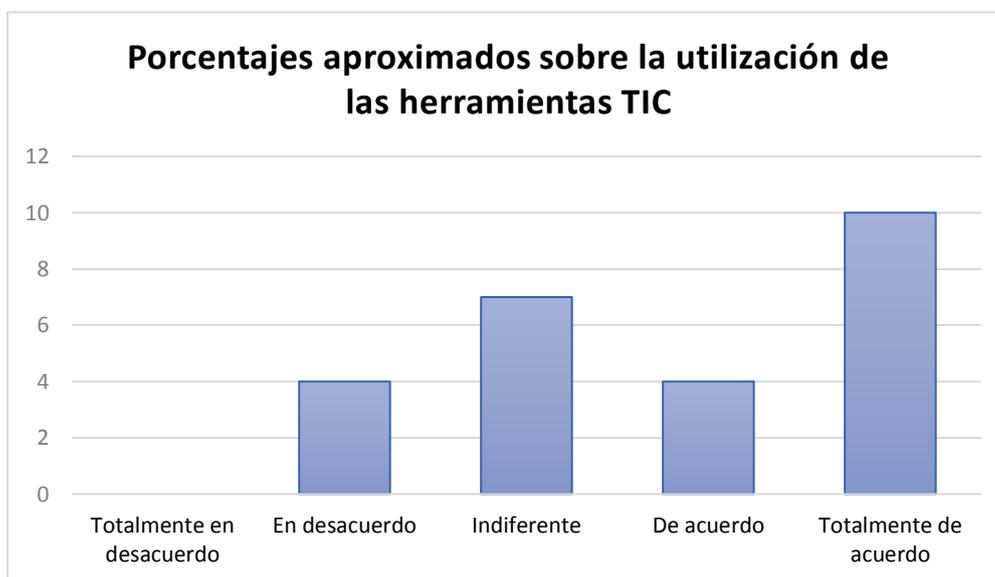
Tabla 15 ¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes de esta zona que utiliza herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	4	16,00%
Indiferente	7	28,00%
De acuerdo	4	16,00%
Totalmente de acuerdo	10	40,00%
Total	25	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Figura 12 ¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes de esta zona que utiliza herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuesta

Análisis

La décimo segunda pregunta de la encuesta busca conocer el porcentaje de docentes que implementa las TIC en su jornada laboral, dando como resultado que los docentes concuerdan que tan solo el 40% de los docentes cumple con estos requerimientos educativos.

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez obtenido, tabulado e interpretado los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental de las Instituciones Educativas del Cantón Cumandá se obtuvieron los siguientes resultados.

De manera favorable los docentes concuerdan que el uso, manejo y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura favorece al desarrollo integral de los estudiantes, debido a que se motiva al trabajo colaborativo y la competitividad sana con sus iguales, haciendo que los estudiantes busquen la excelencia académica a través de la aplicación de herramientas interactivas, lúdicas que promueven un aprendizaje significativo.

Los docentes están conscientes que deben capacitarse para lograr el manejo y dominio adecuado de la aplicación de las TIC en su jornada laboral, captando y motivando a los estudiantes mediante la tecnología, teniendo en cuenta que en la actualidad estamos manteniendo en una educación virtual debido a la pandemia ocasionada por la COVID 19.

También cabe destacar que las actualizaciones curriculares favorecen el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje dando paso a que se fomente el conectivismo educativo donde se pretende formar estudiantes autónomos capaces de autoevaluarse y buscar los conocimientos a través de los medios digitales, mitigando el cambio brusco de modalidad educativa.

De esta manera es como los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá analizan y expresan sus opiniones acerca del uso, manejo y aplicación de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura.

CAPÍTULO 4

4. CONCLUSIONES

Los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá si aplican las herramientas TIC en su trabajo diario como parte del proceso de enseñanza de la lectoescritura, fortalecen sus conocimientos y suavizan los cambios bruscos en la modalidad educativa.

Las herramientas tecnológicas son un soporte práctico tanto para el estudiante como para el docente permitiendo alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados dentro del Currículo Nacional de Educación.

Varios autores han logrado evidenciar que las TIC aportan en la evolución educativa, desarrollando la autonomía en los estudiantes, fomentando la autoeducación logrando la obtención de aprendizajes significativos aplicables a situaciones cotidianas.

La incorporación de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en la Educación General Básica Subnivel Elemental, promueve el desarrollo de la creatividad y la imaginación, despierta su interés por aprender, por ello se aconseja la aplicación de las diferentes herramientas digitales detalladas dentro de este trabajo investigativo.

5. RECOMENDACIONES

Los docentes deben fortalecer sus competencias para que su desempeño les permita comprender la utilidad de las herramientas TIC y dominen su manejo para impartir su cátedra.

Los docentes de Educación General Básica subnivel Elemental del Cantón Cumandá deben continuar aplicando las TIC en su jornada laboral, desarrollando actividades académicas por medio de las herramientas tecnológicas facilitando y fortaleciendo el aprendizaje.

Motivar al estudiante a un hábito lector, con el uso de plataformas digitales didácticas, que fortalezcan el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas.

Es pertinente la aplicación de la plataforma digital Microsoft Lector Inmersivo propuesta en el presente proyecto investigativo debido a que ayudará a interiorizar de manera fácil los contenidos en cuanto a comprensión y producción de textos se refiere, agilizando el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ MARIA. 2019. "DESCRIPCIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS." 18.
- Ana Belén Castillo Figuero. 2020. "Síndrome de Down: Los Procesos de Lectura y Escritura."
- Angela Claribel Carrera Villamar, and Penélope Germanía Bazaña Moreira. 2013. "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) EN LA LECTOESCRITURA."
- Arancibia, Marcelo, Eva Madrid, Eva Madrid, José Luis Ventura-León, Marcelo Arancibia, and Eva Madrid. 2017. "Consideraciones Sobre Las Propiedades Psicométricas de Los Instrumentos de Medición En Las Publicaciones Científicas: Respuesta a Ventura-León." *Revista Médica de Chile* 145(7):955–56. doi: 10.4067/s0034-98872017000700955.
- Arias, Paulina, Milton Merino, and Carmen Peralvo. 2017. "Análisis de La Teoría de Psico-Genética de Jean Piaget." *La Revista Científica Dominio de Las Ciencias* 3(3):833–45.
- Asqui Manzano, Meredith Lency. 2019. "Desarrollo de Las Habilidades Lingüísticas y El Grado de Correlación Con La Comprensión de Lectura En La I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno." *Universidad Nacional Del Altiplano*.
- Carime Hagg Hagg. 2017. "Predictores de La Lectura y Escritura En Sujetos Mexicanos de Educación Primaria ."
- Díaz Cercado, Leyla Emelina. 2018. "Aplicación de Estrategias de Pre Lectura, Lectura y Post Lectura En La Comprensión de Textos Escritos En El Área de Inglés, En Los y Las Estudiantes Del Cuarto Grado de Educación Secundaria de La I.E. 'Nuestra Señora Del Carmen' Del Distrito La Ramada, P."
- Flores, Claudia Vaca. 2020. "Ethos Lector e Identidad Territorial Desde La Lectura: Del Libro Lector Al Libro Habitante." *Territorios y Regionalismos* (2):103–17.
- Gomes-Franco-e-Silva, Flávia. 2019. "Alfabetizar Para Ver: La Importancia de Aprender a Leer, Comprender y Analizar Imágenes." *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura* 18(3):48–58. doi: 10.18239/OCNOS_2019.18.3.2103.
- Grimaldo, Álvaro Tovar. 2018. "Incidencia De Las Tic Como Apoyo Pedagógico En El Proceso De Enseñanza De La Lectura Y Escritura En Niños Y Niñas De Cuarto Curso De Básica Primaria En La Ied Técnica Medalla Milagrosa Del Municipio De Chaparral Tolima Colombia." 99.
- Gutierrez-Fresneda, Raul, and Antonio Díez Mediavilla. 2017. "Componentes Del Lenguaje Oral y Desarrollo Evolutivo de La Escritura En Las Primeras Edades." *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura* 8(16):1–15. doi: 10.15645/alabe2017.16.3.
- Hernández-Calderón, Karen A., and Anggy K. Lesmes-Silva. 2018. "La Escucha Activa Como Elemento Necesario Para El Diálogo." *Fesc.Edu.Co* 9(1):83–87.
- Hernandez, Ronald M. 2017. "Impacto de Las TIC En La Educación: Retos y Perspectivas." *Propósitos y Representaciones* 5(1):325. doi: 10.20511/pyr2017.v5n1.149.
- Infante García, Nury, and María Naranjo López. 2019. "Implementación Didáctica de Las TIC Para El Fortalecimiento de La Lectura y La Escritura." *Sustainability (Switzerland)* 11(1):1–14.

- Jiménez Herrera, Ana María. 2018. “¿De Qué Sirve Leer y Escribir? Transversalizar La Lectura y Escritura En La Escuela Para Apostarle a La Imaginación y a La Creación.” *Análisis*. doi: 10.15332/s0120-8454.2018.0092.03.
- JORAM MARTINEZ NARVAEZ. 2008. “LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY.”
- LIDA YANETH LOZANO CARDENAS, LUIS RICARDO LADINO QUEVEDO, and MARIA DENNYS SAAVEDRA ROA. 2018. “LAS CANCIONES INFANTILES PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS.”
- Luna-Miranda, Cristian Javier, Darwin Gabriel García-Herrera, Ana Zulema Castro-Salazar, and Juan Carlos Erazo-Álvarez. 2020. “Uso Alternativo de Las TIC En Educación Básica Elemental Para Desarrollar La Lectoescritura.” *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* 5(1):711. doi: 10.35381/r.k.v5i1.806.
- Martínez Ezquerro, Aurora. 2020. “Habilidades Lingüísticas En Prácticas Lectoras Interculturales.”
- Martínez Flores Carmen Vanesa. 2020. “UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.”
- Matos Uribe, Francisco Fausto, Fortunato Contreras Contreras, and Julio Cesar Olaya Guerrero. 2020. *Estadística Descriptiva y Probabilidad Para Las Ciencias de La Información Utilizando SPSS*.
- Mendoza, Sandra Hernandez, and Danae Duana Avila. 2020. “Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.” *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA* 9(17):51–53. doi: 10.29057/ICEA.V9I17.6019.
- Ministerio de Educación. 2016. *Currículo de EGB y BGU Lengua y Lliteratura*.
- Ministerio de Educación. 2017. “Educación Extraordinaria Para Personas Con Escolaridad Inconclusa ADAPTACIONES CURRICULARES Subnivel Superior de Educación General Básica.” 982.
- Morales, Jesús. 2018. “Aportes de Paulo Freire a La Investigación y a La Lectura Crítica.” *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)* 7(2):175–92. doi: 10.15366/riejs2018.7.2.010.
- Otero, Alfredo. 2018. “Enfoques de Investigación.” *Revista de Educación* (August):1–34.
- Palomino Luz. 2019. “Lectura, Escritura y Universidad – OtrasVoces en Educacion.Org.” Retrieved September 30, 2021 (<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/301793>).
- Peláez Sayago, Ruth Alexandra, Darwin Gabriel García Herrera, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, and Juan Carlos Erazo Álvarez. 2020. “Análisis de La Prelectura En Educación Inicial.” *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, Nº. Extra 1, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Especial Educación), Págs. 692-710* 5(1):692–710.
- Pinto, Maria da Graça L. C. 2020. “Aprendizagem Da Leitura e Da Escrita à Luz Da Psicolinguística Genética.” *Ilha Do Desterro* 72(3):63–83. doi: 10.5007/2175-8026.2019V72N3P63.
- RAE. n.d. “Escuchar | Definición | Diccionario de La Lengua Española | RAE - ASALE.” Retrieved September 29, 2021 (<https://dle.rae.es/escuchar>).
- Remigio, Marcelo, and Castillo Bustos. 2021. “Técnicas E Instrumentos Para Recoger Datos Del Hecho Social Educativo Techniques and Tools To Collect Data From the

Educational Social Fact.” 5(10).

Robles Pastor, Blanca Flor. 2019. “Población y Muestra.” *Pueblo Continente* 30(1):245–46.

Salazar Velasteguí Elsa Belén. 2019. “UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.”

Silva Cahuaranga Luisa Ysabel. 2018. “La Teoría de María Montessori y Su Aporte a Los Niños Con Discapacidad Intelectual.” (21):1–9.

Silvia Pascual Llorens. 2019. “EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.”

Suárez Palacio, Paula, Maribel Vélez Múnera, and David Londoño Vásquez. 2018. “Las Herramientas y Recursos Digitales Para Mejorar Los Niveles de Literacidad y El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Primaria.” *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* 0(54):184–98.

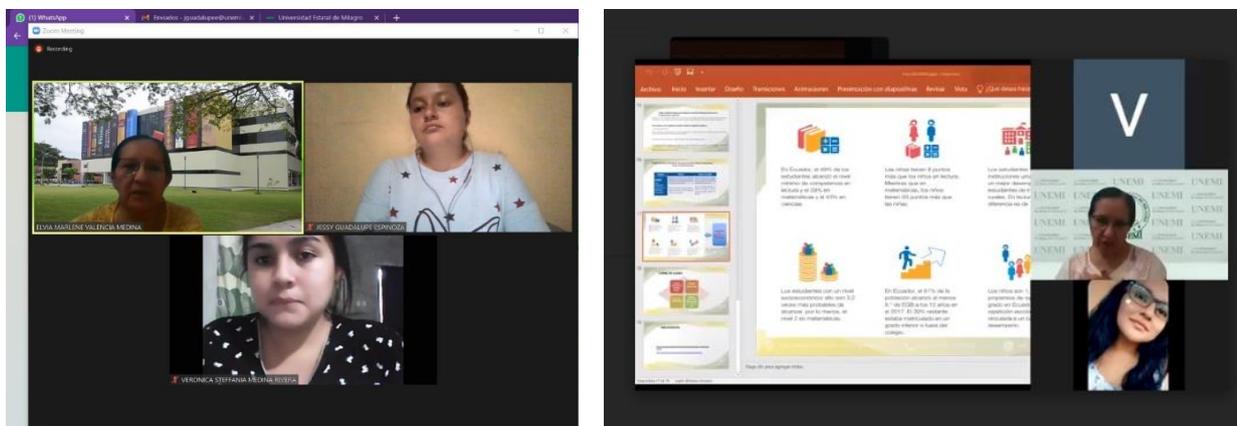
Vilmar Alves Pereira. 2020. “La Lectura de Mundo de Paulo Freire y Las Narrativas En La Formación de Educadoras(Es) de EJA En El Sur de Brasil.” Retrieved October 1, 2021 (https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_53/decisio-53-art07.pdf).

Zhizhko, Elena Anatolievna. 2014. “La Enseñanza de La Escritura y Lectura de Textos Académicos a Los Futuros Investigadores Educativos.” *Innovación Educativa (México, DF)* 14(65):99–113.

6. ANEXOS

Tutorías con la Doctora Elvia Valencia Medina.

Figura 13 Acompañamiento con la docente Tutora para el desarrollo del Proyecto de Titulación



Preguntas de la encuesta realizada a los docentes de educación general básica subnivel elemental del Cantón Cumandá mediante Google Form.

1) Incorpora Usted las TIC en su jornada laboral en consideración a.

- A) En todas las clases que imparte a sus estudiantes
- B) 2 veces a la semana
- C) 1 vez a la semana
- D) No utilizo la Tecnología

2) El uso de las Tic en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes.

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) Indiferente
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

3) ¿Considera Usted que existen suficientes herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura?

- A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) Indiferente

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

4) Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motiva con más intensidad que los recursos materiales tradicionales en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) Indiferente

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

5) El diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) Indiferente

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

6) Considera Usted que en la enseñanza de la lectura o la escritura se insertan las otras macro destrezas: Escuchar y hablar.

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) Indiferente

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

7) La orientación metodológica del Referente Curricular enfatiza la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) Indiferente

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

- 8) La utilización tecnológica representa para usted alto nivel de dificultad.**
- A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Indiferente
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo
- 9) Para el proceso de enseñanza de la lectoescritura de 4º Año de Educación Básica es factible emplear la herramienta Educaplay.**
- A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Indiferente
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo
- 10) El Currículo Vigente orienta a la inserción de estrategias metodológicas relacionadas a las TIC en el aula.**
- A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Indiferente
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo
- 11) Considera usted que los docentes requieren capacitación en la utilización de la tecnología en la actualidad.**
- A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Indiferente
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo
- 12) ¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes de esta zona que utiliza herramientas TIC en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?**
- A) 10%
 - F) 20%
 - G) 50%
 - H) 70%
 - I) 80%

Total, de respuestas obtenidas y analizadas luego de la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá.



Figura 14 Total del número de respuestas obtenidas luego de la aplicación de la encuesta

Base de datos de EXCEL donde se presentan los valores del total de respuestas obtenidas y analizadas luego de la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá.

Figura 15 Orden de preguntas y encuestados con los valores establecidos por la escala Likert

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	ORDEN DE PREGUNTAS Y ENCUESTADOS CON LOS VALORES ESTABLECIDOS POR LA ESCALA DE LIKERT														
2															
3															
4	Encuesta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
5	1	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	5		
6	2	4	4	4	3	4	5	4	1	4	4	4	5		
7	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5		
8	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	5		
9	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3		
10	6	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
11	7	4	3	4	5	4	5	4	2	1	4	4	5		
12	8	4	3	1	4	4	4	5	1	5	4	4	4		
13	9	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4		
14	10	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3		
15	11	2	2	3	2	4	5	4	2	4	3	1	2		
16	12	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2		
17	13	4	3	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5		
18	14	3	1	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3		
19	15	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
20	16	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	3		
21	17	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5		
22	18	4	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4	5		
23	19	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2		
24	20	4	3	3	5	5	4	4	2	4	2	5	2		
25	21	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5		
26	22	4	4	2	5	5	5	4	4	2	4	4	4		
27	23	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3		
28	24	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4		
29	25	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3		
30															
31	totalmente desacuerdo	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0		
32	en desacuerdo	0	1	6	6	1	0	0	12	2	1	0	4		
33	indiferente	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	0	7		
34	de acuerdo	3	15	14	8	15	15	4	8	20	23	19	4		
35	totalmente de acuerdo	21	8	2	10	9	9	21	1	2	0	5	10		
36		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		

Tabulación de porcentajes en EXCEL donde se reflejan los porcentajes y los gráficos del total de respuestas obtenidas y analizadas luego de la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá.

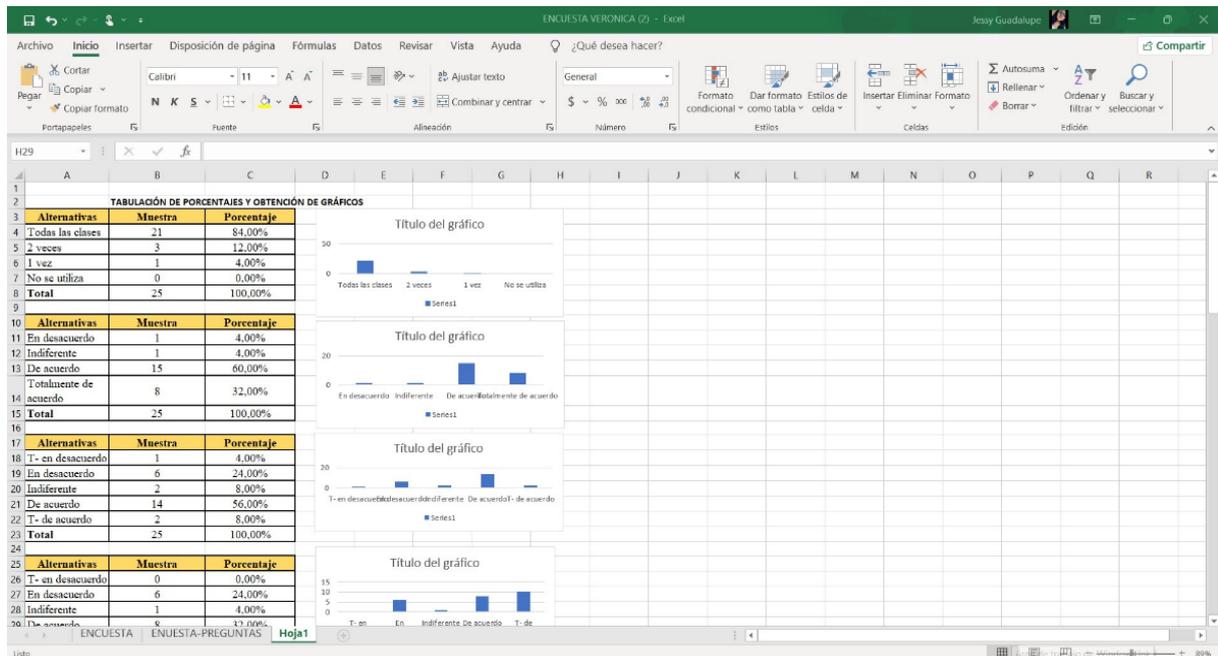
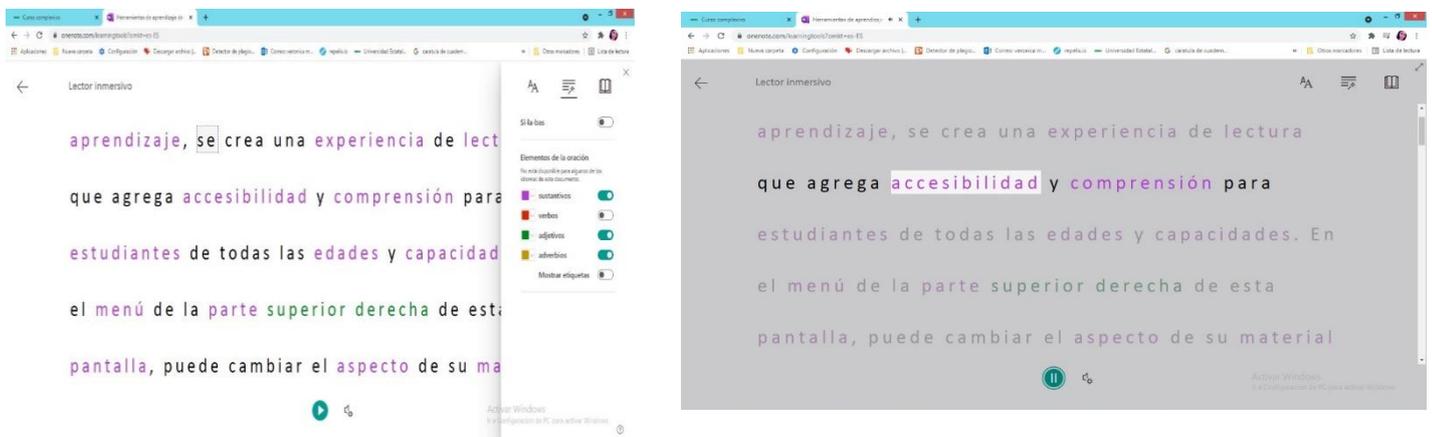


Figura 16 Tabulación de porcentajes y obtención de gráficos estadísticos

Evidencia de la aplicación de la herramienta digital Microsoft Lector Inmersivo propuesta a los docentes de Educación General Básica Subnivel Elemental del Cantón Cumandá, para el fortalecimiento e interiorización de los conocimientos.

Figura 17 Evidencia de la aplicación de la herramienta digital Microsoft Lector Inmersivo



Cumandá 01 de septiembre de 2021

Ing. Manuel Eduardo Arias Amaya

Rector de la Unidad Educativa Cumandá.

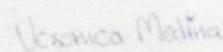
De mis consideraciones.

Nos dirigimos a usted de la manera más atenta y cordial con el fin de extenderle un saludo y a la vez realizar una petición de autorización para la recolección de información a docentes de educación general básica subnivel elemental, esta se utilizará con fines académicos para el desarrollo de los resultados del proyecto de titulación que consta con el nombre **“Las tic en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en cuarto año de educación general básica subnivel elemental del Cantón Cumandá periodo 2020 – 2021”** de las estudiantes **JESSY MONSERRATE GUADALUPE ESPINOZA con C.I. 0606226462** y **VERONICA STEFFANIA MEDINA RIVERA con C.I. 0941114639**, las mismas que están cursando el octavo semestre de la carrera de **Educación Básica** en la **Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)**, la encuesta se la realizará de manera virtual y modalidad anónima por lo cual nos reservamos el derecho a la privacidad.

Canales de información: jguadalupee@unemi.edu.ec vmedinar@unemi.edu.ec

Esperando su colaboración le quedaremos totalmente agradecidos.



Jessy Guadalupe
Estudiante

Veronica Medina
Estudiante

Dra. Elvia Valencia Medina
Tutora del Proyecto de Titulación

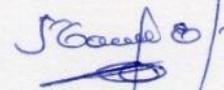
Recibido
01/09/21


Figura 18 Permiso otorgado por las Autoridades de las Instituciones Educativas para la realización de la encuesta

Cumandá 01 de septiembre de 2021

Mercedes Elizabeth González Macías

Rectora de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez.

De mis consideraciones.

Nos dirigimos a usted de la manera más atenta y cordial con el fin de extenderle un saludo y a la vez realizar una petición de autorización para la recolección de información a docentes de educación general básica subnivel elemental, esta se utilizará con fines académicos para el desarrollo de los resultados del proyecto de titulación que consta con el nombre **“Las tic en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en cuarto año de educación general básica subnivel elemental del Cantón Cumandá periodo 2020 – 2021”** de las estudiantes **JESSY MONSERRATE GUADALUPE ESPINOZA con C.I. 0606226462** y **VERONICA STEFFANIA MEDINA RIVERA con C.I. 0941114639**, las mismas que están cursando el octavo semestre de la carrea de **Educación Básica** en la **Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)**, la encuesta se la realizará de manera virtual y modalidad anónima por lo cual nos reservamos el derecho a la privacidad.

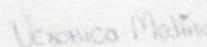
Canales de información: jguadalupee@unemi.edu.ec vmedinar@unemi.edu.ec

Esperando su colaboración le quedaremos totalmente agradecidos.



Jessy Guadalupe

Estudiante



Veronica Medina

Estudiante



Dra. Elvia Valencia Medina

Tutora del Proyecto de Titulación

Recibido
02/09/2021
Elizabeth González Macías



Figura 19 Permiso otorgado por las Autoridades de las Instituciones Educativas para la realización de la encuesta